Educación inclusiva de un niño con autismo en el grado tercero en la Institución educativa Liceo Paola de Jamundí, Valle.

Yuledy Mina Lucumi

Karen Yulieth Rodríguez

Trabajo de grado para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Director

Juan Carlos Manrique

Título académico más alto

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Facultad a Distancia y Virtual.

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2022

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por permitir gozar de mucha salud y estar a un paso de culminar nuestra carrera de la mejor manera, a la Institución Universitaria Antonio José Camacho, por brindarnos la oportunidad de hacer parte de esta comunidad con una excelente calidad formativa, a los diferentes maestros que fueron el andamiaje perfecto para esta magistral carrera.

A nuestro maestro y tutor de investigación JUAN CARLOS MANRIQUE, le agradecemos su dedicación, compromiso y profesionalismo en cada una de las intervenciones de retroalimentación el cual fue de gran ayuda en este proceso investigativo.

Gracias a cada una de esas personas que estuvieron ahí en momentos de angustia, rabia y desconsuelo, el apoyo constante de cada uno de ustedes contribuyo significativamente al desarrollo de este trabajo, el apoyo económico de nuestros familiares, la toma de datos y prestación de la institución Liceo Paola, el préstamo de literatura y equipo, la asistencia en la preparación de tablas e ilustraciones por Manuel, las sugerencias útiles, las ideas que ayudaron a explicar los resultados, y la ayuda con la lectura crítica y corrección del documento gracias.

Contenido

Pág.
1 Introducción 5
1 Educación inclusiva de un niño con autismo en el grado tercero en el Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle) 6
1.1 Planteamiento del Problema 6
1.1.1 Pregunta problema: Los aspectos enunciados previamente permite establecer la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se está desarrollando el proceso de educación inclusiva en un niño con autismo en el grado tercero en la institución Liceo Paola de Jamundí? 7
1.2 Justificación 8
1.2 Objetivos 11
1.2.1 Objetivo General 11
1.2.2 Objetivos Específicos 11
2 Marco Referencial 12
2.1 Marco teórico 17
2.1.1 Procesos académicos y sociales en relación a la educación inclusiva 20
2.2 Marco Conceptual 21
2.2.1 Autismo y educación 24
2.2.2 Proceso social 28
2.2.3 Proceso académico 28
2.3 Marco Legal 30
3 Metodología 32
3.1 Diseño 32

1.3 Sujetos de investigación 33
3.2 Instrumentos de investigación. 34
3.2.1 Encuesta 34
3.2.2 Entrevista 34
3.2.3 Observación no participante: 34
3.3 Presentación y análisis de la información 34
4 Resultados 37
4.1 Identificar la concepción que tienen diferentes agentes educativos en torno al proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución educativa Liceo Paola. 37
4.2 Caracterizar los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero. 44
4.3 Precisar los procesos sociales que están vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo de grado tercero. 53
5 Discusión 61
6 Conclusiones 68
7 Referencias 70
8 Apéndices 79

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1: Categorías y subcategorías 36

Tabla 2: Análisis de los índices de inclusión. 39

Tabla 3: Análisis de la categoría Concepción del proceso de inclusión. 40

Tabla 4: Descripción de la concepción de los diferentes agentes educativos 42

Tabla 5: Caracterización de los procesos académicos. 46

Tabla 6: Análisis de los procesos académicos. 47

Tabla 7: Gestión Directiva. 48

Tabla 8: Gestión académica. 48

Tabla 9: Gestión administrativa. 50

Tabla 10: Gestión de la comunidad. 51

Tabla 11: Índice global 52

Tabla 12: Resultado Promedio de categorías en las diferentes áreas. 52

Tabla 13: Precisar los procesos sociales. 59

Lista de Gráficos

Pág.

Gráfico 1: Resultados de la evaluación de la gestión directiva del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle) 56

Gráfico 2: Resultados de la evaluación de la gestión académica del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle)..... 56

Gráfico 3: Resultados de la evaluación de la gestión administrativa del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle)..... 57

Gráfico 4: Resultados de la evaluación de la gestión de la comunidad del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle)..... 58

Lista de Apéndices (Opcional)

Pág.

Apéndice a. *Encuesta* 56

Apéndice b *Entrevista a docentes* 65

Apéndice c *Guía de Observación* 66

Resumen

Este trabajo parte del interés en establecer como operan los procesos de integración al aula regular de estudiantes con autismo en el municipio de Jamundí frente a los desafíos educativos frente a los lineamientos de calidad y pertinencia educativa, cuyo abordaje metodológico es de carácter mixto, debido a que se retoman aspectos cualitativos y cuantitativos permitiéndonos tener procesos, empíricos, inductivos y metodológicos, con la finalidad de obtener nuevos conocimientos y así acercarnos a la realidad de dichos sucesos. En donde se comprende que la escuela como proyecto de transformación social debe de entender a la escuela como un espacio que potencialice las capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, concluyendo que los procesos de educación inclusiva son adecuados y tienen un impacto significativo en el estudiante, las falencias identificadas deben de subsanarse, para que así haya un proceso real de transformación educativa; se debe de realizar un registro sistemático de los logros de aquellos estudiantes que requieren flexibilización curricular para así acotar de manera puntual la evaluación y promoción del proceso académico llevado a cabo con niños con autismo, incluir servicios complementarios (transporte, alimentación, salud) y entre otros.

Por lo que se lleva a cabo un seguimiento respectivo mediante una aplicación de instrumentos tales como encuesta, entrevista y observación, con su respectivo análisis documental y una gran consulta bibliográfica siendo posible evidenciar el proceso que se está dando respecto a la educación inclusiva de un niño con autismo en el sistema educativo.

Por otro lado, se propone una serie de recomendaciones que contribuyen a la capacidad de interacción del estudiante autista con la sociedad educativa, la disminución de conducta agresiva, y la autorregulación del sujeto de estudio.

Palabras clave: Educación, Educación Inclusiva, Autismo, Concepciones Docentes

Abstract

This work is based on the interest in establishing how the processes of integration into the regular classroom of students with autism in the municipality of Jamundí operate in the face of educational challenges in the face of educational quality and relevance guidelines, whose methodological approach is of a mixed nature, due to that qualitative and quantitative aspects are taken up, allowing us to have empirical, inductive and methodological processes, in order to obtain new knowledge and thus approach the reality of these events.

Where it is understood that the school as a project of social transformation must understand the school as a space that enhances the abilities, motivations, rhythms and learning styles of the students, concluding that the processes of educational inclusion are adequate and have an impact significant in the student, the shortcomings identified must be corrected, so that there is a real process of educational transformation; A systematic record of the achievements of those students who require curricular flexibility must be carried out in order to specifically limit the evaluation and promotion of the academic process carried out with children with autism, including complementary services (transportation, food, health) for students that most require it.

Therefore, a respective follow-up is carried out through an application of instruments such as a survey, interview and observation, with their respective documentary analysis and a large bibliography consultation, being possible to demonstrate the process that is taking place regarding the inclusive education of a child. with autism in the educational system.

On the other hand, a series of recommendations are proposed that contribute to the ability of the autistic student to interact with the educational society, the reduction of aggressive behavior, and the self-regulation of the study subject.

Key words: Education, Inclusive Education, Autism, Teaching Conceptions.

1 Introducción

Este trabajo parte del interés por establecer cómo operan los procesos de educación inclusiva en el aula regular de estudiantes con autismo en el municipio de Jamundí, frente a los desafíos educativos, lineamientos de calidad y pertinencia, se decide el tema a investigar el cuales son los procesos de educación inclusiva de un niño con autismo en el grado tercero en la institución educativa Liceo Paola, por el cual es de gran importancia identificar, caracterizar, precisar ese proceso de educación inclusiva.

Para ello, se han abordado diferentes estudios empíricos, orientados a analizar algunas dimensiones fundamentales, que impactan la actitud del docente frente a la educación inclusiva entorno a las concepciones y actitudes de los agentes educativos y demás miembros de la comunidad escolar, con miras a una inclusión real e integral de los estudiantes con autismo, cuyo objeto parte de las normas establecidas de forma sustantiva y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, en ejercicio garante de sus derechos y libertades.

Esto responde a ¿cómo se está desarrollando el proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución Liceo Paola? Lo cual podrá deslumbrar el entramado social, académico como parte de las políticas inclusivas de la institución, en donde se vigile, evalúe, caracterice y precise el abordaje metodológico en materia de inclusión para así mejorar dichos procesos, no solo en esta institución sino en contextos educativos similares.

1 Educación inclusiva de un niño con autismo en el grado tercero en el Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle)

1.1 Planteamiento del Problema

La investigación parte de las primeras prácticas educativas que se realizaron en una institución educativa de Jamundí, Valle del Cauca, las observaciones realizadas mostraron que algunas de las actividades que se implementaban dentro de la institución no eran acordes a los procesos de educación inclusiva. Por ejemplo el docente no realiza actividades de acuerdo a las capacidades de desarrollo del niño y no lo involucraba en las actividades que se desarrollaban en el aula de clases, por lo tanto se decide que el tema a investigar son los procesos de educación inclusiva de un niño con autismo en el grado tercero en la institución Liceo Paola, ya que es de gran importancia identificar, caracterizar, precisar ese proceso de educación inclusiva.

Además, la educación de calidad es uno de los derechos más importantes que tienen las personas en Colombia, esta permite que las personas desde muy temprana edad desarrollen habilidades intelectuales, sociales, morales y afectivas. Donde todos los niños sin importar su condición física, mental, pueden acceder a este servicio, de acuerdo como lo establece La Ley 115 de Educación de 1994, “que tiene como objeto la formación permanente del educando de una manera integral, con los mismos derechos que todos los niños matriculados en sistema educativo formal, incluyendo claro está, a la población con necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales. La prestación de este servicio incluye entidades públicas y privadas, ya que es deber del estado garantizar el pleno cumplimiento de los derechos humanos, especialmente el derecho a una educación de calidad” (El Congreso de Colombia, 1994).

Por otra parte, aunque esta ley esté presente se han registrado ciertas problemáticas alrededor de cómo se están llevando a cabo esos procesos educativos con niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales, debido a esa vulnerabilidad que se presenta frente a la aceptación y permanencia, Acebedo menciona que "El gran desafío no consiste entonces sólo en alcanzar a quienes todavía siguen excluidos, sino en garantizar que las escuelas y otros ambientes de aprendizaje sean lugares donde todos los niños y educandos participen." (Acedo, 2008)

Esto hace referencia a que las instituciones educativas deben de brindar una educación de calidad, pero en Colombia son pocas las instituciones que cuentan con todas las adaptaciones tanto físicas como curriculares para brindar una educación de calidad a los niños y niñas con necesidades especiales, si bien las pocas instituciones que lo hacen aún se preparan día a día para ofrecer a estos niños una inclusión adecuada, atendiendo esas diversidades de diferentes maneras, cumpliendo con las leyes y apoyándose de diversas orientaciones que permiten dar paso a la educación de calidad y experiencias de aprendizaje significativas.

1.1.1 ***Pregunta problema:*** *Los aspectos enunciados previamente permite establecer la siguiente pregunta de investigación:* ***¿Cómo se está desarrollando el proceso de educación inclusiva en un niño con autismo en el grado tercero en la institución Liceo Paola de Jamundí?***

1.2 Justificación

Hoy en día se puede evidenciar cómo se está abordando el tema de la educación inclusiva; el cual se ha convertido en un gran desafío para las instituciones, debido a que radica especialmente en la capacidad de potencializar y valorar la diversidad del ser humano, donde las escuelas deben ofrecer grandes oportunidades para todos los niños garantizando las mismas oportunidades y derechos en todo momento y con toda la población frente a las necesidades encontradas.

Anteriormente estos procesos de inclusión no eran tenidos en cuenta, pero en los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación a tal escala que se han implementado leyes que ayudan a que este proceso sea esencial y obligatorio en todas las instituciones tanto públicas como privadas, como lo plantea la ley 1098 de infancia y adolescencia.

"El cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado".

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la educación inclusiva es un tema muy importante que las instituciones educativas deben de tener en cuenta para que todos los niños y niñas tengan una educación de calidad. Pero con respecto a este tema se puede evidenciar que en las prácticas pedagógicas se tienen muchas expectativas respecto a la diversidad que se puede encontrar en el aula y cómo se están dando esos procesos de inclusión, al mismo tiempo los docentes necesitan saber cómo se debe de llevar a cabo un adecuado manejo en los procesos de

enseñanza – aprendizaje que permitan involucrar la diversidad del estudiante regular y los niños con autismo, con el único objetivo de potencializar el desarrollo integral en el aula.

Por otra parte, las concepciones que tengan cada uno de los maestros ayudará a brindar un desarrollo integral a niños con autismo o con una necesidad educativa especial, ya que promoverá escenarios enriquecidos y óptimos para lograr esas habilidades y una adecuada identidad. Es por eso que un docente en un aula inclusiva tiene otra perspectiva frente a la interacción y participación, porque ha tenido en cuenta sus potencialidades como un ser capaz de aportar o ayudar a construir una sociedad, garantizando que el menor se forme en juicio propio debido a las determinaciones que se le permiten dentro de la escuela y comunidad, y no generaría manifestaciones de lástima, dolor o subestimación frente a las capacidades que cada uno de los niños pueda tener frente a las estrategias realizadas en clase y frente al trato con sus compañeros.

Esta investigación es pertinente para el estudio de niños y niñas con autismo dentro de un contexto educativo ya que en dicho escenario se podrá comprender y analizar cómo se lleva a cabo el proceso de inclusión de un niño con autismo en un escenario educativo, brindando información sobre las creencias de los agentes educativos, académicos y sociales involucrados en este proceso, que adquiere un proceso de crecimiento socioeducativo de acuerdo al éxito de intervención que tenga la institución educativa en los diferentes actores sociales.

En relación con esto, nos llevará a ser consciente de esos procesos de prácticas que se están realizado de acuerdo a las intervenciones y herramientas que tienen las instituciones para atender la realidad que tiene el niño con autismo. Además, es una oportunidad para que los niños con necesidades especiales sean vistos siempre desde una perspectiva de derechos y deberes en todos los entornos (educativo, social, familiar) y necesita que sean atendidos conforme a sus necesidades,

pues un docente debe de ser partícipe en todos los procesos de formación sin importar su condición física, mental, social, etc. Esta investigación aporta a como se están implementando los procesos de inclusión educativa en una institución de Jamundí, que pueden facilitar o ser modelos para desarrollar otros procesos de inclusión educativa en niños con autismo, en particular o general procesos de inclusión.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer cómo se desarrolla el proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución Liceo Paola.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar la concepción que tienen diferentes agentes educativos en torno al proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución educativa Liceo Paola.
- Caracterizar los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del tercero grado tercero en la institución educativa Liceo Paola.
- Precisar los procesos sociales que están vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del tercero grado tercero en la institución educativa Liceo Paola.

2 Marco Referencial

Para esta investigación se han tomado como referencias varias investigaciones que están relacionadas al proceso de inclusión que se deben de llevar a cabo en las instituciones educativas, entre ellas se destaca este artículo de revista que fue realizado por Maribel Granada, María Pilar Pomés, Susan Sanhueza, titulada "Actitud de los profesores hacia la educación inclusiva". Este trabajo está orientado en demostrar analíticamente algunas dimensiones fundamentales que impactan la actitud del docente frente a la educación inclusiva que se está desarrollando, es por lo que nos orientó a identificar las concepciones y actitudes que pueden tener algunos agentes educativos frente al proceso de educación inclusiva, debido a que el docente es un pilar fundamental para que haya una buena práctica inclusiva.

Con relación a esto las prácticas vividas del docente pueden llegar a ser positivas o negativas y esto genera que cuando esté en el campo manifieste una aceptación o rechazo de un niño o niña con Necesidades Educativa Especiales (Granada Azcárragal, Pomés Correa, & Danhueza Henríquez, 2013`).

En cuanto a este tema, las actitudes de los docentes están sujetas a que haya varios factores que pueden promover o dificultar las prácticas inclusivas en una institución, por lo cual estos factores se centran en cuatro aspectos que permiten identificarlo, lo cuales son: 1) La experiencia de los docentes, 2) Las características de los estudiantes, 3) El tiempo y recursos de apoyo, 4). La formación docente y capacitación.

Otro referente que tuvimos en cuenta fue la tesis realizada por Aracelly Manyoma, titulada "La educación inclusiva: una mirada desde las relaciones de convivencia entre niñas y niños regulares y niñas y niños en condición de discapacidad cognitiva", en la que establece las

debilidades y fortalezas que tiene la institución referente al proceso de inclusión con niños con discapacidad cognitiva y niños regulares, permitiendo a la institución que por medio de esa investigación pueda hacer su respectivos cambios para lograr una comunidad educativa más inclusiva, el cual esto se dio por un estudio etnográfico realizado durante toda la investigación por medio de entrevistas, observaciones a toda la comunidad educativa, Este referente permite identificar cuáles son las posibles fortalezas y debilidades que tienen las instituciones educativas con respecto al proceso de inclusión de niño con autismo (Manyoma Mosquera, 2015).

También se toma el presente artículo realizado por Evelio Machado, titulado “estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior” donde se establecen conceptos desde diferentes posiciones frente a las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, para así lograr dar respuesta al término didáctica desde varios puntos de vista, sin dejar de lado el vínculo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. Por ende, esta investigación desde su literatura orienta a precisar conceptos como estrategias y didácticas, debido a las diferentes interpretaciones por los docentes, resaltando que el profesor es un pilar fundamental en la identificación e instrumentación de dichas estrategias o métodos adecuados de enseñanza (Machado Ramírez & Montes de Oca RecioI, 2011).

Un cuarto referente es la investigación realizada para acceder al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil de (Vanessa López Rivera, 2017) titulado “La discapacidad: una mirada desde la inclusión” abordan el proceso de educación inclusiva de un niño con discapacidad motriz de la comunidad Nasa, donde caracterizan el proceso de inclusión en una institución educativa en toribio, tomando en cuenta la concepción de diferentes actores como también la percepción que tienen los padres frente a la inclusión, su particularización, descripción y análisis detallado de los

aspectos académicos en diferentes momentos y contextos de la vida del niño, les permite presentar su investigación dando respuesta a la conducta en la interacción educativa, social y familiar del proceso de inclusión de este niño. Este referente es muy importante para esta investigación porque es un modelo en cuento la estructura y escritura del proyecto, lo cual dio pautas necesarias para entender cada uno de los puntos que de investigación referente al proceso de inclusión.

Otro antecedente tomado de referencia en nuestra investigación es el artículo de Miguel López, titulado “Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones” por el cual el autor establece las diferencias entre integración e inclusión, y para lograr un concepto más amplio o estructurado donde supone que el “sistema es quien debe cambiar mas no el estudiante”, se fundamenta en investigaciones realizadas a mitad y finales del siglo XX por democracias neoliberales, donde por medio de prácticas educativas logran movimientos educativos y sociales permitiendo que haya una igualdad de oportunidades para todos y cada uno de los individuos; por otra parte, este documento fue de vital importancia para establecer que las barreras que impiden la escuela inclusiva son tanto políticas, culturales y didácticas, también para establecer que hay una series de estrategias que impiden que la educación pueda ser inclusiva (López Melero, 2011).

Un referente muy importante e interesante tenido en cuenta en esta investigación es el documento de “Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la (MEN, 2012) herramienta que permite a las instituciones contar con las bases necesarias para responder y cumplir con los derechos de los niños niñas y adolescentes, independientemente del nivel educativo que estén desarrollando, permitiendo así garantizar una educación de calidad. Con lo dicho anteriormente se comprende cuál son las

herramientas esenciales para que una institución pueda a atender a las necesidades educativa encontradas y cumplir con los derechos fundamentales de los niños y niñas.

Esta herramienta abarca grandes temas con base en la investigación y compromisos establecidos nacional e internacionalmente relacionados a las políticas y normas estructuradas logrando establecer procedimientos, herramientas, estrategias y evaluaciones pertinentes para así contribuir a tener una educación de calidad en el territorio colombiano, como lo es el diseño universal para el aprendizaje (DUA), el cual es un enfoque de enseñanza planificado y organizado por los maestros para responder a las necesidades educativas de los alumnos incluso las NEE, o como lo plantea (Carmen Alba Pastor, 2011) el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es un conjunto de principios para desarrollar el currículo, su objetivo es proporcionar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender. Es decir, un enfoque que facilite un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, objetivos, métodos, materiales y evaluaciones, formulados desde la diversidad, para que permitan aprender y participar a todos a partir de la utilización de un enfoque flexible, capaz de posibilitar la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales.

