Percepciones frente a la homosexualidad por parte de diez jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené - Cauca

Valentina Mina Orejuela cod: 1149687843 ✉ vamior0518@gmail.com

Alejandra Isabela Angola González cod: 1002947647 ✉ angola021@gmail.com

Trabajo de Grado para optar al título de Trabajadora Social

Asesor:

Milton Fabián Solano Zamudio

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Facultad De Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Cali - Colombia

2021

Nota de aceptación:

_____

_____

_____

_____
Jurado

_____
Jurado

Santiago de Cali, junio __ de 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo:

A nuestro Señor Jehová Dios, por siempre estar a nuestro lado y por darnos las fuerzas finalizar con éxito nuestro proceso de formación académica profesional.

A nuestros padres: Aicardo Mina, Italia Orejuela y Diana Lorena González, Eduen Viveros, quienes nos brindaron su apoyo incondicional, moral y económico.

A nuestros hermanos(as): Seidy Mina, Darío Mina, Faisury Mina, Dayana Fernanda Viveros y Liam Josué Viveros, por siempre estar presentes, acompañándonos y brindándonos su apoyo emocional durante esta etapa.

Valentina Mina Orejuela y Alejandra Isabela Angola

Agradecimientos

Esta tesis de grado no hubiera sido posible sin el apoyo irrestricto de:

La Universidad Antonio José Camacho, por permitirnos optar al título profesional de Trabajadoras Sociales.

Nuestro tutor Milton Fabián Solano por su paciencia y dedicación durante su asesoría Nuestra gratitud y admiración para él.

Los representantes de los grupos focales: Carlos Hernando Borja y Céifar González por el voto de confianza al abrirnos las puertas.

Todos los jóvenes que hicieron parte de este trabajo, gracias por compartir sus pensamientos, ideas para que esta investigación fuese posible, aportando información valiosa que permitió el desarrollo de este estudio y así lograr alcanzar los objetivos del mismo.

Las personas que de alguna u otra manera contribuyeron para que el éxito de esta investigación fuese una realidad y pudiésemos culminar satisfactoriamente nuestra carrera profesional.

Valentina Mina Orejuela y Alejandra Isabela Angola

Tabla de contenido

Pág.

Resumen 1

Abstract 2

Introducción 3

Capítulo I 6

1..Antecedentes 6

1.1. Percepciones, prejuicios, diversidad sexual y Trabajo Social, a cerca de la comunidad LGTBI 6

1.2. Representaciones sociales y concepciones acerca de la homosexualidad 9

1.3. Estereotipos frente a la orientación sexual 10

2.Planteamiento del problema 13

2.1. Pregunta de investigación 18

3. Objetivos de la investigación 19

3.1. Objetivo General 19

3.2. Objetivos Específicos 19

3.3. Punto de ruptura: 19

4. Justificación 21

Capítulo II 23

5. ..... Una aproximación a la ubicación histórica-geográfica-económica y social del objeto de estudio 23

5.1. Ubicación geográfica del objeto de estudio 23

5.2. Contexto poblacional 23

5.3. Contexto económico 26

5.4. Contexto organizacional 27

5.4.1. Grupo Palenke jóvenes hacia el futuro del municipio de Guachené. 27

5.4.2. Equipo de Fútbol del Municipio de Guachené. 28

Capítulo III 31

6. Marcos de referencia 31

6.1. Marco teórico conceptual 31

6.2. Teorías decoloniales 34

6.3. Marco conceptual 36

6.3.1. *Percepciones* 36

6.4. Género 37

6.5. Etnia 38

6.6. Juventud 40

6.7. Homosexualidad 41

6.8. Vulnerabilidad 43

Capítulo IV 46

7.Marco legal (una mirada desde lo normativo del objeto de estudio) 46

7.1. Ley 375 de 1997 (julio 4).....46

7.2. Sentencias constitucionales de impacto a la comunidad homosexual 47

7.3. Constitución política de Colombia 1991 47

7.4. Decreto número 410 de 2018 48

7.5. Legislación étnica.....48

7.6. *Ley 1482 2011* 48

Capítulo V 49

8..Método, tipo y técnicas para el alcance del objeto de estudio 49

8.1. Método 49

8.1.1. Técnicas de recolección de datos. 49

8.1.2. Enfoque metodológico. 50

8.1.3. Temporalidad. 51

8.1.4. Tipología. 51

8.1.5. Definición de actores para la investigación.....51

8.1.6. Universo. 52

8.1.7. Tipo de muestreo. 53

8.1.8. Tamaño muestral. 53

Capítulo VI.....63

9..Resultados 63

9.1. Ideas sobre la diversidad sexual 63

9.2. Percepciones frente a los actos discriminatorios contra las personas homosexuales....65

9.3. Categorías emergentes 65

9.4. Valoraciones sobre la conducta pública 73

9.4.1. Categorías emergentes. 73

9.5. Ruta de atención psicosocial integral y de derechos a la población homosexual 76

9.5.1. Categorías emergentes. 76

Capítulo VII.....78

10..Análisis y discusión de resultados.....78

10.1. Fortalezas del estudio. 90

10.2. Limitaciones del estudio. 91

11..Conclusiones 92

12..Recomendaciones.....95

Referencias 97

Anexos.....106

Tabla de Figuras

Pág.

Figura 1. Población de Guachené por edad y género año 2013 24

Figura 2. Pirámide poblacional. Censo Nacional de Población y Vivienda - 2018 26

Tabla de fotografías

Pág.

Fotografía 1. Equipo de fútbol Guachené. 2021 62

Fotografía 2. Grupo Focal Guachené Cauca Grupo Palenke. 2021 66

Fotografía 3. Grupo Palenke. 2021 68

Fotografía 4. Grupo focal - Equipo de fútbol Guachené. 2021 71

Percepciones frente a la homosexualidad

Resumen

La siguiente investigación explora cuáles son las percepciones sobre la homosexualidad de 10 jóvenes afrodescendientes de los cuales 5 pertenecen al grupo de jóvenes Palenke y 5 a un equipo de fútbol, del municipio de Guachené en el norte del departamento del Cauca. Para alcanzar el objetivo, se utilizó una metodología de investigación cualitativa de tipo descriptiva y la metodología de grupo focal, como técnicas para la recolección de datos. Los discursos o las voces de los diez jóvenes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol permitirán conocer el alcance que se tiene en este tema y cuáles pueden ser las alternativas para lograr minimizar el impacto de los conflictos por la discriminación e intolerancia a la diversidad sexual en la comunidad de este municipio.

Desde el Trabajo Social se relacionan las recomendaciones al respecto, siendo las más importantes la creación de políticas públicas y la implementación de éstas, mediante programas y proyectos donde la comunidad, las entidades de Gobierno y las organizaciones sociales, fomenten la buena convivencia y la equidad en los derechos de todos los habitantes del municipio.

Palabras clave: Homosexualidad, diversidad sexual, etnia, percepciones, juventud, vulnerabilidad.

Abstract

The following research explores the perceptions about homosexuality of 10 Afro-descendant youths, 5 of whom belong to the Palenke youth group and 5 to a soccer team, from the municipality of Guachené in the north of the department of Cauca. In order to achieve the objective, a descriptive qualitative research methodology and the focus group methodology were used as techniques for data collection. The discourses or voices of the ten young people of the Palenke group and of a soccer team will allow us to know the scope of this issue and what alternatives can be used to minimize the impact of conflicts due to discrimination and intolerance to sexual diversity in the community of this municipality.

The Social Work Department makes recommendations in this regard, the most important of which are the creation of public policies and their implementation through programs and projects where the community, government entities and social organizations promote good coexistence and equity in the rights of all inhabitants of the municipality.

Keywords: Homosexuality, sexual diversity, ethnicity, perceptions, youth, vulnerability.

Introducción

La homosexualidad ha sido conocida en cada una de las generaciones de la humanidad, siendo manifestada o no y sacada a la luz por las mismas personas o por acusación de la sociedad (Solana, 2018). La presente investigación se refiere a las percepciones frente a la homosexualidad de 5 jóvenes del grupo Palenke y 5 jóvenes de un grupo juvenil, que conforman un equipo de fútbol, habitantes del municipio de Guachené en el departamento del Cauca.

La investigación de esta faceta social se realizó por el interés de conocer más a fondo, en una población específica – de jóvenes afrodescendientes - las impresiones, pensamientos, y acciones con respecto a algunos casos o agresiones que han sucedido en el municipio de Guachené en contra de personas homosexuales.

Este trabajo se encuentra estructurado en siete capítulos. En el primero se presenta el objeto de estudio, que lo conforman: Los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, el punto de ruptura y la justificación. En el segundo capítulo está localizado el contexto y la ubicación histórica del objeto de estudio y de los participantes en la investigación. En el capítulo tercero se ubicó el marco teórico conceptual en el cual se trabaja la teoría del socio construccionismo liderada por Berger y Luckmann (1968), que aborda como eje central la construcción social a partir de la dialéctica entre la realidad y el conocimiento de los actores sobre el contexto social dentro del cual se gestan. También se presenta la teoría decolonial desde la perspectiva de Castro y Grosfoguel (2007) que plantean la existencia de dos épocas, en las que el mundo no ha sido completamente descolonizado; la primera descolonización iniciada en el siglo XIX por las colonias españolas y seguida en el siglo XX por

las colonias inglesas y francesas, las cuales surgen en respuesta a los procesos de colonialidad consolidados antes y después del desmonte de las etapas de colonización.

Dentro del marco conceptual se encuentra el concepto de la homosexualidad, que es el eje principal de este trabajo. Para Ken Plummer, “la homosexualidad no es una condición innata de los seres humanos; más bien, ésta se inscribe como un proceso de aprendizaje por medio del cual los individuos aprenden a interpretar sus deseos y sentimientos como sexuales, inscribiéndolos al mismo tiempo como parte integral de una identidad homosexual”. (como se citó en Seidman, 2003).

En el cuarto capítulo, está situado el marco normativo que cobija a las personas homosexuales, la ley 375 de 1997, la Constitución Política de Colombia de 1991 y la legislación existente para las comunidades afrodescendientes en el país. Después, en el capítulo quinto, se muestra la estrategia que incluye el diseño metodológico, enfoque, temporalidad, profundidad, definición de actores, guion de preguntas, categorías, procesamiento de los datos y aspectos éticos. En el sexto capítulo se describen los hallazgos de los datos encontrados en el estudio. En el último capítulo, que es el séptimo, se ubica la discusión, en donde se analizan a profundidad los resultados de la investigación en relación con otros estudios realizados. De esta manera se exponen las dificultades o limitaciones que surgieron a lo largo del estudio y las fortalezas de éste, y se entregan las conclusiones y recomendaciones surgidas. Seguido de esto, se encuentran las referencias de todos los autores que se abordaron durante la investigación y los anexos donde se encuentra el cuadro de categorías del estudio, el guion de preguntas aplicado a las participantes y los consentimientos informados, uno establecido para los representantes de los grupos y el otro para los participantes y el inicio de una propuesta de ruta de atención a la población LGTBI, del municipio de Guachené.

Percepciones frente a la homosexualidad

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran el desconocimiento sobre la diversidad sexual que ha conllevado a la sociedad a discriminar a las personas homosexuales nacidas en su mismo territorio. La falta de tolerancia y la inequidad hacen parte del día a día de jóvenes y adultos que son considerados enfermos y las burlas y chistes no se hacen esperar. Este estudio también arrojó que la comunidad tiene una cultura machista y su cultura es arraigada a la ancestralidad donde poco se permitían situaciones que se consideraran fuera de lo normal o "raras".

Las políticas públicas, el trabajo con la comunidad y las organizaciones de estado y sociales, afianzarían esfuerzos para disminuir la discriminación por diversidad sexual y mejoraría la convivencia porque se podría llegar a resolver conflictos bajo los valores sociales y comunitarios que se establezcan en esa unión.

Capítulo I

1. Antecedentes

1.1. Percepciones, prejuicios, diversidad sexual y Trabajo Social, a cerca de la comunidad LGTBI

El contexto educativo es muy importante ante las percepciones y prejuicios a la comunidad LGTBI, porque permiten en gran medida aterrizar la situación desde un escenario totalmente relevante, Según Pinos, V. Pinos, G. Palacios, M. (2011), Quintero, A. (2016). Estos autores realizan sus investigaciones en contextos educativos, en donde el propósito de evaluar y analizar las percepciones de los adolescentes hacia las personas LGTBI, le dieron la voz, tanto a estudiantes como a profesores, concluyendo que es de vital importancia tratar el tema de la diversidad sexual en las aulas de clase, en donde realizaron comentarios sobre la importancia de la tolerancia y aceptación hacia las personas que pertenecen a la comunidad LGTBI (a los estudiantes que se les ha hablado del tema dentro de la Institución). Por otro lado, en la escuela es donde más se presenta discriminación hacia estas personas. “La mayoría de los adolescentes consideran que no se debe despreciar a las personas que hacen parte de la comunidad LGBTI”. (Pinos, V. Pinos, G. Palacios, M. Quintero, 2016). Estas investigaciones hacen un llamado al respeto por la diversidad sexual y ofrecen nociones de los espacios donde mayores casos de discriminación se pueden presentar. Cabe resaltar que estas investigaciones aportan en el trabajo de manera significativa algunos conceptos que pueden ser fundamentales, tales como: las percepciones colectivas y posturas frente a la comunidad LGTBI, lo cual es de suma importancia, ya que desde ese punto se van desprendiendo diferentes alternativas. (Barrio, 2016).

Percepciones frente a la homosexualidad

En el libro: Explorando las sexualidades humanas (Giraldo, 1981) se hace un recorrido antropológico por diversas culturas del mundo; algunas de ellas dialogan con estadíos de la prehistoria mediante sus costumbres sexuales, y que hoy día desafían las que la llamada civilización les impuso a los pueblos colonizados que por completo no han perdido ese vínculo con sus verdaderas raíces. Es un texto que debilita los imaginarios sexuales que, mediante moralidades semitas, especialmente, intentan uniformar la concepción de la sociedad occidental respecto a la sexualidad a los demás pueblos, algo que no es posible porque si la sexualidad se detiene en el cuerpo y en el género desde paradigmas culturales, el etnocentrismo en lo sexual transgrede los determinismos sexuales que ha venido imponiendo occidente.

Glenna, H. (2015) y Fernández, R, Calderón, J. (2014), mencionan que la discriminación hacia las personas que pertenecen a la comunidad LGTBI es más evidente por parte de los hombres que de las mujeres; estos mostraron más prejuicios y mayor distancia. En cuanto a la religión, las personas que asisten a éstas mostraron más prejuicios a los que no asisten,". (Fernández, R y Calderón, J. 2014). Es decir, que dentro de la investigación en general, estas personas, más que todos los hombres conservaron su postura diciendo que el rechazo social que reciben los homosexuales es justificado y merecido por los comportamientos inadecuados que estas personas asumen". (Glenna, H. 2015). Cabe resaltar que estas investigaciones tienen mucho en común con el estudio que se quiere realizar, dado que se quiere observar, analizar las actitudes de rechazo que los habitantes de Guachené tienen hacia la Comunidad LGBTI, de manera que se constituye a nivel conceptual, metodológico y teórico como una ruta para materializar dicho objetivo.

Por otra parte, se encontraron investigaciones que les dan la voz a las personas homosexuales, por ejemplo, Grajales, B. Ossa, C., Klimenko, O. Alvares, P. (2015), alude la percepción que tienen sobre sí mismos. El estudio realizado fue de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y

método fenomenológico. La muestra de participantes fue intencional según el muestreo tipo bola de nieve, y se empleó una entrevista semiestructurada. Se tienen en cuenta conceptos tales como homosexualidad, percepción social, inclusión, igualdad de derechos. Como resultado "obtienen que los participantes consideran que han avanzado en su propósito de ser una población más visible, tener más equidad en relación con sus derechos, pero son conscientes que aún falta mucho más por avanzar, pero siguen adelante en esa tarea. Esto también es notable para tener en cuenta, ya que la voz de este grupo que es necesario sea escuchada. Por otra parte, es importante afirmar que se sigue evidenciando discriminación hacia las personas que pertenecen al colectivo LGTBI frente a la opinión sobre la discriminación a nivel cultural de las personas LGTBI, en donde "el 19% no respondieron, otro 19% considera que la discriminación es una ignorancia total, el 16% piensa que depende del estado, otro 16% no sabe, solo el 7% afirma que es inequitativa". Es evidente que estas personas se enfrentan cada día a los insultos que recibe por parte de la sociedad, pero estos luchan día a día por ser reconocidos y respetado ante todos. Esta investigación tiene relación con este proyecto que se quiere desarrollar, ya que se quiere que los homosexuales sean reconocidos dentro del Municipio de Guachené y que no tengan miedo, temor de ser agredidos cuando salgan a la calle a otra parte, lograr que estos sean incluidos en todo proceso, para que puedan participar y así lograr ser escuchados.

El tema de la diversidad sexual es muy complejo en la actualidad, debido a que los individuos no se encuentran en su totalidad de aceptación hacia estas personas que hacen parte de la comunidad LGTBI, sino que día a día esta temática no es de su interés y por ende lo toman como algo anormal, de esa manera, es necesario que el trabajador social entre a transformar por medio de herramientas como rutas de atención que les permitan mitigar este tipo de situaciones. Según (Rodríguez, L. Peixoto, J. 2016). Plantea el papel del Trabajador Social en la diversidad sexual,

en donde utilizó el enfoque cualitativo, mencionando que se continúa discriminando a las personas por su opción sexual y que esto continúa siendo una enfermedad. Por otra parte, éste aborda conceptos muy importantes, los cuales son: familia, religiosidad, diversidad sexual, homoparentalidad, intervención social, representaciones sociales. Este concluye que "algunos estudiantes consideran que la homosexualidad es una psicopatología asociada a disforia de género. Otros consideran que la causa de la homosexualidad no es psicológica o social, sino que es una característica con la que se nace, y otras participantes manifiestan que se debe a sensaciones de curiosidad hacia la homosexualidad. Por último, se logró observar que la percepción que posee el estudiantado de Trabajo Social sobre la homosexualidad, a pesar de que mayoritariamente es positivo, refleja ciertos "estereotipos y estigmas". Estas investigaciones realizan aportes significativos al presente trabajo de investigación, dado que da a conocer el quehacer profesional del Trabajo Social y su función. Cabe resaltar que también dentro de la investigación, se recuerda lo importante que es la elaboración teórica y metodológica de la intervención a partir de una lectura juiciosa de la realidad social, pues permite tener claridades acerca de cuál es el modelo de intervención que resulta más adecuado para el tipo de población en donde se está interviniendo, de ahí la importancia de conocer las características y particularidades de cada población para responder a sus requerimientos. También amplia la visión histórica acerca de la homosexualidad y la comprensión de conceptos que, si bien no son centrales, ayuda a un mejor desenvolvimiento y entendimiento del problema aquí tratado y las técnicas empleadas como el cuestionario resultan de sumo interés para el estudio.

1.2. Representaciones sociales y concepciones acerca de la homosexualidad

En este sentido, para aproximarnos más en la temática de las representaciones y concepciones, se hace necesario mencionar que las personas de la comunidad LGTBI aterrizando en gran

medida a los homosexuales que hacen parte del colectivo, son notablemente discriminadas, y excluidas, ya sea fuera de los contextos educativos o dentro de los mismos, y todo porque no se fomentan rutas o herramientas que hablen acerca del tema y de esa manera, esta temática se iría normalizando en cada una de las aulas educativas del mundo. Para darle más sentido a lo dicho anteriormente, es necesario resaltar la opinión de algunos autores dentro de su investigación, los cuales se enfocaron en alumnos y profesores de una institución educativa. Según Rivera, D. Delos Santos, P. (2016), "los profesores manifiestan mayor aceptación y tolerancia, aspectos que permiten la convivencia y las relaciones armónicas; asimismo, los estudiantes manifiestan poco interés por conocer más de este grupo social y reconocen no tener suficiente información". Estos trabajos permiten reconocer que hay relaciones con la diversidad de género ya aceptadas por la sociedad actual, lo que efectivamente se constituye como un llamado al reconocimiento y visibilización de algunos grupos como el que nos ocupa y trabajos alusivos a ellos. Lo cual es importante, porque sirve para determinar ideas claras frente a estas posturas que se tornan en el ámbito educativo y que permiten ser discutidas y analizadas con el de profundizar frente a o lo teórico-conceptual.

