

GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN TIC'S

Carolina Reyes Bustos

Código: 1171501084

Marlen Mejía Zorrilla

Código: 1447002571

UNIVERSIDAD ANTONIO JOSE CAMACHO
EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CALI, COLOMBIA

2019

GUÍA DIDÁCTICA PARA ORIENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN TIC'S

Carolina Reyes Bustos

Código:

Marlen Mejía Zorrilla

Código:

Trabajo de grado para optar por el título de:

Licenciada en Pedagogía Infantil

ASESORA

Lorena Uribe Rodríguez

Magister

UNIVERSIDAD ANTONIO JOSE CAMACHO
EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CALI, COLOMBIA

2019

INDICE

RESUMEN.....	7
SUMARY	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	11
2. OBJETIVO.....	12
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
3.1 ALCANCE.....	14
4. MARCO REFERENCIA	15
4.1 ANTECEDENTES.....	15
4.2 MARCO TEÓRICO	18
4.2.1 <i>Guía didáctica</i>	19
4.2.2 <i>Estrategia pedagógica</i>	20
4.2.3 <i>Herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S</i> . 21	
4.2.4 <i>Estrategia didáctica</i>	22
4.2.5 <i>Primera infancia</i>	23
4.3 MARCO LEGAL	24
5. METODOLOGÍA.....	26
5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	26
5.2 TIPO DE ESTUDIO.....	26
5.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
5.4 POBLACIÓN	27
5.4.1 <i>Muestra</i>	27
5.4.2 <i>Criterios de inclusión</i>	27
5.5 MÉTODOS, TÉCNICAS, TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN POR OBJETIVO ESPECÍFICO	27

6. ANALISIS DE RESULTADOS.....	28
6.1 LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA LAS PLANEACIONES DE CLASES EN EL HOGAR INFANTIL MAMBRÚ DE SANTIAGO DE CALI EN EL AÑO 2018.....	28
6.1.1 El contexto del Hogar Infantil Mambrú.....	28
6.1.2 Características de las docentes	31
6.2 EL TIPO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGÍAS Y APLICACIONES MÁS APROPIADAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA EN EL HOGAR INFANTIL MAMBRÚ DE SANTIAGO DE CALI A PARTIR DE UN ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	35
6.2.1 Criterio de selección.....	38
6.3 GUÍA DIDÁCTICA A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DE LAS TIC´S QUE IMPLEMENTEN LAS DOCENTES DENTRO DE SUS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL HOGAR INFANTIL MAMBRÚ DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI.....	41
CONCLUSION.....	48
LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS	57

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Evaluación docente de primera infancia	41
---	----

INDICE DE IMAGENES

Imagen 1 Ubicación espacial del Hogar Infantil Mambrú en la ciudad de Santiago de Cali	28
Imagen 2 Proceso educativo con los niños y niñas de primera infancia	29
Imagen 3 Actividades didácticas con los niños y niñas del Hogar Infantil Mambrú	31
Imagen 4 Actividades pedagógicas en el Hogar Infantil Mambrú	32
Imagen 5 Actividad pedagógica en el Hogar Infantil Mambrú.....	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Método, técnicas y procesamiento de la información	27
Tabla 2 Formato de planeación del Hogar Infantil Mambrú.....	34
Tabla 3 Herramientas tecnológicas para primera infancia	37
Tabla 4 Criterios de evaluación.....	40
Tabla 6 Guía didáctica No. 1.....	42
Tabla 7 Guía didáctica No. 2.....	44
Tabla 8 Guía didáctica No. 3.....	46

RESUMEN

La presente investigación titulada “Guía didáctica para orientar estrategias pedagógicas utilizando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC’S” tuvo como objetivo principal vincular los procesos pedagógicos y didácticos realizados por los docentes del Hogar Infantil Mambrú con niños y niñas de primera infancia con herramientas tecnológicas que permitieran fortalecer el aprendizaje y enseñanza en este grupo de estudiantes. Por esta razón, se busca de una manera innovadora enseñar a los niños y niñas de una forma didáctica, lúdica y divertida. Asimismo, de brindarles herramientas educativas a los docentes para ser utilizadas llevando a cabo las actividades lúdicas pedagógicas de manera innovadora, transformadora y mediadora de otras prácticas tradicionales, viéndose reflejadas en el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes del hogar infantil.

La metodología tiene un enfoque cualitativo, el cual busca dar solución a una serie de indagaciones realizadas durante el periodo de observación en el aula de clases. Para la recolección de la información se utilizó la observación participativa y no participativa dentro de la institución y la entrevista a los docentes encargados.

La conclusión más relevante fue la relevancia de crear una cartilla que pueda brindar a los docentes de primera infancia una serie de estrategias lúdicas a partir del uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases para orientar la enseñanza y el aprendizaje en los niños y niñas del Hogar Infantil Mambrú de la ciudad de Santiago de Cali.

Palabras clave: Guía didáctica, estrategia pedagógica, herramientas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC’S, estrategia didáctica, primera infancia.

SUMARY

The present research entitled “Didactic guide to guide pedagogical strategies using the new Information and Communication Technologies TIC’S” had as main objective to link the pedagogical and didactic processes carried out by teachers of the Mambrú Children's Home with early childhood boys and girls with technological tools that allowed to strengthen learning and teaching in this students group. For this reason, it is sought in an innovative way to teach children in a didactic way, playful and fun; to provide them with different educational tools that teachers can use in carrying out educational activities in an innovative way, playful and fun. Likewise, to provide educational tools to teachers to be used by carrying out the recreational educational activities in an innovative, transformative and mediating way of other traditional practices, being reflected in the meaningful learning of each of the students of the children's home.

The methodology has a qualitative approach, which seeks to solve a series of inquiries made during the observation period in the classroom. For the collection of information, participatory and non-participatory observation within the institution and the interview with the teachers in charge were used.

The most relevant conclusion was the relevance of creating a booklet that can provide early childhood teachers with a series of playful strategies based on the use of technological tools in the classroom to guide teaching and learning in children MAMBRÚ Children's Home of the city of Santiago de Cali.

Keywords: Didactic guide, pedagogical strategy, tools Information and Communication Technology TCS, didactic tool, early childhood

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objeto diseñar una guía didáctica utilizando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para ser utilizadas por las docentes del Hogar Infantil Mambrú de la ciudad de Santiago de Cali, buscando fortalecer las estrategias pedagógicas de las docentes a partir de la implementación de la guía en los niños y niñas de primera infancia de acuerdo a los temas asignados y al grado, basadas en las actividades rectoras con unos objetivos específicos por cumplir.

Para esta primeramente se realizaron actividades de observación no participativas con el fin de identificar qué programas y tecnologías usaban los docentes y de qué manera las colocaban en función dentro de las actividades ejecutadas dentro del aula de clase. Por esta razón, fue pertinente establecer una metodología cualitativa de tipo descriptivo y utilizando la estrategia de la Investigación Activa que permite orientar la intervención de las estrategias didácticas en el entorno requerido por el Hogar Infantil.

Para Pedró (2012) y Sunkel, Trucco & Espejo (2014) las TIC'S son herramientas eficaces para educar de manera didáctica y atractiva a los estudiantes dentro de los cuales encontramos aplicaciones, páginas web y sistemas operarios que son para la enseñanza de temas relevantes a los estudiantes, mejorando los procesos cognitivos a volverse un tema interesante porque se utiliza una forma nueva que atrae completamente su atención a través de los medios tecnológicos como por ejemplo las Tablet o computadores, T.V, bafles, entre otros.

Se puede evidenciar con nuestro diario vivir que los niños y niñas de hoy en día sepan más de tecnologías que muchos de los adultos a su alrededor, por eso es importante conocer diferentes teorías de cómo se puede hacer el buen uso de la tecnología en la implementación de las actividades en las aulas de clases. De allí que, las herramientas tecnológicas permiten orientar el aprendizaje significativo porque permite asimilar los nuevos saberes en la estructura cognitiva individual para generar ampliación y modificación de los saberes por cada estudiante.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para el sistema educativo en América Latina expresa desde finales del siglo XX las dificultades que se presentan en acceso, cobertura y sostenibilidad de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo donde:

Las estimaciones incluidas en este Informe sugieren que de los 650 millones de niños en edad de cursar la primaria, al menos 250 millones no adquieren los conocimientos básicos de lectura y matemáticas. De estos últimos, cerca de 120 millones tienen poca o nula experiencia de escolarización primaria, al no haber llegado siquiera al cuarto grado. Los 130 millones restantes permanecen en la escuela primaria al menos cuatro años, pero no alcanzan los niveles de referencia mínimos de aprendizaje (UNESCO, 2014).

Por esta razón, se planteó como objetivo para fortalecer los procesos educativos cualificar a los docentes de las distintas áreas del conocimiento para garantizar tanto la permanencia, como la calidad educativa en los niños y niñas. Para la Unesco (2014) y Álvarez y León (2008) es preciso formar educadores para el manejo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar las condiciones de aprendizaje y enseñanza a lo largo del proceso educativo en las instituciones.

Sin embargo, actualmente las condiciones de las instalaciones físicas en las instituciones educativas, específicamente en las escuelas del Estado, no se encuentran apropiadas para el desarrollo de actividades de aula relacionadas con las TIC'S y el Estado busca generar dinámicas que favorezcan el acceso a las nuevas tecnologías tanto a los docentes, como a las instituciones educativas.

En cuanto al uso de las TIC'S, Lengua (2017) expresó que la utilización de estas herramientas se centra en las consultas en línea, correos electrónicos y redes sociales a través de celulares o Tablet, sin establecer una propuesta adecuada para los procesos educativos en las aulas de clase. Asimismo, los estudiantes y docentes no tienen claro por qué, cómo y cuándo se deben de aplicar las herramientas tecnológicas en el aulas de clases.

En este contexto el hogar infantil Mambrú las docentes realizan planeaciones pedagógicas desde un proyecto de aula de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas, pero se quedan en las mismas acciones lúdicas donde se observa actividades que se centran en: la pintura, dibujar imágenes, el rasgado o coloreado, como explica Calvo, Rendón y Rojas (2004) la cualificación docente debe estar en constante desarrollo para direccionar de manera

adecuada a los docentes y que éstos a su vez puedan orientar las practicas pedagógicas y didácticas en las aulas.

Por esa razón, es primordial un análisis reflexivo sobre que la tecnología para la comprensión y utilización de esta herramienta como un instrumento de aprendizaje para los niños y niñas de la primera infancia, ya que se puede disponer de estrategias informativas en tiempo real y orientar a los estudiantes en actividades apropiadas para la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Asimismo, es relevante que las instituciones educativas avancen y se fortalezcan en el manejo de las TIC'S para el mejoramiento continuo de calidad en los programas educativos, como por ejemplo en la primera infancia facilitando el aprendizaje a partir de la utilización de las herramientas tecnológicas adecuadas para implementar en el aula de clase como estrategia pedagógica pertinentes en este ciclo educativo.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo diseñar una guía didáctica que permita a las docentes orientar las estrategias pedagógicas utilizando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S en los niños y niñas de la primera infancia del hogar infantil Mambrú de Santiago de Cali?

2. OBJETIVO

2.1 Objetivo general

Diseñar una guía didáctica que permita a las docentes orientar las estrategias pedagógicas utilizando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S en los niños y niñas de la primera infancia del Hogar Infantil Mambrú de Santiago de Cali

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para las planeaciones de clases en el Hogar Infantil Mambrú de Santiago de Cali en el año 2018.
- Establecer el tipo de herramientas tecnologías y aplicaciones más apropiadas para los niños y niñas de primera infancia en el Hogar Infantil Mambrú de Santiago de Cali a partir de un análisis documental.
- Elaborar una guía didáctica a partir de las herramientas de las TIC'S que implementen las docentes dentro de sus estrategias pedagógicas en el Hogar Infantil Mambrú de la ciudad de Santiago de Cali.