Otro de los referentes que tiene un mayor abordaje en lo teórico, metodológico y escritural fue la tesis de (Alomia, 2020) “Proceso de Inclusión de un Niño con Autismo en el Colegio Técnico INPROVACC”, en la que establece cómo es el proceso de educación inclusiva con niño con autismo basado en testimonios que les permitió evidenciar algunas de las dificultades que se presentan en el ámbito escolar; como resultado de su investigación aportan estrategias que permiten potencializar la educación inclusiva de niños con autismo en el ámbito escolar. Es por ello que esta tesis influye en la forma en la que se realizan y presentan los resultados obtenidos

durante esta investigación para establecer cómo se desarrollan los procesos de educación inclusiva en la institución educativa liceo Paola.

El último antecedente es el trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación, realizado por (Gómez, 2020) titulada. Análisis del proceso de inclusión de niños con trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del Colegio Reggio Amelia, en la que, desde el análisis documental del estudio de caso, se identifican los cambios pertinentes que se deben hacer en aspecto pedagógicos, los lineamientos y procedimientos para sí implementar un diseño de talleres pedagógicos para los estudiantes de quinto y sexto grado que estimulen el proceso de adaptación psicosocial. Por tal motivo este trabajo ayudo a que esta investigación diera las recomendaciones en aspectos pedagógicos necesarios para que la institución liceo Paola siga en ese constructo por una educación inclusiva en Jamundí.

2.1 Marco teórico

En esta parte se abordan los principales conceptos asociados a los objetivos de la investigación como son las concepciones, los aspectos académicos y los aspectos sociales por orden de un proceso de educación inclusiva.

Para (Zambrano, 2018) La actitud es una posición u orientación el pensamiento, que se traduce en una forma determinada de pensar, actuar o reaccionar; es decir, la reacción a una circunstancia específica. La actitud se compone de tres dimensiones: a) la cognoscitiva, formada por percepciones, creencias e información que se tiene sobre algo. b) La afectiva que implica sentimientos a favor o en contra de algo y c) la conductual referida a la tendencia a reaccionar hacia algo de una cierta manera (Antonio Valle, 1998)

Por ende, la educación y su labor de transformación social ajustada al contexto en donde esta se imparte tiene como base al docente, quien es el mediador de los procesos educativos a través de los instrumentos pedagógicos que le permiten al niño con autismo hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase. En este sentido, este es definido como agente clave para la construcción de una escuela inclusiva de calidad al ser el instrumento pedagógico por excelencia (Jordán, 2007).

Por consiguiente, la actitud del docente es determinante en la aplicación de políticas inclusivas (Palomares, 2010) ya que desde la cotidianidad, las concepciones que atraviesan al docente afectan a la realidad educativa de los estudiantes, dado que constituyen la base para poder dar respuesta a un estudiantado cualitativa y cuantitativamente diverso, por consiguiente, los procesos educativos con miras a la inclusión de las realidades que convergen el aula son complejos, debido a las condiciones en las que el docente debe de operar. Además de como este debe de

despojarse de las construcciones, pero sé que se poseen de los estudiantes con condiciones especiales para así atender las necesidades de estos adecuadamente, es decir que no solo es necesaria la identificación y construcción de planes de aula inclusivos, sino que las habilidades del docente deben de ser aptas para la aplicación del currículo escolar.

(Booth, Ainscow, 2022) y (Echeita, 2011) aseguran que la conceptualización que incorpora las concepciones de los docentes, al igual que los factores que bien pueden ubicar a la práctica docente como facilitadores o inhibidores en los procesos de inclusión, ya que los docentes como sujetos construyen una serie de rasgos a partir del entorno social al que estos se desarrollan, (Porlan Ariza, 1997) definen algunos de los rasgos de los perfiles de los docentes, estos los categorizan como facilitadores cuando el docente tiende a apelar al conocimiento profesionalizado, a usar metodologías interaccionistas con rasgos inclusivos y obstaculizadoras que tienden a la fragmentación de la teoría respecto a la acción, a la uniformidad, a simplificar o reducir la realidad del estudiante y al rechazo constructivista en el aula.

Esto se traduce en que el docente construye rutas metodológicas miras a superar las restricciones de las acciones del entorno que estandariza al estudiantado, por ello apelan a un conocimiento contextualizado en torno a las situaciones relevantes de la práctica educativa, teniendo como eje primordial los educandos, y contando con cualidades epistemológicas que operan como referente estratégico de la propia actuación como docente (Moncay Muñoz, 2016) es decir que el acervo académico que este posee tiende a que los contenidos que el docente imparte sean de carácter autorreflexivo, la interacción constructiva con sus educandos, planteándose cuestionamientos auto reflexivos.

Por otro lado, los rasgos obstaculizadores de un docente parten del constructo de separación del estudiantes y la persona (Sarrionandia, 2013) es decir que el mismo sujeto es considerado un elemento dual que lo atraviesan realidades distintas al momento de ejecutar un rol, sus experiencias fuera del aula o la escuela no son atravesadas por las experiencias de su entorno social, político y cultural fuera de esta, es decir que las estructuras de la escuela son unas y las que este construye fuera son otras y no un complemento, conviene subrayar que las esferas del desarrollo del estudiante son estables e inmodificables, siendo el resultado de sus limitadas capacidades, independientemente de la influencia de contexto.

Es decir que este invalida, minimiza o reduce la experiencia del estudiante en relación con su proceso de formación académica, siendo este una de las causas del detrimento educativo ya que la práctica docente no es auto reflexiva y estandariza las realidades de los estudiantes, por consiguiente no se promueve el sentido de aceptación, reconocimiento y valoración entre todos sus educandos, con el convencimiento de que todo el estudiantado puede aprender, porque cuenta con un potencial y unas competencias para mejorar (Porlan Ariza, 1997); (Coll, 2001) y (Simón, 2009) y para el caso de los estudiantes con autismo es perjudicial, ya que no se integran la red de apoyo que estos poseen.

En definitiva, cabe resaltar que la labor docente es fundamental para la transformación social, debido a que permite y promueve la participación en diversos contextos, pero la concepción que los agentes educativos establecen con base a sus creencias, valores, formación constante, relaciones profesionales o exigencias educativas tienen influencia en dicha labor, haciendo que las habilidades desarrolladas por el maestro permitan ser los mediadores de los procesos educativos adecuados formando y guiando en diversidad, teniendo la capacidad y responsabilidad de utilizar

estrategias que promueven la participación de todos los niños y niñas, en este caso el alumno con autismo, siendo el docente el constructor de rasgos específicos del desarrollo a partir de lo social.

2.1.1 Procesos académicos y sociales en relación a la educación inclusiva

Los procesos académicos son uno de los escenarios de la educación, cuyo medio es primordialmente la escuela, en esta la comunidad escolar es diversa, entendiendo como diversidad no solo las características físicas, de raza/etnia, religiosas, procedencia geográfica, sexuales y de género sino también aquellas psíquicas y psicológicas, en este sentido el reconocimiento de la diversidad y las necesidades que convergen en el contexto escolar da respuesta para una posible resolución de los problemas educativos de todos los niños, niñas y jóvenes en el (Correa, 2009)

Por ello, la escuela como espacio de socialización y transformación social, tiene la misión de entender y atender dichas necesidades de los estudiantes como parte de un proceso integral educativo, es decir que la escuela no solo es un espacio en donde se construyen desde los contenidos académicos o de socialización sino ambos, ya que se tiene en cuenta las experiencias de los actores educativos desprovisto de una jerarquización sino una caracterización de roles, debido a que abre una posibilidad más alta del desarrollo sí hay la oportunidad de participación en las distintas actividades de la vida humana (Savater, 2005)

Es decir que las formas en las cuales la escuela, el proceso académico y la educación inclusiva convergen son un parte de un proceso de cambio sistemático orientado a eliminar las barreras que de distinto tipo, limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida escolar, con particular atención a aquellos más vulnerables (Booth, Ainscow, 2022) es decir que la escuela y la educación inclusiva son medios para la construcción de sociedades equitativas en donde las diferentes capacidades se entretejen y conectan.

Las formas en los procesos académicos promueven la formación de estudiantes con la capacidad de trabajo cooperativo y colaborativo que generan lazos y sentidos de pertenencia a un grupo social, cuyos déficits no son problemáticas propiamente del estudiante, sino que hacen parte de los vacíos y métodos de enseñanza-aprendizaje que tienen raíz en el currículo o PEI, además que desliga a la diferencia de cualquier valor peyorativo sumando a esta como parte de un todo, una comunidad que como parte de la realidad social no es homogénea y que por ende responde a unas necesidades generales, particulares que rompe con los prejuicios cuya raíz es la normalización de los sujetos y sus realidades.

Por otra parte, los procesos sociales permiten que el individuo adquiera una serie de habilidades que le permiten desenvolverse en el contexto donde se encuetare, la institución educativa debe de potencializar estas competencias integrando esos procesos que den paso a que estas estructuras mentales logren un adecuado procesamiento de la información, por medio de ese apoyo constante con las herramientas, metodologías o estrategias necesarias para que el niño o niña se sienta seguro y confiado para desenvolverse de la mejor manera llegando a un procesos de asimilación del contexto.

2.2 Marco Conceptual

En los últimos años, la educación ha diversificado sus procesos de enseñanza – aprendizaje, incluyendo dentro del espectro a niños, niñas y jóvenes con autismo; debido a esta diferencia que se estaba dando, la educación ha recorrido por cuatro conceptos que han generado un antes y un después en la educación, donde en cada uno de ellos comienza a cambiar la perspectiva sobre esas diferencias que existían.

Entonces, al hablar de inclusión escolar se parte de la exclusión escolar se dio cuando un niño o una niña presentaba una discapacidad y no contaban con el derecho a la educación porque eran considerados como personas no merecedoras a acceder a una institución, por tener un déficit o una característica individual que lo/la imposibilita para el aprendizaje (Cobeñas, 2020). Dado a esta situación que se presentó, en 1989 la declaración de los derechos de niños hace una declaración donde reconoce el derecho de todos los niños a recibir una educación sin discriminación.

Al igual que la Segregación: la cual parte del postulado de la exclusión escolar ya que hay separación de personas en circunstancias diferenciadoras y especiales, y agrupándolas con el fin ofrecerles servicios que apenas son medianamente comparables con los recibidos por el grupo social estándar, por tanto, en 1990, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, promueve la idea de la educación inclusiva, mediante una educación básica para todos.

Después de varios años de que se estuviera dando la segregación, las personas pudieran evidenciar que, aunque tenían esa diferencia ellos si podía y tenía derechos, es por eso que, en 1993, las Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, promueve la idea de la integración en el campo de la educación (Muñoz, 2018).

Este hecho generó que la sociedad comenzará a entender que las personas con diferencias podían educarse, ser educados y convivir en sociedad, a su vez esto dio lugar que esas personas volvieran a un aula regular para que tuviera una vida “normal” con las otras personas. Con relación a este suceso se le denominó integración porque “consiste en la separación de personas en circunstancias diferenciadoras y especiales, y agrupándolas con el fin ofrecerles servicios que

apenas son medianamente comparables con los recibidos por el grupo social estándar" (Muñoz, 2018).

A partir de este momentos se comenzó a hablar más de las particularidades de cada persona y en 1994 se comienza a hablar de necesidades educativas especiales, es por eso que a finales de siglo XIX y comienzos del siglo XX se puede evidenciar un gran avance donde la educación inclusiva pasa a ser un propósito mundial, esto permitió que se hicieran ciertas transformaciones en cada uno de los contextos donde se desenvuelve el individuo para que así tenga una mejor calidad de vida; por otra parte la discriminación tome un lugar frente al desarrollo de capacidades de las personas con NEE, pues la educación inclusiva rompe con todos los paradigmas o estigmatizaciones que se tienen de estas personas, puesto que la mayoría instituciones utilizan un método heterogéneo, el cual se deberían de respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes para así llegar a una educación de calidad, y fortaleciendo de un valor tan importante como lo es el de la igualdad y respecto hacia todos, es posible que de esta manera haya un sistema que dé respuesta a cada una de las necesidades educativas especiales.

Asimismo, Cristina Castillo, mediante investigaciones de conferencias, declaraciones y pactos internacionales logra establecer un concepto más apropiado para "educación inclusiva" estableciendo que es un asunto de derechos humanos en igualdad de condiciones para todas y todos los individuos, sin distingos de edad, sexo, capacidades, nacionalidad, condición social, procedencia y otros; y a la vez, propiciar las bases para una educación inclusiva con equidad y justicia social (Briceño, 2015).

Dándonos a entender que una adecuada inclusión de niños con NEE implica garantizar el desarrollo integral del sujeto, debido a que debe alcanzar sus competencias igual a cualquier otro

niño de su edad por medio de los métodos o estrategias establecidas por la instituciones y docentes, esto hace que deba haber una transformación en el sistema educativo, que permita que la inclusión no se atienda como una integración y se logre llegar a lo que todos queremos una "educación de calidad". Por lo tanto "El desarrollo de la educación inclusiva exige la transformación del sistema educativo, de tal manera que se eliminen las actitudes excluyentes y se facilite la creación de un consenso, que visualice la educación inclusiva, como parte de un proceso más amplio" (UNESCO, 2004, p. 26). De acuerdo a lo mencionado anteriormente es necesario que se comience a tener un perceptiva diferente en cuento a la proyección que se quiere con los proceso de educación inclusiva ya que no solamente es que un estudiante con NEE esté vinculado a un institución y sucedan actitudes excluyente, por el contrario debe de haber una construcción colectiva donde todo sean participe de este constructo, que entiende que la educación inclusiva no solamente se debe de quedar en teoría si no que se lleve a cabo y se ha visto como un proceso donde hay avances y retrocesos.

2.2.1 Autismo y educación

El término autismo fue utilizado por primera vez en el lenguaje de la psiquiatría por Eugenio Bleuler, en 1971, para describir pacientes con esquizofrenia que presentan retraimiento o despegue de la realidad, pérdida del sentido de la realidad y pensamiento esquizofrénico. sin embargo, Kanner en 1943 fue el primero en describir el autismo como un síndrome, en un pequeño grupo de 11 niños que demostraron una extrema indiferencia hacia los demás, describió detalladamente los casos de estos niños, Kanner comentó sus características comunes especiales que se referían principalmente a tres aspectos: (Rivière, 1997).

- **Las relaciones sociales**. las relaciones sociales en los niños con autismo tenían un rasgo particular y era la dificultad para relacionarse normalmente con las personas y situaciones, es decir que entraba en una soledad autista desde el principio y a raíz de eso impedía la entrada de toda la información del contexto en el que se encuentra el sujeto como por ejemplo el contacto físico, cuando se presente este suceso hace que sienta que se está rompiendo esa soledad en la que se encuentra.
- **Establece la comunicación y el lenguaje** basado en lo que dice kanner destacaba un amplio conjunto de deficiencias y alteraciones en la comunicación y el lenguaje de los niños autistas, a las que dedicó un artículo monográfico en 1946 titulado "Lenguaje irrelevante y metafórico en el autismo infantil precoz". Tanto en este artículo como en el de 1943 señala la ausencia del lenguaje en algunos niños autistas, su uso extraño en los que lo poseen como si no fuera "una herramienta para recibir o impartir mensajes significativos" y se definen alteraciones como la ecolalia (tendencia a repetir emisiones oídas, en vez de crearlas espontáneamente), la tendencia a comprender las emisiones de forma muy literal, la inversión de pronombres personales, la falta de atención al lenguaje, la apariencia de sordera en algún momento del desarrollo y la falta de relevancia de las emisiones.

- La "**insistencia en la invarianza del ambiente**". Otra de las características que plantea Kanner, es la inflexibilidad en los niños autistas que es emergida en las rígidas rutinas e insistencia en la igualdad de los sucesos, en el cual este hecho hace que se reduzcan drásticamente las actividades espontáneas, ya que la conducta del niño "está gobernada por un deseo ansiosamente obsesivo por mantener la igualdad,

> que nadie excepto el propio niño, puede romper en raras ocasiones" (p. 22). Por otra parte, esto relacionado con una de las principales características del autismo es la incapacidad de percibir las totalidades coherentes y las realidades por partes y de manera parcial.

(Rivière, 1997) nos explica cómo Kanner por medio de un estudio de un niño con autismo, resalta que los estados de experiencia dominantes en la infancia eran "la confusión y el terror", que los estímulos sensoriales (sonidos, olores...) le resultaba insoportablemente intenso. "Nada parecía constante, todo era imprevisible y extraño". Especialmente la conducta de las personas, que resultaba imposible de anticipar y comprender.

Dándonos a entender que los estímulos son esenciales para estos niños y que la educación inclusiva posee un sentido tanto educativo como social, y que la educación no se puede ver como un privilegio sino como realmente lo es un derecho, que no es participación solo de algunos niños y niñas sino más bien algo igualitario y equitativo, pero las investigaciones de estos autores nos plantean que las escuelas son poco inclusivas, y que esta investigación ha servido para el cuestionamiento de las escuelas educativas frente a los procesos de inclusión dando a entender que son los maestros quienes necesitan preparación para educar y formar en diversidad (García-Bacete, 2003, pág. 37).

Por otra parte, las escuelas deben de asumir la diversidad y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, una escuela inclusiva asume el principio de la diversidad, como lo plantea (Batanero, 2013) todas las escuelas deberían de reunir una serie de condiciones permitiendo que haya un desarrollo personal y social, como proyecto de toda la escuela que pretende implementar

un currículo susceptible el cual puede ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

A partir de los elementos previamente dichos anteriormente se considera que el autismo es una condición, en el cual el individuo se caracteriza por la variación en la interacción social, y la falta de comunicación social en diversos contextos, es decir que esta condición permite una flexibilidad de pensamiento y comportamientos que varían respecto al grado de complejidad y de estimulación del autismo, en cuanto a la comunicación verbal en algunos las habilidades lingüísticas se logran de manera adecuada pero encuentran dificulta en la utilización frente algunos contextos, otros en la comunicación verbal requieren un apoyo constante de sistemas alternativos como lo son el apoyo constante de los maestros frente a los estímulos, ayudando a una comunicación más asertiva.

En cuanto a la comunicación no verbal se puede tener mucha dificulta en la gestualizacion o movimientos relacionados con el rostro, llegando a ser un obstáculo constante para comprender el entorno y desenvolverse en diversas situaciones, estos individuos suelen insistir en mantener en una zona segura o suelen seguir patrones y rutinas repetitivas, es aquí donde el maestro tiene un papel fundamental frente a sus conocimientos debido a que sus estímulos pueden ayudar a alterar o autorregular comportamientos debido a olores, sonidos o simplemente ayudar a una adecuada adaptación frente a cambios o situaciones imprevistas.

2.2.2 Proceso social

Los seres humanos desde que nacen son concebidos como seres sociales debido a que establecen relaciones o lazos de afectos directos establecidos por una cultura, permitiendo a éste satisfacer sus necesidades esenciales y así ir desencadenando un excelente desarrollo con cada una de esas bases obtenidas de las interacciones establecidas. La familia (madre, padre, hermanos) es una de las interacciones con las que el niño establece un vínculo único a través de la atención y los cuidados, otros familiares, vecinos, escuela, centros de atención hacen parte de un proceso social que se va desencadenando a medida que el niño va creciendo, estos otros actores juegan un papel importante a la hora de relacionarse debido a que todo es un proceso cultural que debe estar bien establecido para lograr un buen desarrollo integral.

En cuanto a este tema Arias V. menciona que la forma en que actúan cada uno de estos agentes sociales depende de numerosos factores contextuales, como la clase social, la zona geográfica, en que el niño nace y vive, las aptitudes físicas y psicológicas etc. Por tanto, el proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno. Esta interacción y su resultado dependen de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales. (Vanegas, 2012).

2.2.3 Proceso académico

Con el paso del tiempo y la vigencia de la Constitución Política del 1991 permitió una descentralización del sistema educativo, permitiendo a las instituciones educativas elaborar sus proyectos institucionales atendiendo a la necesidad y diversidad de la comunidad educativa.

