

**ANÁLISIS SOBRE LA OCUPACIÓN Y UBICACIÓN PROFESIONAL DE LOS
EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIAJC PERIODO 2013 - 2017**

BAJO EL MARCO PROYECTO DOCTORAL:

**“ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y
HUMANO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE
LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO” DE LA
PROFESORA LUZ YONI CAICEDO**

AUTORAS

KEIDY LORENA CERÓN RUIZ

YUDY FERNANDA PUNGO POTOSÍ

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

SANTIAGO DE CALI

2018

**ANÁLISIS SOBRE LA OCUPACIÓN Y UBICACIÓN PROFESIONAL DE LOS
EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA**

ANTONIO JOSÉ CAMACHO

PERIODO 2013 - 2017

BAJO EL MARCO PROYECTO DOCTORAL:

**“ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y
HUMANO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE
LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO” DE LA
PROFESORA LUZ YONI CAICEDO**

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
CONTADOR PÚBLICO**

TUTOR

LUZ YONI CAICEDO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

SANTIAGO DE CALI

2018

Dedicatoria

Dedico este logro a mi madre quien ha sido mi pilar
Y apoyo incondicional y a mi amado compañero de vida
Por su paciencia y comprensión durante todo este
Proceso, sin ellos este sueño no sería una bonita realidad.

Yudy Fernanda Pungo Potosí

Dedico este éxito alcanzado a tres pilares que forman parte de mi vida,
En primer lugar A Dios quien hace que todos mis propósitos
Logren cumplirse, en segundo lugar a mi madre e hija que
Con su apoyo, comprensión, paciencia durante todo este
Proceso de formación, permitieron que hoy celebremos
Juntas esta meta cumplida. Las amo.

Keidy Lorena Cerón Ruiz

Agradecimientos

Agradecer infinitamente a Dios por permitir la realización y culminación de nuestra carrera con entera satisfacción, también nuestra asesora Luz Yoni Caicedo quien con su espíritu de maestra pedagoga nos impulsó y direccionó para realizar este proyecto y nos acompañó hasta el final a pesar de una difícil situación personal que se le presentó, bendiciones para ella.

A todos nuestros amigos y familiares que estuvieron presentes durante nuestra formación profesional quienes no alentaron a construir nuestros sueños.

Y agradecerle a la vida por permitirnos no solo realizar este proyecto de investigación sino también compartir una bonita amistad desde el inicio de nuestra carrera en la que compartimos gratos momentos

Tabla de contenido

Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
1.Planteamiento del problema	3
1.1.Formulación del problema	4
1.2.Sistematización del problema	4
2.Objetivos	5
2.1.1.Objetivo General	5
2.1.2.Objetivos específicos	5
3.Justificación.....	6
4.Marco de referencia.....	8
4.1.Marco teórico	8
4.1.1.Antecedentes	8
4.2. Marco conceptual.....	13
4.2. Marco legal.....	18
4.3. Marco contextual.....	25

4.3.1.Historia Institución Universitaria Antonio José Camacho.....	25
4.3.2.Misión	27
4.3.3.Visión	28
4.3.4.Valores	28
4.3.5.Descripción de la Institución Educativa Antonio José Camacho.....	29
4.3.5.1.Universidad Pública	29
4.3.6.Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	31
4.3.6.2.Facultad de Ciencias Empresariales	32
4.3.6.3.Oficina de egresados	33
4.3.7.Fundamentación teleológica.....	33
5.Metodología	44
5.1.Tipo de investigación	44
5.2.Método de investigación	45
5.3 Fuentes y técnicas de recolección de datos	45
5.3.1 Fuentes primarias:	45
5.3.2 Fuentes secundarias:	46
5.4 Población y muestra	46
6.Resultados	47
6.1. Los sectores económicos en que se ubican los egresados y cargos que desempeñan. ...	48
6.1.1 Sector económico.....	49
6.1.2.Información académica	50

6.1.3.Información laboral	50
6.1.4.Cargo que desempeña	522
6.2. Análisis del tiempo de vinculación, tipo de contratación y salario actual de los egresados en las empresas que laboran.	533
6.2.1.Tipo de contrato	53
6.2.2.Información socioeconómica	56
6.2.3.Salario actual	56
6.3. Relación entre el cargo desempeñado por el egresado y su perfil profesional	58
6.3.1.Información de investigación	58
6.3.1.1.Perfil del contador publico (Actualicese.com, 2018).....	58
6.3.1.2.Perfil del Contador Público del programa de contaduría	59
6.3.1.3.Campos de desempeño profesional del contador público	59
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	69
Bibliografía	70
Anexos.....	75

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Sede Principal Institución Universitaria Antonio José Camacho	30
Ilustración 2. Sede Sur Institución Universitaria Antonio José Camacho	30
Ilustración 3. Sede Estación 1 Institución Universitaria Antonio José Camacho	31

Lista de gráficos

Gráfica 1. .Sector Economico	49
Gráfica 2...Estudios adicionales	50
Gráfica 3. Empleo actual del egresado	511
Grafica 4. Cargo que desempeña	522
Grafica 5. Tipo de contratación	544
Grafica 6. Tiempo de vinculación	55
Grafica 7. Nivel salarial	57
Grafica 8. Remuneración económica llena sus expectativas	57

Resumen

El objetivo principal de este proyecto de investigación es analizar la ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho durante periodo 2013 – 2017, bajo el marco del proyecto doctoral de la profesora Luz Yoni Caicedo “Estrategias de superación para el mejoramiento profesional y humano de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho”, el cual tiene como finalidad aportar a los procesos de seguimiento de los egresados, verificar que los cargos que desempeñan estén acordes con el perfil profesional que la Institución ofrece, de igual manera identificar los sectores económicos en los cuales son contratados los egresados.

Por lo que, este análisis servirá a la Institución para evaluar los programas y actividades que se están desarrollando de tal manera que aporte a la formación del profesional integro competitivos y con calidad que este a la altura del mercado laboral actual.

Abstract

The main objective of this research project is to analyze the occupation and professional location of the graduates of the Public Accounting program of the Antonio José Camacho University Institution during the period 2013 - 2017, under the framework of Luz Yoni Caicedo's doctoral project "Strategies of improvement for the professional and human improvement of the graduates of the Public Accounting program of the University Institution Antonio José Camacho", which has the purpose of contributing to the monitoring processes of the graduates, verify that the positions they perform are in accordance with the professional profile that the Institution offers, in the same way identify the economic sectors in which the graduates are hired. This analysis will serve the Institution to evaluate the programs and activities that are being developed in such a way that it contributes to the formation of a competitive and quality professional that is at the level of the current labor market.

Introducción

La formación de recurso humano, competente y comprometido con el desarrollo socioeconómico es de total preocupación de las instituciones de educación superior, por ende la sociedad demanda profesionales capaces de resolver adecuadamente los requerimientos de los diferentes sectores en los cuales se encuentran empleados; teniendo en cuenta que el conocimiento es parte fundamental del desarrollo social, por lo que el desempeño que tengan los egresados medido en sus competencias, debe ser realizado en forma eficiente en su puesto de trabajo.

Cabe mencionar que, la obtención de empleo ha sido de gran preocupación en la sociedad, motivo por el cual se ha visto la necesidad de establecer la relación entre la formación de los egresados y el empleo actual, con el fin de conocer si estos están desarrollando las actividades inherentes a su campo de estudio.

Es de hacer notar que, en un país como Colombia la vinculación laboral de los profesionales ha presentado dificultades, puesto que año tras año aumenta considerablemente la suma de profesionales en diferentes especialidades y la totalidad de estos no logra emplearse durante un largo periodo de tiempo, por este motivo es de gran importancia identificar la ubicación laboral de los egresados y verificar si el empleo en que se desempeñan corresponde con la formación académica recibida en la institución de educación superior de la cual obtuvieron su título.

En ese sentido, la investigación se realiza con el objetivo de analizar la ocupación y ubicación profesional de los egresados de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el periodo comprendido entre 2013-2017, teniendo en cuenta que

estos son un indicador importante para determinar la competitividad de la formación académica realizada por la universidad y a su vez conocer sobre las características socioeconómicas, analizando las experiencias académicas y laborales.

1. Planteamiento del problema

No es una novedad que, en la actualidad los egresados para las universidades juegan un papel fundamental, ya que a través de ellos se pueden identificar dificultades y desatinos que durante el desarrollo de su proceso académico surgieron, lo cual permite que las mismas puedan replantear y ejecutar estrategias para generar cambios y mejoras en los procesos de los programas académicos. De tal manera que, el seguimiento a estos es un proceso de retroalimentación continua tomando como ejemplo la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional por medio de la “Encuesta de seguimiento a graduados” para medir la pertinencia y calidad de las instituciones de educación superior (IES), la cual fue impulsada a través del observatorio laboral para la educación desde el año 2010.

Teniendo en cuenta lo anterior, los egresados reflejan la calidad, eficacia e impacto social y académico de la universidad, siendo esto importante para abordar la situación que presentan en la actualidad así como también para identificar de manera puntual la ubicación laboral en la que se encuentran los graduados del programa de Contaduría Pública de la Institución Educativa Antonio José Camacho, conociendo así las oportunidades de mercado que tienen, los sectores en los cuales se han podido ubicar y conocer si están aplicando las competencias adquiridas durante el proceso de formación profesional.

De lo anterior, según el departamento de egresados de la Institución Universitaria Antonio José Camacho entre los años 2013-2017 se graduó un total de 244 estudiantes del programa de Contaduría Pública dentro de los cuales, 42 iniciaron sus estudios en el ciclo profesional y 228 ingresaron a los programas técnicos y/o tecnológicos, y posteriormente concluyeron el periodo profesional. A partir de estos datos, se tomó como población de estudio,

el total de graduados del periodo antes mencionado y como muestra el 30% de la misma, en los que será enfocado el análisis de la ocupación y ubicación profesional de los egresados de Contaduría Pública de la Institución Educativa Antonio José Camacho durante el periodo 2013-2017.

Vale la pena resaltar que, para cumplir con el objetivo del estudio se conocerá el posicionamiento laboral de los egresados, determinando si estos se encuentran en sectores relacionados con el perfil de estudio, así como también observar si las competencias adquiridas en el pregrado y las actividades realizadas con base a los principios teóricos y prácticos recibidos durante este proceso son de interés en el mercado laboral o por el contrario, no lo son, para finalmente evaluar si se debe realizar cambios en el programa académico que permitan satisfacer las condiciones laborales a las que los egresados se enfrentan en la actualidad.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho periodo 2013 - 2017?

1.2. Sistematización del problema

- ¿En qué sectores económicos se ubican laboralmente los egresados y que cargos desempeñan?
- ¿Cuál es el tiempo de vinculación, tipo de contratación y salario actual de los egresados en las empresas que laboran?
- ¿Qué relación hay entre el cargo desempeñado por el egresado y su perfil profesional?

2. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Determinar la ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho periodo 2013 – 2017.

2.1.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué sectores económicos se ubican laboralmente los egresados y que cargos desempeñan.
- Establecer el tiempo de vinculación, tipo de contratación y salario actual de los egresados en las empresas que laboran.
- Determinar qué relación hay entre el cargo desempeñado por el egresado y su perfil

3. Justificación

Este proyecto se realizó bajo el marco doctoral de la profesora Luz Yoni Caicedo en el cual se establece como principal objetivo, el mejoramiento profesional y humano para los egresados de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, de igual modo este proyecto va en conjunto con la investigación realizada por las estudiantes Vanessa Tolosa y Leidy Arias, la cual se basó en la caracterización socioeconómica y perfil profesional del egresado de contaduría pública de la Institución Educativa Antonio José Camacho.

Por lo tanto, la propuesta realizada en este proyecto busca mediante un análisis, determinar la ocupación y ubicación profesional de los egresados de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, para desempeñarse de manera eficiente en el mercado laboral colombiano y poder situarse de acuerdo a su perfil profesional logrado dentro de su institución de formación profesional.

De lo anterior, el análisis sobre la ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa de contaduría pública contribuye a obtener un amplio conocimiento basado en las experiencias de los mismos y las condiciones a las cuales se enfrentan los profesionales de las promociones comprendidas durante el periodo 2013 a 2017. En su mayoría, una de las principales metas a corto plazo al culminar los estudios del ciclo profesional es posicionarse en un cargo acorde al perfil o poner en marcha sus proyectos de emprendimiento, creando su propia empresa, por lo cual es importante tener conocimiento sobre las exigencias existentes en el mercado laboral actual.

Cabe mencionar que, esta investigación le permitirá a la Institución Universitaria Antonio José Camacho realizar ajustes o mejoramientos al temario académico que se viene

desarrollando dentro del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales, para que la calidad de la educación sea identificada en los egresados y en las venideras promociones, con el fin de que estos la sigan eligiendo como casa de estudios para el desarrollo de diferentes perfiles profesionales, así como también sea reconocida a nivel social como una institución en crecimiento y forjadora de buenos profesionales.

Sobre ese particular, para la realización de ese estudio es importante tener en cuenta los aspectos sociales, institucionales y profesionales que involucran al sector de egresados que son el objeto de estudio que contribuyen al mejoramiento institucional y con ello convertirse en referentes de profesionales altamente competitivos ante el mercado laboral.

4. Marco de referencia

4.1. Marco teórico

4.1.1. Antecedentes

Año tras año, se han ido promoviendo los estudios y seguimientos a los egresados de las instituciones educativas con el propósito de evaluar y analizar la relación entre educación y mercado laboral. Estas investigaciones tuvieron sus inicios en países ubicados en Norte América y el continente europeo, posteriormente en los años sesenta las investigaciones pasaron a centro américa, siendo México uno de los países precursores de estos estudios, dentro de instituciones educativas como las UNAM - Universidad Nacional Autónoma de México, UANL – Universidad Autónoma de Nuevo León, entre otras, iniciaron sus estudios de evaluación a los programas de educación profesional.

Por lo que, con el constante crecimiento en la implementación de dichos estudios, estos tomaron aún más fuerza en los años noventa quedando establecidos dentro de las políticas de evaluación, así como en el ámbito educativo, seguimiento a los graduados y su empleabilidad en el mercado laboral, contribuyendo de esta forma al mejoramiento de la calidad de los programas académicos ofrecidos actualmente; lo cual permite conocer el capital humano disponible y con el que se contara a futuro, las tendencias de demanda por parte del sector productivo, convirtiéndose en una herramienta obligada para el análisis de las oportunidades competitivas del país.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIS, 2015), señala que en la ultimad década del siglo XXI el debate sobre el futuro de la

educación fue una constante a nivel mundial, y entre los temas destaco la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado.

Para conocer a fondo sobre la importancia de los egresados dentro de las Instituciones de Educación Superior y en la búsqueda de abordar el tema de investigación se consultan diferentes tesis que ayudan a entender la importancia de este, a nivel nacional e internacional y con ello conocer las pautas a seguir para el desarrollo del proyecto, el cual está enfocado en el análisis de la ocupación y ubicación profesional del egresado de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

(Guzmán, 2013), en su artículo titulado factores que facilitan la inserción en el mercado laboral de egresados, el cual tuvo como principal objetivo dar a conocer que en la nueva sociedad de la información: la gestión, la calidad y la velocidad de información se convierten en factor clave de competitividad. Lo cual permite determinar que la sociedad, la tecnología y por lo tanto, las competencias que los profesionales necesitan adquirir para desempeñar su trabajo están en un constante cambio. Por lo tanto las instituciones de educación superior (IES), están obligadas a estar siempre a la vanguardia de estos cambios y darle a sus estudiantes las herramientas pertinentes para que como egresados cumplan con los requerimientos indispensables que hoy por hoy, el medio laboral, les exige. Para el desarrollo del estudio se utilizó una metodología con un enfoque cualitativo, la cual brindó diversos beneficios ya que la información proviene directamente del entorno, en ese sentido se aplicó una encuesta en donde los sujetos entrevistados manifestaron sus intereses informativos, creencias y deseos; lo que permite profundizar la información recabada. Es de hacer notar que, el estudio tuvo como resultados que aun con los logros alcanzados por las IES, la formación que ofrecen no posee los vínculos necesarios que demandan las empresas y la sociedad. El rápido crecimiento de algunas

carreras sin considerar lo que requiere el campo laboral produce desempleo y subempleo de sus egresados. Por tal motivo, todas las IES deben preguntarse si ofrecen en realidad las herramientas idóneas para que los estudiantes logren insertarse en el mundo laboral.

