La toma de decisiones como un ejercicio de Empoderamiento de los adultos mayores del grupo "Renacer a la Vida" del programa "Colombia Mayor" de la zona urbana del Municipio de Guachené, Cauca.

Ana María Lerma Aponzá, 🖂 aponzaanam@gmail.com

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social

Asesor: Mariluz Ojeda



Institución Universitaria Antonio José Camacho

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Cali - Colombia

2018

Nota de aceptación:	
	Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria Antonio José Camacho para optar al título de Trabajadora Social.
	Jurado
	Jurado

Santiago de Cali, 10 de abril de 2018

Agradecimientos

Agradeciéndole en primera instancia a Dios, porque con él todo es posible y es gracias a él que he llegado donde estoy y soy quien soy.

A mis padres, amigos y demás familiares por hacer parte de mi vida, mis sueños y brindarme su apoyo para seguir adelante.

Agradezco también a mi tutora de grado Mariluz Ojeda, por su disposición para ayudarme y brindarme las herramientas para concluir con esta tesis.

A los integrantes del grupo de adultos mayores, "Renacer a la Vida" por brindarme el espacio, los conocimientos y la colaboración necesaria para realizar esta investigación, ya que sin sus valiosos aportes este trabajo no hubiese sido posible.

Por último, quiero agradecer a los profesores que hicieron parte de una u otra manera en mi formación profesional.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo 1	11
1. Problema de investigación	12
1.1 Pregunta problema	13
1.2. Objetivos	13
1.2.1General	13
1.2.2 Específicos	13
1.3 Justificación	14
Capítulo 2	16
2 Marcos de referencia	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Marco teórico-conceptual	24
Capítulo 3	30
3. Contexto y normatividad	31
3.1 Marco contextual	31
3.2 Marco normativo	34
Capítulo 4	37
4 Metodología	38
4.1 Diseño metodológico	38
4.2. Tipo de estudio	39
4.3 Población de referencia	39
4.3.1 Matriz para la referencia de la población	40
4.4 Instrumentos	40
4.4.1 Encuesta	42
4.4.1.1 Guía de encuestas	43
4.4.2 Entrevistas	45
4.4.2.1 Guías de entrevistas estructuradas	46
4.4.2.2 Guía de entrevistas no estructuradas.	47

4.5 Consentimiento informado	49
4.6 Plan de análisis	50
Capítulo 5	51
5 Análisis e interpretación de los datos	52
5.1 Aspectos generales del programa Colombia Mayor	52
5.2 Aspectos generales del grupo Renacer a la Vida (organigrama)	54
5.2.2 Aspectos económicos	64
5.3 Elementos de autoconcepto y autonomía del grupo Renacer a la Vida	72
5.4 Acciones del grupo, encaminadas al cumplimiento de los objetivos y a la mejora o	de la calidad
de vida de los adultos mayores del mismo	80
Capítulo 6	82
6 Hallazgos.	83
6.1. Conclusiones	87
6.2 Reflexiones del ejercicio profesional	93
6.3 Reflexiones finales	94
Capítulo 7	96
7 Recursos requeridos.	97
7.1 Presupuesto	97
7.2 Cronograma.	98
7.3 Anexos	99
Referencias Bibliográficas	100

Lista de tablas

Tabla 1 Categorías de análisis.	42
Tabla 2. Ocupación de los integrantes del grupo.	57
Tabla 3. Diversidad étnica del grupo.	58
Tabla 4. Estado civil de los integrantes del grupo.	59
Tabla 5. Régimen de salud de los integrantes del grupo.	60
Tabla 6. Lugar de nacimiento de los integrantes del grupo.	6
Tabla 7. Tiempo de residencia en el Municipio de los integrantes del grupo.	6
Tabla 8. Con quien viven los integrantes del grupo.	62
Tabla 9. Cómo es la relación de los integrantes del grupo con las personas que viven.	63
Tabla 10. Participación de los integrantes del grupo en agrupaciones tradicionales del	
Municipio.	64
Tabla 11. Tipo de vivienda de los integrantes del Grupo.	65
Tabla 12. Principales gastos de los integrantes del grupo.	66
Tabla 13. Formas para costear los gastos.	6
Tabla 14. Afirmación de deudas de los integrantes del grupo.	68
Tabla 15. Afirmación de propiedades de los integrantes del grupo.	68
Tabla 16. Grado de escolaridad del grupo.	70
Tabla 17. Preferencia por seguir estudiando de los integrantes del grupo.	7
Tabla 18. Lugares que han estudiado los integrantes del grupo	7
Tabla 19. Palabras con las que se identifican los integrantes del grupo.	74
Tabla 20. Palabras con las que se identifican a nivel grupal.	7:
Tabla 21. Participación en las decisiones grupales.	7
Tabla 22. Manifestación de la inconformidad de los integrantes del grupo.	78
Tabla 23. De quien depende que se realicen las actividades del grupo.	_ 79
Tabla 24. Habilidades individuales del grupo.	8
Tabla 25. Patologías de los integrantes del grupo.	8
Tabla 26. Quien decide las actividades del grupo.	90

Lista de gráficos

Gráfico 1. Ocupación.	57
Gráfico 2. Grupos étnicos del grupo	58
Gráfico 3. Estado civil de los integrantes del grupo	59
Gráfico 4. Régimen de salud del grupo	59
Gráfico 5. Lugares de nacimientos de los integrantes del grupo	60
Gráfico 6. Tiempo de residencia de los integrantes del grupo	61
Gráfico 7. Con quien viven los integrantes del grupo	62
Gráfico 8. Cómo es la relación con las personas que viven los integrantes del grupo	63
Gráfico 9. Pertenencia agrupaciones tradicionales	64
Gráfico 10. Tipo de vivienda de los integrantes del grupo	65
Gráfico 11. Principales gastos de los integrantes del grupo	66
Gráfico 12. Formas para costear los gastos	67
Gráfico 13. Afirmación de deudas de los integrantes del grupo	68
Gráfico 14. Afirmación de propiedades de los integrantes del grupo	68
Gráfico 15. Grado de escolaridad del grupo	70
Gráfico 16. Preferencia por seguir estudiando de los integrantes del grupo	70
Gráfico 17. Lugares que han estudiado los integrantes del grupo	71
Gráfico 18. Palabras con las que se identifican los integrantes del grupo	73
Gráfico 19. Palabras con las que se identifican a nivel grupal	75
Gráfico 20. Participación en las decisiones grupales	77
Gráfico 21. Manifestación de la inconformidad de los integrantes del grupo	78
Gráfico 22. De quién depende que se realicen las actividades del grupo	79
Gráfico 23. Habilidades individuales del grupo	84
Gráfico 24. Patologías de los integrantes grupo	85
Gráfico 25. Quìen decide las actividades del grupo	89
Lista de fotos	
Momentos antes de iniciar actividades del grupo1	
parque principal del Municipio de Guachené, zona de reunión del grupo Renacer a la V	
parque principal del Municipio de Guachené, zona de reunión del grupo Renacer a la V	ida3
Aplicación de la encuesta4	
centro de convivencia del Municipio de Guachené, Jornada de entrega del subsidio del	
mayor5	51

Actividades del grupo, realizadas en el par	que principal de Guachené68	32
ilustración taller de autoimagen realizado	por el grupo-79	7

Resumen

El adulto mayor como parte de un colectivo cumple un rol social, por tanto, tiene derechos, pero también responsabilidades, ello presupone una postura activa que lo lleve a tomar decisiones y hacer uso del poder para salir de situaciones adversas, un poder que es portado por todo ciudadano, que se fortalece cuando se identifica como parte de un colectivo y que se puede ejercer mediante la toma de decisiones acertadas, que lleven al adulto mayor al reconocimiento de sus situaciones y problemas tanto colectivos como individuales. En relación a esto hay que mencionar que tomar decisiones implica para los sujetos interesados, hacer un análisis de alternativas y por tanto adquirir la información necesaria que lo lleve a tomar las decisiones consideradas más pertinentes o acertadas para cada caso en particular.

Con el propósito de indagar acerca del proceso de la toma de decisiones como un ejercicio de empoderamiento de los adultos mayores del grupo Renacer a la Vida, se propone desarrollar esta investigación, con la participación activa de los sujetos en la misma, en este caso los propios adultos mayores, con el fin de generar conocimientos válidos de tal modo que se pueda analizar el proceso de la toma de la toma de decisiones del grupo. Teniendo en cuenta lo anterior se incorporó dentro de la metodología la encuesta, las entrevistas estructuradas y no estructuradas, para que esta investigación siga un enfoque mixto y pueda ser construida, con y a partir del ejercicio a desarrollar con los adultos mayores, reconociendo en ellos ciudadanos autónomos que pueden asumir su rol social y alimentar su autoimagen, de tal manera que se conciban a ellos mismos como sujetos de derechos y con poder para tomar decisiones. Por ello y en pro de promover lo anterior el presente trabajo investigativo busca analizar el proceso para la descripción de la toma de decisiones del adulto mayor en la zona urbana del Municipio de Guachené, Cauca, pertenecientes al programa Colombia Mayor.

Palabras claves: empoderamiento, toma de decisiones, ciudadanía, autoconcepto, autonomía, adulto mayor, Guachené, Colombia Mayor.

Abstract

The older adult as part of a collective fulfills a social role, therefore, has rights, but also responsibilities. This presupposes an active position that leads him to make decisions and make use of the power to get out of adverse situations, a power that is carried by every citizen, which is acquired when it is identified as part of a collective and that can be exercised by taking of right decisions that lead the older adult to the recognition of their situations and problems, both collective and individual. In relation to this, it must be mentioned that making decisions implies for the interested parties, to make an analysis of alternatives and therefore acquire the necessary information that leads them to make the decisions considered most pertinent or appropriate for each particular case.

With the purpose of investigating the process of decision making as an empowerment exercise for the older adults of the Renacer a la Vida group, it is proposed to develop this research, with the active participation of the subjects in it, in this case the seniors themselves, in order to generate valid and critical knowledge in such a way that the decision-making process of the group can be analyzed. Taking into account the above, the survey, structured and unstructured interviews were incorporated into the methodology, so that this research follows a mixed approach and can be constructed, with and from the exercise to be developed with older adults, recognizing in them citizens freelancers who can assume their social role and nurture their selfimage, in such a way that they conceive of themselves as subjects of rights and with power to make decisions. For this reason and in order to promote the above, the present investigative work seeks to analyze the process for the description of decision making of the elderly in the urban area of the Municipality of Guachené, Cauca, belonging to the Greater Colombia program.

Introducción

En la presente investigación se analiza el proceso de la toma de decisiones del grupo *Renacer a la Vida* pertenecientes al programa Colombia Mayor del área urbana del Municipio de Guachené, Cauca, con el fin de convertirse en una herramienta de utilidad para sus integrantes. Pero además como una estrategia para planificar las acciones conjuntas y para empoderarse de sus procesos, puesto que el tomar decisiones es un ejercicio constante que involucra la participación activa de cada uno de estos para el logro y alcance de metas y objetivos. El interés por este tema de investigación surgió a partir del ejercicio que se adelantó con el grupo de adultos mayores *Renacer a la vida* durante mi práctica formativa en Trabajo Social.

El problema de investigación se identificó a partir del ejercicio de la práctica académica y se abordó y se describió a partir de un cuerpo teórico y conceptual. Por lo tanto, la investigación es de tipo descriptiva, cualitativa que articuló técnicas de investigación, lo que implicó el uso de técnicas como, la encuesta, las entrevistas estructuradas y las entrevistas no estructuradas, para la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Para el logro del objetivo propuesto se partió de la caracterización de los aspectos demográficos, socioeconómicos, socioeconómicos, socioculturales, académicos y familiares de los adultos mayores del grupo *Renacer a la Vida*, se logró identificar los elementos de autoconcepto y la autonomía que se reflejan en la toma de decisiones de este grupo de adultos mayores y por último, se determinó si este ejercicio de toma de decisiones al interior del grupo representa el mejoramiento en la calidad de vida de los miembros del mismo.

Capítulo 1



lilustracion1-Actividad diagnostica para la identificación de problemas y necesidades del grupo.

1. Problema de investigación

Los adultos mayores son una población con múltiples capacidades, son seres capaces de incidir en cualquier dinámica bien sea de grupo o social, como actores sociales son personas que se asumen como constructores de su propia realidad, reconociendo la responsabilidad que tienen frente a la necesidad de transformar su entorno, una transformación que se puede lograr mediante la acción organizada, reflexionada y en un sentido amplio de grupo.

La toma de decisiones es un ejercicio que implica al sujeto estar bien informado para poder tomar las decisiones correctas pero también pone al sujeto a interactuar con su entorno, a participar de las situaciones en las que es necesario decidir, sin embargo los adultos mayores del Municipio de Guachené son sujetos invisibilizados, pues los estereotipos sociales apuntan a que son personas con baja identidad, ya que en su mayoría no participan de los asuntos que les involucran, por lo tanto presentan un déficit de empoderamiento en torno a la toma de decisiones, pues no sentirse seguros, no identificarse como un grupo poblacional con necesidades diferentes, no apoderarse de los espacios a los que tienen derechos, deja en evidencia la poca confianza en sí mismos y la débil capacidad para tomar las riendas de sus vidas.

Lo anterior plantea la necesidad de promover la toma de decisiones de los adultos mayores del *grupo Renacer a la Vida* del Municipio de Guachené, como un ejercicio que los involucra en asuntos de interés público, promueve también la participación como ejercicio para ampliar las redes de apoyo y fortalecer los espacios de interacción. Así pues, participar de la vida misma, los mantiene al tanto de lo que pasa a su alrededor y por tanto aumenta el estado de bienestar.

Sumado a lo anterior, es de vital importancia animar a dichos sujetos para que sean lo más autónomos e independiente posible, para que tomen sus propias decisiones, en este sentido hoy por hoy y para el desarrollo eficiente del Municipio de Guachené se necesita que los adultos mayores se organicen, se incorporen en todos los ejercicios que tiene que ver con lo colectivo, capaces de desarrollar un sentido de pertenencia, con capacidad de decisión y elección y como algo importante que sean capaces de apoderarse de las funciones y roles que como ciudadanos Guacheneseños poseen.

1.1 Pregunta problema

¿Cómo es el proceso de toma de decisiones en el grupo de adultos mayores "Renacer a la Vida" que hacen parte del programa Colombia Mayor, de la zona urbana del Municipio de Guachené cauca?

1.2.Objetivos

1.2.1General

Analizar el proceso de toma de decisiones, en el grupo "Renacer a la Vida" que hacen parte del programa Colombia Mayor, de la zona urbana del Municipio de Guachené cauca.

1.2.2 Específicos

- Caracterizar las condiciones económicas, sociales y culturales de los adultos mayores del grupo Renacer a la Vida, beneficiarios del programa Colombia Mayor de la zona urbana del Municipio de Guachené.
- Identificar elementos del autoconcepto y la autonomía que se reflejan en la toma de decisiones del grupo de adultos mayores del grupo *Renacer a la Vida*, beneficiarios del programa Colombia Mayor de la zona urbana del Municipio de Guachené.
- Examinar si la toma de decisiones que se genera al interior del grupo están encaminadas al cumplimiento de los objetivos y a la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores que forman parte del grupo.

1.3 Justificación

El interés por este tema de investigación surgió a partir del ejercicio que se adelantó con el grupo de adultos mayores, *Renacer a la vida* durante mi práctica formativa en Trabajo Social y a partir de la cual se logró identificar en el grupo, la capacidad de liderazgo y de empoderamiento para la toma decisiones.

Tomar decisiones es un proceso cotidiano que desarrolla el ser humano, comienza con un problema y termina con la evaluación efectiva de las decisiones, por ello tomarlas asertivamente es un proceso que pone en evidencia la capacidad de decisión, análisis y construcción, en un caso dado, de alternativas conjuntas, de este modo la toma de decisiones implica necesariamente entender los nuevos escenarios que se presentan y reconocer su complejidad, que no son necesariamente decisiones cotidianas, por el contrario requieren en muchos casos colaboración de otros. Así pues, los adultos mayores a través de este proceso han de valorar las condiciones, para tomar las decisiones más acertada en un sentido amplio, puesto que las decisiones adecuadas en un contexto específico podrían no serlo en otro; de este modo este es un ejercicio investigativo que describe el proceso de toma de decisiones al interior del grupo de adulto mayor **Renacer a la Vida**, así como su participación en asuntos por fuera del mismo.

La realización de esta investigación surge como una estrategia capaz de propiciar herramientas para descripción de un buen ejercicio de la toma de decisiones del grupo, lo que hace que se

convierta en un proceso en el que se construye las respuestas con los sujetos y su medio, lo que hace que la obtención y producción de conocimientos válidos sean capaces de responder a los interés o necesidades de la investigación. Sumado a ello este proceso de algún modo fortalece el proceso organizacional del grupo y por ende mejora aún más las condiciones sociales de estos, primero porque permite a los sujetos a través de su participación en el ejercicio, mostrarse a sí mismo sus habilidades y demás fortalezas que como grupo poseen, lo lejos que pueden llegar si planifican todo de manera conjunta. Como segundo a través de este trabajo la oficina de adulto mayor como un deber debe mejorar aún más las condiciones de esta, ya que este proceso no solo beneficio único para el investigador, sino que también quedara como un informe y/o herramienta para la Administración Municipal, para dar cuenta a las necesidades, fortalezas y aportes que este grupo puede generar, lo que facilita de algún modo el acercamiento de estos con esta población que también hace parte del Municipio.

Más aún hacer una investigación de este tipo genera para las ciencias sociales conocimientos válidos, ya que este es un proceso que tiene en cuenta las dinámicas sociales que surgen alrededor de la toma de decisiones del sujeto y del grupo de adulto mayor, una investigación que posiblemente lleva al ciudadano a ser consciente de que esta en un sistema social en el que tiene que decidir y tomar acciones conjuntas e individuales para transformar su realidad.

