

**La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia**

**Jacqueline Cardozo Valencia**

**Jessica Mesa Díaz**

**Didier Rodríguez Cardozo**

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciado(a) en Pedagogía Infantil**

**Director**

**Mónica González Valderrama**

**Especialista en Neuropsicología Infantil**



**Institución Universitaria Antonio José Camacho**

**Facultad de Educación a Distancia y virtual, Institución Universitaria Antonio José**

**Camacho**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**2024**

### **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada a los hombres que decidieron escoger la pedagogía infantil como parte de su vida profesional, sobre todos los prejuicios y señalamientos que pudieron afrontar desde sus estudios universitarios y su trabajo como docentes, donde día tras día se esforzaron por mostrar que podían ofrecer afecto, juego, lúdica y enseñanza a la primera infancia abriendo el camino para la inserción laboral de las instituciones y cambiando las opiniones culturales de género.

“Los buenos maestros tienen una metodología, mientras que los maestros fascinantes tienen la sensibilidad para hablar a los corazones de sus alumnos.” Augusto Cury.

A mi familia, por motivar este gran paso profesional y que sirvieron de inspiración en cada logro donde triunfamos unidos

Didier Rodríguez Cardozo

A mi hijo Juan Camilo, quien es mi mayor orgullo y mi motor de inspiración para seguir emprendiendo nuevos proyectos de vida.

Jacqueline Cardozo Valencia

A las personas que me acompañaron durante mi proceso educativo, que forjaron en mí valores y conocimientos para ser quien soy actualmente, y contribuir a mi formación como futura docente.

Jessica Mesa Diaz

### **Agradecimientos (opcional)**

A mis padres, mis hermanos y mi hijo, por ser siempre mi apoyo en todos los proyectos que he emprendido a lo largo de la vida, gracias por su amor y paciencia.

Jacqueline Cardozo Valencia

A mi familia por su apoyo y a los profesores por su empeño y profesionalismo, también a la comunidad educativa que me formó en las prácticas académicas y a nivel laboral.

Didier Rodríguez Cardozo

A mi madre y padre por haberme formado en mis primeros años de vida para lograr conseguir la persona que soy ahora, muchos de mis logros se los debo a ustedes primordialmente este gran logro el cual lleva esfuerzo de todos, gracias por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

Jessica Mesa Diaz

A nuestra directora de trabajo de grado. Profesora Mónica González Valderrama, por su valiosa orientación y guía, su aporte fue valioso para avanzar con este proceso de investigación y llegar a buen término.

A las instituciones educativas Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre Despertar, por su valiosa colaboración y disposición al permitirnos ingresar a sus instalaciones y tomar contacto con la comunidad educativa, para conocer de cerca sus percepciones e indagar respecto al tema de nuestra investigación.

Pág.

**Contenido**

|  |      |
|--|------|
| Introducción   | 11   |
| 1. La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia                   | 13   |
| 1.1 Planteamiento del Problema   | 13   |
| 1.2 Justificación  | 18   |
| 1.3 Objetivos  | 22   |
| 1.3.1 Objetivo General   | 22   |
| 1.3.2 Objetivos Específicos  | 22   |
| 2. Marco Referencial   | 23   |
| 2.1 Marco Teórico  | 23   |
| 2.1.1 Concepto de Marco Teórico  | 23   |
| 2.2. Marco Conceptual  | 3543 |
| 2.3 Marco Legal  | 45   |
| 3. Método  | 48   |
| 3.1 Enfoque de Investigación   | 48   |
| 3.2 Tipo de estudio  | 49   |
| 3.2 Población  | 51   |
| 3.3 Muestra  | 53   |
| 3.4 Criterios de Inclusión   | 56   |
| 3.4 Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico | 57   |
| 4. Resultados  | 59   |

|   |     |
|---|-----|
| La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia | 5   |
| 4.1 Resultado I Primer Objetivo Específico                              | 59  |
| 4.2 Resultado Segundo Objetivo Específico:                              | 72  |
| 4.3 Resultado Tercer Objetivo Específico:                               | 74  |
| 5. Conclusiones   | 88  |
| Referencias   | 95  |
| 6. Apéndices  | 100 |

### **Lista de Tablas**

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Números promedio de respuestas de niños con y sin entrenamiento previo</i> | 18   |



### Lista de Figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>Figura 1.</b> Tasa de ocupación (%) por sexo (promedio móvil)                                 | 35   |
| <b>Figura 2.</b> Distribución de mujeres y hombres ocupados por rama de actividad total nacional | 37   |
| <b>Figura 3.</b> Secretaría de educación municipal   | 47   |

La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia

8

### **Lista de Apéndices**

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>Apéndice A.</b> Encuesta                            | 101  |
| <b>Apéndice B.</b> Estrategia lúdica - Sombrero Mágico | 108  |

### **Resumen**

En esta investigación se analizaron los factores que influyen en la poca participación de los docentes hombres en la primera infancia, para ello se indaga sobre los criterios que tienen las instituciones en los procesos de contratación, así como el reconocimiento de los aspectos socioculturales que incurren en la intervención masculina en espacios pedagógicos y por último se buscó establecer si la representación masculina aporta en el desarrollo de la primera infancia; para obtener información sobre estas premisas se trabajó con dos instituciones educativas de la comuna 19 de la ciudad de Cali.

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo el cual permite conocer el fenómeno social, educativo y cultural que influye en la atención a la primera infancia por parte de docentes de género masculino, para recolectar la información se aplicaron encuestas a los maestros y directivos de las instituciones escogidas del grado transición y se implementó una estrategia pedagógica con los niños y niñas, obteniendo resultados donde se evidenció el aporte a los procesos académico y el fortalecimiento de lazos afectivos en el aula de clase.

Aunque la inserción laboral del docente hombre en la primera infancia tiende a crecer en el ámbito educativo tanto local como en Latinoamérica, encontramos que este cambio es de forma lenta y que aún conserva ciertos prejuicios designados al comportamiento del ser humano a causa de las distinciones sexuales entre hombres y mujeres.

*Palabras claves:* Educación de primera infancia, inserción laboral, rol de género, sexo, niños y niñas, desarrollo, hombre y mujer.

### **Abstract**

In this research we analyzed the factors that influence the low participation of male teachers in early infancy, for this purpose we inquired about the criteria that the institutions have in the hiring processes, as well as the recognition of the sociocultural aspects that incur in the male intervention in pedagogical spaces and finally we sought to establish if the male representation contributes in the development of early infancy; to obtain information on these premises we worked with two educational institutions of the commune 19 of the city of Cali.

This research was carried out from a qualitative approach which allows to know the social, educational and cultural phenomenon that influences the attention to early infancy by male teachers. To collect the information, surveys were applied to the teachers and directors of the chosen institutions of the transition grade and a pedagogical strategy was implemented with the children, obtaining results where the contribution to the academic processes and the strengthening of affective bonds in the classroom was evidenced.

Although the labor insertion of male teachers in early infancy tends to grow in the educational field both locally and in Latin America, we found that this change is slow and that certain prejudices still remain regarding human behavior due to sexual distinctions between men and women.

*Keywords:* Early childhood education, job placement, gender role, sex, boys and girls, development, men and women.

## Introducción

Durante mucho tiempo se ha visto como algunos empleos de la sociedad colombiana se han familiarizado por estar diferenciados del sexo masculino y femenino, varias de las profesiones están ligadas a estereotipos basados en la feminidad y masculinidad, lo cual aún se puede observar en sectores como la atención a la salud donde las enfermeras se sitúan por mayoría sobre los hombres enfermeros y en sectores como la reparación automotriz donde los hombres ocupan la mayoría de las vacantes sobre las mujeres, así lo indicó el departamento de administrativo nacional de estadística (DANE, 2023). Esta tendencia no es ajena para el entorno educativo que atiende a la primera infancia, donde se encuentra una brecha grande dando como mayor participación al sexo femenino y relegando al sexo masculino, esto se debe a ciertos aspectos, los cuales estarán investigados en ese trabajo de grado, haciendo una visualización desde lo social, educativo y profesional.

Es importante analizar la baja participación laboral del hombre en la primera infancia, ya que ha sido una constante encontrada por los autores de este estudio en la experiencia laboral y prácticas pedagógicas, aunque existen muchos factores relacionados a que los hombres no estén en el entorno de la primera infancia como educadores titulares, los cuales están familiarizados a nuestra cultura pero que aún no sabemos con certeza si pertenezcan a los arraigos maternos que tienen las mujeres, a los prejuicios sociales de décadas atrás sobre los hombres o a roles de trabajo. Para indagar sobre el tema atravesamos fronteras y reunimos los antecedentes tanto locales como a nivel Latinoamérica donde se encontró que el profesorado masculino en la primera infancia es bajo, debido a imaginarios sociales o culturales que se convierten en una barrera para ejercer esta profesión. El estudio fue aplicado en los grados transición de las instituciones educativas Casa Montessori Home & School y Liceo alegre Despertar, donde se

Llevó a cabo una investigación que incluye a los estudiantes de transición, los directivos y los docentes obteniendo resultados sobre la percepción que se tiene frente al desempeño y participación del profesor hombre en las aulas.

A pesar del aporte masculino en el desarrollo de las niñas y niños de primera infancia, es innegable que las mujeres encabezan de forma mayoritaria la docencia en este ciclo de vida a diferencia de la participación laboral del hombre dentro de esta misma labor, por ende, se suele asignar a los varones roles como a gerencia, dirección, apoyo terapéutico, entre otros, desde una postura basada en estereotipos de género, los cuales pueden ser replicados por los estudiantes.

Por lo anterior esta investigación también busca aportar qué beneficios educativos tendría la primera infancia si existieran más profesores hombres en las aulas, donde las instituciones estuvieran más abiertas a la escogencia de ese personal, así como también el entorno familiar el cual pudiera asimilar un nuevo cambio en la educación infantil.

