Una mirada de la pedagogía infantil en la gestación

Jessica Becerra Pizarro jessi-0125@hotmai.com

Natalya Orozco Zuluaga natalyaorozulu26@hotmail.com

Monografía para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesor: Aida Luz Ocampo de Becerra

Especialización en Gerontologia

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Facultad de Educación a Distancia Virtual
Santiago de Cali
2018

NOTA DE ACEPTACION

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria Antonio José Camacho para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Julieth Mejia Giraldo
Jurado

Lorena Giraldo
Jurado

Santiago de Cali, 9 de octubre del 2018

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de grado primeramente a mis padres Edinson Becerra Perea y Marlene Pizarro Prado, por forjar en mis valores acompañados de enseñanzas que me ayudaron a ser perseverante en cada objetivo que emprendiera en la vida, agradecer por su inmensa entrega, amor y su lucha inagotable, por hacer de mí una persona de bien.

Y muy en especial a mi abuelo Jesús Antonio Pizarro, le agradezco a la vida por haberme dejado compartir gratos momentos a su lado, momentos llenos de enseñanzas que hoy aunque ya no estés conmigo me permiten recordarte como un ser valiente, fuerte, luchador y noble.

Jessica Becerra Pizarro

A dios, por darme la sabiduría y permitir alcanzar uno de mis sueños. A mi mamá, por creer en mí siempre, por permitirme ser, pero sobre todo por ser lo más valioso e importante en mi vida, mis metas cumplidas son por y para ella.

A mi Tía María Fernanda, por su apoyo incondicional, por darme la posibilidad de llevar mis conocimientos a la práctica y brindarme confianza en momentos de debilidad.

A mi novio Cristian Felipe, por la paciencia, por su dedicación y por brindarme algunos de sus conocimientos que fueron vitales a la hora de realizar el trabajo monográfico.

Natalya Orozco Zuluaga

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad Antonio José Camacho por brindarnos durante 5 años un proceso encaminado al crecimiento y excelencia profesional, a cada uno de los docentes que hicieron posible nuestra permanencia amena y enriquecedora, y que en cada una de las asignaturas nos permitieron avanzar y empoderarnos de nuestro rol en la educación, brindando seguridad y amor por nuestra profesión.

En especial agradecemos a nuestra asesora la psicóloga Aida Luz Ocampo, quien desde el primer momento nos encamino y creyó firmemente en el desarrollo de lo que hoy hace parte de nuestro mayor logro a nivel académico y profesional, brindándonos todos sus conocimientos y enmarcando siempre la importancia de comprometernos desde el inicio, enseñándonos la vitalidad de realizar cada cosa con amor y seguridad.

RESUMEN

La presente monografía ofrece una mirada frente al rol que desempeña el docente en el proceso de gestación. A través de una búsqueda bibliográfica acerca de la Gestación y la Pedagogía, se relacionaron estos conceptos brindando a los padres un trabajo integrado entre ambas ramas, esto con el fin de ofrecer acciones pedagógicas, que podrán trabajarse desde la educación con las futuras familias, adquiriendo un oportuno acompañamiento, donde se desarrollarán de manera positiva los vínculos afectivos, las nociones de paternidad y maternidad dentro del campo del desarrollo humano, desde el primer momento de concepción del niño o niña; donde se verá también inmerso el quehacer del docente en Pedagogía infantil, sin desconocer la importancia que durante décadas ha tenido la medicina en este momento, con prácticas pedagógicas de relevancia de su sentido en la formación y el desarrollo del y sus familias.

Palabras claves: Gestación, pedagogía, vínculos afectivos, medicina, maternidad y paternidad.

Abstract:

This monograph offers a look at the role that the teacher plays in the gestation process. Through a literature search about Gestalt and Pedagogy, these concepts were related to providing parents an integrated work between both branches, this in order to offer pedagogical actions, which can be worked from education with future families, acquiring an opportune accompaniment, where affective bonds, notions of paternity and motherhood within the field of human development will be developed in a positive way, from the first moment of conception of the boy or girl; where the teacher's task in children's pedagogy will also be immersed, without ignoring the importance that medicine has had for decades at this time, with pedagogical practices of relevance of its meaning in the formation and development of the child and their families.

Key words: Pregnancy, pedagogy, emotional ties, medicine, motherhood and fatherhood.

CONTENIDO

Listado de Figuras 8

Listado de Tablas 9

INTRODUCCIÓN 10

1. PRESENTACION DEL PROBLEMA 13

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 17

2. OBJETIVOS 18

2.1. OBJETIVO GENERAL 18

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 18

3. JUSTIFICACIÓN 19

3.1. ALCANCES 20

4. MARCO REFERENCIAL 21

4.1. ANTECEDENTES 21

4.2. MARCO TEORICO 31

4.2.1. REFERENTES CONCEPTUALES. 31

4.3. MARCO LEGAL 44

5. METODOLOGIA 48

5.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION 48

5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 48

5.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION 49

5.4. PROCEDIMIENTO 50

5.4.1. ESTRATEGIAS 51

6. RESULTADOS 52

6.1. CAPITULO 1: 52

Categorías conceptuales. 52

"*El Desarrollo humano un eje central en la construcción de maternidades y paternidades que fortalecerán el vínculo afectivo en la Gestación humana".* 52

6.2. CAPITULO 2 59

Categoría de investigación 59

"*Las Practicas pedagógicas en la gestación, un camino a seguir dentro de la Educación Prenatal*" 59

Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho. 59

Paulo Freire. 59

6.3. CAPITULO 3: 65
Categoría de resultado 65
"*Prácticas pedagógicas que generan acompañamiento responsable en la gestación*" 65
6.4. RESULTADO CON RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL 77
6.5. RESULTADO CON RESPECTO A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 79
7. CONCLUSIONES 81
8. LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO 83
9. BIBLIOGRAFÍA 84

Listado de Figuras

Ilustración 1 Espiral de Referentes Conceptuales 32
Ilustración 2 Mapa conceptual de categorías..... 58
Ilustración 3Prácticas Pedagógicas 66

Listado de Tablas

Tabla 1 Antecedentes. Estudios relacionados con el tema de investigación gestación-Pedagogía 22
Tabla 2Matriz de doble entrada. Categorías de análisis..... 64

INTRODUCCIÓN

El presente informe da cuenta del trabajo monográfico realizado dentro del proceso de formación como Licenciadas en Pedagogía Infantil, dentro de la opción de grado y tuvo como propósito realizar una revisión documental y bibliográfica acerca de las prácticas pedagógicas descritas y enunciadas en textos escritos, artículos científicos, teoría y estudios en donde se referencia el rol que desempeña el docente de licenciatura en pedagogía infantil durante la etapa de gestación, las madres gestantes y su familia. La información sirvió de base para organizar un contenido teórico en referencia al tema, obteniendo una relación existente entre la gestación y la pedagogía, el cual determina el lugar significativo y significante de las prácticas pedagógicas desarrolladas por el docente de Pedagogía Infantil en este momento del desarrollo "La Gestación Humana".

Dicho estudio, parte de un problema planteado desde el inicio del tercer semestre, durante la asignatura de práctica pedagógica III, durante éste curso se realizó un acompañamiento de carácter pedagógico a una madre gestante, el cual consistía en brindar una serie de preguntas y posibles respuesta las cuales nos permitían entender de qué forma enfrentaba este nuevo proceso donde albergaba una nueva vida, que cambios iba atravesando de carácter emocional y mental, de qué forma afianzaba los lazos afectivos y quien acompañaba este proceso. Finalizando el curso se entregó un análisis detallado sobre todas las respuestas recolectadas durante el proceso y la forma pedagógica en la que se le brindo un acompañamiento a la gestante.

De ahí que el desarrollo de dicha monografía, centra su atención en el tema de gestación, puesto que el perfil profesional y en el campo especifico de la pedagogía el pedagogo infantil podrá desempeñar las prácticas pedagógicas pertinentes y necesarias dentro de un área de estudio como es el momento de la gestación humana en el desarrollo integral de la Primera Infancia y se permitió establecer relaciones conceptuales entre Pedagogía y Gestación.

Dentro del presente estudio monográfico los lectores encontrarán una variedad de conceptos que se han denominado como categorías, estas categorías conceptuales responde al significado que recobrará la investigación, puesto que estos fueron de gran ayuda para así responder la pregunta problema planteada durante el desarrollo del presente trabajo ***¿Qué papel desempeña la pedagogía infantil dentro de la gestación y qué practicas pedagógicas***

desarrollaría? Las categorías conceptuales, permitieron un acercamiento a diferentes bibliografías que ofrecieron respuesta al interrogante anteriormente mencionado, a través de estas categorías se decide clasificar de manera pedagógica y educativa unas pautas que responde al nombre de prácticas pedagógicas de esta forma se busca resinificar la educación desde un trabajo articulado que se empezará a realizar durante el proceso de gestación, de esta forma se estará integrando de manera responsable a las familias que integran el núcleo donde se desarrollará el niño o niña, desde la perspectiva educativa se reconocen las prácticas pedagógicas como una ayuda que permite mediar la educación y el proceso de desarrollo del individuo, y a través de ellas se desplegara una información significativa para un momento determinado.

De acuerdo al MEN "este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados" (Mineducación, s,f) orientados a desarrollar habilidades y destrezas desde el campo del conocimiento, como desde el área de desempeño del perfil profesional y ocupacional, con el objeto de orientar las prácticas pedagógicas en ámbitos en los cuales la demanda de atención determine necesidades en momentos del desarrollo como la gestación y el inicio de la vida.

A raíz de este proceso, surgió una pregunta enfocada a la relación que yace entre la educación y el proceso de gestación, a través de este interrogante re realizo una búsqueda documental que permitirá generar aportes que brindaran una respuesta y generar a través de ellos unas prácticas pedagógicas las cuales permitan generar un trabajo desde un enfoque afectivo y brinde un acompañamiento intencionado de la figura paterna, partiendo desde el tema maternidad y paternidad responsable, brindando al niño un entorno saludable para su desarrollo integral.

Por lo tanto, en el siguiente escrito se podrá encontrar diferentes conceptos tales como: maternidad y paternidad, desarrollo humano, prácticas pedagógicas, gestación, vínculo afectivo y educación prenatal relacionados entre sí, los cuales permitieron entender la importancia del rol del docente en la etapa de gestación resinificando el campo de la pedagogía Infantil y precisar algunas prácticas pedagógicas necesarias para el logro del desarrollo integral de los niños y las niñas.

1. PRESENTACION DEL PROBLEMA

La presente estudio monográfico, “Una mirada de la Pedagogía Infantil en la Gestación”, aborda el tema de la Gestación y la Pedagogía desde la identificación de un problema que surge a partir de la necesidad de exploración conceptual, que se origina, en el curso de Práctica Pedagógica III, el cual hace parte del área de formación de las practicas pedagógicas de la propuesta de formación curricular del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIAJC Institución universitaria Antonio José Camacho), en dicho curso se orientan las intenciones pedagógicas de formación en torno a la relación entre la pedagogía y la gestación y se adelanta un modelo de intervención desde la propuesta de estudio de caso con una madre gestante y su familia, el cual proporcionó un acercamiento al tema en mención y potenció la generación de una serie de preguntas inquietudes y necesidades a resolver desde el campo del conocimiento, como también desde las prácticas pedagógicas a desarrollar durante el proceso de gestación. Condición que incidió al terminar el estudio de caso, necesidades de formación en este campo y en especial en modalidades de intervención desde la pedagogía durante la etapa de gestación.

Dicha reflexión se orienta en el sentido de que aunque el niño esté en el proceso de gestación, ya es legalmente un sujeto de derechos, con condiciones de desarrollo desde lo mental, físico y socio-afectivo con todos los cambios en el proceso de estancia en el vientre materno, como lo indica la Ley de Primera Infancia y toda la política de Niñez en Colombia, las cuales muestran y promueven las acciones de atención integral y en nuestro caso educativa para este momento de la vida. Inquietud que se desarrolla en el presente proceso de investigación y el siguiente informe monográfico da cuenta del proceso desarrollado en este sentido, resaltando la importancia que dicho tema ofrece desde el conocimiento en los procesos de atención a la madre gestante y al momento de la gestación como un espacio básico y fundamental en los logros del desarrollo integral de los y niños y las niñas durante la infancia.

En este sentido, la indagación inicial precisó: Cómo, en torno a la situación del niño en el aula y su relación con el momento de la gestación, existen escasos recursos bibliográficos y pocos estudios de corte investigativo en el área, lo que indico al equipo de investigadoras la necesidad de indagar todo lo relacionado con el tema en mención; Gestación-Pedagogía y revelo,

la existencia de información, ideas y conceptos con respecto al tema no desarrollados a partir de teorías consistentes, lo cual llevo a plantearnos un problema de necesidad de conocimiento desde el lugar de la investigación en relación a la pregunta de: ***"¿Qué papel desempeña la Pedagogía Infantil y qué practicas pedagógicas desarrollaría dentro de la gestación***? Y el objetivo de dicha monografía se orientó a establecer relaciones conceptuales a partir de los conceptos trabajados en pocos estudios realizados en este sentido y centro la atención en brindar una acercamiento a una perspectiva educativa al trabajo de investigación, la cual permitirá orientar en líneas de atención a los pedagogos y a la Pedagogía Infantil en el proceso de vinculación de la madre y su familia con él bebe durante la gestación por medio de prácticas pedagógicas que potencien en las madres gestantes condiciones de desarrollo de su hijo aun no nacido.

Por lo tanto, la existencia de pocos estudios de carácter investigativos en este sentido a lo igual que dentro de la base documental existe una escasa teoría y desarrollo conceptual en el tema de la Gestación y pedagogía nos permitimos abordar el tema desde la monografía con objeto de plantear salidas en este aspecto que enriquezca el desarrollo de la Pedagogía Infantil como ciencia del conocimiento en el desarrollo de las prácticas Pedagógicas fundamentales y necesarias para el desarrollo Integral de los niños y niñas desde el inicio de la vida. La Gestación Humana. A partir de la comprensión de conceptos trabajados en la base de los pocos estudios encontrados y desarrollar relaciones de tipo conceptual que permitieron construir unos elementos conceptuales básicos y fundamentales en la formulación de algunas prácticas pedagógicas a tenerlas en cuenta para el logro y optimización del desarrollo de los niños y las niñas durante este momento de la vida.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro el proceso que conlleva la formación de educadores enfocados a la Primera Infancia, en donde se optimiza el desarrollo de competencias tanto profesionales como ocupacionales orientadas a la intención integral de la infancia y nuestro caso particular la formación en licenciatura en Pedagogía Infantil, se concibe como elemento básico la formación: el desarrollo del ser humano; como una base principal y fundamental para el desarrollo integral, donde el crecimiento emocional y mental, se unen a una serie de mecanismos que van entrelazados con el fin de formar no solo el esquema corporal; sino también de integrar

pensamientos y emociones que definen la personalidad, la cual le permite identificarse ante los otros, como un ser único y esencial. Condición del desarrollo donde se sitúa a la persona como parte de este y siempre en relación con el otro y los otros. De ahí que la mirada de desarrollo humano, como parte esencial de la formación se incluye dentro de los procesos y momentos del desarrollo donde la concepción de la vida y el proceso de gestación suceden en el acontecer humano, desde el primer momento, el desarrollo humano, se desarrolla y avanza en vía de transformaciones recopilando reconocimiento a lo largo de su existencia.

Desde esta mirada se precisa la necesidad de abordar el tema de la gestación y el momento del desarrollo de los niños y las niñas durante la estancia en el vientre matero, en relación con el rol del docente, desde el punto de vista teórico y determinar el tipo de acompañamiento educativo, oportuno y estable, que se inicia desde el momento de la concepción del niño, y todo el tiempo que trascurre en el vientre de la madre, teniendo en cuenta la participación de la familia que lo rodea.

Es por esto, que dentro de la educación y en los procesos de formación se considera tan importante el desarrollo humano, ya que este es un proceso que está en estrecha relación con todos los momentos del desarrollo y en especial en la gestación, pues es el primer suceso; donde se concentra la vida del ser y es desde ahí, donde se inicia un reconocimiento ante el mundo como seres capaces de sentir y pensar y actuar en concordancia con valores que se fundamentan en la construcción afectiva que se inspiran en la relación vincular del padre-madre-niño.

Es en este entorno básico del desarrollo integral, donde se pretende involucrar a la Pedagogía Infantil con la Gestación identificando una relación existente entre el rol del docente y las prácticas pedagógicas que se establecen durante el acompañamiento a la madre gestante y su familia. Reconociendo que dentro de esta relación la Gestación ha sido entendida y explicada más desde el campo de la medicina, la cual la define; como: "Un proceso biopsicosocial que lleva la mujer durante 40 semanas, albergando una nueva vida dentro de ella, este proceso va acompañado de controles médicos que verifican el crecimiento del niño en el vientre, además de notificar el avance y logros en el desarrollo que va presentando mes a mes, con el objeto de determinar los potenciales del desarrollo y minimizar los posibles riesgos que se puedan presentar tanto en la madre como el niño en el vientre" (Cogollo, 2012). Y encontrándose poca

bibliografía que profundice en la gestación de manera particular desde el área psicosocial e indique los niveles de atención integral.

Por otra parte, se describen las prácticas pedagógicas Según Avalos, como: "… el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica" (Avalos, 2002, p. 109), de ahí que el docente que acompañe de forma educativa el proceso con madres gestantes, deberá proporcionarles información adecuada y congruente que permita trabajar de forma ordenada y oportuna el proceso de gestación, generando de esta manera una mejor condiciones desde todos los ámbitos para asumir el rol de madre; lo que conlleva a comprender la maternidad como un acto significativo e integral promovido por las prácticas pedagógicas y ofreciendo un lugar importante al rol docente.

Por lo tanto el momento de la gestación admite por si solo, la necesidad de involucrar conocimientos que posteriormente se describan en intervenciones que permiten generar una compañía de manera educativa, enfocándose en brindar a las familias temas que van formándose desde la concepción del niño, brindando al docente una posibilidad de cambiar su perspectiva de educación escolar, realizando un trabajo desde la gestación que le permita visualizar la vida desde el primer momento, a través de este acompañamiento el docente irá brindando pautas de crianza como un respaldo de información a las familias.

Dentro de este proceso se resalta la importancia de fomentar los vínculos afectivos desde las prácticas de la educación y se indica la necesidad de trabajar la relación afectiva que se genera desde el primer momento entre la madre y el niño, esto por ser la primera fuente de comunicación entre el niño y el mundo, considerando tan importante este momento, puesto que desde el primer instante el niño visualiza al mundo a través de los ojos y el sentir de la madre, es por ello que durante la gestación la madre deberá llevar un proceso tranquilo y fuera de emociones negativas que puedan afectar el desarrollo de este nuevo ser, además de considerar que un buen proceso de gestación disminuye los riesgos en el parto.