De igual modo, (Ruiz, 2014), desarrollaron un proyecto en la Universidad de Granada, titulado el seguimiento del egresado e integración en el mercado laboral, en el cual se tiene como objetivo el análisis de las herramientas que la universidad brinda al estudiante y así mismo como egresado para afrontar el medio laboral. Estas herramientas pasan a ser fundamentales para el desarrollo competitivo laboral de un egresado de instituciones de educación superior. En el mismo se evalúan los índices de integración laboral y el nivel de satisfacción de alumnado y profesorado, el mismo estuvo enmarcado en una investigación de campo, la cual permitió recabar toda la información necesaria para dar con su culminación efectiva.

Por otra parte, (Olivero, 2014), presenta un proyecto titulado: situación laboral del contador público egresado de Universidad del Valle Sede Pacifico en la cual establecen como su objetivo principal el analizar la situación laboral del contador público egresado de la Universidad del Valle Sede Pacifico, el cual permite ampliar conocimientos sobre el mercado actual para la profesión además de aumentar los conocimientos adquiridos en el pregrado en el área de investigación y así identificar aspectos necesarios para el desarrollo profesional, por lo que este estudio estuvo enmarcado en una investigación de tipo descriptiva con un carácter deductivo, en el cual se aplicó una encuesta tomada a partir de información de fuentes primarias suministrada por la misma universidad. Es de hacer notar que el estudio mostro como resultados que la situación laboral de los contadores públicos egresados de la Universidad del Valle Sede Pacifico se encuentra en un estado de dependencia; reflejado en las encuestas con el 40% de los profesionales, es decir, los servicios se prestan en una sola empresa, estando en la circunstancia

de desarrollar un solo modelo de manejo contable. En estas condiciones se limita la capacidad de mayor aprendizaje contable, financiero y social.

Igualmente, (Díaz, 2014); realizaron un proyecto titulado: La Profesión contable en el campo laboral: posicionamiento de los egresados del programa de contaduría pública de la Universidad de Cartagena en las pymes de esta misma ciudad; el mismo tuvo como objetivo general determinar, identificar y mostrar el posicionamiento de los graduados del programa de contaduría pública de la Universidad antes mencionada durante el periodo (2008 – 2012) en el mercado laboral de las pequeñas y medianas empresas dentro de la ciudad, con el fin de constituir una base de datos que le permita al programa obtener información actualizada acerca de la situación laboral de los mismos y su impacto en lo social, económico, educativo, entre otros. Para ello, el estudio se enmarco en una investigación de tipo descriptiva, debido a que busca determinar las características fundamentales que afectan el posicionamiento de la labor de contador público egresado de la universidad de Cartagena, en las PYMES de la ciudad destacando los elementos esenciales que caracterizan dicha situación, de igual modo se tuvo como resultados que los egresados contables de la Universidad de Cartagena han optado por laborar en pymes de su ciudad aludiendo ya que representan una fuente importante para su desarrollo como profesional y están a la par de cualquier empresa del país.

Así mismo, (Solano, 2017); desarrollaron un proyecto titulado: propuesta metodológica de actualización tributaria en el marco de las acciones de formación complementaria para los egresados del programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, en la cual establecen como objetivo general plantear una propuesta metodológica de actualización tributaria, tomando en consideración que estos profesionales son de gran interés para el desarrollo de procesos de trabajo que permiten desglosar de forma pertinente datos

relacionados con la economía y administración del sector público y privado, por lo cual se deben realizar actualizaciones de datos e información que les permitan afrontar los cambios laborales adecuadamente y adaptarse así rápidamente, por lo que este estudio estuvo enmarcado en una investigación de tipo descriptiva con un carácter deductivo.

Finalmente, (Muñoz, 2017); presentan una tesis titulada: la responsabilidad ética, del Contador Público egresado de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el desempeño de su profesión, donde establecen como objetivo principal identificar los factores formativos que inciden en la responsabilidad ética del Contador Público egresado de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, en el desempeño de su profesión. En ese sentido, la fundamentación ética de un egresado es una base importante y favorable para su desarrollo integral y profesional, el cual le facilitaran su inserción laboral en el entorno en donde se desarrollen. De igual modo mediante se creara estrategias por medio de las cuales se ofrece soporte al personal directivo para la toma de decisiones de las organizaciones, con la facultad que le otorga la ley de dar fe pública

A raíz de la diversidad de estudios en todo el mundo, colocan al egresado como una pieza fundamental en los procesos de formación profesional y que son estos los que les muestran a las universidades las fortalezas y debilidades que presentan como formadores profesionales, con el fin de mejorar y fortalecer sus procesos de enseñanza, determinando así lo que necesita el mercado laboral para los egresados.

Con base en las consideraciones anteriores, la situación, ocupación y ubicación profesional del egresado es fundamental no solo para las instituciones universitarias, sino también para la nación; razón por la cual el Ministerio de Educación en Colombia desde el año

2005 crea el observatorio laboral para la educación, un sistema creado, principalmente, para hacer seguimiento a los graduados de la educación superior: mantiene información sobre sus condiciones laborales y sobre qué tipo de profesionales necesita el mercado (tendencias de la demanda).

De igual modo, la Institución Universitaria Antonio José Camacho no se queda atrás con estas exigencias ya que a través del acuerdo No. 14 de Noviembre 20 de 2017 aprueba y adopta las políticas de egresados como parte de las estrategias de operación de la misma, con las que se busca establecer un marco legal normativo de graduados, fomentando a partir de ellos la determinación de alta calidad de los programas académicos, así como su perfil y propósito profesional mediante el proyecto educativo institucional (PEI), el plan estratégico de desarrollo (PED), el reglamento estudiantil, la política de la dirección de proyección social como dependencia a la cual está adscrita la coordinación del programa de egresados y otras filiaciones institucionales; además de los referentes externos sobre procesos de seguimiento a graduados en especial el de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Red de Oficinas y Centros de Graduados del Suroccidente Colombiano (REDSUR).

Cabe mencionar que, en este acuerdo se establece todo lo referente a los graduados donde a través de diferentes políticas garantizan por parte de la universidad un seguimiento constante y a través de esto buscar el mejoramiento día a día.

4.2. Marco conceptual

A continuación se describen los conceptos principales para la construcción de este proyecto de Investigación.

- **Contador público:** es aquel profesional dedicado a aplicar, analizar e interpretar la información contable y financiera de una organización, con la finalidad de diseñar e implementar instrumentos y mecanismos de apoyo a las directivas de la organización en el proceso de toma de decisiones. Se conoce también como aquel experto con formación universitaria en ciencias empresariales, con especial énfasis en materias y prácticas contable-financiero-tributaria-administrativas, auditoria externa e interna y servicios de asesoramiento empresarial. (Gerencie.com, 2018)
- **Egresado:** según el MEN (2013), el observatorio laboral para la educación, un graduado es aquella persona que una vez ha terminado el programa académico y ha cumplido con los requisitos de ley y los exigidos por la respectiva institución de educación superior, recibe el título académico; que a diferencia del egresado, ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico. (Olivero, 2014)
- **Desarrollo Profesional:** corresponde al fruto de la planeación de la carrera y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la organización. Por lo que, esta “se puede dar mediante esfuerzos individuales o por el apoyo de la empresa donde se labora”. (Olivero, 2014, pág. 25)
- **Perfil profesional:** “es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión”. (Olivero, 2014, pág. 25)

- **Análisis:** un análisis es un estudio profundo de un sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias. (Pérez, 2012)
- **Competencia:** el concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo) (Pérez, 2012). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, por lo que se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.
- **Calidad:** está relacionada a la parte profesional y se describe como el conjunto de propiedades inherentes a la persona que se ha formado en una profesión, entonces la calidad del profesional se podrá analizar según la relación entre el perfil propuesto para su formación y su desempeño profesional. (Juran, 1990)
- **Situación laboral:** se entiende como todas aquellas situaciones vinculados de una u otra forma con el trabajo, (Pérez, 2012) entendido como este último cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social; pero también se puede encontrar que la situación que se presente es la de no empleado, es decir toda aquella persona que no se encuentre vinculada laboralmente a una empresa.
- **Mercado laboral:** se denomina mercado de trabajo al lugar en donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo (Díaz, 2014). En ese sentido, la oferta de trabajo está formada por

el conjunto de trabajadores que están dispuestos a trabajar y la demanda de trabajo por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores.

- **Sector económico:** los sectores económicos son considerados como la división de la actividad económica de un estado o territorio, englobando todas las etapas de exploración de los recursos naturales, pasando por la industrialización y preparación para el consumo, hasta su utilización propiamente dicho. (economía, 2009)
- **Cargo:** corresponde al conjunto de tareas laborales determinadas por el desarrollo de la técnica, la tecnología y la división del trabajo .comprende la función laboral del trabajador y los límites de su competencia. (ABC, 2018)
- **Puesto de trabajo:** es el área establecida para que el trabajador cumpla una determinada tarea dentro del proceso de trabajo, estando dotado de los medios de trabajo necesarios para ejecutar una determinada tarea. (ABC, 2018)
- **Salario:** uno de los elementos del contrato de trabajo es la remuneración, la cual consisten en la contraprestación que el empleado da en dinero o en especie al trabajador por su trabajo. El pago puede ser en periodos, mensuales, semanales o diarios según corresponda. (Morales, 2010)
- **Teorías de un egresado**

El objetivo principal de un egresado es ubicarse laboralmente en el área para el que fue preparado durante el tiempo que dedico para ello o emprender su oportunidad de negocio con el fin de satisfacer sus necesidades al cumplir con las metas propuestas y verse realizados profesionalmente.

De lo anterior, la teoría del capital humano es desarrollada por Gary Stanley Becker (1964) citado por (educación, 2018), donde se considera que “el individuo al tomar la decisión

de invertir o no en su educación, calcula o sopesa, los beneficios que obtendrá en el futuro y los costos de la inversión. Presupone que el individuo decide seguir estudiando solo si el valor actual neto de los costos y de las ventajas es positivo”, también define al capital humano como “el conjunto de capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos que pueden almacenarse o usarse.

Como se puede apreciar, esta teoría considera que si el individuo tiene comportamiento racional hacia sí mismo hará la inversión y la realizará en base a un cálculo en espera obtener una retribución salarial superior que compense su inversión y de acuerdo a su perfil profesional.

A su vez resalta las capacidades y habilidades del individuo como un conjunto intangible importante para aumentar las opciones de empleabilidad para el mercado laboral que el egresado fue preparado.

Por otra parte la teoría del análisis transaccional está basada en principios que se aplican en el crecimiento personal, la educación y en las organizaciones, inicialmente fue una teoría aplicada de forma psicoanalítica y conductual, pero en la actualidad se aplica en diferentes contextos por su contenido teórico y práctico como: pedagogía en temas de desarrollo humano, orientación y educación, en empresas y organizaciones para su desarrollo organizacional; el trabajo en equipo y comunicación como también en la parte de formación tanto de adolescentes como padres, formadores, educadores y profesionales.

Por lo anterior, (Berne, 1931) basa su teoría en tres principios:

1. “Todos nacemos bien” “todos nacemos príncipes y princesas”, después en nuestras relaciones tomamos decisiones con las que nos convertimos en “sapos o ranas encantadas” 2. Todos tenemos un cierto potencial humano determinado por los condicionamientos genéticos, circunstanciales, sociales de origen y procedencia, pero un cierto potencial humano que podemos desarrollar.3. Todos podemos cambiar en pos de la autonomía y tenemos los recursos para hacerlo. , (pág. 01)

Además cuenta con dos principios de aplicación: la comunicación profesional y el análisis transaccional es un método contractual.

Vale la pena mencionar que. para esta investigación se tomará el segundo principio de aplicación llamado “el análisis transaccional, es un método contractual” en el cual se plantea un acuerdo entre las partes interesadas, siendo estas la conformada por los egresados de la carrera de contaduría pública y la Institución Universitaria Antonio José Camacho en donde ambas se comprometen a disponer de la energía necesaria para la resolución de conflictos que les permitan alcanzar sus objetivos, mientras que el analista transaccional se inclina por brindarle al cliente el espacio y el tiempo adecuado para que se realice el cambio, colocando a su disposición los conocimientos y habilidades que mejoren la situación de forma pertinente.

Logrando con ello, que los conocimientos previos del egresado sean aptos para el entorno laboral en el cual se desenvolverán pudiendo así competir por los mejores cargos en una determinada organización.

4.2.Marco legal

Se mencionara lo estipulado en la Constitución Política de Colombia de 1991, en los artículos orientados a la libertad de derecho que cada persona tiene para continuar con la formación a nivel superior, siendo estos:

Artículo 26: toda persona es libre de escoger profesión u oficio, por lo que la ley podrá exigir títulos de idoneidad y las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. De igual modo, las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.

De lo anterior, las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios., mientras que la estructura interna y el funcionamiento de estos deberán ser democráticos, por lo que la ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles.

Por su parte, el artículo 27: establece que el estado garantiza libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Mientras que el artículo 41: expresa que en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, por lo que el Estado divulgara la Constitución.

Además, el artículo 67: mencionar que la educación es un derecho de la persona y un servicio público tiene una función social; y con ella el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En ese sentido, la educación formara al colombiano en el respeto a los derecho humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En donde el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, la cual será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de

preescolar y nueve de educación básica. En ese mismo orden y dirección, la misma será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes pueden sufragarlos.

Por lo que, corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Así pues, la Nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la constitución y la Ley.

De igual modo, la Ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado, en donde este fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. Por ello, el Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior

Con base en las consideraciones anteriores, el artículo 70:establece que el Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica y artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Mientras que el Decreto 1001, del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional , 2006), en los artículos concernientes a los planes del egresado manifiesta en su:

Artículo 13, Punto número 12 sobre las “políticas y estrategias de seguimiento a egresados”. En donde se establece la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a sus egresados que:

- a) Permitan valorar el impacto social del programa
- b) Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados.
- c) Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas

Al aplicar políticas y estrategias de seguimiento se puede obtener una mayor participación de los egresados en las actividades y programas de la institución a los que pueden acceder posteriores a su carrera profesional como; diplomados, especializaciones, seminarios entre otros, de tal manera que el intercambio de conocimientos y experiencias que el egresado obtenga en el campo laboral fortalezca la calidad de la enseñanza en la institución

Por su parte, el Sistema Nacional de Acreditación (CNA Consejo Nacional de Acreditación, 2018) del Ministerio de Educación Nacional, creado en la Ley 30 de 1992, por medio del cual se organiza el servicio público de la educación superior, enunciando a los graduados como un componente que está contemplado en el fomento de la calidad de las Instituciones de Educación Superior.