Para la Institución Universitaria Antonio José Camacho será de gran valor educativo el estudio de esta problemática ya que se cuenta con muy pocos estudiantes hombres formándose en la licenciatura de pedagogía infantil, lo cual impulsará la participación masculina en esta carrera profesional y con base a lo investigado podría descifrar algunos factores que limitan al género masculino a la escogencia de esta licenciatura convirtiendo estos factores en oportunidades para generaciones masculinas venideras.

## **1. La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

La presente investigación se encuentra encaminada a determinar los factores que influyen en la poca participación laboral de los hombres en la educación de primera infancia, la cual se viene desarrollando durante el periodo 2022 y 2023, en la ciudad de Santiago de Cali, tomando como referencia los grados de transición de dos instituciones educativas ubicadas en la comuna 19, que prestan atención en educación de primera infancia así: Casa Montessori Home & School y Liceo alegre Despertar, abordando la experiencia y percepción de los niños y niñas, profesores y directivos, con el objetivo de lograr reconocer aspectos culturales y sociales que rodean el fenómeno que lleva a la poca participación laboral del docente hombre dentro de la educación infantil.

El colegio Casa Montessori Home & School, se encuentra conformado por los cursos educativos de jardín hasta el grado octavo, los cuales se distribuyen con 9 docentes mujeres y 1 docente hombre que son titulares en cada grado correspondiente, el docente masculino que labora en la institución atiende el grado sexto y no tiene contacto educativo con la primera infancia, pero existen cuatro docentes de asignaturas extras las cuales son arte, educación física, educación para la paz e inglés. De las cuatro asignaturas solo tres docentes de área intervienen en primera infancia ya que la asignatura (educación para la paz) se enseña en grados superiores y la materia de arte, aunque tiene contacto con primera infancia es una docente mujer, los profesores hombres de las materias extras pertenecen a inglés y educación física teniendo acercamiento con los grados de jardín y transición algunas horas por semana.

En el caso del Liceo Infantil Alegre Despertar, dentro de este centro educativo para la educación inicial se cuenta con que el personal educativo es de 15 personas contando también con los encargados del mantenimiento y aseo, y de estas 15 personas 14 son mujeres y por ende solo cuentan con un docente varón el cual interviene en clases tan solo con los grados prejardín, jardín y transición dejando sin interacción por parte del docente varón a los grados caminantes y párvulos. Con esto podemos mencionar que la intervención del docente varón en los grados caminantes y párvulos es nula mientras en prejardín, jardín y transición es poca teniendo en cuenta las necesidades de desarrollo en la primera infancia.

Es entonces, así como surge para los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la iniciativa de observar e indagar en los diferentes entornos educativos a los cuales tuvieron acceso, a través de la práctica pedagógica y experiencia laboral, observando la ausencia de personal masculino que cumpla las funciones de docente de primera infancia, un oficio casi asignado sólo a las mujeres. Se observa cómo las generaciones anteriores han dejado ciertas postulaciones firmes frente a las profesiones o tareas que desarrolló un hombre o una mujer dentro de una sociedad, tal como lo expresa Dumoulin, (1973) “El pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores. Asignando también al hombre, sus modos de ser y hacer en cada cultura” (p.7).

Por otro lado, se afirma que “la perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual” (Lamas. 1996, p. 5)

De este modo, la presente investigación se enfoca en comprender los factores que influyen en la poca presencia del profesor hombre, en las instituciones y entornos educativos de primera infancia, buscando una mirada inclusiva que dé cabida a todos los géneros, con lo mencionado podemos decir entonces que género se le llama al conjunto de ideas, representaciones prácticas y prescripciones sociales que se elaboran a partir de la diferencia anatómica y hasta apariencia física entre los sexos. O sea, el género es lo que la sociedad considera como propio de los hombres y de las mujeres (Marta Lamas, 2017).

Por ende, es vital entender que el concepto de género se reconoce a través de los diversos roles y características que se definen dentro de la sociedad, que claramente se consideran apropiados para las mujeres, hombres, niñas, niños, adolescentes y personas no binarias. Actualmente el género es algo que se percibe más por los gustos, atracción sexual y como se muestra cada persona ante su sociedad más que por un estereotipo entre género femenino para mujeres y masculino para hombres y a partir de estas percepciones es que la perspectiva de género desde la educación abarca varios ámbitos, los cuales son, el diseño de libros de textos educativos y programas no sexistas hasta el desarrollo de políticas de igualdad de trato y oportunidades entre profesores y profesoras. Marta Lamas (2017) afirma que “en el mercado de trabajo hay una demanda real para muchos puestos tipificados como "femeninos", que son una prolongación del trabajo doméstico y de la atención y cuidado que las mujeres dan a niños y varones” (p. 7).

De acuerdo con las tipificación de labores femeninas asignadas por la sociedad, también es posible mencionar las habilidades y aportes que tendrían los hombres al momento de ejercer su labor en las aulas de primera infancia, una de ellas sería la vocación y profesionalismo por su

carrera, la cual está asignada a lo social y al desarrollo integral del niño en sus primeros años de educación, donde podría brindar afectividad, armonía y alegría las cuales casi siempre están identificadas al género femenino, por ende algunas instituciones están abriendo las puertas a los docentes hombres, puesto que perciben un equilibrio en su equipo de trabajo relacionado a la cantidad de hombres y mujeres donde el ambiente laboral no sea solamente femenino. Un aporte importante de la presencia masculina en el aula de clases puede referirse a la disciplina ya que su imagen está asignada con el padre de familia, pero también puede salir de su rol y convertirse en un guía o acompañante del estudiante ofreciéndole interacciones físicas y emocionales diferentes a los de una docente mujer. Dentro de estas interacciones podemos mencionar la corporalidad, puesto que juega un papel importante en el salón de clases.

Probablemente la forma corporal de vincularse con los niños tenga que ver con las representaciones acerca de la paternidad. Probablemente también, el típico juego corporal de los adultos varones con los niños (levantarlos, darles vueltas, tirarlos y agarrarlos, llevarlos sobre los hombros, etc.) expresa aquél punto de encuentro entre las dos grandes fuentes de significados que atraviesan a los maestros jardineros: la masculinidad hegemónica y las cualidades de la profesión: (...) en ambos casos se demanda una actitud de protección hacia los más débiles, de ejercicio de la tutela, de refuerzo de la asimetría en definitiva, cuestión que -especialmente en el caso de los niños pequeños- se expresa también con el cuerpo. (Borkenztain, 2023 como se cita en Brailovsky, 2020, p.370)

De otra parte, es importante dar una mirada desde lo cultural y social a la valoración que se ha dado entre los géneros, lo cual también ha influido en la educación.

En nuestra sociedad, tradicionalmente se ha producido una desigual valoración de lo masculino y lo femenino, manifestándose de diferentes formas: transmisión de roles en el entorno familiar, el valor de la realización de lo cotidiano, la falta de reconocimiento de las aportaciones que las mujeres han realizado a la sociedad, el predominio casi absoluto de las figuras masculinas, la desigual distribución del tiempo de ocio y de las condiciones extraescolares de aprendizaje y las distintas expectativas sobre lo que la educación debe aportar a uno y otro género (García Perales, 2011, p. 6)

Como punto de referencia y parte vivencial de los investigadores de este trabajo, se puede mencionar que uno de los autores, Didier Rodriguez, estudiante de pregrado de la licenciatura en pedagogía infantil, da cuenta de su experiencia profesional, donde ha evidenciado como es superado por un buen número de mujeres profesoras en las instituciones donde ha prestado sus servicios como docente de primera infancia e incluso manifiesta que en algún caso fue el único y primer practicante hombre de pedagogía infantil en una institución educativa, lo cual es positivo debido a que los docentes hombres en primera infancia ya están llegando a lugares y aulas que antes no estaban destinadas para ellos y que no permitían compartir su potencial como docentes.

Por tal motivo, este estudio, llama la atención sobre el tema de la inserción laboral específicamente para docentes del sexo masculino en primera infancia ya que visualiza una situación que está cambiando en nuestro país y que puede aportar como dato cualitativo sobre el contenido de esta información para estudios futuros.

## 1.2 Justificación

El presente proyecto investigativo pretende recoger información y explicar los hechos que se establecen a través de la vivencia y experiencia de los sujetos que hacen parte de la educación en primera infancia, en este caso se tomó como referencia en dos grados de transición de los colegios Casa Montessori y Liceo Alegre despertar, sobre de la participación laboral del docente hombre en la educación de primera infancia, esta idea nace porque se observa ausencia de profesores hombres, en las instituciones educativas y jardines infantiles, así como la creencia cultural o social, que este tipo de trabajo solo lo pueden ejercer las mujeres, dejando a un lado las capacidades o cualidades que el hombre tenga para desarrollarlas con la primera infancia, también se observa una baja participación académica del hombre frente a los estudios profesionales en las universidades relacionados con las carreras de educación infantil por parte del género masculino.

La investigación servirá para analizar la participación laboral y la aceptación del docente hombre en las instituciones educativas que trabajan con la primera infancia, si la problemática deriva de la discriminación de género como resultado de una postura cultural o social. Por tal razón se hace mención que la problemática se evidencia en nuestro territorio y también traspasa las fronteras de Latinoamérica.