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es relevante para los estudios en pedagogía infantil porque está acompañado de uno de los temas centrales de la actualidad que son las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S, debido al acceso de las herramientas como celulares, Tablet, portátiles y computadoras por parte de los estudiantes y sus familias y que deben de ser articuladas a los procesos académicos (Hernández, 2017). De allí que, las TIC'S en conjunto con la educación se convierte en una herramienta poderosa para los docentes, de esta manera se ganará atención por parte de los estudiantes en la primera infancia centrándolos en actividades llamativas, dinámicas y de interacción con los avances tecnológicos.

Para Fernández (2017) y Díaz (2009) la educación en la primera infancia debe fortalecer los procesos cognitivos con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S donde los docentes y estudiantes generen conocimientos que les permita el desarrollo en toda su vida estudiantil, sin desconocer las estrategias lúdicas que sean acordes con la realidad de los niños y niñas de la actualidad. Por lo anterior es de vital importancia identificar qué tipos de herramientas tecnológicas, a que edades y con qué intensidad es apropiado que los infantes interactúen con estas nuevas tendencias educativas y por medio de estas determinar cuáles pueden ser la estrategia para realizar procesos educativos positivos en las aulas de clase.

Los aportes de la investigación permiten orientar las estrategias pedagógicas en las aulas de clase beneficiando al aprendizaje de los niños y niñas de la primera infancia donde las TIC'S deben ir de la mano con unas planeaciones adecuadas a las necesidades, edades, gustos y entornos de los niños y niñas del hogar infantil, para mantener la seguridad en todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales porque pueden afectar el desarrollo integral de los niños y niñas causando trastornos psicosociales (Abril y Acosta, 2015; Goldin, Kriscautzky y Perelman, 2012).

Teniendo en cuenta que, la sociedad cada vez se hace más dependiente de las nuevas tecnologías, pero no se tienen parámetros en su uso y en los contenidos para la población infantil, en el tiempo de utilización, se deja de lado el objetivo central que es el de usar las TIC'S para desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y culturales. Por esta razón, la investigación busca implementar estrategias o ayudas a los docentes de primera

infancia del Hogar Infantil Mambrú para poner en práctica las TIC'S durante sus actividades académicas.

3.1 Alcance

Esta investigación busca facilitar la labor del docente y mejorar la atención del niño, niña en la educación inicial brindándole herramientas tecnológicas tales como aplicaciones, programas, videos tutoriales y video juegos didácticos. De igual forma, ayudar a los profesores para que puedan implementar las TIC'S en las aulas de clase, teniendo en cuenta el contexto social y cultural en que se desenvuelven los niños y niñas de la primera infancia.

La propuesta de la guía didáctica debe estar articulada a las estrategias pedagógicas acordes a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) impartidos por el Ministerio de Educación (MEN, 2016) con el objetivo de establecer la validez de la enseñanza en la primera infancia para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes a nivel nacional.

4. MARCO REFERENCIA

4.1 Antecedentes

Dentro de las investigaciones a nivel internacional se encontró la investigación de Correa & Palos (2009) autores que plantearon como objeto de estudio diseñar estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo cognitiva a través de la reflexión, la crítica y la creatividad de los estudiantes utilizando las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación TIC'S, a partir de la comprensión de las nuevas realidades sociales, culturales, políticas y ambientales donde se expresa una influencia de la tecnología y que debe ser interpretada dentro del proceso educativo.

La metodología utilizada fue carácter cualitativo donde se abordó desde una perspectiva investigación biográfica y narrativa; para la recolección de datos se utilizó la entrevista, los cuestionarios, los diarios de campo y análisis de documentaciones. Como conclusión más relevante se encontró que la comprensión de los procesos de enseñanza deben de ser analizados desde los protagonistas en su propio contexto teniendo en cuenta la cultura donde transcurren los acontecimientos y están los sujetos para dar cuenta de las formas como se reorganiza los saberes a partir de las TIC'S.

En esta misma dirección se encontró la investigación de Fernández (2010) quien planteó como objetivo potenciar el uso de las de los ordenadores como medio de aprendizaje en la reproducción y disfunción y creación en actividades de canto de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Ártica de Madrid y los estudiantes puedan desarrollar habilidades en el manejo del Audacity.

La metodología fue de carácter cualitativa descriptiva donde se utilizaron fotocopia donde se explicaba los procedimientos a seguir para usar el Audacity y el uso de ordenadores para el manejo del programa, por lo tanto, los estudiantes aprendieron algunos aspectos del Audacity adquirieron habilidades es la descarga de música y la relevancia de manejos de otros programas.

Para el mismo país de España, se encontró la investigación de Valente (2015) que tiene como objetivo integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de media vocacional de la región de Vigo en España, en el área de matemática y puedan desarrollar habilidades de observación y resolución de

problemas, así como lenguaje y conocimiento matemáticos y el aumento de los resultados académicos.

Para el desarrollo del estudio se utilizaron herramientas como ordenadores, calculadores gráficos, softwares específicos del área de matemáticas, hojas de cálculos y editores de texto, su enfoque es cualitativo descriptivo se realizaron cuestionarios, grupos de debates con los estudiantes se realizaron entrevistas con el profesorado, de manera de conclusión se hayo un gran interés de los estudiantes y los profesores en el manejo de programas y ordenadoras y el aprendizaje autónomo (Valente, 2015).

A nivel nacional se encontró la investigación de Gil, Betancourt, Giraldo, Raimundo y Orozco (2011) realizando una Tesis de Especialización a partir del análisis de las estrategias de los docentes del grado tercero de la básica primaria para orientar a los estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención al aula de clase.

Para lograr esta investigación, Gil (et. al., 2011) utilizaron una metodología cualitativa que buscó describir los procesos subjetivos en el orden de las creencias, ideas, valores y puntos de vista de los docentes y estudiantes; sin olvidar que para obtener la información se utilizó técnicas como cuestionarios, la revisión documental y la entrevista. La conclusión de esta tesis es la necesidad de establecer estrategias pedagógicas innovadores que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos grupos de estudiantes para mejorar la calidad educativa en las instituciones.

Otro trabajo de grado fue el de Ordoñez (2012) que planteó en objetivo de estudio incorporar las TIC en el área de educación física para establecer procesos de aprendizaje significativos a través de una estrategia en el aula en la enseñanza del tema específico de Trabajo y Energía.

La metodología utilizada fue cualitativa, de carácter hermenéutico-descriptivo, teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivista (Ordoñez, 2012). Para la recolección de la información se utilizó la herramienta de la observación, actividades con Power Point, Objeto Virtual de Aprendizaje OVA, actividades con trabajo colaborativo y evaluación final de las actividades planteadas en el aula. La conclusión fue la motivación y comprensión del tema a como un logro significativo, la interacción entre los estudiantes a partir del trabajo colaborativo.

Investigaciones más recientes fueron la de Moreno, Payares y Simancas (2016) donde se realizó con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje en estudiantes de grado primaria en la Institución Educativa Cuarta Pozo de Manga de Turbaco Bolívar utilizando de TIC como instrumento de apoyo en áreas integradas y el desarrollo de una guía para la capacitación del profesorado.

Su metodología tuvo enfoque cualitativo donde se realizaron entrevistas y el medio de observación, con el fin de determinar el mal uso de las TIC y el mejoramiento por el medio del profesorado en el uso de estas, los instrumentos utilizados para el proceso el estudio fueron los ordenadores programas como Paint, Microsoft Word y video Bem, de manera de conclusión los docentes y los estudiantes aprendieron el uso de las TIC y su relevancia al momento de enseñar y aprender. (Moreno, Payares y Simancas, 2016).

Siguiendo con las investigaciones en Colombia, se encontró a Escobar (2016) con la investigación tiene como objetivo el diseño e implementación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de inglés en estudiantes de 4 y 5 grado de la Sede principal Playas y Miel en el municipio de Belmira Antioquia y la evaluación de estrategias y actividades por medio de la implementación de recursos digitales.

Para el proceso de la investigación se utilizó como metodología cualitativa con entrevistas y encuestas para saber la situación e interpretación social de cada participante sus costumbres y actividades predominantes, como herramientas se utilizaron ordenadores programas como Paint, portales virtuales educativo, Power Point, por lo tanto, se puede concluir que los profesores y los estudiantes mostraron interés en conocer más sobre las herramientas digitales y el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje por medio de las TIC. (Escobar, 2016).

A nivel local se encontró la investigación de Gutiérrez (2018) la cual tiene como enfoque fortalecer el proceso de enseñanza y el aprendizaje en estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Santo Tomas de la ciudad de Cali en área de ciencias naturales involucrando actividades medidas por las TIC, con el objetivo de relacionar métodos científicos con el diario vivir de los estudiantes.

La investigación utilizó una metodología cualitativa donde se realizaron encuestas a los estudiantes con el objetivo de saber cuál era su perspectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje actual, los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del estudio fueron

ordenadores, libros de ciencias naturales y física y programas como Google Drive, OVA y Power Point etc., de manera de concluir de hayo el interés de los estudiantes por la temática y autoconocimiento mejorando los resultados académicos y su disciplina.

4.2 Marco teórico

La importancia que tiene un buen aprendizaje para los niños y niñas de primera infancia, que sería la población a abordar en este proyecto investigativo, por eso es que es necesario tener como base fundamenta al pedagogo Ausubel (1973) con su teoría del aprendizaje significativo explicando que:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 2).

Ausubel (1973) propone tres tipos de aprendizaje significativo: el subordinado, el supra ordenado y el colaborativo. El primero tiene a la vez dos niveles: una subsunción derivativa y otra correlativa, el trabajo aquí propuesto se centrará en la primera, toda vez que la implementación del tablero digital está en una etapa inicial, y es más fácil para el estudiante, como para el profesor, asimilarlo como ejemplo o como ilustración de lo ya existente. En la subsunción correlativa lo nuevo es una extensión, modificación o cualificación de lo ya existente, y se da cuando la implementación, en este caso de TIC'S, ha surtido un proceso que correlaciona lo que se trae con lo novedoso.

Para Ballester (2002) y Díaz y Hernández (2002) el aprendizaje significativo permite la generación de reflexiones, críticas y cuestionamientos sobre los conocimientos y requiere la importancia de conocer por el mismo estudiante, es decir, una actitud reflexiva en el proceso propio de aprendizaje donde se esté preguntando qué, por qué y para qué se aprende. Durante este proceso de aprendizaje es prioritario que los estudiantes atiendan y comparten los

conocimientos entre ellos, siendo el aprendizaje colaborativo un método fundamental para la construcción del conocimiento individual.

Por esta razón, el uso de la tecnología en la primera infancia, que es cuando el desarrollo de los niños representa un cambio en el que cada vez vamos haciendo cosas de mayor complejidad, debe ser encaminado como un medio y no como un fin. Es decir, hacer de la inclusión de los niños en el mundo digital, una herramienta que ayude en la información, comunicación, diversión y localización, en la que la interacción, por parte de los papás, es vital para su uso.

A continuación los conceptos que permiten el análisis de esta investigación.

4.2.1 Guía didáctica

Las guías didácticas son un recurso que se utiliza optimizar y el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza para permitir la autonomía e independencia de los estudiantes, y la relevancia que tiene en el para el uso esencial del trabajo del docente para evaluar a cada estudiante de forma individual y examinar su desempeño (García y Cruz 2014).