1.3. Estereotipos frente a la orientación sexual

Por otro lado, la investigación*: estereotipos, orientaciones sexuales diversas y proyectos de vida en contextos étnicos raciales indígenas y afrodescendientes del norte del Cauca*, liderada por las Trabajadoras Sociales Sinisterra, K y D. Roció. (2014) aborda conceptos como diversidad sexual, orientaciones sexuales, identidad de género, estilos de género. Emplean una metodología cualitativa de carácter exploratorio, también plantean que, en las comunidades negras e indígenas por ser multiculturales y diversas, es común que existan personas con una orientación sexual

diversa y no son visualizadas. El estudio resulta de sumo interés dado que contiene conceptos fundamentales para la presente investigación.

Bajo esta misma línea, Viveros (2010) examina en su artículo la relación entre la sexualidad, la raza y el género y cómo están siendo abordadas por diversos estudios a nivel de Latinoamérica. Para realizar este examen se valió de un compendio de artículos científicos sobre cada una de las temáticas en diversos campos, tanto científicos como socio-políticos, un tema que solo a nivel de recopilación, demostró que a pesar de existir una gran variedad de textos publicados de ciencias humanas y sociales sobre casos étnicos particulares, identidad de género y sexualidad; se evidencia una corriente real de trabajo solo en los últimos años dentro del gran barrido histórico realizado, que buscan interrelacionarlas y no verlas como objetos de estudio aislados.

Este estudio resulta importante en la medida en que demuestra cómo el racismo y el sexismo comparten una misma propensión a naturalizar la diferencia y la desigualdad social en tres sentidos: (i) ambos acuden al argumento de la naturaleza para justificar y reproducir las relaciones de poder fundadas sobre las diferencias fenotípicas; (ii) ambos asocian estrechamente la realidad “corporal” y la realidad social; (iii) tanto el sexismo, como el racismo representan a las mujeres y a los otros como grupos naturales, predispuestos a la sumisión.

Por su parte De Greñu et al. (2017), en su artículo menciona cómo esta serie de estereotipos se marcan profundamente, aún en el sistema educativo con un carácter sexista y homofóbico, pero desprendido de la educación recibida por la mayoría del profesorado, sobre todo en aquellos que poseen una marcada formación religiosa o tradicional desde sus hogares. Según los autores, estos elementos se deben erradicar para eliminar su transmisión y réplica a nivel social. Este estudio cobra importancia, puesto que evidencia cómo el desarrollo de actividades en pro de la igualdad, deben estar alineadas con otro tipo de acciones que propendan por crear conciencia de igualdad;

también da cuenta de que los comentarios estereotipados minimizan la participación de las personas en proyectos de igualdad.

Este tema lo toma también Amat & Lidón. (2011), haciendo referencia a la educación desde la visibilización de la diversidad sexual. A través de los diversos medios de comunicación, una educación masiva permite la transición desde los diferentes sectores que componen las sociedades para lograr la inclusión y la no discriminación por cuestiones de diversidad étnica, sexo, género u orientación sexual. Esta investigación es relevante en la medida que demuestra la importancia de que los jóvenes aprendan a convivir con personas que piensan y actúan diferente, de tal modo que se eliminen las barreras que impiden que los grupos se relacionen entre sí de manera adecuada.

Luego de revisar los antecedentes es posible identificar algunos vacíos que motivan a la delimitación de nuevos estudios, puesto que gran parte de las investigaciones encontradas hacen énfasis principalmente en el ámbito educativo; por tanto, urge que se tomen en cuenta específicamente las comunidades donde se relacione la problemática con su contexto y se profundice acerca de las percepciones que tiene dicha comunidad respecto a la homosexualidad. Por tanto, en esta investigación se toma como población de estudio el municipio de Guachené Cauca, caracterizado por ser mayoritariamente afrodescendiente.

2. Planteamiento del problema

La homosexualidad en algunos países es vista como un pecado, como algo anormal; un claro ejemplo de ello se evidencia en: Arabia Saudita, Irán, Nigeria, entre otros. La creencia no solo radica en la estigmatización que se tiene con fundamentos religiosos y culturales, sino que también recae sobre el tipo de pena, de la cual se hacen acreedores al ser parte de este grupo, penas que van desde reprensiones por vías de hecho o en los casos más extremos, penas de muerte según sea el país, la región y grupo que desempeñe su rol como juez. (Botha, et al., 2020) (pp. 27, 33).

Por otro lado, como menciona (García, A.2015), “muchas de las ideas imperantes sobre la homosexualidad en la moral occidental vigente, tienen su origen en los juicios bíblicos” (p.27); donde se condena a quienes llevan estas prácticas sexuales y afectivas a muerte; aunque a diferencia de países orientales como los ya mencionados, este tipo de penalidades no son comunes al menos bajo los regímenes políticos contemporáneos pues existe la separación de la justicia ordinaria de los credos religiosos tradicionales para la toma de decisiones. Cabe aclarar, que no siempre es una realidad cuando se trata de tomar la justicia por mano propia, basados en criterios religiosos o culturales radicales que aún hoy en día subsisten y causan privación de libertad, maltrato físico, maltrato psicológico, muerte directa o incluso muertes inducidas.

Colombia, que desde sus orígenes ha sido un país extremadamente conservador y religioso, no es un caso aparte. Según Colombia Diversa, en 2015 fueron asesinados 110 personas LGTBI, de los cuales 52 eran hombres gays. De acuerdo con la Revista Semana (2019) Colombia es, después de El Salvador, el país donde más se asesinan personas LGTBI+; “En el año 2015 fueron asesinadas 110 personas que hacían parte de la comunidad LGTBI, en la cual 52 eran lesbianas,

personas gays, 33 trans, 11 lesbianas, 7 bisexuales y 7 sin determinar". Colombia Diversa (2016). Según un informe regional dado por la revista Semana "en los años entre 2018 y 2019 fueron asesinadas 549 personas LGBTI y por los menos 195 de ellas fueron motivadas por el prejuicio hacia su orientación sexual o identidad de género". Es evidente que los prejuicios son los causantes de las muertes de las personas que hacen parte de la comunidad LGBTI.

En lo que respecta al caso particular del Municipio de Guachené, la comunidad en general tiene una tendencia al señalamiento de las personas con orientación sexual diversa a las tradicionales. En su vida diaria realizan comentarios ofensivos como estos; "¡Ay mariquita!, ¡Este se torció!, ¡Mujercita!, ¡A este, quien lo veía!" como parte de su respuesta casi automática y preconcebida, ante la mera presencia de individuos que no se localizan dentro del esquema heterosexual. El señalamiento hacia estas personas es latente y continuo; una problemática que parte desde sus prejuicios y arraigos como comunidad afrodescendiente.

Esta última característica es la predominante dentro de Guachené, un municipio marcadamente afro que conserva aún su pensamiento tradicional propio de su cultura, el cual resalta el valor de la masculinidad y la feminidad, cada una con una estructura diferente y con diversos roles dentro de los núcleos familiares y a nivel socioeconómico. Esta estructura conservadora, no solo se ve marcada por la cultura negra, sino también por la influencia extra que le da la religión marcadamente cristiana-católica que acogieron dichas comunidades a través de sus generaciones, en sus diversos procesos hacia la occidentalización (Espejo. 2008). De acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal de 2016, se debe promover el reconocimiento de las formas asociativas de la sociedad civil, acorde con los principios de libertad religiosa, de cultos y conciencia.

Percepciones frente a la homosexualidad

Debido a estas características como población predominantemente cristiana - católica, se puede entender la realidad palpable y su incidencia actitudinal hacia las orientaciones sexuales diversas. Desde esa base, se podría entender que fuese “mal visto” el hecho de tener una orientación sexual distinta a la tradicional. En principio, la misma Biblia como texto sagrado insignia de la población, hace referencia a todos los pecados, la sodomía es el más torpe, sucio y deshonesto, no se encuentra otro más aborrecido por Dios y por el mundo.

> “Por este pecado lanzó Dios el diluvio sobre la Tierra y por este pecado destruyó las ciudades de Sodoma y Gomorra; por causa de la sodomía fue destruida la Orden de los Templarios por toda la cristiandad en su día.
>
> Por lo tanto, mandamos que todo hombre que cometa ese pecado sea quemado y convertido en polvo por el fuego, para que ya nunca de sus cuerpos y sepultura se tenga memoria”. (Mercado, J. 2009).

A raíz de este concepto de sodomía que claramente es marcado por la notoria preminencia de la homosexualidad entre sus tantos pecados conjuntos (Mateu. 2013), se derivan muchos conceptos contemporáneos occidentales pero que se enmarcan en la misma categoría. “Hablamos de sodomía porque homosexualidad es un término que se acuña posteriormente”. (Pérez, N. 1996).

En el caso de la comunidad Guacheneseña le llaman “maricón o mariquita” a los chicos diversos, refiriéndose puntualmente a los del sexo masculino. Por otra parte, las lesbianas no son tan reconocidas dentro de la comunidad al menos a viva voz, que, aunque sí reciben menosprecios o etiquetas dentro de la población, no se hacen tan notorias como en el caso de los

chicos diversos, dada la influencia machista y el contexto marcadamente patriarcal que no concibe un concepto de masculinidad ajeno al tradicional; un hecho que conlleva a factores realmente amplios, los cuales afectan a la persona, tanto de manera física como psicológica. Este prejuicio vuelve palpable la exclusión, la opresión y la discriminación, pues la homosexualidad va en contra de lo admitido como normal y moral, dado que toda comunidad tiene rígidas representaciones sociales sobre los roles de género y de identidad sexual.

En el municipio de Guachené, recientemente se evidenció un caso que aterró a la mayoría de los habitantes, en el cual se vio afectado un joven de aproximadamente veinticinco años, quien fue agredido de manera verbal, por una mujer aparentemente mayor a él. Este suceso, llamó la atención de las trabajadoras sociales en formación, para adelantar un proyecto de investigación al respecto de la homosexualidad en las comunidades afrodescendientes.

Es así como se considera importante trabajar a partir de las percepciones sobre los homosexuales, que tienen los diez jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y los integrantes del equipo de futbol. Se trabaja con este grupo de jóvenes, pues son ellos quienes generalmente han sido estigmatizados por la sociedad, y porque se estima que en ocasiones no tienen claridad acerca de la realidad social.

Ahora, respecto al tema de estudio, vale la pena traer a colación una investigación realizada por (Castañeda. 2018), quien luego de estudiar algunas poblaciones afro e indígenas, considera que estas comunidades crean una mayor estigmatización frente el homosexualismo. Algunas afirmaciones que realiza el autor al respecto son que, por ejemplo, en la comunidad indígena Wayuu en La Guajira, se dice que “Las lesbianas no existen, el marica se destierra”; en la comunidad afro de Cartagena se menciona que “Los hombres negros deben ser viriles. Los más

machos de todos. Entonces el que no es macho, está jodío"; Tumaco, por su parte, es considerado como un municipio primordialmente de ascendencia rural donde los roles de ser "hombre" y ser "mujer", son muy marcados por patrones hetero patriarcales y machistas.

Adicional a esto, la situación de los derechos sociales, en relación con las personas de orientaciones sexuales, expresiones de género e identidades diversas, tienen que ver con contextos de homofobias y transfobias, a lo que se le suman las situaciones de violencia a través de la historia; lo que a su vez reduce el desarrollo de las personas y su acceso a la cultura, educación, trabajo y salud. Esto implica que se articulen las políticas en torno a la construcción de identidad, de tal modo que se empoderen las voces de los movimientos y que se reconozcan las acciones en dirección a minimizar las brechas sociales.

Es importante plantear el término de vulnerabilidades cruzadas, ya que "se ha tomado como caso emblemático para ilustrar el caso de las minorías étnicas (indígenas y afrolatino-americanas) que han padecido históricamente todas las exclusiones juntas: de la ciudadanía política, del empleo formal, del acceso a servicios sociales de calidad, del diálogo público, del respeto a la identidad cultural. Y al mismo tiempo, han sido despojados de sus principales mecanismos de protección, como son sus propias tradiciones, riquezas culturales y productivas, y formas de comunidad". (Álvarez, J. 2010).

Lo anterior, se convierte entonces en una problemática poco estudiada, puesto que el mismo tabú que existe en relación con la percepción que tengan las comunidades respecto a la comunidad LGTBI, hace que se estigmaticen y que no se expresen abiertamente las valoraciones en cuanto a esta comunidad. Por tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles

son las percepciones sobre la homosexualidad que tienen 10 jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené Cauca?

2.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las percepciones sobre la homosexualidad que tienen 10 jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené Cauca?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo General

Conocer las percepciones sobre la homosexualidad que tienen 10 jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené Cauca.

3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las ideas sobre la diversidad sexual que tienen 10 jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené Cauca.
2. Conocer las percepciones frente a los actos discriminatorios contra las personas homosexuales, que asumen 10 jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené Cauca.
3. Identificar las valoraciones sobre la conducta pública de los homosexuales que tienen 10 jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené Cauca.
4. Aportar en la construcción de una ruta de atención psicosocial integral y de derechos a la población homosexual del municipio de Guachené Cauca

3.3. Punto de ruptura:

Lo que hace diferente esta investigación de otras, es el contexto en el que se lleva a cabo, ya que se va a desarrollar en una comunidad mayoritariamente afrodescendiente y, por lo tanto, con unas costumbres muy arraigadas, porque la mayoría de los estudios revisados sobre la percepción de la homosexualidad se centran en el ámbito educativo; educación básica o superior. Por ello, este trabajo se constituye como una posibilidad de contextualizar dicho fenómeno en el plano

social y comunitario, es decir, desde las realidades de un sector mayoritariamente rural y afrodescendiente el cual es el municipio de Guachené Cauca.

4. Justificación

La investigación es relevante, porque nos va a llevar a conocer las percepciones sobre los homosexuales que tienen diez jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del Municipio de Guachené - Cauca, ya que estas personas son discriminadas y violentadas por su condición sexual. Con ello se pretende responder a la necesidad profesional y académica, que aporta elementos para pensar y materializar una sociedad más justa, democrática y respetuosa de la diversidad. Sobre todo, porque son comunidades (como la que se está investigando), que históricamente han sufrido todo tipo de opresiones y discriminaciones debido a su procedencia étnica y racial.

Desde los antecedentes consultados, esta investigación cobra importancia porque aporta nuevos conocimientos acerca de las personas homosexuales en contextos afro, haciendo énfasis en los estereotipos que se han formado en la sociedad, por ello, proporcionando elementos claves para una educación en torno a la homosexualidad. Es así como este trabajo se hace para establecer líneas de discusión e intervención para el fortalecimiento de la institucionalidad del municipio, como producto de esta investigación, se va a aportar en la construcción de una ruta de atención psicosocial a la población homosexual del municipio de Guachené - Cauca.

Finalmente, esta investigación aporta a lo disciplinar para el Trabajo Social, porque suma conocimientos que dan cuenta de la situación de la comunidad homosexual en un contexto mayoritariamente afrodescendiente como es el municipio de Guachené – Cauca. Además, sirve para intervenir mejor y dejarle la referencia a otros Trabajadores Sociales, por medio de rutas de atención, con la finalidad de que las personas tengan acceso a sus derechos y tengan la

oportunidad de participar activamente, ya que de esta manera se puede tener una guía y en su momento aplicarla.

Cabe resaltar que se va a trabajar con la población joven, ya que dentro del municipio esta población es la que predomina. Además, de ser población afro, porque la mayoría de sus habitantes son de dicha etnia, esta es una población vulnerable (con vulnerabilidades cruzadas) por el simple hecho de ser una población afro y joven.

Capítulo II

5. Una aproximación a la ubicación histórica-geográfica-económica y social del objeto de estudio

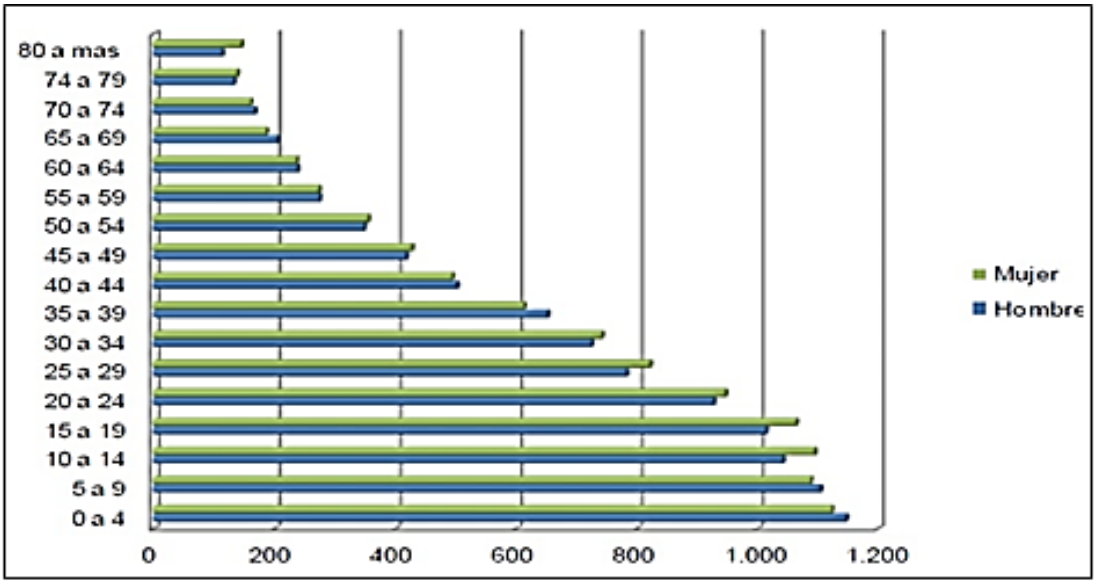
5.1. Ubicación geográfica del objeto de estudio

Guachené es uno de los 42 municipios del Cauca, en la cual fue fundado el 19 diciembre del año 2006, mediante Decreto 0653 Guachené (2006), ubicado en la región Norte caucana, es vecino de los municipios de Puerto Tejada, Villa Rica, Caloto y Padilla. Éste incluye condiciones económicas y productivas, donde muchas familias sobreviven y subsisten del campo; también existe el Parque Industrial Comercial del Cauca, el cual brinda empleabilidad a algunos hogares; otros empleados forman parte del subempleo desarrollando oficios varios y el pan coger, situación que no les permite recibir ingresos dignos, que les ayude a mejorar su calidad de vida y la de su familia y, en consecuencia, una superación personal (Tomado de la alcaldía Municipal de Guachené Cauca)

5.2. Contexto poblacional

De acuerdo con la proyección del censo poblacional del 2016 “cuenta con 19.815 habitantes, Cabecera: 5.067, Rural 14.866, Hombres: 9.875, Mujeres: 10.058, de los cuales el 98% de la población es Afro con un total de 19.733 y el 2% se registran como Indígenas y Mestizos, ósea 200 habitantes, esta población es 98% afro.” (consultado en Plan de Desarrollo Municipal (En adelante, PDM) Guachené 2016-2019).

Figura 1. Población de Guachené por edad y género año 2013



Fuente: (PDM Guachené 2016-2019).

Cabe resaltar que la investigación se realizará en un contexto prácticamente afro, en donde se va a encontrar a las personas que nos brindarán la respectiva información sobre la población homosexual. De esa manera se evidencia según la gráfica anterior, que la principal población dentro del municipio es la joven, seguidamente, se piensa trabajar específicamente con esta población, con la finalidad de generar un impacto el cual dé cuenta del porque se presenta este tipo de situaciones.