Lo anteriormente dicho, permite entender la relación que existente entre el rol del docente y el proceso de gestación, como dos elementos que coinciden en concebir al niño como un ser que se integra al mundo en un proceso natural que genera vida, lo importante de este proceso son todas las condiciones que permiten otorgarle al niño un desarrollo óptimo y adecuado, desde el primer momento que se integra al mundo, esto a través de la madre y el padre

que como se describe anteriormente es el mundo para el niño, por ello se observa la importancia de consolidar este proceso como algo que debe estar inmerso dentro de la educación, siempre en cumplimiento de los derechos fundamentales del niño para su desarrollo integral. Dicha situación situada dentro de las necesidades de formación entre el momento de la gestación y la pedagogía, como de potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el vientre de la madre indico la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de los elementos que se señalan en torno al problema planteado, el presente estudio monográfico se sitúa y delimita su análisis en dar respuesta a la siguiente pregunta

¿Qué papel desempeña la pedagogía infantil dentro de la gestación y qué practicas pedagógicas desarrollaría?

En la cual se establece una relación existente entre Gestación-Pedagogía y se pretende ofrecer repuesta en torno a: algunas prácticas pedagógicas de acompañamiento que puede generar el pedagogo infantil en este proceso tan importante del desarrollo. Dichas repuesta por ende permitirá ampliar el campo del conocimiento en el área de la Pedagogía infantil y en especial en la configuración de prácticas pedagógicas apropiadas y necesarias que se puedan propiciar durante el proceso de gestación en bien del desarrollo Integral de los niños y las niñas.

En vía de las respuestas a encontrar en dicha relación conceptual el presente trabajo monográfico se plantea los siguientes objetivos, tanto generales como específicos que permitan dentro del desarrollo metodológico acercarse al conocimiento de dichas prácticas, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales y ocupacionales dentro del campo del pedagogo infantil como dentro de los procesos de atención en el momento de la gestación.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el papel que desempeña la pedagogía infantil en la gestación refiriendo algunas prácticas pedagógicas

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar una revisión bibliográfica de los referentes conceptuales desarrollo humano, maternidad/paternidad, vínculos afectivos, educación prenatal y prácticas pedagógicas con el fin de articularlas a la pedagogía infantil que ilustran después las categorías conceptuales
- Analizar las relaciones entre las categorías conceptuales y el lugar de las prácticas pedagógicas con la gestación.
- Determinar algunas prácticas pedagógicas que oriente al pedagogo infantil en la etapa de gestación.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio monográfico se ubica en relación a la necesidad existente que se señaló anteriormente en el planteamiento del problema en torno a los conceptos de Gestación-Pedagogía y dicho proceso de investigación con la puesta en marcha de un modelo metodológico, donde se establecen la relaciones conceptuales a través de categorías y se construyen elementos fundamentales en torno las practicas pedagógicas optimas y adecuadas que respondan a la necesidades de atención educativa dentro del momento de la Gestación. Y a partir de un análisis del contenido resultante de estas relaciones se pretende ofrecer elementos que permitan dar respuesta a la pregunta de estudio planteada, para lo cual tiene como objetivo Conocer el papel que desempeña la pedagogía infantil en la gestación refiriendo algunas prácticas pedagógicas.

En el mismo sentido, dicho estudio monográfico se realizó porque, se evidencia la necesidad de profundizar teóricamente sobre este tema, y se reconoce su importancia dentro del quehacer docente de primera infancia, teniendo en cuenta que este, no solo interviene en el proceso del área médica, sino en el acompañamiento pedagógico que se le brinde a la madre gestante y su familia, interviniendo con posibles ayudas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de su niño o niña.

De ahí que, los motivos que llevaron a elegir esta trabajo monográfico se debe a la evidencia reflejada en las referencias bibliográficas encontradas, donde se analiza la poca comprensión que tiene la parte pedagógica sobre la etapa de gestación y el deber que nos compromete a empezar a asumir desde el primer momento con las familias y las madres gestantes, todas las condiciones psicosociales que rodean al niño o niña. De ahí, que la intención de este estudio, es mencionar algunas de las prácticas pedagógicas que se entienden como “un proceso de auto reflexión, que se convierten en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación.” (Mineducación, s.f.), para que las pedagogas al usarlas puedan brindar tal acompañamiento a las madres gestantes, teniendo en cuenta que desde que el niño se encuentra en el vientre, ya se está permitiendo un vínculo afectivo con su madre, además de ser un sujeto garante de derechos, por todo lo anterior es muy importante que el acompañamiento que se dé sea positivo y brinde bienestar a los pares.

3.1. ALCANCES

Nuestro estudio monográfico pretende indagar algunas teorías que hagan referencia a la educación y el proceso de gestación, dentro de los referentes se pretende primeramente definir el concepto de gestación, este como un concepto clave para la realización de nuestra investigación, dentro de este concepto se realizaran aportes desde la medicina y algunas referencias que se tendrán en cuenta frente a la relación que puede tener con la educación, posteriormente entraremos a definir la atención educativa de este momento del desarrollo, desde un acompañamiento dirigido que enmarcara en pautas para trabajar con las familias, llevando a cabo la búsqueda de algunas prácticas que se relacionen con la pedagogía para realizar de esta forma un acompañamiento significativo a la madre y el niño o niña, partiendo de estas definiciones que referenciemos se generará una relación entre el proceso de educación y la gestación, generando desde nuestro que hacer pedagógico un acompañamiento pertinente a las madres gestantes y el núcleo familiar que integra al niño o niña que está por llegar.

Dentro de la investigación que realizaremos se pretende abordar el tema de la gestación, viéndolo desde una medida de seguimiento y acompañamiento que permita a las docentes generar unas pautas pedagógicas que se designaran como prácticas pedagógicas que se encaminaran en contribuir en el fortalecimiento de vínculos afectivos y desarrollo integral del niño en el vientre durante el proceso de gestación, a través de ellas se pretende involucrar a las familias quienes son el primer referente que tiene el niño sobre el mundo y generar un trabajo articulado que prometa brindar resultados positivos que se verán reflejados durante el tiempo que la madre alberga al niño en el vientre, brindando un acompañamiento desde la educación en el cual se visualiza a la madre y el niño como los principales en este momento. Teniendo en cuenta los conceptos y su relación podremos entrar a indagar sobre los aportes que estas dos ramas hagan en el desarrollo integral del niño, construyendo desde un trabajo articulado un nuevo concepto de la educación y la medicina que pretenderá encaminarse en el bienestar del niño desde que se concibe en el vientre, a través de esta investigación concebiremos la vida del niño como uno de los momentos más importantes, es por ello que se busca generar desde su concepción momentos que garanticen estabilidad emocional al niño y como esto será óptimo para su crecimiento, nos permitirá concebir al niño como un ser sano y fuerte.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. ANTECEDENTES

Los estudios que dan cuenta de investigaciones que se citan a continuación, fueron fundamentales y muy importantes a la hora de realizar el análisis de la bibliografía encontrada, puesto que muestran los avances significativos en el tema de Gestación-Pedagogía, en los cambios que han surgido y la relevancia que cada autor que la ha puesto al tema. Los conceptos trabajados en dichos estudios van de la mano y hacen referencia a los elementos teóricos que se relacionan en el presente estudio pretendido mostrar durante el escrito la existencia de relaciones conceptuales; ya que se reconoce dentro de la Educación Prenatal y en especial en las practicas pedagógicas orientaciones conceptuales que involucran el desarrollo humano el vínculo existente, las concepciones de maternidad y paternidad en la vivencia del momento de la gestación tanto para la familia como para el pedagogo infantil que es acompañar.

Presentamos a continuación el cuadro # 1, donde se consolidan los estudios que se referenciaron en dicho informe.

Tabla 1 Antecedentes. Estudios relacionados con el tema de investigación gestación-Pedagogía

#	Nombre del estudio Autor. Fecha.	Objetivo del estudio	Conceptos que trabaja	Resultados del estudio	Pertinencia
1	Formación del docente de educación inicial: consideraciones para atender el nivel maternal. Marlene Fermin; Yorleidy González y Josmary Pazo 2009.	Proponer orientaciones pedagógicas que redimensionen el concepto de educación inicial frente al proceso de gestación en el docente de nivel maternal.	Educación inicial. Maternal. Embarazo. Orientaciones pedagógicas.	Docentes futuros no cuentan con la teoría y conocimientos adecuados para satisfacer las funciones que deben desempeñar en este nuevo espacio que se les asigna trabajar	El documento referenciado es pertinente para el trabajo monográfico, pues da a conocer los comienzos de la atención del docente para involucrarse en el tema de gestación.
2	Relación materno fetal y establecimiento del apego durante la etapa de gestación", Raquel Gómez Masera, Pilar Alonso Martín, Irene Rivera Pavón, 2011.	Analizar a un grupo de mujeres embarazadas como interaccionan a lo largo de la gestación con el que será su futuro bebé.	Apego materno-fetal. Embarazo inseguro	La necesidad de establecer nuevas formas táctiles, tales como la música para consentir el bebé dentro del vientre, logrando que la madre manifieste su seguridad en el embarazo.	Permitió para el trabajo monográfico dar relevancia a los vínculos afectivos, los cuales son importantes para un adecuado acompañamiento del pedagogo hacia la madre gestante.
3	Atención pedagógica para la etapa maternal: una revisión del proceso de formación de educadores infantiles. Ada Tibisay Echenique- Marlene Fermín, (2011)	Realizar un diagnóstico sobre la experiencia de formación de los/ as estudiantes de la especialidad de Educación Preescolar del IPC (Instituto pedagógico de caracas), en torno a las exigencias para una atención pedagógica oportuna y pertinente en la educación maternal.	Currículo preescolar, nivel maternal, formadores y educadores infantiles.	La necesidad de abordar dentro de los procesos de formación superior, lo pertinente a la educación inicial, desde la etapa de gestación hasta la edad de los 6 años, enmarcando que estos años son fundamentales para el desarrollo del niño.	Es de relevancia en el trabajo monográfico, ya que ayuda a promover la formación en docentes sobre la etapa de gestación, siendo un tema de importancia en el mundo de la educación.
4	Educación prenatal y Pedagogía prenatal, Agustín de la Herrán Gascón, (2014, 2015)	Analizar posibilidades de desarrollo de la educación prenatal desde la Pedagogía junto a las demás ciencias que se ocupan de ella.	Pedagogía prenatal. Educación prenatal.	La investigación en definitiva, de lo que hablamos es de inclusión, con alto carácter inclusivo dentro de la formación de formadores de la educación prenatal.	Este artículo es el más importante para el trabajo monográfico, pues su estudio involucra desde la educación, el acompañamiento hasta posibles resultados que se pueden obtener al realizar un adecuado empalme en la gestación.

5	Doulas "compañía emocional", Maria Laura Capotorto y Agustina Irumberri, (2014),	Participar en los tres momentos claves: gestación, nacimiento y puerperio, brindando atención, seguridad, confianza y adecuado acompañamiento a la madre gestante.	Gestación, puerperio, apego, nacimiento, maternidad.	Las Doulas informan a las mujeres gestantes y las acompañan en todo el proceso de gestación, hasta el parto, como resultado el trabajo de ellas trae beneficios durante el parto.	Es pertinente conocer el trabajo que realizan las Doulas, pues el acompañamiento e información que brindan a las madres gestantes puede ser usando en el ámbito educativo como practicas pedagógicas propias para el rol que desempaña el pedagogo en la gestación.

Fuente: Autores de dichos estudios

El primer artículo que se referencia en el trabajo monográfico es: ***"Formación del docente de educación inicial: consideraciones para atender el nivel maternal"*** (2009) (período gestacional) las autoras Yorleidy González-Josmary Pazo del país Venezuela. En este artículo se indaga acerca de la formación que tiene el docente de educación inicial y las condiciones y consideraciones determinadas que tiene este para atender el nivel maternal y permite redimensionar el concepto de Educación Inicial, frente al proceso de gestación, detectando las necesidades en la formación del docente en el nivel maternal (periodo o etapa prenatal), con el fin de proponer orientaciones pedagógicas a ser consideradas en su proceso de formación. El estudio de dicho artículo abordo una metodología cualitativa de recolección de información, allí se utilizaron técnicas como la entrevista y el grupo focal, aplicados a la población de docentes que integran la educación inicial en el nivel maternal de una Escuela de Educación de la UCV, en Venezuela. Los resultados del articulo indican como los actuales y futuros docentes consultados, no cuentan con los conocimientos teóricos y prácticos para satisfacer idóneamente las funciones que deben desempeñar en este nuevo espacio que se les asigna trabajar; según sus narraciones en la universidad "poco o nada se desarrolla a lo largo de la carrera sobre este tema del embarazo", por lo que consideran apremiante que se abran espacios para sus formación en relación al tema.

Dicho estudio trabajo los conceptos de Educación Inicial, maternal, embarazo y orientaciones pedagógicas; además estableció la relación entre educación inicial y gestación y permitió precisar resultados en torno al tema el cual forma a los docentes de nivel maternal para que trabajen adecuadamente en sus niveles maternales con ayuda de

algunas orientaciones pedagógicas, dicho estudio se hace pertinente en el estudio monográfico Gestación-Pedagogía; ya que retoma los conceptos y resalta la importancia de conocer aquellas prácticas pedagógicas que los pedagogos pueden trabajar en el campo de la gestación, que siendo de origen médico, la educación también puede estar inmersa en él, lo cual es también nuestro campo de estudio.

En conclusión, lo anteriormente planteado en el texto, permite afirmar que la Educación Inicial como política de atención integral a la familia gestante, tiene un largo camino por recorrer, porque si bien es cierto, que el proceso se ha iniciado incipientemente en nuestro país, aún se requiere de un trabajo mancomunado para lograr difundir a la mayor cantidad de personas posibles las herramientas teóricas y prácticas que permitan un abordaje holístico del período gestacional.

El segundo artículo a referenciar es la ***"Relación materno fetal y establecimiento del apego durante la etapa de gestación",*** autora Raquel Gómez Masera, Pilar Alonso Martín, Irene Rivera Pavón, del país España (2011). La temática que se trabajó en dicho artículo hizo referencia a: ejemplos de noticias, donde se pregunto acerca de lo que qué pasa por la mente de una madre para llegar a tratar de una forma tan negativa a sus hijos. Este estudio resalta la importancia que tiene para el desarrollo cognitivo, emocional y social durante la infancia, el establecimiento de una adecuada relación de apego madre-bebé, desde el inicio de su vida. Pero, poco se ha estudiado sobre la importancia de la formación de este apego a lo largo del embarazo. Este trabajo trató de otorgar el valor que tiene el hecho de que las mujeres embazadas establezcan durante este periodo vital, un fuerte lazo de apego materno – fetal y se planteó como objetivo de investigación: analizar cómo 117 mujeres embarazadas, de toda Huelva capital, interaccionan a lo largo de la gestación con el que será su futuro bebé.

La metodología del presente artículo muestra una escala utilizada para la Evaluación de la Vinculación Afectiva y la Adaptación Prenatal (EVAP): la cual utilizó 30 ítems y 5 opciones de respuesta. Los aspectos evaluados por la escala que se recogieron para este trabajo son los siguientes: -La diferenciación del ser no nacido como un ser distinto del organismo materno con características individuales propias- La interacción de la madre con él grado de deseo y aceptación del ser no nacido. Los comportamientos de la

madre o cuidadores dirigidos a su cuidado. Los preparativos para su nacimiento. Las reacciones y actitudes ante los cambios corporales y emocionales que se experimentan y la capacidad para imaginar cosas relacionadas con el feto y el futuro niño.

Los resultados que arrojó el artículo, plantearon la necesidad de establecer nuevas formas de comunicación táctil, ya que las madres no se sentían seguras de aceptar la nueva noticia de esperar un bebe, por eso necesitaban estar seguras, en un entorno cálido, donde pudiesen manifestar su agrado con el nuevo proceso de gestación superando miedos, consintiendo su bebe desde el vientre, usando música y alimentándose adecuadamente, así como las relacionadas con el sentido auditivo, facilitando el que pasen de ser un acto artificial a un gesto natural que refuerce los vínculos afectivo materno – fetales.

En conclusión, el estudio indica como la mujer como madre gestante, conoce algunas formas de interacción con el bebé, precisa las relacionadas con el sentido del tacto como las más utilizadas, seguidas de las auditivo-verbales y continuadas por las del sentido del gusto. El estudio planteó la urgencia de potenciar este tipo de intervenciones prenatales y como estas ayudarían a fortalecer el vínculo materno fetal. A esto, se hace referencia como actualmente las mujeres embarazadas, en su mayoría, están más implicadas en los procesos propios del embarazo, porque ayudan al bienestar del bebe aún no nacido, pero existe un grupo de mujeres que se benefician de los programas de intervención psicológica para la prevención del afianzamiento de los miedos normales del embarazo. De esta forma no se problematizaría esta etapa, y se reducirían la visión negativa y la ansiedad en la mujer, y por tanto en el bebé. Para lograrlo se requiere de una evaluación completa y continua de experiencias anteriores de la mujer (creencias, influencias y experiencias familiares…), de la forma en que acoge la noticia, el modo en que afronta la etapa del embarazo y de su transición a la maternidad, para poder analizar el vínculo materno-fetal.

Se trabaron conceptos tales como apego materno-fetal, y embarazo inseguro, lo cual permitió para el trabajo monográfico dar relevancia a los vínculos afectivos, los cuales son importantes para un adecuado acompañamiento del pedagogo hacia la madre gestante.

El tercer artículo hace referencia a la: ***"Atención pedagógica para la etapa maternal: una revisión del proceso de formación de educadores infantiles"*** , de las autoras Ada Tibisay Echenique- Marlene Fermín, (2011) del país Caracas. En torno a la

temática del artículo, el autor hace referencia a las demandas que surgen en los entornos educativos de formación Superior de docentes, para atender el primer nivel del Sistema Educativo y surge la preocupación por la formación que se está brindando a los futuros docentes del nivel, específicamente de la etapa maternal. Y es a partir de este planteamiento, que se determinó como objetivo de estudio, realizar un diagnóstico sobre la experiencia de formación de los/ as estudiantes de la especialidad de Educación Preescolar del IPC (Instituto pedagógico de caracas), en torno a las exigencias para una atención pedagógica oportuna y pertinente en la educación maternal.

La metodología del presente artículo realizó un análisis documental de plan de estudios de la UPEL, específicamente del componente de la especialidad de educación preescolar, desarrollada por medio de entrevistas a un grupo de actores, con la intención de dar respuesta a las interrogantes que orientaron el estudio, al objetivo del mismo, de acuerdo a las técnicas e instrumentos utilizados.

Es fundamental desarrollar fases en la educación maternal en torno a las concepciones de la educación educacional y diseños curriculares, igualmente se precisó la necesidad de establecer redes interinstitucionales a través del apoyo constante y sistemático de los estudiantes en centros de atención convencional y no convencional.