Entre las distancias que existen sobre determinada participación de géneros en la primera infancia y de acuerdo con lo propuesto por Avendaño, (2010). Latinoamérica tiene bajos niveles de participación por parte de los hombres en la educación de la primera infancia, al parecer el género y los preceptos culturales a través de los años, han hecho que las mujeres obtengan una elevada participación en los entornos educativos. En algunos países de Sur America, se evidencia también la problemática que se plantea en la presente investigación, sin embargo para estos tiempos

donde la globalización ha favorecido grandes cambios a nivel mundial y frente a las propuestas formativas, se ha convertido en una oportunidad para profundizar sobre otras prácticas pedagógicas, entre ellos la presencia masculina en los entornos educativos, siendo esta una posibilidad para el docente hombre, de poder intervenir en los ámbitos escolares de primera infancia, ejerciendo un rol pedagógico, impactando en cambios significativos a nivel global en la educación. En referencia con Latinoamérica, resulta importante para los autores del presente estudio mencionar la experiencia académica vivenciada en una clase espejo virtual, entre estudiantes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho y estudiantes de la Universidad César Vallejo del Perú, (Paipay, 2023) en la cual se tuvo la oportunidad de compartir información con estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil e indagar sobre docentes masculinos de dicha carrera en su universidad, donde se encuentran similitudes del tema investigado, ya que sus registros muestran que solo hay un egresado de esta Licenciatura, el profesor Marcos Domínguez Valdez de la promoción 2022. Dentro de los datos que afirman nuestra postura sobre la baja inserción laboral del hombre en primera infancia, la docente universitaria y encargada del seguimiento al egresado Mavila Salazar Cerna, nos indicó que en la ciudad de Lima solo existen 7 profesores del sector público ejerciendo la pedagogía infantil como profesión laboral, esto deja saber que la problemática existe en otros países y afirma la postura de este estudio.

Es importante destacar que esta presencia masculina en las aulas de clase, puede significar una ventaja en ciertos aspectos que la educación necesita, e incluso puede ayudar en la formación tanto académica como personal, ya que la presencia puede unir lazos afectivos,

comunicativos y de aprendizaje dentro de un ambiente didáctico donde el estudiante podrá expresarse sin diferenciar entre prejuicios de género, por otro lado, su presencia significa que se

puede efectuar cambios a lo tradicional y experimentar nuevas formas de enseñanza bajo un cambio de género.

Avendaño (2010) explica que:

La figura masculina del docente de Preescolar, como modelo interactivo, para la superación de prejuicios sociales, en relación con los roles asignados tradicionalmente por la condición sexual de las personas; pues el/la niño/a experimentará, en la cotidianidad, la consolidación armónica de una práctica social de mayor cooperación entre las personas, sin la tendenciosa distribución de responsabilidades y beneficios asumida socialmente por pertenecer a un determinado género. En el estudio, la condición masculina del docente es tomada como agente promotor de la socialización y del desarrollo emocional y se plantea una caracterización del género que asuma funciones en las cuales se equilibren los compromisos y beneficios de la vida diaria. (p. 41)

En la primera infancia el acercamiento pedagógico de los niños y niñas a los docentes varones propicia el desarrollo de la estructura socioemocional, favoreciendo la autonomía, creando bases en el establecimiento de su personalidad y adquiriendo aprendizajes mediados por su desarrollo integral. Es así como se evidencia que en el grado superior dentro de la primera infancia (transición) los docentes varones intervienen un poco más en comparación de los grados inferiores a los que hacen parte los niños y niñas en edades de 2 a 4 años, por ende en el grado transición donde la mayoría se encuentran entre los 5 a 6 años, a los maestros de género masculino se les permite desempeñar su rol profesional como docente de área, debido a que en

esta edad los infantes logran comunicar las experiencias en clase, teniendo en cuenta que son niños y niñas con mayores habilidades comunicativas y ante cualquier situación podrían manifestarla con mayor claridad; este es el tipo de prejuicios a los que se enfrenta el docente varón y su complejidad para desempeñar un cargo educativo en primera infancia, llevándolos a buscar opciones laborales en la educación secundaria, decisión que termina afectando a las instituciones que brindan educación de primera infancia al desconocer la importancia que tiene la presencia e intervención masculina en el desarrollo integral de los infantes, permitiendo así que los estudiantes fortalezcan los vínculos afectivos con los docentes y mejore sus habilidades sociales a través de la relación de seguridad que se teje entre el maestro, los niños y las niñas, dejando atrás estereotipos profesionales y vinculares.

A pesar del aporte masculino en el desarrollo de las niñas y niños de primera infancia, es innegable que las mujeres encabezan de forma mayoritaria la docencia en este ciclo de vida a diferencia de la participación laboral del hombre dentro de esta misma función, por ende, se suele asignar a los varones roles como la gerencia, dirección, apoyo terapéutico, entre otros, desde una postura basada en estereotipos de género, los cuales pueden ser replicados por los estudiantes, por vía de la modelación o la interacción. Es por esto que se logra entender que la presencia del docente hombre dentro de la primera infancia aporta beneficios significativos para el desarrollo socio emocional de los niños y niñas, mejorar la convivencia e interacciones de los niños y niñas y generar otras dinámicas en las aulas de clase. Aceptar la posibilidad de recibir cuidado, atención y educación por parte de maestros de ambos sexos, podría dar cabida a que más padres se vinculen con el cuidado de sus hijos, pasando de la exclusividad femenina a la inclusión a los hombres, existen conclusiones donde se afirma que es importante “considerar que el énfasis debería estar en lo beneficioso que es el desarrollo de los niños cuando poseen

múltiples figuras referenciales, cuya pluralidad y heterogeneidad entre ellas respecto al género enriquecería más las interacciones y aprendizajes de los niños” (Borkenztain, 2023, p. 19)

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, es importante indicar que la presente investigación busca reconocer los preceptos culturales que se tiene sobre la intervención masculina en los procesos educativos en la primera infancia, identificar la realidad existente en las instituciones educativas frente a la contratación de hombres que puedan trabajar con niñas y niños de primera infancia y por último ampliar el panorama sobre el impacto en su desarrollo integral que tiene el referente masculino en la educación y en la relación con las niñas y niños de estas edades.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar los factores que influyen en la poca participación de docentes hombres, en instituciones educativas que brindan atención de niños y niñas de primera infancia, en dos instituciones educativas de la comuna 19 de la ciudad de Cali.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar los criterios de selección que influyen en la participación laboral de los hombres, en instituciones que atienden niños y niñas de primera infancia.
2. Determinar los factores socioculturales externos que afectan en la participación laboral de los hombres en las instituciones educativas de primera infancia.
3. Establecer el impacto de la participación masculina en la educación de la primera infancia.

## 2. Marco Referencial

### 2.1 Marco Teórico

#### 2.1.1 *Concepto de Marco Teórico*

A continuación, se relacionan los antecedentes que sirven como fuente primaria para los estudios previos de esta investigación, los cuales aportarán datos e información que darán un enfoque más claro hacia el tema de la inserción laboral del hombre en la educación de primera infancia.

Tal vez los imaginarios sociales, culturales y religiosos de Latinoamérica estén asociados con los roles maternos de tiempo atrás que traen consigo las mujeres y por ende los ejercicios en la docencia de primera infancia, esté más abierto en lo laboral para ellas, que para los hombres, esta relación con la maternidad se le atribuye a las características tales como; la ternura, la comprensión, el cariño, amor y ser menos violentas. Por ende, a nivel social y cultural se le atribuyen a la mujer los cargos referentes a la docencia de primera infancia con una participación más alta, a diferencia que, a los hombres, los cuales no se caracterizan por contar con aspectos delicados, por ende, se le atribuyen cargos de fuerza, control y producción.

Reconocemos que, por igualdad de trato y oportunidades entre géneros, denominados masculino y femenino atribuidos social y culturalmente se debe de aplicar esta igualdad tanto en lo laboral sin importar cargo o desarrollo dentro de la empresa al igual que en el hogar, en el caso de los cónyuges debe primar la igualdad de funciones permitiéndose así ejecutar labores y deberes equitativos.

De acuerdo con Cardoso (2004), Ramos (2010) aunque hay hombres que se gradúan de la carrera de Pedagogía, es habitual encontrarlos en la educación infantil ejerciendo otras funciones

que no se refieren a la docencia específicamente. (Citado por Ligia Cappi Manzini, 2018). Este panorama se ha convertido en algo muy usual ya que los profesores hombres no están directamente acogidos por los grados de primera infancia como lo son, pre-kínder, kínder y transición, debido a que la edad de los estudiantes está relacionada con afectos y cuidados maternos. Por tal motivo de naturalidad sus funciones consisten en apoyo o clases de asignaturas individuales como arte, inglés, música entre otras que demanden menos relación con el cuidado corporal de los niños y niñas, por ende, es más factible para las instituciones y la sociedad actual ver docentes de género masculino en grados más avanzados o de mayor edad, quizás este factor influye en que sean pocas las instituciones de primera infancia que cuentan con docentes varones. Aun así, las instituciones educativas objetos de estudio, cuentan con docentes varones cumplen sus roles en áreas donde intervienen una o dos horas a la semana solo tienen contacto con los grados de transición. Sin embargo, la interacción entre los niños y niñas de primera infancia podría fijarse en la comunicación sin descuidar el apoyo emocional, lo cual se da de mejor manera con niños y niñas que cuenten ya con las habilidades y prácticas de comunicarse.

De acuerdo con Macías (2017), “la articulación del docente y los estudiantes en una situación de enseñanza y aprendizaje tiene en consideración la reciprocidad y comportamientos en los contextos sociales específicos, lo que otorga peso al contexto y al entorno que rodea la realidad investigada” (p. 3). Por ende, en el grado transición de las instituciones Casa Montessori y Liceo Alegre Despertar se lleva de manera efectiva la integración del docente varón, bajo sus modelos de enseñanza los profesores llegan a los niños y niñas de forma expresiva y didáctica, haciendo uso del arte, el juego y la exploración donde los estudiantes y profesores trabajen por un bien común en forma recíproca para lograr los objetivos trazados. Es así como los colegios trabajando con las actividades rectoras mencionadas y planteando entornos educativos novedosos que

incluyan aspectos sociales, podrán llegar a una enseñanza efectiva, que no solo el docente cumpla su rol o su trabajo, sino que el estudiante logre una conexión con el entorno educativo y que sus expresiones puedan ser afectivas y educativas.