Para lograr que todos los alumnos alcancen las competencias debido a sus necesidades, frente a estos cambios se establece una gran participación de los docentes el cual han demostrado que con sus métodos o sus estrategias se puede llegar alcanzar una calidad educativa, por lo que se toman en cuenta sus intereses y con gran afinidad la comunidad educativa logran establecer procesos académicos adecuados, partiendo siempre del interés y de las necesidades de cada uno de los alumnos por medio de esos ajustes razonables de los diseños curriculares, las prácticas pedagógicas y los seguimientos académicos mejorando la calidad y la permanencia estudiantil.

Por otro lado, la gestión académica: Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico (MEN, 2008).

Los docentes juegan un gran papel frente a la inclusión en el Sistema educativo, y la educación que cada docente tenga o adquiera frente a los procesos de inclusión, ayudan atender de mejor manera la gran diversidad que se encuentren en un aula, permitiendo establecer una opinión de sus conceptos y prácticas adquiridas y atender de mejor manera esas necesidades encontradas en los alumnos. (Granada, 2013) afirman que, sin duda, es importante que los profesores tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe resaltar que esa concepción que el maestro tenga de inclusión es la que permite que su labor se vea reflejado en el desarrollo de niños, mas no se refleje una integración que en muchos casos los docentes entienden por inclusión lo que es en sí integración, y sin duda las competencias

a alcanzar no serán las mismas debido a que no se estaría ayudando en el desarrollo integral del ser humano, sino más bien adquiriendo un rol de desempeño en un ambiente educativo.

2.3 Marco Legal

Desde la normativa, se entiende a la educación como un derecho. que tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948) así mismo la Constitución Política de Colombia afirma que "la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social" (Constitucion Politica de Colombia [Const], 1991) En consonancia, la Ley General de (El Congreso de Colombia, 1994) en su Art. 1 indica que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En este sentido al ser la educación un derecho ineludible los estados deben asegurar la población (ONU, 2016) la Ley 115 o Ley de educación, la cual estructura la base de la educación en Colombia como un servicio social que responde a los intereses y necesidades de las personas y la Ley 361 de 1997, desde la cual se vela por la integración de las personas con limitaciones, la asistencia y la protección necesaria, ratifica, establece como un deber del Estado de garantizar el acceso a la educación, en todos los niveles, sin discriminación alguna, en aulas regulares, adoptando las acciones pedagógicas necesarias para su integración social y académica (El Congreso de Colombia, 1997)

En consonancia, el Código de Infancia y Adolescencia vela porque se garantice el pleno desarrollo de niños y adolescentes con base en la igualdad, la dignidad y la no discriminación; por

tanto en consonancia a la jurisprudencia ya citada, las niños, niñas y adolescentes con alguna limitación cognitiva, funcional y/o motora tiene derecho a una educación de calidad y a que el Estado proporcione las condiciones necesarias para que adquieran herramientas y puedan valerse por sí mismos (El Congreso de Colombia, 2006) que en conjunto a la Ley 1618 o Ley de Inclusión establece como una obligación del Estado de implementar y de hacer cumplir los mandatos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que aprobó, en el año 2009 (Congreso de la Republica de Colombia, 2013),designando unas funciones concretas al Ministerio de Educación para garantizarlo en cuanto a acceso y permanencia educativa con calidad y desde un enfoque de inclusión a través de la Ley 1346 (El Congreso de la República, 2009)

Además de ello, el decreto 1421 de 2017 concreta el esquema de atención educativa para personas con discapacidad y para personas con capacidades o talentos excepcionales (Republica de Colombia, 2017) y además regula el Plan Nacional Decenal de Educación que se autodenomina participativo e incluyente y se configura como La hoja de ruta para avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias (MEN, 2016)

3 Metodología

Se establecen el diseño metodológico de la investigación, donde se describe el diseño, la técnica e instrumentos de recolección de información utilizados, el procedimiento de la recolección de información, el análisis de toda la información obtenida acerca del proceso de educación inclusiva de un niño autista del grado tercero de la institución Liceo Paola de Jamundí valle.

3.1 Diseño

El diseño de esta investigación es de carácter mixto, debido a que se retoman aspectos cualitativos y cuantitativos permitiéndonos tener procesos, empíricos, inductivos y metodológicos, con la finalidad de obtener nuevos conocimientos y así acercarnos a la realidad de dichos sucesos. El método cualitativo ayuda a orientarse hacia la descripción, exploración y comprensión del fenómeno social en cuanto a sus cualidades, en el cual surge la realización de una aproximación general de las situaciones sociales y culturales, en término hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos (Niglas, 2010) En cuanto a lo cuantitativo permite descubrir hechos para formular leyes, comprobar y verificar teorías, permitiendo recoger datos numéricos o estadísticos a partir de una orientación dirigida, a partir de su aplicación permite un proceso mucho más objetivo.

Esta investigación se centra en el estudio de caso longitudinal, donde se realiza un análisis y sistematización detallada de toda la información obtenida en diferentes momentos acerca de problemática del sujeto de estudio, se determina un tiempo importante en la investigación con inicio, durante y final logrando determinar ese proceso de educación inclusiva en la institución liceo Paola con la implicación de diferentes actores esenciales para el desarrollo individual del sujeto.

1.3 Sujetos de investigación

En el departamento del Valle del Cauca (municipio Jamundí), se realiza la investigación de los procesos de educación inclusiva en el grado tercero de la Institución Educativa Liceo Paola, teniendo en cuenta la aprobación del proyecto de investigación por parte de los directivos, docentes, padre de familia del sujeto a investigar. Se abordò esta investigación con diversas personas de la comunidad educativa con la que está vinculada el sujeto de estudio, con respeto a esto se consideró el contexto social y educativo que permitió entender cómo se está desarrollando el proceso de educación inclusiva de un niño con autismo. Se realizaron observaciones en el grado tercero sobre cómo se estaba llevando a cabo los procesos de inclusión educativa de un niño con autismo y cómo la concepción que tenía la docente afectaba o no en este proceso de inclusión.

Con los docentes educativos se realizaron entrevistas semiestructuradas donde se abordará con un total de cuatro docentes y uno de ellos que está directamente relacionado con el sujeto de estudio en el aula de clases, permitiéndonos entender esas concepciones que tienen los docentes entorno al proceso de inclusión del niño con autismo en el aula de clases. Por otra parte, también se precisó por medio de la observación como se están llevando a cabo esos procesos sociales entre pares: del mismo y de otros grados superiores con el sujeto de estudio, desde esta mirada nos permitió abordar los procesos sociales vinculados a la educación inclusiva.

Para respetar la intimidad de las personas que participaron en la investigación, los nombres de estos se cambiaron por iniciales que no se relacionan con el nombre de estos.

3.2 Instrumentos de investigación.

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación son:

3.2.1 Encuesta

Se realizaron 14 encuesta a 12 docentes y 2 directivos, la cual fue tomada del libro (MEN, 2008) actualmente vigente que nos permitió medir el nivel de educación educativa que se está llevando a cabo en la institución Liceo Paola (Apéndice a)

3.2.2 Entrevista

Permitió obtener gran información fundamental sobre el proceso de inclusión con todos los actores involucrados directamente con el sujeto de estudio. Por medio de 4 entrevistas semiestructuradas, se estableció una conversación frente a las preguntas ya estructuradas y pensadas para cada uno de los actores involucrados que nos ayudan a entender y dar respuestas a los objetivos. (Apéndice b)

3.2.3 Observación no participante:

A partir de ella, podemos indagar, discutir y concluir estos procesos de inclusión que se están llevando a cabo en la institución Liceo Paola. Se realizaron 5 observaciones, teniendo en cuenta comportamientos, interacciones establecidas con diferentes actores, discursos y actuaciones (Apéndice c).

3.3 Presentación y análisis de la información

Para la presentación de resultados con base a lo antes ya expuesto en las encuestas, observaciones y entrevistas, fueron obtenidas por medio de subcategorías para la presentación y análisis de los resultados obtenidas de la siguiente manera:

Concepción de procesos: Se registran y analizan el comportamiento e interacción de los agentes educativos con el niño con autismo, discurso para lograr determinar el nivel de concepción a nivel personal sobres las NEE de los estudiantes, educar frente el nivel de concepción sobre el conocimiento del proceso de inclusión.

Aspectos académicos: Se registran y analizan adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas, comportamientos que ayudan a determinar los niveles de conocimiento sobre las formas de abordar situaciones especiales de aprendizaje y comprensión de los temas expuestos dentro del aula de clase.

Aspectos sociales: Se registran y analizan interacciones, participación y posturas, comportamiento social y participación entre los actores educativos y el niño autista.

Tabla 1: Categorías y subcategorías

Nombre de la tesis: EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UN NIÑO AUTISTA EN EL GRADO TERCERO				
Integrantes: Yuledy mina y Karen Yulieth Rodríguez				
categorías	**Subcategorías**	**Observación**	**Entrevista**	**Encuesta**
Concepción de proceso	Educar	Se realizaran observación dentro y fuera del aula , para obtener información acerca del comportamiento e interacción de los agentes educativo con el niño con autismo.	Determinar el nivel de concepción a nivel personal sobres las NEE de los estudiantes.	Determinar el nivel de concepción sobre el conocimiento del proceso de inclusión.
	Comportamientos			
	Discurso			
Aspectos académicos	Adaptaciones curriculares	Observaciones dentro del aula para obtener información sobre el nivel atención, comprensión de las actividades académicas.	Determinarán los niveles conocimiento sobre las formas de abordar situaciones especiales de aprendizaje y comprensión de los temas expuestos dentro del aula de clase	las estrategias de atención a las necesidades específicas de manejo académico para el logro de comprensión de las actividades a desarrollar por los estudiantes .
	Estrategias pedagógicas			
	Comportamientos			
Aspectos sociales	Interacciones	observaciones dentro y fuera del aula para obtener información sobre el comportamiento social y participación entre los actores educativos y el niño con trastorno del espectro autista.	Se conocerán las estrategias y dinámicas sociales que se generan cuando hay un integrante en el entorno de un niño diagnosticado	Se determinarán los comportamientos dentro y fuera del plantel educativo revisar el nivel de conocimiento sobre el manejo de situaciones
	Participación			
	Posturas			

Fuente: Elaboración propia.

En este aparte se presenta las tres categorías que se utilizan en la investigación: concepción de procesos, aspectos académicos y aspectos sociales a partir de subcategorías que se tienen en cuenta a la hora de la aplicación de los instrumentos.

4 Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos de investigación aplicados a los sujetos de estudio a través de los instrumentos de investigación, cuyo fin está encaminado a establecer cómo se está desarrollando el proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución Liceo Paola.

4.1 Identificar la concepción que tienen diferentes agentes educativos en torno al proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución educativa Liceo Paola.

- **Análisis desde el punto de vista de las observaciones se obtuvieron los siguientes resultados:**

Se establece un relato general de las observaciones establecidas en los diferentes espacios que ayuda a entender actuaciones de los agentes educativos por medio de la concepción, respondiendo a las situaciones que se presentan y como asumen su postura frente al proceso de inclusión.

Observación: *El estudiante tiene un docente titular, docente de inglés y educación física los cuales deben crear un proceso de adaptabilidad al proceso de enseñanza, (dichos maestros están al tanto de la condición del subjeto b) cuando ellos ingresan al salón el sujeto b tiene diferentes actitudes, lo cual hace que cada maestro en diferentes situaciones de alteraciones hace que piense y actúen diferente como: el de educación física y la docente titular lo que haces es dejarlo solo y que el mismo vuelva en si a interesarse de nuevo por la actividad, por otro lado el de inglés lo acompaña juega un rato hasta que le pone un alto y vuelven a la actividad. El estudiante cambia su actitud dependiendo del maestro que lo acompañe.*

Estas observaciones arrojaron que, aunque los docentes presentan algunos vacíos referentes al conocimiento de estrategias y a las leyes inclusivas establecidas por la constitución

política de Colombia, realizan cierto énfasis en busca de comprender y mejorar su quehacer como docente. frente a las interacciones, comportamientos, discurso que se tiene con el estudiante dentro y fuera del aula. También se evidencia ciertas situaciones donde los docentes no comprenden en su totalidad los comportamientos de frustraciones de niños con TEA, a lo cual hacen referencia a que son berrinches o pataletas, esto hace que haya dificultades para regulación del comportamiento en el aula.

Por otra parte, se ha generado cierta empatía en este proceso ya que se logran entender que todos son diversos, es un gran reto para los docentes de esta institución, ya que es un continuo aporte al desarrollo integral del estudiante para lo cual se deben de hacer ciertas adaptaciones en el aula para que se logren espacios enriquecedores.

La presente investigación determina que la falta de conocimiento del síndrome del espectro autista genera concepciones diversas en los agentes educativos en torno al proceso de educación inclusiva, esto hace que haya desconfianza en los maestros a la hora de intervenir en la auto regulación del niño en diversos contextos frente a dichas condutas, tal como no los plantea (Garcés, 2018)el pensamiento del docente demuestra que las percepciones y actitudes definen los procesos de pensamiento, acción y disposición al cambio del profesorado ante determinados retos, el estudio de sus actitudes se convierte en elemento determinante para conocer el desarrollo y comprender mejor el comportamiento instructivo del docente en el aula.

- **Análisis desde el punto de vista de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:**

Para lograr identificar la concepción de los agentes educativos desde la aplicación de la encuesta **se** establece por medio de gráficas, por lo que se debe de tener en cuenta la siguiente tabla para la interpretación de resultados de los promedios de áreas y procesos de gestión.

Tabla 2: Análisis de los índices de inclusión.

RANGOS	BASES DE INTERPRETACIÓN
0,00 – 0,99	Los resultados del Índice en este rango indican que no se desarrollan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión.
1,00 – 1,99	Los resultados del Índice en este rango indican que la comunidad educativa desconoce las acciones inclusivas que desarrolla la institución para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión.
2,00 – 2,79	Los resultados del Índice en este rango indican que en algunas ocasiones se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión propia y son conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.
2,80 – 3,49	Los resultados del Índice en este rango indican que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.
3,50 – 4,00	Los resultados del Índice en este rango indican una evaluación permanente para conocer el impacto de las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, en el proceso o área de gestión y la usa para aportar al desarrollo institucional.

Fuente: (MEN, 2008)

Tabla 3: Análisis de la categoría Concepción del proceso de inclusión.

Concepción del proceso				
Proceso (No de la pregunta de la encuesta)	**N°**	**Promedio C (promedio por componente)**	**Promedio por área**	**Promedio categoría en las diferentes áreas**
A11	14	4	3,41	3,46
A13	14	3,93		
A21	14	3,71		
A34	14	3,29		
A35	14	3,86		
A36	14	3,86		
A42	14	3,64		
A51	14	3,5		
A53	14	3,71		
A55	14	3,85		
A61	14	3,62		
A62	14	2,92		
B31	14	3,71	3,71	
C23	14	3,43	3,54	
C47	14	3,64		
D22	14	3,21	3,16	
D31	14	3,14		
D32	14	3,14		

Fuente: Elaboración Propia.

Para el análisis se realiza una tabla que contiene subdivisiones, permitiendo obtener el porcentaje adecuado a cada una de las respuestas establecidas en la encuesta, las preguntas están organizadas de acuerdo a un código ya asignado por componente haciendo referencia a: (A1.1), (B3.1), (C2.3) y (D2.2), preguntas seleccionadas con base a la concepción de los agentes educativos, la casilla número 2 hace referencia a la cantidad de encuestados, en este caso el número por casilla corresponde a (14) por respuesta.

En la casilla número 3 se establece el promedio por componente obtenido de la suma, multiplicación y división por cantidad de frecuencia seleccionada por el encuestado, luego

encontramos en la casilla número 4 que determina el promedio por área también obtenida de la suma de los componentes en dicha área.

Por último, se puede observar la casilla número 5 que, al sumar las áreas, se obtiene el promedio general, por lo cual este rango permite la interpretación en la tabla 1 anteriormente nombrada llamada bases de interpretación logrando así obtener un resultado a la concepción de los maestros.

Al seleccionar las preguntas de la encuesta que están relacionadas con la concepción de los maestros se logra establecer un promedio por componente, luego al pasar a ser establecido por categorías nos arrojan datos como: Las áreas de gestión directiva (A) presenta un índice de (3,41), gestión académica (B) presentando un índice de (3,71), gestión administrativa (C) presenta un índice de (3,54), gestión de la comunidad (D) presenta un índice de (3,16), permitiendo establecer un **índice general** del 3,46 el cual este rango indica que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las respuestas fueron satisfactorias estableciendo un índice general bastante alto de 3,46 para la concepción, se logra comprobar que los agentes educativos son conscientes de las necesidades educativas del niño con autismo, teniendo en cuenta la manera como responden y catan la información de la encuesta con base a su concepción establecida del proceso de educación inclusiva que se lleva en dicha institución, siendo conscientes de las intervenciones que este niño necesita, cabe resaltar que la concepción lleva al agente educativo a asumir una postura que garantiza reconocer la diversidad y actuar frente los desafíos de la educación inclusiva.

- **Desde el punto de vista de las entrevistas se obtuvieron los siguientes resultados:**

Al identificar la concepción que tienen diferentes agentes educativos en torno al proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la I.E. Liceo Paola, a partir de la entrevista aplicada a los agentes educativos se agruparon sus respuestas a través de conectores lógicos (palabras claves) y se seleccionaron 19 preguntas de 28 realizadas, las cuales se asocian a partir de la concurrencia en que son nombradas en cada una de las respuestas y categorías analizadas por el instrumento. En ese sentido los resultados son:

Tabla 4: Descripción de la concepción de los diferentes agentes educativos

Preguntas	Conectores lógicos
1. ¿Qué entiende sobre los procesos de educación inclusiva?	medidas educativas, inclusión curricular, procesos
2. ¿Qué piensas del proceso de educación?	Buena, falta de condiciones, innovación educativa.
3. ¿Narra cómo ha sido su experiencia frente al proceso de inclusión que lleva la institución con sujeto b? desde tu perspectiva?	Proceso, complejo, ajustar proceso, contenidos lúdicos.
4. ¿Describe cada una de las estrategias que utiliza para que el sujeto b fortalezca y desarrolle las habilidades sociales, emocionales y cognitivas dentro y fuera del aula?	1. identificar sus periodos de atención. 2. tomar pausas activas usando juguetes e imágenes 3. captar su atención. 4. continuar con la clase
7. ¿Describe la estrategia que utiliza cuando es niño no quiere trabajar?	Autorregulación, gamificación y medida de corrección.
9. ¿Has tenido experiencia en educación inclusiva?	no, discapacidades físicas.
10. ¿Cuánto tiempo llevas enseñándole al niño con autismo?	6 meses. 3 meses
12. ¿Qué es para ti la educación inclusiva?	equidad educativa, acoplamiento de actividades, estrategias pedagógicas
13. ¿Cuál es tu reacción ante una alteración de sujeto b?	inmovilizarlo, autorregulación inducida
17. ¿Cómo le llaman la atención?	se llama por su nombre y ubica en su puesto

18. ¿Cuándo él va a tu clase sientes que no hay rechazo del hacia ti?	no
19. ¿Describe cómo es la reacción de los compañeros de clase cuando el sujeto b se altera?	acuden al docente e indican la acción realizada por el niño
20. ¿Conoces la institución educativa tiene un currículum flexible para trabajar la inclusión? Si (menciona cuál ha sido la flexibilidad que han tenido) no (porque)	planeación y evaluación diferencial, semi individualizada
21. ¿Qué se tiene en cuenta en una planeación?¿qué hacen en ese caso?	metodologías diferenciales, secuencias simples.
22. ¿Crees que es lo mismo ser educador de un niño regular que de un niño autista? Si o no (porque piensa eso)	No, metodologías diferenciales
23. ¿Todo ha sido gratificante para ti? ¿Crees que han servido todas aquellas estrategias que has realizado?	sí hay cambios significativos.
24. ¿Cuándo te enteraste de qué enseñarías a un niño autista que pensaste?	sorpresa, aprendizajes y adecuación de metodologías
25. ¿Lo del PIAR como lo hacen todos ustedes se reúnen y valoran el proceso del sujeto b?	se hace ocasionalmente
26. ¿No ha tenido ninguna crisis a la hora de entrar a la clase?	hay que convencerlo para ingrese a la institución

Fuente: Elaboración Propia

Los maestros establecen poner en práctica algunas estrategias propuestas por la institución, y con base a lo que evidencian que ayuda en el comportamiento del alumno como lo son los juegos y pictogramas en la explicación de un tema.