Los resultados arrojaron primero: la necesidad de abordar dentro de los procesos de formación superior, lo pertinente a la educación inicial, desde la etapa de gestación hasta la edad de los 6 años, enmarcando que estos años son fundamentales para el desarrollo del niño. Segundo: Crear contenidos vinculados con la edad comprendida entre la gestación y los 3 años, en algunos de los cursos de la especialidad, reconociendo que no pueden ser sólo algunos, sino que la totalidad de los cursos debe comprender éste período y finalmente, desde los enfoques de la formación se debe garantizar elementos conceptuales y prácticos que garanticen la continuidad y los procesos de transición entre el nivel maternal y el nivel preescolar, procurando que no se genere la división o ruptura que se da entre el nivel de educación inicial y el primer grado de educación básica, debemos estar atentos y evitar que un futuro se hable de articulación entre las etapas maternal y preescolar.

En conclusión del presente artículo se puede evidenciar que la universidad venezolana a cargo de la formación de los educadores infantiles de hoy, aún tiene grandes

retos, los cuales al ser alcanzados favorecerán en gran medida el proceso educativo de los niños y niñas de la etapa maternal. Corresponde pues a los formadores de formadores, a partir del reconocimiento de la importancia de la educación en los primeros años de vida, trabajar en función de lo que se ha alcanzado para continuar luchando por los retos.

Los conceptos trabajados en el presente artículos hacen referencia a: currículo preescolar, nivel maternal, formadores y educadores infantiles; lo cual es de relevancia en el trabajo monográfico, ya que ayuda a promover la formación en docentes sobre la etapa de gestación, siendo un tema de importancia en el mundo de la educación.

El cuarto artículo a referenciar: ***"Educación prenatal y Pedagogía prenatal",*** del autor Agustín de la Herrán Gascón, Madrid-España (2014, 2015), La temática que se trabajó en el artículo tuvo la misma connotación de nuestro estudio monográfico, para lo cual se planteó como objetivo, analizar posibilidades de desarrollo de la educación prenatal desde la Pedagogía junto a las demás ciencias que se ocupan de ella. Con el objeto de definir nuevas perspectivas de comprensión, investigación y desarrollo de la educación prenatal desde la Pedagogía. Se adoptó como referente reflexivo el "enfoque radical e inclusivo de la formación" (Herrán, 2014), En cuya tesis básica plantea cómo dentro de la Pedagogía se confunde habitualmente la Luna con su cara cercana; o sea, el fenómeno con una parte del mismo, que es recurrente. Es decir la pedagogía con la educación. Sin embargo por otro lado esboza que hay otros retos cruciales, radicales, que no se están viendo ni incorporando a la normalidad educativa estudiada por la Pedagogía o a su corpus científico, un ejemplo de esto es la educación prenatal.

La metodología utilizada por el autor parte, por tanto, del considerable desarrollo de la educación prenatal desde las Ciencias Médicas, Biológicas y de la Salud y destaca del paradójico escaso desarrollo de la Pedagogía en este tramo educativo. Dicha investigación pone de manifiesto de igual forma el problema que se indaga en dicho estudio monográfico y confirma la existencia de dicho problema.

Los resultados arrojados en la investigación en definitiva, de lo que hablamos es de inclusión, con alto carácter inclusivo dentro de la formación de formadores de la educación prenatal, en los siguientes sentidos: • Inclusión del enfoque de la Pedagogía prenatal en la educación prenatal el cual debe desarrollarse desde Ciencias de la Salud y

Ciencias de la Educación, especialmente desde la Pedagogía. • Inclusión de la Pedagogía y didáctica prenatales en la Pedagogía. • Inclusión de la educación del niño en gestación (directamente, a través de sus padres y de otros agentes educadores mediatos) en la educación del ser humano, sin solución de continuidad. • Inclusión de la educación del niño prenatal en los sistemas educativos nacionales y supranacionales. • Inclusión de la educación prenatal en la educación infantil • Inclusión de la práctica profesional de la educación prenatal en los centros 0-3. • Inclusión del niño en gestación o prenatal en el concepto de 'infancia'. • Inclusión del niño en gestación o prenatal en el concepto de 'niño'. • Inclusión de la educación prenatal en la cultura general y pedagógica de la sociedad, de los educadores en general y de los educadores profesionales en particular.

En conclusión, tiene mucho sentido desde la investigación; ya que señala como en este sentido no existe un mayor desarrollo e investigación de la educación prenatal. Y como ésta carecerá de sensatez o incluso de cordura, si los avances en ciencia no transcurren paralelos y convergentes a la formación profunda de científicos, padres, madres o tutores y de la sociedad en general, tanto desde las Ciencias de la Salud como desde la Pedagogía. A ello cabría asimilar el desarrollo social, científico y formativo y la eficiencia y confiabilidad de la Pedagogía Prenatal, incluyendo en ellos lo mucho que la sociedad se ahorraría en materia de salud (Fogel, 1993) y de disminución de la violencia o de serenidad y paz social (Bertin, 2006). Donde se señala como existe un emergente campo de la Pedagogía Prenatal, como imperativo científico, una necesidad social crecientemente percibida y comprendida, una oportunidad educativa para todos –los que viven y quienes van a nacer- cuyo alcance es prometedor, abierto y transdisciplinar. Requiere que el desarrollo científico esté acompañado de un desarrollo educativo formal y no formal con una correspondiente evolución institucional y del sistema educativo y social.

Se trabajaron conceptos tales como: educación prenatal y pedagogía prenatal; los cuales han sido pertinente para el trabajo monográfico, pues da cuentas de la poca información que existe frente al tema y el cual se debe seguir indagando a favor de la comunidad educativa y gestante.

El quinto artículo a referenciar es: ***"Doulas compañía emocional",*** de las autoras Maria Laura Capotorto y Agustina Irumberri, Argentina (2014), Este artículo señala desde

las prácticas las cuales son de acompañamiento propias de las Doulas en el proceso de la gestación y como las Doulas participan en tres momentos claves: gestación, nacimiento y puerperio. Durante la gestación, aporta información sobre los procesos fisiológicos la gestación y nacimiento, legislación y derechos vigentes que amparan a las familias; además explica la función de dolor y aconseja sobre herramientas no invasivas para atravesarlo.

Por su parte, en el postparto facilita el establecimiento temprano de la lactancia materna, aconseja sobre el contacto inmediato, continuo entre mamá y bebé; se mantiene cercana para cualquier consulta, colabora en el cuidado de la casa y de los demás hermanos para tranquilizar a la nueva madre y liberarla de cargas. Acompañamiento y orientaciones matizadas por el componente pedagógico en: información oportuna a la madre gestante, beneficios al momento del parto, seguridad y confianza en todo el proceso de gestación.

Se trabajaron conceptos tales como: maternidad, puerperio, nacimiento, parto, lo cual hace parte del trabajo que realizan las Doulas como acompañamiento esencial para la madre gestante.

Los datos e información conceptual que ofrecieron todos los artículos anteriores sirvieron de base para conocer aspectos relacionados con el tema de Gestación-Pedagogía, que tanto han investigado del tema y con ello surgieron unos conceptos que fueron fundamentales a la hora de establecer los referentes conceptuales de dicho estudio monográfico, y formular posteriormente un discurso como resultado del dialogo de concepto a manera de categorías conceptuales, que posteriormente fueron analizadas a partir de categorías de análisis ofreciendo con esto elementos conceptuales para conocer de manera particular los conceptos subyacentes y en relación con el tema Pedagogía-Gestación, del cual se posee muy poca información a pesa que han surgido interrogantes significativos por parte de varios autores. Por lo tanto en torno al tema no se ha indagado en profundidad, lo que lleva al pedagogo a no tener muchos recursos para trabajar desde el ámbito de lo pedagógico el momento de la gestación.

Los conceptos a los cuales hace referencia los estudios anteriores conformaron el piso del marco teórico y se indican como referentes conceptuales, ya que estos indicaron presencia en la relación conceptual entre Gestación-Pedagogía y mostraron su pertinencia para nuestro estudio monográfico.

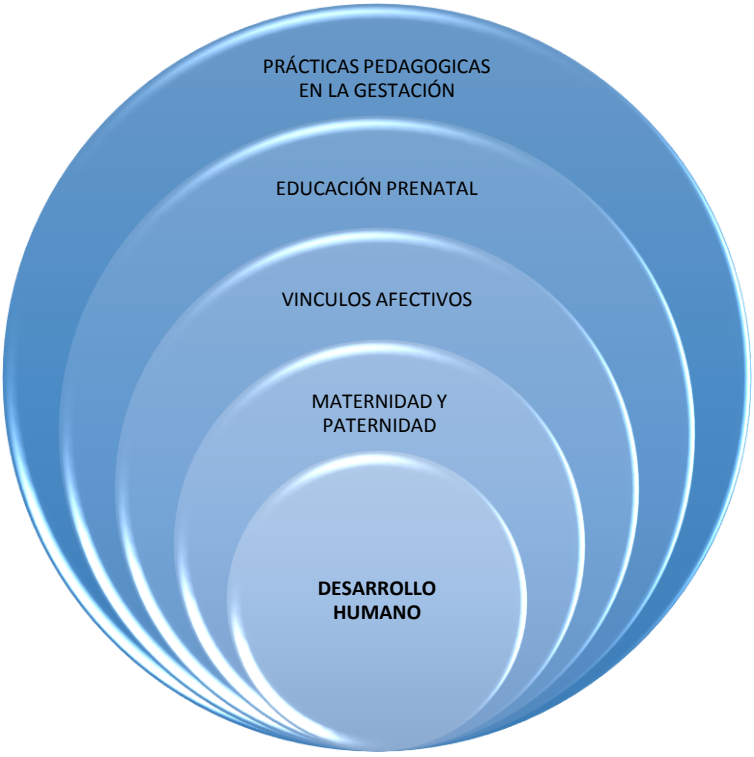
4.2. MARCO TEORICO

4.2.1. REFERENTES CONCEPTUALES.

En este punto de referentes conceptuales se podrá encontrar diferentes apartados que lo remitirán a los conceptos trabajados en los estudios en torno al tema de Gestación-Pedagogía, cuáles han sido los avances que se han obtenido durante el pasar del tiempo y como estos hacen parte de los referentes conceptuales, que permitieron establecer relaciones entre los conceptos y poder indagar más sobre el marco teórico que está en relación al tema y proporcionar una lógica al trabajo monográfico abarcando unos conceptos que sustentan el discurso planteado.

A continuación, encontrara cinco referentes conceptuales, los cuales se rescatan de una búsqueda muy minuciosa de los antecedentes trabajados y son: Desarrollo Humano, Vínculos Afectivos, Maternidad y Paternidad, Educación prenatal y Practicas Pedagógicas; estos referentes llevaran a conocer por qué son importantes para el trabajo monográfico y a la comprensión de las relaciones conceptuales y estarán ordenados de acuerdo a un gráfico en espiral, siendo el centro el más importante desarrollo humano, para pasar por las concepciones de Paternidad Y Maternidad, que le permita llegar a entender el significado de los vínculos afectivos, todo esto en la gestación, para hablar de Educación Prenatal y finalmente los conceptos de Practicas Pedagógicas en la gestación, cumpliendo así mismo con los conceptos que están en relación en pregunta problema generada a comienzo del presente estudio monográfico.

Ilustración 1 Espiral de Referentes Conceptuales



Fuente: Conceptos referentes en los estudios e investigaciones en torno al tema de Gestación Pedagogía

Desarrollo Humano:

Para saber cómo se logra entender el concepto de desarrollo humano es importante partir de como este se fundamenta desde los mismos desarrollos, los cuales se fomenten desde lo emocional, físico e intelectual del niño, pues si bien se sabe que el desarrollo adquiere características de ser cambiante; porque no es un proceso lineal que no se mantiene estable por el contrario está en constante transformación, y en búsqueda de lo que puede significar de acuerdo a diferentes contextos y situaciones presentadas en la humanidad. Comprensión que se hace evidente en el apartado escrito por Papalia dentro del concepto "Desarrollo humano", (Papalia, 2009) donde afirma ser un campo en evolución permanente, en donde el ser humano desde la gestación está en una continua evolución, su ciclo de vida no se detiene, puede ser estable en algunos momentos de la vida pero continua su transformación ordenada y coherente dentro del desarrollo mismo en todas las dimensiones y cualidades, dándole un carácter multidimensional, en diferentes

direcciones y en permanente transformación. Concepción que hoy subyace en todas las teorías contemporáneas del desarrollo humano.

Teniendo en cuenta que para nuestro caso, el desarrollo se define en el campo de Las teorías del desarrollo humano, "las cuales son diversas y responden a diferentes enfoques psicológicos, que intentan explicar el desarrollo del hombre de acuerdo a sus características de conducta y personalidad" (Wetto, s.f.) concibiendo al ser humano como un ser que se encuentra en un proceso constante de cambio, asumiendo así diversos momentos que componen su maduración durante el ciclo de vida, visualizamos al ser humano desde el primer momento como un ser único dentro de la sociedad que se concibe desde un primer momento como sujeto pensante, donde diferentes factores de la sociedad se integran a la formación de su pensamiento, identidad y construcción colectiva del sí mismo.

De ahí que su definición se concibe como un proceso que a traviesa el ser humano desde su concepción, en donde se empieza no solo su maduración corporal; si no también mental, social y cultural, donde influyen factores como: los componentes genéticos hereditarios, las relaciones con la sociedad y el ambiente, donde el sujeto se construye dentro de un proceso de desarrollo individual y personal, en la estrecha relación donde se le brindan ideas y conceptos que permiten determinar aspectos personal y de pensamiento, dándole un sentido significante al desarrollo como humanos como lo señala Savater (Conceptos de desarrollo humano de Fernando Savater). Cuando indica que; el desarrollo es humano adquiere las características de humano, en la medida en este asume categorías de lo social e inclusión de lo humano en la elación con los otros, en palabras del autor es: "nacer a la matriz social es ampliar el espectro de lo individual al reconocerse en el otro y en los otros con todas las dimensiones de lo humano" (Delgado, 2016). Concepto que se incorpora a la teoría del desarrollo humano de forma amplia y holística.

En el mismo sentido dentro de la comprensión el desarrollo humano existen diferentes teorías que reúnen algunos de los pensamientos de grandes autores, que permiten concebir el desarrollo de diversas formas en donde se entrelazan conceptos en torno al proceso que atraviesa el ser humano en su relación con el entorno, entre ellos encontramos:
- La teoría psicosexual de Sigmund Freud (Regader, s.f.): Quien en su teoría del desarrollo,

plantea como los impulsos sexuales inherentes a la condición humana, admiten ciertos niveles de desarrollo que suceden durante los primeros años de vida hasta la edad adolescente y continúan durante toda la vida, los cuales influyen en la construcción de la personalidad y en la formación de estructuras psíquicas internas. Planteamientos que indican como esta teoría incide en el desarrollo de los sujetos durante la vida, pero no contempla muchos aspectos de la relaciones con los otros y de los procesos psicosociales.

En el mismo sentido de explicar el desarrollo la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (Regader, s.f.) resalta dentro de sus principios el crecimiento intelectual como parte fundamental del desarrollo, en el cual cada sujeto va creciendo a medida que va madurando, entendiendo este proceso como asimilación- acomodación. De alguna manera los teóricos del desarrollo plantean aspectos significativos de este y sentaron las bases para que posteriormente se hablara de desarrollo humano como un factor inherente a la condición humana.

En correspondencia a esta necesidad, la teoría psicosocial de Erick Erickson (Regader, s.f.): plantea en su teoría psicosocial del desarrollo los aspectos sociales e internos y psíquicos, que influyen de manera significativa en las construcciones de ser y de ser humano, Erickson por lo tanto considera que los aspectos del desarrollo se conciben durante toda la vida y no solo en los primeros años de vida; sino durante todo el ciclo de la vida, cuando habla de los 8 momentos del desarrollo psicosocial, donde el ser humano enfrenta situaciones de aspectos positivos y negativos, resuelve tareas vitales y el desarrollo es el resultado de la resolución donde se ponen en juego aspectos internos de la personalidad y los factores del entorno.

Teoría que por ende recoge elementos del desarrollo de la personalidad individual, pero rescata el lugar de la cultura, la sociedad como parte del proceso y centra su la atención en el primer momento del desarrollo: Inicio de la Vida, la cual abarca gestación parto y lactancia, o sea los primeros años de vida en el ser, donde se establecen relaciones significantes en correspondencia con el reconocimiento del mundo, el papel que juega la madre en dicho proceso al encargarse de brindar seguridad y mecanismos confiables que le permitan enfrentarse a la vida, para así mismo resolver algunas de las necesidades que enfrentara durante sus primeros años. En este momento del desarrollo definido como

“Confianza versus desconfianza” se precisa a la madre como el primer reflejo de seguridad que acobija la vida del niño, es ella quien brinda desde el vientre la seguridad y la confianza para para enfrentarse al mundo que lo espera, dentro de esta teoría se abordan relaciones significativas como la necesidad que presenta el niño durante el sentimiento de hambre, en este momento el niño reconoce a la madre como un sujeto que le brinda el cumplimiento de esta necesidad, quien satisface su deseo al momento en que el infante desarrolla el reflejo de succión al momento de amamantar y como durante este momento se genera un proceso de vincularidad y seguridad que traspasa la madre al niño, unido y reflejado con los cuidados que se brindan durante este momento. Condición de desarrollo fundamental para los procesos de reconocimiento personal como del otro como ser que le otorga cuidados y lo reconoce dentro de la condición de las necesidades humanas.

Es por esto que Erickson manifiesta que el niño sufre un desequilibrio con el medio ambiente, enfrentándose a cambios bruscos como: el (frío, calor, sed, hambre) y es la manera como la madre actúa en el momento para mitigar estas necesidades que le permiten al niño equilibrar a través de sus cuidados, entendiéndose como una respuesta rápida que genera una relación de confianza que se estrecha entre madre e hijo, durante este proceso de satisfacer las necesidades se proporcionan al niño momentos de seguridad o inseguridad, es por ello que se resalta la etapa oral del niño, la cual se desarrolla durante el proceso de lactancia, donde se genera un acercamiento más íntimo entre el niño y la madre, forjándose lazos afectivos que le proporcionan al niño los cuidados necesarios que le transmiten aceptación y reconocimiento durante la realización de este preciso momento. De ahí que el reconocimiento que la madre hace de las necesidades del niño y de la forma como estas son satisfechas son recogidas posteriormente por otros autores como condiciones de desarrollo humano.

Ya dentro de la construcción teórica del desarrollo humano, se define este como proceso, tipo escala que realiza el ser durante los ciclos de maduración que va alcanzando durante su vida, el desarrollo humano le permite enfrentarse a diferentes conflictos en determinadas edades y resolver con un grado de maduración cada vez más alto y avanzado, alcanzando en estos procesos la seguridad y confianza que lo atribuyen como un ser en constante construcción y evolución de sí mismo.