Durante el grado transición los niños se encuentra en etapa de desarrollo y los profesores juegan un papel grande en su proceso ya que deben fortalecer los procesos cognitivo, emocionales, sociales y el lenguaje desde la enseñanza, para las instituciones estos aspectos son vitales debido a que en esos grados de formación se necesita reforzar las relaciones entre los estudiantes que les permita tener conocimiento social y de su entorno, de igual manera los docentes serán los encargados de desarrollar los conocimientos cognitivos y comunicativos de los niños en clase, donde se intencionan factores como; memorizar, resolución de problemas y razonar de manera adecuada, así el estudiante podrá tener un desarrollo integro dentro de estas instituciones.

Otro de los panoramas laborales que se identifica en nuestro país se asocia con la educación, como se logra evidenciar en la investigación realizada por El Banco de la República- (Bonilla et al., 2018), estudio realizado en nuestro país, titulada ¿Quiénes son los docentes en Colombia?, características generales y brechas regionales, donde se documentó una descripción detallada de los docentes vinculados al nivel oficial en Colombia, a nivel regional y los tipos de educación que van desde la inicial hasta básica secundaria y media, resaltando la provisionalidad o participación en la planta educativa.

El estudio encontrado tiene como objetivo mostrar las desigualdades y avances en la cobertura educativa del país, analizando la educación primaria enfocada en el grado transición, secundaria y media respectivamente, dentro de la investigación realizada se muestra una amplia información sobre la calidad educativa y el rol que desempeñan los docentes como insumo

principal de la misma. La investigación arroja los siguientes resultados puntuales en el apartado No. 3. Brechas Regionales, 3.1 Instituciones educativas urbanas y rurales así:

Contrario al promedio del país, las mujeres docentes son escasas en las zonas rurales. Mientras que 67% de los docentes de primaria en instituciones rurales son mujeres, en las cabeceras éstas representan el 78,3% de la planta. En secundaria, esta proporción es de 48,6% y 53,4%, en la zona rural y urbana, respectivamente. (Bonilla et,al,. 2018 pp. 19)

De otra parte, el estudio arroja un predominio femenino en la planta docente de instituciones educativas del nivel oficial es así como, presenta numerosos datos, por ejemplo, en el apartado No. 2 titulado Características Generales, discriminan la distribución de la planta docente, 2017 de la siguiente manera:

Los datos sugieren que la profesión docente es predominantemente femenina con el 64,9% de la planta docente y una edad promedio de 47,4 años. Mientras que el 91,9% de los docentes tienen un título profesional (9% son normalistas y técnicos o tecnólogos), el porcentaje de docentes con posgrado es de 41,1%. Es importante resaltar que no todos los docentes tienen una vinculación permanente. (Bonilla et al,.2018, pp.6)

En el mencionado estudio, los investigadores utilizaron técnicas como recolección de información, fuentes documentales y estadísticas, medición y observación, donde el muestreo también llama la atención al validar datos importantes sobre la inserción laboral del docente hombre en la docencia.

Dentro de los alcances que se analizaron en esta investigación se observa que gracias a sus fuentes de información llegaron a describir la población docente a nivel nacional en el año 2017,

los cuales desempeñaban cargos entre la docencia y directiva de la educación primaria, secundaria y media, donde describen que porcentaje de mujeres y hombres están por ciclo educativo a nivel país. En el apartado 2.2 de la investigación Área de enseñanza secundaria y media, se refleja la siguiente información:

Lo primero que vale la pena destacar es que hay indicios de especialización de género por áreas. En particular, las mujeres están sub-representadas en varias de las áreas de enseñanza asociadas a ciencia, tecnología y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), entre las cuales se encuentran física (26,9%), matemáticas (39,8%) e informática (43,5%). En ciencias naturales y química hay ligeramente más mujeres que hombres. Este es un punto importante dado que tener más mujeres enseñando en estas áreas tiene un efecto positivo en la probabilidad de que las estudiantes mujeres ingresen a programas de educación superior STEM (Dulce et al., 2018). En contraste, hay una proporción mayor de mujeres en las áreas de castellano, lenguas extranjeras, ética y religión y sociales. (Bonilla et al., 2018, pp 6)

Para representar estos alcances obtenidos usaron un método basado en representaciones gráficas como diagrama de barras, diagrama de sectores circular, histogramas y polígono de frecuencia donde cada información ingresada es de fácil comprensión, este tipo de imágenes representan las diferentes distribuciones de los docentes, la evolución de los géneros masculino y femenino dentro de la educación y las asociaciones que tienen con la primera infancia a nivel educativo.

Como fuente de comparación e información el antecedente indica como existe un gran porcentaje de docentes mujeres que sobrepasa el porcentaje de docentes hombres en el territorio nacional, siendo este el porcentaje de mujeres quienes encabezan esta labor al respecto en el apartado 3.2 Municipios certificados y no certificados, el estudio plantea lo siguiente:

Los municipios certificados tienen una mayor proporción de docentes mujeres. En primaria las mujeres representan el 81,1% de los docentes en municipios certificados en contraste con la proporción del 71,8% observada en municipios no certificados. En secundaria la brecha es similar, con una proporción femenina del 53,2% y 50,6%, en municipios certificados y no certificados, respectivamente. (Bonilla et, al, 2018, p 24)

Se puede observar que existe una gran dispersión de las mujeres en el territorio nacional, es así como se analiza regiones como Cundinamarca, Atlántico, Boyacá, la Guajira y Santander la predominancia del género femenino en la docencia convirtiéndose en un dato importante para fortalecer la teoría sobre inserción laboral del docente hombre, haciendo evidente que la tesis tenga credibilidad y argumentos al momento de contar con la estructura final del trabajo.

En cuanto a otros antecedentes de investigaciones educativas internacionales, enfocadas a la ausencia del docente hombre en educación infantil o inicial, se aborda el siguiente artículo indexado, publicado en Argentina por Daniel Martín Brailovsky, (2020), denominado: Los muy señoritos: Maestros Varones en el Nivel inicial. Donde se exponen observaciones y reflexiones acerca de la experiencia de docentes varones de educación infantil en Argentina, abriendo así la capacidad de generar un lugar legítimo para el ejercicio de su profesión, debido a los problemas

que hacen frente a su condición como varones en un espacio históricamente posicionado por mujeres.

El estudio en que se basa este artículo tiene como objetivo identificar y analizar las estrategias que permiten a los maestros de nivel inicial construir y sobre todo sostener un lugar tanto digno como legítimo para ejecutar su profesión, dejando atrás los problemas que se dan debido a la falta de costumbre y tradición de “los muy señoritos” dentro del aula, cómo lo menciona el documento, término mal usado para varones en educación inicial en Argentina. Es así como logra revelar la realidad de un docente enfrentándose a su labor, abriendo reflexiones a nivel de género y masculinidades, así mismo, lleva a preguntarse ¿Por qué los maestro varones son tan pocos? cuando también es importante tener en cuenta que los niños y niñas necesitan figuras masculinas desde su primera infancia para generar un conocimiento y desarrollo amplio. Respecto a los hallazgos que se analizaron en este artículo, se evidencia que gracias a sus fuentes de información lograron describir y analizar aspectos importantes que a nivel del imaginario social no se visualiza a los varones en el área del desarrollo de la educación inicial. Donde se mencionan los prejuicios sociales que actúan de forma positiva y negativamente, la presencia y figura del hombre en un aula de primera infancia y su falta de participación en ese mismo ámbito. Los instrumentos llevados a cabo de acuerdo con lo articulado en su mayoría fueron entrevistas dentro de los trabajos de campo, al igual que la investigación pública de participaciones a docentes de primera infancia y las diferencias entre las maestras y maestros en su rol docente, viéndose el varón excluido y partícipe sólo desde reemplazos, con todo esto se logró un alcance a nivel educativo bastante amplio llevando esta información por todos los rincones de América del sur. Centrándonos ahora en Argentina ya que se ha convertido en un referente de participación laboral del docente hombre en educación. Logrando que también América Latina tome conciencia y reflexione acerca

de la participación laboral del docente varón específicamente en la educación de primera infancia marcando así una igualdad en el campo educativo. De otra parte, la metodología utilizada dentro del estudio se utiliza la investigación cualitativa que se basa en la recolección de datos por medio de entrevistas abiertas para analizar, explicar, describir el fenómeno de estudio y conocer las expectativas, puntos de vista y experiencia de los “Maestros Jardineros” en Argentina.

Se reconoce que la revista es 100% validada y aprobada por el comité de ética de la investigación contando con una licencia de uso exclusivo logrando así brindar información acerca de la participación laboral docente masculino en primera infancia y contando con diversos autores y permitiendo que esta información tenga más peso sobre su contenido el cual es útil para el uso pedagógico y el reconocimiento acerca de los derechos de género.

Es así como, esta investigación arroja información de vital importancia con los antecedentes mencionados, y es que los imaginarios son percibidos no solo en la región o territorio nacional, sino que a nivel internacional también son discutidos en la problemática de la ausencia laboral del hombre como docente para la primera infancia, como también puede que exista similitudes de la cultura latinoamericana sobre las tareas asignadas a hombre y mujeres o los trabajos que se ejercen y tienen una dirección más por género que por igualdad social. Sin embargo, se nos permite observar un cambio en los maestros jardineros ya que eran apenas un puñado en los años 90 y aunque sigue siendo hoy una minoría respecto de las mujeres, pero ya se cuenta con miles en Argentina y otros países de la región son aceptados y reconocidos en las instituciones y se les representa en películas series televisivas como ejemplos de historias de vida dignas de ser

contadas, permitiendo así que la sociedad logre aceptar los nuevos y mejores cambios para el mundo.