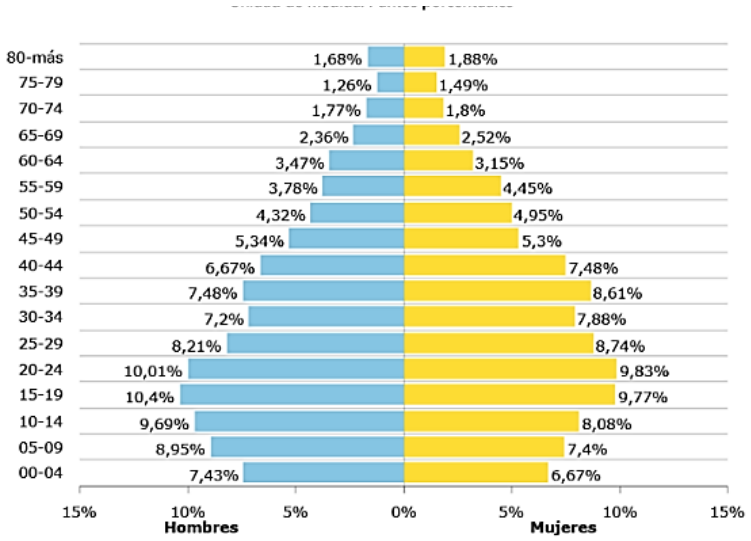
Teniendo en cuenta que el municipio de Guachené, en un 98% corresponde a población afrocolombiana, debe contar con una planificación donde se haga énfasis en el reconocimiento, protección y garantía de la diversidad étnica y cultural. Es así como, acorde con el Plan de Desarrollo del municipio, se da prioridad a la investigación y atención de afectaciones de salud propias de las personas afrodescendientes; del mismo modo, se busca mejorar la infraestructura y dotación para el acceso a la toma de radiografías y exámenes clínicos de baja complejidad.

También, se busca brindar una mejor atención a las personas en situación de discapacidad (consultado en PDM Guachené 2016-2019).

De este modo, las autoridades municipales, unen sus esfuerzos por promover, rescatar y apoyar el fortalecimiento de la identidad cultural, a través de manifestaciones como: artes y expresiones artísticas, música, danzas, el teatro, prácticas y saberes tradicionales, lúdica, rescate y preservación de la tradición oral, festividades veredales en la perspectiva de lo propio, etc.). Para esto se propone brindar apoyo a las Escuelas de Formación Artística, especialmente a la niñez y adolescencia, con el ánimo de que las personas desde la adolescencia despierten su sensibilidad artística y los valores culturales. Finalmente, en relación con los asuntos étnicos del municipio de Guachené, en el Plan de Desarrollo se plantea lo siguiente:

> Nuestro punto de partida es que somos una comunidad fundamentalmente afro con minorías indígenas y mestizas. En este sentido, se tomarán todas las medidas para que la población étnica minoritaria en nuestro territorio tenga todas las garantías. Desde lo afro se continuará con el apoyo a los procesos de comunidades negras organizadas, se mejorarán los indicadores socioeconómicos para toda la población, y se trabajará en la sistematización y consolidación de los aportes culturales propios a través del programa “orgullo por nuestro patrimonio cultural y artístico” (Municipio de Guachené Cauca, 2016, pág. 132).

Figura 2. Pirámide poblacional. Censo Nacional de Población y Vivienda - 2018



Fuente: Plan de Desarrollo municipio de Guachené – Cauca, 2020-2023

De acuerdo con la gráfica anterior, donde se toma la suma de hombres y mujeres, la mayor población correspondiente a niños y niñas, adolescentes y jóvenes se encuentra entre los 16,35% entre las edades de 5 a 9 años, 17,77% entre los 10 y 14 años, 20,17% entre los 15 y 19 años, 19,93% entre los 20 y 24 años y 16,95% entre los 25 y 29 años. Es decir, la población del municipio de Guachené, siendo la mayor proporción la población juvenil. (Plan de Desarrollo Municipal PDM) Guachené 2020-2023).

5.3. Contexto económico

En el ámbito económico, el municipio de Guachené cuenta con una amplia área para cultivos, sin embargo, no tiene una adecuada planeación que le permita producir de manera eficiente; dado que los sistemas de cultivo y riego no cuentan con una tecnificación adecuada, puesto que existen debilidades respecto a elementos que se le deben agregar a los productos para comercializarlos, lo

que les permitiría ser más competitivos. Adicional a esto, existen limitaciones en las políticas de acceso a los créditos bancarios y de fomento agrario (Municipio de Guachené Cauca, 2016).

Cabe resaltar que la economía se basa, principalmente, en la agroindustria cañera. Esta actividad representa el 57% de las actividades económicas del Municipio. El segundo renglón lo ocupa el sector industrial y empresarial. Gracias a la Ley Páez Guachené cuenta con 45 empresas asentadas en su territorio. Dicha Ley otorgaba beneficios a las empresas a cambio de asentarse en el Norte del Cauca con el ánimo de mejorar las condiciones sociales y económicas de la región, la cual históricamente ha sido golpeada por la violencia.

5.4. Contexto organizacional

5.4.1. Grupo Palenke jóvenes hacia el futuro del municipio de Guachené.

La organización lleva por nombre "Corporación Jóvenes Emprendedores por un Mejor Futuro – CORPOJOEM"; esta nace en el año 2015 y se constituye legalmente en el año 2016. En la actualidad, su junta directiva la conforman 5 personas y son 4 socios. La organización se encuentra desarrollando una propuesta en el marco de los Palenke culturales para la paz, haciendo presencia en 3 veredas del municipio, contando con la participación de 60 chicos aproximadamente. El objetivo de la organización es el de prevenir las violencias, fortalecer las habilidades culturales y fomentar acciones de liderazgo que inspiren a otros(as) y a sus familias, para contribuir a la construcción de una cultura de paz.

Misión: Contribuir al desarrollo integral de quienes hacen parte de la comunidad y a la construcción de una cultura de paz, mediante el desarrollo de acciones que fomenten la defensa de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y el fortalecimiento de la dignidad humana.

Percepciones frente a la homosexualidad

Visión: Corpojoem será reconocida como una organización líder, con el más alto nivel de contribución a la construcción de una cultura de paz y al desarrollo integral de la población, en especial la que se encuentra en situación de vulnerabilidad. Ha de ser líder en el desarrollo de procesos tendientes al acompañamiento integral de la persona, la familia y la sociedad desde un enfoque sociocultural, como aporte al mejoramiento de la calidad de vida. Ha de ser gestora de planes y proyectos, y presentará propuestas direccionadas al cumplimiento de su misión. Tendrá presencia en todos aquellos espacios de la geografía nacional en donde sea posible realizar, con responsabilidad, el cumplimiento de su objeto social

Las temáticas que plantea la organización buscan tres logros, a saber:

- Empoderar a la juventud para la incidencia política (área formativa)
- Trabajar la cultura moderna y tradicional (componente cultural)
- Intervención en los hogares (acompañamiento familiar)”
- Estatutos del Grupo Palenke. (2000)

5.4.2. Equipo de Fútbol del Municipio de Guachené.

“Este grupo lleva por nombre Club diamantes fútbol club Guachené”, fue fundado a través de una propuesta que surgió en el mes de octubre del año 2020, debido a que se presentaba una necesidad de crear este club. En el mes mencionado, se decide plantear los estatutos, para así empezar la legalización del club. El representante legal del equipo es el señor: Arley Mancilla Aponzá. El equipo está conformado por 120 participantes

Es importante indicar que este grupo está en proceso de construirse legalmente, razón por la cual para obtener la anterior información fue necesario dirigirse y entrevistar a uno de los representantes del equipo (Ceifar Aponzá Peña, 2021).

Percepciones frente a la homosexualidad

Misión: Formar personas para el deporte.

Visión: Aportar a la parte social, debido a la problemática que está viviendo el mundo, principalmente el Municipio de Guachené, con problemáticas como el alcoholismo, la prostitución y la drogadicción. Lo que se pretende es que, por medio del deporte, se alejen estos flagelos de la adolescencia.

Objetivos por el cual se formó el equipo

Formar de manera integral al ser como tal.

Formar como personas a los deportistas del Municipio de Guachené.

Planes o metas del Equipo

Fortalecer y cada día ir creciendo y tratar de ir sumando cada día más niños donde puedan hacer un buen aprovechamiento del tiempo libre y mediante su proyección puedan cambiar positivamente vida por medio del deporte.

Temáticas que plantea el equipo

En lo que más se enfatiza, es en la formación integral, unidad a la responsabilidad con sus estudios académicos, y también responder por lo deportivo, pero la formación integral va por encima de todo.

Cabe resaltar que el equipo tiene un reglamento interno que rige la conducta y la disciplina de los deportistas como tal y que los conlleve a un mejor vivir. Algunos de los reglamentos son los siguientes:

1. Responsabilidad académica, es decir, que, dentro del club, no puede haber un niño que no esté estudiando.
2. El comportamiento dentro y fuera de la cancha debe ser intachable, es decir, ser personas diferentes a los del común, y, un comportamiento adecuado y aceptado por la comunidad. (Ceifar Aponzá Peña. 2021. Entrenador del equipo de futbol).

Capítulo III

6. Marcos de referencia

6.1. Marco teórico conceptual

En el siguiente apartado se presentan el marco teórico y los conceptos que se trabajaron en esta investigación. Esta investigación se encuentra enmarcada en la teoría del Socio construccionismo y algunos conceptos relacionados con la investigación como lo son: Percepciones, etnia, género, homosexualidad, juventud y diversidad sexual.

Socio construccionismo: Es importante mencionar que la construcción social es uno de los principales enfoques de la sociología reciente y la psicología social. Dicha teoría fue formulada por Berger y Luckmann (1968), quienes propusieron una fundamentación teórica que aporta a la sociología del conocimiento. Esta tuvo su inspiración en gran parte en la fenomenología de Schütz (1932). Según los autores la realidad es construida socialmente, y desde ahí la sociología del conocimiento es la encargada de analizar los procesos que conllevan a este fenómeno.

El Socio construccionismo tiene un enfoque psicosocial, porque reconoce que no existe dicotomía entre individuo y sociedad. Esto quiere decir, que los fenómenos socio- culturales y económicos de cada época y sociedad influyen indefectiblemente en las representaciones, percepciones, pensamientos y actitudes que los sujetos de modo individual y colectivo construyen en sus interacciones sociales (Moscovici y Doms, 1985). De entrada, se identifica que esta teoría es de vital importancia para esta investigación, ya que aborda las percepciones, pensamientos y actitudes que tienen los sujetos.

Percepciones frente a la homosexualidad

Los autores, Berger, Luckmann y Zule (1968) explican el Socio construccionismo dentro de la sociología y psicología social contemporánea, como uno de los enfoques de mayor reconocimiento y más influencia. Esta sociología se basa o inspira en gran proporción en las eventualidades fenomenológicas de Schütz (1932), dando paso a una realidad vista desde una perspectiva de construcción social, la cual es conocida por medio del estudio sociológico, pero desde un análisis de procesos por los cuales el fenómeno es dado.

Partiendo de la teoría de Gergen (2007), “el Construccionismo social es una teoría sociológica y psicológica que busca evidenciar cómo cada uno de los individuos describe, narra e interpreta el contexto en el que se encuentra”. El planteamiento general del construccionismo social es que el mundo y su interpretación se encuentran permeados por la cultura, la historia del contexto y la sociedad; en otras palabras, tanto el lenguaje, los comportamientos sociales y las descripciones que se hacen desde el entorno están definidas desde una perspectiva social.

Esto, porque el Construccionismo les permite descubrir la estructura interna de los significados de una situación y a partir de ello, configurar nuevos significados compartidos. Según Gergen (2007), “no existe una verdad absoluta sino interpretaciones de ésta que resultan ser importantes para cada persona”. Por esta razón, el construccionismo social es relevante teniendo en cuenta que se busca conocer las percepciones que tienen 10 jóvenes del grupo del Palenke y un equipo de fútbol, identificar las ideas sobre la diversidad sexual y conocer las actitudes frente a los actos discriminatorios que asumen contra las personas homosexuales.

Además, la teoría construccionista apunta a fundamentar la percepción individual del sujeto y conlleva a un estudio del papel del conocimiento en un grupo social, denotando la preservación de ciertos saberes en las comunidades. Por ello, es posible afirmar que esta postura es crítica y

lleva a cuestionar como el conocimiento responde a las percepciones; esto posibilita un enfoque social.

Este mismo autor Gergen (2007) aborda que “el conocimiento debe ser visto no como un producto de la mente individual sino de las relaciones comunitarias, siendo el sitio de generación de conocimiento un proceso continuo de coordinar la acción entre los individuos, poniendo en primer plano el intercambio momento a momento entre interlocutores”.

Por otra parte, el socio construccionismo se constituye en la teoría adecuada para abordar el objeto de este estudio, ya que entiende la realidad como una construcción social, que se reconstruye y representa simbólicamente, a través, del proceso mismo del conocimiento, concebido como producto de la interacción que hace al sujeto constructor (significador) de la realidad (Perdomo, 2002). Ello permite la comprensión a partir de las narrativas, los significados, opiniones que los diez jóvenes del Grupo Palenke y de un equipo de fútbol del Municipio de Guachené nos pueden brindar sobre las personas homosexuales, teniendo en cuenta que la construcción del sujeto social se hace a través de relaciones sociales, narraciones constantes y permanentes en el intercambio con los otros.

> Es importante indicar que Bruffe, Walkerdine y Wortham (citado en Gergen, 2007) plantea que “los trabajos teóricos socio construccionistas se centran en el discurso, el diálogo, las representaciones sociales, la construcción conjunta de significado y el posicionamiento discursivo”.

En este sentido, esto es de vital importancia, ya que nos centraremos en las opiniones, discursos, diálogos que se generen entre los diez jóvenes afrodescendientes del grupo de Palenke

y de un equipo de fútbol, en donde se tendrá en cuenta cada opinión, ya que son significantes para la obtención de información. Asimismo, el socio construccionismo es determinante, para analizar la manera cómo los diez jóvenes del Grupo del Palenke y de un equipo de fútbol, perciben o ven a las personas homosexuales; teniendo en cuenta, que son una comunidad afrodescendiente, donde impera el machismo y el patriarcado como parte esencial de la estructura social.

Esta estructura social construida a través de diversas generaciones que componen la contemporaneidad de Guachené, son el marco fundamental de una visión casi generalizada hacia sujetos, objetos, costumbres, formas de hacer o de no hacer; es decir, que la realidad actual es una construcción sociohistórica que avanza y se configura y reconfigura según los criterios que sean avalados por la misma población, en un entendido genérico que realmente produce cambios ideológicos. Esta mirada de la construcción de la realidad dentro de la participación de los diez jóvenes afrodescendientes del grupo del Palenke y de un equipo de fútbol, permite analizar las percepciones que se tienen y la forma en las que ellos ven a los homosexuales, desde lo que han vivido y se les ha inculcado.

6.2. Teorías decoloniales

Las teorías decoloniales surgen en respuesta a los procesos de colonialidad consolidados antes y después del desmonte de las etapas de colonización. Sin embargo, de acuerdo con Castro y Grosfoguel. (2007) el mundo no ha sido completamente descolonizado; la primera descolonización iniciada en el siglo XIX por las colonias españolas y seguida en el siglo XX por colonias inglesas y francesas se limitó a la independencia jurídico-política de las periferias. En cambio, la segunda descolonización a la cual se alude en la categoría decolonialidad, tendría que

dirigirse a múltiples relaciones raciales, étnicas, sexuales, epistémicas, económicas y de género que la primera descolonización dejó intactas. Como resultado, el mundo de comienzos del siglo XXI necesita una decolonialidad que complemente la descolonización llevada a cabo en los siglos anteriores.

Estas teorías enriquecen el debate de la categoría "descolonización", término que según Maldonado (como se citó en Gómez, Saldarriaga, López, y Zapata, 2017, p.48), hace referencia al desmontaje de relaciones de poder y de concepciones del conocimiento que fomentan la reproducción de jerarquías raciales, geopolíticas y de género que fueron creadas o que encontraron nuevas formas de expresión en el mundo moderno/colonial.

El llamado de la decolonialidad debe pensarse en sentido de respuesta crítica a la colonización, como una postura propositiva a la deconstrucción epistémica, eurocéntrica y hegemónica que se logra a partir de un pensamiento que ejerza desobediencia, tanto en lo político como en lo epistémico. Estas son teorías críticas que permiten plantear discursos contra-hegemónicos, reconociendo nuevas formas de comprender y entender el mundo en busca de la transformación de las estructuras y relaciones de poder naturalizadas y estratégicamente invisibilizadas, por lo que generan la posibilidad de construir un pensamiento del "otro" a partir de una perspectiva que devela otras intenciones de los fenómenos históricos, con el fin, de cuestionar los relatos oficiales que esconden un sinnúmero de discriminaciones (Gómez Saldarriaga, López, y Zapata. 2017).

Siendo así, para Gómez, Saldarriaga, López, y Zapata. (2017) "las teorías decoloniales van más allá de cuestionar el sistema mundo-capitalista, cuyo fundamento se ancla en los discursos de la posmodernidad y en el criterio económico como única forma de exclusión. Siendo necesario

incorporar unidades de análisis que permitan tener una mirada general y la visibilización de otros componentes que se establecen a través de: jerarquías epistémicas, espirituales, raciales/étnicas y de género/sexualidad; productos del sistema-mundo (p.49).

En este sentido, el concepto de 'decolonialidad' presentado por Castro y Grosfoguel (2007), trasciende la suposición de ciertos discursos académicos y políticos que se fundamentan en el hecho que el fin de las administraciones coloniales y la formación de los Estados-nación en la periferia, dio paso a un mundo descolonizado y poscolonial. Por lo tanto, el supuesto de que la división internacional del trabajo entre centros y periferias, así como la jerarquización étnico-racial de las poblaciones formada durante varios siglos de expansión colonial europea trajo importantes cambios es una falacia; nada de esta índole se transformó significativamente con el fin del colonialismo y la formación de los Estados-nación en la periferia.

De esta manera, las teorías decoloniales aportan a este proceso investigativo, con la finalidad de generar discursos, en los cuales se evidencie si la población juvenil está arraigada aun en el tema de la orientación sexual desde el punto de vista con el que ha sido estipulado, permitiendo así, generar un dialogo, en la cual den cuenta de sus conocimientos frente al tema de la homosexualidad.

6.3. Marco conceptual

6.3.1. *Percepciones*

Según Castilla (2006), "la percepción es una parte primordial de la conciencia humana, pues es la forma en la que se materializa la realidad por medio de la experimentación individual". El mundo físico es entonces el determinante según las acciones de cada individuo, de crear la experiencia que al final determina la construcción final de la percepción.

Percepciones frente a la homosexualidad

Por tanto, la percepción son ideas, opiniones que se tiene sobre algo o alguien, en la cual personas procesan información que parte de los estímulos. Para Castilla (2006), este concepto no es de uso exclusivo de la psicología, sino que es algo de uso diario dentro del común, es la referencia de que una sensación hace lo que realmente es, a un objeto externo, mientras que internamente es la conciencia de los objetos, es decir, un conocimiento inmediato a partir del discernimiento o juicio desde de lo sensorial.

Por lo tanto, la percepción no son simples definiciones derivadas de un hecho o acontecimiento, sino también una forma de pensamiento que se materializa con una conducta que se da en el mismo instante generando una circunstancia inmediata; esto es, un proceso interno que lleva a uno externo materializado, algo similar a la conciencia. Este concepto es de vital importancia dentro de esta investigación (Meyers. 2000, p. 10.)

Cabe resaltar, “que la percepción es un proceso cognitivo de comprender. Ello supone que para percibir es imprescindible haber seleccionado una significación en particular y así atribuir su interpretación” (Castañeda, 2014, citando a Stoetzel, 1979).

6.4. Género

“El género ha sido definido como el conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica de hombres y mujeres”. (Donoso retomando a Lamas, 2002:134) una categoría analítica a partir de la cual los seres humanos piensan y organizan su actividad social.

El género crea un modelo de sociedad, prescribe qué debe ser valorado o no y cómo deben discurrir los procesos políticos, entendiendo por política más allá que la mera actuación de los

dirigentes es la política de actos individuales y colectivos que crean realidades. El género no está centrado solo en la persona, en su manera de concebirse y expresarse, sino que tiene filamentos y ramificaciones a nivel macro y micro. Al mismo tiempo es una construcción discursiva, en un proceso continuo de reconstrucción a través de actos ejecutados y repetitivos que ponen en juego la acción individual y colectiva.

La perspectiva de género lleva al reconocimiento del bagaje cultural y de las experiencias de aprendizaje diferentes que han construido las masculinidades y las feminidades, ya que las experiencias sociales, las necesidades, las oportunidades, las trayectorias y los ciclos de vida han puesto una impronta sobre esas masculinidades y feminidades. Pero la perspectiva de género no trata sólo sobre las relaciones y las diferencias entre hombres y mujeres, sino también, diferencias entre mujeres y sobre las diferencias entre hombre (Donoso, 2014).