Finalmente, mediante este proceso de investigación el investigador resulta siendo una herramienta facilitadora y promotora de recursos, ya que la flexibilidad con la que se realiza el ejercicio lleva a que los sujetos identifiquen sus situaciones, analicen y planifiquen de manera conjuntas las acciones a implementar que vayan en pro de fortalecer la toma decisiones. Del mismo modo es un proceso que apunta a través de esto al reconocimiento de los adultos mayores como seres humanos integrales que tienen necesidades y derechos, y que como tal son capaces de tomar el control sobre su propia vida y por ende sobre las dinámicas del grupo y las externas.

Capítulo 2



Ilustración -2. Miembros del grupo Renacer a la Vida, momentos antes de iniciar actividades.

2 Marcos de referencia

2.1 Antecedentes

A fin de obtener o ampliar el panorama sobre el proceso de empoderamiento en la toma de decisiones en torno a los problemas y necesidades del adulto mayor, se hace necesario revisar investigaciones que se han realizado con relación al tema y sobre aquellas categorías de análisis que lo integran. Así pues, hacer este tipo de revisiones además de ofrecer claridad sobre el tema, nos permite dilucidar el enfoque teórico y metodológico de este trabajo.

Organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OIM), mencionan que la población adulta crece aceleradamente, "en el futuro próximo habrá en el mundo más personas octogenarias y nonagenarias que nunca en la historia de la humanidad. Entre 2000 y 2050 la cantidad de personas de 80 años y más aumentará casi cuatro veces" (OMS, 2014). El ritmo acelerado del envejecimiento está determinado, al menos en parte, por el comportamiento y los factores a los que se exponen el ser humano a lo largo de la vida, entre ellos cabe mencionar la alimentación, la actividad física y los riesgos como el hábito de fumar, el consumo nocivo de alcohol o de sustancias tóxicas. Como complemento a esta noción el especialista en Ciencias Políticas Rafael Durán (2007), remite el envejecimiento como un fenómeno complejo y dinámico en el que múltiples actores y factores interactúan de forma constante, factores que tienen que ver con el deterioro de la salud y el ambiente socio familiar que rodean a los adultos mayores.

Otros autores han definido el envejecimiento no solo teniendo en cuenta los factores de salud y cuidado, si no también lo relacionado con la participación de los adultos mayores, en este sentido, refiriéndolo como el envejecimiento activo Ferdous (2014), "se refiere a la participación continua de una persona en los asuntos sociales, económicos, culturales y cívicos durante todo el ciclo de la

vida, y no solamente mientras se mantengan sus habilidades físicas para participar del mercado laboral" (p. 239). En este mismo sentido el sociólogo Imanol Zubero en el texto, *Empoderamiento en la vejez (2014)* plantea que, a mayor edad, menor participación socio-política, incluso resalta el valor de la participación política de esta población, pues argumenta que la edad no es una variable determinante para la intensificación de la participación de los mayores, que incluso por su grado de saberes y experiencias pueden llegar a ser más activas que los mismos jóvenes. Una de las causas de lo anterior, según afirma el autor, lo constituye la falta de "elementos idèntitarios colectivos", pues estas personas no han logrado verse como miembros de una masa con identidad propia.

Si hablamos de esta población como miembros de una masa con identidades propias es vital aquí mencionar las responsabilidades que se le atribuyen socialmente al adulto mayor que son entre muchas permanecer activos, partícipes de su desarrollo, capaces y confiados en el esfuerzo propio, es decir que el adulto mayor debe confiar de sus capacidades, debe creer en sus habilidades y destrezas; a ello se le suma que estos deben compartir sus conocimientos, aptitudes, experiencias y valores con las generaciones más jóvenes, ya que estos siempre han tenido esa virtud y acumulación de saberes capaz de construir ciudadanía.

En este sentido el acelerado envejecimiento de la población plantea la necesidad de enfoques diferentes, pues es necesario que se dé un enfoque diferencial capaz de promover un trato particular a dicha población, pero todo ello con un fin último de promover desde los estados la igualdad y la libertad, sumado a que existen políticas en las que no se tienen en cuenta las necesidades de esta población. Así pues, organismos como la Organización de las Naciones Unidas -ONU- (1995), La Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- (2009), La Comisión Nacional de los Derechos Humanos -C.N.D.H,- (2015)-,La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos -OACDH- (2004), argumentan que los Estados deberían planificar las medidas necesarias para hacer efectivos los derechos de las personas mayores, ya que la realización progresiva requiere de metas, indicadores y puntos de referencia respecto de la realización de los mismos, pues todos los derechos reconocidos y plasmados en la constitución como norma grande son aplicables a las personas mayores. Lo anterior obedece a la existencia de una obligación

positiva que implica adoptar políticas o programas para el efectivo ejercicio de los derechos, donde es deber del Estado impulsarlos e implementarlos. Entre tanto, los Estados deben promover el pleno goce de los derechos de las personas mayores, creando las condiciones jurídicas, políticas, económicas, sociales y culturales que permitan el desarrollo íntegro de la persona humana.

En esta misma línea encontramos el trabajo de Ferdous Ara (2014) en su texto *Inclusión social, toma de conciencia y protección de los derechos de las mujeres mayores*, quien argumenta que la inclusión social es un concepto multidimensional que abarca desde las metas de reducción de la pobreza hasta la igualdad de oportunidades, fortaleciendo la capacidad y la participación; ello requiere de estrategias organizadas que de cierto modo reconozcan a todas las personas, es por ello que el autor menciona que para asegurar la participación política de los adultos mayores es necesario que los Estados garanticen y diseñen leyes sensibles o acordes a la edad y políticas que propicien el acceso a las protecciones requeridas.

En torno a esas estrategias de inclusión de las personas mayores se han efectuado diversos análisis (Huenchua (2006), Dabove (2013), Eloina C, Quetzaly G & Eduardo M (2008)), e incluso organismo como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2013). Estos concluyen que es posible hablar de las personas mayores como titulares de derechos individuales y sociales, por tanto se requiere trabajar política y jurídicamente por una vejez comprendida en el campo de los derechos humanos de los Estados y la comunidad internacional, que incluso habilite el desarrollo de un derecho de la vejez, pues esto aporta significativamente al reconocimiento de las personas mayores como cualquier miembro de la sociedad, con los mismo derechos y oportunidades, además de que con lo anterior se da cumplimiento al principio de la igualdad como seres humanos.

Ahora bien, la toma de conciencia sobre los derechos de las personas mayores desde la perspectiva de la edad y del género es importante para sensibilizar a la comunidad, a la sociedad y a los entes gubernamentales. De aquí pues de elementos como la sensibilización podemos desplegar

el concepto de empoderamiento el cual tiene diferentes ámbitos y factores para su compresión y por lo tanto es abordado desde diferentes formas.

Uno de los abordajes del empoderamiento se da en relación a los estereotipos, según lo planteado por los psicólogos Ricardo Iacub & Claudia J. Arias (2010) en su libro *El empoderamiento en la vejez*, sostiene que el empoderamiento en la vejez se debe a los estereotipos negativos que la sociedad les atribuye a estos, pues ello influye en su modo de ser y de comportarse, a su vez que posibilita la pérdida de poder, las posibilidades de tomar decisiones y de resolver los problemas que los involucran. Esto invita a los adultos mayores a movilizarse, a discernir ese rol que la sociedad les ha atribuido, pero también a empezar un proceso de identificación en el que se reconozcan como población con derechos necesidades e interés; aun cuando el rechazo social desplaza la atención de la tarea y puede obstaculizar su ejecución. De este modo, según los autores, el empoderamiento está en la capacidad de las personas para usar el poder como mecanismo para resolver situaciones adversas que deben ser reconocidas por ellos mismos. Por ello en este mismo texto se cita a la investigación de Kelly, L. "el término empoderamiento se refiere a este 'poder para' y que se logra aumentando la capacidad de una persona para cuestionar y resistirse al 'poder sobre'" (p.22)

Así pues, dentro del enfoque que relaciona el empoderamiento con los estereotipos se desprende un nuevo elemento, el autoconcepto, planteado también por Iacub & Arias (2010), quien afirma aquello de la naturalización en esta población, pues las personas de edad asumen en muchos casos el lugar desvalorizado y marginal que socialmente se les asigna, ya que es lo esperado y considerado normal para la vejez. Para fundamentar un poco la idea del autoconcepto, Iacub (2010) menciona además que el empoderamiento se plantea como un proceso que "implica la revisión y problematización de ciertos códigos culturales que produce un cambio de orden ideológico y social; que conlleva el incremento de la autonomía y del autoconcepto, permitiendo un mayor ejercicio de roles sociales y también de derechos".(p.5) Por esta razón, abordar el empoderamiento en la vejez, tanto en su estricta conceptualización, como en sus alusiones de significado y sentido, cobra

una gran relevancia en las últimas décadas, ya que implica debatir el rol y el valor social de los adultos mayores en nuestra sociedad.

En este sentido hay quienes hablan del empoderamiento a partir de variables como la autonomía y por ende aquello que implica el control sobre sí mismo, esto se da en la medida que el individuo logra elegir por sí mismo, tener más control sobre sus problemas y su vida, con la plena sensación de autonomía, satisfacción y de sentirse con autoridad Cowger, citado por Iacub y Arias (2010) además de McWhirter (1991). Señalan que el "empoderamiento se alcanza cuando la persona logra elegir por sí mismo y tener más control sobre sus problemas y su vida" (p.27). Autores como Nadhyieli Orozco & Daniel López-Hernández (2016) en su artículo *Viejísimo y empoderamiento*. *Los prejuicios de la vejez y la visión del propio envejecimiento*, complementa esta idea ya que el empoderamiento (empowering), requiere que los sujetos sean capaces de asumir la iniciativa de conducir su propio destino con plena autonomía, aunque haya de hacerse manteniendo relaciones de interdependencia con otros sujetos e instituciones, Podríamos agregar que en contextos de cooperación confianza y reciprocidad este propósito tiene mayores oportunidades.

En este mismo sentido, se plantea también que el empoderamiento de las personas mayores implica un proceso de reconstrucción de las identidades, que supone la atribución de un poder, de una sensación de mayor capacidad y competencia para promover cambios en lo personal y en lo social. "Esta toma de conciencia de sus propios intereses y de cómo éstos se relacionan con los intereses de otros, produce una representación nueva de sí y genera una dimensión de un colectivo con determinadas demandas comunes". (Iacub & Arias, 2010). Pues el sujeto es a la vez una construcción y un agente social capaz de modificar su realidad, pero ello solo lo logra en la medida que se identifique como miembro de un colectivo, intervienen activamente, toman decisiones, producen transformaciones y se consolidan como grupo de poder. Así pues, ese proceso de tomar conciencia sobre su realidad social, nos remite al termino del empoderamiento, ya que para organismos como la Unesco (1999), puede contribuir a concientizar sobre las desventajas que se enfrenta, a través del proceso de socialización reforzado por las instituciones sociales y en general,

ayudándoles a moldear y controlar sus propias vidas, enfatizando sus derechos y analizando los patrones de subordinación que condicionan a esta población

Para finalizar, podemos ver también que el concepto de empoderamiento puede asumirse como un proceso de aprendizaje, de cambios que implica la construcción con el otro, que incluso puede contribuir con la mejora de las relaciones, y que una vez efectuado puede generar desarrollo en el sentido humano. Esto involucra un conjunto de acciones que llamarían algunos teóricos *la agencia* puesto que el "empoderamiento requiere de un proceso personal en el que el desarrollo de la agencia resulta indispensable" (Pick y Ruesga, 2006, p. 3). Al respecto, A. Bandura (1999), referenciado por Blanca López en su *libro Empoderamiento y adultos mayores. Impacto de la participación de un grupo de adultos mayores en un programa educativo* afirma que "un elemento central en el desarrollo de la agencia y el empoderamiento es la percepción de autoeficacia que el individuo tiene sobre su capacidad para tomar las riendas de su vida" (p.19).

Describir las distintas nociones y conceptos de *empoderamiento* se hizo necesario dado que como plantea Kabeer "el intento por cuantificar el concepto de empoderamiento parece colocar la idea en un "terreno más sólido y objetivamente verificable" (1999, p 436).

No obstante, una vejez empoderada y como lo sostiene Pugliese (2008) referenciado por Portillo en su libro *Empoderamiento de las Personas Mayores a través de un Proyecto de Animación Sociocultural en el Mundo Rural* es aquella que:

Participa en el desarrollo y en la vida social, cultural, política y productiva de su entorno. Proporcionar espacios sociales en los cuales las personas mayores pudieran identificar y trabajar sus necesidades grupalmente. Poder asociarse libremente y orientar la experiencia organizacional tanto hacia la satisfacción de las necesidades propias como hacia la de otros grupos. Convertirse en actores válidos de la comunidad, con propuestas y estrategias propias

de solución de problemas. Gestionar espacios y organizaciones que representan auténticamente los intereses, sensibilidad, cultura y experiencias de las generaciones más envejecidas. (p. 20)

De los diferentes estudios consultados para enriquecer la presente investigación se puede afirmar que la mayor parte se han interesado por investigar el empoderamiento desde un proceso que implica el reconocimiento de la situación, actuar con autonomía, obtener control sobre sí, de este modo para esta investigación resulta importante acoger el empoderamiento desde la toma de decisiones si lo tenemos en cuenta como un proceso, que posibilita de tal forma la inclusión, el reconocimiento de sus habilidades, como un proceso autónomo acertado en que los individuos deciden y llevan a cabo acciones para resolver y transformar su entorno. De ahí su particularidad ya que implica tener en cuenta que el sujeto es a la vez una construcción y un agente social capaz de modificar su realidad, pero ello solo lo logra en la medida que se identifique como miembro de un colectivo, interviene activamente, producen transformaciones y se consolidan como grupo de poder, de esta manera la toma de decisiones se convierten en un ejercicio activo del empoderamiento, para sensibilizar a la comunidad, a la sociedad y al gobierno desde la perspectiva de la edad y del género.

2.2 Marco teórico-conceptual

Para orientar la investigación hacia la búsqueda de nuevos conocimientos es necesario posicionarse en una visión de mundo o manera de pensar que ayude a entender la realidad del ser humano, razón por la cual el fenomenológico resulte importante aquí, puesto que permite abordar las situaciones o fenómenos desde el punto de vista de otras personas.

Ahora bien, con respecto a las categorías conceptuales en las que se basan este trabajo, se hace necesario abordar el concepto de *empoderamiento*, *autoconcepto* y toma de decisiones. En el concepto de empoderamiento, la noción de poder se constituye un elemento importante en el mismo, puesto que el empoderamiento involucra el reconocimiento de dos poderes: *poder para y poder sobre*. El primero se da en relación a la obediencia y sumisión que va de la mano con el uso de la presión y la fuerza, y segundo percibido como incremento del propio poder para satisfacer necesidades y establecer relaciones constructivas con los demás. (Sánchez Pilonieta, 2002).

En este sentido, Alfonso Sánchez Pilonieta, citado por Pérez G, Peralta C & Farias J (2015) afirman que la idea de empoderamiento se refiere principalmente al incremento del *poder para*, es decir, la ampliación de capacidades para cuestionar y resistirse al *poder sobre*. Por lo tanto, el "empoderamiento es un proceso intencional, intersubjetivo y continuo de conversión de los individuos en sujetos conscientes de sí mismos, de las circunstancias y del entorno social" (p. 31).

De este modo el empoderamiento se constituye como un poder, como un derecho que todos tenemos, pero también como una fuerza que propicia relaciones, aunque también puede resultar un elemento de control para oprimir, pero además se presenta como un poder que porta todo

ciudadano e individuo para resolver situaciones e incluso tomar decisiones, pero ese proceso de resolver y transformar la realidad involucra un proceso de toma de decisiones para llevar a cabo acciones acertadas, pero para que este proceso se efectué es necesario que el individuo desarrolle capacidades, como la autonomía y sea capaz de reconocerse a sí mismo (autoconcepto). Ello argumenta la importancia de señalar la toma decisiones, como un proceso que puede desarrollar cualquier sujeto o grupo y más cuando este se identifica como parte de un colectivo que hace parte de una ciudadanía.

En relación a lo anterior la toma decisiones grupales se relaciona con la acción colectiva, ya que ambas se dan en pro del beneficio común. La toma decisiones grupales entendidas como un proceso organizacional, puede ser producida o expuesta en ocho pasos según lo argumentado por Robbins (1994) y en este caso, analizar dicho proceso de toma de decisiones teniendo en cuenta que el grupo poblacional de interés son los adultos mayores.

Retomando la idea que asocia el poder como un derecho, cabe mencionar que deben ser los ciudadanos en este caso adultos mayores, quienes deciden si ejercerlo o no, para lo cual se requiere del individuo como un ser activo, consciente de que hace parte de un colectivo con una estructura definida en la que el poder se vuelve un elemento fuerte para el fortalecimiento de dicho sistema. En consecuencia, más allá del ejercicio de una ciudadanía manifiesta o la reclamación de los derechos que un ciudadano haga, el Estado estaría llamado a crear un ambiente propicio para el fomento del ejercicio de esta ciudadanía, lo cual no implica que los individuos deban también y hacer uso de ese poder de ciudadano, aunque ese poder no se distribuya equitativamente.

De este modo hablar de poder, implica reconocer y, reconocer remite a esa capacidad del individuo de tomar acciones a partir de los recursos disponibles, justo esta idea nos remonta otra idea del empoderamiento y que complementa la expuesta anteriormente ya que "se trata de un poder que tiene dos niveles, uno extrínseco y otro intrínseco. Es decir, poder sobre los recursos, pero también sobre uno mismo" (Sen, 1997, p.2). En otras palabras, el empoderamiento en este

sentido alude al desarrollo y posiblemente a un incremento de las formas de ejercicio del *poder para*, aumentando la capacidad de una persona a su vez de un grupo para cuestionar y resistir al *poder sobre*.