Y claro que esto también trae consigo cambios en la relación de los docentes, madres y padres de los estudiantes.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Lo que está en juego no es ya la relación de la maestra con el alumno sino la relación de la maestra con la madre la última encargada de supervisar la educación de los hijos le resulta menos intimidatorio tener a una mujer como interlocutora la maestra mujeres caracterizada en este caso como más comunicativa más familiar más abierta a las inquietudes de las mamás que permite preguntar sin vergüenza de las cosas que pasan en tu casa. (Wainerman, 2005, ob.cit. p 56).

Gracias a este avance social, cultural y de oportunidades laborales, parece existir en los maestros una sensación de representar para los padres varones una oportunidad de tener un mayor o una diferente participación en la escolaridad a la vez pueden reubicarse los clásicos celos entre la maestra y la madre, pero esta vez entre maestros y padres varones.

Con este cambio las comunidades escolares logran definir a los maestros de primera infancia varones como modelos de rol, hace así referencia específicamente a dos fundamentos diferentes uno social y otro psicológico en el primer caso el argumento se apoya en la infancia temprana qué haría necesario un referente sólido en lo que se refiere a la afirmación de la masculinidad del pequeño permitiendo así un mejor desarrollo tanto para las niñas como para los niños es vital observar ambos sexos masculino y femenino dentro de su entorno cumpliendo con labores diversas logrando así un desarrollo equitativo y libre de elección.

Los estereotipos laborales han cambiado en los últimos años, sin embargo el ámbito educativo principalmente en primera infancia, es de preferencia la inserción laboral femenina, se puede mencionar que los imaginarios de nuestra sociedad que están ligados al afecto y cuidado de los niños y niñas, perciben que la mujer es más idónea para ocupar la oferta laboral en educación de primera infancia y que los hombres son más ocupacionales en otros sectores de trabajo como, lo administrativo, la gerencia, lo directivo entre otros, lo que reduce la posibilidad de la inserción laboral en el entorno educativo de primera infancia, también se logra analizar cómo las ofertas de trabajo en primera infancia no son tan equitativas como en otros campos laborales, por lo tanto, no hay total igualdad de género ni oportunidades dentro de la docencia en educación infantil.

La presencia de la participación masculina dentro de la educación en primera infancia generalmente representa o complementa también el rol de padre, en estos casos es visto como un agente que logra socializar como modelo a seguir para las niñas y niños ya que se logra la caracterización del género debido a que deja huella para el desarrollo de su personalidad, para Moreno y Alvarado (2006), citados por Moreno, et al. (2007).

Es a través de la figura maestro-maestra se pueden empezar a cambiar las características asignadas a los estereotipos de género como opuestas. Estas figuras permean la influencia de las características convencionales, los niños perciben en general a los/las maestros/as más relacionadas con actividades y objetos propios de la profesión que con las características de lo femenino o masculino. Esta situación es alentadora en el sentido de que permitiría que en el ejercicio de lo femenino y masculino las actitudes, valores, emociones, afectividad no fueran excluyentes, porque no sería hombre fuerte vs mujer = débil, enojo = masculino vs alegría = femenino (pg:101)

Es claro que el hombre está en la capacidad de cumplir su rol y participación dentro de la educación infantil al igual que la mujer, por lo tanto los hombres están en condiciones de enseñar a los niños y las niñas; al socializar con la figura del docente hombre, se propicia la aceptación de este nuevo rol dentro de la educación, reflejado en los avances y mejoras de seguridad respecto a la libre expresión y elección de vida profesional permitiéndole a los estudiantes un desarrollo equitativo y socioemocional.

Al respecto otros autores han presentado otros argumentos:

Cómo docente la figura masculina estará en condiciones de animar a los niños y niñas a complejizar los roles sociales delimitados tradicionalmente por el género como estrategia para que entre otras alternativas de comportamiento se haga frecuente y necesaria la cooperación en el ejercicio de roles arbitrariamente diferenciados por la condición sexual, la acción solidaria, la colaboración indiscriminada y entre otras circunstancias la dinámica efectiva de igualdad de oportunidades. (Avendaño y Bastidas 2010, p. 27)

También mencionan que: Lo importante es entonces destacar que la primera infancia está en pleno proceso de identificación sexual configuración de su identidad y reconocimiento de los roles de su género de allí en la necesidad de aprovechar la presencia de la figura masculina del docente para desarrollar actitudes válidas para una educación basada en la equidad de género para que a través de esta perspectiva favorezca la posibilidad de ampliar las características de su identidad en función de cambiar los tradicionales estereotipo sexistas que distorsionan el desarrollo socio emocional y con ello su desarrollo integral. Por ende, es necesario aunar esfuerzos y aprovechar cualquier posible ventaja para favorecer una educación que excluye favorezca la igualdad entre las personas una educación que

inicia desde los primeros niveles y que haga posible la creación de una conciencia social libre de prejuicios en este caso relacionadas con las asignaciones sociales dadas a los hechos a lo largo de la historia en toda la sociedad humana.

De otra parte, encontramos la investigación reciente denominada: Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana, autores: Astrid Cruz, Adaliz Hugo y Marcos Fernando Ruiz Ruiz, publicada en la Revista Electrónica Educare, vol. 25, núm. 3, pp. 605-623, 2021, Universidad Nacional. CIDE. Dicho artículo está enfocado en conocer la percepción de padres y madres de familia con relación a la poca presencia de varones en el nivel inicial y a su ejercicio docente en estos espacios educativos, el enfoque utilizado dentro del estudio es cualitativo y de carácter exploratorio, donde utilizan como herramienta de recolección de información, entrevista semiestructurada, abordando una población de padres y madres de familia de niños y niñas de primera infancia que estudian en los centros educativos privados de la Ciudad de Lima- Perú.

Las categorías de investigación estudiadas son: 1. El rol de la sociedad en el ejercicio docente del nivel inicial, 2. El dominio femenino y su rol maternal. 3. Desconfianza en la relación de varones y el cuidado de la niñez y 4. El varón como figura de disciplina, autoridad y juego.

Como resultado del mencionado estudio, arroja lo siguiente en la categoría del rol de la sociedad en el ejercicio docente del nivel inicial Padres y madres de familia opinan que el ejercicio docente en el nivel inicial por parte de los varones se ve influenciado por la sociedad y por cómo está sostiene prejuicios sobre la masculinidad ligados a la profesión docente. En primer lugar, mencionan que existe cierta presión social para que los varones no elijan la carrera de educación

como una opción, y en especial la del nivel inicial. Esto por el temor al juicio social externo. (Cruz, et al, 2019, p. 18)

Asimismo, los padres y madres mencionaron que, parte de los prejuicios se ven influenciados por las noticias, estadísticas e incluso en la publicidad. En esta refieren al varón como actor de tocamientos y abusos, en su mayoría sexual, de niños y niñas; y a la mujer, como imagen principal de la educación inicial. (Cruz, et al, 2019, p. 22)

## **2.2. Marco Conceptual**

### **Rol de Género**

Para esta investigación es pertinente reconocer conceptos propios que permiten ampliar la mirada de la participación masculina en el campo laboral de primera infancia, por ello es importante definir el concepto de género. interpretando este concepto, Lamas, (2000) menciona que “La nueva acepción de género se refiere al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres” (p. 4), de otra parte, se argumenta que:

La simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia sexual, estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas y los atributos de las personas en función de sus cuerpos. El género representa tareas y deberes distintos según cada cultura:

Es así cómo se logra analizar la influencia en la cultura y las adjudicaciones que se les otorga a cada uno de los sexos bien sea a nivel afectivo, laboral y social que podría tener una buena

influencia frente a los trabajos asociados con las mujeres en los cuales el hombre no tiene aceptación o cabida, para este caso se hace referencia al entorno educativo de la primera infancia.

### **Creencias Preceptos Culturales Frente al Cuidado de las Niñas y Niños por Parte del Género Masculino.**

Es sabido que la presencia del género masculino es parte importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, como lo señala Ibañez, (1999). Debido a su rol como padre ayuda en gran parte al desarrollo y crianza del niño y la niña. Dentro de sus aportes por su presencia podemos destacar que hay alcances significativos en la personalidad, favoreciendo los desarrollos cognitivos, motriz y socio afectivo que los niños obtienen a medida que pasan de una etapa a otra; el padre en una familia es partícipe de las nuevas actitudes y de las formas comunicativas que tendrán los hijos debido a la convivencia y formación bajo un mismo techo, es importante también tener cuenta que la presencia del género masculino en otros entornos favorece a la seguridad, confianza y desarrollo tanto social como personal de los niños y niñas en etapa inicial logrando que tenga un modelo a seguir o generen otras expectativas ante su desarrollo integral. Dentro de la cultura colombiana, el hombre tiene un rol muy marcado debido a las situaciones y experiencias que pasaron los hogares de nuestro país, como lo fueron en tiempos pasado debido a las doctrinas religiosas que llegaron desde nuestra conquista y que tenían una postura basada en que el hombre era el sexo fuerte y la mujer era el sexo débil, pero el rol masculino ha venido cambiando frente en esos factores, donde se puede evidenciar que su figura tiene más participación en el hogar, crianza y afecto, demostrando que tiene particularidades diferentes a la mujer que pueden ayudar e influir en el buen desarrollo del niño o niña.