Las guías didácticas son recursos que utiliza el docente para orientar al estudiante en el proceso de autoconocimiento de algunas áreas del conocimiento presenta un plan o marca en el desarrollo de la unidad de manera organizada y planeada para su elaboración y es con fin de motivar al estudiante que haga uso del material didáctico.

Para Aguilar (2004) las estrategias didácticas es un instrumento que se utiliza para la orientación y el acompañamiento de los estudiantes para el desarrollo y la comprensión de material de aprendizaje y remplaza un poco al docente para el auto aprendizaje del estudiante al a atreves del dialogo de la educación a distancia.

Para Arteaga y Figueroa (2004) las guías didácticas se utilizan como herramienta para el proceso de enseñanza donde el estudiante realiza investigaciones independientes a lo largo del desarrollo de la asignatura, esta debe indicar de manera organizada y planeada los pasos a seguir al estudiante para el proceso de las actividades y pueda cumplir los objetivos establecidos en la asignatura.

El propósito de la guía didáctica es el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes, dichas actividades están formadas y diseñadas y planificadas para el análisis y uso de los estudiantes desde ejercicios simple a la más compleja lo cual el estudiante se pueda habituarse progresivamente para el desarrollo de las competencias establecidas (Rodríguez, 2013).

Las guías didácticas son instrumentos esenciales en la organización y planeación de programas de estudios y promueve un proceso de enseñanza dinámico y creativo para el aprendizaje autónomo de cada estudiante y estimular la investigación y desarrollo de actividades por medios autónomos.

Para Calvo (2015) las guías didácticas es el diseño organizado de distintas actividades de un plan de estudio realizadas por los docentes que debe de tener elementos bases y teóricas y conceptuales que se requiere para transmitir el contenido de aprendizaje a los estudiantes y ellos logren ejecutar y aprender de forma adecuada.

4.2.2 Estrategia pedagógica

Rojas, Garzón, Riesgo, Pinzón, Salamanca y Pabón (2009) explican que las estrategias pedagógicas orientan la construcción de conocimiento a partir de la estimulación de la participación de los estudiantes en torno a actividades significativas donde se expresen dinámicas de reflexión, crítica y aportes propios. Las estrategias para desarrollar los conocimientos pueden ser variadas, sin embargo el objetivo central es la interactividad y el compromiso de la herramienta o método apropiado para ser aprovechada en el aula donde los estudiantes logren apropiarse de los conocimientos que se están impartiendo.

En esta misma dirección el Grupo de trabajo Proyecto “QUEDATE” (2012) de la Universidad Francisco de Paula Santander y Cortes y García (2017) plantean que las estrategias pedagógicas corresponde a las acciones de aprendizaje y el modelo educativo que deben estar contextualizados teniendo en cuenta a toda la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, acudientes) donde se configura el quehacer educativo y se desarrolla las competencias de aprendizaje, ciudadanas, laborales, etc., para la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas se encuentran relacionadas con todos los ámbitos educativos como lo son la enseñanza, el direccionamiento estratégico de la institución educativa, la orientación de los padres de familia y el currículo para establecer métodos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ambiental donde se encuentran los estudiantes. Las acciones pedagógicas fundamentan el desarrollo psicológico, social y físico de los estudiantes en el saber, el saber hacer y su formación ética que fomente sujetos que pueden interrelacionar en la sociedad.

En este orden de ideas, las estrategias pedagógicas facilitan los procesos educativos, los cuales se encuentran en constante transformación debido a los cambios sociales, culturales, políticos y económicos que se viven en el mundo globalizado. Crear nuevos modelos pedagógicos basados en estrategias pertinentes al contexto de los estudiantes desde el nivel de preescolar hasta el profesional permite fomentar estudiantes con capacidades de reflexión, crítica y creativas para avanzar en la apropiación y formación de conocimiento (Aragón & Jiménez, 2012, Cabrera, 2016).

4.2.3 Herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S

Las herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S hacen parte de la sociedad donde los jóvenes poseen capacidades cognitivas relacionadas con las nuevas tecnologías para poder acceder y utilizar los productos y servicios digitales. De allí que las TIC'S permite a sus usuarios acceder a información de manera rápida e interactuar con otros en distintos espacios geográficos, es decir las barreras de tiempo y espacio se acortaron; la prioridad se centra en imágenes y la música dejando de lado la lectura de textos, asimismo el desarrollo de actividades de manera simultánea donde los procesos lineales pasan a ser obsoletos y aburridos (Alcántara, 2009; Hernández, Arévalo y Gamboa, 2016; Goldin, Kriscautzky y Perelman, 2012).

Para Belloch (2011) las TIC son un grupo de tecnología que permite el acceso y tratamiento de la información presentadas en diferentes símbolos (letras, imagen y sonido) los ordenadores e el internet son un elemento representativo de esta a nueva tecnología cambiando y redelineando de manera constante las formas de la investigación y aprendizaje y relación del hombre.

Las TIC son las tecnologías que se requiere para la gestión y la innovación de la información y el uso de ordenadores y el uso y programas que permita crear modificar y recuperar la información, las TIC se deben aprovechar para el desarrollo integral de una comunidad, estas ayudan a promover y optimizar a los individuos en sus diferentes espacios (Sánchez, 2008).

Se debe tener en cuenta que, las TIC'S son canales, herramientas y soportes que contienen, informan o comunican una serie de información que se encuentran dentro de las nuevas formas de comunicarse o acceder a la información de manera rápida sin tener que movilizarse. En este orden de ideas, las TIC'S por si solas no corresponden a un proceso de aprendizaje, ni a dinámicas de innovación en el conocimiento, es necesario diseñar, implementar y evaluar los procesos estratégicos pedagógicos y didácticos para establecer objetivos claros, contextualizados y apropiados para cada institución educativa, generando un apoyo de orientación en la enseñanza y aprendizaje académico en las distintas áreas del conocimiento.

4.2.4 Estrategia didáctica

La didáctica corresponde a la capacidad de desarrollar actividades que permitan una enseñanza oportuna y significativa en los estudiantes donde se articula con el contexto social, cultural y políticos, como explica Medina (2009) “la didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales” (p.5) que permite fortalecer el nivel cognitivo de cada estudiante.

Todo proceso didáctico sitúa sus estrategias en la formación integral de los estudiantes, donde los métodos utilizados faciliten los avances en el conocimiento teniendo en cuenta los procedimientos teóricos y prácticos diseñados por los docentes. La acción de la didáctica requiere de un conjunto de actores que hacen parte del hacer pedagógico, en la cual se expresa la interacción entre los saberes del docente y los saberes de los estudiantes.

Para Guerrero y López (1993), Hernández, Recalde y Luna (2015) y Romero (2009) las estrategias didácticas requieren el proceso activo y participativo de los estudiantes y los docentes para establecer una dinámica de co-aprender para aprovechar los saberes que se integran en las dinámicas del aula de clases. El que hacer docente se encuentra en su práctica pedagógica y didáctica, esta última como acto comunicativo e interactivo para generar

interacciones entre el saber, los estudiantes y el contexto donde la práctica de la comprensión favorece el desarrollo cognitivo.

De allí que, las estrategias didácticas deben generar el uso de la comunicación entre los estudiantes y ellos con el docente teniendo en cuenta la normatividad de la lengua para ser comprendidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente desarrolla las estrategias didácticas teniendo en cuenta la comunicación, la contextualización, la creatividad, la libertad y las actitudes en el aula de clases.

4.2.5 Primera infancia

La primera infancia es la etapa donde el niño y niña desarrolla el espíritu de investigador por que se cuestionar todo lo de su entorno, es de allí que el docente utiliza la pedagogía para potenciar los conocimientos del niño y la niña y abrir espacios de dialogo para permitir el auto conocimiento de suplir el interés y orientar sus búsquedas y el niño o niña pueda construir una identidad social en nuestra sociedad actual. (Samacá, 2016)

La ley 1804 del 2016 establece que la primera infancia debe ser prioridad en Colombia que garantiza la protección integral del infante con ayuda del gobierno y los padres de familia, por medio de los derechos es asegura las condiciones que posibiliten el proceso del desarrollo de los niños y niñas en territorio colombiano. (Congreso de la Republica de Colombia, 2016).

En la primera infancia durante esa etapa el niño y niña recibe la mayor influencia de su entorno, por eso, es relevante el desarrollo emociona, social y crear principios solidos que hagan impacto en su proceso de aprendizaje y bienestar para formar ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Gómez (2017). En la primera infancia es relevante el desarrollo emocional en su primera etapa de vida de los niños y las niñas ya que ayuda a lidiar con los acontecimientos que se pueden presentar en su día a día y como la pedagogía puede potenciar de manera de aprendizaje el desarrollo emocional y su formación integral.

En la primera infancia es período donde el niño y niña se reconoce las particularidades de su desarrollan infantil sus capacidades y habilidades en ese siglo se reconoce su entorno físico

y social y luego lo manifiesta en la edificación de su autoconcepto y lo refleja en su imagen y la relación con la sociedad.

La educación en la primera infancia de los niños y niñas es relevante por qué parte de allí en su desarrollo como ciudadano, en esta etapa depende parte de las habilidades que haya desarrollado en sus primeros 6 años de vida y los cambios de escenarios y que requieren nuevas destrezas y habilidades, y en este proceso deben estar comprometidos adultos responsables para el desarrollo apropiado de niño y la niña. (Jaramillo, 2009).

El desarrollo del niño en sus primeros 4 años de vidas es esencial ya que ellos son los pilares de la sociedad y depende de ellos la estructura de la sociedad, por eso el aprendizaje en esas primeras etapa de vida debe estar dirigido en promover el desarrollo del infante, y de qué manera docentes y padres de familia pueden favorecer en el proceso del desarrollo adecuado de los niños y niñas. (Zapata y Restrepo, 2013).

4.3 Marco legal

Para esta investigación es pertinente reconocer el marco legal en que se desarrolla para la comprensión de los parámetros legales en los que se posiciona, permitiendo la indagación y el aporte al proceso pedagógico y educativo.

- La Constitución Política Nacional 1991, quien garantiza el derecho fundamental a la educación de todas y todos los colombianos sin exclusión por sexo, raza, credo o formación política.
- Ley 115 de 1994, que fundamenta los derechos a los procesos educativos de acuerdo con el contexto de cada institución, garantizando el desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales y currículos para la formación integral de sus estudiantes, donde se tiene en cuenta el contexto social, político y cultural en que vive la comunidad educativa.
- Ley 1286 de 2009 “por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones”

contribuye al manejo de las herramientas tecnológicas a nivel nacional para fortalecer los procesos educativos en todo el país.

- Ley 1753 de 2015, el Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo País” donde se orienta las política públicas de protección de los niños, niñas y adolescentes en todo el territorio colombiano favoreciendo el desarrollo psicológico, físico y social que debe tener todo sujeto en su primera etapa de vida.
- Ley 1804 de 2016, “por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”. Fomenta el desarrollo integral de los niños, y niñas, permitiendo generar aportes económicos, psicosociales y educativos a las instituciones estatales y no estatales para lograr los acuerdos nacionales e internacionales en la formación de la población infantil.
- Los Derechos Básicos de Aprendizaje diseñados por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2016, con el cual se orientan los procesos pedagógicos en los distintos contextos donde viven los niños y niñas de la primera infancia con el objetivo de establecer estrategias pedagógicas y didácticas a partir del diseño y la planificación docente.
- Documento “Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar” del Ministerio de Educación Nacional en el año 2017 permite designar las bases curriculares para la organización pedagógica en la educación inicial y preescolar, con el objetivo de potencializar el pleno desarrollo en el aprendizaje en de los niños y niñas de la primera infancia.