Mientras que la característica N° 36 Seguimiento de los egresados. Sobre el “programa que hace seguimiento a la ubicación y a las actividades que desarrollan los egresados en asuntos concernientes al logro de los fines de las institución y del programa”

- a) Existencia de registros actualizados sobre la ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa
- b) Correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa
- c) Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación de cada programa.
- d) Apreciación de los egresados acerca de la forma como el programa favorece el desarrollo del proyecto de vida.
- e) Utilización de la información contenida en el observatorio laboral para la educación como insumo para estudiar la pertinencia del programa.
- f) Evidencia de los procesos de análisis de la situación de los egresados.
- g) Mecanismos y estrategias para efectuar ajustes al programa en atención a las necesidades del entorno, evidenciados a través del seguimiento de los egresados.
- h) Estrategias que faciliten el paso del estudiante al mundo laboral.

Por su parte, la característica n° 37 sobre el impacto de los egresados en el medio social y académico. En donde se menciona que “los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación recibida y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondientes.

Con relación a lo anterior, mundialmente un profesional en contaduría pública se encuentra con amplias facultades de implementar los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación para observar, comparar, descifrar y explicar toda información contable, financiera, tributaria administrativa, auditoria y servicios de asesoramiento con el objetivo de plantear y diseñar herramientas que aporten en los procesos de desarrollo y toma de decisiones que requiera cualquier persona natural o estructural organizacional.

Por lo que, realizar cualquier tipo de actividad relacionada con la ciencia contable y financiera debe contar con la acreditación de su competencia profesional, como lo estipula la Ley 43 de 1990 Reglamento de la profesión de un contador público que comprende cinco capítulos:

- Capítulo I. De la profesión de contador público en donde “se entiende por contador público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión”. Dicha acreditación se realiza por medio de una tarjeta profesional que expide la junta central de contadores.
- Capítulo II. Del ejercicio de la profesión que abarca las normas que deben observar los contadores, los papeles de trabajo y de la Fe pública, aspecto muy importante puesto que todo documento que cuente con la firma de un contador será presumido que se encuentra

dentro de la normatividad legal, que la información hay suministrada es fidedigna y que reflejan la realidad financiera a las fechas en las que sean expedidos.

- Capítulo III que comprende tres títulos;
- Título I De la vigilancia y dirección de la profesión.
- Título II Junta central de contadores en la que se resalta; en su artículo 20 en donde se menciona que estos deben “ejercer la inspección y vigilancia, para garantizar que la contaduría pública sólo sea ejecutada por un contador público debidamente inscrito y que quienes ejerzan esta profesión, lo hagan de conformidad con las normas legales, sancionando en los términos de la Ley, a quienes violen tales disposiciones”.
- Título III Del Concejo Técnico de la Contaduría Pública.
- Capítulo IV;
- Título I Código de Ética Profesional
- Título II De las relaciones del Contador Público con los usuarios de sus servicios.
- Título III de la Publicidad
- Título IV Relaciones del Contador Público con sus colegas
- Título V El secreto profesional o confidencialidad
- Título VI De las relaciones del contador público con la
- Capítulo V De los Derechos Adquiridos y de la Vigencia.

Por ello, desde el Consejo Internacional de Ética para Contadores IFAC el cual fue creado para fortalecer la profesión contable mundial en el interés público basado en cuatro aspectos orientados hacia el constante mejoramiento y perfeccionamiento de estándares que aseguren la alta calidad, trabajando de la mano de otras organizaciones internacionales y ejerciendo el rol de emisor universal de la profesión contable que se aplique en cualquier lugar

del mundo y en diferentes contextos. Siendo su visión “que la profesión contable global sea reconocida como esencial para las organizaciones, mercados financieros y economías fuertes y sostenibles”

4.3. Marco contextual

4.3.1. Historia Institución Universitaria Antonio José Camacho

Esta información fue tomada desde de la página de la Institución Universitaria, en el adjunto proyecto educativo institucional con el fin de conocer acerca de la historia de esta:

En ese sentido, la Institución Universitaria Antonio José Camacho, nace en el mes de junio de 1969 cuando la junta de la secretaría de educación municipal de Santiago de Cali creó, por iniciativa de Don Tulio Ramírez, fundador de la universidad del valle y ex rector del instituto técnico industrial Antonio José Camacho, la escuela de tecnología en electrónica, adscrita al instituto de bachillerato técnico industrial Antonio José Camacho. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Posteriormente en el año 1976, el instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES), otorga la licencia de funcionamiento respectivo. Dado el rápido crecimiento y desarrollo que tiene la Institución, sus directivas presentan en el año de 1990 el estudio de factibilidad que permita crear una institución tecnológica, hecho que se hace realidad el 3 de diciembre de 1992, cuando el ICFES, mediante acuerdo 317 aprueba este estudio para la creación del instituto tecnológico municipal. Se resalta por parte del ICFES que existe un grupo de 15 profesores de tiempo completo con más de 10 años de trabajar con la institución. Este grupo se denominó “el grupo fundador”. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Con base en lo anterior, en el año de 1993, mediante acuerdo No.029 de diciembre 21 de 1993, el honorable Consejo Municipal de Santiago de Cali, crea el instituto tecnológico,

municipal Antonio José Camacho (UNIAJC). Mientras que para el año de 1996, se crea la oficina de Proyección Social para ofrecer cursos y diplomados de educación continuada y programas orientados al beneficio de la comunidad a través de convenios con las ONG, entidades públicas y privadas. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Por consiguiente, el rápido crecimiento y desarrollo de la institución llevó a que, mediante la resolución No. 963 del 2 de marzo de 2007, el ministerio de educación nacional resuelve autorizar el cambio de carácter académico del instituto municipal Antonio José Camacho de institución tecnológica a institución universitaria. Posteriormente, mediante acuerdo No. 0249 del 15 de diciembre de 2008, el honorable Consejo Municipal de Santiago de Cali, acuerda cambiar el carácter académico y la denominación al instituto tecnológico municipal Antonio José Camacho por Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) (Camacho I. U., PEI, 2016) (La Institución Universitaria Antonio José Camacho, PEI 2016).

Por su parte, a partir del año 2008, la Institución Universitaria Antonio José Camacho tiene un desarrollo académico significativo con la obtención del registro calificado y con ello el ofrecimiento de nuevos programas de formación tecnológica y universitaria como lo son: tecnología en contabilidad sistematizada, administración de empresas, contaduría pública, ingeniería de sistemas, ingeniería electrónica, artes visuales, trabajo social, diseño visual, antropología, salud ocupacional, administración en salud y licenciatura en pedagogía infantil; obtuvo además sus primeros programas propios en modalidad b-learning y e-learning.

Por lo que, en el año 2012 está desarrolló su nuevo plan estratégico de desarrollo 2012 – 2019 fijando las políticas y directrices para continuar con el desarrollo significativo de la institución. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Es de hacer notar que, la institución se encuentra inmersa en la dinámica económica, social, cultural y política del Municipio de Santiago de Cali, el cual se caracteriza por su vinculación a un contexto globalizado que le demanda, y como tal espera de la Institución asumir el reto de ofrecer respuestas permanentes ante los nuevos cambios de la sociedad y de la aldea global. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Tomando en consideración que, la sociedad contemporánea está siendo regida por una serie de tendencias como la globalización, políticas económicas neoliberales, el acceso permanente a la comunicación y la información, el manejo de una política ambiental marcada por las directrices entregadas por las conferencias mundiales de protección al medio ambiente, la defensa de los derechos humanos, la evolución constante de la ciencia y la tecnología y la reflexión permanente sobre la importancia de la educación para el desarrollo de los pueblos, entre otras, las cuales son tenidas en cuenta para la planeación y desarrollo de políticas que deben ser implementadas por el Estado y para el caso de la educación, por sus instituciones educativas. (Camacho I. U., PEI, 2016) Ante estas demandas, la Institución debe asumir grandes cambios los cuales le acarrearán nuevas exigencias.

4.3.2. Misión

La Institución Universitaria Antonio José Camacho es una Institución de Educación Superior, de carácter público, comprometida con la formación integral de excelencia en diferentes niveles de esta educación; contribuyendo de manera significativa al avance de la ciencia, la tecnología, la cultura, a la transformación socioeconómica y al desarrollo de la región y del país. (Camacho I. U., PEI, 2016)

4.3.3. Visión

En el 2019 la Institución Universitaria Antonio José Camacho será reconocida en el contexto nacional por sus programas académicos de alta calidad y proyección internacional, amplia cobertura, investigación pertinente y liderazgo en la formación integral. (Camacho I. U., PEI, 2016)

4.3.4. Valores

- Autonomía: la institución expedirá sus acuerdos, estatutos y normas de funcionamiento propios, ajustados a la ley e independiente de los intereses políticos y económicos que la puedan afectar en su independencia de actuación.
- Respeto: la comprensión y aceptación de los derechos y deberes que tienen las personas y de su condición de seres humanos.
- Diálogo constructivo: el intercambio de ideas y la crítica entre sus miembros respetando el punto de vista de los demás, procurando la participación y no coartando la libertad de expresión y buscando el consenso para el mejor logro de los objetivos propuestos.
- Honestidad: la actuación individual y colectiva de todos los miembros de su comunidad académica se realizará con transparencia y ética.
- Espíritu científico: la actitud y disposición de emplear métodos adecuados, basados en el conocimiento en la solución de los problemas y en el desarrollo de los proyectos necesarios para el cumplimiento de la misión y visión.
- Calidad: el crecimiento y cualificación permanente hacia la excelencia de sus funciones misionales y de las personas que consolidan su comunidad académica.

- Trabajo en equipo y solidaridad: ayudar, cooperar y apoyar a sus compañeros cuando ellos lo necesiten y/o lo soliciten y lograr un espíritu solidario en todos los miembros de la comunidad académica.

4.3.5. Descripción de la Institución Educativa Antonio José Camacho

4.3.5.1. Universidad Pública

La Institución Educativa Antonio José Camacho es una entidad pública, del orden municipal, adscrita a la Alcaldía de Santiago de Cali, autónoma administrativamente, generadora y difusora de conocimientos, con una objetiva vocación de servicio a la sociedad a través de actividades científicas, investigativas y de proyección social, para el fomento de la calidad y la excelencia de la educación en la nación. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Esta tiene una amplia oferta académica que comprende desde la formación en estudios técnicos hasta estudios especializados, pasando por los niveles básicos en estudios tecnológicos y profesionales de pregrado en modalidades presencial y a distancia. De esta manera abriga con amplitud el escenario académico y plantea una solución en escala para los diferentes públicos de acuerdo con sus intereses y competencias.

Por lo que esta institución cree en la educación inclusiva, en modelos académicos abiertos que se constituyan en escenarios participativos con enfoque social, para ofrecer calidad educativa a costos asequibles a todas las clases sociales. Esta filosofía dio vida a esta institución y seguirá señalando el norte, un rumbo que nos exige dar lo mejor de nuestro ser y encausarlo a la construcción de una sociedad en la que acontezcan la calidad de vida, el emprendimiento, la ética y el liderazgo. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Por lo anterior, la sede principal de la Institución Universitaria se encuentra situada en la Ciudad de Cali Avenida 6N No 28N-102 A.A. 25663, además de sus otras sedes como Av. Estación, sede Sur y Tercera Norte.

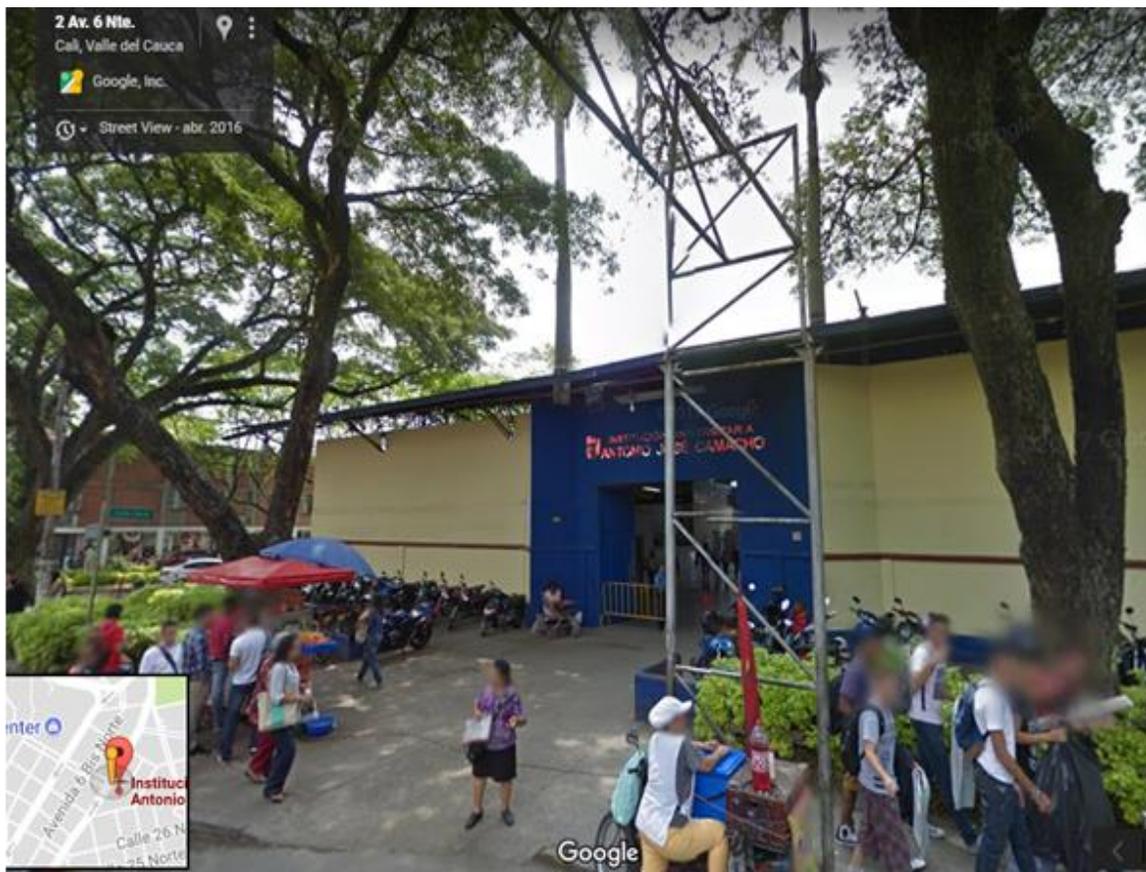


Ilustración 1. Sede Principal Institución Universitaria Antonio José Camacho
Fuente: Google Maps



Ilustración 2. Sede Sur Institución Universitaria Antonio José Camacho
Fuente: Google Maps



Ilustración 3. Sede Estación 1 Institución Universitaria Antonio José Camacho
Fuente: Google Maps

4.3.6. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Para la Institución Universitaria Antonio José Camacho, el PEI se constituye en el instrumento que nos permite dimensionar el camino que debemos proseguir a través del

cumplimiento de unos objetivos estratégicos propuestos, en concordancia con el plan de desarrollo y, sobre todo, el cumplimiento de su compromiso con la sociedad caleña y vallecaucana. (Camacho I. U., PEI, 2016)

4.3.6.1. Macro estructura del PEI de la Institución Universitaria Antonio José Camacho

El proyecto educativo de la se orienta a partir de tres dimensiones: fundamentación, formación y desarrollo.