La concepción establecida en uno de los agentes educativos con base en los constantes patrones repetitivos logra caracterizar el síndrome del niño como un “berrinche”, mientras que los demás docentes entrevistados conocen del tema, pero no asumen una postura diferente a los patrones o comportamientos asociados al síndrome del espectro autista.

Es decir que estos agentes educativos que están involucrados directamente con el niño utilizan estrategias que permiten al niño desarrollar algunas competencias e interacciones dentro y fuera de aula, por otra parte, se logra evidenciar que si la investigación y formación permanente

de los agentes educativos fuera más efectiva respecto al síndrome del espectro autista, el estudiante lograría un aprendizaje más significativo, logrando así ajustar los contenidos, metodologías y evaluaciones que permitan potencializar el aprendizaje del estudiante, o más bien el conocimiento practico como teoría y acción que estos docentes han adquirido con base a su trayectoria, las ideas o formas de actuar serían más directas en su proceso de construcción y facilitación del aprendizaje con base a la metodología ya establecida de la institución, (Porlan Ariza, 1997)

4.2 Caracterizar los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero.

- **Desde el punto de vista de las observaciones se obtuvieron los siguientes resultados:**

  Se establece un relato general de las observaciones establecidas en los diferentes espacios que permiten analizar adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas y comportamientos que ayudan el conocimiento frente a las diversas situaciones de aprendizaje y comprensión, respondiendo a las situaciones que se presentan y como asumen su postura frente al proceso de inclusión. (Apéndice c).

Observación: *Al comenzar las clases regularmente en las aulas se realiza un oración puesto que a pesar de que es un colegio que respeta el libre albedrío siempre se realiza una oración cada estudiantes es libre de participar o no, al terminar la oración la maestra comienza a dar una breve explicación del tema que van comenzar a ver y luego pasa al tablero a escribir un poco acerca del tema, pero esta estrategia mencionada no se hace con el estudiante con autismos ya que presente una dificulta en su motricidad fina para la realización de trazo, para ello la maestra al terminar de escribir se sienta al lado del sujeto b con pictogramas para la explicación , al terminar de mostrar las imágenes le pide al sujeto b que pinte un dibujo referente al tema y mientras está pintando le hace una serie de preguntas que le permiten evaluar si el estudiante comprendió el tema.*

En algunas ocasiones cuando el estudiante le está dando la explicación y muestra cierto desinterés por el tema, comienza a mover sus dedos, jugar con un carrito o incluso a invitar a un compañero para que juegue con él, en ese momento el maestro hace un llamado de atención al sujeto b y lo que hace es apartarse de resto porque está un poco molesto ya que no lo dejan jugar con lo que él desea.

Al caracterizar los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero, por medio del instrumento de observación no participante, se encuentra que, maneja un directriz pasiva activa en las aulas, es decir se abordan temáticas ya preestablecidas desde la coordinación las cuales se le asignan a los docentes para abordar en las aulas de clase, además de una doble metodología en donde el estudiante con una condición especial recibe atención semi individualizada con materiales educativos ajustados a sus necesidades, estas para el alumno con autismo se basan en la lúdica y pictogramas.

En el grado tercero se presenta variable de suma importancia y es que el niño no tiene solo una docente, sino que comparte con otros dos docentes que son el de educación física y el de inglés, esto hace que constantemente esté en comunicación con otras personas. Se debe de realizar constantes estrategias de adaptabilidad y conocimiento sobre otras actividades que permitan el desarrollo integral del estudiante, se logra evidenciar que para un docente es más fácil la manera de intervención frente a los diversos comportamientos que tiene el niño con autismo en el aula de clase, logrando avances positivos de confianza en el niño para su participación activa, resaltando sus habilidades, sin duda se logra evidenciar que el maestro se preocupa por la investigación u formación constante, tal como no los plantea (Granada, 2013) el docente debe de tener herramientas para responder de manera activa a las diversidad del niño con autismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Desde el punto de vista de la entrevista se obtuvieron los siguientes resultados:**

Para identificar los procesos académicos se agrupan sus respuestas a través de conectores lógicos (palabras claves) son seleccionadas 5 preguntas de 28 realizadas, las cuales se asocian a

partir de la concurrencia en que son nombradas en cada una de las respuestas y categorías analizadas por el instrumento. En ese sentido los resultados son:

Tabla 5: Caracterización de los procesos académicos.

Preguntas	Conectores lógicos
20. ¿Conoces si la institución educativa tiene un currículum flexible para trabajar la inclusión? Si (menciona cuál ha sido la flexibilidad que han tenido) no (porque)	planeación y evaluación diferencial, semi individualizada
21. ¿Qué se tiene en cuenta en una planeación?¿qué hacen en ese caso?	metodologías diferenciales, secuencias simples.
25. ¿Lo del PIAR como lo hacen todos ustedes se reúnen y valoran el proceso del sujeto b?	se hace ocasionalmente
27. ¿Cómo ha sido su experiencia frente al proceso de inclusión que lleva la institución con sujeto b?	un reto.
28. 4. ¿Cuáles son los ajustes que han realizado como institución para atender a un niño con autismo?	Ajustar el PIAR, PEI, mallas curriculares y micro currículos.

Fuente: Elaboración Propia

En esta fase los agentes educativos concuerdan en que el proceso educativo para que tenga éxito en estudiantes con capacidades diversas, deben de aplicar estrategias semi individualizadas, debe de haber periodos de formación de los agentes educativos, además de un protocolo de atención para cada discapacidad en donde el docente y estudiantes puedan construir método de regulación y autorregulación.

Los directivos establecen que ha sido un gran reto en general debido a todo el proceso de educación inclusiva que se está desarrollando en la institución, para tener objetivos definidos les ha tocado documentarse y buscar apoyo para lograr establecer un adecuado proceso inclusivo, a corto, mediano y largo plazo, logrando ajustar debidamente el PIAR, el PEI y las mallas curriculares a las necesidades de los alumnados, proporcionando una formación integral con ayuda constante del cuerpo docente.

Por consiguiente, la institución educativa siempre parte del reconocimiento del sujeto para dar paso a la implementación de propuestas o ajustes requeridos con el debido acompañamiento del equipo indisciplinarlo, logrando así avances positivos y de confianza que garanticen su acceso, permanencia y promoción educativa frente a un proceso de educación inclusiva, así lo estimaron (Booth, Ainscow, 2022) teniendo en cuenta el cambio en la enseñanza y aprendizaje frente a la inclusión educativa siendo sistemático orienta a la eliminación de barreras, que limitan la participación del niño en la vida escolar.

- **Desde el punto de vista de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:**

Tabla 6: Análisis de los procesos académicos.

GESTIÓN ACADEMICA			
PROCESO (No. de pregunta en la encuesta)	N	PROMEDIO C (promedio por componente)	PROMEDIO POR ÁREA
B.1.1	14	3,29	3,49
B.1.2	14	3,79	
B.1.3	14	3,50	
B.2.3	14	3,71	
B.2.4	14	3,50	
B.3.1	14	3,71	
B.3.2	14	3,69	
B.3.3	14	3,36	
B.3.4	14	3,64	
B.4.1	14	3,50	
B.4.2	14	3,50	
B.4.3	14	3,50	
B.4.4	14	3,93	
B.4.5	14	3,29	
B.4.6	14	2,50	

Fuente: Elaboración propia.

Al caracterizar los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero por medio de la encuesta se logra establecer por medio de categorías, que tantas acciones inclusivas se realizan de manera permanente en la institución.

Tabla 7: Gestión Directiva.

GESTIÓN DIRECTIVA			
PROCESO (No. de pregunta en la encuesta)	N	PROMEDIO C (promedio por componente)	PROMEDIO POR ÁREA
A.1.1	14	4,00	3,49
A.1.2	14	3,93	
A.1.3	14	3,71	
A.2.1	14	3,71	
A.2.2	14	3,86	
A.2.3	14	3,79	
A.2.4	14	3,36	
A.2.5	14	3,62	
A.3.1	14	3,43	
A.3.2	14	3,64	
A.3.3	14	3,86	
A.3.4	14	3,29	
A.3.5	14	3,86	
A.3.6	14	3,86	
A.4.1	14	3,57	
A.4.2	14	3,64	
A.4.3	14	3,14	
A.4.4	14	3,14	
A.5.1	14	3,50	
A.5.2	14	3,29	
A.5.3	14	3,71	
A.5.4	14	3,38	
A.5.5	14	3,85	
A.5.6	14	3,54	
A.5.7	14	2,50	
A.5.8	14	3,92	
A.6.1	14	3,62	
A.6.2	14	2,92	
A.6.3	14	2,64	
A.6.4	14	2,57	

Nota: Elaboración Propia.

En esta tabla se muestra la categoría de gestión directiva con un promedio de componentes bastante alto y un promedio por área de (3,49), estableciendo que la gestión directiva frecuentemente "realiza acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa”.

Tabla 8: Gestión académica.

GESTIÓN ACADEMICA			
PROCESO (No. de pregunta en la encuesta)	N	PROMEDIO C (promedio por componente)	PROMEDIO POR ÁREA
B.1.1	14	3,29	3,49
B.1.2	14	3,79	
B.1.3	14	3,50	
B.2.3	14	3,71	
B.2.4	14	3,50	
B.3.1	14	3,71	
B.3.2	14	3,69	
B.3.3	14	3,36	
B.3.4	14	3,64	
B.4.1	14	3,50	
B.4.2	14	3,50	
B.4.3	14	3,50	
B.4.4	14	3,93	
B.4.5	14	3,29	
B.4.6	14	2,50	

Fuente: Elaboración Propia.

En esta tabla se muestra la categoría de gestión académica con un rango por área de (3,49), con un porcentaje igual de alto que la de gestión directiva el cual basada en la escala se establece que “con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa”.

Tabla 9: Gestión administrativa.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA			
PROCESO (No. de pregunta en la encuesta)	N	PROMEDIO C (promedio por componente)	PROMEDIO POR ÁREA
C.1.1	14	3,25	3,26
C.1.2	14	3,07	
C.1.3	14	3,14	
C.2.2	14	3,85	
C.2.3	14	3,43	
C.2.6	14	3,14	
C.2.7	14	3,43	
C.3.1	14	2,36	
C.4.1	14	3,85	
C.4.2	14	2,86	
C.4.3	14	3,79	
C.4.4	14	3,79	
C.4.5	14	3,71	
C.4.6	14	3,00	
C.4.7	14	3,64	
C.4.8	14	2,93	
C.4.9	14	3,79	
C.4.10	14	3,21	
C.5.2	14	1,79	

Fuente: Elaboración Propia

En esta tabla se muestra la categoría de gestión administrativa con un rango por área de (3,26), por ende, se establece que, aunque su porcentaje es alto y establece una participación en las acciones inclusivas para la atención a la diversidad no son tan fuertes en esta área.

Tabla 10: Gestión de la comunidad.

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD			
PROCESO (No. de pregunta en la encuesta)	N	PROMEDIO C (promedio por componente)	PROMEDIO POR ÁREA
D.1.1	14	3,57	3,28
D.2.1	14	3,07	
D.2.2	14	3,21	
D.2.3	14	3,07	
D.3.1	14	3,14	
D.3.2	14	3,14	
D.3.3	14	2,86	
D.4.1	14	3,50	
D.4.2	14	3,64	
D.4.3	14	3,57	

Fuente: Elaboración Propia.

Podemos ver el promedio de la categoría de gestión de la comunidad con un rango por área de (3,28), lo que "significa que, si se logran articular y aplicar acciones inclusivas teniendo en cuenta la atención a la adversidad como un proceso permanente, además de ser conocidas y ejecutadas por tanda la comunidad educativa".

Desde el Promedio categoría en las diferentes áreas, en esta tabla se muestra el coeficiente de variación general de acuerdo con todas las áreas ya vistas anteriormente la cual nos muestra y establece las acciones de los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva, para ello se debe de tener en cuenta la tabla de interpretación de resultados del índice global.

Tabla 11: Índice global

Cuadro para la interpretación de resultados, Índice global.	
RANGOS	**BASE DE INTERPRETACIÓN**
0 - 0.99	Los resultados del Índice en este rango indican que en la institución no se formulan políticas ni se desarrollan acciones que favorezcan las prácticas inclusivas para la atención a la diversidad.
1 -1.99	Los resultados del Índice en este rango significan que se formulan políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad y son desconocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.
2.0 -2.79	Los resultados del Índice en este rango indican que se realizan acciones organizadas en las áreas de gestión, conocidas por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa; además se incluyen en los planes de mejoramiento las prioridades de transformación institucional para cualificar la atención a la diversidad.
2.8 - 3.49	El resultado del Índice en este rango significa que las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, formuladas en el plan de mejoramiento, se desarrollan y evalúan de manera continua y están articuladas con la gestión institucional, lo que favorece el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.
3.50 – 4	El resultado del Índice en este rango evidencia una cultura institucional caracterizada por buenas prácticas inclusivas, el trabajo colaborativo, la pertenencia a redes de apoyo y por ser centro de referencia para la atención a la diversidad; además el plan de desarrollo institucional está articulado con el de la entidad territorial.

Fuente: (MEN, 2008)

Tabla 12: Resultado Promedio de categorías en las diferentes áreas.

PROMEDIO CATEGORÍA EN LAS DIFERENTES ÁREAS	
GESTIÓN DIRECTIVA	3,49
GESTIÓN ACADEMICA	3,49
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	3,26
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	3,28
PROMEDIO CATEGORIAS	**3,38**

Fuente: Elaboración Propia.

En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** se muestra cada una de las categorías en las 4 áreas con un respectivo promedio bastante alto logrando así un promedio de **índice global**

de **(3,38)**, permitiendo ver qué tan fuertes están esos procesos académicos en la institución Liceo Paola, rango que "significa que las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, formuladas en el plan de mejoramiento, se desarrollan y evalúan de manera continua y están articuladas con la gestión institucional, lo que favorece el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa". (MEN, 2008).

Los anteriores resultados muestran que estos procesos son orientados y establecidos desde una perspectiva humanizadora que impulsa un desarrollo permanente y constante por medio de capacitación y orientación de todos los actores educativos para que ese proceso cada día sea más oportuno, logrando así que las necesidades de estos niños se atiendan por medio de la implementación de ajustes razonables (PIAR) teniendo en cuenta un trabajo continuo hacia una transformación, estas directrices se basan en el Ministerio de Educación Nacional para atender de la mejor manera a toda población, encargándose del diseño curricular, las practicas pedagógicas, seguimientos académicos permitiendo que los niños se desenvuelvan en un entorno benéfico para el desarrollo de sus competencias y habilidades.

4.3 Precisar los procesos sociales que están vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo de grado tercero.

- **Desde el punto de vista de las observaciones se obtuvieron los siguientes resultados**

Se establece un relato general de las observaciones establecidas en los diferentes espacios que ayuda a entender las interacciones con los diferentes actores educativos y como sujeto b asume esta interacción.

En el colegio Liceo Paola todos están al tanto de la diversidad que tiene el sujeto b es por eso que se ha creado un ambiente de empatía, aunque esto suceda se evidencia que en los momentos de juegos con sus compañeros juega un poco brusco con ellos y los lastima ya que no alcanza a controlar la fuerza de sus extremidades. Por otro lado, cuando alguno de ellos no quiere jugar, lo que hace es insistir tanto y a veces suele darle solución con un golpe.

Ahora bien, el comportamiento del sujeto b en las distintas zonas del colegio son variables, ya que por tiempos prolongados se encuentra concentrado en la actividad que está realizando, pero cuando es una actividad que requiere un poco de su interés lo que hace es jugar con sus dedos o su juguete favoritos.

En el momento de la entrada al colegio en algunas ocasiones no quiere entrar, entonces va un maestro con el que tiene un poco más de afinidad entra en un diálogo y le llevan un juguete que más le guste para convencerlo.

Por otro lado, el sujeto b al terminar la jornada escolar cuando ve a su mamá le comienza a relatar todo lo que aprendió y lo sucedió en el colegio, esta acción le permite a la maestra evaluar al sujeto b ya que se entera cuáles han sido eso aprendizajes significativos que ha adquirido.

Esta investigación dio como resultado que es necesario que se comprenda que los procesos sociales son transformaciones que permiten atender las necesidades de manera integral y se adquiera una serie de habilidades sociales para desenvolverse en cualquier contexto, tal como lo afirma (Savater, 2005).es un proceso integral educativo donde se entrelaza lo académico y social para abrir una alta posibilidad en el desarrollo de las distintas actividades, logrando de este modo la eliminación de ciertas barrera que con lleva una educación de calidad a través de estrategias que permitan la caracterización de roles.

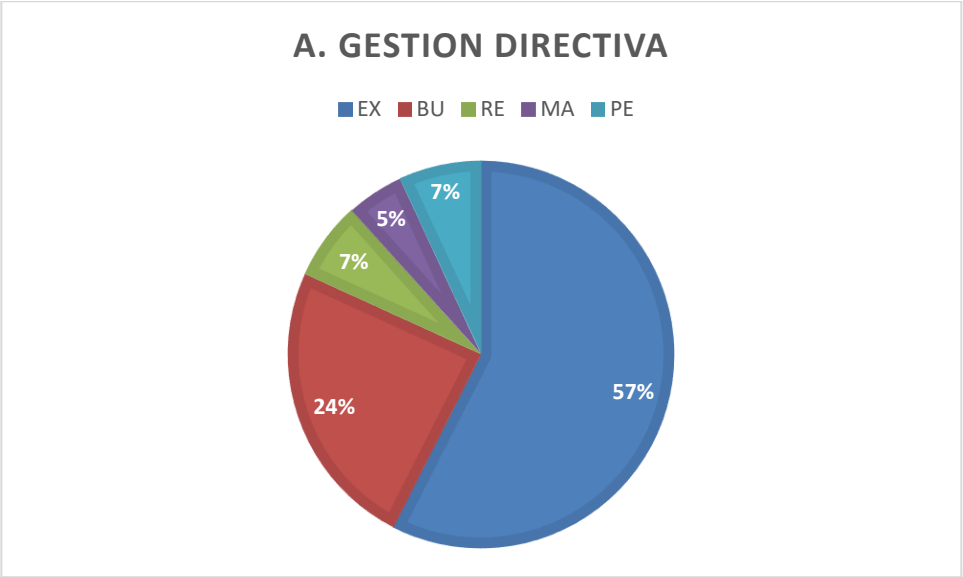
Desde el punto de vista de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

En el proceso de Precisar los procesos sociales que están vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del tercero grado dada su condición, el estudiante requiere grandes cantidades de atención, ya que su procesos de aprendizaje es lento en comparación a los demás estudiantes, además el autismo la cual padece le imposibilita acciones como mantener la atención durante grandes periodos, poseer un nivel lectoescritor acorde a su etapa de desarrollo, el contacto físico y la autorregulación, por tanto tiende a interrumpir el adecuado clima escolar en el aula, el procesos de sus compañeros.

Aun así, estos periodos contribuyen a la diversificación de las actividades para los estudiantes en general, ya que se usa la lúdica como forma de disminuir las tensiones en el aula y permite la regulación de comportamientos inadecuados. Al finalizar la jornada, el estudiante relata a manera de bitácora como fue su jornada escolar y cuáles fueron sus actividades realizadas. En esta incluye sus acciones positivas y las crisis que este tuvo durante la jornada si fue el caso.

Al final, al evaluar los procesos sociales que están vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del tercero grado se halló que, de acuerdo con este ítem se halla que el 57% de los encuestados conciben que la gestión directiva de la institución es adecuada, frente a un 24% que la considera buena, es decir que la gestión en este aspecto tiende de buena a excelente encontrado algunos aspectos por mejorar.