5. Metodología

5.1 Enfoque de investigación

La propuesta investigativa tiene un enfoque cualitativo, en el cual se busca indagar sobre los hechos que desarrollan los sujetos que se están analizando (Cabezas, Andrade y Torres, 2018) y se tiene en cuenta una serie de actividades planteadas respecto al uso de las TIC'S, en la primera infancia que se realizan en el Hogar Infantil Mambrú, donde se basa en la teoría de aprendizaje significativo y las estrategias pedagógicas vivencias en su quehacer diario, para promover el usos de las TIC'S en el aula.

5.2 Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptivo, ya que se analizar como a través de las distintas planeaciones de las docentes hacen el uso de la TIC'S para desarrollar sus actividades, el estudio descriptivo permite: detallar de forma explícita el propósito la investigación, precisar la población estudiada y analizar el entorno en que se desarrolla la propuesta (Lerma, 2009; Cabezas et. al., 2018).

Por esta razón se aborda desde Investigación Acción (I.A), donde El propósito de este tipo de estudio permite resolver los problemas prácticos y urgentes que se observan dentro del aula de clase relacionados con el manejo de las TIC'S, donde las investigadoras asumen su papel de agentes de cambio que favorezca el proceso de intervención (Colmenares y Piñero, 2008).

5.3 Diseño de la investigación

Para realizar esta investigación trabajamos a partir de la estrategia de recolección de datos, con el fin de responder a nuestra pregunta de investigación, obteniendo los resultados de primera mano. Utilizando herramientas como; entrevistas, conversatorios, diarios de campo, entre otros.

Colmenares y Piñero (2009) señalan que la I.A permite diseñar y aplicar un plan de intervención que permita mejorar las habilidades profesionales y resolución de problemas que se encuentran al momento de abordar la investigación. De allí que, sea necesario

recolectar datos a través de la observación participativa y no participativa, el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y la revisión documental, con el fin de tener información de cómo las docentes desde su quehacer pedagógico, planea actividades a realizar con medios tecnológicos, es decir, las TIC'S, con el objetivo de identificar cuáles son las herramientas que utilizan.

5.4 Población

La investigación abordo a 5 docentes y 2 auxiliares pedagógicas del Hogar Infantil Mambrú, el cual está ubicado en la ciudad de Cali, en el barrio Santa Isabel en la Carrera 38 # 4-107.

5.4.1 Muestra

Se abordaron cinco (5) docentes y dos (2) auxiliares pedagógicas para el trabajo de campo.

5.4.2 Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión en la investigación se tuvieron en cuenta: Las docentes que están a cargo de la primera infancia del Hogar Infantil Mambrú, las docentes que se encuentran con planeadores sin actividades con herramientas tecnológicas y las docentes que presentes pocos conocimientos en la utilización de las TIC'S.

5.5 Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico

Tabla 1 Método, técnicas y procesamiento de la información

Objetivos específicos	Técnica y tratamiento de la información
Identificar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para las planeaciones de clases en el Hogar Infantil Mambrú de Santiago de Cali en el año 2018.	Recolección y análisis de planes de área, diario de campo donde se registra las actividades de las docentes y la observación participante. Grupo focal que para la comprensión del contexto.
Establecer el tipo de herramientas tecnologías y aplicaciones más apropiadas para los niños y niñas de primera infancia en el Hogar Infantil Mambrú de Santiago de Cali a partir de un análisis documental.	Análisis documental de las herramientas TIC'S para identificar cuáles son las más pertinentes, dándoles una calificación de 1 a 3, donde 1 es difícil manejo y 3 excelente desempeño
Elaborar una guía didáctica a partir de las herramientas de las TIC'S que implementen las docentes dentro de sus estrategias pedagógicas en el Hogar Infantil Mambrú de la ciudad de Santiago de Cali.	Elaboración de una guía didáctica que este en concordancia con los parámetros legales y pedagógicos del Ministerio de Educación en Colombia, siendo de fácil acceso y comprensión a las docentes del Hogar Infantil Mambrú.

Fuente: Elaboración de las investigadoras

6. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para las planeaciones de clases en el Hogar Infantil Mambrú de Santiago de Cali en el año 2018.

6.1.1 El contexto del Hogar Infantil Mambrú

El Hogar Infantil Mambrú está ubicado en la ciudad de Cali, en el barrio Santa Isabel con la dirección carrera 38 # 4-107, estrato 5, dirigido por el ICBF atendiendo principalmente a los niños y niñas en estado vulnerabilidad de los derechos de los sectores aledaños como los barrios La Nave en Siloé, El Lido, Tequendama y Belén.

El Hogar Infantil Mambrú atiende a los niños y niñas de las edades de 13 meses a 5 años de edad, donde se dividen por los niveles de caminantes A, caminantes B, párvulos, pre jardín, y jardín, y en esta investigación se comprenderá desde los niños y niñas desde las edades más pequeñas.

Imagen 1 Ubicación espacial del Hogar Infantil Mambrú en la ciudad de Santiago de Cali



Fuente: google maps (2019). Recueprado de:
<https://www.google.com/maps/place/Hogar+Infantil+Mambr%C3%BA/@3.428088,-76.547174,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xa73f6135de89e698!8m2!3d3.428088!4d-76.547174>

El proyecto educativo se basa en el método holístico y tiene como fundamento el amor, los intereses y necesidades que expresen los niños y niñas de la primera infancia y organizados de acuerdo con los parámetros de los Hogares de Bienestar Familia (ICBF, 2016), donde:

Para asegurar la calidad, pertinencia y oportunidad de los programas, proyectos y servicios que se implementan en favor del desarrollo integral de la primera infancia, en la CIPI, se han elaborado una serie de documentos técnicos, los cuales han sido contruidos y validados con la participación de diversos actores involucrados en la atención de niñas y niños a nivel nacional; estos se constituyen como los referentes de los servicios de primera infancia contratados por el ICBF (p.7).

La propuesta del ICBF busca garantizar los procesos pedagógicos de calidad en los servicios educativos para los niños y niñas de la primera infancia articulando las políticas públicas con las entidades estatales para asegurar la atención con pertinencia y oportunidad desde un enfoque holístico.

Imagen 2 *Proceso educativo con los niños y niñas de primera infancia*



Fuente: Elaboración de las investigadoras

La jornada de los niños y niñas es de 8 horas diarias; las docentes diariamente realizan 4 actividades, que se dividen en explora, crear, jugar, e ir a casa. En el conversatorio que se realizó se pudo detectar que las profesoras poco utilizan las herramientas tecnológicas, en un mes del proyecto pedagógico, utilizan las herramientas 3 a 4 veces como máximo y es el celular de cada una descargándolas desde sus casas.

Los procesos educativos y de servicios en el Hogar Infantil Mambrú se orientan desde los siguientes enfoques:

Enfoque diferencial: Se concibe como un método de análisis y actuación, que reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un

determinado sujeto individual o colectivo, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública.

Enfoque de género: La conceptualización de la categoría género desde los años 60 del siglo XX buscó revelar las implicaciones de la diferencia sexual en la jerarquía social, política y económica que se ha construido través de la historia entre mujeres y hombres, una categoría empleada desde sus inicios para analizar las causas de la opresión de las mujeres vinculadas a la noción de poder y de patriarcado.

Enfoque de protección integral: Se entiende por protección integral de niñas, niños y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato, en el desarrollo del principio del interés superior.

Enfoque de derechos: Parte del reconocimiento de los principios generales de los derechos humanos en tanto universales, interdependientes, indivisibles y progresivos. Considera el derecho internacional sobre los derechos humanos como un marco conceptual aceptado por la comunidad internacional, capaz de orientar el proceso de formulación, implementación y evaluación de políticas.

Enfoque de discapacidad: La Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 13, 44, 47, 49, 50, 67 y 68 reconoce los derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales, de las personas con discapacidad. Así como el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, en todo su contenido y específicamente en los artículos 36, 39, 41, 42, 43, 44 y 48. Por otra parte, la Ley 1618 de 2013, cuyo objeto es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión.

Enfoque territorial: Corresponde a un proceso de planificación aplicado a un territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas (ICBF, 2016).

Estos enfoque se definen de acuerdo a la modalidad que se orienta el servicio, en este caso el Hogar Infantil Mambrú está articulado en la modalidad institucional que presta el servicio como un Hogar Infantil HI debido a las características operativas, técnicas e integralidad de los niños y niñas. Asimismo, la modalidad institucional se caracteriza por funcionar en

espacios especializados para la atención de niños y niñas de la primera infancia, donde se tiene como prioridad cuidar a este grupo de población desde los 0 años hasta los 5 años de edad favoreciendo su desarrollo integral.

Imagen 3 Actividades didácticas con los niños y niñas del Hogar Infantil Mambrú



Fuente: Elaboración de las investigadoras

6.1.2 Características de las docentes

En la institución Hogar Infantil Mambrú de la ciudad de Cali se encuentran laborando cinco (5) docentes y dos (2) auxiliares pedagógicas para el grado de primera infancia. Las auxiliares maneja proyectos transversales que es el de fiesta de la lectura y educación ambiental, pasan semanalmente por cada de los niveles.

La escolaridad de las docentes es un factor determinante para el desarrollo de las propuestas institucionales del ICBF y de los procesos pedagógicos por eso las cinco (5) docentes son normalistas superiores y las dos (2) auxiliares pedagógicas son tecnólogas en educación preescolar. Estos requerimientos académicos son requeridos en el proceso de selección de personal para el Hogar Infantil.

Para la formación continua de la planta docente direccionadas por ICBF se encuentran las siguientes:

- Capacitaciones en: Motricidad fina y gruesa.

- Capacitaciones en: Lineamientos técnicos.
- Capacitaciones en: Primeros auxilios

Las docentes recibieron capacitaciones en torno a estrategias tecnológicas donde se dio prioridad a:

1. Establecer un objetivo claro y acorde con los temas planteados en los planeadores mensuales.
2. Los procesos deben ser lúdicos, donde los estudiantes interactúen de manera armónica y respetuosa.
3. Las estrategias didácticas deben estar orientadas a la interiorización de los conocimientos implementados en las TIC'S
4. Fomentar dinámicas de comunicación entre los estudiantes

Sin embargo, se observa que a las docentes tienen dificultades al momento de utilizar herramientas tecnológicas, como por ejemplo los programas básicos de Open Office donde se encuentra el procesador de textos Word, Procesador de imágenes Paint, procesador de datos en Excel, procesador de diapositivas Power Point. Estas dificultades influyen en el diseño de estrategias didácticas para llevarlas a cabo dentro de las aulas de clase.

Imagen 4 Actividades pedagógicas en el Hogar Infantil Mambrú



Fuente: Elaboración de las investigadoras

La institución educativa cuenta con un televisor HD que permite mostrar películas para los estudiantes. Sin embargo, no cuenta con herramientas como Portátiles, Tablet, computadoras de escritorio o celulares que permitan el uso constante de estrategias didácticas que favorezcas los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Esta condición en el Hogar Infantil Mambrú tiende a desconocer las nuevas tecnologías en los ambientes escolares, como explica Goldin, Kriscautzky y Perelman (2012) las TIC'S permiten la utilización de la información a través de los medios tecnológicos para acceder a nuevas formas de construir el conocimiento en los estudiantes.