- La fundamentación recoge los elementos inherentes a su quehacer institucional desde la perspectiva del contexto en la que se moviliza y los fundamentos teleológicos que subyacen en su identidad.
- La formación desarrolla las funciones sustantivas y complementarias con las que se identifica la Institución y se hace una apropiación de los lineamientos que orienten el desarrollo pedagógico, curricular, investigativo y administrativo.
- El desarrollo presenta los criterios que sustentan el proceso de autoevaluación institucional y los fundamentos sobre los cuales se desarrolla el Plan Estratégico de Desarrollo.

4.3.6.2. Facultad de Ciencias Empresariales

Cuenta con 11 programas de formación en los que se logra estructurar una completa cadena formativa, que integra la formación Técnica, Tecnológica y Profesional Universitaria, por lo que estos son resultado del análisis estricto de las necesidades locales y regionales, a partir del cual se establecieron como referentes, los conceptos y comentarios del sector productivo, los planes de desarrollo establecidos por el Gobierno Nacional, Asociaciones Profesionales y la comunidad universitaria con la cual se mantiene relación directa.

4.3.6.3. Oficina de egresados

Esta cuenta con un programa basado en un conjunto de procedimientos, escenarios y actividades que la Institucion Universitaria Antonio José Camacho ha diseñado para entablar relaciones con su comunidad de Egresados y para coordinar la intervención y la disposición de requerimientos de los actores internos o externos involucrados.

La Institucion Universitaria Antonio José Camacho ofrece un conjunto de actividades y servicios diseñados para contribuir al crecimiento profesional, social y personal de sus Egresados, en busca de favorecer el alcance de sus metas y fortalecer su vínculo con la comunidad institucional. A través de su Carnet de Egresado podrá utilizar los siguientes servicios institucionales:

- Bolsa de empleos
- Programa de emprendimiento y liderazgo
- Bienestar Institucion Universitaria Antonio José Camacho
- Descuentos
- Tarjeta profesional
- Biblioteca
- Educación continuada
- Posgrado

4.3.7. Fundamentación teleológica

- **Formación integral**

La Institución Universitaria Antonio José Camacho entiende la formación integral como el proceso permanente y participativo con el cual pretende desarrollar las dimensiones del ser humano dentro del contexto social, buscando reconocer el carácter histórico de cada individuo y

convirtiéndolas en experiencias fuente de conocimientos que permita enriquecer el proceso de socialización del estudiante, el desarrollo de la actitud crítica y la dinámica con la cual dará solución a los problemas de su comunidad y lógicamente la capacidad de adaptarse a nuevos contextos (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **La concepción de ser humano**

Desde la perspectiva del modelo pedagógico de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, la educación superior participa en la transformación y progreso del ser humano, destacando los principios éticos que orienten sus acciones, defendiendo ante todo la dignidad del hombre, evitando que el mismo, sea utilizado como un medio o un objeto de consumo; “destaca sobre todo al hombre como sujeto y persona, siendo el hombre un fin en sí mismo, no un medio para el logro de unos intereses particulares y mezquinos, que desintegran la identidad humana”. (Camacho I. U., PEI, 2016)

Por lo que, la Institución bajo el criterio anterior, defiende un humanismo integrador, de un ser multidimensional; reconoce las diferentes dimensiones del ser, como: ser biológico, racional, cultural, económico, social, ecológico, destacando la importancia de ver al individuo dentro de un sistema integrado (ser individual, ser social, ser ecológico); desde la unidad de los elementos que integran su ser.

De igual modo, está comprometida con la formación de los educandos, en su necesidad de formar profesionales íntegros y comprometidos con su desarrollo personal, social e integrado a su medio ambiente; reconociendo la educación superior en el marco de un escenario autónomo, en libertad de pensamiento, en el que se destaque la capacidad crítica y en condición de apoyar el avance científico, a partir del desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza-

aprendizaje orientadas al desarrollo del ser, el saber, el hacer y en la relación con el medio ambiente; para contribuir así a la equidad e igualdad de los congéneres y reconocer que todos tienen las mismas oportunidades, en pro de un mundo armónico (Camacho I. U., PEI, 2016)

Esta concepción humanista reconoce en el estudiante su individualidad, como un ser único y diferente a los demás, que acepta sus temores y sus necesidades, lo reconoce como un ser capaz, partícipe y constructor de sus potencialidades, en condición de poder resolver la infinidad de problemas que la vida misma le representa en el ámbito social. Se reconoce al individuo en sus capacidades y en sus alcances, e igualmente permite poderlo integrar a las diversas instancias y escenarios de la vida dándole una visión holista y sistémica (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **La integración teoría / práctica**

Este valor se encuentra articulado al proyecto, debido a que este se basa en el mejoramiento profesional y humano para los egresados de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, en donde la teoría y la práctica se entienden, en este contexto, como dos componentes complementarios, que constituyen, a la vez, una unidad dialéctica e integradora del individuo durante su carrera universitaria y una vez egresado (Camacho I. U., PEI, 2016)

En donde la integración entre teoría y práctica le proporciona sentido al aprendizaje en la medida que permite vincular el nuevo material objeto de conocimiento con las experiencias de los estudiantes, producto de su práctica cotidiana. Por ende, esta se realiza, mediante la incorporación en los planes de estudio de espacios para el aprendizaje en donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales de desempeño. Asesoría realizada por el Doctor Abelardo Forero Benavidez, profesor de las Unidades tecnológicas de Santander en el

marco del proyecto de Reestructuración de los Contenidos Curriculares. 2005, citado por (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **La concepción de sociedad**

Se vive e interactúa en una sociedad que está cambiando, no solo en sus conocimientos y hábitos, sino también en sus valores y creencias, influenciadas fundamentalmente por el crecimiento, así como por el desarrollo de nuevas tecnologías, las nuevas formas de generar y recrear el conocimiento. En ese sentido, esta avanza desde planteamientos estáticos en formación, empleo, consumo, relaciones, ocupación del tiempo libre a otras formas de vivir y convivir más adaptativas, en las que el presente pesa más que el pasado o el futuro, en donde el momento tiene más importancia que el contenido planificado, y la justicia, la libertad, la democracia, la convivencia, el bienestar, la calidad de vida, la seguridad, son exigencias sociales cada vez mayores (Camacho I. U., PEI, 2016)

De allí, la sociedad se encuentra evolucionando desde la perspectiva de la era de la industrialización hasta la era de la información, por tanto, se debe trabajar en los procesos formativos orientados hacia el futuro y hacia la construcción de una sociedad en valores y para la vida (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **La concepción de saber – conocimiento**

El paso de información a conocimiento es una transformación compleja, ya que este no se transmite, no se entrega, no se trasvasa; sino que se produce, elabora y se construye a través de un trabajo individual y colectivo, lento, persistente, de esfuerzo, de andadas y desandadas, es la información analizada, organizada y sistematizada, “es la representación simbólica de aspectos

de algún universo del discurso nominado: saber más experiencia, más destreza, más habilidad” (Encinosa, 1998), citado por (Camacho I. U., PEI, 2016) (p-19-23).

- **Perfil del egresado**

Es un estudiante que habiendo cumplido con su proceso de formación integral, ha adquirido sólidos conocimientos en su área de desarrollo, es sensible y comprende las realidades sociales, culturales y económicas que enmarcan su contexto y se compromete a aportar al mejoramiento de las mismas de una manera ética y responsable. Comprende y aplica los conceptos de inclusión, trabajo en equipo, liderazgo, emprendimiento, gestión del conocimiento, autonomía y la comunicación asertiva. De igual modo, ha desarrollado habilidades en el uso de la tecnología y una actitud innovadora que pone en práctica en su desarrollo profesional y al servicio del desarrollo de su contexto (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **Formación**

La Institución Universitaria Antonio José Camacho contempla su desarrollo Institucional a partir de las tres funciones misionales establecidas en la Ley 30 de 1992 y otras funciones que le son complementarias y de apoyo. Para este trabajo no se tuvieron en cuenta todas las funciones, únicamente las relevantes con el tema propuesto siendo estas:

- **Proyección social**

Para ello, la institución adopta lineamientos, políticas y criterios que orienten el desarrollo de la proyección social en busca de:

- Establecer contacto permanente con los egresados con el fin de fortalecer su sentido de pertenencia hacia la institución.

- Proponer cursos de actualización para profesionales y empresas del sector público y privado.
- **Modelo pedagógico**

A continuación se muestra todo lo relacionado con el modelo pedagógico que tiene la Institución Universitaria Antonio José Camacho:

Los lineamientos del modelo pedagógico de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, que direccionan el proceso formativo de los estudiantes es el resultado del trabajo de un equipo de docentes que han reflexionado sobre la estructura pedagógica de la institución y plasmo este modelo que los identifica y que coadyuva a ese proceso de formación. Por lo que, la reconfiguración de un Nuevo Plan Estratégico de Desarrollo 2012-2019, considero de mucha importancia revisar los procesos formativos de la resignificación del modelo pedagógico, en los cuales se orienta con rigurosidad y creatividad los procesos de formación, aprendizaje y enseñanza en la institución (Camacho I. U., PEI, 2016)

Es así como la educación superior recibe numerosos desafíos ubicados en los diversos escenarios de la realidad social y que se movilizan en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales, tales como la apertura de nuevos mercados, la internacionalización, la calidad de la educación, el desequilibrio social marcado por la inequidad y la pobreza, la responsabilidad social, la violencia, entre otros.

Lo que conlleva a reconocer que esta debe transformar sus esquemas tradicionales de enseñanza por otros donde se potencie en los estudiantes aprendizajes autónomos, significativos y colaborativos, debido a que en actuales modelos pedagógicos estos no han estado tan creativos ni se han caracterizado por su destrezas investigativas; en algunos se privilegia el rol

del profesor pero no del estudiante, en este sentido la educación superior está centrada en otorgar títulos y no garantizar una verdadera formación integral que lleve al alumnado a formarse para la vida, para un futuro lleno de posibilidades, en el marco del desarrollo evolutivo y del conocimiento (Institución Universitaria Antonio José Camacho, modelo pedagógico, 2016).

Por lo anterior, la Institución Universitaria Antonio José Camacho, presenta el modelo pedagógico, como una herramienta importante que permita el desarrollo integral de los estudiantes bajo una formación centrada en la apropiación del aprendizaje autónomo (Camacho I. U., PEI, 2016)

Estando comprometida con la formación de los educandos, en su necesidad de formar profesionales íntegros e implicados con su desarrollo personal, social e integrado a su medio ambiente; reconociendo la educación superior en el marco de un escenario autónomo, en libertad de pensamiento, en el que se destaque la capacidad crítica y en condición de apoyar el avance científico, a partir del desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje orientadas al desarrollo del ser, el saber, el hacer y en la relación con el medio ambiente; con ello contribuir a la equidad e igualdad de los congéneres y reconocer que todos tienen las mismas oportunidades, en pro de un mundo armónico (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **Los aprendizajes**

Tres aprendizajes interdependientes son de la mayor importancia en los diferentes procesos formativos en la Institución Universitaria Antonio José Camacho:

- **El aprendizaje autónomo:** una de las premisas que soporta la necesidad de abordar el aprendizaje autónomo en la educación superior, es que lo que más atrae no son los

contenidos en sí mismos sino las actividades de aprendizaje, interesantes y ricas, que se propongan en las diferentes estrategias didácticas y, en consecuencia, se pongan en juego en el trabajo en el aula (Mera, 2011), citado por (Camacho I. U., PEI, 2016)

Poner en ejercicio la autonomía, supone entonces, una actividad y un gran desempeño que no sólo tiene un valor intrínseco; de igual manera conduce al desarrollo de la persona, al cultivo de las propias facultades de observación, raciocinio, reflexión crítica y juicio, al autoaprendizaje, autodirección, al autocuidado, a la innovación, emprendimiento, crecimiento personal y profesional en todas sus dimensiones, lleva a la formación para la vida. En resumen, es del mayor interés en el marco de la educación superior, la formación profesional y para la vida de las personas para que aprendan a cómo aprender, a auto dirigirse, a educarse a sí mismos. No debe olvidarse que el aprendizaje no se limita sólo a la escuela, a la universidad, trasciende las paredes. (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **El aprendizaje significativo:** se debe enfatizar en la diferencia entre aprendizaje significativo y de material significativo, en primer término, el material de aprendizaje sólo es potencialmente significativo. En segundo término, debe existir una disposición o una actitud favorable al mismo, por lo que este material puede consistir en componentes que ya sean significativos sin embargo la tarea de estos aprendizajes en su conjunto no son “lógicamente” característicos. Incluso, es posible que el estudiante apropie a partir de una manera memorística, un material que para él no sea significativo, pero que le permita asumir una actitud favorable frente al aprendizaje (Camacho I. U., PEI, 2016)

En ese sentido, en el aprendizaje significativo llama poderosamente la atención el énfasis que se pone tanto en el rol determinante que juegan los conceptos (el significado de los nombres

o palabras) y las proposiciones (el significado de las oraciones), como en las redes de relaciones construidas entre ellos; igualmente, el reconocimiento de la importancia que tiene la comprensión como factor interviniente en este. Por ello, el componente decisivo en la comprensión humana es el marco conceptual de la persona que aprende (Camacho I. U., PEI, 2016)

- **El aprendizaje colaborativo:** según (Arias Silva, Cárdenas y Estupiñán, 2005) citado por (Camacho I. U., PEI, 2016) se fundamenta en la estructura organizacional de los grupos y, de una manera más interesante, en el poder motivacional de las interrelaciones establecidas entre seres humanos.

Es necesario subrayar que no todo grupo de estudio corresponde al conjunto de aprendizaje colaborativo, ya que en uno convencional hay muchas maneras de malversar o desperdiciar los esfuerzos que se hacen. Este implica uno de grupo efectivo: los aprendizajes individuales deben coadyuvar al colectivo y éste comprometer, de manera importante, el aprendizaje individual (aprendizaje del grupo/aprendizaje individual de los integrantes). En estos términos, se puede hablar de una competencia distribuida en el grupo (Camacho I. U., PEI, 2016)

Cabe destacar que, los obstáculos que bloquean un aprendizaje de grupo efectivo se pueden evitar si este se organiza cooperativamente de manera adecuada, por lo que este se realiza cuando se asegura que sus miembros constituyentes estén estructurados dentro de cada tarea de aprendizaje colaborativa, donde la sinergia del grupo es determinante en la dinámica del grupo que aprende como tal (Camacho I. U., PEI, 2016)

Además, existe una diferencia importante a destacar entre conformar grupos de estudiantes para que aborden una tarea de aprendizaje, resuelvan un problema, realicen una indagación y organizar la colaboración entre ellos, ya que esta no se alcanza posibilitando que se sienten en una misma mesa un grupo de estudiantes para que hablen entre sí, sino que se evidencia cuando se asigna a un grupo la tarea de elaborar y presentar un informe de laboratorio, por ejemplo, sólo un estudiante realiza todo el trabajo y los restantes firman conjuntamente. Por ello, colaborar no es estar físicamente cerca de los(as) demás estudiantes; es discutir el material de trabajo con y entre ellos(as), es ayuda mutua, compartir los recursos, entre otras posibilidades que brinda y exige el trabajo colectivo (Camacho I. U., PEI, 2016)

De igual manera, la responsabilidad individual es otra condición necesaria en el aprendizaje colaborativo, consiste en valorar el desempeño de cada estudiante, y los logros de aprendizaje se atribuyen a cada uno de los integrantes del grupo, en donde es importante que cada uno identifique quién necesita más apoyo, acompañamiento grupal, personalizado, y motivación para terminar una tarea de aprendizaje. Siendo esta la clave que asegura que todos los integrantes del grupo crezcan y se fortalezcan a través de un aprendizaje que se caracteriza como colaborativo (Camacho I. U., PEI, 2016)

Siguiendo ese mismo orden de ideas, en un grupo de aprendizaje colaborativo se debe contar con dichas actitudes y habilidades para el trabajo productivo que permitan la superación o transformación de las contradicciones y conflictos que emerjan. Por ello, la búsqueda, organización y procesamiento de grupo es el quinto componente necesario para este aprendizaje, el cual resulta de la división cooperativa del trabajo y la discusión que conlleva a la forma en cómo se están alcanzando sus metas, manteniendo relaciones de trabajo efectivas y sinérgicas.