Sin duda alguna los cambios sociales, suscitados con la presencia del género femenino en diferentes ámbitos laborales, educativos y culturales, también ha generado cambios al interior de las familias, donde ambos padres trabajan, comparten tareas del hogar y cuidado de los hijos, al respecto, algunos autores hablan del término “nuevas masculinidades” así:

“Las nuevas masculinidades son modelo socioeducativo positivo que está basado en la promoción del respeto, la justicia, la igualdad y la libertad como principios para la lucha contra todo tipo de discriminación por razón de sexo, que se basa en el aprendizaje social de métodos no violentos de comunicación y resolución de conflictos, habilidades y competencias socioemocionales y en la construcción una identidad de manera libre de violencias, hace real y efectiva la construcción de una cultura de igualdad entre hombres y mujeres” (Mainer, 2015, como se cito en Jones, 2021 )

En las sociedades occidentales ya no existe una única forma de ser varón. La gama de posibilidades se ha ampliado, y a pesar de la vigencia para ciertos sectores de los hombres de algunos modelos de referencia (masculinidades hegemónicas), la realidad es que el mundo masculino actual es muy heterogéneo y se mueve hacia campos de mayor respeto hacia la diversidad. (Sanfelix, 2011, p. 17)

En lo referente a educación, en nuestro país, los cambios están normalizados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Decreto 1286 de abril 27 del 2005, donde indica que los padres deben participar en el mejoramiento de los procesos educativos tanto oficiales como privados, esto invita a que no solo la madre tiene la obligación sobre las actividades que por mucho tiempo eran de su labor como la crianza, la atención académica y afectiva, sino que el hombre puede ser más participativo en la interacción de roles como familia.

Dentro de las situaciones que se observaron en las dos instituciones educativas Liceo Alegra despertar y Casa Montessori ubicadas en la comuna 19 de la ciudad de Cali, se destaca la participación de los padres de familia en las diferentes actividades llevadas a cabo, tales como reuniones, actividades exploratorias (visitas a mariposarios, museos y conversatorios) integrándose en gran manera con el estudiante y formando lazos de amistad con el profesor o profesora según la actividad. También se logró analizar que algunos de los docentes hombres son padres y que este rol les permite un mejor acercamiento con el estudiante, gracias a que como padres podrían identificar ciertas necesidades en lo afectivo y con el rol de profesor llegaría a transformarlas de forma educativa.

### **Inserción Laboral**

Se reconoce como inserción laboral al desarrollo autónomo e interpersonal que ayudan a la integración dentro de un empleo donde se ejecute en su mayoría el trabajo colaborativo, reconociéndose en la sociedad como un sujeto que participa y aporta dentro de la misma. Según otras apreciaciones, “La inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, como pueden ser las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral, originándose un encuentro entre empleabilidad y ocupabilidad” (Bisquerra, 1992, como se citó en Cravera, 2017, p.?)

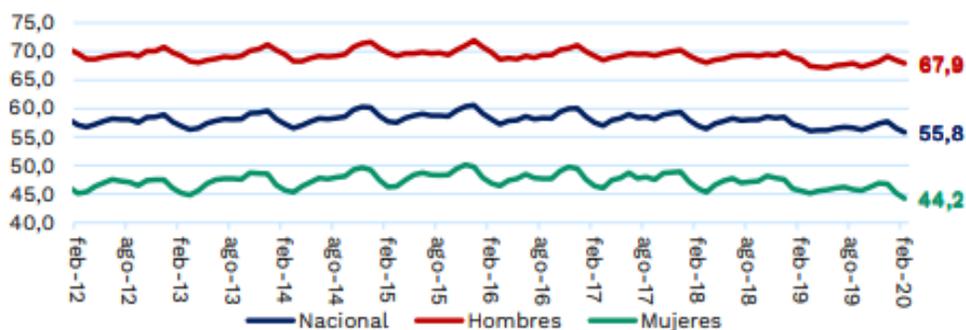
Los estereotipos laborales están asumiendo un papel muy importante en la comunidad, de hecho, hace 20 años la mujer ha tomado un rol importante en la vida laboral, ya que antes sólo se reconocía para trabajos con finalidades afectivas o los quehaceres de la casa, dejando a los hombres posicionados en otros lugares de trabajo. Es así como hoy en día, la educación de primera infancia es una labor abarcada por el género femenino, donde el hombre tiene muy poca participación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se afirma que:

De forma paralela, el cambio en el ámbito familiar también ha tenido una influencia positiva en la no incorporación de la mujer al trabajo mercantil. Tradicionalmente la Asunción de responsabilidades familiares producto del matrimonio ha marcado un punto de inflexión en las trayectorias vitales femeninas. Las carreras familiar y ocupacional han variado en su modo de articulación según se trate de varones o de mujeres. El curso de vida masculino ha estado centralizado en la carrera ocupacional, en tanto que las carreras educativa y familiar se supedita a la primera con el fin de maximizar su logro. En el caso femenino, el curso de vida ha estado centralizado en la carrera familiar, otra vez encontrándose supeditada a ella las carreras educativa y ocupacional. (Ibáñez, 1995, p. 12)

Con respecto a la información anterior podemos indicar como la inserción laboral ha tenido cambios considerables para hombres y mujeres, aunque existen labores muy marcadas para cada sexo, se está abriendo una brecha en otros campos donde la participación era limitada.

Según el Departamento Nacional de Planeación, dentro del panorama laboral del año 2020, se evidenció un aumento en la tasa de ocupación en comparación con el año 2019, del 0.6% para los hombres y una disminución del 1.4% para las mujeres dejando como resultado mayor porcentaje en ocupación al sexo masculino y menor en el sexo femenino, donde indica que los hombres estuvieron mejor beneficiados laboralmente en ese año como lo muestra el documento en la figura No.1.

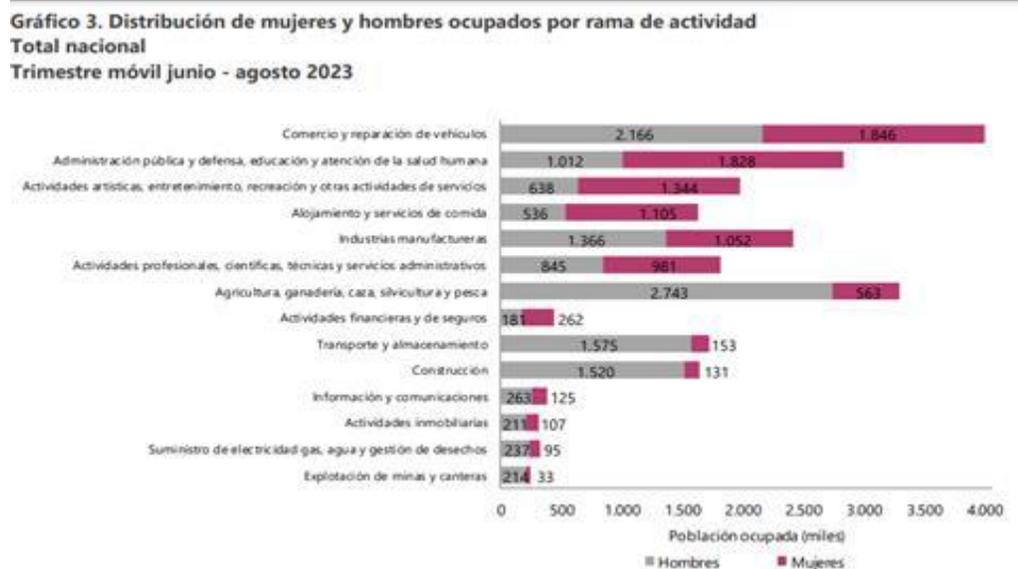
Figura 1. *Tasa de Ocupación (%) por Sexo (Promedio móvil)*

Nota. la figura representa la tasa ocupacional en porcentajes y por sexo bajo un promedio móvil durante el mes de mayo del año 2020. Tomado de Panorama Laboral a mayo de 2020 (p.42), por DNP – Departamento Nacional de Planeación.

De otra parte, de acuerdo con cifras más actuales del año 2023, el Departamento Administrativo Nacional de Planeación, presenta en su Boletín técnico, Mercado laboral según sexo, trimestre móvil junio-agosto 2023, en el cual presenta el Grafico 3. Distribución de mujeres y hombres ocupados por rama de actividad. Es así como se destacan mayor número de ocupación de mujeres en las siguientes ramas como el comercio: hombres (2.166 en miles) vs mujeres (1846 en miles), administración pública y educación, hombres (1.012 en miles) vs mujeres (1828 en miles) actividades artísticas y entretenimiento hombres (638 en miles ) vs mujeres (1.344 en miles),alojamiento y servicio de comida hombres (536 en miles ) vs mujeres ( 1.105 en miles), industrias manufactureras (1.366 en miles) vs mujeres (1.052 en miles), actividades profesionales y científicas hombres (845 en miles) vs mujeres (981 en miles).

De acuerdo con la información antes descrita en segundo lugar se encuentra la rama de Administración pública, Seguridad y Educación donde es notable la mayor ocupabilidad de la mujer, los datos nos indican cómo siguen siendo significativos los roles marcados frente al género vs las funciones que puedan ejercer, es así como en el trimestre analizado en esta rama las mujeres tienen mayor ocupabilidad con una diferencia de (816 en miles).

Figura 2. Distribución de mujeres y hombres ocupados por rama de actividad total nacional.



Tomado de (DNP) Nota. la figura 2 representa Mercado laboral según sexo trimestre móvil junio-agosto 2023 Tomado de Boletín Técnico Mercado laboral según sexo Trimestre móvil junio - agosto 2023. (p.6), por DNP – Departamento Nacional de Planeación.