Las tecnologías son herramientas virtuales que hoy han tomado un alcance significativo, ya en algunas instituciones educativas se está implementando, en el hogar infantil Mambrú carece de herramientas que fortalezcan las planeaciones, se cuenta con un televisor, pero este poco es utilizado para el desarrollo de las actividades.

Imagen 5 Actividad pedagógica en el Hogar Infantil Mambrú



Fuente: Elaboración de las investigadoras

En el Hogar Infantil Mambrú las docentes realizan las planeaciones pedagógicas, con base a proyectos pedagógico mensuales de acuerdo a las necesidades e interés de los niños y niñas y a su vez se planean por medio de las actividades rectoras, arte, juego, exploración del medio, crear. A continuación un formato de planeación donde se expresan las actividades de la primera infancia:

Tabla 2 Formato de planeación del Hogar Infantil Mambrú

FORMATO DE PLANEACIÓN								
DOCENTE:		Carolina Reyes Bustos	NIVEL:	Jardín	AÑO:	2019	MES:	Agosto
NOMBRE DEL PROYECTO:		Mi nuevo salón y mis nuevos amigos			SEMANA:		12 al 16	
DÍA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES RECTORAS ARTE-JUEGO-LITERATURA Y EXPLORACION DEL MEDIO			AMBIENTE		
			ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3			
12	* Adquirir progresivamente ciertas rutinas del día y así familiarizarse con actividades cotidianas en su salón y nuevos compañeros. * fortalecer la confianza con su pares y profesora	¿Cuál es tu color favorito?, ¿tu comida favorita? Entre otras	Se realizara el juego tingo tango, donde cada uno de los niños que queden en tango!, se realizaran preguntas orientadores para recordar y conocernos mejor.	Se realizará la lectura del cuento LA ADAPTACIÓN DE LA MARIPOSA, trata acerca de la importancia de aprender en el colegio muchas cosa nuevas.	A cada uno de los niños y niñas, se le pasara una hoja para hacer dibujo libre.	Salón múltiple salón		
13		¿Qué vamos a encontrar en los espacios? ¿Qué podemos hacer en los diferentes espacios?	Se invitara a jugar a los niños y niñas con la ronda infantil el cien pies no tiene pies, si los tiene pero no los ves.	Se invitara a todos los niños y niñas a realizar un recorrido por el hogar infantil. Donde se realizara la explicación de lo que sucede en cada uno de los sitios recorridos.	Se compartirá en el salón de juguetes del tercer piso.	Salón Salón de juguetes		
14		¿Por qué son importantes las frutas?	Se invitara a los niños y niñas a observar el video “para crecer debemos comer”	En el salón se realizara un desfile con los niños y niñas que vendrán vestidos de una fruta, se hará una breve explicación de la importancia de comer la fruta que está desfilando.	En el salón, se les pasara a los niños y niñas una imagen con frutas para punzar y colorear	Salón Antejardín		
15		¿Cómo disfrutamos del petronito?	Realizaremos fiesta de petronito	Junto con todos los niños y niñas del hogar infantil realizaremos la fiesta del petronito, donde los niños y niñas estarán vestidos alusivos al Petronio Álvarez.	Realizaremos Aero Rumba, con todos los niños y niñas.	Salón múltiple Salón		
16		¿Cuál es la cantidad?	Realizaremos un recuento de la lectura del cuento de “LA ADAPATACIÓN DE LA MARIPOSA”	Realizaremos una linda mariposa con material reciclable.	INTERVENCIÓN CLASE AMBIENTAL	Salón Salón múltiple		

FORMATO DE PLANEACIÓN							
DOCENTE:	Carolina Reyes Bustos	NIVEL:	Jardín	AÑO:	2019	MES:	Agosto
NOMBRE DEL PROYECTO:	Mi nuevo salón y mis nuevos amigos			SEMANA:		20 al 23	
DÍA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES RECTORAS ARTE-JUEGO-LITERATURA Y EXPLORACION DEL MEDIO			AMBIENTE	
			ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3		
20	* fortalecer la confianza con su pares y profesora	¿Qué es un mural?	Se invitará a los niños y niñas al salón múltiple donde realizaremos la lectura del cuento APRENDAMOS LOS COLORES.	Nos dirigiremos al antejardín, donde se podrá papel craf, en el piso los niños podrán pintar con diferentes colores por todo el papel y así quedara nuestro mural.	Realizaremos baño con manguera	Salón múltiple Antejardín terrazza	
21	*Conocer y adaptarse en el nuevo espacio, donde estarán la mayor parte del tiempo y su nueva profesora.	¿Por qué debemos compartir? ¿Cuál es tu juguete favorito?	A cada uno de los niños y niñas se le pasara una hoja de block donde dibujara lo que desean, fortaleciendo creatividad e imaginación.	Se invitara a todos los niños y niñas a dirigirmos al salón múltiple, donde podrán compartir con todos sus amigos los juguetes que cada uno ha traído.	Compartiremos en el salón fichas, encajables, ensartarbles.	Salón Salón múltiple	
22		¿Las mariposas son de muchos colores?	Observaremos con los niños y niñas diferentes mariposas, con sus colores, formas, es decir la diferente clase de ellas.	Realizaremos una manualidad con material reciclable, de una linda mariposa, donde los niños con panal de huevos harán el cuerpo, pintándolo con los colores que deseen.	Compartiremos en el salón diferentes juguetes	Salón	
23		¿respiramos por la nariz?	Realizaremos ejercicios de respiración y auto regulación con música.	Bailaremos al ritmo de la música, con los velos en las manos. Ritmos lentos y suaves.	Compartiremos pelotas en el antejardín	Antejardín Salón	

Fuente: Elaboración de las investigadoras

Estas planeaciones se realizan en computador para enviarla al correo electrónico para primordialmente ser revisadas. Las docentes se apoyan de la plataforma de YouTube para observar actividades de acuerdo a los temas que se van a ver, en esta plataforma buscan videos, cuentos para mostrárselos a los niños y niñas.

6.2 El tipo de herramientas tecnologías y aplicaciones más apropiadas para los niños y niñas de primera infancia en el Hogar Infantil Mambrú de Santiago de Cali a partir de un análisis documental.

La guía didáctica es un instrumento que orienta al estudiante aproximando a los procesos del conocimiento con material didáctico, con la finalidad que pueda realizar investigaciones de modo independiente. En contexto, una guía didáctica bien organizada y planificada que pueda estar a la asistencia del estudiante, correspondería ser un factor motivador de primera disposición para estimular el interés por las asignaturas o áreas de conocimiento proporcionado. Debe ser una herramienta apta para orientar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y aplicar los diferentes conocimientos, así como para completar todas las estrategias y recursos que se muestran al estudiante como soportes para su aprendizaje. Ahí

se forja unos cimientos apropiados para el logro del éxito. Y todo ello está diseñada en manera de diálogo entre los docentes que realizan las guías y el estudiante.

Para Aguilar (2004) y Calvo (2015) diseño de las guías didácticas permite que el estudiante aprenda a través del proceso de enseñanza y aprendizaje o por eso es relevante que el docente tenga en cuenta al momento de realizar la guía de aprendizaje el criterio de la selección y secuencia con objetivos específicos que posibiliten el flujo de interacción de estudiante y docente en el proceso de realización de las actividades y el éxito metas y objetivos establecidos.

Las guías didácticas tienen como características ofrecer información acertada y clara a los estudiantes para poder orientarlos sobre la metodología y enfoque de la asignatura para su adecuada comprensión, así mismo esta presenta conocimientos acerca de cómo desarrollar las competencias, habilidades y destreza de cada estudiante, las guías de aprendizaje proporcionan al estudiante la capacidad de análisis y general conocimientos propios de aprendizaje.

Las guías didácticas son relevantes como estrategias porque permiten a las docentes planear y organizar las actividades de la asignatura para su máximo provecho, así mismo tener en cuenta que el estudiante está comprometido a aprender, y el docente debe de ayudar al estudiante a optimizar el desarrollo de sus capacidades y habilidades intelectuales y creativas a través de una estrategia de aprendizaje utilizando tácticas innovadoras de acuerdo a las necesidades de cada uno de sus estudiantes y promover el aprendizaje significativo comprensivo y aplicado a las situaciones académicas.

Para Belloch (2011) y Sánchez (2008) las TIC es una herramienta relevante es las estrategias de aprendizaje ya que permite el desarrollo innovador de la enseñanza y el aprendizaje, así mismo esto busca mejorar la calidad de la educación e implementar actividades para originar el proceso de pensamiento reflexivo e individual de cada estudiante y la implementación de actividades fuera del aula de clases.

A continuación se describen las herramientas para ser utilizadas en las aulas de clases de las instituciones educativas, específicamente para niños y niñas de primera infancia.

Tabla 3 *Herramientas tecnológicas para primera infancia*

HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR			
NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA	DESCRIPCION DEL PROGRAMA	
1	TypeDrawing	Una aplicación para crear dibujos a partir de distintos tipos de letra. Se elige una frase, una tipografía, un tamaño y se dibuja libremente. Una forma única de practicar el lenguaje y crear dibujos de una forma única y original.	
2	Google AutoDraw	Google acaba de lanzar esta nueva aplicación online que permite a cualquier persona (desde los más chicos hasta los más grandes), crear dibujos de una forma rápida e intuitiva. El usuario dibuja cualquier cosa, y el programa sugiere alternativas de mejora para los dibujos.	
3	Puppetpals HD	Esta aplicación permite a los estudiantes crear espectáculos únicos de animación. El límite está en la creatividad del estudiante.	
4	My Scene	Además de mejorar la percepción visual, los niños podrán desarrollar destrezas del lenguaje y potenciar su imaginación creando una historia en base a un mural digital.	
5	YouTube kids	Youtube kids es una herramienta tecnológica que controla el contenido inadecuado para niños, brindando a sus usuarios programas infantiles con contenidos educativos tales como:	
6	Toycantando	En el canal de Toy Cantando, familias y profesores tienen a su disposición un amplio repertorio de canciones de canciones para bebés y alumnos de Infantil y de Primaria. También cuentos populares para despertar su interés por los libros. Los vídeos son muy llamativos y sus vivos colores llamarán su atención.	
7	Doctor Beet	Sus vídeos incluyen un componente educativo importante porque permiten trabajar temas variados como el abecedario, las tablas de multiplicar, las sumas, los números romanos, geografía, caligrafía o banderas del mundo, entre	

		otros. Su lema es: “Jugamos, aprendemos y nos divertimos”.
8	Smile and Learn	Los materiales disponibles en el canal de Smile and Learn son educativos a la vez que divertidos y se dirigen a niños de 3 a 12 años de edad. Encontraréis cuentos con valores; vídeos con contenidos didácticos dedicados a materias relacionadas con las letras y otras asignaturas como Historia, Ciencia o Geografía; vídeos sobre emociones o yoga... ¡y mucho más! Además, si queréis disfrutar de todo este contenido en inglés lo podéis hacer desde su canal en lengua inglesa.
9	Cuentos infantiles cortos	La página web Cuentos infantiles cortos tiene en YouTube su propio canal multimedia. Desde este espacio tenéis acceso a video cuentos que ayudan a fomentar entre los más pequeños diferentes valores humanos. Algunos de estos vídeos están en inglés para que vayan aprendiendo sus primeras palabras en este idioma. Los protagonistas de estas historias son, entre otros, Andy El Búho, Rufus El Dragón del Reino y Pinki El Cerdito Valiente.
10	Little Fox Kids	Recomendado para niños de entre 2 y 6 años, el canal Little Fox Kids les propone historias animadas y educativas para que aprender inglés sea divertido; adquieran vocabulario; y poco a poco consigan ir expresándose con fluidez y de una manera natural. El canal publica cinco nuevos vídeos a la semana de lunes a viernes.
11	Pocoyó	Uno de los más conocidos y entrañables personajes de dibujos animados, Pocoyó, tiene su propio canal en el que publica capítulos y mini episodios. Su temática no se aleja de la serie original, tratando temas muy educativos que entretendrán y enseñarán a partes iguales a los más pequeños.