Así mismo, incluye una reflexión (auto) crítica acerca de lo ocurrido en cada una de las sesiones de aprendizaje o encuentros del grupo, en donde el objetivo del procesamiento es poner en claro lo que se está haciendo, cómo se hace y así contribuir al mejoramiento de la efectividad, ya que cada integrante aporta con sus esfuerzos a alcanzar las metas propuestas (Camacho I. U., PEI, 2016)

5. Metodología

A continuación, se hará una descripción de la metodología utilizada para el presente proyecto, la cual permite recolectar información de los egresados de la Facultad de Ciencias Empresariales en el programa de Contaduría Pública para conocer su ocupación y ubicación profesional.

5.1. Tipo de investigación

Esta consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, por lo que es descriptiva en la medida en que se seleccionaran una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

En donde su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, por ello, los investigadores no son sólo tabuladores, sino que recogen la información sobre la base de una hipótesis o teoría, exponiéndola y resumiéndola de manera cuidadosa para luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Así pues, esta investigación permitirá tomar como base primordial la información suministrada por los egresados de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho a través de las encuestas, con la cual se logra identificar la ocupación y ubicación actual de los mismos y con esto los aspectos fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

5.2.Método de investigación

El desarrollo del proyecto se realizará mediante el método deductivo, el cual permitirá establecer la ocupación y ubicación del egresado de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

5.3 Fuentes y técnicas de recolección de datos

Para implementar la investigación sobre la ocupación y ubicación profesional de los egresados de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, se aplicarán las técnicas y elementos que permitirán la recolección de los datos para finalmente darle abordaje a los objetivos planteados, siendo estas las que se mencionan a continuación:

5.3.1 Fuentes primarias:

Se realizó una búsqueda y recolección de información a través de una encuesta virtual realizada a los egresados de Contaduría Pública de Institución Universitaria Antonio José Camacho, la cual permitió determinar su ocupación y ubicación profesional actual, aportando datos precisos con los que se pudo obtener información amplia para el desarrollo de los objetivos establecidos, el análisis de los resultados y las conclusiones finales.

Por lo anterior, la información de la población objeto de estudio fue suministrada por la oficina de egresados de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en cabeza del señor Luis Alejandro Vanegas, la cual fue compartida a través de la tutora de proyecto Luz Yoni Caicedo. La base de datos está compuesta por 244 egresados de los cuales 203 egresados que iniciaron sus estudios con los programas de tecnología y posteriormente concluyeron el ciclo

profesional así como de 41 egresados que fueron matriculados desde sus inicios en el programa profesional de contaduría pública.

5.3.2 Fuentes secundarias:

Se recopilaron conceptos, teorías de diferentes fuentes que hablaran sobre la ocupación y ubicación profesional del egresado siendo esta información tomada de libros, tesis, formalidades legales, Ministerio de Educación Nacional, entre otras, las cuales tuvieron similitud con los egresados en el mercado laboral, con la universidad y su entorno, entre otras.

5.4 Población y muestra

Para conocer la ocupación y ubicación laboral del contador público egresado de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, se tuvo en cuenta una cantidad de personas desde el año 2013 hasta el año 2017, los cuales hacen en su total de 244 egresados, en donde a partir de esta se determinó que la muestra de estudio será del 30% y que corresponde a 74 egresados.

De lo anterior, estos valores fueron tomados de la base de datos de la institución por lo que no se aplicó ningún calculo estadístico para la elección de la muestra ya que una vez conocida la cantidad de personas que integraron las promociones de los años de interés para la investigación, se procedió a seleccionar los egresados de la carrera de contaduría pública tomando en consideración que, el porcentaje mínimo de una población de estudio es del 30% y este valor lo conforman una cantidad de 74 egresados, por lo que esta fue la muestra del estudio a la que se le aplicara la encuesta diseñada previamente.

6. Resultados

Para lograr los objetivos propuestos se realizaron una serie de actividades:

Por direccionamiento de la tutora de proyector Luz Yoni Caicedo se visitó al señor Luis Alejandro Vanegas director de la oficina de egresados para solicitar la base de datos, la cual corresponde a 244 egresados, teniendo en cuenta que el porcentaje mínimo de una población de estudio es del 30% y este valor lo hacen una cantidad de 74 egresados, por lo que esta será la muestra del estudio.

Posteriormente se establecieron una serie de preguntas que arrojaron la información necesaria para el análisis de la ubicación laboral y profesional del egresado, teniendo en cuenta que la población de estudio es la misma del proyecto de la caracterización socioeconómica y perfil profesional del egresado de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, realizado por las estudiantes Vanessa Andrea Toloza y Lady Johana Arias, por lo que se unificó la encuesta para que esta beneficiara a ambos proyectos, la cual quedó conformada por varios elementos de interés, siendo estos: la información personal, académica, laboral, socioeconómica y preguntas de percepción.

Cabe mencionar que, la encuesta se realizó por medio de una aplicación contenida en el buscador Google, la cual se ubica en el siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnbLeVwFCpDvHaBmRyvTI0eqGOjqCsgJfuF-uqDPK2APFbuA/formResponse>

En donde, posteriormente se realizaron pruebas que determinaron el tiempo que tomaría diligenciar esta encuesta en la muestra seleccionada, teniendo como resultados que leyéndola a una velocidad normal no supera los dos minutos.

Seguidamente, por medio de los correos electrónicos y la aplicación de WhatsApp se envió la encuesta al total de la base de datos, durante este proceso fue notorio que varios de los contactos telefónicos no se encontraban activos, así mismo se observó que la respuesta de los egresados para la encuesta enviada no fue tan rápida como se esperaba, puesto que se tuvo que insistir reenviando el link y hacer uso de los demás medios, de igual modo se programaron días de encuentro para realizar llamadas telefónicas y solicitar la participación del egresado para alcanzar el mínimo de porcentaje requerido para el análisis.

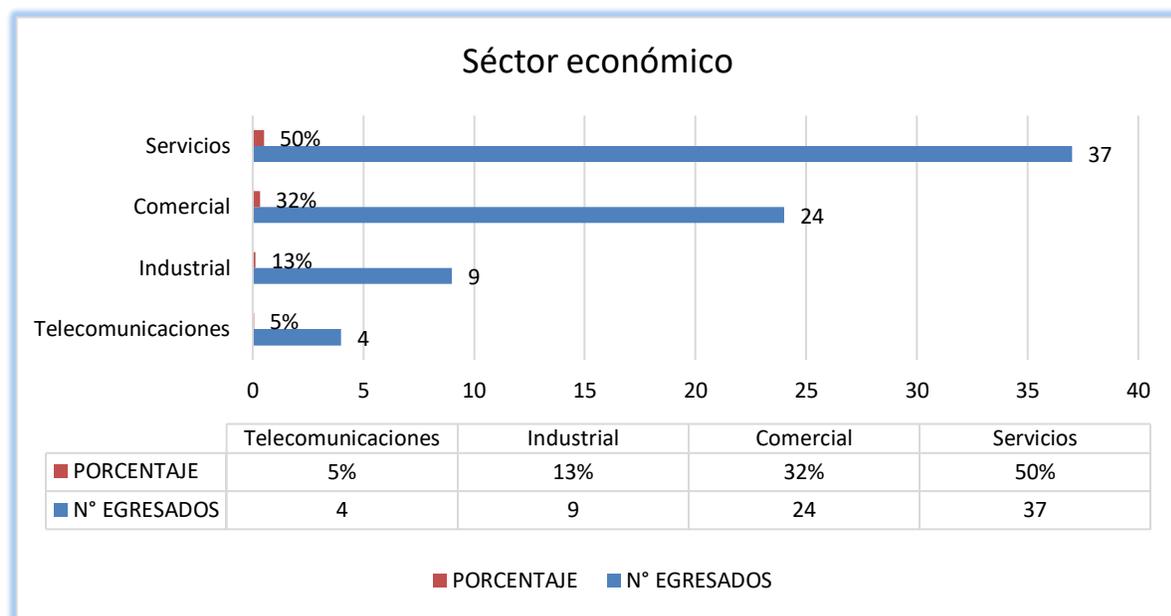
Igualmente, se visitaron las bibliotecas de las universidades Santiago de Cali, Universidad del Valle, bibliotecas virtuales, páginas web de entidades estatales relacionadas con la contaduría pública, artículos y decretos que aportaron y reforzaron la investigación.

6.1. Los sectores económicos en que se ubican los egresados y cargos que desempeñan.

De acuerdo a la información recopilada por medio de la aplicación de la encuesta a los egresados del programa de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho periodo 2013-2017 se tomó la muestra correspondiente al 30% de 244 egresados a su vez a 74 personas quienes aportaron sus datos en los campos: personales, académicos, laborales y socioeconómicos, los cuales fueron tabulados y analizados de forma estadística para el mejor entendimiento del estudio, siendo estos mostrados a continuación.

6.1.1. Sector económico

Gráfica 1. Sector económico

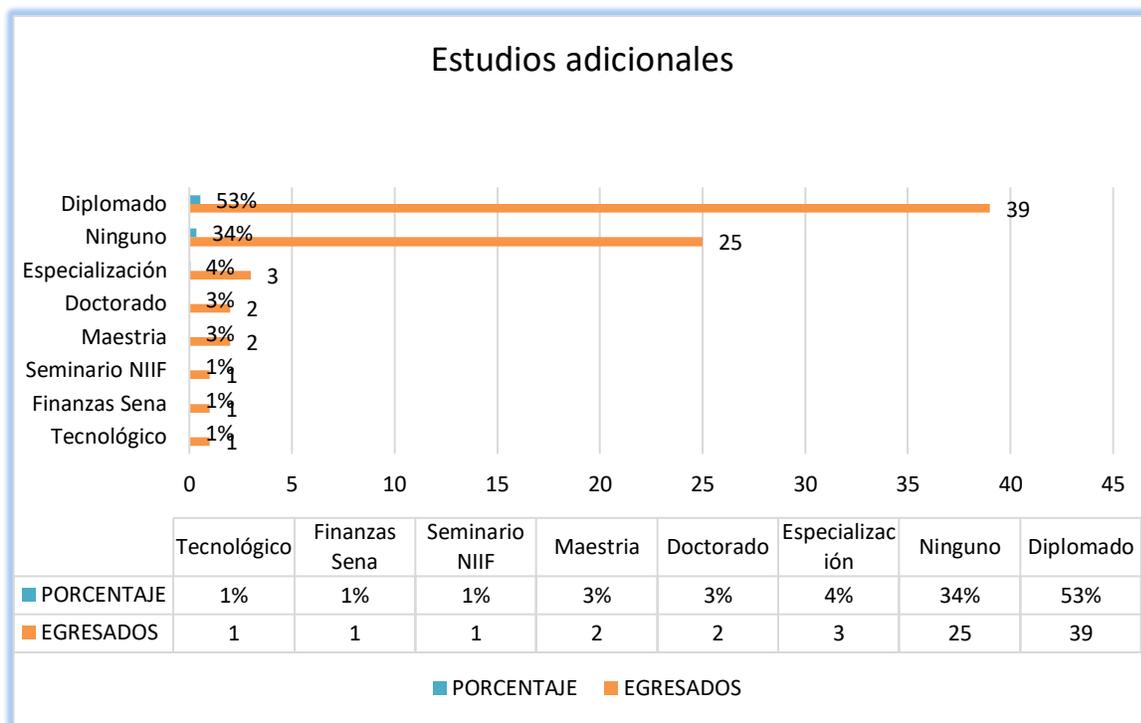


Fuente: autoría propia

Teniendo en cuenta la empleabilidad de la gráfica anterior se determinaron cuatro sectores, siendo estos: sector comercial, industrial, servicios y telecomunicaciones, en donde se puede evidenciar que en el sector de servicios hay una alta empleabilidad del profesional contable con un 50%, seguido por el comercial con un 32% mientras en el sector industrial se encuentra representado por el 13% y por último con un 5% se ubican las telecomunicaciones.

6.1.2. Información académica

Gráfica 2. .Estudios adicionales

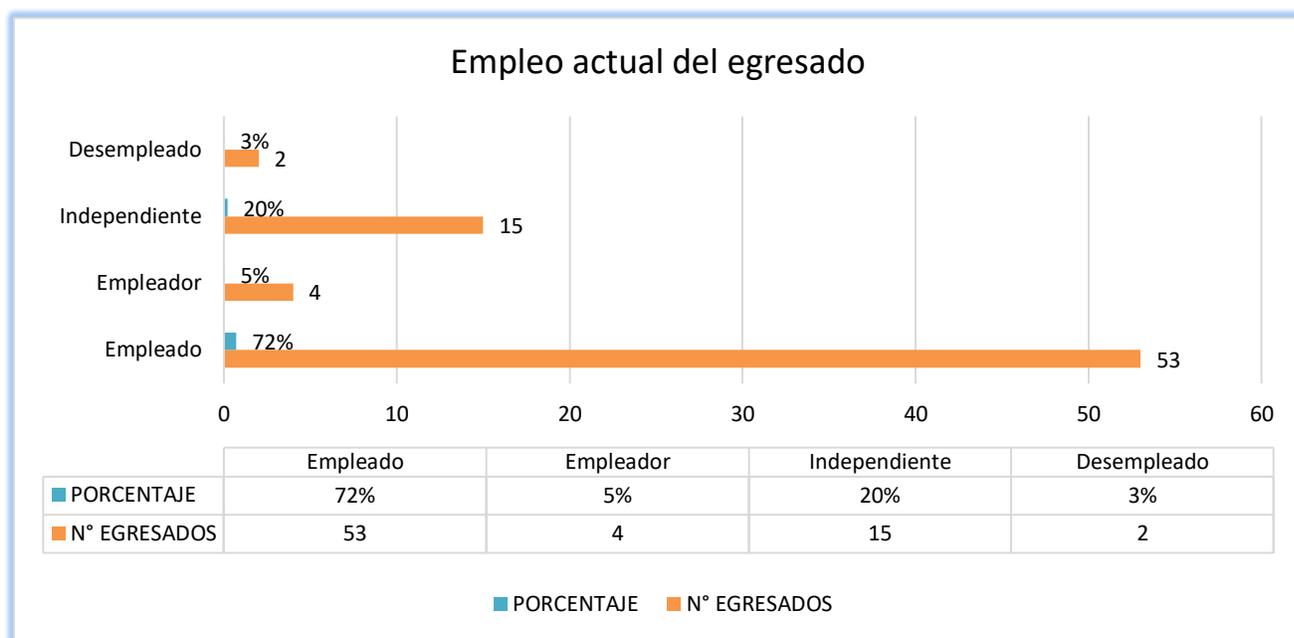


Fuente: autoría propia.

Se pudo establecer que el 53% de los egresados realizaron estudios adicionales como diplomado, seguido por otro 34% que no continuaron con otro tipo de formación, sin embargo hace presencia también la especialización con un 4% mientras que la maestría y doctorado presenta un 3%., por su parte otros manifiestan haber optado por realizar cursos y seminarios.