Mead (1973), habla de la construcción que socialmente se ha dado de los rasgos femeninos y masculinos: "Muchos, si no todos, los rasgos de la personalidad que hemos llamado masculinos o femeninos van tan poco ligados al sexo como el vestido, los ademanes y la forma de peinarse que una sociedad, en una época determina, a cada sexo".

6.5. Etnia

La ideología del mestizaje varía en tanto el énfasis se haga sobre lo indígena o lo afrodescendiente (Wade, 1996). Pero el mestizaje latinoamericano no se restringe a la mezcla de dos elementos en el imaginario de la nación; siempre se conjugan las tres imágenes originales.

Con todas sus variaciones, los académicos han visto la ideología del mestizaje como algo exclusivista y fundamentalmente racista. Stutzman lo definió en 1981 como “la ideología todo inclusiva de la exclusión”. Es decir, parece ser inclusivo –y las elites nacionalistas la representan

como tal–, pero en realidad es exclusiva porque el mestizaje se entiende como un proceso mediante el cual se eliminan paulatinamente las poblaciones negras e indígenas, mientras se blanquea la población nacional (Stutzman. 1981).

En su trabajo sobre los indígenas de Nicaragua, Gould (1998) refuerza esta visión, describiendo el etnocidio que se llevó a cabo con base en la ideología del mestizaje. En este mismo marco y desde la ONU, observando la problemática del racismo como práctica de inferiorización y de exclusión de unos por parte de otros, se define la raza como un concepto inventado que fue desarrollado a lo largo de la historia como una "visión de mundo", como una especie de cuerpo de prejuicios que distorsiona ideas sobre diferencias humanas y comportamiento de grupo.

Dentro de este proceso, las creencias raciales se constituyen en mitos sobre la diversidad de la especie humana. Estos mitos raciales unieron y confundieron el 'comportamiento' con 'facciones físicas,' impidiendo así nuestra comprensión tanto del comportamiento cultural como de la variación biológica humana. Por tanto, la raza como visión de mundo fue inventada para asignar a algunos grupos un estatus inferior y a otros un estatus superior que les dio acceso al privilegio, al poder y a la riqueza. Esta visión de mundo o ideología devino en estrategia para dividir, jerarquizar y controlar a la gente y fue utilizada por poderes coloniales en todo el mundo.

Ibáñez Gracia (2007), desde la percepción social y relaciones intergrupales, explica los estereotipos y la discriminación. Sobre la discriminación, señala que tiene dos sentidos muy claros: por una parte, quiere decir "distinguir o diferenciar" y, por la otra, "separar o maltratar". Así mismo, la categorización del mundo se ha dedicado a clasificar a personas, este proceso se ha llamado estereotipación: es un doble movimiento mediante el cual primero se asigna una persona

a una categoría y después se le atribuyen las características que se supone que son el criterio de creación de la categoría.

Sobre todo, entre los antropólogos en la Colombia de los años ochenta y durante gran parte de los noventa, la palabra “raza” era objeto de un meticuloso borramiento en sus análisis. El argumento central era que esta palabra estaba necesariamente asociada al racismo. Por tanto, había que conjurar el uso de la palabra que, como bien había demostrado la ciencia, no tenía ninguna existencia como hecho biológico. En su reemplazo se recurría a términos como los de etnia, etnicidad, grupo étnico o cultura Arias y Restrepo (2010).

No se asume que raza ha hecho referencia siempre y en todas partes a la biología, la herencia, la apariencia o intrínsecas diferencias corporales, sino que se presta atención a cómo los actores mismos despliegan el término. Por otra parte, sugieren el concepto de “racialización” como el instrumento analítico referido al proceso de marcación de las diferencias humanas de acuerdo con los discursos jerárquicos fundados en los encuentros coloniales y en sus legados nacionales. Esta distinción entre “raza” y “racialización” les “permite enfatizar la ubicuidad de la raza y la racialización, pero subrayando los específicos contextos que configuran el pensamiento y práctica racial” (Arias y Restrepo 2010 citando a Appelbaum et al., 2003).

6.6. Juventud

Según Hall & Ana Freud, definieron a la juventud “como un fenómeno universal caracterizado por una serie de cambios físicos y psicológicos, por fenómenos de rebelión y diferenciación de la familia de origen (la que representan exclusivamente como nuclear), que marcaban el pasaje de la infancia a la vida adulta «normal» signada por la conducta heterosexual, la formación de la propia familia y la integración productiva al mundo social” (Bonder, 1999).

Por otra parte Margulis (2001), profundiza más en este concepto, sacándolo de su mera abstracción, a partir de su estructura escritural, entendiendo la juventud como una identidad social de individuos involucrados; una identidad que se formula relacionalmente, se refiere entonces a sistemas diferentes de relaciones, estos sistemas de relaciones se desarrollan en diferentes contextos, llámese empleo, institución educativa, partido político, familia, entre otros. El significado histórico más utilizado para juventud ha sido uno para darle un valor definido por un rango de edad que se utiliza como una categoría dentro de estudios estadísticos.

Conforme a lo anteriormente mencionado por la autora, no se puede hablar de una sola juventud sino de juventudes, que depende de un condicionamiento histórico y de construcción a través del tiempo, que su caracterización va a depender de todos los factores internos y externos con sus correspondientes variables, donde las caracterizaciones más notorias van a depender de criterios diferenciadores a nivel generacional, de género, social, sexual, entre otros.

6.7. Homosexualidad

Para Ken Plummer, la homosexualidad no es una condición innata de los seres humanos; más bien, ésta se inscribe como un proceso de aprendizaje por medio del cual los individuos aprenden a interpretar sus deseos y sentimientos como sexuales, inscribiéndolos al mismo tiempo como parte integral de una identidad homosexual (como se citó en Seidman, 2003).

La 'homosexualidad' a través del tiempo ha pasado de ser una conducta sexual, expresada en la sodomía, a un tipo de desviación de género, expresada en la idea de invertido, a una personalidad anormal, nombrada como 'homosexual', para finalmente configurarse como una identidad social afirmativa, bajo las nociones gay o lésbica (Seidman, 2003).

Percepciones frente a la homosexualidad

Álvarez (2004) hace referencia “en como a finales del siglo XX, diversas disciplinas sociales dedicaron gran parte de su trabajo a la definición de las perspectivas en torno a las diferencias fenomenológicas entre individuos masculinos y femeninos, para posteriormente lograr madurar el concepto de género con un énfasis en el desarrollo cultural y el conjunto de ideas de este derivado que logra la construcción de una estructura anatómica y biológica, que define cada género; es decir, que estos últimos, realmente solo son caracterizaciones pero la verdadera construcción resulta ser ideológica y cultural que se forjan a través de la dinámica social. Entender este tipo de antropología, también ayuda a entender el concepto de identidad de género y sus diversas valoraciones; tomando puntualmente a la homosexualidad, su conceptualización radica en la representación que deriva de cada uno de los contextos sociales en particular, pues según la autora, no hay un concepto universalizado, sino que las definiciones de sexo dependen íntimamente del conocimiento local”.

Para lograr entenderlo más claramente, se trae a colación un ejemplo sobre un caso específico que podría ser llevado a un país occidental, donde dos hombres se besan en un lugar público, lo cual a criterio de la sociedad occidental en su gran mayoría sería más que suficiente para creer que estos son homosexuales, caso contrario, en un contexto distinto de la construcción social y su estructura cultural, quizá lo vea desde una óptica común dentro de la misma heterosexualidad.

Bajo este mismo entendido, la misma homosexualidad y su concepción dependen del entorno social inmediato; el concepto de discriminación ligado a esa misma percepción dependerá netamente del contexto inmediato; es decir, la confirmación de una conducta homosexual varía el grado de aceptación de ciertas conductas, modificando a su vez, los criterios para caer o no en una conducta discriminatoria, también cambiarían según su propia realidad.

Percepciones frente a la homosexualidad

Por tanto, la homosexualidad pasa de tener un significado genérico, a tener un significado circunstancial, pues depende más del grupo social y de sus etiquetas en función de las relaciones interpersonales y conocimiento adquirido a nivel comportamental que haya logrado obtener a lo largo de sus propias vidas. En este sentido Álvarez (2004), abre la puerta para entender la diversidad sexual desde tantas vistas posibles como contextos existan, pues la construcción de las perspectivas únicas de cada uno y de cada individuo, le da una orientación distinta, incluso a la diversidad sexual, hablando de un concepto genérico para un entendimiento universal pero de la mano de una concepción única, acorde a la antropología social como construcción subjetiva de cada uno de los géneros identificables en la actualidad y los nacientes.

De acuerdo con Laverde (1969), la homosexualidad es expresada mediante una disposición manifiesta acerca de ciertos deseos y excitación sexual, hacia personas de su mismo sexo; también es ausente el deseo sexual hacia las personas del sexo opuesto. Una de las características básicas de la homosexualidad, consiste en una desviación en la escogencia del objeto sexual. De otro lado, se considera la homosexualidad como una fase normal en el desarrollo psicosexual de todo individuo, por lo que no se interpreta como un hecho aislado; sino que su frecuencia merma o se incrementa si las condiciones de higiene mental de la comunidad fuesen mejores.

6.8. Vulnerabilidad

El término vulnerabilidad encierra una gran complejidad.

> “Hace referencia a la posibilidad del daño, a la finitud y a la condición mortal del ser humano. Sin embargo, tiene diversas dimensiones. Al menos una dimensión antropológica, que afirma la condición de vulnerabilidad del ser humano en cuanto tal, y una dimensión social, que subraya una mayor

> susceptibilidad generada por el medio o las condiciones de vida, dando lugar a espacios de vulnerabilidad y poblaciones vulnerables. La dimensión social nos conduce a hablar de las capacidades y el reconocimiento como elementos clave del vínculo entre los seres humanos que es fundamento de la obligación moral. Esta obligación es fundamentalmente de cuidado y solidaridad en el marco de la justicia". (Feito, L. 2007. p. 7)

Por otra parte, el autor Álvarez, (2010: 1555) aborda que "vulnerables somos todos, algunos más que otros, dependiendo del contexto y la situación"; de tal forma que Wilches-Chaux (1993) determina "la existencia de diversos tipos de vulnerabilidad, así los individuos, hogares o comunidades pueden enfrentarse a la vulnerabilidad natural (originada en la diferencia de los ecosistemas), física (establecimiento en territorios o zonas de riesgo), económica (relacionada con los ingresos), social (ausencia de organización de la sociedad), política (falta de autonomía en la toma de decisiones), técnica (relacionada con la infraestructura y los métodos de construcción), ideológica (esquemas ideológicos como la fatalidad y la pasividad), educativa (ausencia de esquemas educativos que proporcionen información adecuada), cultural (construcción de la personalidad e influencia de los medios de comunicación), ecológica (esquema de interacción con el medio ambiente) e institucional (obstáculos impuestos por las instituciones)".

Las vulnerabilidades cruzadas son la situación "emblemática para ilustrar el caso de las minorías étnicas (indígenas y afrolatino-americanas) que han padecido históricamente todas las exclusiones juntas: de la ciudadanía política, del empleo formal, del acceso a servicios sociales de calidad, del diálogo público, del respeto a la identidad cultural. Y al mismo tiempo, han sido

despojados de sus principales mecanismos de protección, como son sus propias tradiciones, riquezas culturales y productivas, y formas de comunidad". (Álvarez, J. 2010).

"Independientemente de la clasificación realizada se puede observar que como seres humanos somos vulnerables a nuestro contexto y los fenómenos que ocurren en él, de tal forma que la vulnerabilidad "se define en relación con algún tipo de amenaza, sean eventos de origen físico como terremotos, inundaciones o enfermedades, o amenazas antropogénicas como contaminación, accidentes, hambruna o pérdida de empleo" (Ruiz. 2012: 64).

Capítulo IV

7. Marco legal (una mirada desde lo normativo del objeto de estudio)

7.1. Ley 375 de 1997 (julio 4)

También conocida como la ley de juventud, ha sido de gran relevancia dentro del esquema de Colombia, puesto que en ella se establece el marco institucional y la orientación de políticas, programas y planes dados por el Estado y la sociedad civil en general hacia la juventud, teniendo como finalidad esencial la promoción de la formación integral de estos a nivel psicológico, social, físico y espiritual. Se busca a través de ella, que los jóvenes sean reconocidos como participantes activos a nivel político y económico como los ciudadanos que son, bajo las garantías de respeto y la promoción de los derechos que les permitan articularse en la dinámica nacional y el progreso del país como sujetos activos.

Dentro de su cuerpo, se encuentra un hito histórico ante la estipulación de la creación de consejos de juventud desde el nivel municipal, departamental y nacional, no solo los crea, sino que también les confiere roles y funciones que van de la mano de la administración y de su perspectiva. Además, se crea la red de participación juvenil que velan por la vigilancia de las instituciones que trabajan en por y para la juventud, estas figuras quitan ciertas barreras políticas para la creación de nuevos espacios que ya no requieren de figuras públicas como los concejales.

A pesar de los múltiples beneficios representados por esta ley para la juventud en general, quedan algunos vacíos en torno al funcionamiento de las nuevas instituciones; sin embargo, lo más preocupante sobre el tema específico de la presente investigación, es acerca de la población homosexual dentro de la ley a la falta de especificidad sobre temas que versen en relación la comunidad. Pues bien, en su Artículo 6 se mencionan poblaciones indígenas, negras, entre otras,

pero nunca se es específico en torno a la población LGTBI ni similares, solo un término genérico referido a jóvenes en estado de “vulnerabilidad”, lo cual deja en tela de juicio la inclusión pasando a ser una condición demostrativa.

7.2. Sentencias constitucionales de impacto a la comunidad homosexual

- **Sentencia C-811/07:** Afiliación al régimen de salud como beneficiario de compañero/a permanente del mismo sexo.
- **Sentencia C-798/08:** Deberes y derechos entorno a alimentos entre compañeros/as permanentes del mismo sexo.
- **Sentencia C-238/12:** Herencia destinada a compañeros permanentes del mismo sexo.
- **Sentencia C-683/15:** Las parejas del mismo sexo pueden aplicar a procesos de adopción.

A se continuación, se mencionan las principales normativas con relación a las personas que hacen parte de la comunidad LGBTI, específicamente la población homosexual.

7.3. Constitución política de Colombia 1991

La constitución política de Colombia promulgada el 7 de julio de 1991, y que con todas sus formas reemplaza a la constitución de 1886, en sus artículos 13 y 16 reconoce y protege a todas las personas sin importar sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política, en donde a todas las personas reconoce iguales y libres ante la ley, gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación (Constitución política de Colombia, 1991).

7.4. Decreto número 410 de 2018

"Sobre prevención de la discriminación por razones de orientación sexual e identidad de género, mediante la promoción de la acción afirmativa #AquíEntranTodos".

7.5. Legislación étnica

La ley 70 de 1993 actualmente vigente, se reconoce a las comunidades negras que ocupan las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, teniendo en cuenta sus prácticas tradicionales de producción y el derecho a la propiedad colectiva. Así mismo, establece mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.

7.6. *Ley 1482 2011*

Esta garantiza la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación y se establecen las penalidades existentes dentro del código penal.

Capítulo V

8. Método, tipo y técnicas para el alcance del objeto de estudio

8.1. Método

Para el desarrollo de esta investigación, se eligió perspectiva metodológica la investigación cualitativa de tipo descriptiva, ya que permite abordar de manera amplia las percepciones que tienen los diez jóvenes del grupo del Palenke y de un equipo de futbol hacia las personas homosexuales. Según Arias (2012) la investigación cualitativa no intenta la demostración de causalidad o generalización de la experiencia de los sujetos, sino la descripción y comprensión de la experiencia en el marco del propio pensamiento de los sujetos, considerando que la experiencia que cada individuo tiene no es más significativa que la de otro sujeto. Este método será muy útil para el desarrollo de esta investigación, ya que lo que se quiere es que los jóvenes brinden las opiniones que tienen hacia los homosexuales. Esta investigación es de tipo descriptiva, porque se interesa en precisar y describir los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos que se evidencian hacia las personas homosexuales. “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista (2010), p. 92)

8.1.1. Técnicas de recolección de datos.

Para conocer e identificar las percepciones que tiene cada uno de los y las participantes del grupo Palenke y de un equipo de futbol se realizará dos grupos focales, cada uno tendrá una totalidad de cinco participantes. Cabe resaltar que la técnica de grupo focal es la más apropiada para la investigación, ya que da respuesta al objeto de estudio.

Percepciones frente a la homosexualidad

De acuerdo con los autores Bonilla y Rodríguez, (2005), el grupo focal permite entablar discusiones en el que los jóvenes participan, e interactúan entre sí dentro del grupo, a fin, de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Por otra parte, el autor Hamui & Varela, M. (2013) plantea que la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Para Martínez (1999), el grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

8.1.2. Enfoque metodológico.

Para el presente estudio, se escogió el enfoque Fenomenológico, el cual busca comprender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor, procurando comprender en un nivel personal los motivos y creencias que están detrás de las acciones (Quevedo y Castaño, 2002).

En concordancia con ello, el fenómeno se aborda desde la teoría de la psicología social, ya que se pretende ver la construcción de significados a partir de los sujetos, tal y como lo persigue el objetivo de este estudio y se hace necesario ver las percepciones que tienen diez jóvenes Guacheneseños frente a las personas homosexuales, en un espacio de interacción en un contexto cultural predominantemente afrocolombiano.

8.1.3. Temporalidad.

Esta investigación se enfoca de manera sincrónica, espacial y temporalmente desde las percepciones que tienen diez jóvenes del grupo Palenke y de equipo de futbol del Municipio de Guachené hacia los homosexuales, reconociendo las ideas, pensamientos de los y las participantes. “La temporalidad se refiere a la toma de conciencia de los cambios que suceden durante un periodo determinado”. Salas (2005).

8.1.4. Tipología.

Esta investigación se realizará, con la variable de profundidad, debido a que se acerca más al objetivo del estudio.

8.1.4.1. Profundidad.

Teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación, es necesario deducir que el nivel de estudio es descriptivo. De esta manera, el nivel de esta investigación establece hasta qué punto se desarrollará el estudio de ésta, ya que su finalidad, es comprender la experiencia subjetiva de los jóvenes, en los modos de conocer las percepciones sobre homosexualidad. Este tipo de investigación consiste en “la descripción de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin, de establecer su estructura o comportamiento” (Arias 2012, p.24).

8.1.5. Definición de actores para la investigación.

Esta investigación trata de lograr captar la realidad percibida por un grupo de jóvenes que se encuentran en el proceso para lograr prevenir las violencias, fortalecer las habilidades culturales y fomentar acciones de liderazgo que inspiren a otros(as) y a sus familias, para contribuir a la construcción de una cultura de paz.

La muestra se tomará de forma razonada e intencionada, en la cual los y las participantes se elegirán con criterios de representatividad. Según los autores Vargas Vázquez, Fernández de Sanmamed, Delgado, otros (2011), abordan que "se buscan aquellas unidades de muestreo, es decir, contextos, personas, eventos, procesos, actividades, etc. que mejor puedan responder a las preguntas de la investigación y que posibiliten conocer, descubrir e interpretar el fenómeno estudiado en profundidad, en sus diferentes visiones, de forma que refleje el problema con amplitud"

Para este estudio, la muestra estará compuesta por diez jóvenes que van a brindar la información requerida acerca de las percepciones de los homosexuales, en la cual éstos hacen parte del grupo del Palenke y un equipo de futbol del municipio de Guachené. De esta manera, se entrevistarán de forma individual a todos los jóvenes, de igual manera se realizará un grupo focal con la población objetivo. Ello posibilitará conocer, describir e interpretar el fenómeno estudiado.