Fuente: Elaboración de las investigadoras

6.2.1 Criterio de selección

Los criterios de selección para la elección de los programas informativos de aprendizaje están basados en los elementos para la fácil comprensión y desarrollo del docente y estudiantes, esto permite el adecuado proceso y manejo de los programas y el cumplimiento de los objetivos planteados en las estrategias didácticas.

A continuación, se analizará cada uno de los criterios planteados:

Facilidad de uso o instalación

El programa a usar debe de contar con una instalación y uso sencillo que permita que el estudiante y docente debe conocer dónde está el programa y acceder a él con facilidad y sencillez.

Versatilidad

Que sea posible la integración con otros medios didácticos para la adaptándose a diferentes entornos para ello debe de tener un sistema de evaluación y seguimientos con documento donde se pueda especificar las actividades realizadas por el estudiante.

Calidad audiovisual

El programa debe de tener un diseño atractivo para los niños resaltando a la vista los objetivos a cumplir en dicho programa debe de resaltar la calidad en la estética y la técnica con un lenguaje apropiado y entendible.

Calidad de contenidos

El programa debe de presentar la información correcta y presente, debe de tener una adecuada ortografía y no debe de tener ningún tipo de discriminación de raza, social, sexo o creencias.

Facilidad de navegación

Se debe conocer el lugar en donde estamos dentro del programa teniendo el usuario el control de lo desea debe permitir el uso del ratón y teclado para la realización de actividades.

Capacidad de estimulación

Las actividades deben se atractivas y que tengan la capacidad de motivar al usuario que lo promueva la curiosidad y la atención de dicho programa.

Promover la iniciativa del auto aprendizaje

Debe fomentar la iniciativa de la investigación autónoma del usuario debe de especificar los objetivos a realizar y el proceso para el desarrollo de las actividades, la facilidad de aprendizaje a través del error y fomentar las estrategias de aprendizaje que le permita planificar, organizar y evaluar su propio desempeño.

De acuerdo con lo anterior se sometió a evaluación a cada uno de los programas en el área de criterio establecidos para el análisis si cumple con los objetivos. La calificación es de 1 a 3, Por lo tanto, corresponde a 1 deficiente desempeño 3 a excelente desempeño.

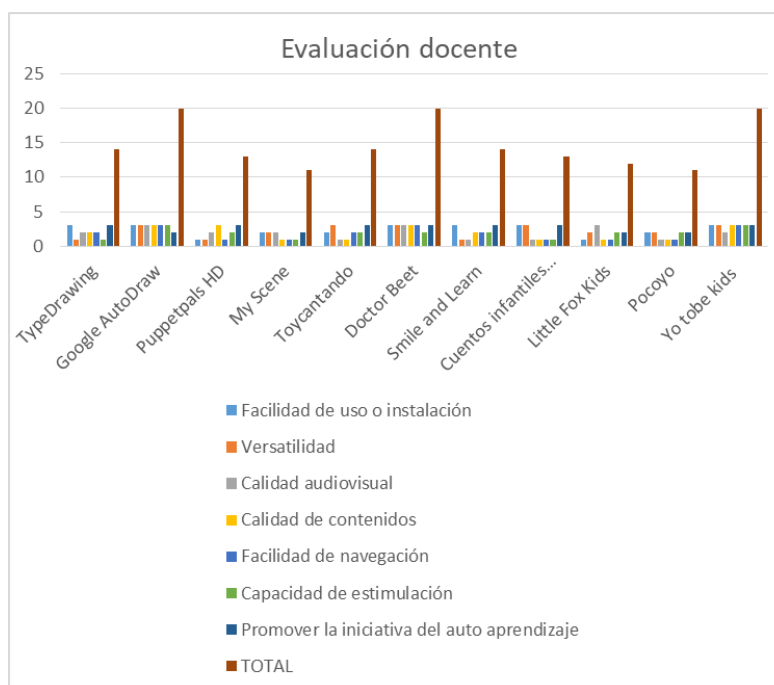
Tabla 4 *Criterios de evaluación*

Programas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
	Facilidad de uso o instalación	Versatilidad	Calidad audiovisual	Calidad de contenidos	Facilidad de navegación	Capacidad de estimulación	Promover la iniciativa del auto aprendizaje
TypeDrawing	3	1	2	2	2	1	3
Google AutoDraw	3	3	3	3	3	3	2
Puppetpals HD	1	1	2	3	1	2	3
My Scene	2	2	2	1	1	1	2
Toycantando	2	3	1	1	2	2	3
Doctor Beet	3	3	3	3	3	2	3
Smile and Learn	3	1	1	2	2	2	3
Cuentos infantiles cortos	3	3	1	1	1	1	3
Little Fox Kids	1	2	3	1	1	2	2
Pocoyo	2	2	1	1	1	2	2
Yo tobe kids	3	3	2	3	3	3	3

Fuente: Elaboración de las investigadoras

Por lo tanto, se sometieron 11 programas a evolución donde 3 cumplieron con los criterios establecidos los siguientes programas que cumplieron con los criterios establecidos:

Grafica 1 Evaluación docente de primera infancia



Fuente: Elaboración de las investigadoras

Como se puede observar Youtube Kids tuvo 20 puntos, Google Auto Draw con 20 puntos y Doctor Beet con 20 puntos fueron los programas aceptados para el diseño de las guías didácticas para las docentes y auxiliares pedagógicas del Hogar Infantil Mambrú.

6.3 Guía didáctica a partir de las herramientas de las TIC'S que implementen las docentes dentro de sus estrategias pedagógicas en el Hogar Infantil Mambrú de la ciudad de Santiago de Cali.

Guía pedagógica para las docentes de primera infancia donde podrán encontrar diversas actividades desarrolladas a través de herramientas tecnológicas, generando así aprendizajes significativos, de manera divertida y vivencial. Asimismo pueden encontrar la edad apropiada para trabajar, enfatizando a las cuatro actividades rectoras, arte, juego, exploración del medio, literatura, competencia a movilizar y su dimensión.

A continuación el diseño de tres (3) guías didácticas que permite aportar estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera significativa en los niños y niñas de primera infancia.

Tabla 5 Guía didáctica No. 1

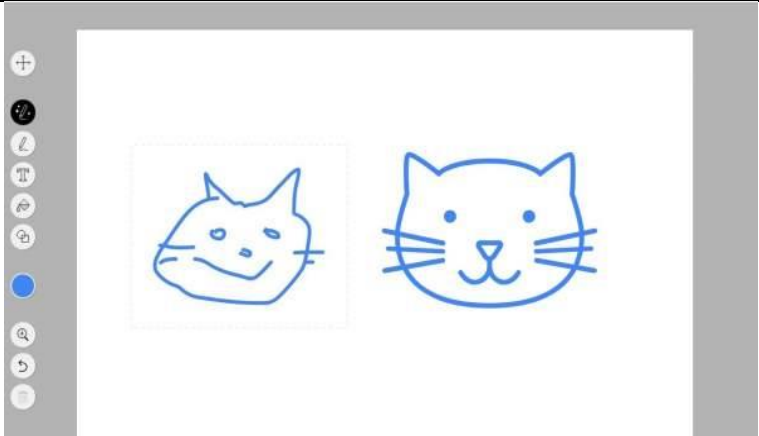
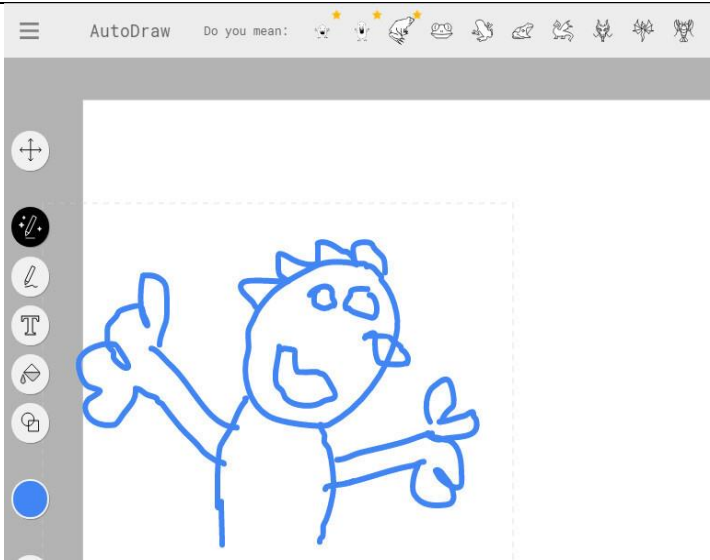
Nombre del programa:	You Tobe KISD
Dirección URL:	https://www.google.com/search?q=you+tobe+kisd+dirreccion+url&rlz=1C1CHBF_esCO860CO860&oq=you+tobe+kisd+dirreccion+url&aqs=chrome..69i57j69i64.17367j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#
Destinatarios:	Estudiantes y docentes
Objetivo:	Utilizar de forma adecuada la herramienta de YouTube Kisd por las docentes del Hogar Infantil Mambrú
Tipología:	Bases de datos
Accesibilidad	Teléfonos inteligentes y ordenadores
Descripción de distintas actividades:	enseñar números y letras por medio de canciones infantiles
Intención pedagogía (DBA):	relaciones sonoras en el lenguaje oral Identifica las
Introducción:	You Tobe kisd es una aplicación llamativa con efectos y sonido y una navegación a base de imágenes que va dirigido a un grupo de edad ente los 4 y 7 años que presenta programas de televisión, músicas y videos educativos.
Desarrollo de la actividad:	Paso 1: Se prende el ordenador o teléfono inteligente o Tablet Paso 2: descargamos la aplicación por Google Play Paso 3: creamos un usuario Paso 4: ya creados el usuario activamos el candado de la parte superior derecha para el control parental

	Paso 5: ya podemos disfrutar de la aplicación
Canción de las vocales	
Canción del ABCEARIO:	
Canción de los números del 1 al 10	
Observación:	En algunos casos de pueden filtrar videos, canciones o programas de televisión que contiene un lenguaje no apropiado, desnudos y promueva la digestión de comida poco saludable, es recomendable siempre estar atentos de los que ven los niños cuando usen la plataforma y la configuración de manera adecuada los filtros.

Fuente: Elaboración de las investigadoras

Tabla 6 Guía didáctica No. 2

Nombre del programa:	Google Autodraw
Dirección url:	https://www.autodraw.com/
Destinatarios:	Docente y estudiantes
Objetivo:	Manejar esta herramienta de dibujo alternativo de manera adecuada para generar una mejor experiencia
Tipología:	Base de datos
Accesibilidad	Teléfonos inteligentes, Tablet y ordenadores
Descripción de distintas actividades:	Poder realizar dibujos y colorarlos para el desarrollo de su creatividad y imaginación
Intención pedagógica (DBA):	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina con gráficas y dibujo.
Introducción:	Google Draw funciona como herramienta de dibujo partir de una basa de datos de dibujos realizados por artista que adivina que es lo que intenta dibujar.
Desarrollo de la actividad:	Paso 1: prender el teléfono inteligente Tablet o ordenador Paso 2: ingresar al buscador de Google PASO 3: ingresar la siguiente dirección en el buscador: https://www.autodraw.com/ Paso 4: en la parte superior derecha hay un cuadro donde nos da la opción de traducirlo en el idioma adecuado elegimos la opción en español. Paso 5: ya podemos realizar los dibujos o gráficos que deseamos

Dibujo de un gato	
Dedujo de la naturaleza	
Dibujo de papa	
Observación:	Facilidad de manejo porque permite que usuario utilice las manos o el ratón para el desarrollo del dibujo gráfico.