Desde la inserción laboral, Lamas Marta (2017) expone en su investigación:

En el mercado de trabajo hay una demanda real para muchos puestos tipificados como "femeninos", que son una prolongación del trabajo doméstico y de la atención y cuidado que las mujeres dan a niños y varones. También hay características consideradas "femeninas" que se valoran laboralmente, como la minuciosidad y la sumisión. Aunque en algunos países muy desarrollados esa tipificación "masculino/femenino" se está borrando, y ya son muchas las mujeres que realizan trabajos no tradicionales de carpinteras, electricistas, mecánicas, etc., en los países europeos de cultura mediterránea (España, Italia, Grecia) todavía no existe una oferta masiva y sostenida de mujeres que deseen puestos masculinos. ¡Qué decir de los países latinoamericanos como el nuestro! Sin embargo, la tendencia va en aumento, ya que es más fácil que las mujeres traten de ingresar a trabajos "masculinos" a que los hombres busquen desempeñarse en trabajos "femeninos", fundamentalmente por razones económicas (suelen estar peor pagados), aunque también pesan las razones culturales de género.

Es importante reconocer la realidad a nivel cultural, en costumbres y aceptación que para la mayoría de la sociedad no es bien visto el rol masculino dentro de la educación infantil, causando esto una afectación no solo al docente que desea participar dentro de su labor, sino a la población que se encasilla en una tradición, tradición reconocida como la falta de costumbre, cultura y aceptación de la equidad de género y oportunidad de participación laboral para los docentes hombres, afectando el enfoque diferencial que se requiere en la atención integral para los niños y niñas, que se ejecutaría con la participación del rol masculino dentro de la infancia a nivel social, educativo, físico y psicológico.

### **Primera Infancia**

Durante el año 1989, se sanciona por parte de Naciones Unidas, la declaración de los derechos de los niños, lo que generó que en Colombia, se presente un cambio de concepción del niño como “sujeto de derecho”, ratificado por medio de la Ley 12 de 1991, es aquí donde surge la mirada de la atención integral para los niños y niñas en la primera infancia, por consiguiente el Ministerio de Educación Nacional en su documento, Estrategia de Atención Integral a la primera infancia, (2013), logran concluir lo siguiente:

En consecuencia, concebir a las niñas y a los niños como sujetos de derechos desde la primera infancia, significa que su singularidad y momento particular por el que atraviesan son exaltados y apreciados, que se les consideran sus capacidades y potencialidades para relacionarse con los demás y constituirse en interlocutores genuinos y como tal, capaces de tomar parte activa en la configuración de sus vidas y de sus entornos.

En nuestro país se tiene como una Política pública, la Atención Integral para la primera infancia, donde se otorga la importancia que requiere y se articula un sistema que involucra a diferentes autoridades y entidades estatales y privadas, como también a todos los agentes educativos que participan en este proceso, es así como, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en su documento No.10 Desarrollo infantil y competencias para la primera infancia, denota la educación inicial de la siguiente manera:

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros. (MEN, 2009, p. 8).

De otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, en su Documento No. 20 el Sentido de la educación Inicial, resalta la importancia de reconocer que existen las diferencias de género en la educación de primera infancia, con el ánimo de evitar estigmatizaciones, relacionados con comportamientos. Por ello puede afirmarse que el género hace parte de la impronta de la cultura en el desarrollo humano. La educación inicial aporta a esta construcción de ser niña y ser niño con un trato equitativo, sin estereotipos, que son los que distorsionan las realidades, discriminan y desconocen los derechos. (MEN)

Según la información anterior podemos analizar como la figura de los niños y niñas ha ido cambiando y posicionándose de manera sólida en nuestro territorio nacional, donde las políticas y proyectos han fortalecido el desarrollo integral de nuestra infancia, por tal motivo el Ministerio de Educación Nacional apunta hacia un horizonte donde los entes educativos como familia, docentes y sociedad trabajen en pro de una educación de calidad, fortalezca competencias y aporte a interacciones sanas y respetuosas sin importar el género, prácticas culturales o creencias, exaltando la importancia de la primera infancia como el mejor activo que tiene un país para forjar un futuro próspero.

### 2.3 Marco Legal

Para el presente estudio es importante mencionar la normatividad legal vigente en Colombia, la cual aborda los temas relacionados con garantía de derechos, protección, inclusión y regulación de los temas relacionados con la educación de los niños y niñas en primera infancia.

El Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), cuya finalidad es la de garantizar el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de tener clara las características de la población del presente estudio, se toma como referencia su artículo 29, donde se define la primera infancia como “La etapa del ciclo vital en la que se establecen bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad” (art.29).

Así mismo, para entrar al campo de la educación de la primera infancia, hace referencia a la Ley general de educación, (Ley 115 de 1994): Establece que la educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo de nuestro país comprendida por tres grados, de los cuales, sólo uno es obligatorio (transición). La mencionada ley define educación preescolar cómo: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (art. 15). Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Respecto al tema de la inserción laboral, se toman como referencia diferentes normas que regulan los temas laborales de los docentes y propenden evitar la discriminación por razón de género o sexo, es así como se hace alusión a las siguientes normas:

La Ley 1496 de 2011 por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, se establecen mecanismos para erradicar cualquier forma de discriminación y se dictan otras disposiciones. Artículo 3°. *Definiciones.*

Discriminación directa en materia de retribución laboral por razón del género o sexo: Toda situación de trato diferenciado injustificado, expreso o tácito, relacionado con la retribución económica percibida en desarrollo de una relación laboral, cualquiera sea su denominación por razones de género o sexo.

Discriminación indirecta en materia de retribución laboral por razón del género o sexo: Toda situación de trato diferenciado injustificado, expreso o tácito, en materia de remuneración laboral que se derive de norma, política, criterio o práctica laboral por razones de género o sexo.

El Documento No. 19. Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia, expedido por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2014, hace parte de una serie de guías que se convierten en herramientas para mejorar la calidad de la educación inicial, dicho documento resalta la importancia de contar con un talento humano idóneo en la atención integral de la primera infancia. Al respecto definen la cualificación de la siguiente manera:

La cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia se concibe como un proceso estructurado en el que las personas actualizan y amplían sus conocimientos, resignifican y movilizan sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes, y fortalecen sus capacidades y prácticas cotidianas con el propósito de mejorar en un cambio de acción determinado. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p14)

De otra parte, el Documento 19 reconoce la diversidad y pluralidad de los actores que hacen parte de la atención integral a la primera infancia, aspectos fundamentales al momento de abordar la cualificación de este talento humano, al respecto el documento refiere “Así mismo, es importante comprender que la cualificación del talento humano no solo debe tomar en cuenta perfiles profesionales y prácticos distintos, sino que además debe considerar que las experiencias de formación previas de los actores también son diferentes”.

### **3. Método**

La presente investigación nos acerca a la mirada respecto a la inserción laboral del hombre como docente en educación de primera infancia, en la ciudad de Santiago de Cali, tomando como referencia a dos grados de transición de dos instituciones educativas de carácter privado, un Colegio y un Jardín infantil ubicados en la comuna 19, de la ciudad de Santiago de Cali, los cuales prestan atención en educación de primera infancia así: Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre Despertar, para tal fin, se escogió el enfoque cualitativo que nos permite conocer el fenómeno social de la poca participación laboral del hombre en primera infancia, desde la mirada de los actores de la comunidad educativa, niños y niñas, docentes y directivos, con el fin de lograr el objetivo del presente estudio.

#### **3.1 Enfoque de Investigación**

El presente trabajo de investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, donde se busca caracterizar la realidad escolar desde los factores que afectan la inserción laboral del docente hombre en la primera infancia.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (Sampieri, 2014 pp.9)

Para tal fin, se recolecta información y analizan datos, sucesos y teorías que apoyan la posición de los autores, la cual está basada en la metodología de la investigación (sexta edición) de Roberto Hernández Sampieri, haciendo este trabajo valioso para obtener un conocimiento. Con el desarrollo de observación, preguntas y aplicación de una estrategia lúdica que se realiza en el transcurso de la investigación, se logra un acercamiento a la realidad vista desde los ojos de los participantes en el proceso educativo en dos instituciones educativas que brindan atención a la primera infancia (directivos, docentes y estudiantes), lo cual nos permite descubrir y analizar el fenómeno que se presenta alrededor la poca participación laboral del hombre en educación de primera infancia, enfocados en aspectos laborales, sociales y culturales.

### **3.2 Tipo de estudio**

La investigación descriptiva tiene como fin, caracterizar una población, muestra o personas que puedan describirnos las conductas humanas sin que se llegue a una explicación del

por qué, surgiendo como objetivo la recopilación de datos, la observación y estudio de los habitantes, es así como, por medio de encuestas y teorías analizadas, se plantea lo más relevante de esta investigación para poder explicar y describir la realidad sobre la inserción laboral de los hombres en la primera infancia, experiencia recogida en dos grados de transición de dos instituciones educativas privadas de la ciudad de Santiago de Cali que prestan atención a la primera infancia Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre Despertar. Al respecto, Hernández, Fernández, y Baptista (2006) señalan que “Una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea”

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El presente trabajo de investigación cuenta con un diseño etnográfico, el cual consiste en explorar y estudiar el fenómeno social que se presenta relacionado con la poca participación del maestro hombre en educación infantil, recogiendo información que rodea las costumbres, lo social y cultural, esta investigación busca comprender cómo se involucra el docente hombre dentro de la educación infantil, desde la percepción que tienen los actores del sistema educativo, los directivos, maestros, niños y niñas, conocer sus voces, es fundamental para comprender que arrojan varias verdades construidas históricamente a lo largo de la educación de primera infancia, con esto no se quiere decir que la realidad de cierta cantidad de población homogenice a toda una sociedad. A través de la investigación se logra reconocer que el fenómeno estudiado es un producto histórico, social y cultural, debido a que está atravesado por los valores, las normas, los modos de vida, las expectativas, las costumbres, de los seres humanos en el contexto educativo. Es importante mencionar que los seres humanos somos

productores de conocimiento, dentro de esta metodología se encuentra el desarrollo del trabajo interactivo, la construcción de conocimiento y la comprensión de la realidad.