6.1.3 Información laboral

Para identificar en qué sectores económicos se ubican laboralmente los egresados y que cargos desempeñan es importante conocer el empleo actual.

Gráfica 3. Empleo actual del egresado

Fuente: autoría propia.

Los resultados obtenidos evidencian que en su mayoría los egresados se encuentran laborando, en primer lugar con el 72% se encuentran los que ejercen profesiones contables y afines en los diferentes sectores económicos y cuentan con un contrato de trabajo, en segundo lugar con un 20% se ubican los trabajadores independientes que están prestando sus servicios de manera autónoma o por medio de otros tipos de contratos mientras que en un tercer lugar están los empleadores quienes han desarrollado empresa y optaron por el emprendimiento teniendo estos un valor de 5% y en cuarto lugar con un 3% se encuentran los egresados desempleados.

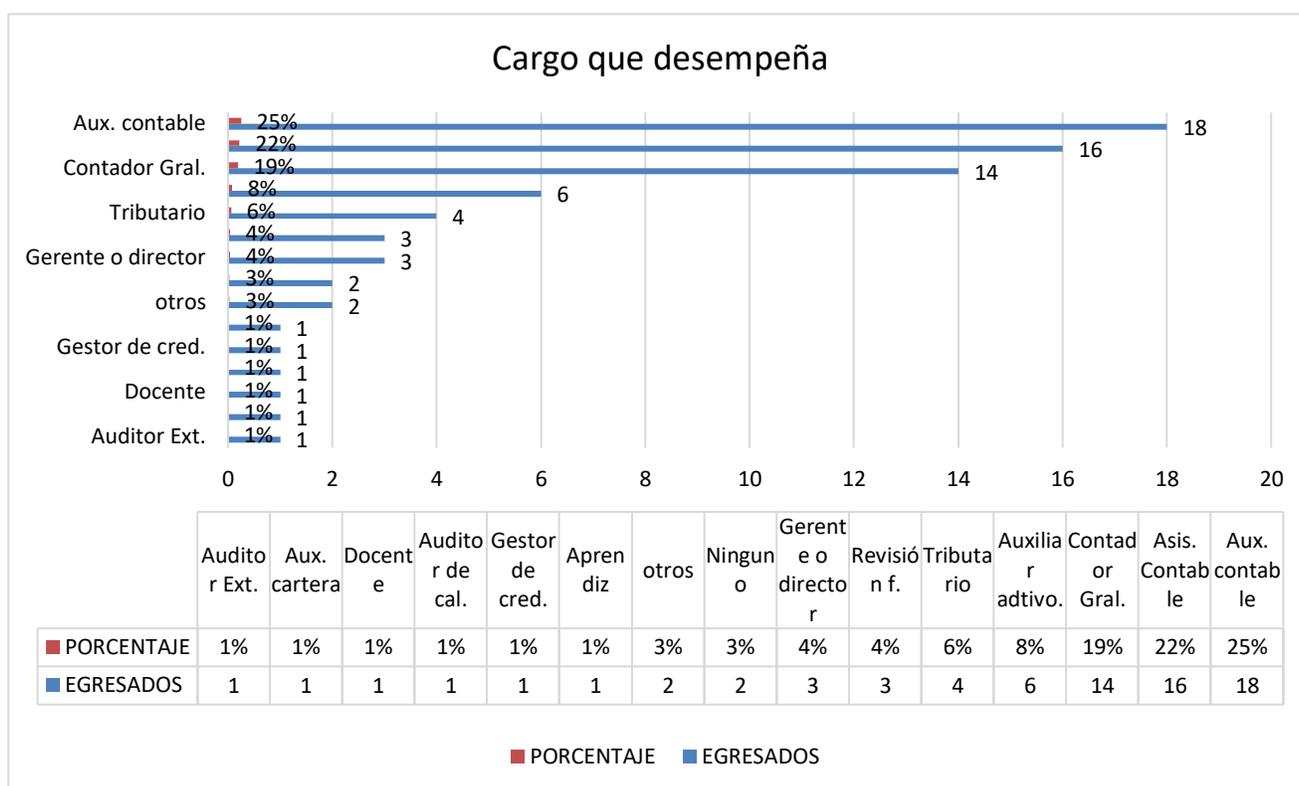
Es necesario mencionar que, el mercado laboral está dividido en sectores económicos, los difieren en los diferentes procesos de producción que ocurren dentro de su estructura interna, de lo anterior, y según el análisis de las tendencias salariales del mercado laboral realizado por la consultora Hays afirma que “Colombia sigue posicionándose como un país líder en temas de contabilidad y finanzas” lo cual ha generado que diferentes organizaciones nacionales y

extranjeras se hayan instalado en tres importantes ciudades de la nación, siendo una de estas Cali

6.1.4 Cargo que desempeña

En ese mismo orden de ideas, para dar seguimiento al desarrollo de las tabulaciones se tomaron quince (15) opciones de campo laboral con las cuales se les preguntó a los encuestados que cargo desempeñan actualmente.

Grafica 4. Cargo que desempeña



En los resultados obtenidos se observa que la gran mayoría de los cargos que desempeñan actualmente en el rango jerárquico ocupan un puesto inferior para el que han sido titulados, se observa que el 25% de los egresados se encuentran ejerciendo el cargo de auxiliar contable, seguido por asistente contable con un 22% y contador general con el 19% mientras

que como auxiliar administrativo se encuentra el 8% , lo cual permite inferir en que son 14 personas quienes se encuentran ejecutando plenamente su perfil profesional.

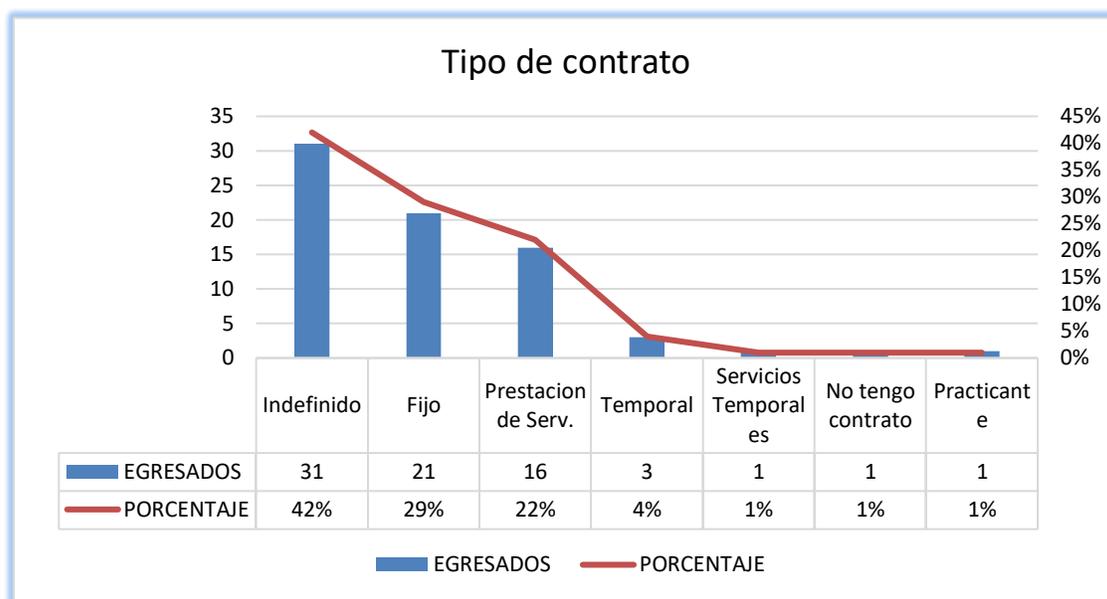
Por su parte, el cargo como gerente o director y revisor fiscal presento un valor de 4% mientras que el tributario obtuvo un 6% haciendo un total de 10 profesionales los cuales se encuentran ejerciendo cargos superiores, por su parte el restante realiza actividades laborales como auditores externos, auditores de calidad, docente, gestor de créditos, entre otros.

6.2 Análisis del tiempo de vinculación, tipo de contratación y salario actual de los egresados en las empresas que laboran.

En este numeral se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los egresados de contaduría pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, con la finalidad de analizar a través de la información laboral recaba sobre el tipo de contrato, sector económico, el tiempo y salario en sus lugares de trabajo, en la cual se formularon unas preguntas que arrojaron los siguientes resultados:

6.2.1 Tipo de contrato

Según lo señalado por el artículo 7° del Código del Trabajo, el contrato laboral es un acuerdo entre el trabajador y el empleador, por el cual el primero se compromete a prestar servicios personales bajo subordinación y dependencia de un empleador, quien se compromete a pagar una remuneración, por ello en Colombia existen 8 tipos de contratos los cuales se tuvieron en cuenta para determinar la pregunta registrada en la siguiente gráfica:

Grafica 5. Tipo de contratación

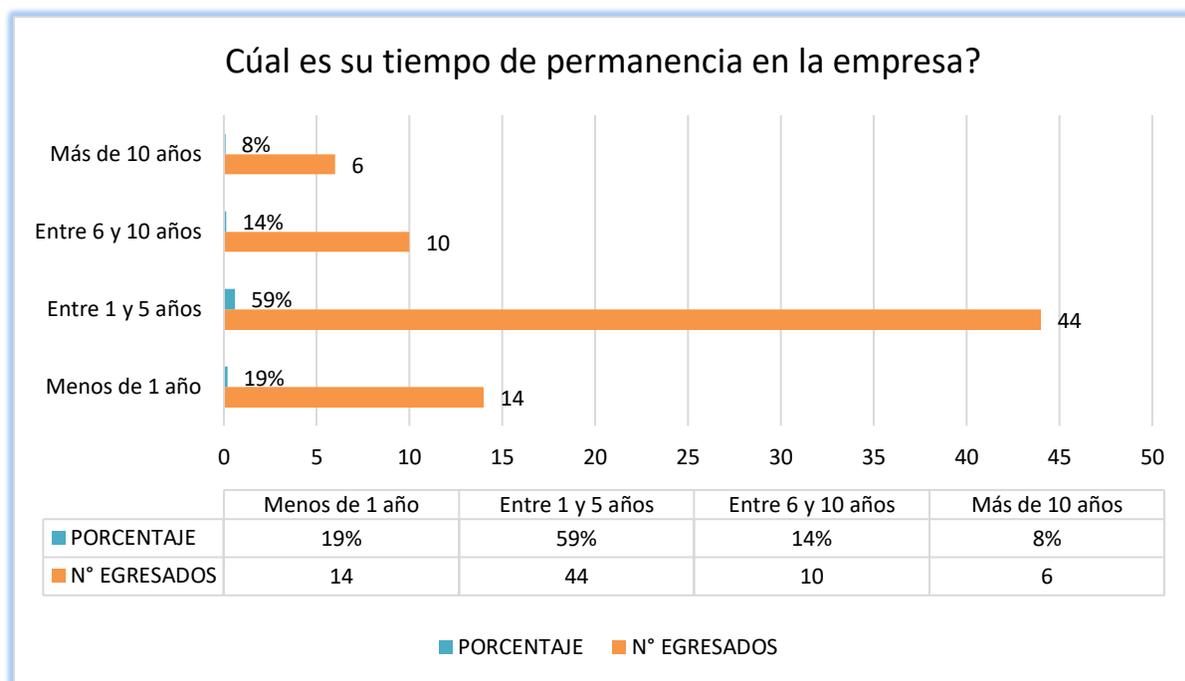
Fuente: autoría propia.

En esta grafica se muestra el tipo de contrato que lograron establecer los egresados en su vinculación laboral actual, los cuales en su mayoría obtuvieron un contrato a término indefinido con un porcentaje del 42% el cual representan a un total de 32 egresados, seguido con por un contrato fijo con un valor de 28% que corresponde a 21 titulados mientras que con un porcentaje del 22% se encuentran 16 de los mismos en prestación de servicios, posteriormente con una contratación temporal se ubican 3 egresados haciendo una proporción del 4%, finalizando con el 1% de los que presentan contratos por servicios temporales, practicante, no tienen contrato.

Por lo anterior, se puede evidenciar que no ha sido difícil para los egresados formalizar un contrato laboral en donde se les brinden ciertas garantías sin embargo si es motivo de análisis el conocer porque estos profesionales con competencias superiores para las que fueron contratados se vinculen en estos cargos.

(Montero, 2013) en su tesis percepción acerca del desempeño laboral del Contador Público de la Universidad del Valle en las empresas de la ciudad de Cali, determinan que las empresas caleñas a la hora de contratar personal para que formen parte de su organización, más allá de tener en cuenta la institución de educación superior donde estos se formaron lo que realmente les interesa es contratar, vincular, seleccionar o trabajar con un profesional competente, que pueda llevar a cabo sus funciones y que le permita a esta cumplir con sus objetivos; dejando en claro que la experiencia en el medio es lo que le garantiza cumplir con la meta planteada, siendo esto determinante para los egresados de contaduría de la Institución Educativa Antonio José Camacho, quienes aceptan contratos laborales a nivel de auxiliares y asistente contable con el fin de adquirir experiencias que les permitan a futuro vincularse al nivel profesional y poder desempeñar sus competencias a nivel profesional.

Grafica 6. Tiempo de vinculación



Fuente: autoría propia.

Según la gráfica 6, el mayor porcentaje de los egresados con un 59% llevan vinculados laboralmente es sus empresas entre 1 y 5 años, seguidamente del 19% con menos de un año, por su parte el 14% lo conforman quienes tienen entre 6 y 10 años mientras que el rango con más de 10 años de antigüedad en la empresa presenta la menor proporción con un 8%. De la anterior información se puede establecer que el profesional egresado de contaduría pudo vincularse de manera rápida al campo laboral y han podido permanecer en sus lugares de trabajo debido a que han logrado superar y cumplir con el proceso tanto de selección, como de prueba que exige la empresa y ejecutar la dinámica que se requiere en su cargo, pero más allá del tiempo que han podido permanecer en sus puestos de trabajo hay que considerar el tipo de labor que están ejerciendo, situación que se puede apreciar en la gráfica No 3 la cual muestra que los cargos desempeñados por el egresado de la Institución Universitaria Antonio José Camacho con un 47% es el de auxiliares y asistentes contables, no siendo estos acorde a las competencias adquiridas en toda su formación profesional.

Sin embargo, es muy común que en la actualidad se encuentren dentro de las empresas profesionales de la contaduría ejerciendo labores diferentes a su perfil, y que lleven muchos años desempeñando funciones en ellas sin haber podido crecer a nivel profesional, ya que les resulta muy cómodo a estas organizaciones que los trabajadores con un nivel de competencia superior y universitaria estén ejerciendo bajo un contrato laboral inferior a su profesión siendo esta la única beneficiada.