Fuente: Elaboración de las investigadoras

Tabla 7 Guía didáctica No. 3

Nombre del programa:	Doctor beet remolacha
Dirección url:	https://www.youtube.com/channel/UCrvbK8-17ErqbAxVCjQUdtA
Destinatarios:	Docentes y estudiantes
Objetivo:	La utilización de la herramienta you tobe kids por las docentes del Liceo Hogar Infantil Mambrú
Tipología:	bases de datos
Accesibilidad	Teléfonos inteligentes, ordenadores
Descripción de distintas actividades:	aprender varios temas atreves como las capitales de los países, números y letras atreves de juegos y canciones
Intención pedagógica (DBA):	Funda relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
Introducción:	es un programa de You Tobe Kisd que permite que el niño aprenda diferentes temas por medio de canciones y juegos.
Desarrollo de la actividad:	Paso 1: prendemos el teléfono inteligente u ordenador o Tablet Paso 2: entramos al navegador de you tobe kisd Paso3: y buscamos el programa de doctor beet remolacha Paso 4 : ya podemos disfrutar del contenido
Imagen de Colombia	

Las letras del abecedario	
El abecedario instrumental	
Observación:	Por medio de canciones y juegos motiva al estudiante a seguir conociendo más por medio de canciones y juegos

Fuente: Elaboración de las investigadoras

Esta guía contiene actividades didácticas para enseñar a los niños de primera infancia de 1 a 5 años el cuerpo, hábitos saludables, La Familia, valores, ya que en la primera infancia es necesario desarrollar competencias del saber, hacer, y ser, por eso a través de los proyectos de aula los temas principales son los anteriormente mencionados, encontraran el objetivo a trabajar, la edad, videos y herramientas que se pueden trabajar de acuerdo a los temas, gracias a estas estrategias los docentes podrán utilizar la que más se asemeje a el contenido a trabajar, dando así uso a las distintas herramientas tecnológicas.

CONCLUSION

El grupo docente de primera infancia da cuenta de las dificultades que tienen al momento de utilizar las herramientas básicas de Open Office y de los medios tecnológicos que pueden acceder desde las TIC'S. Este panorama corresponde a las necesidades que deben de atenderse desde los centros universitarios para direccionar asignaturas que fortalezcan la utilización de las TIC'S en los profesionales pedagógicos (Escobar 2016).

En esta misma dirección la UNESCO (2013) señala que la educación en América Latina y el Caribe deben ajustarse a las nuevas realidades pedagógicas y didácticas por que una educación sin recursos tecnológicos mantiene la brecha de desigualdad social, cultural, política, económica y ambiental. Por esta razón los docentes deben orientar sus saberes, objetivos y contenidos académicos utilizando las TIC'S como una estrategia para incrementar la motivación, la reflexión y disminuir el riesgo de deserción escolar.

Consecutivamente se realizó un grupo focal en el cual cada docente participo dando sus puntos de vista y aportes a este gran tema de las TIC'S que cada vez toman más importancia en las instituciones educativas y que si no se tiene un control sobre estas podría desviar el objetivo con el cual se realizan. Definitivamente se encontró con que las docentes y auxiliares pedagógicas del Hogar Infantil Mambrú tiene nociones básicas de la utilización de las TIC'S, ya que solo utilizan videos de Youtube por medio de sus teléfonos celulares.

Las dificultades de conocimiento sobre la utilización de las TIC'S y las pocas herramientas tecnológicas que se encuentran en el Hogar Infantil mantienen los procesos de enseñanza y aprendizaje monótonos, con dificultades de atención y sin dinamismo afectando el aprendizaje significativo, como explica Ausubel (1976) y Ballester (2002) el aprendizaje debe tener en cuenta las condiciones del aula de clase, la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, los resultados y la evaluación de las expresiones cuando el estudiante aprende.

En este orden de ideas se desarrolló una propuesta de guía didáctica que permita la articulación de las TIC'S como estrategia pedagógicas en el Hogar Infantil Mambrú con el objetivo de fortalecer las estrategias didácticas en las docentes de la institución. Por esta razón, se indago sobre los programas que estuvieran aptos para la enseñanza de la primera infancia.

Se tomaron en cuenta 11 programas que están adecuados para la enseñanza en niños y niñas de primera infancia y tienen un fácil acceso en la red como lo son: TypeDrawing, Google AutoDraw, PuppetPals HD, My Scene, YouTube kids, Toycantando, Doctor Beet, Smile and Learn, Cuentos infantiles cortos, Little Fox Kids, Pocoyó. Estos programas hacen parte de las herramientas de las TIC'S que por su contenido permite un aprendizaje apropiado y significativo en los estudiantes.

Sin embargo, para establecer las guías didácticas se planteó una evaluación para identificar cuáles programas están relacionados con el contexto de las docentes y los niños y niñas de la institución, de allí que a partir de los criterios de evaluación y la propia evaluación de las investigadoras y docentes objeto de estudio a los programas se seleccionaron los siguientes:

- Youtube Kinds
- Google Auto Draw
- Doctor Beet

El diseño de la guía didáctica a partir de la utilización de las TIC'S sirve para fortalecer las estrategias pedagógicas de las docentes en el Hogar Infantil Mambrú, porque son una herramienta para las docentes y las auxiliares pedagógicas que tiene en cuenta las necesidades específicas de los niños y niñas de primera infancia, sin descartar su utilidad y requerimiento como estrategia para orientar la creación de nuevo material didáctico en las distintas actividades pedagógicas de la institución.

Esta experiencia de investigación permite comprender que, la formación docente en el diseño de estrategias didácticas apropiadas, específicamente el diseño de guías didácticas, es relevante para el desarrollo de un aprendizaje significativo y que favorezca el la formación integral de los estudiantes. Por tal motivo, el diseño de las guías didácticas deben estar ajustadas a unos objetivos claros para su elaboración, teniendo en cuenta las necesidades específicas que expresan en el contexto que se va a intervenir, identificar el sujeto o grupo de sujetos a quien va a estar dirigida la guía didáctica y contar con conocimientos básicos sobre el diseño de materiales didácticos (Morales, 2012).

LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO

Durante esta investigación realizada se presentaron algunas limitaciones que se deben tener en cuenta, algunas de ellas son las siguientes: a falta de opinión de otras instituciones educativas frente al uso de las TIC'S dentro de sus planeaciones académicas y ejecución. Puntos de vista de distintos docentes de otras instituciones públicas, privadas, CDI entre otros.

- No poder realizar un seguimiento adecuado de la implementación de la cartilla en el hogar infantil Mambrú durante la ejecución de las clases. Dar una adecuada capacitación a los docentes frente a las herramientas tecnológicas planteadas.
- No contar con los medios tecnológicos suficientes para que todos los niños utilicen al mismo tiempo las herramientas dadas en esta investigación.
- No contar con los recursos económicos suficientes para poder realizar una investigación más afondo.
- El poco tiempo para poner en práctica la cartilla con las actividades académicas.
- Encontrar aplicaciones más acordes a la educación inicial ya que las planteadas es para distintas edades no acordes a la educación inicial.
- Capacitar a las personas que usaran las cartillas de manera adecuada, acorde y estratégica.
- Realizar un trabajo estadístico donde se pueda medir con qué frecuencia se usan las TIC'S dentro de otras instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. (2004). La guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, Evolución y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta a distancia de la UTPL. Revista Ried, 7(1/2), 179-192. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/1082/998>
- Alcántara, T. (2009). Importancias de las TIC para la educación. Revista Innovación y Experiencias Educativas, (15), 1-20. Recuperado de: https://archivos.csif.es/.../ensenanza/.../pdf/.../MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.
- Álvarez, G. y León, P. (2008). “¿Para qué formar maestros?”. En: Paradojas de la formación docente. Elementos para avanzar en su reflexión y planteamiento de propuesta (Gonzales, L. compiladora). Organización de Estados Iberoamericanos OEI- IDIE Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa. Colombia.
- Aragón, M., & Jiménez, M. (2012). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-E, Revista de Investigación Educativa, 0(9), 23-43
- Arteaga, E. y Figueroa, S. (2004). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. Revista Mendive, 2(3), 201-207. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320438>
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México.
- Ballester, V. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Practicas Profesorado del seminario de aprendizaje significativo. España.
- Belloch, O. (2011). La tecnología de la comunicación y la información (TIC). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. España. Recuperado de: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO860CO860&ei=cC1MXfyxCuyD5wLaoafQDw&q=que+son+las+TIC+pdf&oq=que+son+las+TIC+pdf&gs_l=psy-ab.3..0i7i30l10.1882423.1886714..1888297...2.0..0.215.1535.0j8j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.E_nHbpYICbk&ved=&uact=5#

Cabezas, M., Andrade, N y Torres, S. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador. ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas. Recuperado de:

<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Revista Cubana de Educación Superior, 35(2), 72-82. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006

Calvo, G., Rendón, L. y Rojas, G. (2004). Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. Revista Colombiana de Educación, 47, 201-217.

Calvo, S. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencia de la información. Revista E-ciencia de la educación, 5(1), 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847247009>

Colmenares, E. y Piñero, M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Revista Laurus, 14(27), 96-114.

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Editorial LEGIS. Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1286 de enero 23 de 2009 “por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones”. Diario Oficial No. 47241 de 23 de enero de 2009. Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (2015). Ley 1753 de junio 9 de 2015 “por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”. Diario Oficial No. 49.538 de 9 de junio de 2015. Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de agosto 2 de 2016 “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”. Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016. Bogotá.

Cortes, A. y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 10(1), 125-143.

Díaz, B. y Hernández, R. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. México.

Díaz, B. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia la ciencia y cultura (OEI) servicio de publicaciones.

Escobar, Z. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. (Tesis de Maestría, Universidad Pontificada de Bolívar. Colombia). Recuperado de: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS_MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1

Fernández, V. (2010). “Creando un karaoke”. Integrando las TIC y el canto en alumnos de 4º de la ESO”. Revista las nuevas tecnología y sociedad. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3174548>

García, H. y Cruz, B. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Revista Edumecentro, 6(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

Goldin, D., Kriscautzky, M y Perelman, F. (2012) as TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18 (56), 309-315. México. Recuperado de: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO860CO860&ei=ZdtIXavQMKyB5wLe6YW4Bw&q=Las+TIC

Gómez, C. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte 52 174-185. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194253828011>

Grupo de trabajo Proyecto “QUÉDATE”. (2012). Estrategias y metodología pedagógicas. Universidad Francisco de Paula Santander y Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Colombia.

Guerrero, R. y López, V. (1993). “La didáctica de la lengua y la literatura y su enseñanza”. En: Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (18), 21-27.

Gutiérrez, C. (2018). Herramientas didácticas para integrar las TIC en la enseñanza de ciencias. Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía, 11(1). Universidad de Santo tomas. Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059324008/index.html>

Hernández, A. Recalde, M. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(1), 73-94.

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Revista Propósitos y Representaciones, 5(1), 325–347. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hernández, S., Arévalo, D y Gamboa, S. (2016) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. Revista Praxis y Saber 7(14). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/477249927002.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF, 2016). Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. ICBF. Colombia.