Si hablamos de capacidades individuales es necesario retomar el empoderamiento desde una perspectiva particular en la medida que "hace referencia, entre otras cosas, a la fuerza personal, la autoconfianza, la toma de decisiones autónomas, la decisión propia, la libertad, las capacidades personales, etcétera por lo cual creemos que es una perspectiva centrada mayormente en el individuo y sus capacidades" (Banco Mundial, 2002). Así pues, el empoderamiento, en un sentido individual, es un poder que involucra la toma de decisiones autónomas y que permite a los sujetos el reconocimiento de situaciones que se presentaba como naturalizada y legitimada.

En consecuencia a lo anterior, se hace importante hablar de la toma de decisiones y desde la postura por la cual se aborda, ya que la toma de decisiones a partir del empoderamiento se propone por tanto como algo más que el simple hecho de decidir, pues la toma de decisiones además de ser un ejercicio, es resultado del empoderamiento, de esa fuerza que propicia el reconocer el poder que tenemos como seres humanos y como este es capaz de incidir en nuestras dinámicas cotidianas y la vida en sociedad, por lo tanto, la toma de decisiones.

También debe incluir los procesos que llevan a las personas a percibirse con la capacidad y el derecho a ocupar esos espacios decisorios, a asumirse como sujetos éticos frente a todas y cada una de sus acciones; como la posibilidad de reconocer el poder en todos los seres humanos, y la consiguiente capacidad de convertirlo en una fuerza motivante positiva y no en un elemento de opresión. (Sánchez Pilonieta, 2002, p.41)

Ahora bien, Claudia J. Arias & Ricardo Iacub (2010) en su libro *El empoderamiento en la vejez*, argumentan que el ejercicio de tomar decisiones prestar especial atención a elementos como el

autoconcepto o la autoimagen, ya que ello influye el modo de ser y el comportamiento a nivel individual y grupal, a su vez que posibilita la pérdida de poder, las posibilidades de tomar decisiones y de resolver los problemas que los involucran. Así pues, tener en cuenta esta concepción construida acerca de nosotros mismo es vital para comprender nuestro accionar, dado que puede ser una fuente de alta incidencia sobre nuestras acciones. Acerca de este tema, Rosenberg (1979) sostiene que "el autoconcepto es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual, es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que se hace referencia a sí mismo como un objeto" (p.9).

En esta misma línea, se hace necesario traer a colación un concepto fundamental que va de la mano con el autoconcepto, que se enmarca en la capacidad de actuar con confianza y elegir por sí mismos y que en caso de grupo hace referencia a la capacidad, libertad o independencia del grupo para actuar y decidir sobre asuntos propios, concepto que es llamado autonomía y que según Cowger, citado por Arias & Iacub (2010) es "aquello que implica el control sobre sí mismo, esto se da en la medida que el individuo logra elegir por sí mismo, tener más control sobre sus problemas y su vida y de sentirse con autoridad" (p. 29).

Teniendo en cuenta entonces que la toma de decisiones es una de las categorías más importantes en esta investigación, mencionaremos, según Robbins, cómo se da el proceso de toma de decisiones individuales y grupales y en escenarios organizacionales. El autor afirma que la toma de decisiones es un proceso estratégico o de planificación, por lo cual son decisiones adoptadas por decisores situados en el ápice de la pirámide jerárquica o altos directivos (Robbins, 1994).

Etapa 1.- La identificación de un problema El proceso de toma de decisiones comienza con un problema, es decir, la discrepancia entre un estado actual de cosas y un estado que se desea. Paso 2.- La identificación de los criterios para la toma de decisiones. Una vez que se conoce la existencia del problema, se deben identificar los criterios de decisión que serán relevantes para la resolución del problema. La asignación de ponderaciones a los criterios. Los criterios seleccionados en la fase anterior no tienen toda la misma importancia, Paso 5.- El desarrollo de alternativas. Este paso consiste en la obtención de todas las alternativas viables que puedan tener éxito para la resolución

del problema. paso-6- Análisis de las alternativas. Una vez que se han desarrollado las alternativas el tomador de decisiones debe analizarlas cuidadosamente. Paso 7.- La implantación de la alternativa. Mientras que el proceso de selección queda completado con el paso anterior, sin embargo, la decisión puede fallar si no se lleva a cabo correctamente. La evaluación de la efectividad de la decisión. Este último paso juzga el proceso el resultado de la toma de decisiones para verse se ha corregido el problema. (p.2)

En este sentido para un adecuado proceso de toma de decisiones, la ciudadanía se vuelve un escenario fundamental para desarrollar o llevar a cabo estas, ello nos lleva a reconocer el contexto como un recurso para la toma de decisiones. Tomar decisiones trae consigo consecuencias, tanto positivas o negativas que inciden no solo sobre nosotros mismos sino sobre el grupo que nos rodea, eso hace que la toma de decisiones deba conllevar una reflexión previa, pensando en esas consecuencias.

Retomando la idea de ciudadanía se hace necesario fundamentar esta concepción a través de Cortina (1999) quien menciona que:

La ciudadanía es una condición del ser humano en relación con la sociedad actual que le demanda una postura concreta de pensar, decidir y actuar en búsqueda de soluciones plausibles y construidas, entre todos y en condiciones de igualdad, para el desarrollo integral del ser humano, haciendo posible una democracia y un pensamiento democrático que favorece la participación activa, el derecho a tomar decisión en los proyectos comunes. (p.22)

Así pues, es necesario que se despierte la conciencia del protagonismo que debe tener un ciudadano, y más aún que comprenda su responsabilidad en medio del entorno vital en que habita. Una acción concreta en que puede iniciar su proceso se da mediante el fortalecimiento de la toma de decisiones que tienen una incidencia social.

En el marco de la toma de decisiones grupales cabe hablar como un complemento para la investigación de la acción colectiva ya que ambas, (toma de decisiones y acción colectiva) son

acciones que surgen con una intención o intereses comunes que van en la vía de obtener un beneficio colectivo, por tanto, se puede decir que tomar decisiones tanta individuales como grupales son una acción colectiva y más si aquellas decisiones van en la vía de obtener calidad y bienestar. En este sentido la acción colectiva para Olson (1965) son "aquellas actividades que requieren del esfuerzo coordinado de dos o más individuos. Dicha coordinación puede ser espontánea, a partir de la interacción entre distintos individuos, o puede requerir la intervención de una institución centralizada, un gobierno, que suministre el bien colectivo" (p.24).

Cabe aquí mencionar aquello que surge con la toma de decisiones y es el problema de la desigualdad estructural que distingue entre aquellos con mayor capacidad de tomar decisiones y aquellos con menor capacidad, ello presupone unas causas, entendidas como factores que te limitan: por ejemplo los recursos económicos, el nivel académico y la posición social, y es justamente este último elemento el que abre escenario para hablar de un grupo etario fuertemente golpeado y que es fácilmente es vulnerado, como lo son los adultos mayores. Al respecto es necesario afirmar que "la vejez es un estado en la vida y el envejecimiento un proceso que sucede a lo largo del ciclo vital" (Ballesteros, 1999, p.1). La vejez es una etapa de la vida inherente al ser, del mismo modo hablar de envejecimiento remite a esos cambios fisiológicos que ocurren a lo largo de la vida del individuo, a su vez "se trata de cambios bioquímicos, fisiológicos, morfológicos, sociales, psicológicos y funcionales" (Filardo, 2011, p. 2016).

Ahora bien, la vejez como una etapa del desarrollo de la vida, es un ciclo en el que el ser humano puede tener menos posibilidad para defenderse y menor capacidad de reacción ante situaciones adversas, pues con el paso de los años hay quienes pierden las capacidades y habilidades que propician al ser autonomía e independencia, ya que muchas personas al llegar a esta edad van reduciendo su participación social por algunas condiciones que no lo permiten tales como la salud.

No obstante, en una sociedad como la actual se hace apremiante que los miembros de la sociedad civil, sean seres organizados, desarrollen un sentido de pertenencia y tomen decisiones basadas en

unos conocimientos profundos, y es justamente esta último — el conocimiento- la fortaleza más evidente de la vejez, dado por la gran experiencia de vida y saberes valiosos que sin duda podrían aportar a la transformación de la sociedad.

Capítulo 3



Ilustracion-3. Parque principal del Municipio de Guachené, zona de reunión del grupo *Renacer a la Vida*.

3. Contexto y normatividad

3.1 Marco contextual

El Municipio de Guachené es considerablemente reciente ya que fue creado 19 de diciembre de 2006 mediante decreto 0653.

Como parte del Departamento del Cauca este cuenta con una población de 19.568 en la Cabecera municipal hay 4.703 habitantes y por ende en lo rural hay 14.850 habitantes siendo el 99% población afrodescendiente, el Municipio de Guachené se encuentra localizado geográficamente en la zona tórrida al pie de la falda de la cordillera Central de los Andes, limitando al Norte: Municipios de Padilla y Puerto Tejada; Sur: Municipio de Caloto; Oriente: Municipio de Caloto; Occidente: Municipios de Caloto y Villarrica además que cuenta con 22 veredas. (Alcaldía de Guachené - Cauca, 2017).

Dentro de su proceso productivo en épocas remotas cuando este era corregimiento del vecino Municipio Caloto, la tierra era la fuente de producción y sustento; sin embargo, esto ha cambiado por el monocultivo de la caña ya que las familias en su mayoría vendieron sus tierras al Ingenio la Cabaña quien se ubica dentro del Municipio. Hablando un poco de la economía el Municipio, Guachené tiene como eje central la agricultura en pequeña escala, es decir no se comercializa el producto si no que se tiene como una herramienta de subsistencia. Pese a esto hay que recalcar que Guachené está ubicado muy cerca de una zona franca o una zona industrial, eso en cuanto lo económico le da ventaja frente a otros Municipios que no tiene este tipo de ingresos, ya que genera al Municipio progreso en todos los sentidos y por ende contribuye con la mejora de las condiciones sociales de vida de los habitantes a través de las regalías.

La población de adulto mayor del Municipio de Guachené proporcionalmente es grande, pero si bien dentro de esta la población femenina aproximadamente un 75% es la predominante, así pues, según la oficina de Gestión Social del Municipio (Gestión social, 2017), argumenta que son 1554 adultos mayores que compone el Municipio con edades mínimas 52 para mujeres y 59 hombres de los que 848 reciben el subsidio del programa nacional Colombia Mayor. Vale la pena mencionar que aproximadamente el 97% de los integrantes de este grupo son afrocolombianos, son personas en condiciones económicas básicas es decir su ingreso alcanza para lo necesario estos a su vez tiene una estratificación en promedio de: 85% estrato uno, 14 % estrato dos, y 1% estrato tres.

Los adultos mayores de la población de Guachené, acuden masivamente a las urnas a participar en las elecciones democráticas de orden nacional y regional, aunque esto ha venido cambiando debido a la influencias y creencias religiosas a las que pertenecen, si tenemos en cuenta que es esta la población que más asisten a eventos religiosos. Otros aspectos de participación en los que se involucran con mayor frecuencia esta población son en voluntariado, en organizaciones de caridad e incluso de base, ya que los miembros de las juntas de acción comunales del Municipio están integrados mayoritariamente por adultos mayores, debido a su experiencia y saberes comunitarios.

En esta línea de lo social es vital mencionar el Programa de Solidaridad con el Adulto Mayor "Colombia Mayor", implementado en el Municipio con la intención aumentar la protección a las personas de los adultos mayores que se encuentran desamparados, que no cuentan con una pensión o viven en la indigencia o en la extrema pobreza, por medio de la entrega de un subsidio económico. Según lo establecido en la ley 1276 de 2009; quienes deben recibir estos subsidios en su mayoría deben de ser personas en condición de vulnerabilidad y aislamiento además de que deben de tener según el SISBÉN un nivel de vida entre 1 y 2. Según la secretaría de gestión social (2017) son pocas las personas que el programa acoge en estas condiciones ya que en el Municipio no cuenta con personal marginado de cierta forma.

Guachené es un Municipio que históricamente no ha contado con muchos profesionales en los diferentes ámbitos laborales, primero se debe a que esto no ha sido la visión de algunos pobladores, quien generación tras generación han aspirado a quedarse con el trabajo de sus padres alimentando no sentir la necesidad de adquirir un título universitarios o porque muchos no terminaron ni la básica primaria, sin embargo habrán quienes un tuvieron las oportunidades de superarse, por factores económicos debido a las condiciones en las que se encontraban las familias.

De todos modos, la formación académica de los adultos mayores pertenecientes al programa es un caso preocupante que tiene que trabajarse desde la Administración Municipal, ya que según la secretaría de gestión social (2016), el 70 % de los abuelos tienen la primaria incompleta, el 10% la primaria terminada y secundaria intermedia, tan solo el 10% la secundaria terminada, e incluso el 10% restante es analfabeta. Ello obedece a las visiones acerca de la educación que esta población posee, ya que la educación no era una necesidad prioritaria para ellos además de que prefería ir a las fincas a buscar el sustento antes que estudiar; de esta manera se pude concluir han sido estos hábitos culturales los que en su momento los excluyeron del sistema escolar en su mayoría ya que las labores productivas y roles familiares primaban más que lo educativo y lo de nutrirse intelectualmente, estos se dedicaban más a las fincas, al conseguir el sustento diario.

Todo lo anterior permite abrir una mirada clara con relación al adulto mayor del Municipio de Guachené, más aún estas características son vitales para una investigación descriptiva si tenemos en cuenta cada una de estas variables independientes para el proceso de toma de decisiones de los sujetos.

3.2 Marco normativo

Se considera oportuno para la realización de esta investigación apoyarse jurídicamente en las siguientes políticas, convenciones, y leyes, quien además de generar un apoyo jurídico, se puede convertir en las bases y herramientas para tomar decisiones grupales e individuales como un ejercicio de empoderamiento en torno a lo que le compete al adulto mayor como ciudadano.

Así pues, se hace importante CONVENCIÓN INTERAMERICANA SOBRE LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES (2105). ya que dentro sus capítulos reconocen la necesidad de abordar los asuntos de la vejez y el envejecimiento desde una perspectiva de derechos humanos que reconoce las valiosas contribuciones actuales y potenciales de la persona mayor en torno al desarrollo humano y por tanto comunitario. A su vez en su preámbulo:

Reconoce que la persona, a medida que envejece, debe seguir disfrutando de una vida plena, independiente y autónoma, con salud, seguridad, integración y participación activa en las esferas económica, social, cultural y política de sus sociedades

La Política Nacional de Envejecimiento y Vejez (2007-2019). está dirigida a toda la población residente en Colombia y en especial, a los mayores de 60 años Con énfasis en aquellos en condiciones de vulnerabilidad social, económica y de género. Teniendo presente el lineamiento por ciclo de vida. Es una Política Pública, de Estado, concertada, que articula a todos los estamentos del gobierno y la sociedad civil en un propósito común: "visibilizar e intervenir la situación del envejecimiento y la vejez en el periodo 2007-2019".

Esta política reconoce unos puntos los cuales se mencionarán algunos que son:

- La necesidad de crear entornos económico, político, social, cultural, espiritual y jurídico, favorables para mejorar las condiciones de vida y lograr un mayor grado de bienestar de la población, garantizando un envejecimiento activo.
- Las limitaciones del Sistema Integral de Información del país para evidenciar la situación de envejecimiento y vejez y la necesidad de desarrollar un sistema de información sobre envejecimiento de la población integrado al SIISPRO (Sistema integral de información de la Protección social). Reconoce la necesidad de generar indicadores sobre la situación de la vejez y el envejecimiento en el país para apoyar la gestión de políticas públicas. (Ministerio de la Protección Social, 2007, p.17)

La CONSTITUCIÓN NACIONAL de 1991 como norma grande de Colombia posee algunos artículos cuyo objeto va orientado al adulto mayor, algunos de estos están situados en el título II DE CAPITULO II LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES que van del ART.42-82. Estos son artículos aplicados a toda la población sin distinción alguna. Aunque así sea estipulado cabe resaltar dentro de estos y como un ejemplo de dichos derechos el siguiente:

Artículo 46. "El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia".

Hay que resaltar aquello que menciona la constitución "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación por razones de sexo u otras" (Art. 13). Del mismo modo la vida, la libertad, la intimidad, la honra y otros derechos fundamentales gozan de la misma protección para hombres y mujeres, de acuerdo con diversos artículos de la Constitución, contenidos en el Título II, Capítulo I.

Así pues, se hace necesario resaltar dentro de los derechos políticos, el derecho al voto ya que se cataloga como un ejercicio en el que el sujeto debe tomar una decisión y asumir una postura, de este momo el derecho al voto se sitúa en el título IX DE LAS ELECCIONES Y DE LA ORGANIZACIÓN ELECTORAL CAPÍTULO 1 DEL SUFRAGIO Y DE LAS ELECCIONES:

Art, 258. "El voto es un derecho y un deber ciudadano. El Estado velará porque se ejerza sin ningún tipo de coacción y en forma secreta por los ciudadanos en cubículos individuales instalados en cada mesa de votación sin perjuicio del uso de medios electrónicos o informáticos.

Con relación a lo anterior cabe mencionar los mecanismos de protección, también contemplados en la Constitución colombiana de 1991 en el título II: la acción de tutela, la acción de cumplimiento, las acciones populares, las acciones de clase o de grupo y, de acuerdo con el artículo 103 de la Constitución Colombiana, estos "son mecanismo de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato".

Capítulo 4



Ilustración-4. Aplicación de los instrumentos de recolección de información a los participantes.

4 Metodología

4.1 Diseño metodológico

Para esta investigación se consideró viable describir el proceso de toma de decisiones de un grupo de adultos mayores como un proceso independiente del tiempo, ya que el puno de partida es decir lo que intenta describir el investigador es cómo el adulto mayor toma la decisión hoy, independientemente de su construcción histórica, en este orden de ideas este ejercicio se considera una investigación sincrónica para la descripción del fenómeno en el presente, además de que se convierte en un proceso investigativo de construcción con los sujetos.