Tabla 1. Actores de la investigación

TÉCNICA	GRUPO	NO. PARTICIPANTES/ GÉNERO	EDADES	TOTAL
GRUPO FOCAL 1	Palenke	3 mujeres, 2 hombres	15, 15, 16, 17, 21	5
GRUPO FOCAL 2	Equipo de fútbol Guachené	5 hombres	16, 16, 16, 17, 17	5

Fuente: Elaboración propia

8.1.6. Universo.

Para lograr el desarrollo de esta investigación se trabajará con diez jóvenes que pertenecen al grupo Palenke y a un equipo de futbol del municipio de Guachené Cauca. Cabe resaltar que se

incluye el equipo de futbol, con la finalidad de conocer su punto de vista, ya que el grupo Palenke tiene una formación más acertada en cuanto al tema de convivencia, respeto e igualdad, mientras que el equipo de futbol aparentemente tiene visiones diferentes.

8.1.7. Tipo de muestreo.

El tipo de muestreo para esta investigación es **intencional o de conveniencia,** debido a que cualquiera de los integrantes de la población objetivo (jóvenes del grupo Palenke y de un equipo de futbol), puede participar, con la finalidad de recolectar información acerca de las percepciones que estos tienen frente a la homosexualidad. Cabe resaltar que cuando se utiliza esta técnica, se pueden observar hábitos, opiniones, y puntos de vista, los cuales son importantes dentro de la investigación. (Espinoza, I. 2016. p. 18).

Por otro lado, también se utilizará dentro del **muestreo intencional o de conveniencia**, la **estrategia por cuotas**, ya que ésta permite entrevistar a cada uno de los jóvenes seleccionados, con la finalidad de conocer cuáles de ellos desean hacer parte de la investigación. (Espinoza, I. 2016. p. 19).

8.1.8. Tamaño muestral.

Los 10 jóvenes que pertenecen al grupo Palenke y de un equipo futbol del municipio de Guachené Cauca.

8.1.8.1. Criterios de inclusión muestral.

La población objeto de estudio, necesariamente debe contar con las siguientes características para ser elegido:

Percepciones frente a la homosexualidad

- Ser joven.
- Hombre o mujer.
- Ser afrodescendiente
- Que desee colaborar con la investigación.
- Que tenga disponibilidad para la investigación.
- Jóvenes que hagan parte activa del grupo Palenke y de un equipo de futbol del municipio de Guachené Cauca.
- Que sean habitantes del municipio de Guachené Cauca

8.1.8.2. Guion de preguntas.

Se diseñará un guion de treinta y tres preguntas abiertas para el grupo focal, las cuales serán aplicadas a los diez jóvenes afrodescendientes pertenecientes al grupo del Palenke y de un equipo de futbol del municipio de Guachené. Las preguntas surgieron de los objetivos planteados para este estudio, explorando aspectos referidos a:

a) Percepciones frente a los actos discriminatorios
b) Ideas sobre la diversidad sexual
c) Valoraciones sobre la conducta pública

Percepciones frente a la homosexualidad

Categorías.

Tabla 2. Categoría de análisis del objetivo general

Objetivo	Categoría de análisis	Definición de la categoría
General Conocer las percepciones sobre la homosexualidad que tienen 10 jóvenes del grupo Palenke y un equipo de futbol del municipio de Guachené Cauca.	Percepciones sobre la homosexualidad	**Percepciones:** Según Castilla (2006), la percepción es una parte primordial de la conciencia humana, pues es la forma en la que se materializa la realidad por medio de la experimentación individual. El mundo físico es entonces el determinante según las acciones de cada individuo, de crear la experiencia que al final determina la construcción final de la percepción. **Homosexualidad:** Para Ken Plummer, la homosexualidad no es una condición innata de los seres humanos; más bien, ésta se inscribe como un proceso de aprendizaje por medio del cual los individuos aprenden a interpretar sus deseos y sentimientos como sexuales, inscribiéndolos al mismo tiempo como parte integral de una identidad homosexual (como se citó en Seidman, 2003).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Categoría de análisis del objetivo uno

Objetivo	Estudio: categoría de análisis	Definición de la categoría
Específico uno. Identificar las ideas sobre la diversidad sexual que tienen 10 jóvenes del grupo Palenke y un equipo de futbol del municipio de Guachené Cauca.	Ideas sobre la diversidad sexual	**La diversidad sexual:** Es un concepto que trasciende la noción tradicional: heterosexual, monogámica, vinculada a lo conyugal, la reproducción, la expresión del deseo, fantasía, placer que identifica nuevas formas de significación frente a la sexualidad, a las construcciones socioculturales -erótico amorosas- a la concepción y manifestación del cuerpo (Foucault, 2003).

Guion de preguntas
1. ¿Ha oído hablar sobre diversidad sexual?
2. ¿Qué ha escuchado?
3. ¿En qué lugar lo ha escuchado?
4. ¿Para ustedes qué es la diversidad sexual?
5. ¿Consideran que las personas homosexuales deben tener los mismos derechos y deberes?
6. ¿Usted cree que los derechos de los homosexuales son respetados en su comunidad?
7. ¿Cree usted que los homosexuales de su comunidad respetan los deberes?
8. ¿Consideran que es diferente si una persona afro es homosexual a si lo es, alguien de otras razas?
9. ¿En su comunidad se realizan actividades donde se vean incluidos los homosexuales?
10. ¿En caso de que la respuesta sea afirmativa, mencionar en cuáles actividades?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Categoría de análisis del objetivo específico dos

Objetivo	Estudio: categoría de análisis	Definición de la categoría
Objetivo dos Conocer las percepciones frente a los actos discriminatorios contra las personas homosexuales, que asumen 10 jóvenes del grupo Palenke y un equipo de futbol del municipio de Guachené Cauca.	Percepciones frente a los actos discriminatorios contra las personas homosexuales.	**Discriminación:** Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que, por acción u omisión, con intención o sin ella, no sea objetiva, racional ni proporcional y tenga por objeto o resultado obstaculizar, restringir, impedir, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades, cuando se base en uno o más de los siguientes motivos: el origen étnico o nacional, el color de piel, la cultura, el sexo, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, económica, de salud o jurídica, la religión, la apariencia física, las características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, las preferencias sexuales, la identidad o filiación política, el estado civil, la situación familiar, las responsabilidades familiares, el idioma, los antecedentes penales o cualquier otro motivo; También se entenderá como discriminación la homofobia, misoginia, cualquier manifestación de xenofobia, segregación racial, antisemitismo, así como la discriminación racial y otras formas conexas de intolerancia. (Declaración Universal de los Derechos Humanos sancionada por la ONU en 1948)

Guion de preguntas

1. ¿Para ustedes qué es la homosexualidad?
2. ¿Creen ustedes que podrían distinguir a una persona homosexual?
3. ¿Cuáles creen que son los principales problemas a los que se enfrentan las personas homosexuales?
4. ¿De qué manera creen que ven a las personas homosexuales del municipio de Guachené?
5. ¿Ustedes juzgan a las personas homosexuales del municipio de Guachené?
6. ¿Discriminan ustedes a las personas homosexuales del municipio de Guachené?
7. ¿Para ustedes qué es discriminación?
8. ¿Hay diferencia entre si una mujer es homosexual a si lo es un hombre?
9. ¿Cuáles son los prejuicios que tienen los habitantes frente a los homosexuales?
10. ¿Las personas de la comunidad Guacheneseña ve a los homosexuales de manera inferior?
11. ¿Por qué lo dices?
12. ¿Creen que la forma de crianza influye a que las personas discriminen a los homosexuales del municipio de Guachené?
13. ¿Han evidenciado algún caso en donde las personas homosexuales son víctimas de agresiones o violencias, ya sean sexual, psicológica u otra dentro del municipio de Guachené, y ustedes qué han hecho al respecto?
14. ¿Creen que es normal agredir o golpear a las personas homosexuales, por su condición sexual? Si o no. Porque

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Categoría de análisis del objetivo específico tres

Objetivo	Estudio: categoría de análisis	Definición de la categoría
Específico tres Identificar las valoraciones sobre la conducta pública de los homosexuales que tienen 10 jóvenes del grupo Palenke y un equipo de futbol del municipio de Guachené Cauca.	Valoraciones sobre la conducta publica	**Valoraciones:** Es el proceso que facilita que las emociones se conviertan en respuestas apropiadas para las situaciones en las que ocurren, es decir, el sistema de valoración se convierte en un procesamiento de la información que va a predecir que respuestas emocionales específicas van a conseguir una mayor capacidad adaptativa ante determinada situación (Smith, 1991, citado por (Pérez & Redondo, 2006) **Conducta pública:** Las conductas que son por naturaleza públicas están sometidas al análisis de todos aquellos que de una u otra manera se sienten con derecho a hacerlo, lo cual contrasta con las estrictamente privadas, que deben ser respetadas de manera absoluta (Pinilla 2012).
Guion de preguntas		
1. ¿Cómo califica el comportamiento de las personas homosexuales en la cotidianidad del Municipio de Guachené? 2. ¿Creen que es legal ser homosexual? 3. ¿Piensan que la homosexualidad es una enfermedad? **4.** ¿Qué piensan ustedes de los homosexuales del municipio de Guachené?		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Categoría de análisis del objetivo específico cuatro

Objetivo	Estudio: categoría de análisis	Definición de la categoría
Aportar en la construcción de una ruta de atención psicosocial integral y de derechos a la población homosexual del municipio de Guachené Cauca.	- Construcción de ruta psicosocial integral - Construcción de ruta de derechos	

Fuente: Elaboración propia

Guion de preguntas
1. ¿Qué tanto conocen los habitantes del municipio de Guachené la historia de los homosexuales?
2. ¿Creen ustedes que el tema de la homosexualidad necesita algún mejoramiento?
3. ¿Qué ideas se le ocurren para mejorar la situación de las personas homosexuales del municipio de Guachené?
4. ¿Creen que es importante, es necesaria - que exista un medio para la atención de las personas homosexuales del municipio de Guachené? ¿Por qué?
5. ¿Creen que es importante que exista una ley en el municipio que acoja a las personas homosexuales? ¿Por qué?
6. ¿Creen que es importante que exista una ruta de derechos para los homosexuales?

Fuente: Elaboración propia

8.1.8.3. Procedimiento de recogida de la información.

Para la recogida de la información de este estudio fue necesario escoger a los participantes jóvenes más activos que pertenecieran tanto al grupo Palenke, como al equipo de futbol, para

esto, fue indispensable obtener contacto con los representantes de estos dos grupos, con quienes se fijaron conversaciones vía telefónica, por WhatsApp y de manera presencial, en donde se dio a conocer el propósito de este trabajo.

Después, al establecer comunicación con los participantes identificados, se les dio a conocer el tema, los objetivos del estudio y la importancia de éste, acorde a lo anterior, los participantes expresaron su interés por colaborar y participar de los grupos focales, de esta manera se acordó las fechas para la ejecución del trabajo de campo de manera presencial.

Este estudio se facilitó por la cercanía con los representantes de estos grupos, además, porque se obtenía contacto con algunos de los participantes, ya que eran conocidos y cercanos de las investigadoras y porque una de las investigadoras tiene una hermana incluida dentro del grupo del Palenke, todo esto también permitió la confianza para que los jóvenes participaran y colaboraran con la información.

“El informante es el centro de toda investigación porque por sus vivencias pueden ayudar al investigador en varias tareas como el abrir el acceso a otras personas y/o nuevos escenarios, así como también, favorecer las relaciones en el contexto para poder estudiar la realidad social”. (Osorio B, 2019).

8.1.8.4. Procesamiento de los datos.

Aspectos éticos

Para lograr el desarrollo de este estudio es necesario tener en cuenta un consentimiento escrito que vaya dirigido y entregado primeramente a cada representante de los grupos, donde esté

estipulado lo que se espera lograr con el grupo, en el cual se planteará el tema de investigación con los objetivos, seguidamente a los y las participantes que harán parte de esta investigación.

Fotografía 1. Equipo de fútbol Guachené. 2021

Tomada por: Valentina Mina

Por otra parte, se les aclarará que la información brindada por parte de los (as) participantes será totalmente confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

Capítulo VI

9. Resultados

En este capítulo se muestra la descripción de los resultados conseguidos a partir de las categorías iniciales, las que dieron lugar a las categorías emergentes como resultado del proceso.

Es importante plantear que, al momento de realizar los grupos focales, los participantes se evidenciaron temerosos, porque se reían cuando se les preguntaba, les daba pena responder, y se insistió mucho que respondieran las preguntas. Al parecer, el tema de la homosexualidad les produce inquietud. Las siglas para identificar los participantes son: GF (Grupo Focal), la P (Participante, identificando a cada uno con un número).

9.1. Ideas sobre la diversidad sexual

A continuación, se especifican las categorías emergentes de acuerdo con el primer objetivo de la investigación, que consiste en identificar las ideas sobre la diversidad sexual que tienen 10 jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y de un equipo de fútbol del municipio de Guachené Cauca. En resumen, se puede afirmar, según los grupos focales, que la mayoría de los participantes piensan que los homosexuales constantemente son maltratados psicológicamente, rechazados, sufren de bullying y son discriminados por la comunidad en general.

9.1.1. Categorías emergentes.

- **Conocimiento:** Es necesario resaltar que en la información recolectada dentro los dos grupos focales, se evidenció que la mayoría de los participantes desconocen el tema de la diversidad sexual. “Responden que no” (**GF2P1, GF2P2, GF2P3, GF2P4, GF2P5).** Cabe resaltar, que una participante sí conoce del tema y afirmó que:

"pues de la diversidad sexual que son personas pues que tienen diferente parecer sobre la sexualidad, o sea, le gusta mujer con mujer, le gusta el mismo sexo o cambian su sexo etc. Lo he escuchado en el colegio a veces, en lugares públicos, con el profesor Borja etc.". (GF1P2).

1. En defensa de Derechos y deberes

La mayor parte de los participantes de la investigación manifiesta que es importante y necesario que exista una ley dentro del municipio en donde se evidencien los derechos y deberes de las personas homosexuales. En este sentido, uno de los participantes dice:

"Sí, porque, así como nosotros también tenemos ley como personas normales, ellos también deben tenerlas, porque esa es como su forma de ser y deben tener un derecho o una ley que los acoja y permita que les tengan que respetar sus derechos, decisiones y su forma de ser también". (GF1P3).

Al respecto otro de los participantes dice que,

"Sí es importante que exista, porque son personas normales y ellos decidieron contarle al mundo como son, los demás solo tenemos que entenderlos y apoyarlos en sus decisiones" (GF1P2).

Además de esto, los participantes piensan y sienten que las personas homosexuales tienen derechos, sin importar su condición sexual. En este sentido, uno de los participantes aportó que:

"*Porque como personas normales tienen derecho a todo, como a la vida, a su salud, sus alimentos, a que tengan respeto hacia ellos porque son personas normales, así realicen una condición diferente sexualmente".* (*GF1P2)***.**

Percepciones frente a la homosexualidad

También, es importante incluir lo que manifiestan, que es necesario que se tomen en cuenta esos derechos y que se apliquen dentro de la comunidad. Sobre esto, uno de los participantes indica que:

"*Pienso que sí, porque en caso de que no se les permita o se les niegue ese derecho, ellos puedan ir a un sitio y pues pelear por sus derechos, además, para que ellos tengan la capacidad de saber dónde acudir cuando sientan rechazo de las otras personas*". (*GF1P4).*

9.2. Percepciones frente a los actos discriminatorios contra las personas homosexuales

En este apartado se muestran los hallazgos que dan solución al segundo objetivo del trabajo de investigación, en donde se evidenciarán nuevas categorías emergentes, las cuales dan a conocer las percepciones frente a los actos discriminatorios por parte de los jóvenes que pertenecen tanto al grupo del Palenke, como al equipo de fútbol del Municipio de Guachené. En resumen, se evidencia que la mayoría de los participantes tienen puntos de vistas diferentes frente a la discriminación de las personas homosexuales.

9.3. Categorías emergentes

1. ¡Lo que piensa la gente!

En su mayoría, los participantes coincidieron que es decisión de la persona; cada individuo es el encargado de elegir lo que desea ser. Por ello dos de ellos indican:

> "*Pues porque son personas que tienen las mismas capacidades que cualquier otra persona y pues cada uno es libre de elegir lo que quiere ser"*. *(GF1P4).*

También, "*pues son personas como nosotros, son personas que luchan por salir adelante, tampoco podemos discriminarlos*". *(GF2P4).*

Percepciones frente a la homosexualidad

Por otra parte, se evidenció una controversia entre los participantes, ya que unos plantean que la raza influye en la aceptación a las personas homosexuales, y otros dicen que eso no importa.

GF1P4 responde, "pues no, porque de igual manera siendo blancos, negros, bueno, lo que sea, están practicando lo mismo, no le veo nada de diferencia".

Mientras que otros afirman que:

"Sí, yo sí porque por ejemplo un indio no lo demostraría igual que un negro, porque, por ejemplo, un negro dice "no yo soy lo que soy", y un indio ahí normal puede estar". (GF2P2).

También *"Porque las características son diferentes". (GF2P1)*

Fotografía 2. Grupo Focal Guachené Cauca Grupo Palenke. 2021

Tomada por: Hernando Borja

2. Descubriendo Creencias

Dentro del diálogo que se tuvo con los participantes, estos manifiestan que es fundamental que dentro de los hogares exista una buena educación. En cuanto a la forma de crianza, como lo que indican dos de los entrevistados:

"Sí, porque en la casa enseñan que es machista". (GF1P1).

"Creería que sí, porque muchas veces en la casa solo admiten cosas como que las relaciones solo sean mujer con hombre y hombre con mujer y a veces muchos padres son machistas". (GF1P2).

Asimismo,

"Si su papá lo cría de una manera o no, usted debe respetar a todo el mundo, la humildad es todo, usted ve una persona homosexual por primera vez, usted le va a dar lo mismo lo va a tratar como normalmente, lo va a saludar y si es de estar con él está, pero si lo crían de otra manera ya es diferente ya". (GF2P2)

También,

GF2P3 *indica "Porque después de que él tenga fundamentos en la casa, ya como él lo dice: uno ve la persona común y corriente; igual son los padres de uno que lo están educando a uno en la casa".*

Fotografía 3. Grupo Palenke. 2021
Archivo Palenke 2021

2. ¿Se nace diferente o se aprende a serlo?

Dentro de los grupos focales, se generó una controversia entre ambos grupos porque algunos piensan y creen que el tema de la homosexualidad viene desde la gestación, mientras que otros piensan lo contrario, y otra parte de los participantes, piensan que de las dos maneras es posible.

Los que afirman que nacen los llaman "¡Como si fueran locos!, ¡no son personas normales! "Yo he visto niños que desde muy pequeños y ya se le ve una teja corrida". (GF2P2).

Mientras quienes narraron que se hacen, lo expresan como forma de adaptación, de aprendizaje, un proceso, un cambio, en donde ellos con el tiempo se transforman en lo que deciden ser:

"Ellos poco a poco se van adaptando". (GF2P3),

Asimismo, plantea:

GF1P3 "desde pequeños van creciendo con el juego, con las muñecas, con las mujeres, todo eso, que hay unos que les gusta como lo que hacen las mujeres, por eso es por lo que también se van volteando, que por tal como las peinan, como las pintan, que a veces le ven mucha nalga y también se quieren poner nalga, por eso es que se voltean".

Por otra parte, los que afirmaron que estaban de acuerdo con ambas cosas, lo abordan por el contexto en el que crecen, el lugar en el que viven:

"Es ambos casos, porque, o sea, a veces pues si por las circunstancias, por el medio, por el ámbito que viven, pues entonces empiezan a ver, si se relacionan mucho con las mujeres pues empiezan, pero pues a veces creo que ya nacen con eso desde pequeños, o sea, como desde pequeños uno va notando como lo que a ellos les va gustando, pero creo que es ambas partes". (GF1P4).

Dentro del discurso, un participante afirma que es decisión ya de cada persona:

"Yo digo que no porque el que es hombre es hombre, el que se quiere voltear ya es problema de él". (GF2P4).

3. Los raros y el ridículo del pueblo

Algunos participantes manifestaron que los habitantes del municipio de Guachené miran a los homosexuales de una manera extraña, distinta, rara y que los catalogan como el *"hazme reír del pueblo, ¡la burla!, como si fuera la persona… cómo le digo, el ridículo del pueblo un ejemplo"*. (*GF2P2)*, asimismo, *GF1P4* dice: *"que los ven raro por la diferencia de sexo".*

1. ¿La forma de vestir, de expresar importa más que lo que soy?