En este sentido, el psicólogo Ricardo Delgado en su libro “El desarrollo humano: un panorama en permanente trasformación”, (2006) habla de la existencia de tres dimensiones constitutivas que promueven el desarrollo humano, las cuales nombra así: Ordenamientos sociales (se concretan las formas de organización para la vida colectiva), Relación entre cultura y desarrollo humano (incluyen las representaciones sociales y una manera de ser y hacer agente social y cultural) y Procesos psico-sociales (tiene lugar la identidad personal y colectiva). (Delgado, 2006) Establece estas categorías constitucionales y determina como el desarrollo humano es un conjunto complementario de estas tres dimensiones, es decir, la sociedad te brinda un estatus, comunicación y relaciones interpersonales; la cultura le muestra costumbres, ideologías y participación; juntado estas dos dimensiones se da los procesos psico-sociales, los cuales te sitúan con una personalidad definida, carácter e identidad personal. Principios del desarrollo humano, que sitúan al sujeto como agente transformador de su propio desarrollo humano en continuo cambio con los cambios de una cultura y sociedad que indica y muestra ciertas condiciones de desarrollo. Esta teoría pone de manifiesto que el desarrollo humano se da en la medida que los sujetos sean partícipes de su propio de desarrollo en relación con los otros y el carácter de humano se reconoce en los elementos de lo humano de la cultura y en las prácticas de la vida cotidiana.

Por lo tanto dentro de los referentes conceptuales el concepto de desarrollo humano, se convierte en uno de los pilares de dicho trabajo; ya que este forma parte de la base conceptual para resolver la pregunta de investigación de dicho trabajo monográfico, al indicar como dentro de la relación de Gestación y Pedagogía hay una relación de lo humano que se desarrolla en dicho proceso, donde los factores socioculturales determinan las construcciones de maternidades y paternidades que asumen los padres durante la gestación y el inicio de la vida.

Maternidades y Paternidades:

Dentro de la mirada de desarrollo humano se hace necesario determinar el lugar de los padres desde allí, precisar cuáles son los elementos sustanciales que constituyen las construcciones que van realizando los padres, madres y pedagogos, en la relación, con el inicio de la vida y el momento de la gestación y determinar cómo los aspectos socioculturales, inciden en la maternidad o paternidad y como sus prácticas de relación,

favorecen de una forma o no el desarrollo integral del niño, por ello se ve la necesidad dentro de este marco referencial plantear como las concepciones que se tiene de maternidad y paternidad se han sometido a los culturales de generación en generación, como lo indica Delgado dentro del concepto de cultura y desarrollo cuando afirma que: "con el pasar de los tiempos, las costumbres van modificándose, olvidando los antiguos hábitos y formas de relación". (Delgado, 2006) y por ende las concepciones de maternidad y paternidad ha estado permeadas por los movimientos de una cultura y sus prácticas en relación a la mirada de ser padres en relación con los hijos.

Ser madre y ser padre en la cultura occidental implica una serie de posturas, donde el género, la raza, las condiciones socioeconómicas han determinado una forma de actuar y de ser en relación al inicio de la vida. Ya en los procesos socioculturales y a partir de la división sexual, se otorgó funciones y labores diferentes en los entornos; para los hombres y mujeres de acuerdo a la asignación sexuada, dejando las labores domésticas a las mujeres y al hombre se le proporciona un recurso monetario por las labores que se generan en la sociedad, mientras que las labores domésticas que se asignaron a las mujeres no son reconocidas y no obtienen una asignación monetaria por ello (teniendo en cuenta que esto sucedió antes de la liberación femenina). Hoy en día tanto los hombres como las mujeres deben hacer parte de la crianza de sus hijos, participando desde el primero momento (fecundación) en este proceso, apropiándose de las actividades que genera al procrear y asumir que existen unos vínculos afectivos que se dan durante este momento. Dicha situación generó divisiones de los roles de hombres y mujeres en la sociedad con alta carga cultural lo que ha llevado a que mucho padres se desentiendan de su rol como padres y crezca el índice de madres solteras cabeza de familias. Dicha división por ende generó un mayor peso del rol femenino en la crianza y cuidado de los hijos dándole un lugar prioritario a la madre gestora del encuentro y desarrollo de los niños en los entornos no solo familiares sino escolares y hasta del espacio de lo público.

Por lo tanto, la palabra paternidad suele estar acompañada de algún adjetivo: Nueva, responsable, activa, próxima, y en unión con los roles de padres, mientras que la maternidad se asocia de manera significante con la madre, con el proceso de gestación y con la fuerza del vínculo materno en la lactancia. Condición cultural que ha dividido los

roles de ser padre y madre y determinado las formas de relación de estos con los niños. Donde el padre se asocia a relaciones más masculinas y la madre determinada por la feminización de la mujer y la que crea las condiciones de afecto y dulzura a la relación madre-hijo.

Esta concepción desde el género masculino y femenino, invito a que se incluyeran a los hombres a las dinámicas familiares con respeto y pro actividad en torno a la alimentación, juego, salud, recreación, educación, intimidad y cultura y a las mujeres a la construcción de relaciones con el mundo laboral y menos doméstico. Esta nueva mirada, fue denominada paternidades integrales, trabajo que se realizó en Cuba con las familias, pues las paternidades estaban en discusión porqué había desconfianza a la hora de participar activamente la pareja en la crianza del bebe; por ello en el artículo que se realizó en el Hospital General Clinico-quirúrgico y Ginecobstetricia "Juan Bruno Zayas" de Cuba, desarrollaron una Aplicación del programa nacional de maternidad y paternidad responsables. Evaluación y control de sus acciones integrales, de las cuales participaron el Dr. Guillermo Miranda, la Dra. Flor M. Ávalos y el Dr. Roberto Sánchez, los cuales influyen "…que el miedo, la inseguridad y la desconfianza generados por esa condición, repercutían en la madre, el niño y la familia, además de no tomarse en consideración las preocupaciones del futuro padre ni sus conflictos o ansiedades frente a la maternidad, paternidad y desarrollo del recién nacido" (Miranda; Ávalos & Sánchez; 2005).

En consecuencia, para ejercer un compromiso mayor de los hombres con sus hijos desde el primer momento, se hizo importante tener en cuenta la participación de estos durante el parto o inscribir a sus hijos en estancias infantiles, fortaleciendo de esta manera el rol de los padres en la crianza de sus hijos.

De ahí se hace necesario e importante modificar y promover desde la cultura y procesos educativos, acciones que les permita a los hombres tener una instancia de tiempo donde puedan dedicarse a su familia y participar de las actividades de sus hijos.

Dicha concepción de maternidad y paternidad determinan ciertas formas de relación tanto en la gestación, como en el inicio de la vida, lo que hace necesario pensarse desde el lugar de la madre y del padre como dadores de afecto, confianza básica y cuidado, para el

desarrollo integral de los niños, ya que es en la relación de padres donde se construyen los procesos de vinculación afectiva básicos para el desarrollo integral y humano de los niños.

Vínculos afectivos:

Dentro de la teoría de vinculación afectiva, las concepciones de maternidad y paternidad y por ende los roles tanto de madre como de padre, son determinantes en las formas y modos de encuentro vincular tanto en el momento de la gestación como en el inicio de la vida, sin embargo es conocido que la madre establece una relación con mayor peso y tanto la cultura como la división de las tareas le otorgan un lugar más significativo en la vida de un niño, pues comienza desde la gestación, luego procede a la lactancia, promoviendo el vínculo más fuerte que existe, según las psicólogas Grimalt y Heresi, en su artículo Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo, (2012). "se ha reconocido que la relación de apego entre una madre y su hijo se comienza a establecer durante el embarazo, lo cual es conocido como apego prenatal…" allí nos remitimos al desarrollo humano, por el cual ellas hacen mención a "… lo que tiene importantes implicancias para el desarrollo cognitivo, emocional y social posterior del bebé, al asociarse directamente con la calidad de la relación madre-hijo y la sensibilidad para captar y responder a las manifestaciones de apego del bebé" (Gimalt & Heresi; 2012). El vínculo afectivo es muy sano tanto para él bebe que aún no nace, como para el ya nacido, pues genera esa confianza en el mundo, se siente seguro y protegido, además esta interrelacionado con la cultura proveniente de las maternidades y el desarrollo humano, tal como lo menciona John Bowlby (2008) "Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación" (2008) es por ello que un sano vínculo afectivo generado por las familias, o por la madre, ayuda a vincular al niño a un espacio que aunque esté lleno de lo extraño, lograra desenvolverse con mayor confianza en un paisaje seguro para sí mismo y por ende el desarrollo humano adquirirá un sentido de ganancia dentro del desarrollo integral. De ahí que hablar de apego seguro, como resultado de los adecuados procesos de vinculación afectiva se convierte en el elemento fundamental de mirada desde el cuidado y la atención que debe otorgársele tanto a la madre en gestación, durante la lactancia y en los inicios de la vida del recién nacido.

Hoy más que nunca es reconocido el concepto de vínculo afectivo dentro de las relaciones humanas y hace parte de los elementos sustanciales que potencian y promueven el desarrollo humano.

Los tres referentes conceptuales citados, desarrollo humano, maternidades y paternidades y vínculo afectivo hacen parte de los conceptos que ofrecen mayores significados a la comprensión de la Gestación, ya que en estos se construye la relación con el nuevo ser.

Los conceptos de Educación prenatal y prácticas pedagógicas, dentro de estos referentes se relacionan con mayor fuerza con los aspectos de la Pedagogía en donde se señala a: el acompañamiento que obtienen las madres gestantes y las familias en este proceso de gestación, involucrando la educación.

Educación Prenatal:

La Etapa Prenatal o Fase Pre-natal [Etapas del desarrollo humano, s.f], sería la primera de los períodos en el desarrollo del individuo, donde se concibe la vida del ser humano, desde el momento de la fecundación, pasando por la maduración biológica del niño o niña en el vientre, alcanzando en este proceso la construcción de sus células, desarrollo de sus órganos y extremidades, hasta la finalización de este proceso que se da durante el nacimiento o parto. Este proceso se lleva a cabo durante 3 etapas que enmarcan el desarrollo del niño en el vientre y su crecimiento durante las 40 semanas que permiten que el niño se concentre en el vientre de su madre para dar comienzo y desarrollar la vida de un nuevo ser con los siguientes periodos: "- Periodo germinal: Se inicia en la fecundación que realiza el espermatozoide en el ovulo - Periodo embrionario: Este proceso se lleva a cabo desde la concepción hasta el 3 meses, el embrión se encuentra en desarrollo y es considerado el periodo más sensible - Periodo fetal: En esta etapa el embrión llega a su etapa final, para tomar la forma de un ser humano". [etapas del desarrollo humano, s.f.]. Este periodo prenatal se precisa desde el campo de la biología y el desarrollo físico del nuevo ser. Y donde la medicina y los cuidados del recién nacido son atendidos en el entorno de salud y en ocasiones hospitalario. Sin contar con pocos reconocimientos desde el campo de lo educativo para este periodo del desarrollo.

Sin embargo dentro del campo de Educación Prenatal se toma como referencia a la autora Ligia Rojas, quien en su artículo "la educación prenatal: una mirada desde la educación para la salud" definió el concepto como: "La educación prenatal, es una prevención real y fundamental y extensa, se trata entonces de una toma de conciencia colectiva para ser trabajada como herramienta de atención y cuidado de las madres en el periodo prenatal en todos los países; ya que esta es transformadora de los futuros padres, y de los jóvenes (Rojas, 2010), que adquieren una nueva conciencia de sí mismos, de la vida, y de su papel de educadores" (Fermín, Gonzalez & Pazo; 2009)

Concepción que llevo a que dentro del campo de la medicina se definiera el concepto de educación prenatal, como una serie de pautas importantes que se brindan a la madre gestante, durante las 40 semanas que conlleva su proceso de gestación, relacionando, el momento del parto y comienzo de la asunción de roles de paternidad y maternidad. Dichas orientaciones indican una serie de actividades claves para que este proceso sea en beneficio tanto para el niño como para su madre. Sin embargo es importante resaltar como dentro de esta definición se concentra la atención en torno al nacimiento, dejando a un lado el proceso de gestación, el cual se lleva a cabo con el niño durante nueve meses, desconociendo la importancia de trabajar los contenidos del desarrollo y la importancia de fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, aunque nominan el concepto como educación prenatal las indicaciones giran en torno al nacimiento del niño, dejando de lado las y qué practicas pedagógicas se pueden trabajar con la madre- niño en la etapa de gestación para fortalecer de esta forma el desarrollo integral; donde lo emocional, físico, e intelectual son importantes dentro de la mirada holística del desarrollo.

Necesidad que conlleva dentro de este marco referencial a precisar el concepto de prácticas pedagógicas como elementos sustanciales para entender el marco teórico en el cual se moviliza la pregunta de investigación y de alguna forma orienta las acciones a seguir dentro de la pedagogía Infantil en bien de la Gestación armoniosa.

Practicas pedagógicas en la Gestación:

Hablar de prácticas pedagógicas dentro del campo de la gestación, es ingresar a un mundo poco conocido, tanto desde el campo de la medicina, como de la educación, donde el proceso sucede en el entorno familiar y es apoyado desde la salud con prácticas de auto

cuidado e información general, sin embargo al hablar de prácticas pedagógicas para el momento de la gestación y el inicio de la vida extrauterina, requiere de la utilización de una didáctica, un saber ser y hacer disciplinar, como competencias a desarrollar dentro del proceso de formación del licenciado en Pedagogía Infantil, donde las características particulares de atención , los procesos de pensamiento, la madurez y el desarrollo, permitan que el docente adquiera las competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras.

Por lo tanto las prácticas pedagógicas requieren de una preparación conceptual, procedim}ental y estratégica del docente, en donde el conocimiento no es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y

1reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir. Dentro de las concepciones que tienen algunos docentes sobre práctica pedagógica están, "todas las actividades que se aplican de manera integral y con el conocimiento para hacerlo practico aplicando la ciencia para generar construcción de conocimiento, en cualquier disciplina" (DUQUE, 2013) de ahí que dentro del perfil docente del pedagogo infantil, se deben incluir procesos de formación en prácticas pedagógicas que alimenten todos los niveles del desarrollo como en nuestro caso de estudio la gestación.

Es en este sentido que el autor Avalos, concibe la práctica pedagógica como: "el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica" (Avalos; 2002, p. 109), en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula; condiciones que van a fomentar un conocimiento crítico, capaces de resolver conflictos y favorecer su desarrollo cognitivo dentro del desarrollo integral del niño, en el momento de la gestación como en el inicio de la vida para promover el desarrollo integral de este.

Tanto en Chile como en otras reformas a los sistemas de educación en el mundo, las relaciones entre formación inicial docente y ejercicio profesional docente aparecen como uno de los principales vértices para lograr el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. El Mineduc (Ministerio de educación de chile) (2016), tiene la idea de que la

formación inicial ejerce impacto sobre las futuras prácticas pedagógicas profesionales de profesores y profesoras y, en sentido inverso, que las actuales prácticas pedagógicas de profesores en ejercicio están fundadas en aprendizajes adquiridos previamente en la formación inicial.

Dicho estudio permitió reconocer las practicas pedagógicas que son viables para los docentes, para lo cual realizaron diferentes preguntas y determinar con esto las racionalidades de las prácticas, "¿cuáles son los "saberes" de los profesores?, ¿cómo y dónde han aprendido dichos "saberes"?, ¿cómo "utilizan" los profesores sus saberes?, ¿cuáles son los saberes pedagógicos presentes en las "prácticas pedagógicas" que realizan los profesores?" (ESCALA 2003-2005) Estas preguntas ayudaran a pensarse en los nuevos planteamientos de trabajo de investigación que se está realizando sobre las prácticas pedagógicas basadas en las madres gestantes y por ende en el trabajo monográfico presente donde se recoge el concepto de prácticas pedagógicas como "las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa"(Peñaranda, 2017) Esto influye en que el docente debe ser ese mediador, que permita al estudiante resolver conflictos de la vida cotidiana, asumiendo un rol importante en el problema pero sin omitir que tiene un tutor, un guía, que lo encamina en los diferentes procesos que desarrolla en la educación.

Finalmente dentro de referentes conceptuales y como cierre a este desarrollo de conceptos que va desde la mirada de desarrollo humano atraviesa por los aspectos culturales de maternidades y paternidades donde sitúa el vínculo afectivo para luego reconocer el lugar de la educación prenatal y resaltar a las prácticas pedagógicas, como uno de los conceptos centrales de este trabajo monográfico, ya que a través del proceso de investigación de la base documental nos permitiéremos identificar algunas prácticas pedagógicas útiles y necesarias para el desarrollo humano de los niños durante la gestación.

Todos los conceptos recogidos que dieron pie a formar los referentes conceptuales, permitieron a las autoras conocer como estos pueden estar inmersos en la pedagogía infantil, además reconocer que las practicas pedagógicas no solo se utiliza en un aula de

clase, por el contrario están a disposición de cualquier evento o circunstancia que amerite usarlas, puesto que el pedagogo solo necesita estar fuerte en el tema Gestación-Pedagogía, tener una intención pedagogía y así desarrollar adecuadamente prácticas que le permitan dar sentido de formación a las actividades que proponga y al sujeto en formación.

Teniendo en cuenta estos cinco referentes conceptuales que dan luz al trabajo monográfico de Gestación-Pedagogía, es importante tener en cuenta que al relacionarlos dan un impacto en el discurso y se encaminan al tema de importancia que es la pedagogía infantil, la cual trata de posicionarse en el proceso de gestación, no como una rama de la medicina, sino enmarcada en la educación y en el acompañamiento que logra realizar el pedagogo en dicha labor. Para lo cual los conceptos se ponen en dialogo relacional a través de tres categorías conceptuales, donde la primera se une en tres conceptos: desarrollo humano, maternidades y paternidades con vínculos afectivos; la segunda categoría explica que para centrar la atención en el momento de la gestación, es necesario conocer la educación prenatal y las practicas pedagógicas, que luego los llevaran a una tercera categoría conceptual sobre Gestación-Pedagogía, las cuales se presentaran a manera de resultados de dicho proceso de investigación monográfica.

4.3. MARCO LEGAL

En Colombia se cuenta con una serie de instrumentos legales, traducidos en leyes y políticas que conforman el marco jurídico de la atención educativa de los niños y las niñas, en los cuáles se busca garantizar la Educación Integral y el bienestar; donde se contemplan mejoras para la sociedad, desarrollos de los programas de atención educativa y procesos de cambio socio-culturales. Citaremos algunos con los cuales el tema de investigación Gestación y Pedagogía requieren de su competencia. En primer lugar se mencionan que La ley 115 de Educación (1994), la cual responde en sus artículos 1 y 5 relación a pedidos constitucionales y logran dar lugar a la política educativa a nivel nacional.