El método de esta investigación es mixto, ya que para el desarrollo de este ejercicio se integraron técnicas de investigación cuantitativa (encuesta) y cualitativas (entrevistas estructuradas y no estructuradas), para una comprensión amplia del fenómeno y la realidad, por lo tanto.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Mendoza, 2010)

De este modo el enfoque de esta investigación es descriptivo, cuyo proceso para la producción de conocimiento se da a partir del diálogo con la comunidad, quienes son la parte más importante en esta investigación, pues se trata de un colectivo que puede tomar decisiones asertivas y llevar las riendas de asuntos que les involucre.

4.2. Tipo de estudio

Esta es una investigación de carácter descriptivo que busca, con los sujetos, el reconocimiento de situaciones en las que la toma de decisión se vuelve un ejercicio importante de empoderamiento. Realizar una investigación descriptiva implica un análisis independiente de las variables o situaciones particulares que presentan cada individuo en el ejercicio de la toma decisiones. De este modo "las investigaciones descriptivas constituyen una mera descripción de algunos fenómenos, su objetivo central es esencialmente la medición precisa de una o más variables dependientes, en alguna población definida o en una muestra de dicha población" (Hyman, 1955, p.102). Para precisar, lo que se pretendió fue llevar la investigación a un análisis profundo que conlleve la interpretación más allá de lo superficial y lo que el sujeto pueda mostrar.

4.3 Población de referencia

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se tiene que la población de los adultos mayores del Municipio de Guachené adscritos al programa Adulto Mayor es de 848 personas, distribuidos en 18 grupos. Para esta investigación en principio se delimitó la población participante a los 216 adultos mayores de 52 años que integran el grupo **Renacer a la Vida** del casco urbano del Municipio. Sin embargo, para efectos prácticos en esta investigación se redujo la población con la que finalmente se trabajó a 50 adultos mayores del grupo, esto obedeció al criterio de la participación activa de este número de participantes en los encuentros y las actividades realizadas por el grupo y por ende su participación activa en la toma de decisiones al interior del grupo de adultos mayores.

4.3.1 Matriz para la referencia de la población

PARTICIP	ANTES	INSTRUMENTOS	PROCEDIMIENTO
Hombres	30	Encuesta	Se elaboró y se
Mujeres	20		implementó un formato de 34 preguntas, las cuales
	50 Total participantes		fueron dirigidas por la investigadora.
Hombres	3	Entrevista estructurada	En la entrevista estructurada se realizaron
Mujeres	5		14 preguntas abiertas y se realizaron durante las
	8 Total participantes		actividades del grupo.
Hombres	1	Entrevista no estructurada	Las entrevistas no estructuradas fueron con
Mujeres	1		preguntas abiertas, pero sin una guía diseñada
	2 Total participantes		previamente.

4.4 Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de la información en esta investigación fueron la encuesta, la entrevista estructurada y la entrevista no estructurada. Para la elaboración de las mismas se elaboró previamente una matriz de categorías y subcategorías de análisis a partir del objetivo general planteado y cada uno de los objetivos específicos.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA(S)	SUBCATEGORÍA(S)	SUB- SUBCATEGORÍA(S)
1. Caracterizar las condiciones económicas, sociales y culturales de los adultos mayores beneficiarios del programa Colombia Mayor, de la zona urbana del Municipio de Guachené.	*Aspectos demográficos *Aspectos socioeconómicos *Aspectos socioculturales *Aspectos académicos *Aspectos familiares	*Población *Etnia-Género-Edad. *Nivel de SISBEN *Nivel de escolaridad *Situaciones de saludestado civil-ocupación	*Ingresos económicos adicionales-tipo de vivienda. *Interés por seguir educándose. *Relaciones familiares-bienes materiales-calidad de vida- régimen de salud.
2. Identificar elementos del autoconcepto y la autonomía que se reflejan en la toma de decisiones del grupo de adultos mayores beneficiarios del programa Colombia Mayor, de la zona urbana del Municipio de Guachené.	*Toma de decisiones.	*Autoconcepto	* Libertad-capacidades- control sobre sí - seguridad *De que puede ser capaz-habilidades- capacidades.

3. Examinar si la toma de decisiones que se genera al interior del grupo están encaminadas al cumplimiento de los objetivos y a la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores beneficiarios del programa Colombia Mayor dela zona urbana del Municipio de Guachené.	*Toma de decisiones. *Cumplimiento de objetivos	* Acciones grupales movilización. * Proyecciones.	*Calidad de vida
--	--	--	------------------

Tabla 1. Matriz de categorías de análisis.

4.4.1 Encuesta

La encuesta resulta ser un instrumento efectivo de recolección de información cuando se quiere conocer una realidad que es desconocida para el investigador y por tanto se empleó en esta investigación para conocer las condiciones sociales, económicas y culturales de los integrantes del grupo **Renacer a la Vida.**

Además, la encuesta según López-Roldán, y Fachelli (2015).

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto (p. 9)

La encuesta que se implementó en esta investigación se estructuró por las siguientes categorías: aspectos demográficos, aspectos socioeconómicos, salud, aspectos académicos, aspectos socioculturales, aspectos familiares y toma de decisiones. Teniendo en cuenta lo anterior se construyó la encuesta como instrumento de medición, conformada por un total de 34 preguntas. La encuesta fue impresa y su diligenciamiento fue dirigido por la investigadora. Véase la guía a continuación:

4.4.1.1 Guía de encuestas

• Encuesta aplicada a los integrantes del grupo de adultos mayores Renacer a la Vida

Encuesta sobre la toma	a de decis	siones y	aspectos	económic		y culturale	es del grupo	, RENACE	RALAV	/IDA		
PARTICIPANTE: Nº:	_				fecha:							
P.1. edad sex	ω	grupo étni	CO		_							
P.2 ocupación												
P.3. Estado civil.												
soltero casado u	nión libre	otro										
P.4.Tipo de vivienda.												
Propia familiar	arrei	ndada	otro									
P.5. ¿Hace cuánto tiemp												
Meses años cua		THURICIPI	J:									
		nto?										
p.6. ¿Cuál es su Lugar d	e nacimie	TILO?										
7 5/ 11												
p.7. ¿Dónde ha vivido la	mayor par	te de su vi	da?									
P.8. ¿Con quién vive?												
Solo(a) familia	_ otro	-										
P.9. ¿Cómo es la relació	n con las p	ersonas o	jue vive: bu	iena	_ regular	mala						
P.10. ¿De dónde provier	e su famili	ia?										
P.11. ¿cuenta con alguna	afiliación	en salud?										
SI NO		orr caraa.										
Subsidiado contributiv	n cual	ı										
			l NO									
P.12. ¿Presenta algún pr			INO	_ cuál?				_				
p.13. ¿Qué grado de esc						·						
Primaria incompleta				chillerato ir	ncompleto	bachillera	ato terminado	t	écnico	universitario	nir	nguna
p.14. ¿Le hubiese gustad	lo seguir e	estudiando	?									
SI NO												
P.15. ¿En qué lugares us	ted ha est	udiado?										
P.16. ¿Cuenta usted con	alguna pro	opiedad?										
SI NO	J											
¿Cuál?												
P.17. ¿Cuáles son tus pri	ncinales c	agetog?										
F.17. ¿Cuales sontus pii	i icipales g	jasius:										
D 10 0'												
P.18. ¿Cómo costeas tus	gastos?											
P.19. ¿tiene usted deuda	s?											
SINO												
¿Por qué conceptos?												
P.20. ¿Perteneces algun	a agrupac	ión tradicio	onal del mu	nicipio?								
SI NO												
Grupos de danzas	cantos		otro	n .								
P.21. ¿Hace cuánto tiem				J								
P.22. ¿Mencione una o d				so idontifia	1102	T	T		T			
F.22. ¿Mencione una o u	us palabia	as com as	que usieu :	se identiliq	ue :							
D 00 14 :					0							
P.23. ¿Mencione una o d	os palabra	as con las	que descri	be el grupo)?							
P.24. ¿Cuál considera qu	ue es su m	ayor habil	idad?									
P.25. ¿Cómo grupo cuál	es la mayo	or habilida	d que tiene	en?								
P.26. ¿Cree que esta hal	oilidad le s	sirve para	relacionars	e dentro de	el arupo?							
SI NO ¿Por qu					. J							
P.27. ¿Se considera uste		ciente en	todae lae fa	acetae de s	u vida o den	ende de alai	ijen nara had	or elle coe	267			
SI NO	a autosun	CICILIC CIT	louas las la	decias de s	d vida o dep	cride de aigi	uicii para nac	C1 303 CO3	us:			
	4000000	مام مامرينام	inaida an	au a untad		م ما امم طاسم	missa dal an					
P.28. ¿cree usted que el	depender	de algulei	i incide en	que ustea	participe o n	o en las dina	micas dei gri	.ро.				
SI NO												
P.29. ¿Propone usted ac	tividades	en el grupo)?									
SINO												
P.30. ¿si algo le molesta	la interior	del grupo	usted lo ma	anifiesta?								
SI NO												
P.31. ¿Con que frecuenc	ia usted pa	articipa er	las dinámi	icas del de	ntro del grup	0?						
Pocas veces a men		casi siemp		siempre	. 3							
P.32. ¿Qué tan frecuente					toma dentro	del aruno?						
					torna derillo	aci grupo:						
Pocas veces a men		casi siemp		siempre		-				+		
P.33. ¿Quién decide de l	as activida	aues que r	ealiza el gr	upo?			-			-		
P.34. ¿De quién depende	e que se c	umplan o	no las activ	idades y se	e lleven a cat	oo las decisi	ones?					

4.4.2 Entrevistas

La entrevista como técnica permite un acercamiento directo a los individuos, por lo tanto, para este ejercicio se emplearon las **entrevistas no estructurada y las entrevistas estructuradas** ya que "en definitiva, se trata de un cuestionario de preguntas abiertas, que no restringe la libre manifestación del entrevistado" (Corbetta, 2005). En relación a esto, las entrevistas estructuradas y no estructuradas son el instrumento idóneo cuando se quiere mantener el objetivo de estandarización de los resultados, es decir recoger datos para describir también cuantitativamente una determinada situación social.

Las entrevistas estructuradas y no estructuradas que se realizaron a algunos integrantes del grupo de adultos mayores, Renacer a la Vida, a la coordinadora del mismo y al coordinador del programa Colombia Mayor del Municipio de Guachené, permitieron ahondar en los temas relevantes para la consecución de los objetivos propuestos y estas estuvieron orientadas en su ejecución por las categorías de la matriz de categorías descritas en la Tabla 1. Matriz de categorías de análisis.

El número de entrevistas realizadas a los integrantes del grupo fueron un total de diez (10), el criterio para la selección de los participantes se dio a partir del interés manifestados por éstos y la elocuencia y disposición para el ejercicio, las preguntas estuvieron relacionadas con temas como la dinámica del grupo, su propia dinámica al interior del mismo, aspectos de liderazgos, cumplimientos de objetivos, aspectos organizacionales del grupo y rasgos actitudinales sobre la toma de decisiones. En la entrevista estructurada se realizaron 14 preguntas abiertas, y las entrevistas no estructuradas fueron también con preguntas abiertas, pero sin una guía diseñada previamente. Del mismo modo que con la aplicación de las encuestas, a los entrevistados se les informo sobre el objetivo de la investigación y aceptaron participar libremente en la misma.

4.4.2.1 Guías de entrevistas estructuradas

• Entrevista a la coordinadora del grupo Renacer a la vida

ENTREVISTA SOBRE LA TOMA DE DESICIONES Y	ASPECTOS	GENERAL	LES DEL G	RUPO, REI	NACER A	LA VIDA
Participante: coordinadora del grupo. Entrevista Nº:		FE	CHA:			
NOMBRE DEL PARTICIPANTE:						
Edad Género Nivel académico						
Cargo que desempeña dentro del grupo						
1) ¿Cuál es la misión, visión y objetivo del grupo?						
2) ¿Cuál o cuáles serían las prioridades dentro de						
3) ¿Qué se hace dentro del grupo para promover	el bienestar	del integrar	nte?			
4) ¿Qué tipo de ayuda asistencial se brinda a los	integrantes (del grupo?				
5) ¿Qué aspecto del ser humano se trabaja más o	dentro del gr	upo?				
6) ¿Crea usted que las condiciones sociales de la	as personas	mejoran al i	ingresar al g	rupo?		
7) ¿Qué actividades realiza el grupo?						
8) ¿Se planifican las actividades del grupo?						
9) ¿Se cumplen las actividades propuestas?						
10) ¿Qué tipo de mecanismos o estrategias propia	as tienen el g	grupo para l	as actividad	es y alcanz	ar lo que se	propone?
11) ¿Cuándo realizan pedagógicas, van otras pers	sonas ajenas	al grupo?	_IS;	_NO _ CU/	ALES?	
12) ¿Cómo cree usted que es la relación entre los	miembros d	el grupo?				
13) ¿Si en el grupo se presenta situaciones de cor	nflictos, com	o se maneja	an?			
14) ¿En qué casos específicos se ve la obligación	del grupo a	tomar decis	siones?			

• Entrevista a algunos integrantes del grupo de adultos mayores, Renacer a la Vida.

ENTREVISTA SOBRE LA TOMA DE DESICIONES Y	ASPECTOS GENERA	LES DEL GRUPO,	RENACER A LA VIDA.
Participante: participantes del grupo entrevista Nº:	FE(CHA:	
NOMBRE DEL PARTICIPANTE:			
Edad Genero Nivel académico			
Cargo que desempeña dentro del grupo			
Tiempo que lleva dentro del grupo			
 ¿Con que palabras se describe usted? 			
2) ¿Con que palabras describe el grupo?			
3) ¿Cuál considera que es su mayor habilidad?			
4) ¿Cómo grupo cuál cree usted cual es la mayor	habilidad que poseen?	>	
5) ¿conoce la misión, visón y objetivos del grupo?	como son?		
6) ¿Propone usted actividad dentro del grupo?			
7) ¿Cuál es su aporte para que los objetivos del g	rupo avancen?		
8) ¿Qué pasa con las condiciones sociales de las	personas cundo ingres	san al grupo?	
9) ¿De quién depende que se cumplan o no las ac	ctividades y se lleven a	cabo las decisiones	?
10) ¿qué pasa con las autoridades en el grupo, Ex	kisten personas con má	as autoridades que o	tras?
11) ¿se distribuyen las tareas entre los participante	es del grupo? cómo?		
12) ¿Existe alguna mesa directiva?			
13) ¿Hace parte de ella?			
14) ¿Cómo se conforma esta?			

• Entrevista al coordinador del programa Colombia Mayor del Municipio de Guachené.

ENTREVISTA SOBRE ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA, COLOMBIA MAYOR EN	N EL MUNICIPIO D	E GUACHENE CAU	CA.
Participantes: Coordinador Del Programa entrevista Nº: FECHA:			
NOMBRE DEL PARTICIPANTE:			
Edad Genero nivel académico			
Cargo que desempeña			
Tiempo que lleva desempeñando el cargo			
1) ¿Cuál es la misión, visión y objetivo del programa?			
¿Cuál o cuáles serían las prioridades dentro del programa?			
3) ¿Qué se hace dentro del programa para promover el bienestar del beneficiario?			
4) ¿Qué tipo de ayuda asistencial se brinda a los beneficiarios?			
5) ¿Crea usted que las condiciones sociales de las personas mejoran al ingresar al programa?			
6) ¿Qué actividades realiza normalmente el programa en pro de los adultos mayores?			
7) ¿Qué aspectos positivos resalta del grupo renacer a la vida?			
8) ¿Cómo cree usted que ha sido el desarrollo, o crecimiento del grupo durante el tiempo que usted ha	ha trabajado en el progr	ama?	
9) ¿Generalmente el programa brinda algún tipo de ayuda a los grupos a parte de las que el programa	a reglamenta?		
10) ¿Cómo cree usted que es el trabajo que desempeña la coordinara del grupo Renacer la Vida?			
11) ¿Cuál cree usted que ha sido el impacto que ha generado la coordinadora del grupo RENACER A	A LA VIDA a los integr	antes del mismo?	

4.4.2.2 Guía de entrevistas no estructuradas.

Durante la aplicación de estas entrevistas no fue necesario tener una guía de preguntas estructuradas, pero si se requirió de tener unos temas que direccionaran las entrevistas, los cuales fueron.

• Entrevista a la tesorera del grupo Renacer a la Vida.

TEMAS
Objetivos del grupo
Funciones de la mesa directiva
Funciones de su cargo en la mesa directiva
Aspectos de liderazgo
Toma de decisiones

• Entrevista al coordinador del programa Colombia Mayor del Municipio de Guachené

TEMAS
Funciones del cargo de coordinador del programa
Objetivos del programa
Funciones de la Oficina de Adulto Mayor
Generalidades de los beneficiario del programa
Generalidades del grupo renacer a la vida
Funciones e incidencias de las coordinadoras de los grupos
Toma de decisiones en la oficina de adulto mayor
Acciones orientadas a la mejora de la calidad de vida y el bienestar de los beneficiarios

4.5 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN – ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

El propósito de esta ficha de consentimiento informado (CI) es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Ana María Lerma Aponzá, estudiante de Trabajo Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. La meta de este estudio es Analizar el proceso de toma de decisiones, en el grupo de adultos mayores del programa Colombia Mayor, de la zona urbana del municipio de Guachené, Cauca.

Si usted accede a participar en este Grupo focal/Entrevista, se le pedirá aportar a la discusión que se genere sobre el tema del proyecto.

La participación en este estudio es voluntaria. La información recopilada es totalmente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los comprendidos dentro de esta investigación. Una vez sistematizada la información obtenida en el grupo focal, la información hará parte de una matriz de datos para los subsiguientes análisis.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ana María Lerma Aponzá, estudiante de Trabajo Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Analizar el proceso de toma de decisiones, en el grupo de adultos mayores del programa Colombia Mayor, de la zona urbana del municipio de Guachené, Cauca.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Ana María Lerma Aponzá** al correo aponzanam@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, si lo solicito, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Ana María Lerma Aponzá** al correo anteriormente mencionado.