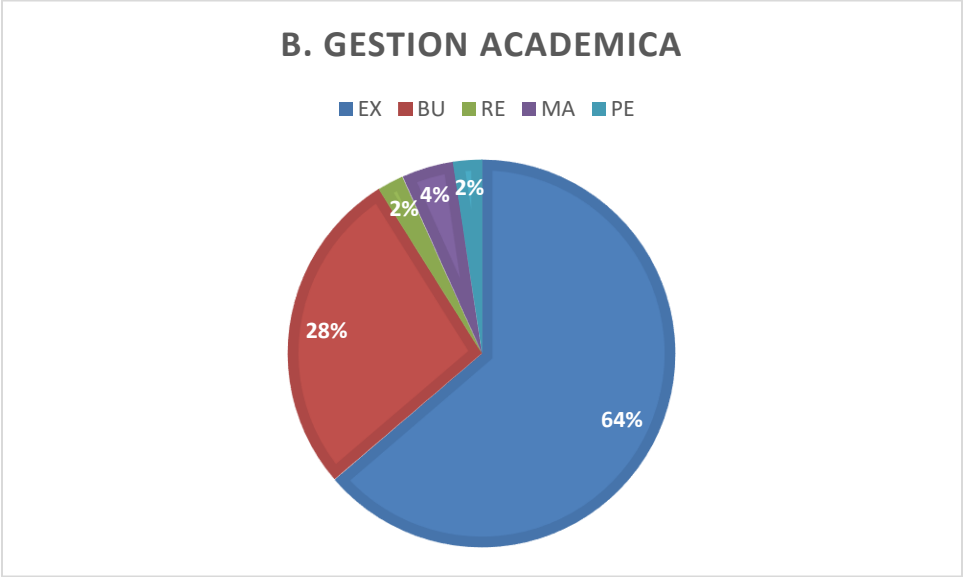
Gráfico 1: Resultados de la evaluación de la gestión directiva del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle)



Fuente: Elaboración Propia.

Para el caso de la Gestión académica, el 64% de los encuestados sitúan este tipo de gestión como como excelente, un 28% como buena y solo en 8% que la sitúan entre regular y pésima.

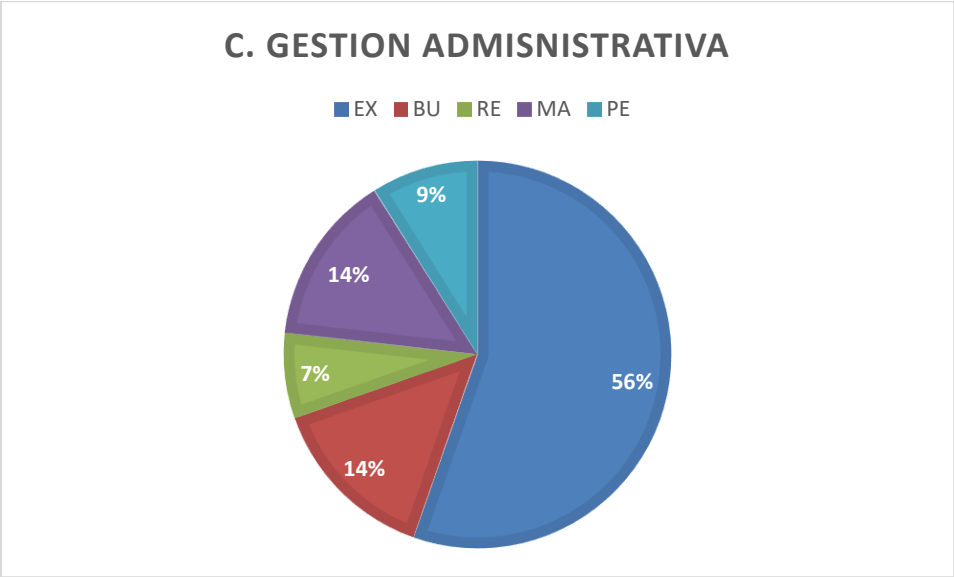
Gráfico 2: Resultados de la evaluación de la gestión académica del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle).



Fuente: Elaboración Propia.

Para el caso de la gestión administrativa, el 56% de los encuestados establecen que los procesos a cargo de esta área son excelentes, un 14% los sitúan como buenos y un 30% como tendientes de deficientes a regulares.

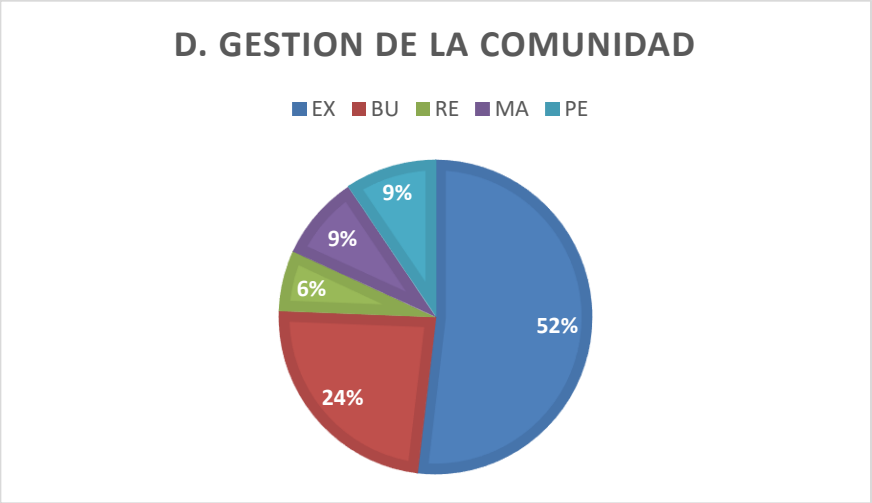
Gráfico 3: Resultados de la evaluación de la gestión administrativa del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle).



Fuente: Elaboración Propia.

En el caso de los ítems que componen la evaluación de la gestión de la comunidad, el 52% de los evaluados evalúan esta como excelente, el 24% como buena y el 24% restante como regular tendiendo a deficiente.

Gráfico 4: Resultados de la evaluación de la gestión de la comunidad del Colegio Liceo Paola de Jamundí (Valle).



Fuente: Elaboración Propia

Es decir que desde los aspectos evaluados, aunque este tipo de gestión posee percepciones positivas dentro de los procesos que se ejecutan, en necesario realizar ajustes en los procesos sociales que están vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del tercero grado es necesario hacer ajustes en los procesos de gestión realizados dentro de la institución educativa y los diferentes miembros de su comunidad, en especial a la gestión realizada por el organismo administrativo y la comunidad, ya que estos dos aspectos poseen un nivel mayor de percepción negativa en sus procesos de gestión a diferencia de los demás ítems evaluados.

Desde el punto de vista de las entrevistas se obtuvieron los siguientes resultados:

Al analizar y precisar los procesos sociales que están vinculados a la institución educativa en torno al proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la I.E. Liceo Paola, con base a la entrevista aplicada a los agentes educativos que están directamente involucrados con el sujeto b se escogen 4 preguntas de 28 realizadas, respuestas agrupadas a través

de conectores lógicos (palabras claves), vinculadas a las estrategias y dinámicas sociales permitiendo obtener resultados como:

Tabla 13: Precisar los procesos sociales.

Preguntas	Conectores lógicos
4. ¿Describe cada una de las estrategias que utiliza para que el sujeto b fortalezca y desarrolle las habilidades sociales, emocionales y cognitivas dentro y fuera del aula?	1. identificar sus periodos de atención. 2. tomar pausas activas usando juguetes e imágenes 3. captar su atención. 4. continuar con la clase
12. ¿Qué es para ti la educación inclusiva?	equidad educativa, acoplamiento de actividades, estrategias pedagógicas
19. ¿Describe cómo es la reacción de los compañeros de clase cuando el sujeto b se altera?	acuden al docente e indican la acción realizada por el niño
26. ¿No ha tenido ninguna crisis a la hora de entrar a la clase?	hay que convencerlo para ingrese a la institución

Fuente: Elaboración Propia

Se logra identificar las estrategias utilizadas por los agentes educativos con base al conocimiento que establecen referente a la educación inclusiva, permitiendo tener en cuenta cada una de las alteraciones o crisis del niño con autismo, esto hace que los agentes identifiquen, caten e innoven las estrategias a utilizar en cada una de las conductas instantáneas presentadas por el niño, las dinámicas sociales incrementadas por los docentes e institución educativa han permitido que se generen ambientes de apoyo, como por ejemplo al niño tener una crisis al ingreso a la institución, los lazos establecidos en la comunidad brindan un gran apoyo transmitiendo esa seguridad y lograr una estrategia adecuada llevando al niño a ingresar por sí solo a la institución.

En cuanto a ese gran a poyo que brinda la institución (Vanegas, 2012) afirma que las interacciones sociales dependen de factores externos e internos que tiene cada sujeto es por ellos que cuando suele suceder son el resultado de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes educativos en el diferente contexto.

Con respuesta especifica frente a los hallazgos de los tres instrumentos utilizados se encuentra que la educación inclusiva debe de ser una estrategia permanente que permita una adecuada comprensión y aceptación de las características y potencialidades de los niños y niñas, respecto a esto los docentes deben de reconocer la importancia de la educación inclusiva como una forma de promover el desarrollo integrar de todos los estudiantes en este caso el niño con autismo, además la concepción que cada uno de los docentes tiene con respecto a sus experiencias, formación e interacción responden a la calidad de enseñanza, debido a que se logra identificar la actuación frente a los comportamientos del niño con autismo con base a los concepciones ya establecidas, esto lo que permite es que se logre una adecuada respuesta a sus necesidades y características, por otra parte la realización de charlas e investigación ha logrado que la comunidad educativa se involucre y trabajen conjuntamente en el proceso del niño, brindándole una formación permanente por medio de comprensión y aceptación a la diversidad desde diferentes perspectivas donde se respete y se tengan acciones en pro a la individualidad de cada ser.

Dando respuesta al objetivo general de la investigación el cual es: Establecer cómo se desarrolla el proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución Liceo Paola se establece que se desarrolla de la siguiente manera:

Primero realizan una evaluación exhaustiva donde le solicitan a la familia un examen que determine el diagnóstico del niño, con el fin de conocer sus necesidades específicas, este diagnóstico incluye la información académica, habilidades sociales, comportamiento, su nivel de lenguaje y necesidades emocionales, una vez que se ha identificado la NEE del alumno, el equipo interdisciplinario trabaja en conjunto para desarrollar el plan educativo individual (PEI). Teniendo

en cuenda que el PEI proporciona una estructura adecuada para la enseñanza- aprendizaje del niño con el objetivo que esta estructura se adate a la NEE del niño con autismo.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el niño con autismo recibe herramientas de varios profesionales para el desarrollo de sus habilidades sociales, académicas o de lenguaje. Esto incluye el uso de técnicas de enseñanza especializadas, como el modelado, pictogramas, el uso de materiales visuales, el uso de lenguaje apropiado, la enseñanza de habilidades de autorregulación, la enseñanza de habilidades de comunicación y la promoción de la autonomía.

Finalmente, todos los actores de la institución Liceo Paola trabajan monitoreando el progreso de inclusión, asegurándose de que el niño reciba el apoyo adecuado para alcanzar sus metas académicas y sociales.

5 Discusión

Este apartado tiene como fin establecer cómo el desarrollo del proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución Liceo Paola, a partir de los hallazgos realizados a través de la recolección de la información del estudio en contraste con los estudios previamente consultados.

En este sentido, al Identificar la concepción que tienen diferentes agentes educativos en torno al proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución educativa Liceo Paola, se halla que los docentes conciben la educación inclusiva como un proceso que incluye una serie de medidas educativas, las cuales construyen un contexto que le permite a un estudiante con condiciones especiales ajustarse al currículo escolar, en consonancia, (Garcés, 2018) y (Beltran, 1995) encuentran en la educación inclusiva como parte de una serie de procesos multidimensionales que orientan el pensamiento del estudiantes, ya que este no solo impacta lo

cognoscitivo, sino que dota al estudiantes de unas habilidades que le permiten realizar una serie de evaluaciones del contexto y las acciones que se ejecutan en tal.

Por consiguiente, la transformación social que es eje de la educación debe de poseer unas condiciones adecuadas para ejecutar de manera adecuada los procesos de innovación educativa que se requieren en el aula, ya que sin estas ajustar dichas acciones, métodos e instrumentos educativos podría no tener un resultado satisfactorio e ir en detrimento formativo del estudiante. De acuerdo con lo estipulado por (Jordán, 2007) por ejemplo, sí la institución educativa no posee un decálogo desde el cual los docentes y demás miembros de la comunidad educativa actúan ante crisis de los estudiantes con condiciones especiales y en especial dentro del espectro autista, no va a poder ayudarle a este niño o niña, a construir sus propias herramientas de autorregulación para hacerle frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase.

Por ello el docente debe de tener en cuenta cual es la condición específica del estudiante, para si poder 1. identificar sus periodos de atención, 2. tomar pausas activas usando objetos como juguetes e imágenes, que contribuyan a 3. captar su atención, y así 4. continuar con la clase, ya que este tipo de acciones contribuyen a aumentar la capacidad de Interacción social del estudiante con autismo y disminuir la conducta agresiva (Rivière, 1997) igual que aumenta los periodos de concentración del estudiante con la condición especial y demás estudiantes, así estos construyen medidas acertadas de autorregulación.

Esto, no solo contribuye a la creación de entornos educativos sanos, sino que también es la base para la equidad educativa, ya que hay un acoplamiento de actividades y estrategias pedagógicas que, a través de la gamificación de las actividades académicas, no solo permiten la autorregulación del estudiante, sino que hacen conscientes a estos del error cometido, disminuyendo las medidas de corrección que el docente debe de ejecutar en el aula, ubicando las

acciones del docente como facilitadoras (Booth, Ainscow, 2022) (Mauricio López, 2009) y (Palomares, 2010).

Esto se debe a que los docentes de la institución educativa han tenido procesos formativos que les han permitido desarrollar una serie de habilidades que robustece su currículo oculto como mediación del conocimiento profesionalizado inherente al área de conocimiento la cual imparte, pero que humaniza los procesos de enseñanza que este ejecuta, ya que pone al alcance de los estudiantes este conocimiento a partir de las capacidades que posee este sin simplificar o reducir su realidad; es decir que la interacción constructiva docente-estudiante parte de cuestionamientos autorreflexivos (Moncay Muñoz, 2016).

Por ende, al Caracterizar los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del tercero grado, se encuentra que los resultados obtenidos son parte de una adecuada planeación que incluye una evaluación diferencial, semi individualizada, cuya base son secuencias simples, las cuales son las estrategias que funcionan en el sujeto de estudio analizado en esta pesquisa, es decir, que los métodos de enseñanza y aprendizaje usados con el sujeto b ha tenido éxito debido al uso de estrategias semi individualizadas, además del uso de un protocolo de atención en donde tanto el o la docente y estudiantes puedan construir método de regulación y autorregulación.

Esto contribuye no solo a alivianar las cargas del docente, ya que, dada la condición, este tipo de estudiantes requieren grandes cantidades de atención, ya que sus procesos de aprendizaje son lentos en comparación a los demás estudiantes, además la diversidad de cognitiva la cual padece le imposibilita acciones como mantener la atención durante grandes periodos, poseer un nivel lectoescritor acorde a su etapa de desarrollo, el contacto físico y la autorregulación, Por tanto, este tiende a desestabilizar el buen clima escolar pero estas habilidades ayudan a minimizar dichas

interrupciones y contribuyen a la adecuada integración del estudiante en el aula debido a que hace uso de su potencial y competencias para mejorar (Porlan Ariza, 1997), (Coll, 2001) y (Simón, 2009).

En consiguiente, al Precisar los procesos sociales que están vinculados a la educación inclusiva de un niño con autismo del tercero grado, se entiende que el reconocimiento de la diversidad y las necesidades que convergen en el contexto escolar da respuesta para una posible resolución de los problemas educativos de todos los niños, niñas y jóvenes en el país (Correa, 2009), por ello los agentes educativos y demás miembros de la comunidad escolar deben de ejecutar unas acciones dentro de las capacidades y papel que desempeña como miembro de la institución educativa, ya que cada uno aporta, debido que abra una posibilidad más alta de adecuado desarrollo sí hay la oportunidad de participación en las distintas actividades de la vida humana (Savater, 2005).

Es decir que la institución tiene como política involucrar a su comunidad educativa en la evaluación y el diseño de propuestas para cualificar el aprendizaje, la participación, la convivencia y el respeto por la diferencia, que articula en el PEI los planes, programas y proyectos nacionales, regionales y locales referidos a la atención a la diversidad, por ende sus prácticas se caracterizan por dar una respuesta educativa plural, diversificada y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes, es decir que la institución utiliza los resultados del Índice de Inclusión para realizar acciones de mejoramiento al revisar periódicamente las acciones para la inclusión definidas en el plan de mejoramiento, analizando los resultados y el impacto de su gestión.

Entendiendo que las acciones realizadas en la escuela por parte de la Gestión Directiva apuntan al cambio sistemático de la escuela al orientar sus procesos hacia la eliminación de las

barreras que de distinto tipo, limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida escolar, con particular atención a aquellos más vulnerables (Booth, Ainscow, 2022) aun así se encuentra que esta presenta una serie de falencias en cuanto a identificar y divulgar experiencias significativas de poblaciones con discapacidad y analfabetismo que sirven para nutrir el modelo para la atención a la diversidad.

Es decir que aunque esta institución posee un robusto método de educación inclusiva que tiene en cuenta la multiplicidad de situaciones y circunstancias inherentes a la diversidad en los seres humanos, subrayando que el objetivo básico de la inclusión (Blanco G., 2006) no hay una sistematización de las experiencias de los agentes educativos que permita evaluar el método empleado, quedándose con las percepciones subjetivas de los agentes educativos, sesgando el alcance que puede llegar a tener el brindar soporte al colectivo en el contexto de aula regular (Ignacio Figueroa, 2020) al identificar los puntos débiles del método usado.

Situación contraria se haya desde la Gestión Académica, debido a que los docente de manera simple han encontrado formas de estandarizar los puntos comunes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, pudiendo controlar cualquier brote comportamental del estudiante que vaya en detrimento de la calidad del clima escolar, (Hernández Ledesma Y, 2018) es decir encontraron métodos y estrategias uniformes basada en la equidad de oportunidades para las personas con discapacidad como promoción de la integración social de las personas con discapacidades cognitivas como el autismo. Ya que su enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje, asimismo, aunque el recurso y el uso de estos es limitado, la institución facilita a cada estudiante lo que necesita para su preparación, además de ellos se construye a partir de procesos de comunicación asertiva, pertinente y de calidad basadas en el respeto y amabilidad.

Ahora bien, las falencias halladas dentro de este procesos de formación a un estudiante con dificultades cognitiva, sitúa que la Gestión Administrativa posee una serie de falencias que pueden afectar el desempeño, evaluación y promoción del proceso llevado con este menor y los demás que tengan algún tipo diversidad cognitiva, motora o funcional, debido a que no opera adecuadamente el procesos de registro sistemático de los logros de aquellos estudiantes que requieren flexibilización curricular, es decir que aunque la institución apunte a la transformación en el sistema educativo, está aún apunta a la educación inclusiva como una integración del alumno en el aula, persistiendo actitudes excluyentes hacia el estudiante

que permita que la inclusión no se atienda como una integración y se logre llegar a lo que todos queremos una “educación de calidad”. Por lo tanto “El desarrollo de la educación inclusiva exige la transformación del sistema educativo, de tal manera que se eliminen las actitudes excluyentes y se facilite la creación de un consenso y visualice la Educación inclusiva, como parte de un proceso más amplio (UNESCO, 2019) en donde se pueden incluir servicios complementarios (transporte, alimentación, salud) a estudiantes que más lo requieren, la cual necesita de una política de destinación de recursos financieros para atender a la población en situación de vulnerabilidad, la cual no existe.

Ahora bien, la Gestión de la Comunidad y la escuela contribuye a que cada uno de los estudiantes a conocerse a sí mismo, para elaborar y desarrollar su proyecto de vida, no solo desde ámbito académico sino que también desde las actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas que se realizan en la institución y la participación de sus familias en espacios de decisión, en donde se desarrollan propuestas de programas de apoyo familia a familia para fortalecer las habilidades colaborativas entre ellas, como medida de prevenir riesgos que pueden afectar a los estudiantes, en materia de temas y actividades relacionadas con valores inclusivos

como: equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento, respeto por la diferencia, cooperación y solidaridad, se confunden con procesos de integración al aula, pretendiendo en ocasiones que los estudiantes con limitaciones respondan a criterios de evaluación igualitarios, dando a entender que no solo que son los maestros quienes necesitan preparación para educar y formar en diversidad (García-Bacete, 2003)

Entonces al entenderse a la comunidad escolar como proyecto de transformación social debe de entender a la escuela como un espacio que potencialice las capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos (Batanero, 2013) se ha de tener en cuenta que la interacción y su resultado dependen de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales que convergen en cada una de las esferas de desarrollo en el que converge esté (Vanegas, 2012).