Percepciones frente a la homosexualidad

En su mayoría, los participantes coincidieron que reconocen a los homosexuales, ya sea por su forma de vestir, expresar, actuar o caminar:

GF2P2 responde: *"En su forma de actuar, su vestir, el camino, su personalidad y ya".*

Dentro de los relatos de algunos participantes, estos manifestaron que los homosexuales deben mejorar la manera de vestir:

"Yo sí, o sea, que exista en el modo de o sea de una forma adecuada de vestir de ellos, pues, que los orienten, o sea, ellos pueden vestir normal pero no tan tan". "(GF2P2)

GF2P3 responde*, "Que acomoden su forma de vestir, que no estén mostrando su cosa por ahí".*

2. Pagar por tener relaciones sexuales

En las narraciones de los participantes, afirmaron que muchas veces los homosexuales pagaban para que tengan relaciones sexuales con ellos:

"En donde lo llaman como joder. Cuando por ejemplo en su vestir de ellos los homosexuales, pues uno va pasando por ahí y escucha personas que mira tal y tal como viste, cosas así, o que va pasando por ahí escucha y le dicen: y que él cuando fue, pagó cincuenta mil para que lo jodieran". (GF2P2).

Asimismo, otro expresa que hay personas que todavía no han salido a la luz, que muchas veces tienen familias.

"Yo he escuchado pues que, hay hombres, que tienen su mujer todo, familia y pues también los homosexuales pagan pues para si me entiende usted ya sabe a qué me refiero". (GF2P4).

Fotografía 4. Grupo focal - Equipo de fútbol Guachené. 2021

Tomada por: Isabela Angola y Valentina Mina

3. "Dime con quién andas y te diré quién eres"

De acuerdo con los relatos, los participantes expresaron una negatividad, al no compartir cotidianamente con personas homosexuales. Los aceptan dentro del lugar de entrenamiento o en un lugar limitado**:**

> *"Acá en el equipo sí pues sí, después de que no se pase de la raya, pero por ejemplo llega aquí al club normal, pero para andar en la calle no, porque yo pienso que me van a criticar también, usted sabe cómo son las personas que, porque anda con uno, uno también". (GF2P2)***.**

Por otro lado, dice:

Percepciones frente a la homosexualidad

GF2P5 "Yo con él andaría, lo respetaría a él y él me respetaría a mí, pero si él ya me sale con palabras que no me tiene que salir, yo lo voy dejando a un lado".

GF1P1 dice que:

"En gran parte no está por ninguna de las dos partes porque no he tenido la oportunidad de convivir con ninguna de esas cosas, yo respeto la decisión de ellos, además, se evidencia el rechazo hacia las personas homosexuales",

Por lo que se hicieron comentarios como;

GF1P1 "Que no porque a mí no me gustan ellos, pues yo soy hombre y me ven con otro hombre siendo homosexual pueden pensar que yo también soy de allá pero no".

4. ¡Cosa delicada!

Dentro de esta, se encontrarán varios factores que evidenciaron controversias entre los participantes, en donde algunos afirman que, sí existe esa brecha entre hombre y mujeres, mientras que otros no:

"Yo diría que no, porque tienen los mismos derechos". (GF2P2).

Asimismo, plantea:

GF1P4 "de igual manera pues ambos están con el mismo sexo, mujer con mujer y hombre con hombre, eso no hay diferencia ahí".

Lo que se planteó anteriormente, son los participantes que afirman que no existe ninguna brecha entre estos dos sexos.

A continuación, incluiremos la opinión de los participantes que, sí ven una brecha entre estos, pero ellos incluyen otro factor que ellos llaman: "A la hora del acto", "cosa delicada", en la cual ellos expresan que se ve mal estar hombre con hombre:

Percepciones frente a la homosexualidad

GF2P5 "*Porque o sea cambia de sexo ¿cierto? Entonces, por eso yo digo que es diferente",* asimismo afirma *GF2P4 "dice o sea él se refiere a que, a la hora del acto*".

Por otra parte, afirman que:

"Porque hombre con hombre nunca se puede meter". (GF2P3).

GF2P4 dice: *"Yo mujer con mujer porque yo digo que no pueden hacer nada ahí entre mujeres, pero hombres eso ya es cosa delicada".*

Una participante afirmó que ser hombre homosexual, es más complicado que una mujer.

"Muchas veces hay diferencias porque discriminan más a los hombres que a las mujeres". (GF1P2).

El último factor que se evidencia es lo que ellos llaman "hormona". "pues yo una vez tuve una conversa y pues y me dijeron que uno no podía opinar nada sobre eso porque como que hay como una hormona como que se les dispara". (GF2P5).

9.4. Valoraciones sobre la conducta pública

En este tema en particular, se observan los hallazgos del tercer objetivo del estudio, en donde se encuentran nuevas categorías emergentes que permiten identificar las valoraciones sobre la conducta pública que tienen diez jóvenes del grupo Palenke y de un equipo de futbol. En general, se observa que la mayor parte de los participantes afirman que ya es legal ser homosexual y que han tenido la opción de compartir con ellos y los catalogan como buenas personas.

9.4.1. Categorías emergentes.

1. Lo que ocasiona hombre con hombre

Las narraciones de los participantes afirmaron que al estar hombre con hombre se producen enfermedades dicen:

Percepciones frente a la homosexualidad

"Aquí en nuestro municipio más que todo eso se basa en las enfermedades que puede ocasionar el mismo sexo, por lo menos, hombre con hombre, las enfermedades que puede tener, entonces es lo más común que se suele hablar". (GF1P4).

Mientras que otro participante dice:

"Algunas personas dicen que es una enfermedad o cosas así". (GF1P2).

2. Mejores que muchas otras personas

Algunos de los participantes planteaban que han compartido con las personas homosexuales, incluso la llaman "chéveres", las ven como personas común y corriente, las explican como "mejores que muchas otras personas", pero que también hay algunos que actúan de manera agresiva. A esto uno de los participantes indica:

"Ella en algunos casos lo califica pues bien y en otros mal porque por ejemplo hay algunos que uno no los puede voltear ni a mirar porque por eso ya es un problema y, pero pues otros pues si son muy chéveres y todo. Me parecen buenas personas, porque he tenido la oportunidad de compartir con muchos de ellos y pues la verdad no le veo nada de diferencia así que o sea para irlos a discriminar son personas normales y hasta mejor que muchas otras personas". (GF1P4).

3. ¡Se pueden casar hombre con hombre!

Gran parte de los participantes narraron que ser homosexual ya está constituido como una ley en el país, en donde ellos se expresaron de una forma positiva hacia estos, donde incluso lo afirmaron desde varios ámbitos. Primeramente, desde el ámbito laboral abordaron:

> *"Sí, yo lo digo pues en caso de que por ejemplo le vayan a dar un trabajo en una empresa o no y que porque es homosexual no se lo van a dar, no, yo digo que es legal, yo digo que el trabajo es legal". (GF2P2).*

Por otro lado, algunos se enfocaron desde lo normativo, en donde los llaman "personas común y corriente", como una forma de referirse a estas personas:

> *"Yo digo que es legal porque yo he escuchado que hay una ley que los beneficia a ellos pues, los beneficia como a una persona común y corriente". (GF2P3).*

También, este mismo ámbito de lo normativo dicen:

> *"Que ya es legal, porque he escuchado como que ya han sacado una ley que ya se puede casar hombre con hombre, entonces ya es legal". (GF2P5).*

4. ¡Pasar de la línea!

En los relatos se encontró que algunos participantes los aceptan tal como son, lo que no les gusta es su forma de vestir, esa actividad la llaman "pasar de la línea":

"No pues yo lo calificaría un promedio como de uno punto siete por ciento, o sea porque si son personas así homosexuales, o sea, deberían de vestir normal, o sea, hay unos homosexuales

aquí en el pueblo que visten normal, pero hay otros que ya se pasan de la línea, ya empiezan andar con ropa de mujer todo eso". (GF2P5).

Asimismo, aborda otro:

> *"Más o menos, porque a la gente no les gusta que ellos vistan, pues a mí no me gusta esa forma". (GF2P4).*

9.5. Ruta de atención psicosocial integral y de derechos a la población homosexual

Aquí se abordarán las categorías emergentes que dan respuesta al cuarto y último objetivo, el cual permite aportar a la ruta de atención integral y de derechos a la población homosexual. En resumen, se evidencia que gran parte de los participantes afirmaron que falta conciencia en los habitantes del municipio de Guachené, para respetar y reconocer a las personas homosexuales, que se necesita un mejoramiento que va desde la Alcaldía (Proyectos y programas), hasta los habitantes del municipio (recibir orientación que mejore su conocimiento y convivencia con la población LGTBI). Se recomienda ver Anexo 4 sobre algunos aportes iniciales para la construcción de una ruta de atención psicosocial integral.

9.5.1. Categorías emergentes.

1. ¡Falta un poco más!

Gran parte de los participantes manifestaron un gran interés para que el tema de los derechos y reconocimiento de la población de personas homosexuales sea reconocido dentro del municipio, al preguntarle uno dijo:

> *"Diría que el fortalecimiento de lo que significa ser homosexual, bueno pues como la problemática que genera ser homosexual". (GF1P3).*

Asimismo, otro dijo:

> "S*í, necesita un mejoramiento porque hay que informarle más a la gente sobre los homosexuales, para que los traten como unas personas normales". (GF1P1).*

Otros plantean unas alternativas que se deben tener en cuenta:

> *"Talleres, comportamientos que nos ayuden, conversatorios que se puedan hacer con ellos y parte de la comunidad, también, hay que hablar en la Alcaldía, para que desde allá puedan hacer seguimiento a la propuesta que uno haga, también dirigirse a la oficina de Equidad y Género, a la personería". (GF1P3)*

otras soluciones que plantean son:

> *"Más acompañamiento, más interés también en ellos, que ellos también son clave fundamental en los trabajos, en eso". (GF2P3).*

Capítulo VII

10. Análisis y discusión de resultados

En el siguiente apartado se desarrolla la interpretación y el análisis de los resultados en relación con la pregunta de investigación, los objetivos, el marco teórico y los antecedentes encontrados. Es necesario indicar que las voces de los jóvenes (hombres y mujeres), que participaron, sus percepciones y valoraciones tienen una gran importancia para este estudio, lo cual permite que entren en diálogo con las perspectivas de otros autores que han investigado y estudiado temas que pueden estar relacionados, pero que en dicho momento no tienen la misma línea de este trabajo, sin embargo, son relevantes sus hallazgos para discutirlos con los del presente estudio. La idea es analizar las percepciones obtenidas desde las narrativas de los jóvenes participantes, permitiendo aportes a la formación como trabajadoras sociales y a una comunidad específica.

Diversidad sexual: Es toda diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género (OMS, 2016).

Se puede evidenciar que para la mayoría de los jóvenes que participaron en esta investigación, el concepto de diversidad sexual es desconocido. Fue difícil que dieran una respuesta a esta pregunta. Se puede resaltar que solo una de las mujeres participantes conoce el tema de la diversidad sexual: "*pues de la diversidad sexual... son personas pues que tienen diferente parecer sobre la sexualidad, o sea le gusta mujer con mujer, le gusta el mismo sexo o cambian su sexo etc*." *(GF1P2)*. Se evidencia que hay un desinterés en generar información sobre la diversidad sexual y que no se aporten ideas para contar una posición más tolerante frente a las personas homosexuales en su entorno.

Percepciones frente a la homosexualidad

Homosexualidad: Es un aspecto normal de la sexualidad humana y ha sido documentada en diferentes épocas históricas y culturas. La homosexualidad es la atracción romántica o comportamiento sexual entre miembros del mismo sexo o género (APS, 2013).

Cabe resaltar que el análisis y la interpretación de los hallazgos de esta investigación muestran que para la mayoría de los jóvenes la homosexualidad es considerada como una enfermedad, lo que les produce temor y su percepción igual es de que "se pueden contagiar". Temen hablar del tema con libertad. Igualmente piensan que, por el hecho de compartir cotidianamente con las personas declaradas homosexuales, serán considerados iguales a ellos, terminando rechazados por la sociedad:

"A*cá en el equipo si pues sí, después de que no se pase de la raya, pero por ejemplo llega aquí al club normal, pero para andar en la calle no porque yo pienso que me van a criticar también, usted sabe cómo son las personas que, porque anda con uno, uno también"*. (*GF2P2).*

De igual manera otro participante manifiesta:

"Q*ue no porque a mí no me gustan ellos, pues yo soy hombre y me ven con otro hombre siendo homosexual pueden pensar que yo también soy de allá pero no". (GF1P1).*

Se observa, que, a pesar, de las luchas por la equiparación de derechos y por erradicar la visión de la homosexualidad como una enfermedad, esta huella sigue permaneciendo en generaciones de jóvenes en la actualidad. Esto tiene relación con lo que aborda Gergen (2007), que plantea que cada persona narra, dice, explica, describe el lugar en donde viven.

Es evidente que los participantes no aceptan la homosexualidad, porque dentro del diálogo se generaron comentarios machistas hacia las personas homosexuales.

Percepciones frente a la homosexualidad

GF2P2 dice: *"yo alguna vez si lo llegué a hacer, Pues porque como le había dicho anteriormente, porque pensé que era el ridículo del pueblo pues, porque antes yo decía, no ese gay que le gustan los hombres que yo no sé qué, pero ahora yo ya lo veo como algo normal".*

Constantemente se evidencia, en sus discursos, como algo normal, la idea de que los homosexuales son maltratados psicológicamente.

Al indagar a fondo sobre el tema de la homosexualidad, los jóvenes participantes del estudio piensan que la sociedad influye mucho para que las personas de esta condición sexual sean discriminadas constantemente, y, además, creen que este tipo de prejuicios los lleva a alejarse de dicha realidad, debido a los comentarios y sobre todo a la presión social que reciben si desean entablar amistad con personas homosexuales. Es por esa razón por la que no aceptan a los homosexuales, porque no quieren ser discriminados también, en ello se encontró coincidencia con lo que aborda el autor Peixoto (2016), sobre el tema de la diversidad sexual, del que este habla, los participantes piensan que al no tratar el tema se evitan de muchas cosas, ya que es un asunto evidentemente complejo en la actualidad, porque aún no se acepta a las personas que hacen parte de la comunidad LGTBI y la idea de que es una enfermedad o algo anormal aún persiste, a pesar de una aparente aceptación:

> *"Yo creería que uno de ellos es, o sea la convivencia con los normales, con los que no somos homosexuales". (GF2P2).*

A esto se añade al tema de la etnia, percibiendo que, para algunos, la homosexualidad en las personas afro es vista como algo anormal, además, es evidente que de esta situación se tiene una connotación negativa que produce temor, asombro, rechazo, discriminación social y timidez, ya sea para hablar de ello o por las críticas que puedan recibir en el entorno social y familiar.

Percepciones frente a la homosexualidad

Para los participantes la homosexualidad se ve más reflejada y notoria en las personas afro, mientras que consideran que en las otras razas es menos evidente; así mismo, la diferenciación cultural que tiene cada raza "*porque las características son diferentes*". *(GF2P1)*

Se encontró similitud con el estudio de la AACAF, (2015), el cual plantea que los jóvenes al hablar de homosexualidad sienten preocupación e incomodidad. Mientras que, en el estudio de Giraldo, (1981), se aborda que las actitudes de rechazo, discriminación se dan por el machismo, pues muchas veces los jóvenes preferían aceptar a una mujer homosexual, que, a un hombre homosexual.

La conducta pública de los homosexuales: Los jóvenes se inclinaron en mayor medida a la aceptación por las mujeres homosexuales que por los hombres, debido a que, al momento de tener intimidad sexual, estos piensan que los hombres sufren más que las mujeres, el principal problema es que el hombre sea penetrado, porque a partir de allí pierde su valor como hombre, y además deja como consecuencia que la persona quede menos válida y por eso los rechazan. Es notorio que existe discriminación hacia los hombres homosexuales y prefieren que lo sea una mujer.

En relación a lo anterior, se encontró similitud con lo que plantea Glenna, H. (2015) y Fernández, R (2014), donde se indica que persiste la idea de que las relaciones sentimentales y sexuales, sobre todo de hombres con hombres son anormales, todo porque el hombre al ser penetrado se convierte en un ser débil, o sea, afeminado, mientras que, en el caso de las mujeres, los adolescentes lo vieron como algo aceptable y normal.

Esto también está relacionado con lo que plantea Giraldo. (1981), se ejerce en las afrodescendientes discriminaciones contra homosexuales y lesbianas donde queda demostrada la

ambivalencia entre la discriminación racial vividos por ellos, esto indica que se debe ampliar el rango de significación de la violencia en la cual el Trabajador Social debe realizar acciones para que no se asuma como violencias sexuales que se deben dejar a un lado.

Aparentemente estos jóvenes aceptan dicho tema y situación, pero en el fondo hay una discriminación en la cual se concluye que ambos grupos están equiparados. Se evidencia que los aceptan y los ven como personas normales, pero a su vez, se evidencia que los discriminan. Es tanto así, que los catalogan de locos.

En este sentido Glena. (2015) y Fernández. (2014), evidencian que la discriminación hacia las personas homosexuales es más fuerte por parte de los hombres que de las mujeres, la población masculina es mayoritariamente la que discrimina a las personas homosexuales y principalmente les inquieta la idea de que los hombres practiquen una relación sexual con el mismo sexo, porque consideran la hombría como factor primordial. Llamó la atención que siendo hombres la mayoría en el ejercicio de los grupos focales, fueran las mujeres quienes expresaran respuestas tolerantes hacia los homosexuales. Los adolescentes aceptan el tema de la homosexualidad, pero en el fondo hay una resistencia que enmascaran con expresiones de tolerancia como “Las acepto tal y como son”, contradicción de la que no se dan cuenta por ser parte de una crianza machista, en donde no son bien vistas en el hombre cualidades femeninas.

Por ende, hay una doble moral implícita y explícita en las opiniones dadas por los adolescentes frente a los homosexuales, haciéndose necesario profundizar en lo académico, de lo contrario, las violencias físicas hacia homosexuales podrían afectar a la comunidad en lo sucesivo Giraldo. (1981).

Percepciones frente a la homosexualidad

La realidad que vive un homosexual en el contexto afro: Dentro de las narraciones obtenidas por parte de los jóvenes participantes, se dieron distintas interpretaciones sobre las percepciones frente a los homosexuales. Se evidenció que influye mucho la etnia, el qué dirán y la hombría, ya que los participantes manifestaron la diferenciación de la etnia como algo justificable para distinguir a una persona homosexual, debido a que esta sociedad se sustenta en un machismo muy arraigado, dado que en la crianza se enseña con frecuencia que las relaciones sentimentales acertadas, son aquellas que tienen que componerse por sexos opuestos, es decir, por hombre y mujer. El machismo es un sistema de pensamiento arraigado en la cultura que agrede con mayor fuerza a los homosexuales del municipio de Guachené por no contar —por decirlo de alguna manera— con un opuesto no complementario como lo es el feminismo organizado, cuyas bases científicas ayudarían a desmontar las creencias erróneas con las que se agrede a quienes expresan conductas sexuales distintas a la hetero (Giraldo, 1981). Por otra parte, se tiene en cuenta lo que aborda el autor Perdomo (2002) sobre la teoría del socio construccionismo, en donde este afirma, que la realidad es una construcción social, que se va adquiriendo a partir de conocimientos, es notorio que desde los hogares es donde se aprenden conocimientos sobre la vida.

La familia en el municipio de Guachené, teniendo en cuenta sus diversas estructuras: monoparental, nuclear, extensa, gira en torno a tradiciones y costumbres que descartan cualquier manifestación sexual que vaya en contravía a la instituida-tradicional. De modo que, el temor latente en esta postura negacionista de la homosexualidad recrea la incertidumbre respecto a la continuidad de la sociedad al verse reemplazada la procreación en sí misma, por la crianza, ya que las parejas homosexuales sólo adoptarían hijos e hijas. Esta versión desconocida por los adolescentes les transmitió una interpretación que se distancia del mero rechazo homofóbico. Por

otra parte, es importante plantear que es desde los hogares en donde se les enseña a los niños, niñas, jóvenes, practicas machistas, ya que les inculcan que tiene que ser hombre con mujer o viceversa, y no aceptan que realicen otras conductas (Giraldo, 1981).