Nombre del Participante (letra imprenta)	Firma del Participante	Fecha

4.6 Plan de análisis

Para esta etapa fue necesario apoyarse en herramientas para la digitalización y procesamiento de los datos y la información obtenida a partir de los instrumentos de investigación aplicados. El proceso de digitación y análisis de la información obtenida a través de las encuestas se efectuó a través del programa de Microsoft Excel, que permitió el tratamiento cuantitativo de los datos y como una herramienta efectiva para generar gráficos a partir de la información cuantitativa.

Por otro lado, la información obtenida a través de las entrevistas hizo posible profundizar acerca de la participación de los adultos mayores al interior del grupo en torno a la toma de decisiones que se generan al interior del mismo para su óptimo funcionamiento. El análisis de esta información se hizo basándonos en las categorías y subcategorías representadas en la tabla. Para la descripción de los resultados y el análisis de los mismos se cruzó la información obtenida de los antecedentes, el marco teórico conceptual y los resultados de campo obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas.

Capítulo 5



Ilustración-5. Centro de convivencia del Municipio de Guachené, Jornada de entrega de subsidios a los miembros del Programa Colombia Mayor.

5 Análisis e interpretación de los datos.

El presente capítulo tiene como objetivo describir los resultados obtenidos a partir de las técnicas de recolección de información empleadas: entrevistas y encuestas y, analizar estos resultados a la luz de los referentes teórico conceptuales propuestos y los antecedentes sobre el tema.

El análisis de estos resultados se expondrán en primer lugar describiendo las condiciones sociales, económicas y culturales de los integrantes del grupo Renacer a la Vida, luego, la identificación elementos del auto concepto y la autonomía que se reflejan en la toma de decisiones grupales e individuales y por ultimo examinar si la toma de decisiones que se genera al interior del grupo están encaminadas al cumplimiento de los objetivos y a la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores del mismo.

5.1 Aspectos generales del programa Colombia Mayor

Colombia Mayor es un programa nacional de solidaridad que surge como iniciativa del ex presidente Andrés Pastrana, que pretende beneficiar a adultos mayores en situación de vulnerabilidad. Se comenzó a implementar en el Municipio de Guachené a partir del año 2013, con la intención de aumentar la protección hacia los adultos mayores que no cuentan con una pensión o ingresos económicos o que viven en la indigencia o en la extrema pobreza. Es un programa de asistencia social que, entre otras acciones, ofrece un subsidio económico de ciento veinte mil pesos (\$120.000) cada dos meses para cada uno de los adultos mayores inscritos, según lo establecido por la Ley 1276 de 2009 (Norma jurídica del programa Colombia Mayor). Las condiciones o requisitos que deben cumplir quienes acceden a este beneficio son: adultos mayores de 54 años en el caso de las mujeres y 57 años para el caso de los hombres, estar en condición de vulnerabilidad y aislamiento y estar inscrito en el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios para Programas Sociales del Estado (SISBEN) en el nivel 1 o 2 del mismo. Sin embargo, la Secretaría de Gestión Social (2017) menciona que son pocas las personas del programa que se acogen a estos

criterios, ya que, según el funcionario de esta dependencia, en el municipio no hay adultos mayores en situaciones de extrema pobreza.

Por lo anterior, la Secretaria de Gestión Social del Municipio de Guachené tiene la potestad de desarrollar e implementar dicho programa como respuesta a los objetivos propuestos por la misma, de este modo su fin último, según el Coordinador del *Programa de Adulto Mayor* (Campo, generalidades de la oficina de adulto mayor, 2016) es: "incentivar a la población adulta mayor a vincularse en todas las actividades que se realice en general y así de esta manera rescatar sus valores culturales, sociales y psicosociales etc.", y agrega que el objetivo del programa es "hacer del adulto mayor una persona grata hacia la sociedad y que como persona mayor siga aportando los conocimientos que requiere la sociedad para que el mundo salga del humedal en el que se encuentra" (Campo, aspectos generales del programa Colombia Mayor, 2017).

En Guachené existen 18 grupos de adultos mayores y cada uno de estos grupos son liderados por alguno de sus miembros, en la mayoría de los casos, los coordinadores son escogidos por los mismos integrantes del grupo por las habilidades de liderazgo y de movilización de estos líderes; y en otros casos es la administración municipal la encargada de nombrar algunos de los coordinadores. Con respecto a estas habilidades de liderazgo, el coordinador del programa Adulto Mayor del Municipio las reconoce y resalta:

El grupo de coordinadoras que tenemos es un grupo muy bueno, porque ellas al igual que el equipo interdisciplinario se extralimitan en sus funciones, o sea están haciendo más de lo que les tocaría hacer y eso es muy bueno para los grupos porque eso nos deja ver el compromiso que tienen para con nuestros abuelos (Campo, aspectos generales del programa Colombia Mayor, 2017).

5.2 Aspectos generales del grupo Renacer a la Vida (organigrama)

Así pues, a partir de este programa se consolidaron los 18 grupos de adultos mayores en el Municipio de Guachené, dentro de ellos el grupo **Renacer a la Vida,** que funciona en el casco urbano del municipio, el cual se ha logrado consolidar como el grupo con mayor fortaleza organizativa, estando en funcionamiento alrededor de 20 años. En la actualidad se encuentra conformado por 216 adultos mayores, de los cuales 97 aproximadamente son participantes activos y el resto son inactivos o asisten con menos frecuencia a los encuentros, casi siempre por razones de salud y de dificultades de movilidad para llegar hasta los lugares de encuentro.

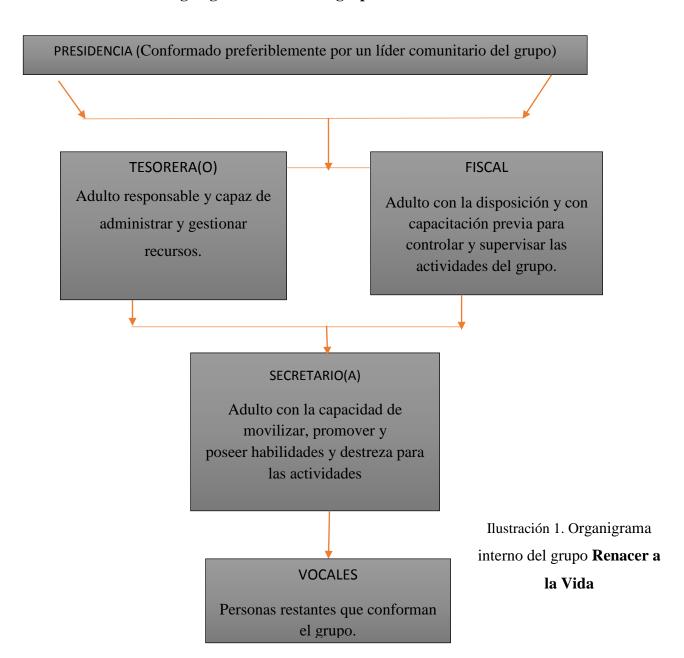
El objetivo de este grupo, según su líder es promover el mejoramiento de las "condiciones de vida material, espiritual y social para los adultos mayores y sus familias". (Banguero, 2016), y con este propósito se reúnen a compartir experiencias, a recrear la cultura afro colombiana, y a realizar actividades que se ajustan a la medida de las necesidades del grupo.

Sin embargo, estos encuentros en muchas ocasiones no transcurren en un espacio propicio para ello, pues el grupo no cuenta con un lugar seguro y estable para reunirse, razón por la cual han tenido que reunirse en espacios como el parque principal del municipio, que se ha convertido durante años en su campo estratégico y lugar de integración, pero que por tratarse de un espacio público y al aire libre, están expuestos a muchos factores como el ruido, la lluvia, la contaminación y otros que irrumpen o impiden las actividades programadas. Sin embargo, la resiliencia resulta ser una capacidad grupal a resaltar pues a pesar de estas dificultades, han logrado consolidarse como grupo y pervivir hasta la fecha, lo cual no quiere decir que no sea una necesidad apremiante y un elemento importante para mejorar las condiciones para los encuentros de grupo o plantear la necesidad de una Centro Integración para el Adulto Mayor.

Con relación a la estructura del grupo, dentro del mismo se desarrollan dinámicas organizacionales como respuesta a una estructura sólida y desarrollo grupal, dicho esquema es

organizado directamente desde el grupo, quienes conforma esta mesa directiva han sido escogidos según las habilidades que destacan en el grupo, por ello quiénes hacen parte de este participan de una manera activa en las dinámicas del grupo, sin embargo y aun cuando los roles y funciones de esta no varían con constancias, se busca que el trabajo se haga conjunta y eficientemente. En este sentido el organigrama del grupo es el siguiente:

Organigrama interno del grupo Renacer a la Vida



5.2.1 Aspectos demográficos, sociales, culturales y familiares

El Municipio de Guachené fue creado el 19 de diciembre de 2006 mediante el decreto 0653, como parte del Departamento del Cauca.

Este cuenta con una población total de 19815, de los cuales 5067 pertenecen a la cabecera municipal Habitantes y por ende en lo rural hay 14748 Habitantes siendo el 99% afros descendientes. Así pues, en total dentro del Municipio hay 1735 adultos mayores actualmente, siendo el 99% afrocolombianos sin embargo la población que cobija el programa es de 1050 de los cuales, 878 adultos están ubicados en las veintidós veredas y 172 adultos mayores en el casco urbano (Alcaldía de Guachené - Cauca, 2012).

En vista de lo anterior la población adulta mayor del Municipio de Guachené es significativa, pero más significativo es saber que la población femenina es la predomínate dentro de esta población, pues según el plan de desarrollo municipal (2015-2019) ,852 son hombres y 883 son mujeres. Tanto así que dentro del grupo específico Renacer a la Vida el 60% son mujeres y el 40% hombres, según la encuesta toma de decisiones y aspectos sociales, económicos, y culturales del grupo (2017). Sin embargo, lo anterior justifica que la variable predominante en la ocupación sea "ama de casa" (60%), puesto que el género femenino es más amplio que el masculino y por lo general, como parte de una tradición cultural, la mujer es la que se encarga del cuidado del hogar y la familia.



Gráfico -1. Ocupación.

OCUPACIÒN	CANTIDAD	%
AGRICULTOR	10	20%
AMA DE CASA	30	60%
ARTESANA	1	2%
INDEPENDIENTE	3	6%
OFICIOS VARIOS	5	10%
OPERADOR DE MAQUINA	1	2%

Tabla 2. Ocupación de los integrantes del grupo.

A causa de esto las edades de la población beneficiaria según la ley 1276 de 2009 oscilan entre 54 años para mujeres y 57 años para hombres legalmente, aunque existe en algunos grupos, personas con categoría de edad entro los 40 y 50 años, pero son personas que se atienden como asistentes y no como beneficiarios de la misma.

Adjunto a esto hay "142 abuelos priorizados y 562 Por atender, tienen 2 personas en el PSAP (programa de subsidio al aporte en pensión) los adultos mayores reciben un subsidio por el valor de \$120.000 el programa en el 2008 tenía una población 237 abuelos beneficiarios y hasta el momento

el programa ha tenido un crecimiento de348.97%." Dependencia de Gestión Social, Alcaldía Municipal de Guachené (2017).

Sin duda alguna esta es una población diversa en todos los aspectos, no solo en lo étnico, si no en los lugares de origen, ya que algunos son oriundos de poblaciones aledañas al Municipio, como Villarrica 2%, Caloto 22%, etc, lo que deja de manifiesto que el programa beneficia también a adultos mayores que no hayan nacido en Guachené.

Frente a la diversidad étnica, los resultados de la encuesta nos muestran que el grupo Renacer a la Vida cuenta con una población en su mayoría de étnica afrocolombiana con 80%, mestiza del 18% e indígena 2%, además son personas con un 100% de afiliación en salud, y por tanto se ratifica que uno de los requisitos básicos para ingresar al programa es estar afiliado al régimen subsidiado de salud. El 64% de esta población es soltero(a), el 20% vive en unión libre, el 12% casada y un 4% viuda.

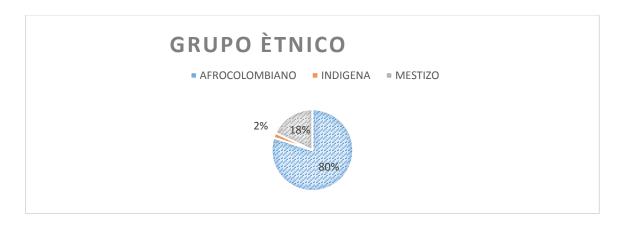


Gráfico-2, Grupos étnicos del grupo.

GRUPO ÈTNICO	CANTIDAD	%
AFROCOLOMBIANO	40	80%
INDIGENA	1	2&
MESTIZO	9	18%

Tabla 3. Diversidad étnica del grupo.

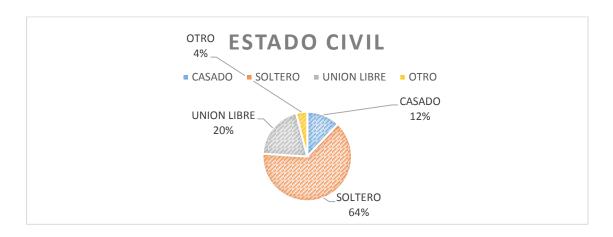
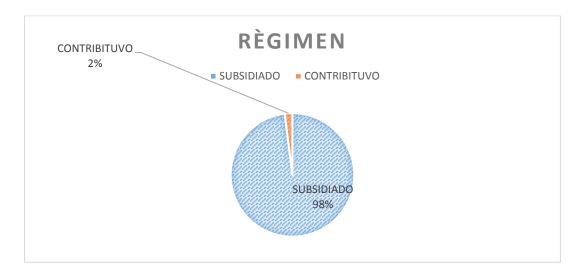


Gráfico-3, Estado civil de los integrantes del grupo.

ESTADO CIVIL	CANTIDAD	%
CASADO	6	12%
SOLTERO	32	64%
UNION LIBRE	10	20%
OTRO	2	4%

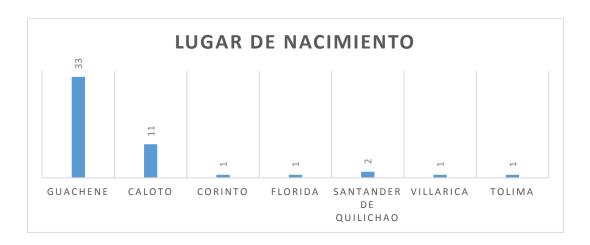
Tabla 4. Estado civil de los integrantes del grupo.



Gráfico; Error! Utilice la pestaña Inicio para aplicar 0 al texto que desea que aparezca aquí.-4, Régimen de salud del grupo.

RÈGIMEN	CANTIDAD	%
SUBSIDIADO	49	98%
CONTRIBITUVO	1	2%

Tabla 5. Régimen de salud de los integrantes del grupo.



Gráfico; Error! Utilice la pestaña Inicio para aplicar 0 al texto que desea que aparezca aquí.-5. Lugares de nacimientos de los integrantes del grupo.

LUGAR DE NACIMIENTO	CANTIDAD	%
GUACHENÈ	33	66%
CALOTO	11	22%
CORINTO	1	2%
FLORIDA	1	2%
SANTANDER DE QUILICHAO	2	4%
VILLARICA	1	2%
TOLIMA	1	2%

Tabla 6. Lugar de nacimiento de los integrantes del grupo.

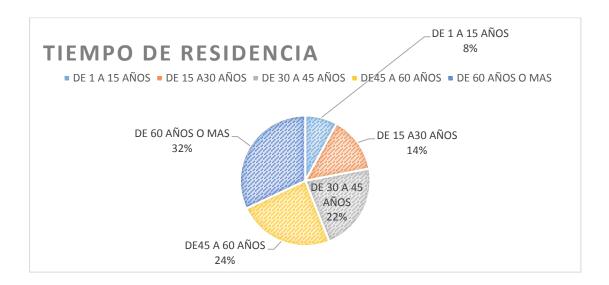


Grafico-6. Tiempo de residencia de los integrantes del grupo.

TIEMPO DE RESIDENCIA	CANTIDAD	%
DE 1 A 15 AÑOS	4	8%
DE 15 A30 AÑOS	7	14%
DE 30 A 45 AÑOS	11	22%
DE45 A 60 AÑOS	12	24%
DE 60 AÑOS O MAS	16	32%

Tabla 7. Tiempo de residencia en el Municipio de los integrantes del grupo.

Por otro lado, si hablamos de las relaciones socio familiares, el 80% de los adultos mayores del grupo Renacer a la Vida viven con sus familiares, y con quienes mantiene una buena relación según lo expresaron los participantes de la encuesta; sin embargo, existe un 18% que vive solo y obedece aquellas personas que emigraron de otras ciudades aledañas y dejaron a sus familias, aunque

también hay personas nativas del Municipio que viven solos, por fenómenos como el abandono familiar.

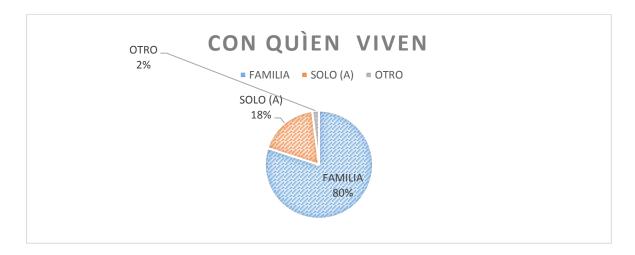


Gráfico-7. Con quien viven los integrantes del grupo.

CANTIDAD	%	
40	80%	
9	18%	
1	2%	
	40	40 80% 9 18%

Tabla 8. Con quien viven los integrantes del grupo.



Gráfico-7. Cómo es la relación con las personas con quienes viven los integrantes del grupo.

COMO ES LA RELACIÓN CON LAS PERSONAS CON QUIEN VIVE	CANTIDAD	%
BUENA	34	68%
REGULAR	6	12%
MALA	1	2%
NO APLICA	9	18%

Tabla 9. Cómo es la relación de los integrantes del grupo con las personas que viven.