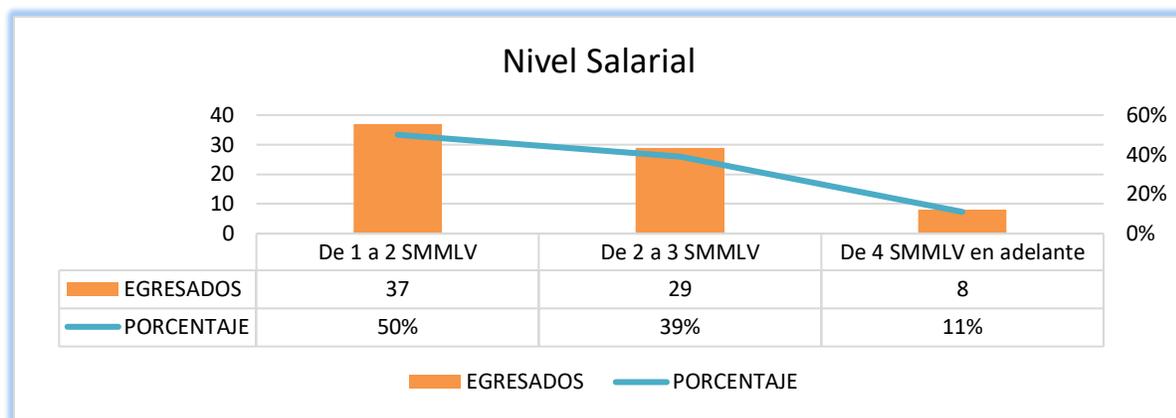
6.2.2 Información socioeconómica

6.2.3 Salario actual

Uno de los elementos del contrato de trabajo es la remuneración, la cual consisten en la contraprestación que el empleado da en dinero o en especie al empleado por su trabajo, por lo

que el empleador y el trabajador pueden convenir libremente el salario en sus diversas modalidades como por unidad de tiempo, por obra, o a destajo y por tarea, etc., pero siempre respetando el salario mínimo legal o el fijado en los pactos, convenciones colectivas y fallos arbitrales (Art. 132 Código sustantivo del trabajo).

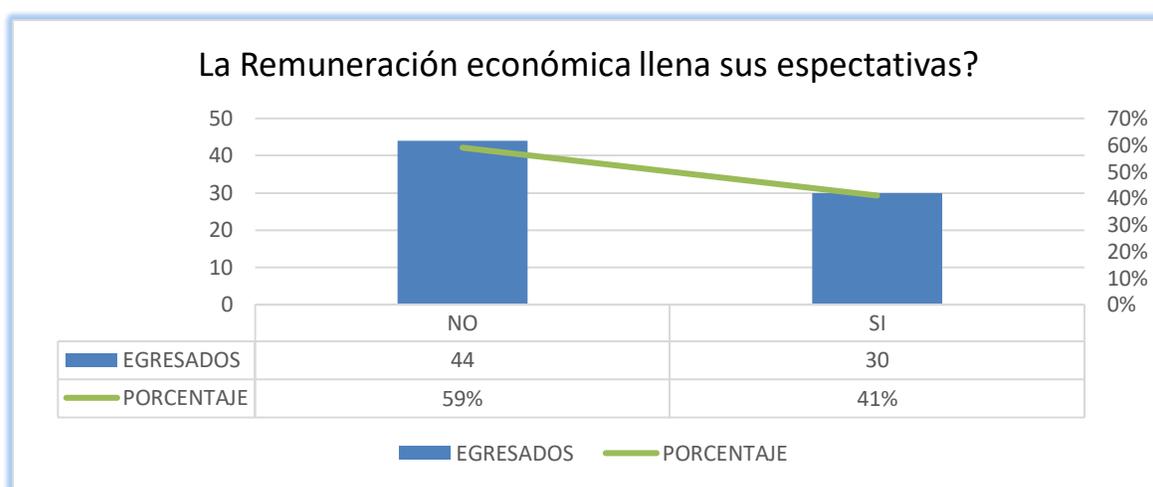
Grafica 7. Nivel salarial



Fuente: autoría propia.

La grafica muestra que el 50% de los egresados están en un rango de 1 a 2 SMMLV, mientras que el 39% se encuentra entre 2 a 3 SMMLV, y el 11% desde 4 SMMLV.

Grafica 8. Remuneración económica llena sus expectativas



Fuente: autoría propia.

Con los resultados arrojados por esta grafica se puede inferir en que el 59% de los egresados de contaduría no se sienten satisfechos con su salario debido a que este se encuentra por debajo del salario que se deben estar devengando como profesional que en promedio es de \$ 2.224.564 según la encuesta realizada por el DANE en diciembre de 2017 mientras que para el 41% este llena sus expectativas.

De igual manera, se puede establecer que el tener las competencias profesionales teóricas es esencial en este medio aunado a la experiencia que se haya obtenido en el desarrollo de cargos afines a la contabilidad, lo cual permite a la empresa poder ubicar al egresado en un cargo que cumpla con tu perfil profesional y se pueda lograr que el nivel salarior cumpla con las expectativas como profesional, por lo que es idóneo que la instituciones de educación superior en este caso la Universidad Antonio José Camacho brinde a sus estudiantes a través de su pensum académico una formación vinculada a la realidad laboral, la cual les permitan adquirir mayores conocimientos para competir por un puesto apto en cualquier empresa del sector.

6.3 Relación entre el cargo desempeñado por el egresado y su perfil profesional

Para el desarrollo de este objetivo es importante conocer sobre conceptos generales de los cargos a desempeñar un Contador Público, perfil a nivel general y como egresado de la Institución Universitaria Antonio José Camacho

6.3.1 Información de investigación

6.3.1.1 Perfil del contador publico (Actualicese.com, 2018)

El perfil del contador público colombiano debe ser profesional con formación ética, crítica y responsabilidad social, siendo este capaz de identificar y analizar problemas complejos para de esa manera avanzar en la formulación de soluciones con un enfoque interdisciplinario en

ciencias económicas, igualmente con una formación integral que genera en él, una motivación y capacidad para el aprendizaje continuo, lo cual le permite desenvolverse con éxito ante nuevas situaciones organizacionales del entorno nacional e internacional.

Debe manejar otro idioma, debe ser capaz de desempeñarse profesionalmente con liderazgo, trabajo en equipo y pro actividad en diferentes organizaciones públicas y privadas globales, regionales y locales en las áreas contables, financiera, fiscal y tributaria, control y aseguramiento, social y ambiental, sistema de información, docencia e investigación. Así mismo, ser analítico, creativo y estratégico, competente para diseñar, administrar, evaluar información financiera y no financiera de las organizaciones para la gestión y el control.

6.3.1.2 Perfil del Contador Público del programa de contaduría de la Institución Universitaria Antonio José Camacho

El egresado como Contador Público de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, es una persona con formación ética y humanista, que alcanza los niveles de competencia profesional para aplicar, analizar e interpretar la información contable, financiera y fiscal de una organización. Además debe participar en los procesos administrativos, de revisoría, auditoría, costos y todo lo inherente con la dinámica de la contaduría pública en empresas públicas y privadas a nivel municipal, regional y nacional.

6.3.1.3 Campos de desempeño profesional del contador público

El Contador Público cuenta con una formación académica para poder desempeñarse en varias áreas como:

- **Revisor fiscal:** es una institución que es ejercida en cabeza de un profesional de la contaduría capaz de dar Fe pública sobre la razonabilidad de los estados financieros, validar informes con destino a las entidades gubernamentales y juzgar sobre los actos de los administradores. (Actualicese.com, 2018)

De acuerdo con la declaración profesional N° 7 del Consejo Técnico de la Contaduría Pública, la revisoría fiscal es un órgano de fiscalización al que, en interés de la comunidad, bajo la dirección y responsabilidad del revisor fiscal, y con sujeción a las normas de auditoría generalmente aceptadas, le corresponde dictaminar los estados financieros, y revisar y evaluar sistemáticamente sus componentes, así como los elementos que integran el control interno.

Este órgano es establecido por mandato legal para ciertas empresas, y sus funciones, las cuales pueden asemejarse a las de un auditor financiero, de gestión o de cumplimiento, son las siguientes:

- **Funciones de fiscalización**

- Cerciorarse de que las operaciones de las entidades se ajustan a las prescripciones de los estatutos, de las decisiones de los órganos sociales, y concluir si los actos de los administradores se ajustan a las disposiciones citadas, siempre que las operaciones no violen norma alguna).
- Denunciar las irregularidades que identifique en el funcionamiento de la sociedad y en el desarrollo de sus negocios, a los órganos sociales y a la administración del cliente. Esta comunicación debe hacerse de manera escrita.
- Impartir instrucciones con el objetivo de establecer un control permanente sobre los controles sociales.

- Función de dictaminar
 - Autorizar con su firma cualquier balance que se haga con su dictamen o informe.
- **Auditor externo:** aplicando el concepto general, se puede decir que la auditoria externa es un examen crítico, sistemático y detallado de un sistema de información de una unidad económica, realizado por un contador público y sus vínculos laborales con la misma, (Auditoría Externa , 2014), utilizando técnicas determinadas y con el objeto de emitir una opinión independiente tiene trascendencia a los terceros, pues da plena validez a la información generada por el sistema ya que se produce bajo la figura de la Fe pública, que obliga a los mismos a tener plena credibilidad en la información examinada.

La auditoría externa examina y evalúa cualquiera de los sistemas de información de una organización y emite una opinión independiente sobre los mismos, pero las empresas generalmente requieren de la evaluación de su sistema de información financiero en forma independiente para otorgarle validez ante los usuarios de su producto, por lo cual tradicionalmente se ha asociado el término auditoria externa a auditoria de estados financieros, lo cual como se observa no es totalmente equivalente, pues puede existir auditoria externa del sistema de información tributario, administrativo, automático entre otros.

- **Auditor interno:** es el examen crítico, sistemático y detallado de un sistema de información de una unidad económica, realizado por un profesional con vínculos laborales con la misma, (Auditoría Externa , 2014), utilizando técnicas determinadas con el objeto de emitir informes y formular sugerencias para el mejoramiento de esta, siendo estos de circulación interna y no tienen trascendencia a los terceros pues no se producen bajo la figura de la fe pública.

Las auditorías internas son hechas por personal de la empresa, en donde un profesional interno tiene a su cargo la evaluación permanente del control de las transacciones y operaciones, preocupándose en sugerir el mejoramiento de los métodos y procedimientos de control interno que repercutan en una operación más eficiente y eficaz.

Por ello, cuando la auditoria está dirigida por contadores públicos profesionales independientes, la opinión de un experto desinteresado e imparcial constituye una ventaja definida para la empresa y una garantía de protección para los intereses de los accionistas, los acreedores y el público, la imparcialidad e independencia absoluta no son posibles en el caso del auditor interno, puesto que este no puede divorciarse completamente de la influencia de la alta administración, y aunque mantenga una actitud independiente como debe ser, esta puede ser cuestionada ante los ojos de los terceros. Por esto se puede afirmar que el auditor no solamente debe ser independiente, sino parecerlo para así obtener la confianza del público.

- **Auditor forense:** es una disciplina especializada que requiere del conocimiento de un experto en teorías contables, auditoría, técnicas de investigación criminal. Es una rama de la contabilidad investigativa, que es utilizada en la reconstrucción de hechos financieros, investigaciones de fraudes, cálculos de daños económicos y rendimientos de proyecciones financieras. (Actualicese.com, 2018)

Su propósito es reunir y presentar información contable, financiera, legal, administrativa e impositiva, para que sea aceptado por una corte, obteniendo bases sólidas a la hora que se forme un debate y se entregue un dictamen, para finalmente dar sentencia contra los infractores de un crimen económico.

- **Asesorías tributarias:** en un país fiscalista como Colombia, el asesor tributario es un apoyo cercano que todo contribuyente debe tener, sea persona jurídica o natural. (Actualicese.com, 2018)

En ese sentido, la carga tributaria en Colombia es elevada, pero para muchos contribuyentes el verdadero costo está representado en multas, sanciones y pago de intereses moratorios, derivados todos ellos en una incorrecta aplicación de la ley tributaria o su inaplicación, ya sea por desconocimiento o por decisión consciente del contribuyente.

Por consiguiente, el asesor tributario es el profesional llamado a resolver estas situaciones desde el punto de vista preventivo como correctivo, ya que toda decisión importante que tome un contribuyente conlleva a unas consecuencias que pueden tener efectos tributarios, los cuales deben ser evaluados por el asesor tributario, de manera que el contribuyente tenga información previa que le permita tomar las mejores decisiones para evitar asumir costos innecesarios. (Actualicese.com, 2018)

Además, contar con un asesor tributario que conozca el negocio del contribuyente y que evalúe junto con el contribuyente las acciones a emprender y las decisiones a tomar, permitirá hacer una correcta planeación tributaria para el aprovechamiento máximo de los beneficios contemplados por la ley, debido a que este es otro de los aspectos que la persona suele dejar de lado.

Por lo anterior, muchos contribuyentes se sorprenden cuando conocen que la ley tributaria bien aplicada conlleva a una sustancial disminución de la carga impositiva, sin que ello implique evadir impuestos ni exponerse a una investigación por parte de la Dian. De allí la importancia de

contar con el apoyo de un conocedor profundo de estas leyes que les permitan pagar únicamente lo que el legislador ha pretendido.

No obstante, contrario a la creencia generalizada, el asesor tributario no es un costo, es una inversión que le ahorra dinero al contribuyente, ya sea evitándole pagar sanciones o intereses o disminuyendo su carga tributaria. Por ello, el propósito de este no debe ser otro que asesorar a la parte interesada para que pague lo que la ley ha querido que pague, ni más ni menos.

Después de dar los conceptos anteriores y para darle respuesta al objetivo planteado dentro de la encuesta realizada se obtuvo a través de la encuesta generada los cargos en los cuales los egresados se encuentran laborando (Grafica No .3) donde se puede observar que los puestos de mayor relevancia porcentual que se encuentran desempeñando los egresados de contaduría de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, son los de auxiliar contable (25%) seguido de asistente contable (22%) y con un porcentaje inferior pero no de menor relevancia (19%) de los egresados ejercen como contadores generales.

Lo cual permite concluir de que a pesar que los egresados se encuentra ubicados laboralmente en cargos que no se salen del contexto contable en un gran porcentajes los realizan como asistentes y auxiliares, alejándose del perfil profesional brindado por la Institución Universitaria Antonio José Camacho, el cual se basa en competencias para aplicar, analizar e interpretar la información contable, financiera y fiscal de una organización, además de participar en los procesos administrativos, de revisoría, auditoría, costos y todo lo inherente con la dinámica de la contaduría pública en empresas públicas y privadas de la región y el país.

Cabe destacar que, desde el punto de vista de Wilmar Franco, presidente del Consejo Técnico de la Contaduría Pública, los contadores de cualquier institución educativa profesional

deben manejar áreas como la contabilidad financiera y gerencial; gerencia financiera; impuestos; auditoría y aseguramiento; legislación de negocios, entre otras. (Actualicese.com, 2018). El mismo manifiesta que en el mercado laboral, las exigencias de las nuevas tendencias contables, y el proceso de globalización que se está viviendo, exigen al contador que sea un profesional competente, con altos estándares de formación que le permitan afrontar los constantes y nuevos retos. (Gerencie.com , 2018)

Situación que permite inferir en que el perfil como egresado de la Institución Universitario Antonio José Camacho, permite la competencia en el medio laboral y ubicar al contador de acuerdo a las competencias profesionales; sin embargo los resultados dela encuesta muestran que los mismos están desempeñando funciones que si bien son similares a la carrera no son las que normalmente haría este profesional.

Conclusiones

Esta investigación arroja datos importantes para la Institución Universitaria Antonio José Camacho puesto que aunque actualmente el 97% de los egresados encuestados se encuentran ubicados laboralmente, el 56% de los mismos se encuentran desempeñando cargos como auxiliar y asistentes contables, auxiliar administrativo y auxiliar de cartera los cuales no corresponden con el perfil profesional y los niveles de competencia que pueden aplicar de acuerdo al pensum académico.

Por su parte, tan solo el 33% de los egresados lo cual equivale a 24 personas, se encuentran ocupando cargos de; contador general, tributario, revisor fiscal y gerente o director mientras que el 9% de egresados ocupan otro tipo de cargos como; jefe de producción, control de calidad entre otros.