En conclusión, el desarrollo del proceso de educación inclusiva que se está llevando a cabo en la institución Liceo Paola, cuenta con una serie de acciones educativas, dentro de las cuales se encuentran: la construcción de un entorno estructurado, el fomento del trabajo grupal, el establecimiento de metas a corto y largo plazo, y la construcción de una relación de confianza y respeto entre el profesor y el estudiante con autismo.

Por lo tanto, la implementación de un sistema académico adecuado favorece el desarrollo del proceso de inclusión, el cual está basado en la identificación de las NEE de los alumnos, como la realización de la evaluación, planificación y seguimiento de las mismas para garantizar su permanencia en dicho proceso. Así mismo, se debe reforzar la investigación de los docentes mediante la capacitación constante, sobre estrategias e implementación de metodologías flexible, que permitan tener más herramientas distintas a las que ya manejan, de esta manera la transformación social en la institución ofrecería un ambiente más seguro, incluyente y respetuoso

para todos, buscando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y conocimientos, sin discriminación o prejuicios.

6 Conclusiones

Para establecer las formas en las cuales se establece el proceso de educación inclusiva de un niño con autismo del grado tercero en la institución Liceo Paola, se desarrollaron una serie de estrategias metodológicas que incluyeron la participación de una serie de sujetos que conforman la comunidad educativa, las acciones que estos ejecutan y el alcance de estas, por consiguiente,

En este sentido desde el cumplimiento de los objetivos de esta investigación en la institución educativa Liceo Paola, la educación inclusiva por parte de los agentes educativos y en especial desde el cuerpo docente se construye a través del constructo de proceso, es decir que este tiene unas pautas que se deben de seguir para que el currículo escolar deba ajustarse al estudiante con alguna diversidad cognitiva, motora o funcional, para el caso específico de este estudio para el espectro autista, también implica una investigación u formación permanente y constante por parte de los agentes educativos alimentando la concepción ya establecida que tienen diferentes agentes educativos.

Por ende, este es multidimensional, ya que no solo tiene en cuenta las habilidades cognoscitivas sino también cada una de las esferas y rasgos del desarrollo del menor, ya que evalúa e invita al estudiante a realizar esta operación en su contexto y las acciones que se ejecutan para la realización de una tarea y cumplimiento de esta. Por ello tiene en cuenta cual es la condición específica del estudiante, con miras a que el aumento de la Interacción social del estudiante con autismo disminuya la conducta agresiva y reacciones aversivas y también igual que aumenta los periodos de concentración por medio de la construcción de medidas acertadas de regulación y

autorregulación, creando entornos educativos sanos y equitativos, es decir, se humaniza los procesos de enseñanza que este ejecuta, ya que pone al alcance de los estudiantes este conocimiento a partir de las capacidades que posee este sin simplificar o reducir su realidad.

Además se dan cuenta que los procesos académicos vinculados a la educación inclusiva poseen, una adecuada planeación ya que incluye una evaluación diferencial, semi individualizada, cuya base son secuencias simples, las cuales son las estrategias que funcionan en el sujeto de estudio analizado, en efecto parten de una especie de protocolo de atención que le permite a los docentes facilitar la construcción de herramientas regulatorias y autorregulatorias del comportamiento social del estudiante con dificultades, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje, asimismo, aunque el recurso y el uso de estos es limitado.

En conclusión, aunque los procesos de educación inclusiva son adecuados y tienen un impacto significativo en el estudiante, las falencias identificadas deben de subsanarse, para que así haya un proceso real de transformación educativa; se debe de realizar un registro sistemático de los logros de aquellos estudiantes que requieren flexibilización curricular para así acotar de manera puntual la evaluación y promoción del proceso académico llevado con este menor y los demás que tengan algún tipo diversidad cognitiva, motora o funcional, incluir servicios complementarios (transporte, alimentación, salud) a estudiantes que más lo requieren.

También, es necesario que los padres de familia, acudientes y/o cuidadores comprendan que los estudiantes con limitaciones respondan a criterios de evaluación igualitarios, siendo esta una labor que no es exclusiva del docente, para así contribuir a la construcción de una comunidad escolar con miras a la transformación social comprenda las capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, concibiendo a cada uno de los actores como un agente activo del desarrollo académico, social. cultural y político.

7 Referencias

Acedo, C. (1 de marzo de 2008). *Educación inclusiva: superando los límites.* Recuperado el 2022 de septiembre de 2, de https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART14012/educacion_inclusiva_superando_limites.pdf

Alomia, M. A. (2020). *Proceso de Inclusión de un Niño con Autismo en el Colegio Técnico INPROVACC.* Recuperado el 14 de febrero de 2022

Antonio Valle, R. G. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar.* Recuperado el 20 de marzo de 2022, de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44826/87-148-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Batanero, F. (7 de enero de 2013). *Competencias docentes y educación inclusiva.* Recuperado el 10 de mayo de 2021, de https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n2/v15n2a6.pdf

Beltran, J. (1995). *Procesos,estrategiasytécnicasdeaprendizaje* (2 da. ed.). Recuperado el 15 de marzo de 2022, de https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220235A/17686

Blanco G., R. (2006). *La equidad y la inclusion social: Uno de los desafíos de la educación* . Recuperado el 25 de marzo de 2022, de https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf

Booth, Ainscow, t. (2022). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Recuperado el 2 de octubre de 2022, de http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf

Briceño, C. C. (11 de Mayo de 2015). *Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo.* Recuperado el 2 de Octubre de 2022, de https://www.redalyc.org/journal/440/44039322008/html/

Carmen Alba Pastor, J. M. (2011). *Pautas para su introducción en el currículo.* Recuperado el 13 de Agosto de 2021, de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Cobeñas, P. (2020). *Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico.* Recuperado el 30 de noviembre de 2022, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/Dialnet-ExclusionEducativaDePersonasConDiscapacidad-7182198.pdf

Coll, C. y. (2001). *Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar.* Recuperado el 15 de noviembre de 2002, de https://suenosconstruyendorealidades.wordpress.com/2015/10/06/ficha-lectura-unidad-iii-coll-c-y-miras-m-2001-diferencias-individuales-y-atencion-a-la-diversidad-en-el-aprendizaje-escolar/

Congreso de la Republica de Colombia. (2013). *Ley Estatutaria No. 1618 de febrero 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.* Recuperado el 15 de marzo de 2022, de https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685302

Constitucion Politica de Colombia [Const]. (1991). *articulo 67 [de los derechos sociales, economicos y culturales].* Recuperado el 8 de agosto de 2022, de https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf

Correa, B. v. (2009). *Educación inclusiva con calidad: construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad.* Recuperado el 8 de junio de 2022, de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/105705/colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *Declaración universal de derechos humanos* . Recuperado el 5 de Enero de 2022, de http://www.unimetro.edu.co/wp-content/uploads/2018/05/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

Echeita, G. (25 de marzo de 2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.* Recuperado el octubre de 1 de 2022, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956.pdf

El Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994.* Recuperado el 20 de Septiembre de 2022, de "Por la cual se expide la Ley General de Educación: https://www.secretariamedellin.com/secretaria-de-educacion/wp-content/uploads/Ley_115_de_1994.pdf

El Congreso de Colombia. (1997). *LEY 361 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones.* Recuperado el 20 de agosto de 2022, de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343

El Congreso de Colombia. (2006). *LEY 1098 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.* Recuperado el 5 de abril de 2022, de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106

El Congreso de la República. (2009). *LEY 1346 Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad.* Recuperado el 23 de agosto de 2021, de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150#:~:text=Los%20Estados%20Partes%20prohibir%C3%A1n%20toda,la%20discriminaci%C3%B3n%20por%20cualquier%20motivo.

Garcés, R. M. (4 de SEPTIEMBRE de 2018). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo.* Recuperado el 5 de NOVIEMBRE de 2022, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusionEscolarDeNin-6799310%20(2).pdf

García-Bacete, F. J. (2003). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y aprendizaje.* Recuperado el 12 de noviembre de 2022, de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162864/garc%c3%ada_2003_Rel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, J. A. (2020). *Análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del Colegio Reggio Amelia.* Recuperado el 5 de septiembre de 2022, de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12437/2020_Tesis_Jairo_Andres_Correa_Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granada Azcárragal, M., Pomés Correa, M. P., & Danhueza Henríquez, S. (25 de julio de 2013`). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.* Recuperado el 20 de Septiembre de 2022, de http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granada, P. S. (abril de 2013). *Actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa.* Recuperado el 1 de octubre de 2022, de http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Ledesma Y, F. C. (2018). *Proceso de atención de enfermería: estrategias para la enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 23 de septiembre de 2022, de https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/280/proceso-de-atencion-de-enfermeria-estrategias-para-la-ensenanza-aprendizaje/

Ignacio Figueroa, G. S. (2020). *Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: Incidentes críticos de la práctica colaborativa en programas de integración educativa.* Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092020000100101&script=sci_arttext&tlng=pt

Jordán, J. A. (3 de noviembre de 2007). *Educar en la convivencia en contextos multiculturales.* Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2003/167568/reveduMECD_a2003nExtrap213.pdf

López Melero, M. (2011). *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones* . Recuperado el 25 de Septiembre de 2022, de https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca RecioI, N. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior.* Recuperado el Septiembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf

Manyoma Mosquera, A. (2015). *Una mirada desde las relaciones de convivencia entre niñas y niños regulares y niñas y niños en consición de diacapasidad cognitiva* . Universidad de Valle, Cali, Colombia. Recuperado el 20 de Septiembre de 2022

Mauricio López, G. E. (2009). *Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado.* Recuperado el 15 de Noviembre de 2022, de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art8.pdf

MEN. (ENERO de 2008). *Educación inclusiva con calidad* . Recuperado el 2022, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/PROGRAMADEEDINCLUSIVAGuiayHerramienta.pdf

MEN. (2008). *Guia para el mejoramiento institucional de la autoevaluacion al plan de mejoramiento.* Recuperado el 1 de novienbre de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

MEN. (2012). *Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho.* Recuperado el 10 de MARZO de 2021, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/Orientaciones%20Generales%20para%20la%20atenci%C3%B3n.pdf

MEN. (2016). *Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional.* Recuperado el 2 de noviembre de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Moncay Muñoz, A. M. (2016). *Consepciones en docentes y ditectivos sobre educación inclusiva* . Recuperado el 5 de mayo de 2021, de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2571/Moncayo_Noralba_2016.pdf?sequence=1

Muñoz, A. C. (30 de septiembre de 2018). *Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia.* Recuperado el 5 de Diciembre de 2022, de https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908016/

Niglas, L. y. (2010). *Reconstruyendo el pasado y el presente: las películas etnográficas realizadas por el Museo Nacional de Estonia (1961-1989).* Recuperado el 22 de agosto de 2022, de https://hal-inalco.archives-ouvertes.fr/hal-01276198/

ONU. (2016). *Observaciones finales sobre el informe inicial de Colombia.* Recuperado el 5 de Febrero de 2022, de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Recomendaciones-comite-colombia-2016.pdf

Palomares, A. (11 de junio de 2010). *El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación.* Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81482/00820113012640.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Porlan Ariza, R. R. (1997). *Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, métodos e instrumentos. Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas.* Recuperado el 5 de NOVIEMBRE de 2022, de https://ensciencias.uab.cat/article/view/v15-n2-porlan-rivero-marin/2080

Republica de Colombia. (2017). *Decreto 1421 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.* Recuperado el 15 de agosto de 2022, de https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30033428

Rivière, A. (24, 25, 26 y 27 de septiembre de 1997). *Desarrollo Normal y Autismo.* Recuperado el 25 de octubre de 2022, de http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/Riviere-_Desarrollo_normal_y_Autismo.pdf

Sarrionandia, E. (2013). *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto".* Recuperado el octubre 6 de 2022, de https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024005.pdf

Sarrionandía, G. E. (25 de marzo de 2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.* Recuperado el 22 de septiemdre de 2022, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956.pdf

Savater, F. (1 de marzo de 2005). *Educación cívica: ¿transversal o atravezada.* Recuperado el 22 de octubre de 2022, de https://www.almendron.com/politica/pdf/2005/spain/spain_2097.pdf

Sierra, J. A. (3 de noviembre de 2007). *EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL.* Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2003/167568/reveduMECD_a2003nExtrap213.pdf

Simón, M. S. (2009). *Facultad de Formación del Profesorado,Universidad Autónoma de Madrid.* Recuperado el 15 de Noviembre de 2002, de https://www.researchgate.net/profile/Marta-Mena-2/publication/28299998_Estudio_sobre_las_concepciones_de_la_inclusion_de_los_futuros_maestros/links/0fcfd50c5a71464201000000/Estudio-sobre-las-concepciones-de-la-inclusion-de-los-futuros-maestros.pdf

UNESCO. (2019). *estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025.* Recuperado el 22 de marzo de 2022, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371127

Vanegas, A. (noviembre de 2012). *Análisis comparativo de los procesos de socialización y surelación con las competencias sociales de los niños y niñas de en la ciudad de medellín*

. Recuperado el 26 de octubre de 2022, de https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/501/AriasVanegasBeatrizElena2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vanessa López Rivera, A. d. (2017). *"La discapacidad: una mirada desde la inclusión"* . Recuperado el 21 de Agosto de 2021, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/0.%20T.G.%20La%20Discapacidad,%20Una%20Mirada%20desde%20la%20Inclusion%202017-2.pdf

Zambrano, R. M. (4 de septiembre de 2018). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo.* Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de file:///C:/Users/yuled/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusionEscolarDeNin-6799310%20(1).pdf

8 Apéndices

Apéndice a: *Encuesta*

Índice de Inclusión dirigido a Docentes, Directivos Docentes y Personal Auxiliar Administrativo, seleccione la respuesta marcando una cruz en cualquiera de los grupos presentados a continuación con relación al cargo ejercido en la institución educativa.

Docente Directivo ___ Profesional de apoyo ___ Otro miembro del personal ___ gobierno Escolar Otros ___.

S: Siempre CS: Casi Siempre AV: Algunas Veces N: No se NH: No se Hace

Descriptores	S	CS	AV	N	NH
A.1.1. La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	13				
A.1.2. Toda la población que ingresa a la institución educativa recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro, preparándose para la vida y el trabajo.	13	1			
A.1.3 La institución invita a la comunidad educativa a conocer y desarrollar actividades centradas en el respeto a la diferencia que faciliten el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la población.	12	1		1	

A.2.1 La institución tiene como política involucrar a su comunidad educativa en la evaluación y el diseño de propuestas para cualificar el aprendizaje, la participación, la convivencia y el respeto por la diferencia.	12	1		1	
A.2.2 La institución educativa articula en el PEI los planes, programas y proyectos nacionales, regionales y locales referidos a la atención a la diversidad.	12	2			
A.2.3 La institución educativa se caracteriza por dar una respuesta educativa plural, diversificada y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.	11	3			
A.2.4 La institución educativa utiliza los resultados del Índice de Inclusión para realizar acciones de mejoramiento.	9	3		2	
A.2.5 La institución educativa revisa periódicamente las acciones para la inclusión definidas en el plan de mejoramiento, analizando los resultados y el impacto de su gestión.	10	2		1	
A.3.1 En la institución educativa el Consejo Directivo define las políticas para la atención a la diversidad y responde por su divulgación y cumplimento.	8	5		1	
A.3.2 En la institución el Consejo Académico orienta la implementación de modelos educativos, didácticas flexibles y opciones de comunicación que permitan el acceso al currículo de todos los estudiantes.	9	5			
A.3.3 En la institución educativa el Comité de Evaluación y Promoción asesora a los docentes en el proceso de evaluación y promoción flexible para dar respuesta a las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.	12	2			

A.3.4 En la institución el comité de convivencia asesora a la comunidad educativa en la implementación de estrategias y mecanismos para promover el respeto por la diversidad.	9	3		1	1
A.3.5 En la institución educativa se realiza la elección del Consejo Estudiantil con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	12	2			
A.3.6 En la institución educativa se realiza la elección del Personero con la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	12	2			
A.4.1 La institución educativa utiliza medios de comunicación eficiente y comprensible para todos con el fin de dar a conocer sus procesos de gestión.	8	6			
A.4.2 En la institución los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.	9	5			
A.4.3 La institución desarrolla políticas de reconocimiento y estímulos a los integrantes de su comunidad educativa que lideren acciones inclusivas.	8	4			2
A.4.4 La institución educativa realiza acciones para identificar y divulgar experiencias significativas de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otras; que sirvan de modelo para la atención a la diversidad.	6	6		2	
A.5.1 En la institución las familias y estudiantes se sienten orgullosos de pertenecer a una comunidad educativa donde se promueve el respeto y valoración por la diversidad.	7	7			

A.5.2 La institución educativa realiza acciones para que todas las personas puedan desplazarse sin dificultad por sus instalaciones.	9	3		1	1
A.5.3 La institución educativa explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos.	10	4			
A.5.4 La institución educativa realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.	7	4	2		
A.5.5 En la institución educativa el manual de convivencia orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad que se presenta en su comunidad.	11	2			
A.5.6 En la institución educativa todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades complementarias y extracurriculares que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses.	8	4	1		
A.5.7 En la institución educativa los servicios de bienestar se ofrecen a los estudiantes que más lo requieren.	3	4	2	2	1
A.5.8 En la institución educativa cuando los estudiantes tienen problemas se les escucha, se les ayuda a solucionarlos y se les enseña a mejorar su comportamiento.	12	1			
A.6.1 La institución educativa desarrolla estrategias para conocer el entorno familiar de los estudiantes con el fin de apoyarlos en la eliminación de barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia.	8	5			

A.6.2 La institución educativa desarrolla estrategias que le permiten vincularse a redes locales y regionales de la política social.	6	4	1		2
A.6.3 La institución educativa intercambia recursos y servicios con otras instituciones para fortalecer el desarrollo de acciones inclusivas.	6	2	3	1	2
A.6.4 La institución educativa establece alianzas con el sector productivo para fortalecer la propuesta educativa inclusiva y la proyección de los estudiantes al mundo laboral, incluso de aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	7	1	2	1	3
B.1.1 La institución educativa revisa permanentemente su plan de estudios para realizar los ajustes pertinentes que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes, incluso a aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	9	2	1	2	
B.1.2 En la institución educativa el enfoque metodológico permite que cada estudiante aprenda colaborativamente, teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.	11	3			
B.1.3 En la institución educativa existe una política que orienta el procedimiento para identificar los recursos requeridos por todos los estudiantes, y por algunos que presentan necesidades específicas como, por ejemplo, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y Analfabetismo, entre otros.	7	7			
B.2.3 La institución educativa facilita a cada estudiante los recursos que necesita en la preparación para la vida y el trabajo.	11	2	1		

B.2.4 En la institución educativa los docentes ajustan su práctica pedagógica al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, incluyendo la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	8	5	1		
B.3.1 En la institución educativa la relación entre docentes y estudiantes se manifiesta en una comunicación respetuosa y amable.	10	4			
B.3.2 En la institución educativa la planeación y desarrollo de las clases responden a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes.	9	4			
B.3.3 En la institución educativa se involucra a los estudiantes en su propio aprendizaje permitiéndoles participar en la elección de temas, actividades de clase y opciones de evaluación. sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. Educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	8	5			1
B.3.4 En la institución educativa las diferentes estrategias de evaluación son objeto de análisis continuo que permite al docente generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está logrando el desempeño esperado, incluso aquello que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y alfabetismo, entre otros.	9	5			
B.4.1 En la institución educativa se definen mecanismos de seguimiento a las prácticas pedagógicas inclusivas para conocer sus resultados y el impacto de éstos en el desempeño académico, incluyendo a los estudiantes o grupos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades.	8	5	1		

B.4.2 En la institución educativa se analizan los resultados de las pruebas externas (SABER, ICFES, ECAES) para evaluar el impacto de las acciones internas que permiten minimizar las barreras para el aprendizaje de la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	10	3			1
B.4.3 La institución educativa realiza acciones que disminuyen las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia, cuando afectan la permanencia de los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	9	4		1	
B.4.4 En la institución educativa los docentes y el comité de evaluación y promoción analizan los casos de los estudiantes que requieren actividades de recuperación para determinar las acciones correctivas y preventivas pertinentes.	13	1			
B.4.5 En la institución educativa los servicios o personal de apoyo se coordinan para fortalecer las acciones inclusivas con la comunidad educativa, incluyendo aquellos estudiantes que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros. analfabetismo, entre otros.	9	3		1	1
B.4.6 La institución educativa facilita a los egresados la transición a la educación superior o formación para el trabajo y el desarrollo humano; incluso a quienes han presentado una situación de vulnerabilidad, como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros,	4	5		4	1
C.1.1 La institución educativa presenta alternativas de ingreso a la población en situación de desplazamiento, discapacidad, abandono y que no tienen la documentación completa requerida para legalizar el proceso.	7	3		2	