Se encontró similitud con lo que aborda el autor Schütz (1932), en los hogares, en la escuela y en la iglesia, es donde se refuerzan conductas de discriminación sexual, ya que son los lugares en donde los niños, niñas y adolescentes establecen su crecimiento.

El discurso de la decolonización abordada por los autores Gómez, Saldarriaga, López, y Zapata. (2017) tiene relación con el presente trabajo, ya que existen nuevas formas de entender el mundo, lo que permite tener o construir un pensamiento diverso, de aceptación de las rupturas de la tradición.

Esto confirma que la manera como se sigue viendo el mundo desde la versión judeocristiana impuesta a los pueblos afrodescendientes, impide la reivindicación de la autenticidad en la manera de ser, de pensar y de actuar. Paz (1998).

En ese orden de ideas, los adolescentes del municipio de Guachené representan a individuos alienados, al no ver la sexualidad como algo natural que se manifiesta de diversas maneras. En este sentido Schütz (1932), afirma que la versión moral que tienen de la sexualidad les dificulta identificar conceptos en sí mismos que contradicen la legitimidad de los derechos humanos, los cuales también abarcan los derechos sexuales y reproductivos de los homosexuales. Es evidente que los jóvenes ven la sexualidad en los homosexuales de manera diferente, refiriéndose así que a la hora del acto no se puede tener contacto sexual mujer con mujer.

Por otro lado, los jóvenes plantearon que es justificable ver a las personas homosexuales de manera peyorativa, diferentes y raras. Por la forma como los jóvenes se refieren hacia las

personas homosexuales, se puede afirmar que es evidente que aún conservan conductas morales heredadas que fortalecen la intolerancia como un valor social y el rechazo como un acto que propicia la estabilidad de los valores morales, así la práctica de éstos puede generar tendencias suicidas o suicidios en quienes son homosexuales o lesbianas. Esto tiene similitud con lo que aborda Gergen (2017), en donde planea que hay interpretaciones que son importantes para cada persona y por lo tanto, no hay una verdad absoluta, esto podría explicar las discriminaciones que se asumen en contra de las personas homosexuales.

Feito (2007), por su parte, explica la vulneración desde distintas perspectivas, y en lo particular, la homosexualidad, que es una condición susceptible de vulneración como ocurre a nivel étnico e ideológico. Álvarez (2004) No relaciona solamente el concepto de vulnerabilidad con lo que les ocurre a los homosexuales, por ser una experiencia generalizada que no se detiene en expresiones sexuales, sino que violenta de manera indiscriminada, dando a entender que la vulnerabilidad actúa en contra del ser humano, y no en particularidades sexuales, raciales, sociales, etc. Y Wilches-Chaux (1993), explica la vulnerabilidad como la ausencia de derechos que son vitales dentro de un Estado Social de Derecho, y en donde el derecho a la vida es una generalidad. Ante esto, la homosexualidad como una conducta sexual susceptible de ser violentada, no debe ser victimizada como la única conducta o característica humana susceptible de ser vulnerada. Por lo tanto, se evidencia la concepción de una vulnerabilidad cruzada, que enmarca las múltiples discriminaciones que puede sufrir la población homosexual, al combinar discriminaciones por su orientación sexual, por su raza y por su condición socioeconómica.

La homosexualidad considerada como algo aprendido: Dentro del diálogo que se tuvo con los participantes, es evidente que algunos tienen una concepción propia referente a las personas homosexuales, en donde algunos piensan que los homosexuales presentan un trastorno mental,

además expresan que si el entorno en el que crecen está rodeado constantemente por población femenina influye mucho, debido a que éstos plantean que, si el hombre mantiene una relación afectiva muy fuerte con la mujer da pie a que ellos se apeguen a las prácticas y conductas que ellas ejercen.

En ese orden de ideas, las concepciones sobre si la homosexualidad es aprendida o no, Seidman (2003) cristaliza aseveraciones opuestas a las de Ken Plummer (como se citó en Seidman, 2003), al señalar que no es una característica aprendida, todo lo contrario, es una desviación del género que, en la manera de ser del gay, trascienden la convencional y prejuiciosa idea que a lo largo de los tiempos se ha tenido de quienes expresan sentimientos y deseos por su propio sexo. Por su parte, Álvarez (2004) considera que la homosexualidad, contrario a las dos opiniones anteriores, es más el resultado del fortuito cambiar de los tiempos, definiéndola como una construcción social entre quienes la viven, y que avanza triunfante sobre prejuicios mediante la visibilización social y legislaciones a favor que los incluyen como protagonistas y no como inquilinos de los derechos humanos.

En el relato de un joven participante, se evidenció un comentario que llamó mucho la atención, por la forma en la que este se expresó hacia las personas homosexuales al indicar que: "*no he tenido la oportunidad de convivir con ninguna de esas cosas*". *(GF1P1),* porque abordó palabras que pueden apreciarse como expresiones machistas y discriminatorias. Se considera que esto pasa cuando en los hogares llevan a cabo prácticas arraigadas de intolerancia en cuanto a la diversidad sexual.

Estereotipos frente a las personas homosexuales: Es evidente que en la actualidad el tema del vestuario que tienen algunas personas homosexuales inquieta en gran medida a la población

juvenil, debido a que no aceptan esa práctica y consideran que no es necesario que estos manifiesten su orientación sexual de esta forma, porque es mal visto para la comunidad: *GF2P4 "porque a la gente no les gusta que ellos vistan, pues a mí no me gusta esa forma".* Amat & Lidón (2011) expresa que los medios de comunicación deben transformarse en herramientas que propicien la inclusión social de quienes al parecer no son iguales al resto, pero sí diferentes sin perder la esencia de su humanidad. Greñu, Díaz, Díaz S & Anguita. (2017), al respecto, insisten en que la academia es un foco de propagación de estereotipos contra los homosexuales por ser la voz (la academia) desde la que se construyen y se acentúan en la conciencia de los educandos las ideologías y la cultura. Y Viveros (2010), en su opinión sobre el particular, describe los estudios sobre homosexualidad en América Latina a la par con los de la raza, conceptos atravesados por una característica: la de conservar desde los estereotipos una conducta de sumisión y de inferioridad.

En gran medida se puede decir que los jóvenes tienen la idea de que la forma de vestir de los homosexuales es la manera para darse a conocer. "*Por su forma de vestir (…)". (GF1P2)*. La forma de vestir es lo más evidente para conocer que una persona es homosexual. Además, se interpreta que para ellos es mejor que estas personas no se den a conocer de esa manera, que actúen y se vistan conforme a su sexo, para que no sean discriminados, ya que ellos consideran que esta es una razón para que los rechacen y no los acepten. GF2P5 diciendo "*que no pues yo lo calificaría un promedio como de uno punto siete por ciento, (…) o sea deberían de vestir normal (…) pero hay otros que ya se pasan de la línea, ya empiezan andar con ropa de mujer todo eso*". También, GF2P3 responde "*que acomoden su forma de vestir, que no estén mostrando su cosa por ahí (…).* Es notorio que a los jóvenes no les gusta que los homosexuales se expresen de esta manera (vestir), les molesta que tomen esta práctica para que los reconozcan y prefieren que se

vistan como hombres, es decir, que el principal problema no es que sean homosexuales, sino que se vistan como mujeres.

Para mayor explicación del asunto, se retoma la opinión que los adolescentes dieron al respecto: "*Cuando por ejemplo en su vestir de ellos los homosexuales, pues uno va pasando por ahí y escucha personas que dicen: "Mira tal y tal como viste". (GF2P2).* La particularidad de la autoestima de los homosexuales, expresada en vanidades de vasto alcance, que según es vista por los adolescentes como provocaciones para ser buscados por hombres, a quienes en algunos casos sobornan mediante ofertas económicas, pues aseguran que, a pesar de no ser hombres, son trabajadores y ahorradores, permitiéndoles ofrecerse por dinero a quienes llevan oculta su condición de bisexuales.

Pagar: una manera de satisfacer sus deseos sexuales: En las narraciones de los participantes, se evidenció que estos piensan que para los homosexuales poder satisfacerse sexualmente, tienen que pagar. Para referirse a esta manera de remuneración lo hacen con palabras soeces, porque les incomoda la idea de tener que aceptar que los homosexuales realicen estas prácticas. Es evidente que les afecta la idea de que un hombre con otro hombre tenga relaciones sexuales, ellos lo llaman joder, cuando un hombre penetra a otro hombre, ya cuando esto sucede, ese individuo pierde su valor como persona.

Por otro lado, estos manifestaron que los hombres bisexuales en la mayoría de los casos son ocultos, por miedo a la discriminación, rechazo, bullying, menosprecio, que en ocasiones tienen sus hogares, pero se refugian en ellos para evitar este tipo de situaciones. Es evidente que existe un tabú en los jóvenes, ya que les da pena, temor hablar abiertamente del tema. Vázquez, et al. (2011), expresa que siendo el dinero un vehículo que valoriza o desvaloriza las relaciones

sociales, facilita la instrumentalización del homosexual para acceder al deseo con heterosexuales, demostrando que, en busca del deseo, las transacciones económicas derriban prejuicios, o, en otras palabras, derriban el mito que se tiene del hombre como modelo patriarcal.

Glenna, H. (2015) y Fernández, R, Calderón, J. (2014), consideran que la comunidad LGTBI es atacada más por hombres que por mujeres, tolerancia propia de la naturaleza misma de la mujer, que asume con mayor naturalidad su sensibilidad ante los humillados. Así mismo, menciona que la discriminación en sí no deja de ser un mecanismo de defensa moral en las iglesias, en donde la presencia de homosexuales altera los prejuicios, no obstante, estos son más agresivos hacia quienes no asisten a ellas, contradicción que descubre el poder de la simulación para aplicar el juzgamiento hacia quienes no tienen un salvoconducto espiritual que los justifique o los defienda.

Fernández, R y Calderón, J. (2014) incluyen el ataque simbólico o directo hacia los homosexuales, por la confrontación directa con los símbolos que la sociedad protege como si fueran de carne y hueso, ya que ver a un hombre vestido de mujer y a una mujer asumiendo roles de hombres, contraría las costumbre con la que los géneros se referencian como normales y naturales. Grajales, B. Ossa, C., Klimenko, O. Alvares, P. (2015), concluyen que la visibilización de los homosexuales en la sociedad los está alejando de la ficción en la que los homofóbicos alimentan sus prejuicios, alterando en el conteo social su presencia como actores organizados en el comercio específicamente. Además de ello, son quienes están fuera de las estadísticas de violencia en aspectos en los que el hombre como expresión patriarcal violentan el respeto a la vida.

Percepciones frente a la homosexualidad

La posición de los jóvenes que participaron en el estudio se relaciona con lo que escuchan en su rol de seres sociales; el joven asume que a los homosexuales se les debe juzgar y discriminar por su condición. A esto, se suma lo del arraigo machista como una construcción social desde lo patriarcal más allá de un aspecto cultural. Esta discriminación se relaciona no solo con su forma de ser, de vestir, de actuar, sino con el relacionamiento social, ya que se refieren a las personas homosexuales con malas palabras (cosas delicadas, los raros, anormales, locos).

La discriminación que viven los homosexuales del municipio de Guachené, parte de los imaginarios morales que han moldeado el comportamiento sexual de las personas, los cuales se sustentan en sentencias religiosas más que en argumentos científicos, permitiendo el desarrollo de una mentalidad que descarta las expresiones naturales de la sexualidad humana.

10.1. Fortalezas del estudio.

La principal fortaleza de este trabajo es dar a conocer las percepciones de un grupo de jóvenes del municipio de Guachené que hacen parte del grupo Palenke y de un equipo de fútbol, frente a las personas homosexuales que son del mismo territorio y que por esa característica, igualmente son afros, reuniendo opiniones que pueden ser de aceptación o de rechazo.

También, no se encontró documentación desde el Trabajo Social enfocado a la etnia afrocolombiana y en especial a una población que conserva aún muchos rasgos de su ancestralidad cultural intacta, en relación con el tema de la homosexualidad, lo que permite que este trabajo sea muy importante, porque sirve de referencia para otros investigadores y proyecciones de esta investigación.

10.2. Limitaciones del estudio.

No haber contado con un grupo más amplio y participativo se debió a que pese a que existen grupos como las células de adolescentes y jóvenes en las iglesias cristianas, las pastorales juveniles en las iglesias católicas, los grupos delincuenciales, etc., solo los jóvenes escogidos aceptaron la inclusión en el proceso del presente trabajo a pesar de que tienen reservas de expresar opiniones sobre la homosexualidad; por esto no se pudo profundizar en algunas preguntas efectuadas. Esto sumado a la situación de pandemia que se vive actualmente, ello dificulta las reuniones grupales.

11. Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los datos se determinaron las siguientes conclusiones:

- Una de las características del rechazo hacia las personas homosexuales es que en su acto sexual son penetrados de forma anal, considerándose la pérdida de su valor como hombres y a pesar de que mundialmente los estudios médicos no consideran la homosexualidad como una enfermedad, en el territorio se relaciona con ello y como algo anormal y raro, como un rasgo de locura. Inclusive, el hecho de tener amistad o permanecer con una persona homosexual, es “mal visto” y crea una sensación de que podría “contagiarlos” y convertirse también en homosexuales o ser catalogados como tal, por los habitantes del municipio que habitan.
- El tema de la homosexualidad genera temor y se aparenta una aceptación que no se ejerce, provocando actitudes y expresiones burlescas, agresivas, discriminatorias y de intolerancia por parte de los jóvenes participantes del estudio, en donde los hombres son los más críticos por su posición de machismo cultural.
- En relación con el vestuario de la población LGTBI y específicamente, de los homosexuales, es juzgado con severidad, cuándo no corresponde al sexo biológico de quien lo porta, generando actitudes de rechazo y discriminación, reflejadas en los discursos de los jóvenes participantes de este estudio.
- Una de las características de la población de Guachené es la conservación de cultura-tradición y ésta va en contravía con la apertura de comportamientos humanos diversos por las inclinaciones machistas y costumbristas que aún son fuertes en este territorio. Los participantes manifestaron que algunos homosexuales por miedo al rechazo y discriminación social, se ocultan en sus hogares, a los cuales sienten que no pertenecen, de

esa manera, quienes participaron del estudio, creen que, para satisfacerse sexualmente, lo hacen pagando por tales “favores”, ello les permite de algún modo ejercer su sexualidad, aunque sin aceptación social y subrepticiamente.

- La realidad es una construcción social, que se adquiere desde los hogares, ya que es ahí, en donde se fomentan prácticas machistas. De esta manera, es evidente que Las actitudes de rechazo y discriminación, se dan por el machismo, ya que la mayoría de los jóvenes manifestaron que prefieren aceptar a una mujer homosexual y no a un hombre homosexual. Se corrobora entonces, que estas actitudes negativas hacían los homosexuales son más evidentes en los hombres, de acuerdo a los discursos de los participantes en el presente estudio.
- Hay una relación directa entre discriminación sexual por género, raza y religión. Esto pone en vulnerabilidad cruzada, a las personas homosexuales, afrodescendientes, pobres y juzgados desde las distintas creencias religiosas, aspectos predominantes en el municipio de Guachené (población mayoritariamente afro, adscrita a una creencia religiosa, con estratos socioeconómicos bajos), incluso desde las voces de los participantes del estudio, se generaba mayor resistencia y rechazo, hacia una persona homosexual que fuese afrodescendiente.
- El concepto de diversidad sexual es desconocido por parte de los jóvenes participantes en este estudio, este desconocimiento genera creencias que se evidencian en la mayoría de los participantes en los grupos focales, quienes creen que las personas homosexuales no nacen con esta condición sexual, sino que se van transformando en la medida de que comparten cotidiana y constantemente con mujeres, es ahí donde van adquiriendo aquellas prácticas homosexuales.

- Los estudiantes no cuentan con información objetiva sobre la diversidad de género desde sus contextos académicos a pesar de haber pasado o estar en la media vocacional. Así mismo, los adolescentes participantes del estudio no conocen la sexualidad desde un concepto jurídico que defienda los derechos de los homosexuales, sino que se apoyan en los prejuicios culturales y espirituales heredados de sus familias y del entorno social.

12. Recomendaciones

Las recomendaciones desde el trabajo investigativo y como profesionales en Trabajo Social son:

- Las comunidades afro (como lo es mayoritariamente el municipio de Guachené), son poblaciones muy arraigadas a los temas culturales y al machismo, por lo tanto, se evidencia que la homosexualidad es mal vista. En este orden de ideas, es sumamente importante que se continúen desarrollando investigaciones en estos contextos y se den a conocer los resultados a la comunidad, principalmente a la escolar, para que se conozcan los diferentes puntos de vista de las comunidades a nivel mundial, sus avances y los aspectos más detallados del contexto en el municipio sobre la discriminación de género.
- Al contar con una sociedad más crítica y en busca de la aceptación de la diversidad, se obtiene una mejor convivencia y se desarrolla una sociedad más libre. Por lo que se debe tratar de buscar un punto límite entre la conservación de la cultura de Guachené y la aceptación o no discriminación a la diversidad sexual; esto construido entre la comunidad diversa, las organizaciones sociales y los entes reguladores y obligados a hacer cumplir los derechos humanos universales.
- Desde el área disciplinar de Trabajo Social, se debe profundizar y visibilizar de forma histórica las condiciones de colonialismo, racismo y discriminación con todas las consecuencias que esto conlleva, para que se desarrollen procesos de transformación de conflictos, los cuales aporten al bienestar social de las comunidades en unión con las instituciones encargadas. Se formulen planes, programas, proyectos y políticas públicas que acojan a las personas homosexuales del municipio.

- La formación en las entidades educativas y a nivel del hogar por parte de las instituciones del gobierno como las de salud y educación, deben aunar esfuerzos para garantizar el respeto a los derechos de una población cada vez más vulnerada.
- Es importante que, desde la oficina de Equidad y Género de la Alcaldía del Municipio de Guachené, se realicen actividades que incluyan a toda la comunidad, en las cuales se trabajen los valores humanos y sociales, el autorreconocimiento, con la finalidad de minimizar la discriminación y el rechazo hacia las poblaciones con enfoque diferencial de género. (Ver anexo 4)
- Las organizaciones sociales deben trabajar en programas y proyectos que permitan que, por medio de actividades lúdicas, recreativas e innovadoras, se complemente el afianzamiento de los valores sociales y comunitarios como la confianza, el respeto, la tolerancia, el compartir, la colaboración, etc., y se brinde la oportunidad de generar dinámicas que mejoren la convivencia y supervivencia en el territorio de las personas con diversidad y la equidad de género. (Ver anexo 4)

Referencias

AACAF. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2015), Los adolescentes homosexuales y lesbianos. https://www.aacap.org/aacap/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Adolescentes-Homosexuales-063.aspx.

Álvarez Múnera, José. (2010). "Significados, categorías de análisis y posibilidades interpretativas del concepto de vulnerabilidad", Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB, 26(26), pp. 142-159.

Álvarez, M. (2004). Homosexualidad y género. Cuicuilco 11.31, 1-13.

Amat, A. F., & Lidón, M. (2011). Porque la visibilidad importa. Una propuesta para trabajar la diversidad sexual en la ESO a través de la educación en medios. Revista de educación inclusiva 4.2, 147-158.

APS. American Psychological Association. (2013). Sexual orientation and homosxuality. https://web.archive.org/web/20130808032050/http://www.apa.org/helpcenter/sexual-orientation.aspx.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas:

Arias y Restrepo (2010). Horizontando raza: propuestas conceptuales y metodológicas. Críticas y emancipación, (3): pp.45-64.

Barrio, J. (2016) Diversidad sexual, colectivo LGBT y Trabajo Social.

Berger, P., Luckmann, T., & Zule, S. (1968). La construcción social de la realidad. Vol. 975. Buenos Aires: Taller Graficos colo Efe.

Bonder, G. (1999). La construcción de las mujeres jóvenes en la investigación social». VI Anuario de Investigaciones. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Castañeda, W. (2018). Ser LGBT y afro o indígena, el reto de los derechos sociales. Corporación Viva la Ciudadanía. Obtenido de https://bit.ly/3sF6eav.

Castilla, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horizontes pedagógicos 8.1, pp. 1-14.