En cuanto a la ubicación laboral por sectores económicos se pudo evidenciar que los sectores con mayor empleabilidad de egresados son los sectores de servicios y comercial con un 50% y 32% respectivamente lo que representa una oferta laboral alta para los graduados en las ciencias empresariales.

Se pudo establecer que el 53% del total de los egresados encuestados decidieron continuar con la realización de estudios posteriores y que de estos el 20% los realizaron en la Institución Universitaria Antonio José Camacho, el porcentaje restante manifestaron que optaron por elegir otras universidades ya que no recibieron información sobre la posibilidad de continuar su proceso de formación académica y en otros casos la universidad no contó con diplomados en las áreas de su interés.

De acuerdo al tiempo de contratación se concluyó que el egresado de Contaduría de la Institución Universitaria Antonio José Camacho han superado el tiempo de prueba que las empresas exigen en la actualidad pudiendo establecerse en sus funciones dentro de la organización, sin embargo se aclara que la vinculación laboral no es realizada en cargos que vayan acordes a su perfil profesional sino encaminados a realizar proceso de auxiliar o asistente contable, los cuales se encuentran dentro del contexto pero no le permiten desarrollar sus competencias a plenitud debido a la falta de experiencia en este campo por parte de los egresados.

Es de hacer notar que, el tipo de contrato obtenido por los egresados de la Institución Universitaria Antonio José Camacho dentro de las características generales de contratación, es bueno porque logran establecer contratos a término indefinido y término fijo lo que les brinda mejores garantías laborales, no obstante en su mayoría los mismos resultan más beneficiosos para las empresas, ya que tiene trabajadores con perfiles profesionales en cargos auxiliares y de asistentes contables que les generar mayores ganancias.

Por su parte, el salario obtenido por estos profesionales es inferior al que realmente deberían estar devengando, esto va de la mano al tipo de cargo desempeñado ya que estos no se encuentran ubicados en puestos competitivos y de gran repercusión para la empresa.

Dentro del perfil profesional y la ubicación laboral se determinó que no existe relación entre los dos factores ya que el cargo de auxiliar y asistente contable va muy aparte en cuanto a sus funciones y perfil, debido a que estos solo realizan actividades operativas sin tener la

obligación de tomar decisiones, realización y presentación de informes, análisis, entre otros, que son las gestiones básicas que realiza un contador.

La Institución Universitaria Antonio José Camacho brinda a sus egresados herramientas durante su formación profesional que le permite al egresado acompañamiento dentro de la institución como por fuera de ella a través de las oficinas destinadas a estos, en donde se mantiene la actualización de la base de datos a través de las encuestas anuales, se realizan encuentros y posgrados para que estén siempre al nivel que el mercado laboral exige.

Recomendaciones

El análisis de la ocupación y ubicación de los egresados de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho permite realiza las siguientes recomendaciones:

Es significativo tener en cuenta el desarrollo empresarial de las organizaciones internacionales en la región, creando y reforzando en el profesional valores agregados, debido al aumento que estas han tenido particularmente en el nivel de aprendizaje de lengua extranjera, en especial el inglés, no como un programa independiente si no como un componente más del pensum académico, el cual permitirá que el egresado pueda acceder a otros sectores u otro tipo de compañías que tengan visiones globales, logrando que este enriquezca su perfil profesional y sea aún más competente para los mercados laborales actuales.

La oficina de egresados siga haciendo su labor constante para que siempre tengan una base de datos actualizada manteniendo así información de interés de los mismos, y que la Universidad brinde al egresado información importante como diplomados, especializaciones, invitaciones a encuentros, charlas de actualizaciones en el área contable que le permitan fortalecer su perfil profesional y logren impactar más en el medio laborar, haciendo que esta sea reconocida por su excelente formación profesional y sus graduados cumplan con todas las competencias adquiridas en la institución.

La Universidad incorpore prácticas académicas dentro del pensum académico, ya que la teoría y la experiencia van generando en los estudiantes destrezas y competencias que les serán de mucha ayuda en su búsqueda laboral.

Bibliografía

- (ANUIES), L. a. (2015). *La asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior*.
- ABC, D. (2018). *Puesto de trabajo*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/puesto-de-trabajo.php>
- Actualicese.com. (14 de Septiembre de 2018). *¿Qué tipo de profesional contable y con cuál perfil están buscando los empleadores?* Obtenido de actualicese.com: <https://actualicese.com/actualidad/2018/09/14/que-tipo-de-profesional-contable-y-con-cual-perfil-estan-buscando-los-empleadores/>
- Actualicese.com. (28 de Febrero de 2018). *Áreas de competencia de un contador público: así debe ser su perfil*. Obtenido de actualicese.com: <https://actualicese.com/actualidad/2018/02/28/areas-de-competencia-de-un-contador-publico-asi-debe-ser-su-perfil/>
- Auditoría Externa . (21 de Marzo de 2014). *Lo que todo Auditor debe conocer de la IFAC (International Federation of Accountants)*. Obtenido de www.auditool.org/blog: <https://www.auditool.org/blog/auditoria-externa/2607-lo-que-todo-auditor-de-conocer-de-la-ifac-international-federation-of-accountants>
- Berne, E. (1931). *Teoría transaccional*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/analisis-transaccional-teoria-eric-berne>

Berne, E. (1931). *Teoría transaccional*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/psrdauid/teora-transaccional-eric-berne>

Camacho, I. U. (2016). *PEI*. Santiago de Cali: Universidad Antonio José Camacho.

Camacho, I. U. (11 de Febrero de 2018). *UNIAJC – Institución Universitaria Antonio José Camacho*. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/especiales/posgrados-colombia/institucion>

Camacho, L. I. (2016).

CNA Consejo Nacional de Acreditación. (2018). *Sistema Nacional de Acreditación en Colombia*. Obtenido de www.cna.gov.co: <https://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>

Congreso de La República . (1990). *Ley 43 de 1990*. Bogotá : Gobierno de Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

De Torres, C. (2006). *Diccionario Jurídico Elemental*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Díaz, J. y. (2014). *La profesión contable en el campo laboral: posicionamiento de los egresados del programa de contaduría pública*. Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2160/1/TEISIS%20DE%20GRADO.pdf>

economía, E. d. (2009). *Sectores económicos*. Obtenido de <http://www.economia48.com/spa/d/sectores-economicos/sectores-economicos.htm>

educación, E. d. (11 de Febrero de 2018). *Teoría del capital humano*. Obtenido de <http://economydeleducacion-sara.blogspot.com/2011/12/origen-de-la-teoria-del-capital-humano.html>

- Federación Internacional de Contadores. (2018). *Historia*. Recuperado el Octubre de 2018, de [www.ifac.org: https://www.ifac.org/about-ifac/organization-overview/history](https://www.ifac.org/about-ifac/organization-overview/history)
- Fuentes, A. L., González Palacio, D., & Cañón , S. Y. (2009). *Caracterización del Egresado Contador Público Lasallista*,. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Gerencie.com . (15 de Noviembre de 2018). *Competencia profesional del contador público*. Obtenido de [www.gerencie.com: https://www.gerencie.com/competencia-profesional-del-contador-publico.html](https://www.gerencie.com/competencia-profesional-del-contador-publico.html)
- Gerencie.com, c. p. (11 de Febrero de 2018). *Contabilidad*. Obtenido de <https://www.gerencie.com/>
- Guzmán, S. F. (2013). *Factores que facilitan la inserción en el mercado laboral de egresados*. Obtenido de <http://cram.iberomx/wp-content/uploads/2016/12/Seguimiento-de-Egresados-Redalyc.pdf>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: I Mc Graw Hill.
- Institución Universitaria Antonio José Camacho. (2018). *Contaduría Pública*. Recuperado el Octubre de 2018, de [www.uniajc.edu.co: http://www.uniajc.edu.co/facultad-ciencias-empresariales/contaduria-publica/#nogo](http://www.uniajc.edu.co/facultad-ciencias-empresariales/contaduria-publica/#nogo)
- Junta Central de Contadores . (2018). Obtenido de [www.jcc.gov.co: http://www.jcc.gov.co/](http://www.jcc.gov.co)
- Juran, J. (1990). *“Juran y la planificación de la calidad”*. Madrid: Díaz de Santos.
- Méndez, C. (s.f.). *Metodología de la investigación* (2da edición ed.). Editorial Mc Graw Hil.
- Mercado Suárez, Á. L., & Granados Meza, G. (2011-2012). *Informe de seguimiento a recién graduados, universidad del Magdalena*.
- Ministerio de Educación Nacional . (2006). *Decreto No. 1001*. Bogotá : Gobierno de Colombia . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf

- Montero, S. y. (28 de Febrero de 2013). *Percepción acerca del desempeño laboral del contador público*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7581/1/CB-0494551.pdf>
- Morales, M. (27 de Julio de 2010). *Economía, el salario*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-economia-conceptos-tratados-carlos-marx-adam-smith/salario>
- Muñoz, L. y. (2017). *La responsabilidad ética, del contador público egresado de la Institución Universitaria Ant. Obtenido de* http://www.uniajc.edu.co/documentos/investigacion/sapientia/Sapientia_Ed_19E.pdf
- Olivero, I. (2014). *Situación laboral del contador público egresado de Universidad del Valle Sede Pacífico. Obtenido de* [://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10692/1/CB-0540866.pdf](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10692/1/CB-0540866.pdf)
- Ospina Henao, D., & Robles Acosta, S. D. (2008-2012). *Caracterización de la situación laboral actual de los egresados del programa de administración de empresas*. Cali-Valle: Universidad Autónoma de Occidente.
- Passarini, J., Sosa Castillo, A. M., & Iñigo Bajos, E. (Enero 26 de 2015). *Los estudios de seguimiento de graduados en el marco del aprendizaje durante toda la vida. Una visión desde el contexto latinoamericano*,. Guadalajara: Universidad jesuita de Guadalajara.
- Pérez, J. y. (2012). *Definición de competencia, situación y análisis*. Obtenido de <https://definicion.de/competencia///definicion.de/situacion/>
- Ruiz, O. y. (2014). *El Seguimiento del egresado e integración en el mercado laboral*. Obtenido de <https://docplayer.es/12292817-Seguimiento-del-egresado-e-integracion-en-el-mercado-laboral.html>

Sabino, C. (1992). *El Proceso De Investigación*. Caracas: Panapo.

SNIES Siste3ma Nacional de Información de la Educación Superior . (2018). *Observatorio Laboral para la Educación*. Recuperado el octubre de 2018, de www.mineduacion.gov.co: <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/Sistemas-de-Informacion-en-Ed-Superior-especializados/212301:Observatorio-Laboral-para-la-Educacion>

Solano, M. y. (2017). *Propuesta metodológica de actualización tributaria en el marco de las accion*. Santiago de Cali: Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Stanley, G. (1964). *Teoria del capital humano*.

Universia.net. (25 de Agosto de 2017). *Por qué estudiar Contaduría Pública en Colombia*. Obtenido de noticias.universia.net.co: <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2016/11/28/1146890/estudiar-contaduria-publica-colombia.html>

Anexos

Encuesta egresados Institución Universitaria Antonio José Camacho

En el marco de nuestro trabajo por alcanzar la alta calidad académica, respetuosamente acudimos a usted para realizar esta encuesta, con el fin de conocer las actividades que desarrollan los egresados del programa de contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, determinar el grado de afinidad de su ocupación actual junto con los conocimientos obtenidos durante su carrera, así como medir el grado de satisfacción, la percepción que tienen de la carrera cursada y la ocupación y ubicación profesional.

En cumplimiento de la ley 1581 de 2012, sobre la protección de datos personales, informamos que los datos recolectados serán utilizados exclusivamente para fines académicos, manteniendo su confidencialidad; en virtud de lo cual, al diligenciar la encuesta, usted autoriza a la institución universitaria Antonio José Camacho para realizar análisis estadísticos y generar reportes concernientes al proceso de seguimiento a estudiantes recién graduados de los programas académicos; así como para realizar las acciones de divulgación y promoción que se requieran en el desarrollo de los procesos de autoevaluación y acreditación de programas académicos.

Agradecemos su participación.

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombres y apellidos: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

E-mail: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Sexo: F__ M__

INFORMACIÓN ACADEMICA

Año de Graduación: _____

Estudios Universitarios adicionales:

Diplomado: __ Especialización: __ Maestría: __ Doctorado: __ Otros: __

Cuáles? _____

Universidad donde los curso: _____

INFORMACIÓN DE LABORAL

- **Empleo actual:** Empleado: __ Empleador: __ Independiente: __ Desempleado: __ Otro: __ Cual? _____
- **Área o áreas en las cuales se está desempeñando actualmente:** Contabilidad __ Financiera: __ Tributaria: __ Auditoria: __ Revisoría fiscal: __ Costos y presupuestos: __ Contraloría: __ Docencia: __ Asesor y/o profesional independiente: Otra ¿Cuál? _____

- **Cargo que desempeña:** Contador general: __ Gerente o director financiero: -__Gerente o director Tributario: __ Auditor interno: __ Auditor externo: __ Revisión fiscal: __ Tributaria: __ Gerente o Director de Costos y presupuestos: __Contralor General: __ Docente investigador: Asesor y/o profesional independiente: __ Asistente contable: __ Auxiliar contable: __ Auxiliar administrativo: __ Aprendiz: __ Otro__ Cual?_____
- **Tipo de Contrato:** Temporal: __ Fijo: __ Indefinido: __ Prestación de servicios: __ Otro: __ ¿Cuál?:_____
- **Sector económico:** Comercial: __ Industrial: __ Servicios: __ Telecomunicaciones: __
- **¿Cuándo ingreso a la empresa lo hizo siendo?**
 - a) Contador titulado
 - b) Estudiante de Contaduría pública
 - c) Antes de empezar a estudiar
- **¿Cuál es su tiempo de permanencia en la empresa?**
 - a) Menos de 1 año
 - b) Entre 1 y 5 años
 - c) Entre 6 y 10 años
 - d) Más de 10 años.
- Ha logrado ser ascendido de cargo en la empresa donde labora
Sí _____ No _____

INFORMACIÓN SOCIOECONOMICA

- **Su nivel salarial es:** a) De 1 a 2 smmlv b) De 2 a 3 smmlv c) De 4 smmlv en adelante
- **¿La remuneración económica que recibe llena sus expectativas?** Sí _____
No_____

Personas con quien vive: Padres: ___ Conyugue: ___ Hijos: ___ Amigos: ___

Número de personas que dependen económicamente de usted: ___

Posee vivienda propia: Si___ No___

Estado civil: Soltero: ___ Casado: ___ Divorciado: ___ Unión libre: ___ No. De Hijos: ___

Las personas con las que vive tienen ingresos económicos: Si: ___ No: ___

En la siguiente tabla Determine 1 a 8 su principal gasto siendo 1 el mayor y 8 el menor:

Vivienda	
Alimentación	
Vestuario	
Transporte	
Recreación	
Ahorro	
Educación	
Otros Gastos	

INFORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Califique las siguientes preguntas, con base en las calificaciones expuestas a continuación:

De 1 a 5 siendo 1 en nivel más bajo y 5 el nivel más alto:

¿Cómo considera el nivel de formación académica recibida en la Institución Universitaria Antonio José Camacho? _____

¿La institución ha demostrado interés por su proceso después de haberse graduado?_____

¿El perfil profesional brindado por la Institución Universitaria Antonio José Camacho le ha contribuido con su carrera profesional?_____

¿Considera usted que la labor que está realizando está acorde con la formación recibida por el programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho?_____

¿Qué imagen le merece la facultad de Contaduría Pública de acuerdo con la calidad del servicio educativo que ofrece?_____