C.1.2 La institución educativa tiene registros en su archivo académico que permita certificar las Competencias a los estudiantes en el momento que los requiera.	8	2	1	3	
C.1.3 La institución educativa realiza procesos de registro sistemático de los logros de aquellos estudiantes que requieren flexibilización curricular.	8	3		3	
C.2.2 La institución educativa conoce y cumple con la normatividad del país sobre accesibilidad.	11	2			
C.2.3 La institución educativa tiene una política para asignar el uso de los espacios de manera equitativa para todos los estudiantes haciendo seguimiento a su cumplimiento.	9	3	1	1	
C.2.6 En la institución educativa la adquisición, dotación y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje se realiza de manera equitativa teniendo en cuenta las necesidades grupales e individuales.	8	3	1	1	1
C.2.7 La institución educativa tiene una política para prevenir los riesgos de accidentes de los estudiantes que presentan limitaciones físicas, discapacidad, enfermedades o barreras culturales.	9	3	1	1	
C.3.1 En la institución los servicios complementarios (transporte, alimentación, salud) que se ofrecen, satisfacen las necesidades de los estudiantes que más lo requieren.	3	5	2	2	2
C.4.1 En la institución educativa el personal que labora responde al perfil definido para atender las características y necesidades de su población.	11	2			
C.4.2 En la institución educativa el programa de inducción para todas las personas que llegan a la	7	4			3

institución incluye acciones de sensibilización que los orientan en la comprensión y el respeto por la diferencia del ser humano.					
C.4.3 En la institución educativa el programa de formación y capacitación para el personal de la institución incluye propuestas innovadoras y pertinentes que respondan a las necesidades de la atención a la diversidad de los estudiantes, incluso de aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento, entre otros.	11	3			
C.4.4 En la institución educativa la asignación académica se realiza de manera equitativa, en coherencia con los perfiles y fortalezas de los docentes y las demandas de atención a la diversidad de los estudiantes.	12	1	1		
C.4.5 En la institución los integrantes de la comunidad educativa se identifican y comparten la filosofía, principios, valores y objetivos de la educación inclusiva.	10	4			
C.4.6 En la institución educativa la evaluación de desempeño de los directivos, administrativos y docentes incluye las innovaciones para fortalecer la atención a la diversidad, incluyendo aquellas dirigidas a estudiantes o grupos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.	7	3	2	1	1
C.4.7 En la institución educativa se reconocen y estimulan los valores y las habilidades sociales, artísticas, deportivas, de aprendizaje de todos los integrantes de la comunidad educativa	9	5			
C.4.8 La institución educativa tiene una política que promueve la investigación en temas relacionados con atención a la diversidad, incluyendo aquellos dirigidos a la población en situación de vulnerabilidad como,	7	3	1	2	1

necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.					
C.4.9 La institución educativa desarrolla estrategias de formación en habilidades de trabajo colaborativo y resolución de conflictos para favorecer la convivencia y el clima laboral.	11	3			
C.4.10 En la institución educativa los servicios de bienestar de la institución se prestan teniendo en cuenta las necesidades de todo su personal.	9	2	1	1	1
C.5.2 La institución educativa tiene una política de destinación de recursos financieros para atender a la población en situación de vulnerabilidad.	4		2	5	3
D.1.1 La institución educativa durante todo el proceso de formación, ayuda a cada uno de los estudiantes a conocerse a sí mismo, para elaborar y desarrollar su proyecto de vida.	8	6			
D.2.1 La institución educativa en su escuela de padres desarrolla temas y actividades relacionadas con valores inclusivos como: equidad, igualdad de oportunidades, reconocimiento, respeto por la diferencia, cooperación y solidaridad.	8	3		2	1
D.2.2 La institución educativa realiza actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas con las personas del sector para promover la inclusión en su comunidad.	7	5		1	1
D.2.3 En la institución educativa el programa de servicio social desarrolla propuestas para que algunos estudiantes acompañen y ayuden a otros que lo necesiten.	7	4	1	1	1
D.3.1 En la institución educativa los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen la oportunidad de	8	4			2

representar la institución y participar en actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas que se realizan en la institución.					
D.3.2 En la institución educativa la Asamblea y Consejo de padres cuentan con la participación de familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad, que aportan a la evaluación y definición de acciones inclusivas	9	2		2	1
D.3.3 En la institución educativa se desarrollan propuestas de programas de apoyo familia a familia para fortalecer las habilidades colaborativas entre ellas.	7	4			3
D.4.1 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para cada uno de los estudiantes con el fin de prevenir accidentes y enfermedades.	9	4		1	
D.4.2 En la institución educativa se realizan acciones comprensibles para prevenir la drogadicción, el alcoholismo, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso, el maltrato físico y verbal, entre otras, que pueden afectar a los estudiantes.	10	3	1		
D.4.3 En la institución educativa se realizan actividades de entrenamiento para que todas las personas, incluso las que presentan limitaciones, aprendan qué hacer en caso de desastres como: incendios, terremotos, inundación, entre otros	10	3		1	

Fuente: (MEN, 2008).

Apéndice b *Entrevista a docentes*

Entrevista de docente	
Institución	**Liceo Paola**
Fecha	**Junio**
Cargo	**Ingles**
Nombre	**I**

¿Qué entiende sobre los procesos de educación inclusiva?

Son todas las medidas que se toman para que un alumno que tenga algún tipo de discapacidad o condición diferente pueda acceder a los mismos niveles de educación que todos los otros chicos a su ritmo y a sus necesidades puedan tener los mismos aprendizajes de todos los chicos.

¿Qué piensas del proceso de educación educativa?

Pienso que como profesores deberíamos prepararnos mucho más porque nunca habíamos tenido la oportunidad de trabajar con una persona que fuera autista por este motivo es difícil planear las clases y las actividades con él.

¿Narra cómo ha sido su experiencia frente al proceso de inclusión que lleva la institución con el sujeto b? desde tu perspectiva?

Desde la parte educativa lo que hemos hecho es ajustar la planeación a las necesidades de él por ejemplo si estamos viendo en mi caso que yo enseño inglés si estamos viendo un vocabulario relacionado con las frutas se le pone hacer un dibujo de la fruta repetir la pronunciación de ella y algo que sea un poquito más lúdico no al nivel de los otros chicos porque no acatarlo de la misma manera.

¿Describe cada una de las estrategias que utiliza para que el sujeto b fortalezca y desarrolle las habilidades sociales, emocionales y cognitivas dentro y fuera del aula?

Bueno una son las imágenes los dibujos, otra es a través del juego por ejemplo si está muy distraído o está muy cansado, a él le llama mucho la atención las pelotas, los carritos, tratamos de interesarnos en lo que a él le gusta jugar un ratico con él y ya después cuando ya hemos captado de nuevo su atención pues ya volvemos al tema que estamos trabajando dentro de la clase ósea se trabajan dos estrategias 1 con las imágenes y otra captar su atención.

¿Conoces cómo influye el autismo en el comportamiento? sí o no (explícalo)

Pues sé que algunos espectros autistas influyen en que los niños no se conectan de la misma manera con su grupo, sino que tiende a estar aislado a estar como en sí mismo, eso afecta pues su interacción social, en el caso des sujeto b a diferencia de otros chicos el trata conectar mucho con su grupo, pero es muy agresivo entonces el juego no mide la fuerza y no mide cuando los chicos dicen ya no más no tiene un límite.

¿Conoces los comportamientos o patrones de los niños con autismo en clase? si no explícalo

La agresión, lo otro es que mientras estaba en la clase yo tenía que explicarle a él lo que estábamos haciendo y después me iba con los chicos en el momento que yo me iba él venía detrás mío y a veces pues quería jugar con otro chico y ellos estaban pendiente de lo que yo les estabas explicando entonces ahí distraía un poquito la clase.

¿Describe la estrategia que utiliza cuando es niño no quiere trabajar?

Jugar con él y luego ponerlo en contexto.

¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

Un año y medio.

¿Has tenido experiencia en educación inclusiva? Sí…. (qué tal te ha parecido en forma de explicación) o no…. (te gustaría tener esa experiencia. por qué.)

No es mi primera vez, pues la verdad ha sido bastante retadora al no tener ningún conocimiento previo ha sido muy experiencial muy de aprender sobre la marcha.

¿Cuánto ya llevas enseñándole al niño con autismo?

Desde junio del 2021.

Pues la verdad que me ha enseñado y me ha mostrado el que debemos prepararnos porque no siempre cuando estás estudiando la carrera para ser docente imagina escenarios muy perfectos y la verdad uno va a llegar a encontrarse con retos como este un niño autista y lo otro es que no te enseñan de que mientras estás con el niño que tiene una necesidad de especial hay que controlar el otro grupo.

¿Qué es para ti la educación inclusiva?

Para mí la educación inclusiva es darle a todos las mismas oportunidades, pero llevando el ritmo de cada uno.

¿Cuál es tu reacción ante una alteración del sujeto b?

Pues cuando él se altera mucho lo primero es controlar sus extremidades de que no vaya a patear a otro niño ni a golpearlo

¿**Qué haces más cuando ya lo detienes?**

le digo que eso no se hace, pero la forma de pues de jugar con los compañeros a veces es muy rápido entonces como que a veces él está jugando al compañero y de una de un momento a otro como que pasa eso de la agresión me toca correr hasta donde está detenerlo y decirle no sujeto b así no

¿Pasa constante mente lo de las agresiones?

no muy constante digamos que cada mes dos o tres veces

¿Pero en el aula de clase el cómo se comporta digamos que él está sentado y te escucha o se mantiene parando, jugando con otros compañeros?

casi siempre estaba sentadito, pero cuando le llame la atención algo que mostrarle algo a un compañero pues él va se acerca a él lo distrae un poquito

¿Cómo le llaman la atención?

Casi siempre lo llamó por su nombre lo trato de volver de poner en el puestico que se vuelva a sentar o a concentrar en lo que él está haciendo,

¿Cuándo él va a tu clase sientes que no hay rechazo del hacia ti?

No o sea la verdad él es bastante abierto.

¿Describe cómo es la reacción de los compañeros de clase cuando a sujeto b se altera?

Ellos siempre que él se altera siempre es llamar al profe, profe mira que sujeto b me dijo tal cosa o profe mira que me está pegando, pero no he visto que reaccionen igual de que le peguen nada de eso porque siempre les ha dicho pues que él tiene necesidades diferentes y pues que actúa diferente entonces siempre han estado muy consciente de ello.

¿Conoces la institución educativa tiene un currículum flexible para trabajar la inclusión? Si (menciona cuál ha sido la flexibilidad que han tenido) no (porque)

Si, de hecho, las evaluaciones con los chicos que tienen algún tipo de necesidad especial son diferentes a las evaluaciones con los demás chicos, **¿sabes alguna otra flexibilidad?** también en cuanto a la planeación de las clases con ellos se planea de manera diferente,

¿Qué se tiene en cuenta en una planeación? Se tienen en cuenta las habilidades de los chicos o las diferentes estrategias para que ellos desarrollen los temas, por ejemplo, mientras con algunos vamos a vamos a copiar con el no pues porque todavía no maneja bien lo de la lectoescritura y **¿qué hacen en ese caso?** en ese caso lo que yo hago es copiar las imágenes del vocabulario que estamos viendo o copio la escritura y lo pongo a él a que haga el trazo de las letras y a que practique más bien la pronunciación del tema.

¿Crees que es lo mismo ser educador de un niño regular que de un niño autista? Si o no (porque piensa eso)

No total mente diferente, porque cuando tienes un niño regular puede que solo con darles las instrucciones de lo que hay que hacer en la actividad ya con eso sea suficiente pero cuando tienes un niño con autismo tienes que estar mucho más pendiente que lo esté desarrollando de la manera adecuada.

¿Todo ha sido gratificante para ti? ¿crees que ha servido todas aquellas estrategias que has realizado? Claro pues como les decía antes me ha mostrado de que hay diferentes paradigmas que uno tiene que estar preparado para poder ofrecerle las mismas oportunidades a

estos chicos entonces ha sido muy gratificante pues tener la oportunidad cómo prepararse y de concientizarse de que hay que aprender más.

¿Cuándo te enteraste de qué enseñarías a un niño autista que pensaste?

La verdad al principio fue muy sorpresiva pues él ya estaba yo fue quien entré, ya me habían contado del pero ya al estar directamente con el niño tuve que saber de qué la planeación iba hacer total mente diferentes, de que las estrategias también iban hacer diferentes y que de alguna manera tenía que aprender a manejar, que iba a tener a los niños acá e iba a tener que estar entre ellos y el, una estrategia también que utilice fue sentarlo al lado mío digamos él estaba cerquita mío y de chicos estaban allá, estaba más pendiente de él y los otros chicos autónomamente hacían su actividad,

¿Lo del PIAR como lo hacen todos ustedes se reúnen y valoran el proceso de sujeto b?

A veces se hace con todos los profes, pero el año pasado no alcanzamos a hacer el piar del sujeto b.

¿Crees que él sujeto b ha aprendido algo de inglés de lo que tú le enseñas?

Pues la verdad no estaría muy segura porque, así como se le enseña un vocabulario un día pueda que a los 8 días ya no lo recuerde.

¿No ha hecho ninguna crisis a la hora de entrar a la clase?

Si todos los días era un problema a la hora de entrar al colegio porque siempre venia lista para el colegio, pero ahí en la esquina no sé qué pasaba y ya no quería entrar, nos tocaba convencerlo con lo que le gustara con algún juguete que estuviera dentro del colegio para que pudiera entrar siempre ha sido ese el problema la entrada al colegio, pero ahora ya casi no ya se ha acostumbrado un poco más.

Apéndice b: Docente de educación física

Entrevista de docente	
Institución	**Liceo Paola**
Fecha	**Junio**
Cargo	**Educación física**
Nombre	**J**

1. **¿Que entiendo sobre los procesos de educación inclusiva?**

Entiendo que es acoplar o transformar el medio educativo para incluir o permitir que algún estudiante con alguna diversidad funcional o cognitiva pueda estar en un contexto en el cual haga partícipe y entienda comprenda algún tipo de aprendizaje ya sea básico complejo de acuerdo a su capacidad.

2. **¿Qué piensas del proceso de educación inclusiva?**

Pienso que es una idea bastante buena, pero que es prácticamente incansable porque se necesitan recursos económicos para adaptar los espacios y se necesita preparación pedagógica de los docentes y no tiene esa capacidad por ejemplo niños con autismo, niños con discapacidad visual, sordos, entonces son varias discapacidades para los cuales se debe tener habilidades específicas y las cuales no las tenemos.

3. **¿Narra cómo ha sido su experiencia frente al proceso de inclusión que lleva la institución con el sujeto b?**

La verdad es bastante complejo, porque él tiene en ocasiones un temperamento bastante agresivo en otras ocasiones es muy chévere trabajar con él, porque tiene una disposición completa eso también depende de las actividades que uno le proponga, pero también depende del ambiente que ofrecen los compañeros, él es un estudiante que le gusta mucho el juego entonces si uno

aprovecha el juego para desarrollar así sea un tema básico cumpliendo con algún DBA aunque mis materias no hay DBA entonces es intentar lograr lo básico lo mínimo de un tema en específico por ejemplo en la educación física yo manejo teoría y práctica pero con él es más práctica que teoría la teoría es nula porque pues él no tienes habilidad como para escribir anotar apuntes ni nada de eso entonces es más practico más lúdico.

4. **¿Describe cada una de las estrategias que utiliza para que el niño sujeto b fortalezca y desarrolle las habilidades sociales, emocionales y cognitivas dentro y fuera del aula?**

A ver me gusta mucho utilizarlo de modelo en clase de educación física, es decir moldear su cuerpo obviamente con el previo permiso de él, porque si uno no agarra desprevenido o lo va a tocar desprevenido al no le gusta entonces uno le explica o hacer la simulación con él sobre algún tema en específico por ejemplo equilibrio o coordinación cualquiera de esos temas, entonces además de que él está haciendo partícipe de la actividad lo demás lo están observando y están participando como tal, en tecnología es más complejo pero a la vez tanto porque por ejemplo hay actividades específicas que son de escribir redactar o crear formas etcétera cualquiera de esos, él entiende el funcionamiento básico computador sabe que las teclas son para escribir pero obviamente no identifica que esta es a b c d sabe que sirven para escribir frases y todo eso entonces él utiliza el funcionamiento básico y lo integra más hacia pintura, hacia dibujar y hacia crear cosas así de ese tipo y sobre todo jugar, porque le gusta mucho jugar en el computador en clases de tecnología, en emprendimientos e intenta enseñar por medio en el caso que lo estado aplicando por medio de vídeos mientras los demás estudiantes están copiando lo que está en el tablero y están haciendo una actividad x o y me gusta mucho es trabajar con vídeos y preguntarles qué está pasando ahí que tienen los personajes y cosas así volverlos más visual.

¿Conoces cómo influye el autismo en el comportamiento? Si ----o -------no (explícalo)

Reconozco que hay dos tipos de autismo aspergee y el otro no lo recuerdo como se llama hay uno que pues sí tiene que ver con el comportamiento, con el distanciamiento social, con acciones repetitivas, con el estimula miento constante, la manipulación de objetos por medio de los dedos,

en pedir permiso para a ceder a su cuerpo, tocarlo, etcétera otra cosa es la relación al tacto que no le gusta que lo toquen entonces reacciona violentamente en ocasiones en otras ocasiones para socializar con otros compañeritos solamente en ocasiones presenta de forma muy agresiva e realizan tareas muy pero muy repetitivas en ocasiones muy organizadas eso es lo reconozco.

¿Conoces cuál de esas dos tiene el sujeto b?

No se cuál de esas dos tiene.

5. **¿Conoces los comportamientos o patrones de los niños con autismo en clase? Si (explícalo) – no (porque)**

Por ejemplo aislarse en ocasiones se aísla totalmente, todos están en la clase sentados él se pone en una esquina y con el objeto que se esté estimulando juega o hace otro tipo de actividad por ejemplo le gusta tener carros, bolitas, cualquier cosita pero siempre anda con algo en la mano, en ocasiones quiere llamar al juego con un amigo entonces por ejemplo lo invita, pero si él está copiando entonces ya lo llama como en forma agresiva, como agarrándolo, como empujándolo entonces ese tipo de situaciones, a pesar de que se intenta utilizar la pintura y el dibujo con él, en ocasiones lo intenta hacer otras veces se frustra y no lo hace de la forma correcta ya sea en trazos sencillos como tal entonces no lo realiza de tal forma en el dibujo pues ya es bastante complejo por la toma de figuras y la motricidad fina que maneja no es tan avanzada que digamos, en clases de educación física si por ejemplo los estudiantes están haciendo alguna actividad o alguna posición les gusta a él le gusta empujar o poner zancadillas entonces a él le divierte en ese tipo de contacto con los demás mientras a él le divierte a los otros les puede causar daño ya tenía bastante convenientes con él por eso.

6. **¿Describe la estrategia que utiliza cuando el niño con autismo no quiere trabajar?**

En ocasiones cuando uno le llama la atención porque está teniendo un comportamiento agresivo entonces él baja la mirada en ocasiones se pone a llorar en ese tipo de situaciones a mí no me gustan buscarlo entonces ya él se sienta ahí entonces levanta la cabeza como que bueno me va a pedir disculpas o algo así entonces la verdad Lo dejo ahí hasta que se le pase el berrinche como tal y luego ya viene por acá viene rondando en busca de juego o pues que le monte conversación

y ya en ese momento lo aprovechó y ven vamos a hacer esto mira que tengo este jueguito o cosas así dependiendo del tema.

7. **¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?**

Un año

8. **¿Has tenido experiencia en educación inclusiva? Si… (que tal te ha parecido en forma de explicación) o no_____(te gustaría tener esta experiencia , porque)**

Inclusiva como tal en el aspecto del sujeto b, el aspecto del niño del grado quinto que está en silla de ruedas que tienen huesos de cristal y en las niñas que son ciegas dificultad y diversidad visual años.

¿Te gustaría tener más experiencias como esta?