No podemos olvidar aquí los aspectos culturales esenciales del grupo Renacer a la Vida tales como la pertenencia algún grupo cultural del Municipio, pues tal como lo muestra la gráfica siguiente aun cuando en Guachené históricamente se conserven tradiciones culturales, está claro que el 62% de los miembros del grupo no pertenecen a ninguna; aun así hay un porcentaje significativo, el 38% que si pertenece alguna agrupación como la danza folclórica, el canto tradicional y el famoso baile de jugas.



Gráfico -8. Pertenencia agrupaciones tradicionales del Municipio.

PARTICIPACIÓN EN ALGUNA AGRUPACIÓN TRADICIONAL DEL MUNICIPIO	CANTIDAD	%
SI	19	38%
NO	31	62%

Tabla 10. Participación de los integrantes del grupo en agrupaciones tradicionales del Municipio.

5.2.2 Aspectos económicos

El Municipio de Guachené, al tratarse de un Municipio joven, está en proceso al igual que las condiciones de la comunidad, de ahí que los adultos mayores sean individuos en condiciones económicas básicas es decir su ingreso alcanza para lo necesario. La manera como se sabe quién está en situación de pobreza en el Municipio de Guachené es a través del SISBÉN, este genera unos niveles de categorización para toda la población desde el estrato 0 hasta el estrato 6 que es el nivel más alto impuesto por el gobierno nacional.

Así pues, se logra identificar que en el Municipio de Guachené el nivel más alto en el SISBÉN llega es el estrato (2) de las cuales las 16.198 personas registradas en la base de datos del SISBÉN del Municipio, 1.972 personas se ubican en estrato cero (0), 14.076 en estrato uno (1) y sólo 150 personas califican en el estrato dos (2). Oficina del SISBEN Alcaldía Municipal (2017)

En relación a esto argumenta la oficina de gestión social (2017). Que dentro del programa Colombia Mayor el 85% estrato uno, 14 % estrato dos, y 1% estrato tres. Sin embargo, el puntaje minino de ingreso es de 45,5 para la zona urbana y 32,5 para la zona rural.

Como se dijo anteriormente para la realización de esta investigación se hizo necesario hacer una encuesta (encuesta sobre la toma de decisiones, los aspectos económicos, sociales, y culturales del grupo Renacer a la Vida, 2017) de lo cual salieron a flote muchos factores económicos a tener en cuentan y que merecen ser expuesto a continuación:

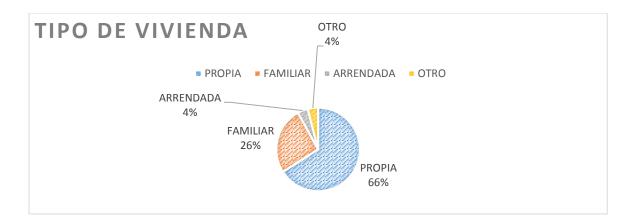


Gráfico-10. Tipo de vivienda de los integrantes del grupo.

TIPO DE VIVIENDA	CANTIDAD	%
PROPIA	33	66%
FAMILIAR	13	26%
ARRENDADA	2	4%
OTRO	2	4%

Tabla 11. Tipo de vivienda de los integrantes del Grupo.

Así pues, la mayoría de los abuelos tienen casa propia (66%), seguido de la familiar (26%), sin embargo, a lo largo del proceso se encontraron que las personas con casa propia tienen una relación estable y una buena relación con las personas que viven.



Gráfiico-11 Principales gastos de los integrantes del grupo.

PRINCIPALES GASTOS	CANTIDAD	%
ALIMENTACÌON	39	78%
SERVICIOS	7	14%
ASEO PERSONAL	3	6%
ROPA	1	2%

Tabla 12. Principales gastos de los integrantes del grupo.

Se puede observar que la alimentación con 78% es el principal factor de inversión ya que la mayoría de los participantes señalan que una persona en su edad bien alimentada está en la capacidad de hacer cualquier actividad, que incluso ello ayuda a mantenerse activos durante las actividades cotidianas y de grupo.

En cuanto a la siguiente grafica (formas de costear los gastos) es imprescindible observar que el subsidio (70%) que ofrece el programa Colombia Mayor es la principal herramienta para que los adultos costeen sus necesidades teniendo en cuenta que la alimentación es la primera necesidad según la gráfica anterior.

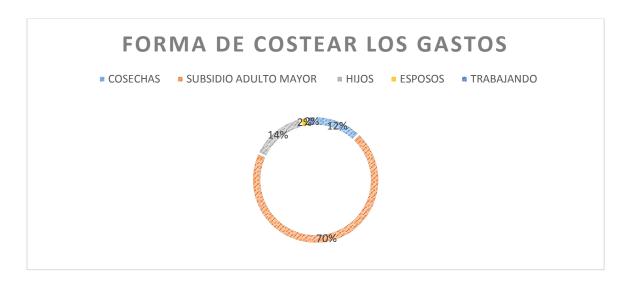


Gráfico-12. Formas para costear los gastos.

COSTEOS DE GASTOS	CANTIDAD	%
COSECHAS	6	12%
SUBSIDIO ADULTO MAYOR	35	70%
HIJOS	7	14%
ESPOSOS	1	2%
TRABAJANDO	1	2%

Tabla 13. Formas para costear los gastos.

Así como los anteriores hay muchos aspectos importantes encontrados en este proceso de índole económico quienes pueden generar una profunda reflexión a quienes puedan acceder al documento tales como:

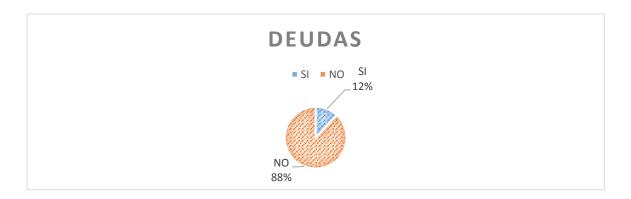


Gráfico-13. Afirmación de deudas de los integrantes del grupo.

DEUDAS	CANTIDAD	%
SI	6	12%
NO	44	88%

Tabla 14. Afirmación de deudas de los integrantes del grupo.

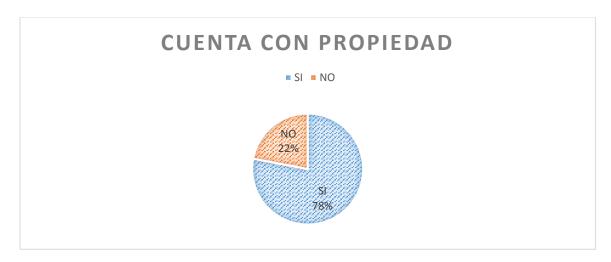


Gráfico-14. Afirmación de propiedades de los integrantes del grupo.

CUENTA CON PROPIEDAD	CANTIDAD	%
SI	39	78%
NO	11	22%

Tabla 15. Afirmación acerca de propiedades de los integrantes del grupo.

Sin embargo, habrá aquellos aspectos implícitos de los que vale la pena hablar aquí, como, por ejemplo, que la mayoría de las propiedades de los abuelos tienen que ver con tierras y casas, ya que, si tenemos en cuenta elementos culturales, la tierra siempre ha sido una de las principales herramientas y fuente de producción en los adultos mayores del Municipio de Guachené.

5.2.3 Aspectos educativos

Unos estudios realizados desde la Administración Municipal mencionan a modo de pronostico general que "el nivel educativo en un 62% no supera la primaria, un 32% tiene educación media y secundaria, formación técnica el 3,8%, el 1,7% son profesionales y tan solo el 0,1% tiene especialización" (Alcaldia de Guachene- Cauca, 2008).

Justo esta última idea argumenta que Guachené es un Municipio que históricamente no cuenta con muchos profesionales en los diferentes ámbitos laborales, pues según ello pocas han sido las oportunidades que han tenido los pobladores por diferentes circunstancias para adquirir un título universitario, puesto que son muchos los que no terminaron ni la básica primaria.

Así pues, este es un caso muy frecuente en la población adulto mayor, ya que según la secretaría de gestión social (2017). "el 70 % de los abuelos tienen la primaria incompleta, el 10% la primaria terminada y secundaria intermedia, tan solo el 10% la secundaria terminada, pero algo más inusual es que el 10% restante es analfabeta". Ello obedece a las visiones acerca de la educación que esta población posee ya que la educación no era una necesidad prioritaria para ellos, puesto que había ciertas tendencias como ir a las fincas tradicionales ya sea por obligación u otra, pues se priorizaba la búsqueda del sustento diario antes que estudiar. Hipotéticamente han sido estos hábitos culturales los que en su momento los excluyeron del sistema escolar a la mayoría ya que las labores productivas y roles familiares primaban más que lo educativo y lo de nutrirse intelectualmente.

En este sentido las siguientes graficas expondrán la situación académica de los adultos mayores del casco urbano Renacer a la Vida, quienes no se apartan del pronóstico general expuesto por la oficina de gestión.

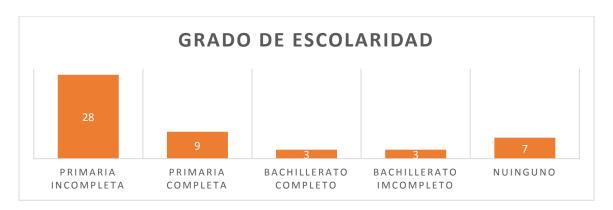


Gráfico-15. Grado de escolaridad del grupo.

GRADO DE ESCOLARIDAD	CANTIDAD	%
PRIMARIA INCOMPLETA	28	56%
PRIMARIA COMPLETA	9	18%
BACHILLERATO COMPLETO	3	6%
BACHILLERATO IMCOMPLETO	3	56%
NUINGUNO	7	14%

Tabla 16. Grado de escolaridad del grupo.



Gráfico-16. Preferencia por seguir estudiando de los integrantes del grupo.

HUBIESE SEGUIDO ESTUDIANDO	CANTIDAD	%
SI	25	50%
31	23	30%
NO	24	485
NO APLICA	1	2%

Tabla 17. Preferencia por seguir estudiando de los integrantes del grupo.



Gráfico-17. Lugares que han estudiado los integrantes del grupo.

LUGARES DE ESTUDIO	CANTIDAD	%
GUACHENÈ	34	68%
CALOTO	7	14%
SANTANDER DE QUIIICHAO	1	2%
VILLARICA	1	2%
TULUA	1	2%
NO APLICA	6	12%

Tabla 18. Lugares que han estudiado los integrantes del grupo.

Después de todo las gráficas anteriores muestran que la mayoría de los participantes están en un nivel académico incompleto tanto así que dentro de las variables la de mayor predominancia es la primaria incompleta, sin embargo y como lo predijo la oficina de gestión (2017) existe una población, aunque no es tan significativa (10%), pero deja mucho que pensar acerca de los factores que lleva a que los abuelos no hallan por lo menos iniciado un periodo escolar.

Sin embargo, la voluntad por seguir estudiando y superarse en los adultos mayores del grupo es casi proporcional con las oportunidades o posibilidades que tenían, es decir la preferencia por seguir estudiando o no se daba en la medida que estos tuviesen las necesidades básicas satisfechas.

5.3 Elementos de autoconcepto y autonomía del grupo Renacer a la Vida

Así pues, la toma de decisiones se convierte en un ejercicio activo de empoderamiento en la medida que los sujetos se identifican como miembro de un colectivo, intervienen activamente, producen trasformaciones y se consolidan como un grupo de poder con derechos y obligaciones sociales. Para que este proceso sea efectivo se deben incorporar aspectos fundamentales como el autoconcepto y la autonomía, en un sentido colectivo en individual; es decir el individuo debe tener seguridad de sí mismo, elegir por sí mismo, sentir seguridad de sí mismo, pero en la medida que se identifique y se incorpore a un grupo debe aprender a elegir según los intereses de todos, pero sin perder el control y la seguridad en sí mismo.

De este modo los integrantes del grupo Renacer a la Vida, son personas adultas mayores que se han reunido por una serie de elementos que mantienen entre sí, (**construcción de identidades**), pero además de ello se unen por la condición social de pertenecer al mismo grupo poblacional, la tercera edad, quienes por años han sido estigmatizados por los estereotipos sociales.

De ahí pues que el autoconcepto resulte siendo un elemento importante en este proceso ya que como menciona Ricardo Iacub &Claudia J. Arias (2010) en su libro El Empoderamiento en la vejez. El autoconcepto tiene que ver con la naturalización, pues las personas de edad asumen en muchos casos el lugar desvalorizado y marginal que socialmente se les asigna, ya que es lo esperado y considerado normal para la vejez. por tal razón los autores anteriores mencionan en su libro entre muchas cosas aquellos elementos asociados al autoconcepto que debe tener una persona o grupo para resistir a los estigmas sociales, así pues, la autoestima alta, la seguridad en sí mismos y la construcción de identidades se vuelven factores revolucionarios implícitamente para resistir al sistema.

Hay que aclarar pues, que dichos elementos han sido reflejados en el grupo Renacer a la Vida de diferentes formas y expresiones que aquí se han venido exponiendo.

Las personas con **autoestima alta**. "han sido ya descritas como defensivas, capaces de emplear mecanismos represivos para evitar que sus aspectos negativos puedan reconocerse" (Cohen, 1959, p. 2). Justo esto es lo que hacen los integrantes de dicho grupo, a través de sus fortalezas como un grupo consolidado y bien manejado ocultan sus debilidades grupales, debilidades que se vuelven difíciles de encontrar en un grupo con una estructura tan sólida. De todas formas, esta cualidad es fácil de reconocer en ello individual y colectivamente, ya que son personas que expresan sentirse bien consigo mismas, no temen hablar con otras personas, son muy abiertos y al describirse tiene claro lo que son y los valores que poseen grupal e individualmente como lo describe las gráficas siguientes.



Gráfico-18. Palabras con las que se identifican los integrantes del grupo.

PALABRAS CON LAS QUE SE IDENTIFICAN CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CANTIDAD	%
AMOROSO	4	8%
RESPONSABLE	12	24%
HONESTO	4	6%
ALEGRE	11	22%
AMISTOSO	1	2%
COMPRENSIVA	1	2%
ÒPTIMISTA	1	2%
SERIO	1	2%
ORGULLOSA	1	2%
SENCILLEZ	1	2%
SERVICIAL	4	8%
AMABLE	4	8%
CARIÑOSO	2	4%
CARISMATICA	1	2%
COLABORADORA	1	2%
	1	2%



Gráfico-19. Palabras con las que se identifican a nivel grupal.

PALABRAS QUE IDENTIFICA EL GRUPO	CANTIDAD	%
UNIDOS	3	6%
SOCIABLES	1	2%
SERVICIALES	2	45
RESPONSABLES	6	12%
HONESTOS	14	28%
COMPRENSIVOS	2	4%
CARISMATICOS	2	4%
CARIIÑOSOS	2	4%
AMABLES	4	8%
ALEGRES	14	28%
ALEGRES	14	28%

Tabla 20. Palabras con las que se identifican a nivel grupal.

En caso de grupo el autoconcepto tiene que ver con el cómo se concibe así mismos, cómo se visionan, hasta donde como individuos heterogéneos son capaz de llegar, situación que se ejemplifica en la encuesta aplicada al reconocer que la honestidad (48%) sea una de las palabras que les identifica como grupo, ya que habar del autoconcepto también radica en el reconocimiento y aceptación de sus habilidades y capacidades tanto individuales como grupales. Pues si retomamos a Rosenberg (1979). Es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que se hace referencia a sí mismo como un objeto.

Por ello **la seguridad en sí mismos**, es vidente en el grupo Renacer a la Vida, ya que la mayoría tenían claro, por ejemplo para que eran buenos en la vida y como esa habilidad les servía para relacionarse y cumplir los objetivos del grupo, así pues para argumentar un poco más la presencia de este elemento en el grupo es vital exponer aquí la idea de la escritora Juambelz (2016) "podría decirse que un hombre que confía en sí mismo, aunque no posea ninguna propiedad material, vive más segura y confiadamente que otro rico que carezca de autoconfianza".

La anterior frase resume un poco las características anímicas del integrante del grupo, pues ellos, aunque no tiene muchos bienes materiales tienen un alto desarrollo del ser, y creen ampliamente en lo que son y lo que valen como personas, tanto así que muchos confían en que las cosas que aprenden en el grupo sirven para vivir y aportar a la sociedad. Tal como lo expresa un participante en una de las entrevistas realizadas en la investigación. "claro que sí sirve, para un porvenir, distraerme y para la defensa para la vida misma" (Mina, 2017).

Por otro lado, **la autonomía**. "aquello que implica el control sobre sí mismo, se da en la medida que el individuo logra elegir por sí mismo, tener más control sobre sus problemas y su vida y de sentirse con autoridad" Cowger, (1994). Elementos que se basan la capacidad del grupo para elegir y decidir en asuntos que les involucren y le afecten como lo argumenta la coordinadora del grupo cuando menciona lo siguiente.

"Sobre todo cuando tenemos salidas de integración a otros lugares, fuera del Municipio, por ejemplo aquí se hace el encuentro municipal de adulto mayor, en ese momento los participantes,

tienen que tomar una decisión porque hay unas actividades dentro de ese encuentro entonces, que hay que llevar una representante, entonces se toma la decisión de que hacer, a quien elegir o si participamos o no." (Banguero, 2017)

Aquellos elementos como **la participación** y la **capacidad de elegir en asuntos de interés,** se vio reflejadas en las encuestas según los siguientes gráficos:

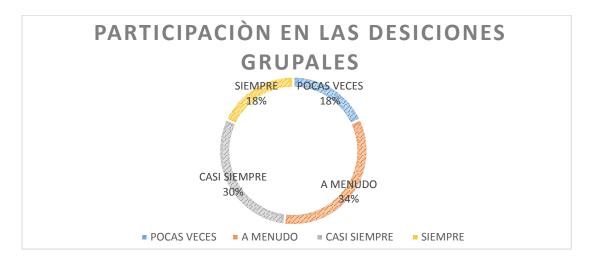


Gráfico-20. Participación en las decisiones grupales.