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Donde se contempla como objeto de enseñanza y de atención todos los niveles del desarrollo de las personas entre ellos la vida intrauterina y los procesos de crianza y aprendizaje. Dentro de este aspecto se señala como la ley indica: 1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Y 2. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Seguido a la ley nacional de educación dentro del marco de la protección Integral de los niños y las niñas, en la ley 1098 del 2006 “Código de infancia y adolescencia” se suscriben los siguientes artículos relacionados con el inicio de la vida:

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su

restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.

En consecuencia y dentro de la Estrategia de atención integral a la primera infancia, se encuentra los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de Cero a Siempre (2013) En esta Estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia se ha construido, se pone de manifiesto la necesidad de integral todos los ciclos de la vida y resalta en el lugar de las mujeres gestantes y las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años de

edad al concebirlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, reconociendo al Estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos. Estrategia que ha marcado el ritmo de los planes de acción y atención a la primera infancia en el país.

Teniendo en cuenta la estrategia se afirma "que numerosas investigaciones sobre el desarrollo del ser humano han demostrado que entre la gestación y los seis años de vida se desarrollan la mayoría de las conexiones cerebrales, las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico y las bases de las interacciones sociales". (Rebeca Puche. Universidad del Valle. 2013).

Posteriormente, en el Documento 10, Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia (2009) "…se parte en este documento de la experiencia sobre las formas de pensar e interactuar de los niños que se manifiestan en sus reacciones al tipo de prácticas y situaciones que se les proponen y a la manera como los adultos se relacionan con ellos; de ahí la importancia de descubrir todo aquello de lo que son capaces." (Rebeca Puche, 2009). El documento está basado en el desarrollo humano, el cual es referente primordial a la hora de trabajar con la sociedad y en particular con los niños y niñas, por ello busca propiciar practicas adecuadas que ayuden al contexto familiar, social y educativo, encargados del cuidado y la educación. Igualmente se señala como es esta etapa donde se establecen las estructuras mentales, las interconexiones, el desarrollo sociaofectivo. Condiciones básica para el desarrollo posterior de los niños y las niñas.

Todo este marco legal, sustentado desde la Constitución Nacional, su reglamentación en leyes y operacional izado en las estrategias y planes de atención, forman parte del referente legal necesario para entender la relación entre Gestación-Pedagogía y comprender su importancia tanto en los niveles de formación profesional del licenciado en Pedagogía Infantil, como en el desarrollo de competencias profesionales y ocupacionales en el perfil.

5. METODOLOGIA

5.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION

El presente trabajo monográfico se encuentra dentro del campo de la investigación cualitativa, la cual en su enfoque de investigación que según Sampieri "utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación". (Sampieri, 2014), es decir, la monografía es de carácter cualitativo porque asume el problema de investigación desde las cualidades del fenómeno a investigar y además recoge datos bibliográficos con el objeto de analizar su problema de investigación intenta resolver desde su diseño la pregunta problema.

5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El documento responde al nombre de monografía investigativa, entendiéndose como monografía "…tratado sobre un tema específico. Monografía viene de "mono" que significa único, y "graphos" que significa escrito" (CICTAR, 2017), la cual inicialmente se planteó como un escrito que buscaba generar una exploración frente a un tema que ha sido poco abordado en la educación; pero que se considera importante para nuestra labor como docentes, desde una revisión de fuentes bibliográficas que otorgaron respuesta a nuestro interrogante. Cabe resaltar que al momento de iniciar con la búsqueda bibliográfica se encontró poca información sobre el tema, es por esto que se consideró importante buscar otros escritos que se relacionaran con el contenido y de esta forma comenzar a desarrollar el trabajo, teniendo siempre en cuenta el tema inicial Gestación-Pedagogía. Y a través del estudio monográfico se buscó generar elementos conceptuales que permitiera ofrecer un aporte a la educación en el momento de la gestación y ofrecer a los futuros interesados en dicho tema ideas y conceptos a desarrollar, con el fin de construir un mayor conocimiento del tema.

En dicha monografía se asume un diseño exploratorio documental, pues este examina una base documental, encuentra unas líneas y conceptos pertinentes, desarrolla un

discurso o unas formas de ver las practicas pedagógicas y orienta el rol del pedagogo en la gestación. Dicho rol es percibido en un contexto pedagógico y a partir de allí el diseño permite ilustrarse a través de categorías conceptuales, qué en relación permanente se identifican en el discurso con la gestación, igualmente este diseño permite fortalecer el lugar de la pedagogía desde la gestación. Durante la realización del trabajo monográfico se llevó a cabo la búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas, que permitieron consultar el interrogante planteado de nuestra pregunta problema, al realizar las consultas se fueron integrando otros temas de interés que generaban aportes importantes y con ello se creaban otros intereses que llevaron a integrar nuevas ideas donde se concebía la importancia de relacionar el proceso de gestación con la educación. Los hallazgos de estos conceptos otorgaron ver, desde una perspectiva educativa el proceso de gestación, llevándonos a pensar la importancia de trabajar con el niño desde el vientre junto a la familias y comunidad de lo rodea.

De esta manera se comenzó en la construcción de un documento que sustentara la relación entre la gestación y la educación prenatal, dándole cabida a una mirada diferente sobre la labor del docente en su relación con el proceso de gestación, durante la búsqueda bibliográfica se pensó en la necesidad de involucrar a las familias en este proceso, pues son consideradas la primer conexión que establece el niño (a) con el mundo que lo rodea. Desde esta perspectiva de cambio buscamos realizar aportes significativos, llevando a cabo la elaboración de pautas pedagógicas que corresponden a las prácticas pedagógicas que se podrían desarrollar durante el proceso de gestación, como un accionar de la educación para repensar la importancia de fortalecer desde este momento el desarrollo del niño y los vínculos afectivos.

5.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para el trabajo monográfico se implementaron técnicas de recolección como análisis de la base documental, definido como “una forma particular de análisis de documentos. Con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse” (XXI, Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva).

Esta técnica permite la interpretación y análisis de textos escritos, permitiendo al escritor definir y expresar de manera precisa lo que desea dar a conocer ante un público de lectores que alberga en su contenido una forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, discursos, protocolos de observación, documentos, etc. Seguido al análisis documental se trabajó con la técnica de análisis de contenido, con la construcción de las categorías conceptuales, en donde se establecieron relaciones entre los conceptos, los cuales permitieron verificar diversas fuentes que logren cumplir con una información clara y precisa que abordar los conceptos y de alguna forma dar respuesta a los interrogantes que yacen en los temas que se trabajaran, este método claramente evidencia la óptima claridad de ideas frente a posibles interrogantes y constituye una comunicación lógica y precisa.

Dentro de la monografía se contempla de igual forma un análisis de texto muy preciso, el cual se define como un análisis que permite medir la capacidad que tiene el escritor al momento de analizar un texto, al construir las categorías de análisis en una matriz de análisis de conceptos, contando con una capacidad de comprensión que le permita realizar un buen análisis de las ideas más importantes y de esta forma generar una capacidad de síntesis manifestando ante lo realizado su mirada crítica y juzgue de manera razonada el texto, generando la respuesta a la pregunta de investigación a partir de los supuestos conceptuales que surgieron. Principalmente con el objetivo de contar con un enfoque objetivo que abarcara los elementos más importantes de cada texto y que permitiera avanzar en el desarrollo del trabajo monográfico en torno a la relación entre Gestación y Pedagogía.

5.4. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se escogió para el desarrollo del presente trabajo monográfico se ajusta al carácter de la metodología cualitativa, y abarca una serie de pasos dentro del diseño exploratorio, con el objeto de explorar dentro de la base documental, las relaciones conceptuales que posteriormente se analizaran con la matriz de categorías de análisis de contenido; el procedimiento se desarrolla en las tres fases siguientes:

Fase 1 Recolección de la información

1. Buscar información (practicas pedagógicas, papel de la pedagogía y la gestación)
2. Recoger los conceptos y las definiciones que se marcaban dentro de la relación practicas pedagógicas y proceso de gestación (todos los conceptos definidas fue a la luz del problema, o entorno al problema)
3. Claridad frente al problema de investigación y el punto de inicio y de llegada, a partir de estudios que se anotan como antecedentes y de los cuales surgen nos conceptos base para ser trabajados durante el desarrollo del proceso.

Fase 2 análisis de los conceptos

4. Organizar toda la información conceptual en un marco referencial
5. Categorización conceptual, escogiendo unas categorías conceptuales
6. Análisis de contenido, en la matriz de análisis.

Fase 3 mirada prospectiva del contenido de las practicas pedagógicas y de la gestación

7. Re significación de las practicas pedagógicas y el acompañamiento integral en la gestación

5.4.1. ESTRATEGIAS

Durante la realización del trabajo monográfico se llevó a cabo la estrategia adaptada, la cual posee una serie de metas pequeñas (objetivos específicos) que conllevan a la meta final (objetivo general); con esta estrategia adaptada se logró verificar cual era el problema y posteriormente ir paso a paso para encontrar una solución, por ello se llevaron a cabo los referentes conceptuales que dieron pie para categorizarlos y así mismo analizarlos mediante una cuadro de doble entrada y finalmente realizar un análisis del contenido.

6. RESULTADOS

Los resultados de la presente monografía investigativa, se organizan en tres capítulos, los cuales están dando respuesta a los tres objetivos específicos, que además dan respuesta al objetivo general:

Capítulo 1: Categorías conceptuales, aquí encontrara el mapa conceptual, de las categorías conceptuales, que han sido extraídas de los referentes conceptuales, éstas estarán organizadas en tres categorías. Ver gráfico #2. Mapa conceptual

Capítulo 2: Presentará la matriz y un texto que explica a través de las categorías de análisis las relaciones entre los conceptos. Ver matriz de análisis. Tabla #2

Capítulo 3: El análisis de contenido donde se evidencia la pertinencia de algunas prácticas pedagógicas que se trabajen en la gestación. Ver texto. Re-significación de las prácticas pedagógicas y el acompañamiento integral en la gestación.

6.1. CAPITULO 1:
Categorías conceptuales.
"*El Desarrollo humano un eje central en la construcción de maternidades y paternidades que fortalecerán el vínculo afectivo en la Gestación humana".*

Sólo si nos detenemos a pensar en las pequeñas cosas
Llegaremos a comprender las grandes.
José Saramago

El capítulo 1. Es el resultado de la relación existente entre los conceptos de: desarrollo humano, concepción de maternidades y paternidades y vínculo afectivo ubicados en el campo del concepto de Gestación, y la relación entre educación prenatal y practicas pedagógicas en la gestación, dentro del campo de la Pedagogía, los cuales están en estrecha relación con la diada conceptual de Gestación y Pedagogía, por medio de la categoría ***"El Desarrollo humano un eje central en la construcción de maternidades y paternidades que fortalecerán el vínculo afectivo en la Gestación humana",*** con ello se busca entender posteriormente el rol del docente dentro del proceso de gestación, ya que al

conocer en profundidad esta relación de los conceptos que se indican en el mapa conceptual, podrá hacerse visible el trabajo a realizar desde la pedagogía con las madres gestantes e identificar el rol educativo, cómo también fortalecer los procesos que se llevarán a cabo al recobrar la importancia de los vínculos afectivos en la construcción de maternidad y paternidad durante la gestación y el inicio de la vida.

Al tratar de entender la relación existente entre los tres referentes conceptuales, desarrollo humano, maternidades y paternidades y vínculo afectivo, se resalta inicialmente la existencia de un proceso biológico, caracterizado cambios a nivel físico, procesos de maduración y crecimiento en todas las dimensiones del desarrollo humano, donde el interés se centra en potenciar todas las condiciones, para que se dé el desarrollo humano en construcción permanente con la psicología, la sociología y la medicina. Ya que el desarrollo humano por si solo permite integrar las dimensiones del desarrollo físico, estético, intelectual y socio afectivo, ordenar el componente social y de la cultura; permitiendo que la vida del niño en el vientre de la madre y viviendo el proceso de la gestación, le permita establecer una concepción de maternidad y paternidad, resultado del ejercicio riguroso que tanto la cultura como los procesos psicosociales le otorgan a la madre y al niño en su vientre.

Dentro de la gestación es importante tener en cuenta el desarrollo humano, ya que este hace parte y aporte a la vida del nuevo ser, desde la formación del ser humano en el vientre, que va desde el proceso de maduración, que se lleva a cabo en cada una de las etapas que transcurre el niño, hasta los procesos de crecimiento personal que se hacen visibles en la gestación, pues ambas forman parte de una formación de vida que permite al ser humano desarrollarse emocional, intelectual y físicamente, al igual que los padres del niño que inician este proceso de concepción dentro de una idea de afrontar de manera responsable la maternidad y paternidad como legado de la cultura. De ahí que el desarrollo humano permite a las familias reconocer los principios básicos que están inmersos en el momento de la gestación y todo lo que el nuevo ser desarrollará durante su vida, permitiéndole a los padres conocer cómo este proceso los involucra de manera responsable y pertinente para generar durante la crianza del niño pautas fundamentales que acompañen la enseñanza básica sobre algunas conductas que aparecerán durante la infancia y como

trabajarlas de manera acertada y que de esta forma permitir fortalecer la relación entre la familia y el niño.

En el mismo sentido el desarrollo humano cualifica la concepción de maternidad y paternidad y ofrece posibilidad de nuevas formas de ser padre y madre en relación con el niño, generando en las familias ideas claras sobre cómo ser padre o madre, durante el proceso de gestación, el cual abarca en gran medida unas indicaciones que visualizan al niño en el vientre de su madre haciéndose participe de un mundo que lo rodea desde el primer momento, pues le permite compartir de una cultura que ya yace en él y además de esto una comunicación de manera afectiva son su grupo familiar y comunidad, es en este momento donde a partir de lo anterior mente hablado el niño concibe un lugar en el mundo, su familia inicia un estrechamiento de lasos afectivos que son positivos para el desarrollo del niño, es importante por esto que se entienda que los vínculos afectivos son fundamentales para este proceso pues ellos permiten una comunicación directa entre el niño y la familia.

En referencia a lo planteado, el autor Alfredo Castillo Machado, en su texto de dimensión psicológica de la maternidad y paternidad. Resalta como las nociones de madre y padre inciden en ese rol tanto materno como paterno y por ende cobran mucha importancia en este sentido todas las dimensiones psicológicas de maternidad y paternidad, ya que en la familia se satisfacen la mayoría de las necesidades humanas entre ellas las psicológicas y sociales donde la maternidad juega un papel sustancial en la construcción de la personalidad como de la identidad del nuevo ser durante el ciclo de la vida. Reafirmando con esto, la existencia de dimensiones psicológicas muy marcadas en la maternidad y paternidad que determinan ciertos rasgos del desarrollo psicoactivo del niño.

El incorporar las concepciones de Maternidad y paternidad durante la gestación, se convierte en una experiencia vital en los seres humanos, ya que favorece el desarrollo de personalidad en relación con los otros. Donde se entiende que la madre por ser portadora de esta nueva vida, es el primer concepto de mundo que maneja el niño, todo gira alrededor del vínculo materno, el niño escucha y mira el mundo a través de la futura madre, es ella quien permite que el niño establezca una relación con todo aquello que lo rodea, involucrando también a su comunidad. Es en este momento donde el niño comienza a

realizar una aceptación hacia las costumbres que pronto lo identificaran dentro de una cultura y por ello se dice que no solo participa de su desarrollo la familia; si no también la comunidad que es quien lo rodea y empieza una estrecha relación entre ambas partes.

Dentro del desarrollo humano, paternidad-maternidad y vínculos afectivos nace un relación de correspondencia, porque el desarrollo humano se convierte en un movilizador de las nociones de maternidad y paternidad e igualmente potencia los vínculos afectivos pues dentro de nuestra investigación se identifica como esta categoría "Gestación-Pedagogía" proporcionan al proceso de gestación una información conceptual que permite desarrollar posteriormente estrategias de atención que beneficien el proceso de la gestación, de este modo esta unión conceptual y su aplicación a contextos, conllevan a la madre a generar diversos mecanismos que le permitan construir una comunicación más efectiva con el niño desde el vientre, aportando con esto en el desarrollo del niño. A partir de este momento se hace importante la participación de la familia en el proceso como se menciona anterior mente, ya que se rescata, la importancia de otorgarle al niño un lugar en su núcleo familiar, al igual que le proporciona sentimientos positivos que le permiten llevar una maduración positiva durante los 9 meses, con esto se evita, que el niño contraiga durante la espera sentimientos de rechazo no posibles, situaciones negativas que afecten el proceso de gestación. Por lo tanto es importante que considerar estos 3 conceptos con el fin de abordar de manera responsable la gestación.

De ahí que la gestación como momento del desarrollo de la vida, que se da en una etapa reproductiva de la mujer, en la cual tanto ella, como él bebe no nacido a lo igual que la familia, están expuestas a enfrentar una serie de diversos cambios; físicos, emocionales, psicológicos, familiares, económicos y sociales, en donde en este momento gestacional se permite una evolución individual con infinidad de particularidades internas y externas, las cuales van determinadas por el contexto en el cual está inmersa y donde es el desarrollo humano el que potencie nuevas formas de ser madre y padre en un contexto especifico de la gestación.

Es en este andamiaje conceptual entre desarrollo humano, construcción de maternidades y paternidades que surge de manera singular; los vínculos afectivos y ganan presencia en la medida que se consolide la estructura de confianza básica que señala Erick

Erickson, en el primer momento de la teoría Psicosocial del desarrollo y que posteriormente la teoría del apego seguro de John Bolwby, la formula y ofrece el fundamento teórico principal al platear como válido el estado de seguridad que se alcanza en la relación con la madre. De esta relación se puede señalar la importancia de la cultura paternal y el lazo afectivo que une significativamente a los padres con el bebé; teniendo en cuenta, que estos generan ambientes protectores, otorgando al niño una estabilidad emocional desde el vientre, además se fortalece una paternidad y maternidad responsable que los vincule en la crianza del niño, considerado como la resonancia afectiva durante el desarrollo en la construcción de maternidades y paternidades.

El niño, desde el momento en el que nace, necesita desarrollar una relación estrecha, con la cual establece un vínculo afectivo que va evolucionando en la medida en que el niño avanza en su desarrollo, donde el rol materno va adquiriendo fuerza en la medida en que se vincula con el niño en cuidados atención y gratificación de necesidades. A lo que Papalia señala cuando dice en el (2001) "el vínculo afectivo es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida, de forma que cada uno contribuye a la calidad de la relación". Los vínculos afectivos orientan de igual forma la teoría del apego emocional entendido como es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). (Molero, Sospedra, Sabater & Plá; 2011)

Es importante señalar como la teoría del apego, forma parte de los aspectos significativos del desarrollo infantil, al concebir el apego como ese vínculo afectivo necesario, que se establece con las personas que forman parte del contexto social cercano del niño. "Este vínculo responde a un mecanismo innato que lo impulsa a buscar seguridad mediante una relación próxima y duradera a lo largo del tiempo" denominado por John Bowlby, figura de apego.