Castro, S y Grosfoguel, R. (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Colombia Diversa. (2015). Cuerpos excluidos, rostros de impunidad. Informe de violencia hacia personas LGBT en Colombia. P.154. Recuperado de: http://colombiadiversa.org/ddhh-lgbt/EN/Informe-Violencia-LGBT-Colombia-DDHH-2015.pdf.

Congreso de Colombia. (4 de julio de 1997). Ley 375. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf.

Corte Constitucional. (2007). Sentencia C-811/07. Bogotá D.C.: República de Colombia. Obtenido de https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2007/c-811-07.htm.

Corte Constitucional. (2008). Sentencia C-798/08. Bogotá D.C.: República de Colombia. Obtenido de https://bit.ly/3cfaQxm.

Corte Constitucional. (2012). Sentencia C-238/12. Bogotá D.C.: República de Colombia. Obtenido de https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/c-238-12.htm.

Corte Constitucional. (2015). Sentencia C-683/15. Bogotá D.C.: República de Colombia. Obtenido de https://bit.ly/3ccBJ4P.

De Greñu, D, Díaz S., & Anguita, R. (2017). Estereotipos del profesorado en torno al género ya la orientación sexual. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado 20.1, 219-232.

Espejo, J. (2008). Homosexualidad y cristianismo en tensión: la percepción de los homosexuales a través de los documentos oficiales de la Iglesia Católica. Bagoas. Disponible en: https://www.cchla.ufrn.br/bagoas/v02n02art02_espejo.pdf.

Espinoza, I. (2016). Tipos de muestreo. Recuperado de http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf. pp. 18-19.

Feito, L. (2007). Vulnerability. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 30 (Supl. 3), 07-22. Recuperado en 05 de febrero de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000600002&lng=es&tlng=en.

Fernández, R y Calderón, J. (2014) Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios. V.25.

Foucault, M. (1998). Historia de la sexualidad. Siglo XXI. España.

García V., Alberto. (2015). Historia y presente de la homosexualidad: análisis crítico de un fenómeno conflictivo. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de https://eprints.ucm.es/id/eprint/52372/1/5309854513.pdf.

Gergen, K. (2007). Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Giraldo N., Octavio. (1981). Explorando las sexualidades humanas: aspectos psicosociales. Trillas. México.

Glenna, H. (2015). Percepción social de la homosexualidad. Revista de Ciencias Médicas la Habana; 21 (1).

Gómez, M., López, M, Saldarriaga., y Zapata, L. (2017). Estudios decoloniales y poscoloniales. Posturas acerca de la modernidad/colonialidad y el eurocentrismo. Revista Ratio Juris Vol. 12 N.º 24, 27-60.

Grajales, B. Ossa, C., Klimenko, O. Alvares, P. (2015). Percepciones de algunas personas de orientación homosexual sobre el reconocimiento de la comunidad LGTBI a nivel social en Colombia. Psicoespacios, Vol. 9, N. 15, diciembre 2015, pp. 36-70, Disponible en http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios.

Hamui-Sutton, Alicia, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60. Recuperado en 05 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es.

Hernández, C. Fernández, R. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México. Cuarta edición (Vol. 6).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México. McGraw-Hill.

Lamas, M. (200). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, vol. 7, núm. 18. Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México.

Laverde, E. (1969). Psicopatología de la homosexualidad. Revista Colombiana de Psicología, 14(1-2), 43-50. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895513.

Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. Adolescencia y juventud en América Latina, pp. 41-56.

Martínez M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.

Mateu, J. (2013). Control, represión y reeducación de los homosexuales durante el franquismo y el inicio de la transición. España: Universidad de Barcelona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/398003/JTM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Mead, M. (1973). Sexo y temperamento en las sociedades primitivas: 308. Barcelona: Laia.

Mercado, J. (2009). Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia: Un análisis sociológico. Sociológica (México), 24(69), 123-156. Recuperado en 25 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018701732009000100007&lng=es&tlng=es.

Myers, D. (2000). Psicología Social. Percepción e Interpretación de eventos. Bogotá: McGraw Hill

Moscovici, S. y Doms, M. (1985). Psicología Social I y II. Barcelona: Ediciones Paidós, (1ª. Edición).

Municipio de Guachené Cauca. (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019. Guachené. Obtenido de https://bit.ly/34N0zTD.

Municipio de Guachené Cauca. (2020). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023. Guachené.

OMS. Organización Mundial de la Salud (2016). What do the terms sexual orientation, sexual behaviour, gender identity, and gender expression mean?. https://www.who.int/gender-equity-rights/news/20160517-faq-on-health-and-sexual-diversity.pdf.

Osorio, Belkys E. (2019). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa.

Paz, Octavio. (1998). El laberinto de la soledad Fondo de Cultura Económica de España, S.L.

Perdomo, p. (2002), socio construccionismo y cultura Relaciones, Lenguaje y Construcción Cultural. Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/3767/1/Socioconstruccionismo_cultura_2002.pdf.

Pérez, M., & Redondo, M. (2006). Procesos de valoración y emoción: características, desarrollo, clasificación y estado actual. Revista Electrónica de Motivación y Emoción (22). Obtenido de http://reme.uji.es/articulos/numero22/revisio/num22revisio.pdf.

Pérez, N. (1996). Homosexualidad, homosexuales y uniones homosexuales en el derecho español. Camares, Granada. pp. 1.

Pinos, V. Pinos, G. Palacios, M. (2011). Percepciones sobre la diversidad sexual en adolescentes escolarizados de la Ciudad de Cuenca. MASKANA, V.

Presidencia de la República. (1991). Constitución de Política de Colombia, 1991.

Quecedo, R y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psico didáctica, (14), 5-39. ISSN: 1136-1034. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402.

Quintero, A. (2016). Percepción social del Alumnado del IES Cruz Santa sobre las personas LGBTI. Universidad de la Laguna.

Revista Semana. Colombia segundo país de América Latina donde son asesinados más personas LGBTI. (2019). Semana.com. Recuperado de https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/colombia- segundo-pais-de-america-latina-donde-mas-son-asesinadas-personas-lgbti/627007/.

Rivera, D. Delos Santos, P. (2016). Representaciones Sociales sobre las personas LGBTI en la universidad: perspectivas del profesorado y alumnado. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva. Volumen 9, Número 3, noviembre 2016.

Sinisterra, K y D, Rocío, (2014). La investigación: estereotipos, orientaciones sexuales diversas y proyectos de vida en contextos étnicos raciales indígenas y afrodescendientes del norte del Cauca.

Rodríguez, L y Peixoto, J (2016), La percepción de la homosexualidad entre estudiantes de trabajo social en México. Universidad Autónoma de Nuevo León. págs. 64-81.

Ruiz, Naxhelli. (2012), "La definición y medición de la vulnerabilidad social: Un enfoque normativo", Investigaciones Geográficas, 77, pp. 63-74.

Schütz (1932). La fenomenología de Alfred Schütz y la teoría del significado.

Seidman, S. (2003). The Social Construction of Sexuality. New York: Norton.

Solana, M. (2018). El debate sobre los orígenes de la homosexualidad masculina. Una revisión de la distinción entre esencialismo y construccionismo en historia de la sexualidad. Tesis de grado. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492018000100395.

Vázquez M., Ferreira M., Mogollón A., Fernández de Sanmamed M., Delgado M. Y Vargas I. (2011). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cali: Colección Ciencias Sociales Universidad del Valle.

Viveros, M. (2010). La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/663/1/256-Ponencia_MARA_VIVEROS.pdf.

Wilches-Chaux, Gustavo (1993), “La vulnerabilidad global”, en Andrew Maskey (coord.), Los desastres no son naturales, Bogotá: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, disponible en:), Los desastres no son naturales, Bogotá: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, disponible en:http://www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc4083/doc4083.htm#sthash.IrvT6ISm.dpuf.

Anexos

Anexo 1

Guion de preguntas

Ideas sobre la diversidad sexual.

1. ¿Ha oído hablar sobre diversidad sexual?
2. ¿Qué ha escuchado?
3. ¿en qué lugares lo ha escuchado?
4. ¿Para ustedes qué es la diversidad sexual?
5. ¿Consideran que las personas homosexuales deben tener los mismos derechos y deberes?
6. ¿Usted cree que los derechos de los homosexuales son respetados en su comunidad?
7. ¿Cree usted que los homosexuales de su comunidad respetan los deberes?
8. ¿Consideran que es diferente si una persona afro es homosexual, a si lo es alguien de otras razas?
9. ¿En su comunidad se realizan actividades donde se vean incluidos los homosexuales?
10. ¿En caso de que la respuesta sea afirmativa, mencionar en cuáles actividades?

Percepciones frente a los actos discriminatorios contra las personas homosexuales.

1. ¿Para ustedes qué es la homosexualidad?
2. ¿Creen ustedes que podrían distinguir a una persona homosexual?
3. ¿Cuáles creen que son los principales problemas a los que se enfrentan las personas homosexuales?
4. ¿De qué manera creen que ven a las personas homosexuales en el municipio de Guachené?
5. ¿Ustedes juzgan a las personas homosexuales del municipio de Guachené?

6. ¿Discriminan ustedes a las personas homosexuales del municipio de Guachené?
7. ¿Para ustedes qué es discriminación?
8. ¿Hay diferencia entre si una mujer es homosexual a si lo es un hombre?
9. ¿Cuáles son los prejuicios que tienen los habitantes frente a la comunidad LGBTI?
10. ¿las personas de la comunidad Guacheneseña ve a los homosexuales de manera inferior?
11. ¿Creen que la forma de crianza influye a que las personas discriminen a los homosexuales del municipio de Guachené?
12. ¿Han evidenciado algún caso en donde las personas homosexuales son víctimas de agresiones o violencias, ya sean sexual, psicológica u otra dentro del municipio de Guachené, y ustedes qué han hecho al respecto?
13. ¿Creen que es normal agredir o golpear a las personas homosexuales, por su condición sexual?

Valoraciones sobre la conducta pública.

1. ¿Cómo califica el comportamiento de las personas homosexuales en la cotidianidad el municipio de Guachené?
2. ¿Creen que es legal ser homosexual?
3. ¿Piensan que la homosexualidad es una enfermedad?
4. ¿Qué piensan ustedes de los homosexuales del municipio de Guachené?

Construcción de ruta psicosocial integral / Construcción de ruta de derechos.

1. ¿Qué tanto conocen los habitantes del municipio de Guachené la historia de los homosexuales?
2. ¿creen ustedes que el tema de la homosexualidad necesita algún mejoramiento?

3. ¿Qué ideas se le ocurren para mejorar la situación de las personas homosexuales del municipio de Guachené?
4. ¿Creen que es importante o necesario - que exista un medio para la atención de las personas homosexuales del municipio de Guachené? ¿Por qué?
5. ¿creen que es importante que exista una ley en el municipio que acoja a las personas homosexuales? ¿Por qué?
6. ¿creen que es importante que exista una ruta de derechos para los homosexuales?

Anexos 2:

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

PROGRAMA ACADEMICO: Trabajo Social

TRABAJO DE GRADO

PERCEPCIONES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD POR PARTE DE DIEZ JÓVENES AFRODESCENDIENTES DEL GRUPO PALENKE Y UN EQUIPO DE FUTBOL DE GUACHENÉ CAUCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para responsables del grupo

Responsables: Valentina Mina Orejuela y Alejandra Isabela Angola

Somos estudiantes de noveno semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad Antonio José Camacho sede sur, nos encontramos realizando una investigación cualitativa para el Trabajo de Grado, con el objetivo de conocer cuáles son las percepciones frente a la homosexualidad que tienen diez jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y un equipo de futbol del Municipio de Guachené Cauca.

Para ser partícipe de la investigación, se debe cumplir con los siguientes criterios:

- Ser joven
- Ser hombre o mujer
- Ser afrodescendiente
- Que desee colaborar con la investigación

- Que tenga disponibilidad de tiempo para la investigación
- Jóvenes que hagan parte activa del grupo Palenke del municipio y de un equipo de futbol de Guachené, Cauca
- Ser habitantes del municipio de Guachené, Cauca.

Con estos criterios se podrán obtener los objetivos propuestos debido a que arrojarán la información requerida referente a la percepción de la homosexualidad y de esa manera, se puede dejar como documento guía dentro del municipio para próximas investigaciones referente a la temática. Es por esa razón que el grupo Palenke y de un equipo de futbol ha sido elegido para la realización de dicha investigación, que se hará por medio de grupos focales, en donde se preguntaran aspectos referentes a las distintas percepciones que se tienen frente a la homosexualidad.

Cabe resaltar que la investigación se realizara única y exclusivamente con fines académicos, es decir que la información que se brinde en esta es totalmente confidencial. Los participantes tienen derecho a poder retirarse del estudio, en cualquier momento que deseen, la investigación no tiene ningún costo económico.

Los participantes del estudio podrán recibir los resultados de la investigación en el momento que deseen.

Adicionalmente, dentro de la investigación, se le podrán solicitar documentos o fotografías relacionadas con el tema.

Para mayor información comunicarse a los siguientes correos electrónicos: vamior0518@gmail.com y angola021@gmail.com, o por medio de los siguientes teléfonos: 3205461668 y 3112848457.

En caso de cualquier reclamo, comentarios o preocupaciones relacionadas con la investigación o preguntas sobre sus derechos al participar en el estudio, el grupo puede dirigirse a los mismos correos electrónicos y teléfonos mencionados anteriormente.

Finalmente, al firmar este consentimiento se garantiza que se ha leído y se ha resuelto todas sus dudas.

Lugar y fecha_____

Firma del participante_____

Firma de las investigadoras_____

Anexos 3:

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

PROGRAMA ACADEMICO: Trabajo Social

TRABAJO DE GRADO

PERCEPCIONES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD POR PARTE DE DIEZ JÓVENES AFRODESCENDIENTES DEL GRUPO PALENKE Y UN EQUIPO DE FUTBOL DE GUACHENÉ CAUCA

Responsables: Valentina Mina Orejuela y Alejandra Isabela Angola

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Jóvenes participantes

Yo:_____ con número de documento_____ de_____ certifico que he sido informado(a) sobre la participación en este estudio, sobre la necesidad de tomar fotografías y de hacer grabaciones sólo para el fin de la investigación, que tendrá como objetivo conocer cuáles son las percepciones frente a la homosexualidad que tienen diez jóvenes afrodescendientes del grupo Palenke y un equipo de futbol del Municipio de Guachené Cauca.

Poniendo mi firma estoy validando que actuaré consciente, libre y voluntariamente como colaborador(a) de la presente investigación.

Se me ha indicado también, que participaré en grupos focales y responderé a preguntas.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y pedir información sobre los resultados del mismo cuando haya concluido, y que puedo retirarme

del estudio cuando lo decida, sin que esto acarree perjuicio para mí. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puede contactarme a los teléfonos 3205461668 – 3112848457.

Al firmar este consentimiento garantizo que he leído y han resuelto todas mis dudas.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Anexos 4:

La ruta de atención psicosocial integral y de derechos para la población homosexual

Introducción.

Esta ruta será desarrollada por parte de estudiantes de trabajo social de noveno semestre y la Alcaldía Municipal de Guachené Cauca, principalmente desde la oficina de Equidad y Género de la misma, como insumo primordial, es necesario tener en cuenta los derechos que tiene la población homosexual, por lo tanto, se abordan las percepciones de los participantes en la investigación y es necesaria la creación de un proyecto, en el cual se plasmen estrategias que permitan mitigar la discriminación a la que diariamente se enfrentan las personas homosexuales.

La metodología utilizada para el proceso de construcción de esta ruta está basada en crear diferentes mesas de comité en las veredas y el casco urbano del municipio, en las cuales participen las personas de diferentes zonas, con la finalidad de crear estrategias tales como; talleres, charlas, capacitaciones acerca del respeto por el otro y la aceptación, la idea es contar con el apoyo de la Alcaldía Municipal y de la Oficina de Equidad de Género, para de esa manera generar un impacto que permita evidenciar transformación en aquellas percepciones que denigran a las personas homosexuales.

Esta ruta servirá de apoyo para guiar a los servidores públicos que lo requieran en las diferentes acciones que se necesiten para trabajar la inclusión en los diferentes escenarios del municipio.

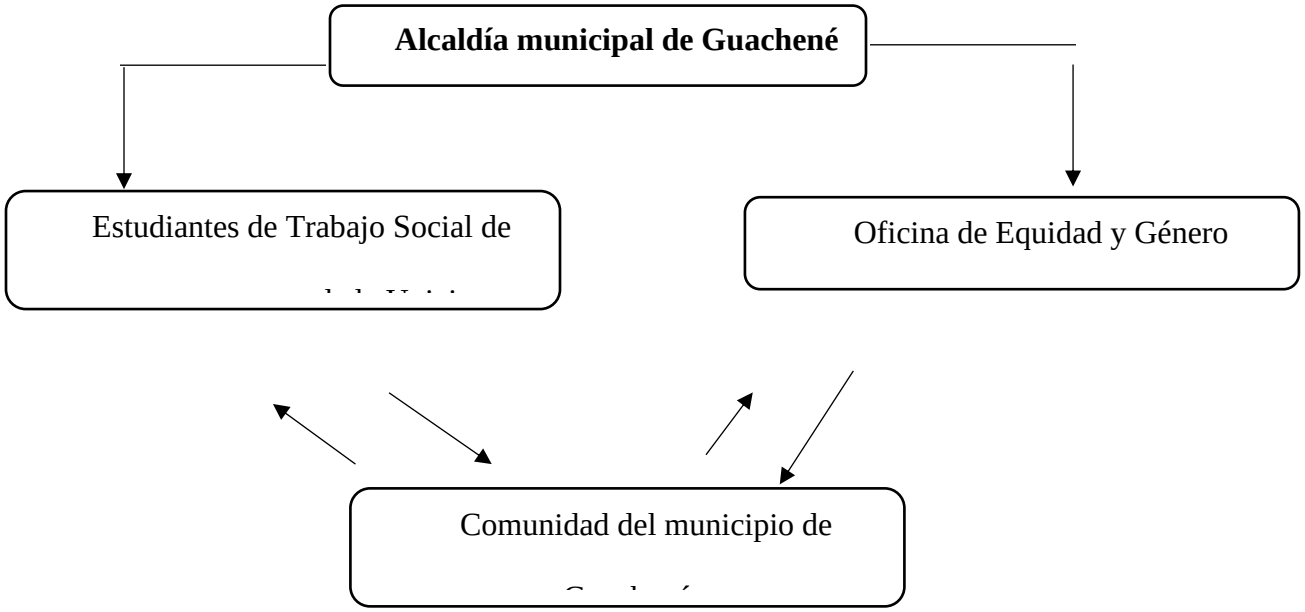
Actores claves que hacen parte para la construcción de la ruta

En este apartado, se incluyen los principales actores de la ruta y las responsabilidades de cada uno en el proceso de atención psicosocial para las personas homosexuales del municipio.

Estrategias a implementar

- Brindar talleres en pro de la inclusión social, para entender la diversidad, de competencia ciudadana, resolución de conflictos, comunicación, participación a las personas del municipio y a las personas homosexuales en algunos sectores del casco urbano y rural del municipio de Guachené Cauca.
- Proceso de sensibilización e intervención sobre el respeto hacia el otro, en las Instituciones educativas y barrios, en la cual se realizarán por medio de los anteriores talleres.
- Realizar charlas y actividades de cuestionamiento social, sobre la aceptación a las personas homosexuales en algunos sectores del casco urbano del municipio de Guachené Cauca.
- Dar a conocer los derechos y deberes de las personas homosexuales en el casco urbano y rural del municipio de Guachené Cauca.
- Implementar la política pública a mayor profundidad para la población homosexual en el casco urbano y rural del municipio de Guachené Cauca.
- Realizar murales que permitan plasmar el reconocimiento de las personas homosexuales en algunos sectores del casco urbano del municipio de Guachené Cauca.
- Realizar y distribuir folletos referentes al tema de la homosexualidad, en las diferentes Instituciones Educativa del municipio de Guachené. Por otra parte, este proceso se hará asistiendo de manera directa a estas instituciones, en donde, primeramente, se les dará una pequeña charla sobre el tema, después se le repartirá a cada estudiante un folleto referente al tema.

Actores para la implementación de la ruta:



Fuente: Elaboración propia del estudio