PARTICIPACIÓN EN LAS DECISIONES GRUPALES	CANTIDAD	%
POCAS VECES	9	18%
A MENUDO	17	34%
CASI SIEMPRE	15	30%
SIEMPRE	9	18%

Tabla 21. Participación en las decisiones grupales.

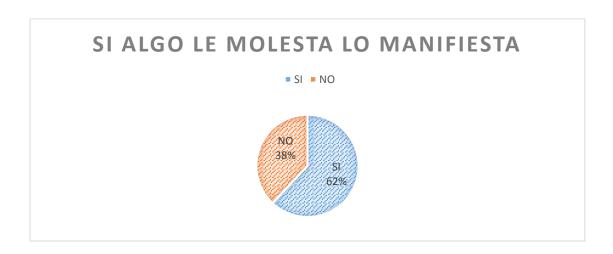


Gráfico-21. Manifestación de la inconformidad de los integrantes del grupo.

SI LE MOLESTA ALGO LO MANIFIESTA	CANTIDAD	%
SI	31	62%
NO	19	38%

Tabla 22. Manifestación de la inconformidad de los integrantes del grupo.



Gráfico-22. De quién dependen que se realicen las actividades del grupo.

QUIÈN DECIDE LAS ACTIVIDADES	CANTIDAD	%
COORDINADORA	16	32%
COORDINADORA Y EL GRUPO	15	30%
LA MESA DIRECTVA	19	38%

Tabla 23. De quièn depende que se realicen las actividades del grupo.

En caso de la autonomía grupal Arias y Iacub (2010) también mencionan **la capacidad**, **libertad o independencia del grupo para actuar y decidir sobre asuntos propios**. Otra idea que es argumentada por la coordinadora del grupo cuando menciona lo siguiente.

"El grupo se realizan unas actividades concertadas con ellos y eso nos va dando luces que es lo que ellos quieren hacer; por ejemplo, nosotros hacemos realizamos talleres de manualidades a veces, conseguimos recursos con las empresas realizamos actividades de nuestra cultura como danzas, cantos, caminatas recreamos nuestra cultura, entonces eso hace que ellos se sientan personas útiles y productivas todavía para toda la sociedad". (Banguero, 2017).

5.4 Acciones del grupo, encaminadas al cumplimiento de los objetivos y a la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores del mismo

En efecto la toma de decisiones del grupo Renacer a la Vida, están encaminadas al cumplimiento de los objetivos y a la mejora de la calidad de vida de los mismos, ya que este como grupo organizado y fuerte estructuralmente lleva a cabo un proceso o trabajo planificado y conjunto entre los interesados para alcanzar las metas propuestas. Este modelo de organización es un trabajo coordinado que realiza el grupo como un ejercicio de acción colectiva, ya que son acciones capaces de movilizar el grupo en pro de los beneficios propios o comunes (Olson, 1965).

Esto podría llamarse un buen ejercicio organizacional exitoso eficiente y eficaz que realiza el grupo y que se argumenta a través de (Banguero, 2017) "como coordinadora, siempre me reúno con las demás coordinadoras y elaboramos un plan de acción para el semestre o para todo el año y están inmersas todas las actividades que vamos a realizar con ellos en ese año"

Con relación a la eficiencia del grupo y el esfuerzo por mejorar las condiciones de los mismos se han diseñado diversas estrategias y llevado a cabo acciones colectivas capaces de contribuir no solo con el bienestar social si no también con el crecimiento económico del grupo.

Como estrategia tenemos un ahorro muy sencillo, mensual de 1500 pesos, esos 1500 pesos se los dan los nietos, los hijos, pero también se hacen actividades de ventas por grupos, que empanadas, que mazamorra, que se hacen rifas para conseguir recursos y como mantengo un contacto permanente con la familia entonces, les aportan lo que ellos necesitan y el IMDER municipal nos colabora mucho. (Teosorera del grupo Renacer a la Vida, 2017)

De todos modos la calidad de vida no solo se expresa a través de condiciones objetivas de bienestar físico económico y social, sino que también incluye espacios subjetivos referidos a la evaluación que las personas hacen de su vida según su percepción individual; sin embargo la calidad de vida de grupo, se remite aquellas condiciones que permiten el desarrollo y

bienestar del grupo, condiciones que fueron expresadas anteriormente pero que también se fundamentan cuando. (Banguero, 2017)

Primero que todo para poder cumplir con el objetivo del grupo como era mejorar las condiciones de vida. Lo que nos planteamos fue lograr consolidar un encuentro intergeneracional, con esos adultos mayores en el año así sea uno lo hacemos en el que participan los familiares y demás personas que rodean el entorno del abuelo; también se hacen muchas charlas con psicólogos, se les apoya mucho, se les da charlas sobre estilos de vida saludable, alimentación, eh dinámicas interactivas, terapias físicas, recreación sobre todo que les gusta mucho a ellos.

Son muchas las cosas que se hacen para mejorar las condiciones de vida y alcanzar los objetivos del grupo, por ello como una herramienta de bienestar y progreso se articulan personas ajenas al mismo.

Van los monitores del IMDER, nos acompaña la gerontóloga, van las niñas que colaboran en la oficina de gestión social, cuando las estudiante practicantes de la universidad tiene la oportunidad también me acompañan, es decir es un equipo grandote y las personas que tiene algunas dificultad por decir algo alguna patología siempre permitimos que lo acompañe un familiar. (Banguero, 2017)

Capítulo 6



Ilustración - 6 Actividades del grupo realizadas en el parque principal del Municipio de Guachené.

6 Hallazgos.

A lo largo de todo este proceso investigativo, se encontraron aspectos que merecen ser expuestos por que resultan de importancia para justificar el trabajo, así pues, se expondrán aquellas aspectos significativos que arrojaron las técnicas utilizadas, la encuesta, la entrevista estructurada y no estructurada.

De antemano en el proceso de aplicación y análisis de la **encuesta**, encontramos que la mayoría de las personas que integran el grupo y son solteros son personas más organizadas, planificadas, con vivienda propia, con más confianza en sí mismos que incluso ha tenido el nivel académico más alto del grupo. Al respecto llama la atención que en su mayoría los miembros adultos mayores estén solteros, ello como decisión de vida, luego de una separación.

Así mismo la ocupación de ama de casa es la que más prevalece en la mujer, lo que refleja la cultura ideológica que posee este género del grupo en su mayoría, pues se dice que son estas las que deben encargarse del cuidado del hogar, por lo tanto, unas de las razones por las que aun mantengan esta tradición se deben a la época y el contexto en el que estas se criaron; pese a esto resulta importante mencionar que ser ama de casa también se reflejó como la mayor habilidad que tienen las mujeres del grupo. Tal afirmación es justificada a través de la siguiente gráfica.



Gráfico -23. Habilidades individuales del grupo.

CANTIDAD	%
4	8%
10	20%
2	4%
3	6%
5	10%
7	14%
2	4%
1	2%
2	4%
1	2%
2	4%
7	14%
1	2%
	4 10 2 3 5 7 2 1 2 1 2 7

TRABAJAR	3	6%

Tabla 24. Habilidades individuales del grupo.

Con respecto al estado de salud de los participantes, es importante mencionar que la patología que más padece este grupo es la hipertensión, aumento de la tensión arterial, pues esta es una enfermedad que con mucha frecuencia padece la población adulta mayor tanto en hombres como mujeres.

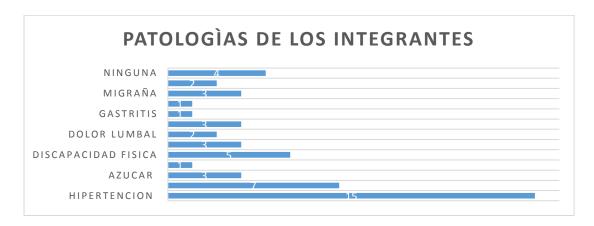


Grafico 24 - Patologías del grupo.

Patologías de los integrantes	Cantidad	%
HIPERTENSION	15	305
DIABETES	7	14%
AZUCAR	3	6%
COLON	1	2%
DISCAPACIDAD FISICA	5	10%
DOLOR ARTICULAR	3	6%
DOLOR LUMBAL	2	4%
OSTOEOPOROSIS	3	6%
GASTRITIS	1	2%

GRIPE	1	2%
MIGRAÑA	3	6%
		070
PROBLEMAS CARDIACOS	2	4%
NINGUNA	4	8%

Tabla 25. Patologías de los integrantes del grupo.

La información recolectada a través de las entrevistas permitió hacer otro tipo de análisis, por ejemplo, es posible afirmar que la mayoría de los participantes entrevistados que hacen parte del grupo Renacer a la vida, tienen claro que el objetivo del grupo es buscar el bienestar del integrante, sin embargo el bienestar para ellos se reduce en la parte de la salud física y mental como lo argumenta un participante (Diaz, 2017). "el objetivo de este grupo es para que las personas mejoran mental y físicamente". Otros en contraste creen que el objetivo del grupo tiene que ver con la asistencia, la presencia y participación en los encuentros, tal como lo expresa un integrante del grupo cuando hace referencia a este con (Hidrobo, 2017) "la asistencia, lograr que las personas asistan" Pese a esto muchos son constantes porque tienen claro que los beneficios que ofrece el grupo se pueden perder si este se desintegra.

En las entrevistas no estructuradas también se encontraron elementos de interés, pues los participantes se mostraron más seguros de sí mismos y de lo que sabían, pues es de anotar la tranquilidad con la que se expresaban y la confianza con la que participaban, incluso sus comentarios era más sinceros, tal como lo expresa la tesorera del grupo "he conocido buenas personas, he conocido lugares y he aprendido a hacer muchas cosas que me sirven para vivir" (Teosorera del grupo Renacer a la Vida, 2017).

6.1. Conclusiones

De antemano se hace importante aclarar qué Para llegar a la síntesis de esta investigación se cruzó la información obtenida de los antecedentes, el marco teórico conceptual y los resultados de campo obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas aplicadas a la población participante.

Con la realización de esta investigación se puede afirmar que la toma de decisiones a partir del empoderamiento va más a allá del hecho de decidir, este debe incluir los procesos que llevan a los adultos mayores a percibirse con la capacidad y el derecho a ocupar esos espacios decisorios, a asumirse como sujetos éticos frente a todas y cada una de sus acciones; como la posibilidad de reconocer el poder en todos los seres humanos, y la consiguiente capacidad de convertirlo en una fuerza motivante positiva y no en un elemento de opresión. (Sánchez, Pilonieta, 2002, p.41)

Entre tanto la toma de decisiones es un ejercicio para escoger entre diferentes alternativas, que al igual que la acción colectiva van en caminadas a la búsqueda del bienestar y la calidad de vida de quienes hacen parte de esta. Pero también es un proceso que como tal, resulta ser dinámico en el tiempo y en los sujetos que forman parte de un colectivo.

El proceso del grupo para tomar decisiones planteado por Robbins (1994) puede evidenciarse en el grupo *Renacer a la vida*, puesto que en principio, las decisiones que se toman en el grupo parten – en su gran mayoría- de un problema o una necesidad, segundo, a lo largo de la discusión se tiene en cuenta los criterios más relevantes para tomar la decisión, sin embargo los criterios que se seleccionan no tienen la misma importancia y por tanto se escogen dependiendo las prioridades, lo que justifica el tercer paso, una vez hecho esto, se escogen las alternativas más viables según los criterios, se analizan dichas alternativas (fortalezas y debilidades), se selecciona la alternativa, se implementa la alternativa y en este espacio la decisión ya es aprobada en cabeza de la mesa directiva del grupo y, finalmente, se evalúa el

impacto de la decisión tomada y ello se logra a partir de la incidencia que tenga esta sobre el bienestar, calidad de vida y crecimiento del grupo, que son los ejes misionales del grupo.

En este orden de ideas la toma de decisiones del grupo Renacer a la Vida es de tipo jerárquico (definidas por Robbins (1994) como "decisiones estratégicas o de planificación, son decisiones adoptadas por decisores situados en el ápice de la pirámide jerárquica o altos directivos". Jerárquico porque, para tomar una decisión en torno a la coordinación, actividades y otros aspectos de orden grupal, es necesario que la coordinadora como líder presente la propuesta a la mesa directiva en el mayor de los casos; de ahí la mesa directiva (compuesto por integrantes del grupo), debaten la situación y si es conveniente para el grupo se aprueba, se presenta, y se ejecuta. Sin embargo, si nos salimos de las presentaciones formales y el conducto regular, el proceso para tomar decisión deja las líneas y toma forma circular; es decir al final son todos los que participan de la decisión y no únicamente la mesa directiva quien participa.

Es importante mencionar que la mesa directiva posee unas funciones y cargos y dentro de esos cargos hay un último que se llama vocal, cuyos integrantes son el restante del grupo que no tienen algún otro cargo distinto al de presidente, tesorero u otro que pueda existir en la mesa o junta directiva. Por lo tanto, ellos también hacen parte del proceso y por ende las opiniones de la mayoría deben acatarse por el presidente de la mesa, de este modo la coordinadora como líder del grupo debe acatar la decisión del grupo aun cuando ella sea la líder y tenga mayor autoridad.

TOMA DE DECISIONES JERÁRQUICA



TOMA DE DECISIONES CIRCULAR

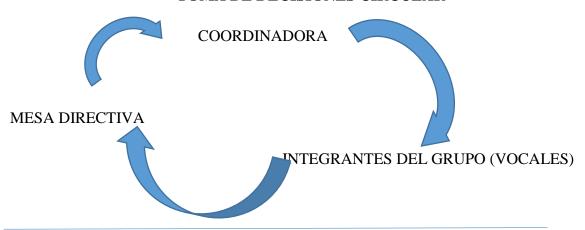


Ilustración 7. Tipologías de las decisiones del grupo.

Todo lo anterior puede fundamentarse en la siguiente gráfica que arrojo la encuesta.



Gráfico-25. Quién decide las actividades del grupo.

QUIÈN DECIDE LAS ACTIVIDADES	CANTIDAD	%
COORDINADORA	16	32%
COORDINADORA Y EL GRUPO	15	30%
LA MESA DIRECTIVA	19	38%

Tabla 26. Quién decide las actividades del grupo.

No obstante, existen otras fuentes de verificación para la hipótesis anterior una de ellas es través de. (Banguero, 2017)

La junta directiva es del grupo, hay un presidente, vicepresidente tesorero etc. Son personas del grupo. Entonces las decisiones siempre se toman en conjunto. Por ejemplo, yo presento alguna propuesta se la presento a la junta directiva como coordinadora, nos reunimos y el presidente que es el representante legal, le presenta al resto del grupo la propuesta y ellos deciden si o no. casi todos determinan aquí, por ejemplo, nosotros estamos organizados en una junta directiva y por ello la asamblea es la máxima autoridad de la asociación y todas las decisiones. Gatos, proyectos, cualquier actividad que sean del grupo siempre se pone a consideración de aquellos.

Entre tanto, la toma de decisiones del grupo Renacer a la Vida se convierte en una herramienta en pro de los beneficios de los integrantes de este, pero además se vuelve una estrategia para planificar las acciones conjuntas, pues la toma decisiones que efectúa el grupo es un ejercicio constante que involucra la participación activa de cada uno de estos para el logro y alcance de metas y objetivos. Pero si retomamos a Sánchez Pilonieta (2002) lo anterior se convierte en un ejerció de empoderamiento consciente, e intersubjetivo que llevan a cabo los actores del grupo ya que este proceso se da a partir del reconocimiento de sus circunstancias, el entorno social.

Así pues el alcance de metas y logros de objetivos del grupo Renacer a la Vida se debe a un buen ejercicio y uso de la toma de decisiones, ello obedece a un proceso o trabajo planificado y conjunto que desarrollan los interesados al asumirse como sujetos políticos que en su afán por alcanzar las metas propuestas generan sus propios procesos de trasformación, por ello las

acciones colectivas que se emprenden al interior del grupo siempre van en pro del crecimiento no solo de este sino también de sus integrantes, de ahí la importancia de reconocer el *poder para* como incremento del propio poder para satisfacer necesidades, desarrollar capacidades y establecer relaciones constructivas con los demás. a ello se debe la multiplicidad de estrategias que implementa el grupo para avanzar por sus propios medios y mostrar con ello la capacidad de agencia y lo fortalecidos que están entorno a estructura organizacional, gestión, trabajo en equipo, compromiso, entre otros.

No obstante mejorar la calidad de vida de los integrantes del grupo también es una tarea que debe hacer la Administración Municipal y desde ahí los intentos por querer hacer una intervención más allá de la que estipula el programa Colombia Mayor, pues ellos como funcionarios y administradores de los recurso públicos, han extendido un poco más la atención básica y han cruzados los límites para llevar hasta las casas si es necesario el equipo interdisciplinario, según las necesidades de los abuelos. Sumado a este han articulado estrategias y alianzas para ampliar un poco más la cobertura del subsidio económico para que cada vez sea más los abuelos que tengan este beneficio y quienes lo tengan verdaderamente los necesiten. (Campo, aspectos generales del programa Colombia Mayor, 2017)

Lo anterior se asume como resultado de las instituciones públicas ya que estas deben tomar las medidas necesarias para garantizar a las personas mayores el acceso prioritario para sus gestiones y trámites, de todos modos las necesidades de los adultos mayores como grupo etario demanda que los Gobiernos y Estados en especial la Administración de Guachené implementen los marcos y políticas necesarias para responder a los desafíos que representa el envejecimiento de dicha población.

En relación al bienestar, la calidad de vida de los adultos mayores no se remite únicamente a lo económico y físico sino también a lo espiritual y psicológico, pues también incluye espacios subjetivos referidos a la evaluación que las personas hacen de su vida según su percepción individual, de ahí la importancia de la interacción periódica de profesionales psicosociales con el adulto mayor integrante del grupo Renacer a la vida.