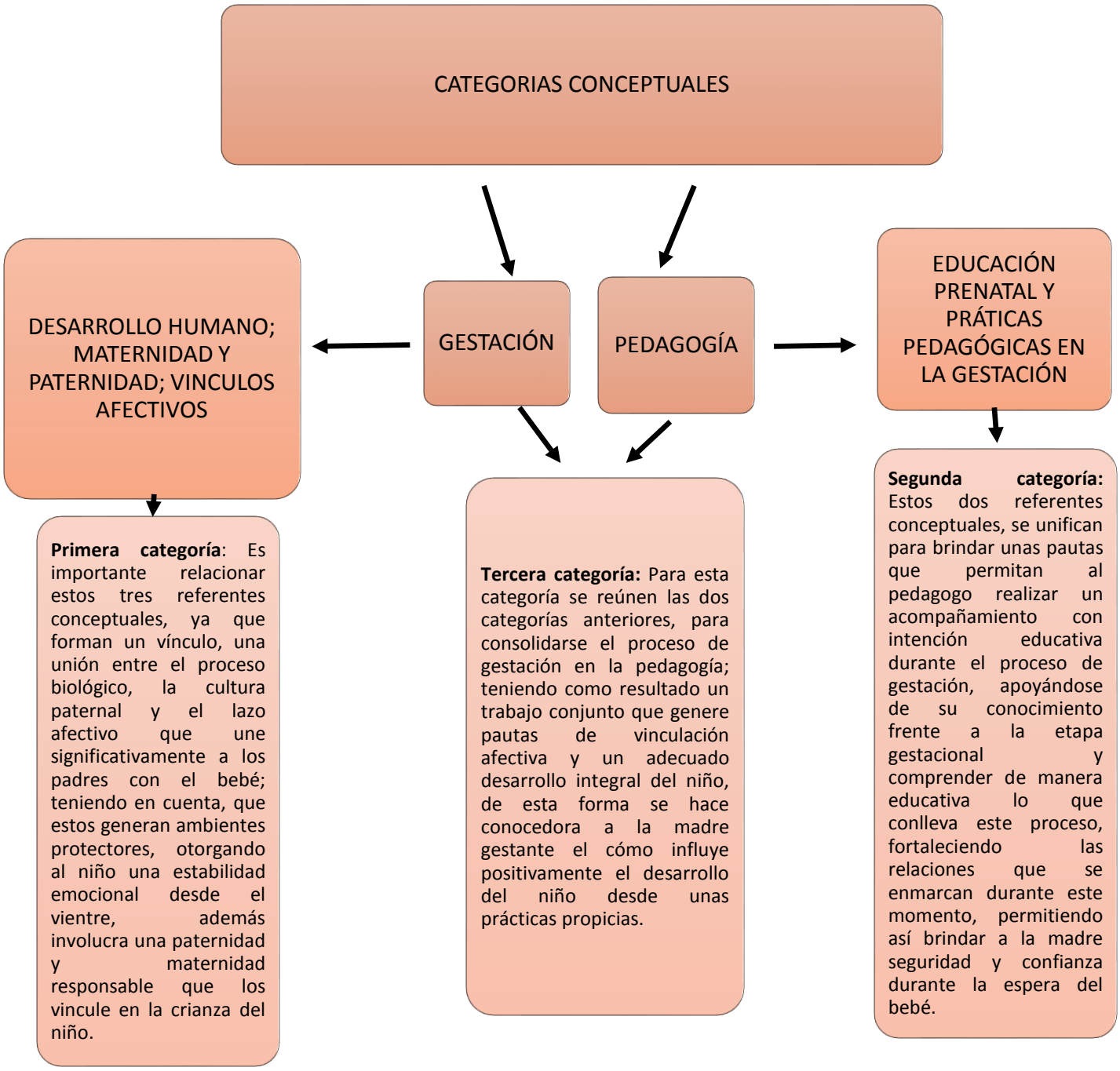
El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Está planteamiento también puede observarse en distintas especies

animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

El niño según esta teoría, nace con unas conductas con las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con esto los niños buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

La teoría del apego seguro, tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el niño, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas y concepciones maternidad y paternidad y en estrecha relación con las el medio cultural en que se desarrolle el niño. Lo cual se soporta en una acción, en favor del propósito de garantizar el desarrollo de las niñas y niños en su primera infancia, que exige que cada actor involucrado reconozca la importancia central de su papel, y ponga al servicio del proceso sus saberes, su estructura institucional, sus acciones, recursos y capacidades, así como su apertura para transformarse." (Estrategia de Cero a Siempre) dentro de la política pública de cero a siempre, se aborda el proceso de gestación desde una mirada que propone brindar a la madre algunos cuidados para preservar la vida del niño.

Ilustración 2 Mapa conceptual de categorías



Fuente: Se elabora con los conceptos de los autores citados en los antecedentes. Grafico elaborado por las autoras de la monografía.

6.2. CAPITULO 2

Categoría de investigación

"*Las Practicas pedagógicas en la gestación, un camino a seguir dentro de la Educación Prenatal*"

Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.

Paulo Freire.

Teniendo en cuenta las relaciones conceptuales mencionadas, se presenta a continuación la categoría conceptual "Las Practicas pedagógicas en la gestación, un camino a seguir dentro de la Educación Prenatal" donde se recogen los conceptos de educación prenatal y prácticas pedagógicas en la gestación y se establecen relaciones conceptuales entre ellos. Se identifica la educación prenatal como un nuevo campo que debe asumir el docente, la integralidad en la gestión no sólo involucra a aquellos sectores que surgen de la estructura del Estado (salud, educación, cultura, bienestar, planeación, etc.), sino también a los diversos actores de la estructura social (sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, academia, comunidad, entre otras).

Entendemos que la educación en Colombia se destaca por brindar un acompañamiento al niño desde los cero años, esto ofreciendo compañías a las madres gestantes y promocionando el desarrollo integral y la lactancia materna; se considera importante que el docente de primera infancia genere un trabajo en estos dos ámbitos, pero poco se conoce sobre la importancia de trabajar con las madres gestantes y más con el niño que se concibe en el vientre, dentro de las indagaciones que hemos realizado, se identifica la educación prenatal como un acompañamiento que realiza el docente de primera infancia a madres gestantes, esto acompañado de un conocimiento que debe tener acerca del proceso de gestación, validándose de estudios y diferentes teorías que le permitan intervenir

durante el proceso, esto sin descartar el acompañamiento que por años ha realizado la medicina.

La pedagogía es una ciencia que estudia la metodología y el cómo enseñar, trabaja la educación y da pautas para el saber propio de los maestros, educadores y/o pedagogos y marca su esencia en la intención pedagógica de la enseñanza. Es la ciencia que enseña a enseñar situaciones de aprendizaje, donde existen acuerdos, normas, problemas y soluciones., sin embargo la pedagogía prenatal, sería una ciencia emergente, poco conocida, poco trabajada, según el autor Agustín De la Herrán Gascón "La Pedagogía Prenatal no es un tema o un reto. Es una ciencia de la educación emergente. Como el resto de la Pedagogía, es un ámbito prejuzgado, ignorado o desconocido. Como la demás Pedagogía, es crucial para la formación, pero al comprenderse mal se demanda poco o no se demanda. Por eso podríamos conceptuarla como ámbito científico radical o "ciencia radical"". (Gascón, 2015) mientras que la educación prenatal, tema central abordado en el trabajo monográfico, lo describe como un contenido poco trabajado desde el ámbito investigativo, sin embargo está íntimamente relacionado con las ciencias médicas (Rojas Valenciano) y aun así, estos profesionales no usan esta educación para trabajar con padres en proceso de gestación, por ello los pedagogos decidieron tomar el significado y apropiarlo a la educación, transformándolo; ya que los padres de familia prefieren informarse cuando ya el bebé ha nacido, sin considerar que esto trae repercusiones a futuro, por ello se pretende modificar ese pensamiento, trabajando con los padres de familia la educación prenatal consiente, aunque las consultas con especialistas son productivas, el acompañamiento que realiza un pedagogo desde la educación prenatal puede ser fructífera.

Estos dos referentes conceptuales, se unifican para brindar unas pautas que permitan al pedagogo realizar un acompañamiento con intención educativa durante el proceso de gestación, apoyándose de su conocimiento frente a la etapa gestacional y comprender de manera educativa lo que conlleva este proceso, fortaleciendo las relaciones que se enmarcan durante este momento, permitiendo así brindar a la madre seguridad y confianza durante la espera del bebé.

De esta manera concebimos la educación prenatal con todas las prácticas pedagógicas, donde su relación se da desde el momento en que se comienza a visualizar la

educación por fuera de las aulas de clase, visualizando al docente como un ser estratégico que permite utilizar la didáctica de una forma que fortalezca los lazos afectivos entre la familia y el niño en el proceso de gestación, para ello generara a través de las prácticas pedagógicas pautas adecuadas para trabajar con la familia en general.

Dentro de este parámetro, se identifica la relación que pueda existir entre la gestación y la educación y se destaca dentro de esta profesión educativa la importancia de que surja desde un primer momento la relación entre el acompañamiento educativo y la gestación, esto con el fin realizar actividades que integren pautas pedagógicas que hablen sobre temas de importancia que integren a la familia dentro de los cuidados del niño, además de generar conciencia sobre la importancia de fortalecer desde el vientre los vínculos afectivos y el compromiso desde la maternidad y paternidad responsable con esto se busca promocionar el desarrollo integral y la lactancia materna. Para lo cual se considera importante que el docente de primera infancia genere un trabajo en estos dos temas tan importantes.

Como poco se conoce sobre la importancia de llevar estos temas a las madres gestantes, dentro de las indagaciones realizadas, se identifica la educación prenatal como un acompañamiento pedagógico, que realiza el docente de primera infancia a madres gestantes otorgando en sus intervenciones ideas que deberá tener acerca del proceso de gestación, dentro de este proceso se concibe al docente que intervendrá en estos procesos, como un ser que tenga dominio sobre el tema, validándose de estudios y diferentes teorías que le permitan intervenir durante el proceso que abarca la gestación, esto sin descartar el acompañamiento que por años ha realizado la medicina y que continuará brindando al proceso de gestación, dentro de este estudio se ve reflejada la importancia de generar un trabajo en conjunto con la medicina, donde se recoja todos los avances en este tema alcanzados y se generen en la educación algunas ideas que se trabajan desde el cuidado y la protección en el vientre.

Durante este proceso se busca centrar al docente, al brindarle una mirada diferente que le permita explorar otros espacios de trabajo; que no solo son las aulas de clase, si no que busque integrarse de manera más íntima con la familia, comunidad y el niño (a), para ello se considera importante que a este proceso se integren las prácticas pedagógicas en la

gestación, pues son pequeñas pautas que convierten la educación en una herramienta al momento de trabajar de manera responsable la maternidad y paternidad, es importante que este tema sea trabajado con las familias, desde la concepción del niño, generando a través de este proceso un cambio que por años ha venido enfocando a las familias desde una perspectiva sociocultural diferente, con esto entendemos que cada cultura ve este proceso de manera desigual y algunos comprenden que este proceso le corresponde al rol de la madre y es ella quien debe encargarse de los cuidados del niño y todo lo que a él o ella corresponde, por otra parte se ve cómo el rol del padre se sitúa en rol reproductivo al hogar y se ocupa exclusivamente de lo que concierne al tema económico, a pesar de muchos avances durante el tiempo, se continua observando en este proceso, que en muchos hogares sin visualizar algún cambio, es por ello que desde las prácticas pedagógicas se busca generar una empatía en las familias concibiendo el proceso de gestación como un acto que reúna ambos roles y genere de manera igualitaria su acompañamiento y designación de compromisos con el niño, quien recobra la total importancia en estos procesos fortaleciendo de esta forma los vínculos afectivos, a los que según Bowlby El vínculo conseguido, es decir, la respuesta adecuada del entorno a todas las señales del niño, construye el sentimiento de confianza y de seguridad del bebé en sí mismo que afrontará mejor las separaciones y las pruebas posteriores (Bowlby, 1982) recobrando la mirada del niño desde una forma positiva para su desarrollo, reconociendo de igual forma a las personas que integran su núcleo familiar, con ello se brinda una mayor estabilidad emocional, que recobra aspecto positivo para su desarrollo integral y emocional, el niño crece con seguridad y autonomía, al potenciar los vínculos afectivos desde el vientre se brinda al mundo un niño seguro capaz de generar confianza ante su proceso de crecimiento, esto como una respuesta adecuada y determinante ante el mundo que lo rodea.

De esta manera se concibe la educación prenatal, como las prácticas pedagógicas, donde su relación se da desde el momento en que se comienza a visualizar la educación por fuera de las aulas de clase, retomando una nueva mirada al docente como un ser estratégico que permite utilizar la didáctica de una forma que fortalezca los lazos afectivos entre la familia y el niño en proceso de gestación, para ello generara a través de las prácticas pedagógicas pautas adecuadas para trabajar con la familia en general.

En este capítulo se resumen las relaciones conceptuales que están inmersas en las prácticas pedagógicas de la gestación, se indica su importancia y se fortalece la necesidad de construir pautas que orienten la atención de los niños y las niñas, en torno al desarrollo humano desde una mirada clara y segura de las maternidades y paternidades que garantice el suficiente vínculo afectivo y fortalezca las condiciones óptimas de desarrollo integral.

Tabla 2Matriz de doble entrada. Categorías de análisis

Pedagogía / **Gestación**	**Lugar del pedagogo:** ***"Es aquel capaz de acompañar, ¯originariamente a los niños, pero también a los no tan niños¯ hacia el reconocimiento de la virtud y de lo propio. De poner el conocimiento a su servicio para interiorizarlos de, primero, los contenidos de su cultura y, segundo, de aquellos contenidos que les permitan, reconocer e identificarse con lo de los otros." (Arjona; 1998)***	**Practicas pedagógicas:** ***"como el que hacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que realizan en la escuela, sino a los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad" (Freire, 1979)***	**Educación Prenatal:** ***"Actividad emergente, promueve el desarrollo del bebe como la reproducción, el embarazo, parto y crianza saludable"(Viloria; Cuevas, 2018)***
Desarrollo humano: ***"Estudio científico de esquemas de cambio, posee tres principales ámbitos, físico, cognoscitivo y psicosocial" (Papalia, 2009)***	Se reconoce al niño como un sujeto de derechos que siente desde que es concebido en el vientre de la madre, el cual evoluciona constantemente, desde el ámbito físico, así mismo evoluciona la madre, teniendo en cuenta sus inseguridades, miedos y temores durante todo el proceso de gestación hasta el alumbramiento.	Brindar a las familias pautas que permitan reconocer al niño como un sujeto de derechos.	El niño como un ser capaz de pensar y sentir desde el vientre.
Vínculos afectivos: ***"aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; van más allá de los lazos de parentesco que se tenga, representan la unión indispensable***	El docente concibe los vínculos afectivos en el proceso de gestación como el primer acercamiento entre la familia y el niño.	Razones importantes que se deben trabajar desde la perspectiva educativa y el sentir del entorno familiar.	Visualizar la importancia de trabajar desde el primer momento lazos afectivos entre las familias involucrando al niño durante todo el proceso de gestación

que le da soporte a las decisiones y situaciones que se presentan en la vida" (Abuchaibe; ICBF, 2017)			
Maternidad y paternidad: "***Refieres a dos categorías, masculino y femenino; entendiendo lo maternal como una construcción sociocultural de un nuevo ser y lo paternal a un ser responsable*" (Pérez Nila, 2016)**	El docente generara a los futuros padres ideas claras sobre la importancia de realizar un acompañamiento positivo y significativo al niño desde el primer momento que se concibe.	El docente propiciara algunas pautas que fortalezcan el proceso que encaminaran los padres en el proceso del niño, con ello se generara un proceso de paternidad y maternidad responsable.	Posiciona al niño como el principal en este proceso, tanto para las familias como para el docente, por eso se encamina en brindar un proceso en todo momento excelente para así visualizar en el niño un proceso completo.

Fuente: Autores referenciados en el documento.

6.3. CAPITULO 3:
Categoría de resultado
"*Prácticas pedagógicas que generan acompañamiento responsable en la gestación*"

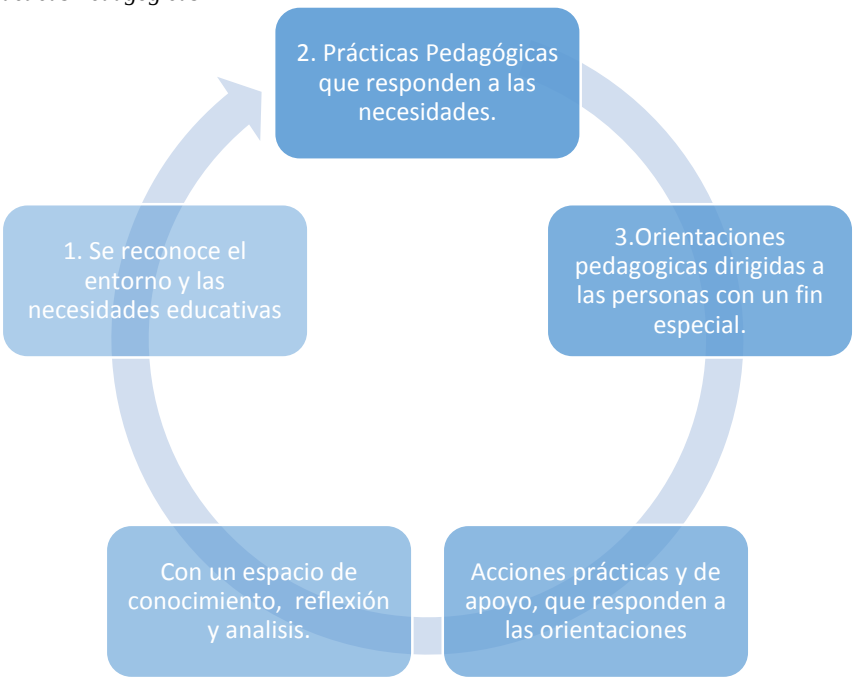
La educación no cambia al mundo:
Cambia a las personas que van a cambiar el mundo.
Paulo Freire

Las prácticas pedagógicas permitan que los futuros profesionales salgan de su papel receptivo y pasivo de la información hacia uno más creativo y crítico en el conocimiento, para tal propósito es primordial que tanto los docentes como discentes comprendan la gran importancia que tiene la buena utilización de métodos de enseñanza - aprendizaje para la transmisión del conocimiento, que se innoven esas prácticas para salir del paradigma convencional y tradicional que ha venido imperando y se ubique en un esquema actual basado en las nuevas teorías

educacionales que al respecto plantean varios autores y que se hacen esenciales en la formación profesional de los docentes. La práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo.