Jaramillo, L. (2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. Revista Zona Próxima 11, 86-101. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003006b>

Lengua, C. (2016). Realidades y usos de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas del municipio de Sincelejo. Revista Facultad de Ciencias y Tecnología, (43), 103-120. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-38142016000100006&script=sci_abstract&tlng=es

Lerma, G (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto, proyecto. Editorial ECOE. Colombia. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/3244/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20PROPUESTA%20ANTEPROYECTO%20Y%20PROYECTO.pdf>:

Medina, R. (2009). “La didáctica: disciplina pedagógica aplicada” En: Didáctica General 2ed. (Antonio Medina Revilla y Francisco Salvador Mata coord.). Pearson Prentice Hall. España.

Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. Editorial Red Tercer Milenio. México.

Moreno, A., Payares, M y Simancas, A. (2016). El uso de las TIC como herramienta para potencializar el aprendizaje en niños en la Institución Educativa Cuarta Poza de Manga Sede N° 1 Nuestra Señora del Socorro grado (primaria). (Tesis, Universidad de Cartagena. Colombia). Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/4969/1/TESIS%20A%C3%91O%202016%20%28Gabriela%20Payares%29%20CORREGIDA%20%281%29.pdf>

Ordoñez, B. (2012). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de física, grado decimo, modulo trabajo y energía I.E.C.M (Tesis de Maestría, Universidad de Colombia Sede en Palmira). Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/12759/1/7815008.2013.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Chile.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2014). Informe Mundial de Educación Para Todos 2013-2014. UNESCO. París.

Pedró, F. (2012). Tecnología y escuela. Lo que funciona y por qué. Fundación Santillana. España.

Rodríguez, A. (2013). Guía didáctica para la enseñanza de la gramática comparada. Revista Opción, 29(72), 84-96. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3103539700>

Rojas, M., Garzón, R., Riesgo, L., Pinzón, M., Salamanca, A. y Pabón, L. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes». Revista Iberoamericana de Educación, 50(3), 1-16. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3007Rojas.pdf>

Romero, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, (23), 1-8.

Samacá, B. (2016). El espíritu científico en la primera infancia. Revista Praxis y Saber 7(13) 89-106. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173001>

Sunkel, G., Trucco, D. & Espejo, A. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional. Editorial CEPAL. Chile.

Valente, D. (2015). Las TIC como recursos didácticos en el aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria. (Tesis Doctoral, Universidad de Vigo. España). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132824>

Zapata, O. y Restrepo, M. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 2217-227. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885003>

ANEXOS

Anexo No.1 Guía de preguntas grupo focal

1. ¿Cómo consideran que son las TIC'S en la educación?
2. ¿En su labor como docente utiliza las TIC'S en la educación de primera infancia?
3. ¿Con que frecuencia las usan?
4. ¿Son importantes el tomarlas en cuenta a la hora de la enseñanza?
5. ¿Qué tipo de tecnología usan en las aulas de clase?
6. ¿Para usted las TIC'S son un punto a favor o negativo en el desarrollo de sus actividades académicas?
7. ¿Considera que las TIC'S facilita el trabajo del docente?
8. ¿Cree que las TIC'S son llamativas para los estudiantes en el desarrollo de las actividades?
9. ¿Es necesario el control del manejo de las TIC'S sobre los niños en su desarrollo de aprendizaje?
10. ¿Cuál de las distintas herramientas de las TIC'S considera usted que es la más importante y de mayor impacto a la hora de enseñar?

Anexo No. 2 Diario de Campo

<i>Fecha y hora</i>	<i>Lugar</i>	<i>Observaciones</i>

Anexo No. 3 Evaluación de los programas por parte de las docentes

Programas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
	Facilidad de uso o instalación	Versatilidad	Calidad audiovisual	Calidad de contenidos	Facilidad de navegación	Capacidad de estimulación	Promover la iniciativa del auto aprendizaje
TypeDrawing							
Google AutoDraw							
Puppetpals HD							
My Scene							
Toycantando							
Doctor Beet							
Smile and Learn							
Cuentos infantiles cortos							
Little Fox Kids							
Pocoyo							
Yo tobe kids							



PROYECTO DE AULA

MIS NUEVO SALÓN Y MIS
NUEVOS AMIGOS





SANTIAGO DE CALI AGOSTO DEL 2019

HOGAR INFANTIL MAMBRÚ

PRESENTADO POR:

CAROLINA REYES BUSTOS

PROYECTO

MI NUEVO SALÓN Y MIS NUEVOS AMIGOS

SANTIAGO DE CALI, JULIO 28 DEL 2019

TABLA DE CONTENIDO

1. Justificación.
2. Objetivos
3. Metodología.
4. Marco teórico
5. Marco conceptual
6. Cronograma de actividades
7. Bibliografía
8. Anexos

JUSTIFICACIÓN

Entendemos por adaptación el proceso en que niños, padres y educadores establecemos contacto por primera vez, donde se va observando y descubriendo las particularidades de cada miembro involucrado, así como el espacio físico en el que permanecerá el niño, esto significa lograr sentimientos de afectos, seguridad, alegría y permanencia por parte del educando.

Por eso es necesario desarrollar este de adaptación **MI NUEVO SALÓN Y MIS NUEVOS AMIGOS** donde se plantearan actividades para generar vínculos afectivos entre docentes y los niños y niñas y llegar a conocerse mediante estas.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ✚ facilitar la adaptación de los niños y niñas al hogar infantil, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y su maestra recordando hábitos de orden, conducta e higiene, conociendo las normas del salón.

Objetivos específicos

- ✚ conocer y adaptarse en el nuevo espacio, donde estarán la mayor parte del tiempo y su nueva profesora.
- ✚ explorar espacios diferentes dentro del hogar infantil con la nueva profesora
- ✚ adquirir progresivamente ciertas rutinas del día y así familiarizarse con actividades cotidianas en su salón y nuevos compañeros
- ✚ fortalecer la confianza con su pares y profesora

Metodología

La metodología del proyecto **“MI NUEVO SALÓN Y MIS NUEVOS AMIGOS”** Es iniciando generando un ambiente cálido, armonioso, y seguro para los niños y las niñas, por medio de un saludo agradable cada vez que llega el niño y su salida, las actividades base serán lúdico deportivas, donde permitirá a los niños y niñas explorar y compartir con compañeros, agentes educativas y espacios; fortaleciendo la interrelación, comunicación y participación. Se desarrollaran actividades lúdicas deportivas con la participación activa de los padres de familia.

Marco teórico

Félix Sánchez

Define, desde el punto de vista temporal, como "los días, semanas o meses que los niños tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil". "Es inevitable", afirma Sánchez, pero "si se cuidan una serie de aspectos, un número importante de niños pueden adaptarse bien desde los primeros días".

El niño necesita ajustarse a la nueva situación y acomodarse a ella. Por eso, muchas administraciones autonómicas ofrecen a los consejos escolares la posibilidad de planificar este periodo de adaptación para el alumnado de nuevo ingreso en el primer curso de educación infantil. Las medidas más frecuentes que adoptan los centros en este sentido son: flexibilidad de horarios de entrada y recogida de los alumnos al aula e incremento paulatino del horario escolar. El periodo de adaptación organizado y planificado por el centro se lleva a cabo durante el mes de septiembre; en octubre, los niños comienzan con el horario general del resto de alumnos.

Juan Mora

Analiza tres definiciones o modos de adaptación.

1. La satisfacción obtenida por el sujeto mediante una relación más o menos placentera con el ambiente (egocentrismo).
2. Ajuste de las tendencias individuales a los requerimientos sociales. Un proceso de equilibrio entre los estados psicológicos internos y la conducta.
3. Despliegue de las potencialidades del individuo mediante la maduración y la acumulación de experiencias, la realización de sí mismo. La adaptación es la respuesta y superación de la frustración. Entre las respuestas de jerarquía más elevada están las de solución de problemas y por ende el pensamiento. (Mora, J., 1991; pág. 25) La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio (CECREALC, 1992; pág. 3).

Martínez

Elaborará los principios metodológicos que rigen este proceso en el centro infantil, los que serán presentados a continuación:

El principio de la individualidad, que establece el carácter único de la adaptación de cada niño y como tal así debe ser tratado, excluyendo la aplicación de esquematismos. Este enfoque permea por su carácter generalizador los restantes principios. Un segundo postulado: separación paulatina de la madre y tiempo progresivo de estancia en el centro infantil; obviamente, mientras aumenta la permanencia del niño en el centro, se reduce la duración de la directa participación de la madre en la adaptación de su hijo. Así se prescribe la participación de los

padres en el proceso, controlándose el brusco aumento de la ansiedad de separación.

Marco conceptual

Adaptación

La adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior. Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en el organismo. No obstante, la generalidad de las personas logra ser capaz de estructurar sanos mecanismos de adaptación, que le posibilitan ajustarse de manera efectiva a las condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades. Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba.

Integración social

Se entiende por **integración social** todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal (**marginación**) participar del nivel mínimo de **bienestar socio vital** alcanzado en un determinado país. También se conoce como integración social al proceso o manera de ayudar a las personas formar parte de un grupo social.

Seguridad

(Del latín *se curitas*)¹ cotidianamente se puede referir a la ausencia de **riesgo** o a la confianza en algo o en alguien. Sin embargo, el término puede tomar diversos sentidos según el área o campo a la que haga referencia en la seguridad. En términos generales, la seguridad se define como "el estado de bienestar que percibe y disfruta el ser humano".

Una definición dentro de las ciencias de la seguridad es "Ciencia interdisciplinaria que está encargada de evaluar, estudiar y gestionar los riesgos que se encuentra sometido una persona, un bien o el ambiente". Se debe diferenciar la seguridad sobre las personas (seguridad física), la seguridad sobre el ambiente (seguridad ambiental), la seguridad en ambiente laboral (seguridad e higiene), etc.

Las Ciencias de la Seguridad (como rama de las Ciencias Sociales) se estudia en distintas universidades^{2 3} en carreras de grado como de posgrado.

Etapas

Tiene su origen en el vocablo francés *atape* y puede hacer referencia tanto a una posición del cambio de un trayecto específico, como al sitio en el cual se hace una pausa para descansar en el marco de un traslado o a una fase en el desarrollo de una determinada actividad o acción.

Espacio

Se denomina **espacio** (del latín *spatium*) a una **extensión física donde existen objetos sensibles y ocurren fenómenos relacionados causalmente entre sí**. El concepto de espacio es sumamente **polisémico**, ya que puede albergar una variada serie de significados según la disciplina desde la cual sea usado el concepto.

Se suele designar “espacio”, entre tantas otras cosas, a las siguientes:

La **distancia recorrida por un objeto en un tiempo determinado**

La **separación entre las palabras** dentro del campo de la escritura

Una **parte de la programación radial o televisiva** donde se da cierto programa

Una **cavidad** donde se pueden colocar y guardar cosas

La **distancia que separa a dos objetos o sujetos** entre sí

Sin embargo, las tres acepciones más comunes e importantes del término refieren al **espacio exterior**, el **espacio físico** y el **espacio geográfico**.

Cronograma de actividades AGOSTO

Bibliografía

<https://es.slideshare.net/tersicori1/actividades-para-el-perodo-de-adaptacin-o-iniciacin>

<http://lluviadeideasyrecursos.blogspot.com/2013/09/recursosactividades-para-el-periodo-de.html>

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.http://definiciones/pertenencia/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n_social

Fuente: <http://www.tiposde.org/general/986-significado-de-espacio/#ixzz4mMxKackF>