Si hablamos de la percepción individual, cave aquí retomar a Rosenberg (1979). Si reconocemos al autoconcepto como un elemento importante para tomar las decisiones, pues el reconocimiento de las habilidades, y de lo que puede ser capaz un ser humano es imprescindible tanto que el vivir confiado, seguro de lo que es y se puede llegar hacer aumenta la esperanza y potencializa el sentido de vida. Algo así ocurre en el grupo Renacer a la vida puesto que ellos, aunque no tiene muchos bienes materiales tienen, tienen un alto desarrollo del ser, y creen ampliamente en lo que son y lo que valen como personas, tanto así que muchos confían en que las cosas que aprenden en el grupo sirven para vivir y aportar a la sociedad.

En este sentido lo anterior nos remite a la seguridad y el control sobre sí mismo, aquello que llama autoestima y que también es otro elemento importante no solo para tomar decisiones, sino también para el fortalecimiento de la persona y del grupo, pues según lo que reflejo la encuesta aplicada, la toma de decisiones y aspectos sociales, económicos, y culturales del grupo inciden en la toma de decisiones (2017). La capacidad y el esfuerzo que poseen los adultos mayores de este grupo, por participar en asuntos de interés es notoria, lo cual nos lleva a afirmar su alta la capacidad, libertad o independencia para actuar y decidir sobre asuntos propios del grupo.

No se puede finalizar sin antes destacar que los adultos mayores integrantes del grupo Renacer a la Vida son personas en condiciones económicas básicas, que logran satisfacer su necesidad de alimentación a través del subsidio que brinda el programa Colombia Mayor, por ello son pocas las personas que poseen deudas (12%). Sin embargo, es de resaltar que además de este subsidio otro medio de subsistencia aun en esta región sigue siendo la tierra ya que del 78% que poseen propiedades, el 50% de estos poseen tierras en estado de producción, bien sea producida por ellos o en otros casos en manos de arrendatarios.

6.2 Reflexiones del ejercicio profesional

La realización de este trabajo investigativo es un aporte al objeto de estudio del Trabajo Social, en tanto ofrece información sobre los adultos mayores para que estos sean considerados como ciudadanos activos y sujetos de derecho, no únicamente para formar parte de políticas y planes de tipo asistencial, que desconoce la agencia de este grupo etario.

Así mismo, contribuye a mi formación como trabajadora social en tanto posibilitó el ejercicio investigativo y la reflexión acerca de las necesidades del grupo de los adultos mayores del municipio en el que vivo, y de esta manera a futuro contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de este grupo a través de propuestas de intervención y aportes para los planes de desarrollo del municipio.

En este mismo sentido, con la socialización de los resultados de la investigación se pretende contribuir al propio grupo de adultos mayores *Renacer a la vida*, en aspectos como su modelo organizacional, la caracterización socio cultural de los miembros del grupo y el perfil de los mismos frente al tema del autoconcepto y autonomía para la toma de decisiones, todo ello para favorecer y apoyar la planificación del grupo a futuro.

6.3 Reflexiones finales

La toma de decisiones en el grupo Renacer a la vida gira entorno asuntos de interés general, asuntos que tienen que ver con el bienestar, la calidad de vida de los integrantes y por ende con el crecimiento y el desarrollo del grupo, pues hay que resaltar el compromiso de este por querer mejorar la vida de estos en todas las facetas no solo a nivel económico con el beneficio que brinda el programa, ni solo a nivel físico con los ejercicios que se realizan, ni solo a nivel de la salud con la intervención del equipo interdisciplinario sino también a nivel personal, porque se le generan herramientas y se logra potencializar habilidades para que puedan defenderse en la vida por sí mismos, que sean personas autónomas, seguros de si dentro y fuera del grupo.

Las características de este proceso coinciden con las características atribuidas al *empoderamiento*, en la medida que el sujeto reconoce sus habilidades, logra modificar su realidad, se identifica como miembro de un colectivo y por ende aumenta las posibilidades de tomar decisiones y de resolver los problemas que los involucran.

No hay que omitir pues la función que cumple la administración municipal como ente facilitador del bienestar, calidad de vida y el desarrollo del grupo, puesto que según el coordinador del programa (2017), son muchos los esfuerzos que se han realizado y unificado en diferentes aspectos, uno de ellos es la extensión en la atención básica ya que se realizan acompañamientos cotidianos, brindando atención en salud prioritaria, y respondiendo con ello algunas necesidades a través del equipo interdisciplinario que demandas esta población, pese a estas estrategias, las oficinas siempre están dispuesta a resolver inquietudes y dificultades de los adultos mayores.

En este escenario vale la pena resaltar las funciones de las coordinadoras de los grupos, en especial de la coordinadora del grupo Renacer a la Vida, la señora Melva Banguero quien se ha convertido en un puente entre los adultos mayores y la administración municipal, ya que a través de ella la administración se ha dado cuenta de las dificultades y necesidades de este

grupo y en general de la población adulta mayor del municipio, y por lo tanto esto permite a estos actores apoyar en los procesos que los adultos y adultas requieran.

En consecuencia, es importante destacar las habilidades que posee el grupo como la cooperación, el trabajo en equipo, el ayudar al otro, la responsabilidad, la seguridad en sí mismos, entre otros aspectos que contribuyen a que la toma de decisiones sea un ejercicio efectivo y eficiente para el mejoramiento del mismo. Aquí vale la pena mencionar la importante que resulta que la administración municipal reconozca estas habilidades y destrezas para el fomento del empoderamiento del quehacer humano, pues es necesario promover la integración de esta población a los distintos ámbitos de la sociedad, para que se transformen en agentes de cambio y protagonistas en su proceso de envejecimiento.

A causa de lo anterior se hace importante generar espacios de reconocimiento del saber, de las habilidades, competencias y destrezas de los adultos mayores ya que a causa de los programas asistencialistas de los gobiernos no se ha logrado que se le trate como sujeto de derecho a esta población.

Capítulo 7



Ilustración-7.taller de autoimagen realizado por el grupo.

7 Recursos requeridos.

En este capítulo encontramos todos los materiales utilizados en la investigación, un presupuesto fijado y materiales que fueron gestionados en su totalidad por la investigadora.

7.1 Presupuesto

18.0	.RECURSOS	S REQUERIE	OOS.
Recursos	valor	Cantidad	Total
Humanos: Investigador a(1)	Agenda 12,000\$ Lápices lapiceros Impresión e textos de etextos de	X 16 semanas	0
Técnicos: Grabadora de audio	155,000\$	1	155,000\$
Materiales :			
-Agenda	12,000\$	1	12,000\$
-Lápices _lapiceros	4,000\$	2 cajas	8,000\$
-Impresión de textos de lecturas.	9,000\$	2 cajas	18,000\$
-Libros académicos	50\$	12 textos impresos	20,000\$
-Resma de papel para las entrevistas.			
-pliegos de papel azúcar		5 libros	
	11,000\$		55,000\$
	10.000\$	1	10,000\$
	5	2	10,000\$
total	3		
เบเสเ			288,000\$

FASES	ACTIVIDADES	M	SES													_	_	_				_		_
		AG	OST	0	П	SEP	TIE	ME	RE	Т						VI	ΕÀ		DI	CI	ENERO			
		SE	MAN	AS	1	SEX	IAN	AS	Š.	1	SE.	MA	NA	S		MA	N				ANA	ıs	AS	AN
		1	2	3	14	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	I	2	3	4	1	2
UNA	*coordinador del programa Colombia Mayor del Municipio de Guachené.		x																					
	*coordinara del grupo de Adulto mayor de la zona urbana del Municipio de Guachené.			х																				
DOS	*Lectura para la retroalimentación de la investigación.	х	х	X	х	х	х	х	х	X	х	х	х	x	х	х	X	х						
	*búsqueda de elementos y Construcción del documento de caracterización del adulto mayor perteneciente al programa Colombia Mayor de la zona urbana del Municipio de Guachené.										X	X	X	x	X	x	x							
TRES	Creación de categorías de análisis para la creación de los instrumentos.											х	Х											
CUARTA	Aplicación de instrumentos y recolección de información.													х	х	х	X	х	х	Х				
	Encuestas (50)										х	х	х	x	х	X	X	х	1			П		Γ
	Entrevistas estructuradas (2)							Г							х			1	1	х				
	Entrevistas no estructuradas (5)							F							х		х	х	Х	1	х			
QUINTA	Análisis y escritura del documento. Categorías emergentes.				П			Г				Π						Х	х	Х	х	х		

7.3 Anexos

Referencias De Entrevistas

- Banguero, M. (5 de 12 de 2017). *Toma de decisiones y aspectos generales del grupo Renacer a la Vida*. (A. M. Lerma, Entrevistador)
- Campo, J. W. (15 de 12 de 2017). *Aspectos generales del programa Colombia Mayor*. (A. M. Lerma, Entrevistador)
- Campo, J. W. (mayo de 2016). *Generalidades de la oficina de adulto mayor*. (A. M. Lerma, Entrevistador)
- Diaz, E. (24 de 11 de 2017). *Toma de decisiones y aspectos generales del grupo Renacer a la Vida*. (A. M. Lerma, Entrevistador)
- Hidrobo. (24 de 11 de 2017). *Toma de decisiones y aspectos generales del grupo Renaces a la Vida*. (A. M. Lerma, Entrevistador)
- Tesorera del grupo Renacer a la Vida, E. F. (12 de 12 de 2017). *Conociendo un poco la mesa directiva*. (A. M. Lerma, Entrevistador)

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Guachené Cauca. (03 de marzo de 2012). *Alcaldía de Guachené* Cauca. Obtenido de http://guachene-cauca.gov.co/indicadores.shtml#educacion
- Alcaldía de Guachené Cauca. (2017). *Secretaria de gestión social*. Obtenido de la página: http://guachene-cauca.gov.co/
- Alcaldía de Guachené-Cauca. (2017). *Plan de desarrollo del Municipio de Guachené* (2016-2019). Obtenido de: http://guachene-cauca.gov.co/
- Arias, C. J.; Iacub, R.; (2010). *El empoderamiento en la vejez. Journal of Behavior, Health & Social Issues*, November Abril, 25-32. Arias, C. (2013b). El apoyo social en la vejez: la familia, los amigos y la comunidad. Revista Kairós Gerontología, 16(6), 25-40.
- Ávila francisco (sept, 2007). *Empoderamiento en la vejez*. A parte rei 53. Universidad del País Vasco (Bilbao).
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change*. Psychological Review, 84, 191-215, available via: http://dx.doi. org/10.1037/0033-295X.84.2.191
- Bautista-Farías, J.; Peralta-Varela, C.; Pérez-Viramontes, G. (2015). *Conflictividad y empoderamiento en agrupaciones sociales contemporáneas*. Guadalajara, Jalisco: ITESO.
- Bazo María Teresa. (2011). Envejecimiento poblacional y el reto de la dependencia. Capítulo 1. El desafío del envejecimiento. Universidad del País Vasco Iciar Anciza. España. Recuperado de: artdin.es/system/files/9788476428375_L33_23.pdf
- CEPAL (2009). Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas, Capítulo I Envejecimiento en el marco de un desarrollo basado en derechos. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (octubre, 2013). *Los Derechos Humanos De Las Personas Adultas Mayores*. Primera edición: diciembre, 2013. C. P. 10200, México, D.F. Recuperado de:

 http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez familia/Material/cartilla D

 http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez familia/Material/cartilla D

 http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez familia/Material/cartilla D

 http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez familia/Material/cartilla D
- Corbetta, P. (2005). Metodologías y técnicas de la investigación social. En P. Corbetta.
- Corte Constitucional de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia de 1991.
- Dabove, María Isolina. (2013). Ciudadanía Y Derechos Fundamentales De Las Personas Mayores: De Las Políticas Gerontológicas Al Derecho De La Vejez. Revista de la

- Facultad, Vol. IV N° 1 Nueva Serie II (2013) 19-36.recuperado de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/refade/article/download/6008/7081
- Durán Rafael (2007). Envejecer y empoderar. Una propuesta analítica. Área de Ciencia Política y de la Administración. Facultad de Derecho. Grupo de Investigación EURIE. Universidad de Málaga. Málaga- España. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Rafael_Duran3/publication/250774008_Envejec er_y_empoderar_Una_propuesta_analitica/links/55fbf58b08aec948c4afbabb/Envejece r-y-empoderar-Una-propuesta-analitica.pdf
- Eloina C, Quetzaly G & Eduardo M (2008). *Blogspot*. Recuperado de http://todosobrevejez.blogspot.com.co/2008/11/derechos-humanos-de-las-personas-de-la.html
- Fandiño Yamith José. (2011). ¿Y los/las jóvenes de hoy qué?: definición, perspectivas, problemáticas y empoderamiento. Revista iberoamericana de educación superior (RIES). Vol II. Recuperado de: http://ries.universia.net
- Ferdous Ara Begu. (2014). *Inclusión social, toma de conciencia y protección de los derechos de las mujeres mayores*. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37523/S1421014 es.pdf
- Gomariz Enrique Antonio (junio, 2007). *Sistema Político Y Políticas Públicas En América Latina*, 11pgs, Publicado En La Revista Del CLAD Reforma Y Democracia.No.38. Caracas.
- Hortiz, D. (2009). Grupo de investigación "Envejecimiento y Vejez", Facultad de Medicina U.D.C.A / Fundación Santa Sofía para la Atención del Anciano.
- Huenchua Sandra. (2006). *Políticas de vejez como mecanismo de promoción de los derechos de las personas mayores*: algunos acercamientos teórico-conceptuales. RBCEH Revista Brasileira de Ciencias do Envelhecimento Humano. Recuperado de: seer.upf.br/index.php/rbceh/article/view/82.
- Huenchuan, andra & Rosa Icela Rodríguez (2012). Autonomía y dignidad en la vejez: Teoría y práctica en políticas de derechos de las personas mayores, articulo "Envejecimiento y urbanización: Ciudades solidarias y derechos de las personas mayores. Primera edición. Impreso en Ciudad de México, México.
- Iacub, R. (2003). La Post-Gerontología. La política de las edades. Revista de
 Trabajo SocialPerspectiva. Notas sobre Intervención y Acción
 Social, 8, 12, 31-40.
- Iacub, R. (2006). Erótica y Vejez. Perspectivas de occidente. Buenos Aires: Paidós.
- Kelly, L. (1992). *The contradictions of power for women*. Trabajo presentado en la NFHA Women and Housing Conference. Manuscrito no publicado.

- Llamas Filardo Cristina(2011)."*Trabajo Social Para La Tercera Edad*" recuperado del sitio web: https://dialnet.unirioja.es.
- López Daniel (enero 2016). *Viejismo y empoderamiento. Los prejuicios de la vejez y la visión del propio envejecimiento*. RESEARCHGATE. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301963351
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3. Edición digital: http://ddd.uab.cat/record/163567
- Martínez Sanabria, Claudia Margarita. (2010). *Derechos Civiles Y Políticos En Colombia En Las Constituciones Provinciales*. pp. 33-51 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87617271003
- Mendoza, R. H. (2010). *Los métodos mixtos*. Obtenido de los métodos mixtos: https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Los+m%C3%A9todos+mixtos.pdf
- Mina, I. E. (5 de 12 de 2017). *La toma de decisiones y aspectos generales del grupo Renacer a la Vida*. (A. M. Lerma, Entrevistador)
- Ministerio de la Protección Social República de Colombia. (diciembre de 2007). *Política nacional de envejecimiento y vejez*. Recuperado de http:

 https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20ENVEJECIMIENTO%20Y%20VEJEZ.pdf
- Montañés, M. (2009) Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Barcelona: UOC.
- Nadhyieli Orozco, Daniel López-H. (2016). RESEARCHGATE. Recuperado de:
- OEA (2015) CONVENCIÓN INTERAMERICANA SOBRE LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS MAYORES. RECUPERADO DE HTTP:
 - http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados multilaterales interamericanos A-70 derechos humanos personas mayores.pdf
- Olson, M. 1971 [1965]. The Logic of Collective Action: Public Goods and the Theory of Groups. Cambridge, MA, Harvard University Press. Recuperado de: http://hdl.handle.net/11117/3514

- Pérez, Peralta y Farias. (2015). Conflictividad y empoderamiento en agrupaciones sociales. En Pérez, Peralta y Farias (Eds,), *Conflictividad y empoderamiento en agrupaciones sociales contemporáneas*. (pp. 19 44). Guadalajara, México: ITESO
- Ricardo Iacub &Claudia j. arias (2010). El Empoderamiento En La Vejez. Journal of Behavior, Health & Social Issues. Vol 2 .num 2 Pp. 25-32.recuperado de http: http://www.redalyc.org/pdf/2822/282221720003.pdf
- Ricoy Lorenz C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Vigo (España). RECUPERADO DE: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002
- Robbins, S.P. (1994; pág. 157) La toma de decisiones en la empresa. RECUPERADO DE HTTP: http://www4.ujaen.es/~cruiz/diplot-5.pdf
- Ronseberg (1979) teorías del autoconcepto. Recuperado de:

 https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20REN

 DIMIENTO%20ESCOLAR.pdf
- Sánchez Pilonieta. (2002). *Dispositivos de empoderamiento para el desarrollo psicosocial*. Pontificia universidad javeriana. Bogotá- Colombia. Recuperado de: https://pdfs.semanticscholar.org/34f2/c3d46bc7a9b14230b4eddeb2968c65a30566.pdf
- Sen, G. (2002). *El empoderamiento como enfoque a la pobreza*. Magazine Cataluña Global, recuperado de: http://www.iigov.org/cg/?p=13_04c. 10-05-2005
- Zubero, Imanol. (2014). *Empoderamiento en la vejez*. Universidad del País Vasco. Grupo de investigación CIVERSITY. Recuperado de:

 http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO3/Temas/Pdf/26Topaketa/Imanol_ca_st.pdf?hash=9c05b0590521324510e60ad6c95b506f&idioma=CA