Por esto para poder tener claridad dentro de la Práctica pedagógica se debe tener en cuenta la concepción de Enseñanza y aprendizaje y una buena instrumentación didáctica; es conveniente que el profesor cuente con elementos teóricos que le permitan interpretar didácticamente un programa de educación prenatal.

Ilustración 3Prácticas Pedagógicas



Fuente: Autoras del documento.

En el siguiente capítulo se realizará una relación frente al rol del docente y el proceso de gestación, generando durante su participación algunas prácticas pedagógicas que se puedan desarrollar con las madres gestantes y la familia, con el fin de generar un aporte educativo frente al proceso que se desempeñará y acompañará dentro de sus prácticas pedagógicas.

El docente de pedagogía infantil, se visualiza como un generador de cambios, capaz de trabajar dentro y fuera del aula, contando con una capacidad de fomentar diversos apoyos que permitan transformar el desarrollo de la vida del niño, dentro del espacio pedagógico, creando de esta forma diversas pautas que redimensionen la educación, se busca que el docente a través de

la educación integre también a las familias, pues son un apoyo fundamental para el desarrollo integral del niño, con esto se busca que el docente permita mediar desde su perspectiva la educación y la gestación, con el fin de generar un conjunto de prácticas pedagógicas que se podrán tener en cuenta para trabajar durante la gestación, para ello se busca tener en cuenta la definición que se le otorgara a los procesos educativos desde la gestación, entendiendo ambos términos como una ejecución de momentos significativos que brindarán un acompañamiento oportuno durante este proceso, además definir el rol del docente como un gestor de cambios que se encaminará a acompañar este proceso de la vida, encaminado a orientar unas prácticas pedagógicas significativas que darán una visión diferente de la educación, donde se entenderá el rol del docente desde una perspectiva más intima con las familias y el niño, constatando este momento como un proceso significativo que albergara un crecimiento a nivel profesional y personal de quien se encamine por este nuevo proceso, sin embargo se tendrá en cuenta la importancia de trabajar de manera conjunta con el area de medicina pues esta brindará definiciones y aportes claves que permitirán al docente conocer la definición biológica que lleva dicho proceso, donde se plasmaran momentos que atraviesa la madre durante la gestación y como desde un ángulo pedagógico se podrán trabajar, a través de unas prácticas pedagógicas pensadas para resinificar dichos momentos, a continuación se tendrán en cuenta algunas prácticas a trabajar:

- ***"La salud Emocional soporte básico dentro del desarrollo emocional durante la gestación"***

Objetivo: Brindar cuidados de salud emocional enfocados al bienestar de la madre gestante y el niño

Intención Pedagógica: Fomentar el desarrollo emocional, involucrando dentro de estos procesos la participación del entorno familiar.

Proceso de la Práctica pedagógica la salud emocional como soporte: Desde una perspectiva educativa se pretende articular la participación del docente en relación con la salud, donde ambos tenga como fin brindar a las madres gestantes algunas actividades pedagógicas que permitan fortalecer vínculos emocionales que sean óptimos para beneficiar y promover el desarrollo del niño en el vientre, a través de estas intervenciones se busca cuidar y proteger de

este nuevo ser, desde una perspectiva que promocione la vida y con ello embarazos saludables, fomentando con esto el desarrollo emocional desde una mirada de cuidado y vinculada al compromiso que adquiere la familia con el proceso de gestación.

Parte teórica y práctica: Es decir articular lo teórico de la salud de las emociones en acciones educativas con recursos didácticos para fomentar el desarrollo emocional.

Como se había mencionado anteriormente es muy importante que la educación en general y en nuestro caso con las madres gestantes, trabaje de manera articulada con todo el entorno familiar y social en el proceso de la gestación, esto permitirá brindar una mayor seguridad frente a los cuidados que el entorno propicie y se deben tener presente durante los nueve meses; cuando se hablan de cuidados desde lo emocional se hace referencia al compromiso que adquiere el entorno familiar con la gestación, es importante que la madre se sienta emocionalmente tranquila, que los espacios que la rodean generen una protección a la nueva vida que se concibe dentro de ella, dentro de esto destacamos una nivelación a nivel fisiológica, psicológica, emocional, espiritual y social, esto permitirá que la mujer afronte de manera positiva este proceso de cambio que irá observando durante el tiempo que conlleva el desarrollo del niño dentro del vientre, el docente desde su trabajo educativo generara actividades donde se reflejará el compromiso del entorno familiar, destacando siempre la participación y el acompañamiento del padre, pues su intervención durante este proceso será vital, desde el momento de la fecundación, es importante que el padre acompañe a la madre del niño, de esta forma la mujer se sentirá respaldada y el niño comenzará a identificar el rol de la figura masculina dentro de este proceso, respondiendo e identificando el tono de voz de ambos seres.

Esta intención pedagógica, se orienta a fomentar la salud emocional en torno a generar condiciones desde el ambiente interno y externo que disminuya las tensiones emocionales, donde las emociones y los sentimientos de miedo, angustia, ansiedad, incertidumbre, sean trabajados en un ambiente cálido y de confianza que permita que tanto la madre gestante como él bebe respire ambientes de confianza y soporte emocional.

En este mismo sentido las pautas desde el lugar del docente deben orientarse de igual forma a fortalecer la vida afectiva a través de una mayor conciencia de la fuerza de vínculos afectivos y de la necesidad de fomentarlos en todas las relaciones vinculares, a través de ellos se pretende cuidar al niño en el vientre, no solo con diferentes estudios médicos que se generan

durante este tiempo, sino también a través de actividades que fortalezcan desde la gestación la relación que nace desde el primer momento entre madre e hijo, desde una perspectiva pedagógica se tendrán en cuenta algunas actividades que resaltan por su valor emocional la importancia de generar momentos significativos ante la llegada del niño o niña:

1. "El maravilloso momento de nacer a la vida"

Se habla del proceso de gestación como un renacer de la mujer, un proceso que le permite reconstruirse día a día y junto a este momento se prepara para enfrentar cambios físicos y emocionales que le permitirán ir creciendo de forma espiritual junto a este nuevo ser que crece dentro de ella.

Momento significativo: Desde una perspectiva educativa se busca realizar un recuento de momentos significativos del proceso de gestación que atraviesa la mujer, a través de ello se puede trabajar un libro observacional del proceso que lleva la futura madre durante los nueve meses, un recuento de experiencias que ella misma realizara durante su proceso, redactando historias que irá atravesando durante este momento, tales como: el primer momento que siente al niño o niña, cómo fue el momento en que se enteró que concebía la vida dentro de ella, sensaciones que vivió durante el momento en que vio a su bebé por primera vez, primeros síntomas que aparecieron durante los 3 primeros meses, entre otros sucesos, con esta actividad se busca dejar un recuento de momentos que el niño o niña pueda conocer sobre sí mismo y el proceso que llevo a cabo la madre durante la gestación.

2. "Fortalecimiento de nuestros Vínculos afectivos"

Es importante que la mujer en proceso de gestación fortalezca de manera continua los momentos significativos que tiene con el niño o niña que se desarrolla en su vientre, estos momentos permitirán fortalecer lazos afectivos desde la gestación, aportando seguridad emocional y mental al niño o niña.

Momento significativo: Durante la intervención pedagogía se realizaran actividades que permitan trabajar de manera didáctica el fortalecimiento de vínculos afectivos en el entorno familiar, desde esta perspectiva se buscará fortalecer el proceso de gestación, se llevarán diversos

vídeos que le permitan conocer a la futura madre situaciones que ponen en peligro la vida emocional del niño, además de conocer momentos que se vivencia en el vientre con los estados de ánimo que atraviesa la mujer durante el ciclo gestacional, a través de estos momentos se realizaran charlas que re signifiquen la importancia de llevar un embarazo saludable, además de conocer a través de estas charlas situaciones que ponen en peligro la vida del niño o niña y con ello establecer posibles situaciones que se puedan controlar y con ello aportar al crecimiento oportuno del ser.

3. "Una conexión con el significado de la vida"

Momentos significativos de reflexión que permitirán tener una conexión entre madre e hijo, generando un momento intimo a través de la práctica de ejercicios de relajación a través de la terapia del yoga.

Momento significativo: Durante la intervención pedagógica se realizaran algunas actividades de yoga, esto permitirá a las mujeres dar algunas pautas sobre el momento del parto, realizando diversos ejercicios como posiciones de relajación y respiración, ayudando de esta forma a mejorar las conexiones entre madre e hijo, además de generar momentos significativos donde la mujer logre tener un espacio que le permita tener un tiempo para cuidar de sí misma, regenerando a través de este ejercicio su mente.

La práctica de este ejercicio brinda a la madre momentos de relajación y le permite sintonizar una energía positiva para el momento del nacimiento, además de generar una conexión con su hijo a través de la concentración que se logra durante este momento.

• *"Tejiendo vínculos, tejiendo Vida, Tejiendo Amor "*

Objetivo. Fortalecer desde la educación el desarrollo y tejido vincular de los miembros de la familia

Intención Pedagógica. Permitiendo la realización de ejercicios que potencien el acompañamiento permanente de las familias durante la gestación

Proceso de la práctica Pedagógica al tejer los vínculos afectivos. Desde el rol del docente es importante fortalecer desde un primer momento de la gestación permitir el acercamiento al tejido de los vínculos afectivos, brindando con ello una mayor seguridad y confianza a la madre-niño. Es importante que desde el primer momento el niño se conciba en un hogar donde se sienta amado esperado y protegido, esto ayudará en su proceso de desarrollo creando en él un sentimiento de confianza y seguridad desde su esencia, el fortalecer de manera conjunta los vínculos afectivos se visualizara como una guía para afrontar la maternidad y paternidad de manera responsable, cuando se habla de vínculos afectivos, se visualiza el proceso que encamina al niño a desarrollar cada uno de sus aspectos físicos y mentales que lo integraran como un ser pleno ante el mundo, cabe resaltar como el momento del alumbramiento también infiere en este proceso, la madre que recibe un acompañamiento continuo del padre desde cada una de las etapas que atraviesa durante la gestación, merece también sentirse segura durante el nacimiento, se piensa a la mujer enfrentar la llegada del niño, durante el proceso se realizará constantemente preguntas que causaran en ella un choque de emociones negativas sobre el posible dolor y la angustia que genera el parto por eso se considera relevante la participación de la figura paterna durante este momento brindando seguridad a la mujer para afrontar de manera positiva la llegada del niño, al igual que el acompañamiento que se generará desde la educación estableciendo desde este rol un proceso especifico y centrado en la atención a la madre, el padre y el niño durante los periodos de preconcepción , gestación, trabajo de parto, nacimiento y puerperio.

En este momento es importante construir una serie de pautas en desarrollo del vínculo afectivo, que partan de una línea de base; donde se identifiquen las necesidades afectivas de los miembros del sistema familiar y se construyan objetivos en torno a mejorar la vida emocional, las intenciones de seguridad afectiva y los compromisos a fomentar los procesos de desarrollo afectivo en la vida de la familia que espera un nuevo ser. Todas estas orientaciones deben ir en torno a fomentar la conciencia por la fuerza del vínculo y por mejorar las condiciones de desarrollo humano dentro del grupo familiar.

De ahí que las acciones tendientes a fortalecer el tejido vincular se orientan a:

- Tejer con el grupo familiar una serie de símbolos que den cuenta de la representación mental de los padres y grupo familiar frente a la nueva vida.

- Dibujar al bebé, representarlo con sus características.
- Construir el ambiente y el entorno, con todo lo que representa al bebé para la familia
- Hacer canciones y cuentos con la familia y los padres
- Representar los sueños de los padres en expresiones estéticas, sobre todo pensamientos a futuro que ayuden a fortalecer el vínculo con el bebé.
- Escribir la historia del bebé.

• *"Nacer a ser padres como parte de la Condición humana"*

Objetivo. Promover la Maternidad y paternidad responsable durante el proceso de gestación

Intención pedagógica: Crear condiciones de revisión del lugar del ser madre y padre

Proceso de Práctica pedagógica en el lugar del ser padre y madre. Durante el proceso de gestación se tiene en cuenta la importancia de la participación del grupo familiar donde se desarrollará el niño, enfocando esta importancia sobre el papel tan fundamental que desarrollan padre-madre. Desde la perspectiva educativa se busca fortalecer y mediar durante este proceso la maternidad-paternidad responsable enfocada hacia el acompañamiento y la distribución de tareas de manera igualitaria, ambas partes deben colaborar en dicho proceso desempeñando diversas actividades que le permitan reconocer el papel tan fundamental que llevarán a cabo durante la gestación y el comienzo de crianza de su hijo (a), a través de nuestra labor ofrecemos a los futuros padres pautas de crianza y también buscamos construir bases sólidas que permeen a la familia en la formación del niño desde el vientre, centrando en nuestra labor una atención primordial a los padres de familia, planteándose una serie de actividades que les permitan reconocer la importancia de vincularse de manera responsable en el proceso de desarrollo de su niño o niña, de esta manera se garantiza que el niño se desarrolle en el seno de una familia saludable que proporciona los elementos necesarios para afrontar su crecimiento y evolución dentro de la sociedad.

Es importante que desde el vientre el niño reconozca la participación de ambos seres durante la gestación, su papel será crucial para generar lazos afectivos fuertes que eviten en el niño la desintegración familiar, a través de ellos se concientiza a la familia sobre la importancia que yace en padre e hijo ya que esta es crucial y da un significado positivo durante la gestación, generando un mayor enlace emocional entre padre e hijo.

A través de la paternidad y maternidad se busca fortalecer desde este proceso los vínculos afectivos, proporcionando al niño cuidados especiales durante y después de la gestación, promoviendo de esta forma el embelesamiento y se fortalece la responsabilidad.

Todos estas áreas en las cuales se deben orientar las prácticas pedagógicas, que van desde la mirada del desarrollo humano, donde el grupo familiar conformado por los padres y el nuevo ser, sea el espacio propicio para cultivar una concepción clara y precisa de ser madre y padre en contexto; donde se reconozca las necesidades particulares y se beneficie la vida en colectivo propia de la familia humana, donde la fuerza de los vínculos afectivos es el camino a transitar en torno a la protección y cuidado de la vida.

Acciones a realizar en esta práctica Pedagógica.

- Dibujo de la familia de cada uno de los padres con la historia de relación (árbol genealógico) y determinar el rol de padre y de madre interiorizado en cada uno de los padres.
- Tomar ejemplos de padres y madres frente al ideal de padre que quieren ser con su hijo.
- Hacer cuentos e historietas de las relaciones paternas con su nuevo hijo.

• *“El horizonte de sentido del acompañamiento pedagógico en la Educación Prenatal”*

Objetivo: Postular la educación prenatal dentro del acompañamiento pedagógico del docente

Intención Pedagógica. Desarrollar los postulados de la pedagogía dentro de la Educación Prenatal

Practica pedagógica acompañamiento pedagógico dentro de la Educación Prenatal.

Dentro del proceso de gestación, tanto en la madre como en el nuevo ser se involucran una serie de acontecimientos que conllevan al desarrollo de sentimientos y emociones que involucran la parte socio- afectiva del ser, donde todo el contexto sociocultural de su entorno, que se expresa en códigos, pautas y formas de intercambio afectivo, se interioriza, a manera de símbolos que dejan formas de representación mental y desde esta perspectiva se entiende por qué nace una relación de aceptación y reciprocidad, que tiene el niño o niña desde el primer momento con su madre y el entorno, afianzando lasos de confianza con el mundo. De ahí que desde el lugar de las propuestas educativas se debe incluir y determinar el proceso de gestación como una etapa que alberga una nueva vida, unido al cambio eminente que atraviesa la mujer durante nueve meses, acompañada de nuevos aconteceres para su vida, además de promulgar desde un primer momento el desarrollo mental y emocional del niño o niña. Por lo tanto desde este proceso se busca determinar la acción pedagógica del docente, determinando una serie de momentos significativos que permitan experimentar a través de actividades desde la experiencia sentible potenciar el sentir de la madre y el niño, en relación directa con todo lo que está en su entorno, el rol masculino, el lugar de la paternidad, la fraternidad y los valores de la cultura permitiendo desde esta acción la participación durante este proceso.

Desde el rol educativo donde se definen las prácticas educativas, se busca crear una relación entre la gestación y la educación y para nuestro caso la educación prenatal, considerada como el campo de formación importante para determinar la forma y los modos en que se debe brindar el acompañamiento por parte del docente educativo a la familia durante el proceso de gestación, la manera en que su papel brindara a las madres gestantes una aproximación sobre el momento de concepción, además de definir la serie de sucesos que irán apareciendo durante los nueve meses, es importante que el docente conozca sobre estos cambios que poco a poco irá afrontando la nueva familia, por ello como se mencionaba anteriormente se hace vital que el docente identifique este suceso como una prioridad en la vida del niño, pues será su primera relación con el mundo que le rodea, además de un nacimiento afectivo entre sus padres y este nuevo ser y tendrá un efecto muy significativo en la vida y el desarrollo integral del nuevo ser.

Dentro de este proceso deberá tenerse en cuenta una mirada educativa, desde las practicas pedagógicas, que permitan no solo brindar un acompañamiento pedagógico de alta calidad, si no generar un espacio de reflexión y actuación con el entorno donde se resalta la calidez humana del docente, quien a través de su papel establecerá desde sus ideales, momentos que permitan visualizar a la futura madre como un todo, esto desde un pensamiento que acoge y brinda seguridad y confianza durante el proceso de gestación, es por ello que no solo debe hacerse un trabajo con esas madres que cuentan con el apoyo de la figura paterna, sino también con las futuras madres que carecen de este acompañamiento masculino, es en ellas también donde se debe visualizar más nuestro acompañamiento pues en ellas se estará apoyando desde el proceso afectivo, donde se trabajará la aceptación y se permeara entre el vínculo afectivo que se establece desde el vientre entre madre e hijo.

Desde esta mirada, se propone acompañar a las madres gestantes, es importante contar con un conocimiento profundo de este proceso, pues se hace necesario involucrar en estas etapas algunos de los procesos que se estará enfrentando el educador al ofrecer sus conocimientos a madres en edades adolescentes, desde esta perspectiva se entiende que todos los proceso de gestación no son iguales y algunas tendrán la necesidad de ser apoyadas desde áreas de soporte emocional, ya que la presencia de momentos negativos o de riesgos pueden afectar al niño que se encuentra en desarrollo y las prácticas pedagógicas actuaran como llamado para fortalecer el contenido emocional.

Estas prácticas pedagógicas, se orientan desde diferentes ángulos con el objeto de generar procesos de: asesoría, apoyo e información pertinente y necesaria al grupo familiar y en especial a la madre gestante con objeto de favorecer las condiciones de desarrollo humano en este momento y minimizar los riesgos que se puedan presentar en este sentido. Citamos a continuación alguna de ellas.

“Acciones que potencien el desarrollo humano desde los procesos de participación familiar.”