Con la preparación adecuada y la orientación y el apoyo de una institución sí.

9. **¿Has tenido experiencia con niños con TEA? Cuanto tiempo**

Con niños con autismo no, con niños no síndrome de Down sí, pero experiencia educativa no experiencia personal como tal.

10. **¿menciona lo que conoces del autista o TEA?**

Pues lo relacionado a su tipo de comportamiento en ocasión agresivo en ocasiones muy pasivo, el alejamiento que tiene sobre círculos sociales que muestra interés sobre algunas actividades de realización por ejemplo pintar, dibujar etcétera su nivel cognitivo es bastante limitado entonces por eso no desarrolla unas habilidades cognitivas como tal a la par como deberían estar de acuerdo a la edad.

¿Qué es para ti la educación inclusiva?

Para mí la educación inclusiva es una idea chévere en el planteamiento y en la palabra pero la realización es bastante compleja porque hablan sobre si la educación inclusiva que tal y tal tal cosa pero que personas en este caso profesores en el caso de nosotros de la Universidad dicen

uno debe ser así así así pero lo hacen en el supuesto no lo hacen en la práctica como tal porque llegan y tú expones una situación que por ejemplo dices Ah tengo un niño de esto de este tipo entonces profesor te dice Ah puedo hacer esto y seguro te traba sí, otras ocasiones no va a funcionar como tal entonces es algo basado sobre la palabra y sobre hipótesis pero en la realización como tal es bastante compleja necesita bastante tiempo para acoplar adquirir esas habilidades para saber manejar un niño por ejemplo en este caso.

11. ¿Cuál es tu reacción ante una alteración del sujeto b?

Intentar controlarlo a él y que no cause daño a los demás porque eso es lo que él intenta, en el ese caso de que él se frustre o que tenga ira por x o y motivo de que le llamó la atención por estar jugando agresivamente con otra persona con otro estudiante en ese caso es dejarlo que él mismo se recupere como tal pero en el caso de que va de forma muy agresiva con un estudiante, si me toca que separarlo en ocasiones como él maneja bastante fuerza y es bastante agresivo si toca que prestar un poquito más de atención a esa situación y alejarlo ya con fuerza porque es bastante agresivo con algunos.

12. ¿Describe cómo es la reacción de los compañeros de clase cuando sujeto b se altera?

Intentan alejarlo, sino que como te digo él es chévere porque cuando ellos están jugando él comparte reglas de juego eso sí lo hace la mayoría de ocasiones, pero cuando ellos ya quieren parar ya sea porque se acabó el descanso o porque a uno le llama la atención porque tiene que copiar algo entonces él no conoces el límite listo ya jugué ya me calmo y dejo que el otro trabaje no él quiere seguir jugando y como el otro ya no quiere seguir en la misma dinámica entonces ya reacciona de forma agresiva como que agarrarlo como que abrazarlo como que tumbarlo y cosas así entonces en ese caso es bastante complejo.

En ocasiones le han querido pegar pues son niños y es entendible que digan que me está pegando yo no me voy a dejar, pues la mayoría de ellos de los niños vienen con él desde el año pasado entonces ya saben que bueno es el sujeto b, él tiene cierta condición entonces hay que respetar en ese caso pero por ejemplo este año que llegaron niños nuevos un niño que lo intento llevar de la mejor forma y todo pero en ocasiones cuando él sujeto b ya se comporta bastante agresivo que por x ese motivo llegar le lanza una patada entonces el otro niño no se va a dejar porque pues las patadas los puños o con las lesiones son bastante fuertes entonces ya tocaba que separarlos en ocasiones dicen profe sujeto b me empujó entonces son muchas las quejas que ponen de acuerdo al comportamiento, digo en ocasiones en otras ocasiones el trabajar demasiado bien se comporta él trabaja, en lo poco que hace lo hace bien participa etcétera entonces eso es como muy voluble.

13. **¿Conoces si la institución educativa tiene un currículo flexible para trabajar la inclusión? Si ---(menciona cual han sido la flexibilidad que han tenido) no (porque)**

Conozco que hay la disposición como tal la capacitación en ese caso es bastante pobre en relación a ese tema, lo del braille y el lenguaje de señas si está bien, pero en el caso del autismo no hay tanto hincapié sobre cómo hacer o cómo intervenir con él en este caso ya es basado solamente en la experiencia.

Los aprendizajes tienen que acomodar hacia él o sea lo mínimo del tema o lo más básico del tema que él intente comprenderlo de cierta forma ya sea de una forma lúdica una forma estratégica o no solamente pues en ocasiones se maneja en lectura y escritura entonces como él no lo puede realizar de esa forma entonces se buscan otras formas, pero eso ya es dependiendo de cada área que tenga el docente,

¿Cómo evalúas al sujeto b?

De acuerdo al aprendizaje que adquirido, de acuerdo a la posibilidad de lo que puede hacer en el caso de educación física en el caso de tecnología que pues desarrolle cierta secuencia de acciones que encaminen hacia un buen funcionamiento por ejemplo el computador porque hay otros temas que son más de lectura y escritura entonces no se acoplan, sino que se va como a lo a lo que él puede hacer como tal.

¿Qué te ha parecido esa experiencia con sujeto b?

Pues en ocasiones si bastante grata porque tiene un comportamiento bien chévere, en otras ocasiones como que ufff dolorcito de cabeza por lo que te digo por el mismo comportamiento un tanto agresivo.

¿Has tenido inconveniente en el comportamiento del niño que no quiera entrar a clases?

Varias veces, pues en ocasiones hay veces que no quiere ni entrar al colegio entonces ya sea con el docente que tenga como más empatía como que más cercanía entonces como que ven profe ayúdamelo a entrar al colegio o ayúdame a ingresar para que se siente y cosas así entonces ha tenido varias veces incluso a mí me tocó ir dos 3 veces contadas que ayudarlo a ingresar o que en ocasiones no quiere ir al salón entonces vamos acompáñame cosas así.

14. **¿Crees que es lo mismo ser educador de un niño regular que de un niño autista? Si o no (porque piensa eso)**

Obviamente no, en el caso de habilidades como tal habilidades motrices y habilidades cognitivas es muy distinto a alguien que ya están establecidas, que ya tengan toda esa habilidad de escribir, de leer, de dibujar, de pintar, de pensar críticamente, de tener ideas, muy distinto a un niño que no tiene tantas posibilidades entonces es bastante distinto en ese caso es chévere porque él en su mundo te puede enseñar juegos les voy a enseñar formas de pensar cosas que uno no lo piensa de tal forma por la cotidiana en la que vive entonces el ve el mundo de otra forma entonces en ocasiones es chévere también es chévere por la posibilidad que ha quedado sobre el aprender de cómo actuar en esos casos.

¿Cómo es el comportamiento del grupo como tal?

Pues él ya ha tenía cierto acople con el grupo lo buscan para juegos de igual forma son niños ellos no se ven tanto en la caracterización de del otro como tal como lo hacemos los adultos, sino que son partícipes en un juego chévere.

¿Como les explicaron a los niños nuevos que había un niño con condiciones diferentes?

La verdad no sé cómo haría el director de grupo, pero pues ya yo se fueron acoplando ya en ocasiones en el caso mío si toco que intervenir que no lo vayas a golpear no juegues con el de esa forma no les muestre ese tipo de juegos por ejemplo el niño le gustaba jugar con puños con pantallas y cosas así no le enseñe ese tipo de juegos porque él lo réplica, pero lo réplica más fuerte y cosas así.

Apéndice b. Docente grado tercero

Entrevista de docente	
Institución	**Liceo Paola**
Fecha	**Junio**
Cargo	**Grado tercero**
Nombre	**A**

1. **¿Que entiendo sobre los procesos de educación inclusiva?**

   Lo que yo puedo entender es que el niño no se sienta excluido de los alumnos, del salón y el profesor si no que incluirlo a él en todas las actividades que ágamos así estemos viendo

matemáticas, lenguaje también el poder participar junto con los niños en las actividades y aunque hay una metodología que uno lleva con el que son los pictogramas que son imágenes donde él pueda identificar mejor el tema pero va hacer el mismo tema que se está viendo con los otros niños y se puede también del mismo tema hacer un juego que él lo pueda entender junto con los otros niños también se puede hacer pero que él no este excluido del grupo que dar una clase aparte y los otros niños aparte no, él también debe participar de eso.

2. **¿Qué piensas del proceso de educación inclusiva?**

Con sujeto b hacemos esto, cuando él llega él se sienta normal igualmente escribo lo del tema le escribo algo a los niños allí en el tablero y con él lo mismo que pronto lo estoy explicando a los niños también le explicó a él, pero para que lo pueda comprender se lo enseño como con imágenes, pero igualmente va a ser el mismo tema.

3. **¿Narra cómo ha sido su experiencia frente al proceso de inclusión que lleva la institución con el sujeto b?**
4.

Es una experiencia nueva para mí porque yo no había trabajado con niños con una discapacidad, pero sí o sea me ha sido muy chévere porque igualmente es prometedor con el estudiante que el estudiante puede aprender un poquito acerca de todas las cosas que le enseñan sobre la vida, sobre la naturaleza para qué nos sirve esto, son muchas cosas que ellos le van quedando en la cabeza.

5. **¿Describe cada una de las estrategias que utiliza para que el niño sujeto b fortalezca y desarrolle las habilidades sociales, emocionales y cognitivas dentro y fuera del aula?**

Los pictogramas, el juego, no se incrementan muchas estrategias, porque soy nueva en la educación.

6. **¿Conoces cómo influye el autismo en el comportamiento? Si ----o -------no (explícalo)**

Creo que hay varios tipos de autismo, el que tiene él es un poquito más severo donde al hay que saberle hablar porque o si no va a atender a lo que tú le estas diciendo.

7. **¿Conoces los comportamientos o patrones de los niños con autismo en clase? Si (explícalo) – no (porque)**

En realidad, no he investigado sobre el tema porque he estado un poco cargada académicamente no sé muy bien sobre esa parte.

8. **¿Describe la estrategia que utiliza cuando el niño con autismo no quiere trabajar?**

Hay algo que si me dijeron que como él es un poquito más avanzado en lo del autismo si él no quiere trabajar para que él no se vaya a frustrar, no se vaya a alterar o hacer agresivo uno lo deja tranquilo que él solito se le pase que él solito te dice que quiere hacer tarea, o se le acerca a él y se le dice sujeto b vamos sentarnos no vamos a conversar hay que dejar a los compañeros porque ellos quieren prestar atención en lo que es explicando y él escucha el atiende a veces se sienta o si no a veces se va atrás no molesta no coje a ningún compañero, pero después vuelve a su lugar, es cómo hablarle bien si acercando tele y vamos a sentarlo vamos a trabajar vamos a hacer tareas y no dejarlo hacer de que lo que él quiera hay que saber manejar todo.

9. **¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?**

Uno

10. **¿Has tenido experiencia en educación inclusiva? Si… (que tal te ha parecido en forma de explicación) o no_____ (te gustaría tener esta experiencia, porque).**

Lo que tengo trabajando aquí 6 meses

11. **¿Has tenido experiencia con niños con TEA? Cuanto tiempo**

No

12. **¿Menciona lo que conoces del autista o TEA?**

No se mucho porque casi no he investigado.

13. **¿Qué es para ti la educación inclusiva?**

Creo que es una estrategia para los niños con discapacidad.

14. **¿Cuál es tu reacción ante una alteración del sujeto b?**

Bueno en este momento él no ha tenido alteraciones ellos son a veces imperativos, pero no he presenciado ninguna alteración con él. Como te digo hay que saberle hablar a él para que no tenga ninguna alteración, porque de pronto le dijiste una mala palabra o algo de pronto él va a decir en la casa que no quiere venir más, y también hay que saber cómo le hablamos porque la cuenta en la casa porque sujeto b habla muy claro y él retiene mucho entonces lo que uno le enseña no todo, pero él cuenta, porque por ejemplo en el día vemos 6 materias, pero algunas cosas él retiene y le cuenta a la mama cosas muy específicas.

15. **¿Describe cómo es la reacción de los compañeros de clase cuando él sujeto b se altera?**

Muy bueno si, juegan con él, la mayoría de las veces juega con Matías que también es un niño imperativo a veces de pronto están todos ahí sentados en el suelo, comparten de muchas formas pero sujeto b es un niño que le gusta correr mucho, saltar entonces juegan mucho, como desde pequeño se les ha enseñado el respeto, las personalidades de cada niño que hay que respetarlas ellos no se burlan, no se ríen, si de pronto se tropezó se cayó también lo respetan porque se les ha enseñado todos esos valores.

16. **¿Conoces si la institución educativa tiene un currículo flexible para trabajar la inclusión? Si ---(menciona cual han sido la flexibilidad que han tenido) no (porque)**

Si, ahorita nos están dando capacitaciones, en cuanto al currículo no sé, para las planeaciones pues yo planeo la clase como un corriente porque igualmente el mismo tema que le doy a los demás se la doy al sujeto b, pero con ellos, ellos van a escribir con sujeto b se utilizan imágenes.

¿Cómo evalúas tu a sujeto b?

Yo me le acercó y le muestro mira esta es una planta, la planta necesitan agua necesitan tierra, para que produzca sus frutos, para que puedan crecer entonces le repaso eso vuelvo y le vuelvo y le re repito lo mismo y entonces él me dice todo lo que yo le acabo de decir al rato que yo vuelva otra vez que el este pintado vuelvo y le pregunto y me contestaban las cosas que yo le digo no exactamente pero él me contesta las cosas y eso mismo, también cuando él llega a la casa lo que le dice a la mamá sobre las plantas que necesitan agua, necesitan esto lo otro entonces yo me doy de cuenta que él captó el mensaje que yo le di.

17. **¿Crees que es lo mismo ser educador de un niño regular que de un niño autista? Si o no (porque piensa eso).**

Dependiendo el avance de autismo que tenga el niño, porque hay unos que de pronto tienen unas habilidades, porque hay unos que tú le pones una exposición y te la dan, pero hay otros que de pronto se demoran un poquito en cantar el mensaje, como es en el caso del sujeto b.

Apéndice b

Entrevista realizada a la rectora del colegio liceo Paola de Jamundí.

Entrevista para la rectora	
Institución	Liceo Paola
Fecha	Junio
Cargo	Rectora
Nombre	R

¿Cuál es la concepción que usted como docente tiene frente a los procesos de educación inclusiva?

R// Creo que es un proceso que requiere de sentido de pertenencia, para generar impacto y experiencias realmente significativas en nuestros educandos, generando un cambio de aceptación no sólo frente a los estudiantes con alguna discapacidad sino también en los estudiantes compañeros de estos, generando un proceso de sensibilización en lo q se refiere a una verdadera inclusión.

¿Cómo ha sido su experiencia frente al proceso de inclusión que lleva la institución con sujeto b?

R// Realmente ha sido un reto, ya que se deben generar diversas estrategias para que nuestro niño se enamore de los procesos y no se convierta el espacio en una jornada de guardería, sino al contrario un espacio vivencial de experiencias significativas, no sólo para sujeto b, sino para el resto del grupo.

¿Qué estrategias utilizan para que el niño sujeto b fortalezca y desarrolle las habilidades sociales, emocionales y cognitivas dentro y fuera del aula?

R// se trata de que sujeto b se enamore de las diferentes áreas a partir de actividades lúdicas y pictogramas, donde se abordan los temas planteados, teniendo en cuenta las necesidades y destrezas del niño.

¿Cuándo el niño con autismo no quiere trabajar usted que hace?

R// No lo presionó y tengo varias actividades para que al final sujeto b tenga varias opciones y no se quede sin trabajar, aprovecho que una de las habilidades del niño es la pintura y por medio de esta, lo animo a aprovechar los espacios de aprendizaje

¿Cómo inició el proceso de inclusión en el Colegio Liceo Paola?

R// El proceso se inició al aceptar un reto y recibir a dos niñas que tenemos invidentes, una niña con síndrome de Down y luego nuestro niño autista, nos dimos a la tarea de documentarnos y a partir del PIAR planear las diferentes estrategias a trabajar.

¿Cuáles son los ajustes que han realizado como institución para atender a un niño con autismo?

R// principalmente ajustar el PIAR, nuestro PEI y ajustar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes en inclusión, nuestras mallas curriculares y micro currículos, con el propósito de brindar una adecuada formación a nuestros niños.

¿Como ha sido la experiencia del proceso de inclusión del niño con autismo?

R// Tanto para los docentes como para mí, ha sido un reto, lleno de experiencias enriquecedoras, donde nos ha tocado documentarnos y buscar apoyo para realizar un adecuado proceso de inclusión en aras de que nuestro niño viva un día a día en nuestra institución lleno de experiencias significativas.

Apéndice c: *Guía de Observación.*

La observación realizada se orientó a partir de los objetivos de investigación ya que contribuyeron en los criterios / categorías de la observación; para el registro de las observaciones se creó un modelo de diario de campo que permite tener más información de lo que se estaba evidenciado, estos son los criterios / categorías que se tuvieron en cuenta:

- **Concepción del proceso:** se registrará comportamiento, interacción, discursos, actuaciones para así establecer la manera en cómo asumen la postura frente al proceso de inclusión.
- **Aspectos sociales y relaciones** se registran las interacciones que se establecen con los diferentes actores educativos con el sujeto b y la forma en la que él asume la misma.
- **Aspectos académicos: se** registran diferentes situaciones, comportamientos, discurso y elementos que están presente en el proceso de formación del aula y la institución.

Observación	
Institución:	Colegio liceo Paola
Fecha	
Nombre de las observadoras	Yuledy mina Karen Yulyeth Rodriguez
Hora de inicio	
Grado	Tercero
Objetivo: Observar el comportamiento del sujeto b en la institución, como se desenvuelve con sus compañeros, como es el proceso por parte de la institución.	

Descripción: Al comenzar las clases regularmente en las aulas se realiza un oración puesto que a pesar de que es un colegio que respeta el libre albedrío siempre se realiza una oración cada estudiantes es libre de participar o no, al terminar la oración la maestra comienza a dar una breve explicación del tema que van comenzar a ver y luego pasa al tablero a escribir un poco acerca del tema, pero esta estrategia mencionada no se hace con el estudiante con autismos ya que presente un dificulta en su motricidad fina para la realización de trazo, para ello la maestra al terminar de escribir se sienta al lado del sujeto b con pictogramas para la explicación, al terminar de mostrar las imágenes le pide al sujeto b que pinte un dibujo referente al tema y mientras está pintado le hace una serie de preguntas que le permiten evaluar si el estudiante comprendió el tema.

En algunas ocasiones cuando el estudiante le está dando la explicación y muestra cierto desinterés por el tema, comienza a mover sus dedos, jugar con un carrito o incluso a invitar a un compañero para que juegue con él, en ese momento el maestro hace un llamado de atención al sujeto b y lo que hace es apartarse de resto porque está un poco molesto ya que no lo dejan jugar con lo que él desea.

El estudiante tiene un docente titular, docente de inglés y educación físicas los cuales deben crear un proceso de adaptabilidad al proceso de enseñanza, (dichos maestros están al tanto de la condición del sujeto b) cuando ellos ingresan al salón el sujeto b tiene diferentes actitudes, lo cual hace que cada maestro en diferentes situaciones de alteraciones hace que piensen y actúen diferente como : el de educación física y la docente titular lo que haces es dejarlo solo y que el mismo vuelva en sí a interesarse de nuevo por la actividad, por otro lado

el de inglés lo acompaña juega un rato hasta que le pone un alto y vuelven a la actividad. El estudiante cambia su actitud dependiendo del maestro que lo acompañe.

Ahora vamos a relatar como es el comportamiento del sujeto b en los diversos espacios como: el patio cuando están en recreo, sujeto b le gusta jugar con sus compañeros

Pero en algunas ocasiones juega un poco brusco con ellos y los lastima ya que no alcanza a controlar su fuerza en sus extremidades. Cuando alguno de ellos no quiere jugar, lo que hace es insistir tanto y a veces suele darle solución con un golpe.

En el momento de la entrada al colegio en algunas ocasiones no quiere entrar, entonces va un maestro con el que tiene un poco más de afinidad entra en un diálogo y le llevan un juguete que más le guste para convencerlo.

Por otro lado, sujeto b al terminar la jornada escolar cuando vea a su mamá le comienza a relatar todo lo que aprendió y le sucedió en el colegio, esto permite evaluar al sujeto b ya que se entera cuáles han sido eso aprendizajes significativos que ha adquirido.