Hacen referencia en este grupo, el sin número de orientaciones que partan de la valoración familiar en vía de construir espacios, lugares, eventos significativos, encuentros de vida en torno al momento de la gestación que favorecen la vida familiar y el desarrollo

armonioso de las relaciones vinculares. Dichas acciones se relacionan con la vivencia de la madre con la nueva vida, el apoyo que se le pueda brindar al proceso que ella lleva en compañía de los suyos y a las personas significativas que le acompañan. Es importante resaltar con en comunidades ancestrales las prácticas de vida que se realizan durante la gestación como: (fortalecimiento del vínculo del nuevo ser con la comunidad, entrega de la vida a sus legados, las pinturas en el cuerpo de la madre y la participación de todos los miembros del grupo en el fortalecimiento de la identidad del nuevo miembro) con todas aquellas que se practican durante el nacimiento, con la compañía de la matronas, el contexto y los seres significativos de su ambiente como la madre tierra, son vitales para la vida en comunidad como las de su grupo más cercano.

"Acciones orientadas al Autocuidado de la madre gestante y del nuevo ser y de promoción de la vida saludable"

Las prácticas de auto-cuidado y de cuidado personal, están definidas como aquellas actividades y acciones que realizan las madres con ellas mismas y sus hijos por nacer durante el proceso prenatal con el fin de crear las mejores condiciones; físicas, emocionales y del ambiente, para el desarrollo de la vida, mantener la salud, atender sus enfermedades y conservar su bienestar y el de su hijo por nacer. Comprenden lo que la madre gestante hace diariamente con el objeto de cuidarse y en especial en el cómo lo hace. En este sentido, estudios realizados en adolescentes gestantes se identificaron prácticas no beneficiosas relacionadas con la nutrición inadecuada, la automedicación y la falta de actividad física, factores que fueron nominados como determinantes para el adecuado desarrollo de la gestación, mientras que en madres jóvenes donde se identificó acciones de cuidado personal y de su salud el desarrollo de la gestación como del nuevo ser alcanzo desarrollos significativos. Entre ellas se citan:

- **Hábitos de alimentación saludable. Práctica pedagógica.** Se hace importante que durante el proceso de gestación la mujer, se lleven a cabo orientaciones a la madre gestante como al grupo familiar de incluir buenos hábitos alimenticios, otorgando a su hijo (a) las proteínas necesarias para su desarrollo, durante el proceso gestacional se hace necesario que la madre gestante reciba información pertinente y contextualizada a través de talleres y charlas educativas que giren en torno al tema de los "hábitos alimenticios", con el fin de realizar un acercamiento a la realidad de la salud nutricional de la madre y

ofrecer datos que permitan que tanto la madre como el nuevo ser involucre la alimentación saludable, con el fin de conocer algunos alimentos que son de mayor provecho durante el periodo gestacional e incluirlos en su alimentación diaria como también desechar aquellos que puedan afectar su salud y favorecer el desarrollo nutricional en este momento de la vida.

- **Hábitos beneficiosos para la salud integral. Intervención pedagógica:** Durante el proceso de la gestación se hace necesario incluir acciones educativas que orientan a la madre como a su grupo familiar de cultivar los factores protectores de la salud integral, con la inclusión hábitos saludables en la vida de la familia como son: asistencia periódica a los controles en las unidades de salud, orientaciones pedagógicos que le permitan conocer los factores de riesgos (del ambiente cotidiano, de las prácticas sociales y comunitarias, del entorno físico) y todos los determinantes de la salud integral, que estén en su ambiente cercano y puedan producir daños tanto a la madre como al niño en su desarrollo, durante estas intervenciones es importante contar con un apoyos de imágenes visuales, sonoras y cenestésicas, donde se representen elementos de peligro y sus contraindicaciones durante su acceso durante la gestación de esta forma se estará protegiendo al niño y a la mujer de sufrir algún daño que genere secuelas durante lo largo de la vida.
- **Hábitos de higiene y cuidados personal. Intervención Pedagógica;** Durante la realización de las actividades pedagógicas deben promoverse actividades de cuidado personal que favorezcan la salud tanto de la madre como la del niño. Prácticas orientadas al cuidado e higiene de aseo personal, cuidado del entorno, ambientación saludable, flujo de aire y agua saludable, consumo de los alimentos en condiciones adecuadas y desde este punto se está protegiendo la vida de ambos seres.

De ahí que se hace importante incluir dentro de todo proceso de acompañamiento a la madre gestante y su familia las orientaciones de buenas prácticas que favorecen los factores positivos determinantes de la salud integral.

6.4. RESULTADO CON RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL

De acuerdo al objetivo general planteado

"***Conocer el papel que desempeña la pedagogía infantil en la gestación refiriendo algunas prácticas pedagógicas***",

Se tuvo en cuenta que la Pedagogía Infantil tiene inmerso dentro de su marco legal unas políticas que amparan el trabajo que se pueden realizar en el proceso de gestación; si bien se sabe, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) apoyan cualquier estrategia o proyecto que vincule a las madres gestantes y por ende a los niños y niñas, pero para cumplir este propósito, fue necesario saber si el pedagogo estaba introducido en esos planes, pues teniendo en cuenta que las estrategias necesitan un acompañamiento o supervisión, el profesional más capacitado y cualificado es el licenciado en pedagogía infantil, pues posee competencias y habilidades para el que quehacer pedagógico y didáctico, capaz de dinamizar y transformar, promoviendo la gestión en los diferentes entornos: familia, comunidad, educación.

Teniendo en cuenta que el pedagogo Infantil, puede desempeñar un rol responsable en la gestación, el proceso de investigación indico las formas para trabajar en este proceso, puesto que la gestación proviene de las Ciencias de la Medicina, fue necesario conocer otros ambientes que llevaran el término a la Ciencia de la Pedagogía, por ello se recopilo estos referentes conceptuales: Desarrollo humano, Maternidad y Paternidad, Vínculos Afectivos, Educación Prenatal y Practicas pedagógicas; estos llevaron a conocer el rol que desempeña el pedagogo en la gestación, pues inicia con la creación o fecundación del bebé desde una perspectiva de desarrollo humano, articulando con las maternidades y paternidades provenientes de las culturas y sus costumbres, las cuales deben estar ligadas al bebé para así re significar el termino de vínculos afectivos, generando lazos entre las familias a la espera de un nuevo ser, pero como todos estos conceptos deben ser guiados a los padres para obtener un mejor conocimiento del tema, fue necesario involucrar la educación prenatal, la cual busca un acompañamiento pedagógico que de valor a la gestación por medio de la educación, y para finalizar se refieren algunas prácticas pedagógicas, con las cuales se estableció a la pedagogía y al pedagogo como parte fundamental del proceso de gestación, afirmando que este si puede estar inmerso en la salud, sin necesidad de salirse de sus parámetros educativos.

Por lo tanto todo el proceso de investigación permitió conocer el papel de la Pedagogía Infantil en la gestación, ya que a través de la revisión documental se permitió reconocer los alcances en este sentido desde el campo del conocimiento y el modelo metodológico indicó los recursos para establecer relaciones entre los conceptos básicos y poder a partir de allí establecer categorías conceptuales mostraron elementos pedagógicos para ser trabajados como prácticas especificas dentro del momento de la gestación. De ahí que el resultado con respecto al objetivo general, este si se cumplió al ampliar el campo del conocimiento de prácticas pedagógicas en la gestación y por ende a aportar desde los conceptos encontrados a la teoría de la Pedagogía infantil.

6.5. RESULTADO CON RESPECTO A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Para llegar a resolver la pregunta de investigación

¿Qué papel desempeña la pedagogía infantil dentro de la gestación y qué prácticas pedagógicas desarrollaría?,

Se tuvo en cuenta algunos estudios que realizaron varios autores frente al tema, aunque la mayoría de ellos no buscaba el mismo fin que se pretendía con la pregunta problema de esta monografía investigativa, fueron las bases primordiales para encaminar el trabajo monográfico y así dar a la respuesta de manera correcta a la pregunta de investigación. Para ello se orientó la monografía con tres objetivos específicos y uno general, los cuales serían las pautas para resolver esta pregunta y por ende el problema que encierra.

Para entender un poco lo que se trató de hacer en el trabajo monográfico, es necesario que comprenda que no existe mucha información sobre el tema, por ello se recurrió a algunas derivadas que conectaran con el tema y le dieran un sentido propio, puesto que hasta el momento pocas personas se han atrevido a documentar su trabajo con la gestación desde una perspectiva educativa, sin embargo, no han sido pedagogos los que han hecho el trabajo, se ha visualizado desde la rama de la psicología, la medicina el proceso de gestación, nacimiento y puerperio, pero sin rastro de pedagogos expertos en el tema; al seguir el paso a paso de los objetivos específicos, los cuales se convirtieron en resultados al relacionar los conceptos en tres capítulos (1,2 y 3), se observó que el trabajo que puede llegar hacer un pedagogo en la gestación, es esta tan importante

y significativo como el que hace un ginecobstetra, ya que el pedagogo acompaña en todo el proceso; informa a los futuros padres la importancia del vínculo afectivo, reconoce y fomenta la concepciones de paternidad y maternidad responsables, que orientan ese lugar de ser padre o madre y por ende la educación que recibirá el futuro bebé; conecta a las familias, las unifica y las encamina en todo el proceso educativo, promueve la lactancia materna con tipis que ayudaran a la madre a sentirse segura y confiada.

Las prácticas pedagógicas nacieron de los conceptos que se trabajaron en toda la monografía investigativa, teniendo en cuenta que los conceptos surgieron de los antecedentes (estudios realizados por otros autores) se convirtieron en referentes conceptuales que llevaron a las autoras de la presente monografía analizarlas y transformarlas en categorías conceptuales mediante un análisis de contenido; con estas prácticas pedagógica se busca resinificar también a la madre a la esencia de mujer, pues es conocido que en el momento de la gestación todo gira en torno al bebé, olvidando así a la madre, quien sufre igualmente de cambios físicos, emocionales y psicológicos, por ello es importante abarcarla a ella, evitando estados de depresión que afecten al bebé y a su estado psicosocial.

Con la información suministrada y con todo el proceso metodológico llevado a cabo si fue posible afirmar que la Pedagogía Infantil cuenta con un papel a desempeñar en el momento de la gestación, siendo de vital importancia para los diferentes entornos, aunque aún falta mucho por conocer del tema, este peldaño que se ha abierto permite generar un panorama para aquellos pedagogos y pedagogas que desean salirse de las aulas de clase y divisar otros espacios propicios para su profesión.

7. CONCLUSIONES

Proceso de investigación.

- El proceso de investigación monográfica, resuelve la pregunta de investigación planteada y ofrece aportes conceptuales significativos problema de investigación.
- La propuesta metodológica permite establecer relaciones conceptuales, pertinentes al tema de Investigación, que permiten evidenciar una relación clara y precisa, entre la Pedagogía y el proceso de gestación.
- La metodología utilizada fue pertinente, para resolver el problema de investigación.
- La estrategia adaptada, guiada por los objetivos específicos fue pertinente en respuesta al objetivo planteado.
- Los resultados alcanzados aportan de manera significativa al campo de la Pedagogía infantil.

Tema de investigación. Pedagogía- Educación

- Se confirmar la relación existente entre el tema de la Gestación, del campo de la medicina con la Pedagogía en el campo de la Educación.
- Se verifica la pertinencia de los conceptos trabajados, Desarrollo Humano, Maternidades y paternidades, vínculos afectivos, educación prenatal y prácticas pedagógicas en la gestación, en el tema de Gestación y Pedagogía.
- Se resalta la importancia dinamizadora del concepto de desarrollo Humano en la comprensión de algunas prácticas pedagógicas en la gestión.
- Se afirma la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos como básico en el desarrollo de los niños y las niñas en la Gestación y a través de su rol fortalezca los vínculos afectivos desde la concepción de una nueva vida.
- Se precisa que los conceptos escogidos para el estudio son importantes y pueden ser dinamizados en los encuentros y reflexiones pedagógicos durante el momento de la gestación.

Rol del pedagogo y las prácticas pedagógicas

- Se confirma el rol del pedagogo infantil en el acompañamiento a los procesos dentro del momento de la gestación.
- Los resultados alcanzados, permitieron resinificar el concepto de Pedagogía Infantil, dentro y fuera del aula, visualizando al docente, como un gestor de cambios, que brinden acompañamiento oportuno a los padres y familia.
- Se precisan algunas prácticas pedagógicas con el fin de ofrecer ambientes enriquecidos en afecto, comprensión y respeto para el niño y de esta manera garantizar el cumplimiento de su desarrollo integral.
- Las prácticas pedagógicas llevan al pedagogo infantil a trabajar en diferentes campos, sacándolo del aula pero siempre con el fin de formar y aprender de una forma educativa y experiencial.

8. LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO

- Dentro de las limitaciones que se encontraron durante el desarrollo del trabajo monográfico fue la poca información obtenida sobre el tema, observándose que pocas personas han escrito sus experiencias frente a la gestación en torno a la pedagogía, teniendo en cuenta que no se observó pedagogos en la recopilación histórica.
- Se recomienda fomentar este tipo de temas dentro de la formación de los licenciados en pedagogía infantil, pues realmente se considera importante que se amplíen los panoramas y se brinde una perspectiva diferente del trabajo que puede realizar el pedagogo infantil.

9. BIBLIOGRAFÍA

Abuchaibe, K. (2017). *Modulo 5 Vinculación Afectiva.* Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Arjona Canton, V. (Octubre de 1998). *Federico Garcia Lorca: Pedagogo*. Obtenido de Certidumbres e incertidumbres. Correo del maestro Núm. 29: https://www.correodelmaestro.com/anteriores/1998/octubre29/incert29.htm

AVALOS, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un proyecto.* Chile, Ministerio de Educación: [archivo PDF].

CICTAR. (s.f.). *Estructura Para Realización De Monografía*. Obtenido de Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Tecnar : https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GEcGVSHrPCwJ:https://www.ing.unlp.edu.ar/catedras/A0001/descargar.php%3Fsecc%3D0%26id%3DA0001%26id_inc%3D26296+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Delgado, F. (2016). Savater Fernando. El valor de educar. *Revisa Fedumar Pedagogia y Educacion* , 102 págs.

Delgado, R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformacion. *Tendencia y retos No 11: 97-115*.

Duque, P. A., & Vallejo, S. L. (2013). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO*. Obtenido de Universidad de Manizales: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1254/Practicas%20pedagogicas%20y%20su%20relacion%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20academico.pdf?sequence=1

Echenique, A. T., & Fermín, M. (2011). *Atención pedagógica para la etapa maternal: una revision del proceso de formacion de educadores infantiles*. Obtenido de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/3446/1672

Familiar, I. C. (2006). *Ley 1098*. Obtenido de Codigo de infancia y adolescencia: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley1098de2006codigoinfancia.pdf

Freire, P. (1979). *La conciencia y la historia: la paxis educativa de Paulo Freire (antalogia)*. Obtenido de Sao Paulo Loyola.

*Fermín, Marlene, González, Yorleidy, Pazo, Josmary, Formación del docente de educación inicial: consideraciones para atender el nivel maternal (período gestacional). Laurus [en linea] 2009, 15 (Enero-Abril) : [Fecha de consulta: 1 de septiembre de 2018] Disponible en:**<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120642007>** ISSN 1315-883X*

Gascon, A. d. (2014, 2015). Educacion Prenatal y Pedagogia Prenatal. *Revista Iberoamericana de educación*.

Gestion, I. d. (2008). *La teoria del apego de John Bowlby*. Obtenido de Bebés y más: https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby#comments

Gestión, i. (s.f.). *La etapa prenatal o fase pre-natal, primera de las etapas en el desarrollo del ser humano*. Obtenido de etapas del desarrollo humano.com: https://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/prenatal/

Grimalt, L., & Heresi, E. (2012). *Estilos de apego y representaciones maternas.* Chile.

Laura, C. M., & Irumberri, A. (2014). *Doulas: compañia emocional como labor.* Argentina: ISBN: 978-950-34-1154-4.

Machado Castillo, A. (s.f.). *La dimensión psicológica de la maternidad y la paternidad*. Obtenido de Grupo editorial Miguel Angel Porrua; p.371-399. Tomo II: http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/ll_SPC_431-445.pdf

Masera, R. G., Martin, P. A., & Pavon, I. R. (2011). *Relación materno fetal y establecimiento del apego durante la etapa de gestación*. Obtenido de ISSN 0214-9877, Vol. 1, : https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5098335

Miranda, J. G., Escalona, A. F., & Batista, S. R. (2005). *Aplicación del programa nacional de maternidad y paternidad responsables. Evaluación y control de sus acciones integrales.* Hospital General Clinicoquirúrgico y Ginecoobstétrico “Juan Bruno Zayas” Cuba: MEDISAN.

NACIONAL, M. D. (8 de febrero de 1994). *ministerio de educacion nacional CO*. Obtenido de sitio web del ministerio de educacion nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Nacional, M. d. (2016). *La practica pedagogica como escenario de aprendizaje*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Nila Perez, K. M. (Mayo). *Representaciones de la maternidad y la paternidad en Xichú, Guanajuato ¿Dicotomias impertinentes para la accion?* Mexico: Vol. 31. No 88.

Noguero Lopez, F. (2002). *El análisis de contenido como metodo de investigacion* . Obtenido de XXI, Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequen

Papalia, D. E. (2009). Desarrollo Humano. En D. E. Papalia, *Desarrollo Humano.* Mexico: Editores, S.A. de C.V.

Párraga Alarcón, C. L. (2013). Fundamentos politicos, tecnicos y de gestion. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional. Obtenido de Estrategia de atencion integral a la primera infancia.

Peñaranda, S. (2017). *Las prácticas pedagógicas eje articulador de las actividades curriculares*. Obtenido de Columnistas, Educación : http://bolivarense.com/las-practicas-pedagogicas-eje-articulador-de-las-actividades-curriculares/

Puche, R. (Noviembre de 2009). Documento 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. *Documento No 10*. Bogota, Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Regader, B. (s.f.). *La teoria del Desarrollo psicosocial de Erikson* . Obtenido de Psicologia y Mente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson

Rojas Valenciano, L. (2010). La educacion prenatal: una mirada desde la educación para la salud. *Rev. Enfermeria actual en Costa Rica [en linea]*, <http://www.revenf.ucr.ac.cr/prenatal.pdf> ISSN 1409-4568.

Sampieri Hernandez, R. (2014). Metodologia de la investigaión. En R. Sampieri Hernandez, & C. &. Collado Fernandez. Mexico: Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Viloria, C. &. (2018). Educación prenatal y pedagogía prenatal. Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación. En A. d. Gascón, *Educación prenatal y pedagogía prenatal.* Colombia: REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogia.

Wetto, M. (s.f.). *¿Qué son las Teorías del Desarrollo Humano?* Obtenido de Lifeder.com: https://www.lifeder.com/teorias-desarrollo-humano/