Al respecto de los estudios etnográficos, autores como, McLeod y Thomson (2009) y Patton (2002), como se cita en Sampieri, 2014. Señalan:

Tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural (rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinnúmero de elementos). (p.482)

### **3.2 Población**

Como fuente informativa de nuestro trabajo, nos enfocamos en la comunidad educativa que prestan el servicio de atención a la primera infancia, para ello se contó con la participación de dos instituciones educativas, un colegio y un jardín infantil ubicados en la comuna 19 de la ciudad de Santiago de Cali, las instituciones son Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre Despertar. La población seleccionada para recolectar información que aporta a nuestra investigación fueron los docentes, estudiantes, directivas institucionales, aportando información específica sobre los factores que consideran, influyen en la participación del docente hombre en la primera infancia.

En concordancia a lo anterior y dar información más amplia sobre la comuna 19 y las instituciones educativas, Alonso, C. Arcos, A. (2007) nos indica que:

En la comuna 19 asistían, para el 2005, un total de 21.638 estudiantes matriculados a 127 establecimientos educativos. De este total, se encontraban matriculados en el nivel preescolar un 9,6%. Por otro lado, según el Censo de Población, la comuna 19 presentaba una asistencia escolar del 84,4% para el rango de edad de 3 a 5 años, lo que significa que del total de niños en ese rango de edad sólo el 84,4% asisten a un establecimiento educativo de básica preescolar. (p.99)

La comuna 19 en los últimos años ha tenido un avance en materia educativa por el progreso en sus alrededores y el aumento en la población, así lo muestra la Secretaría de educación “basándose en las proyecciones de población realizadas por el DANE en el año 2005, en la comuna 19 para el año 2017 hay 13870 personas en edad escolar, de las cuales 14324 se encuentran actualmente en el sistema educativo” (AZCÁRATE, 2017, pág. 9)

Figura 3. Secretaría de Educación Municipal

|  |                    |
|--|--------------------|
| Población en edad escolar ( 5-16 años) | 13870              |
| Población matriculada                  | 14324 <sup>2</sup> |
| Diferencia                             | 454                |

Nota. Población por fuera del sistema educativo. Año 2017. Tomado de la secretaría de Educación Municipal.

Se observa cómo la población matriculada corresponde en un buen porcentaje a la población educativa de esta comuna la cual incluye parte de la primera infancia, siendo esta nuestra problemática la cual estamos atendiendo a través de esta investigación.

A continuación, se presenta las características propias de la comunidad educativa que hace parte de las dos instituciones que participan de esta investigación:

El 80% de la población que hacen parte de estas dos instituciones pertenecen a estratos socioeconómicos 4 y 5, donde se encuentran diversidad de escenarios educativos con marcadas diferencias pedagógicas, pues según el censo del 2005 existían 127 establecimientos educativos con diferentes modalidades, como educación primaria, secundaria, profesional, arte, idiomas y danza haciendo el sector muy amplio educativamente hablando pero de este total el área de preescolar corresponde a un 9.6% que representa a 64 instituciones.

### **3.3 Muestra**

Como muestra se toma el grado transición, de las dos instituciones educativas de carácter privado ubicadas en la ciudad de Cali, las cuales ofrecen servicio de educación de primera infancia, Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre Despertar.

En el colegio Casa Montessori Home & School ubicado en el barrio San Fernando de la comuna 19 con dirección Cra. 35 #4a-25 y perteneciente al estrato 4, cuenta con un aproximado de 150 estudiantes, divididos entre los grados preescolar hasta grado octavo, con variaciones de cantidad por salón que oscilan entre 8 y 15 estudiantes, también cuenta con 10 docentes fijos, de los cuales 9 son mujeres y uno es hombre, el cual enseña a grados superiores, tiene un profesor de educación para la paz enseñando a los estudiantes de bachillerato y dos profesoras tutoras. El colegio cuenta con un solo grado transición que brinda jornada única; los profesores que tienen interacción con este grado son el profesor de inglés (Didier Rodríguez), una profesora de arte y un profesor de excelencia física, En el área administrativa cuentan con una rectora, un director de docencia, un gerente, una contadora y una auxiliar de contabilidad y 3 personas en el área de cocina. Dentro de lo encontrado en el colegio a nivel educativo, se cuenta con 2 profesores varones, que tienen contacto con la primera infancia, las áreas como el inglés y educación física

son vistas por los estudiantes de grados jardín, transición A y B dos veces por semana y cada clase tiene un tiempo de 45 minutos lo cual hace que la participación masculina en estos grados sea poca, de todas maneras los niños y niñas mostraron gran aceptación de los profesores hombres cada vez que atendían sus clases e incluso se lograron percibir lazos afectivos y gustos por cada asignatura, que a futuro es una apuesta del colegio y sus directivos, ya que quieren alcanzar un equilibrio en los docentes para llegar a un porcentaje de igualdad o incluir la participación masculina mucho más que al momento de la investigación.

Por otra parte, el Liceo alegre Despertar está ubicado en la Carrera 29 #7-79 del barrio el Cedro de la comuna 19 y de estrato socioeconómico 4, donde se brinda educación inicial y educación bilingüe, conformado por los grados: Caminantes, Párvulos, Prejardín, Jardín A y Transición, logrando así una población de 164 estudiantes, atendida por el siguiente equipo interdisciplinario: Psicóloga de familia y terapia, Terapeuta ocupacional, Fonoaudióloga, los maestros y maestras encargados de la educación de los niños y niñas en áreas como inglés, sistemas, danzas, expresión corporal, música y artes; dentro del equipo administrativo está la directora administrativa, con esto damos cuenta que la cantidad de personal educativo es de 15 profesionales contando también con los encargados del mantenimiento y aseo, de estas 15 personas 14 son mujeres y por ende solo cuentan con un docente varón el cual interviene en clases tan solo con los grados prejardín, jardín y transición dejando sin interacción por parte del docente varón a los grados caminantes y párvulos. Es también importante resaltar que los días sábados cuentan con actividades extracurriculares y dentro de este programa no hay participación del docente varón solamente interactúan con los niños y niñas las maestras titulares.

Teniendo en cuenta la poca interacción con los docentes varones con la que cuentan los niños y niñas del liceo infantil alegre despertar podemos mencionar que es importante y

enriquecedor para el desarrollo de los estudiantes en la primera infancia interactuar con el género masculino ya que estos contribuyen a un mejor desarrollo a través del rol pedagógico donde se incrementa la posibilidad de que los niños y niñas amplíen su mirada hacia la inclusión y diversidad, al igual que beneficia emocionalmente a aquellos niños y niñas que no cuentan con una figura masculina en el hogar, se debe tener presente el aporte que esta interacción genera en el desarrollo de los estudiantes, ya que la diversidad de género como referencia aporta a la empatía y seguridad con la que los infantes se acercan a sus maestros y maestras, lo cual enriquece en los procesos de interacciones y así mismo se privilegia un entorno educativo equitativo e inclusivo; si la educación en primera infancia contase con docentes varones al igual que docentes femeninas el desarrollo social y emocional de cada individuo se vería reflejado a futuro en el fortalecimiento de habilidades y toma de decisiones asertivas en su cotidianidad, todo debido a una educación cambiante donde tienen la oportunidad de elegir con qué docente permitirse expresarse y observando las diferentes maneras de formar de sus educadores y educadoras.

Las áreas de trabajo en las que se desempeña el Liceo Infantil Alegre despertar para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas son: Estimulación temprana, desarrollo intelectual, desarrollo de lenguaje, inglés y sistemas, desarrollo artístico y musical, iniciación al cálculo mental, pintura, manualidades, gimnasia, expresión corporal, danzas, asesoría psicopedagógica.

Frente a las características del grado Transición, con el cual se realizó la investigación, se encuentran matriculados 18 estudiantes los cuales son 11 niños y 7 niñas, conformado por edades entre 5 y 6 años de edad, en cuanto a la conformación familiar se evidencia que el 70% de las

familias de los niños y niñas son familias nucleares y el 30% conforman familias extensas las cuales están compuestas por: mamá, papá, hijos, abuela, abuela, tíos y primos.

La maestra titular Blanca Benavidez del grado transición, cuenta con título profesional como Licenciada en Pedagogía Infantil, egresada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de la ciudad de Cali, cuenta con una experiencia de 4 años como docente, es de anotar que a dicho curso también tiene acceso el profesor Fabián quien dicta clases desde el área de danza de expresión corporal (Capoeira) y la profesora Vanessa encargada de la asignatura de inglés, quien también cubre ocasionalmente incapacidad o ausencia por citas médicas de la docente titular.

Aunque no es posible abarcar toda una población sobre las instituciones educativas que ofrecen el servicio de primera infancia, esta investigación se enfoca en una muestra que arroje información sobre la participación masculina en el grado de transición, la cual podría indicar factores relevantes sobre la ausencia del docente hombre en los grados correspondientes, por tal motivo la muestra escogida fue sobre (2) Instituciones educativas ubicados en la comuna 19 de Santiago de Cali.

Esta muestra podría ser de tipo expertos, en la cual se recoge la opinión de personal docente, administrativo y directivo, quienes exponen sus experiencias profesionales en relación al tema de investigación. Es importante agregar que la muestra de tipo sujetos se utiliza en análisis cualitativos y motivacionales donde opinan personas idóneas que participan directamente

con el campo investigativo, en nuestro caso serían los docentes que opinarían específicamente sobre la baja participación de docentes hombres en la primera infancia.

### **3.4 Criterios de Inclusión**

Como criterio de inclusión se ha tenido en cuenta el vínculo laboral y académico con las instituciones educativas escogidas. De acuerdo con las características de la población dentro de esta investigación se consideran los siguientes criterios de inclusión: Dos instituciones educativas donde se preste atención a la primera infancia ubicadas en la Comuna 19, personal administrativo de las instituciones y docentes que laboran en la atención de la primera infancia en el colegio y jardín infantil.

### ***3.4 Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico***

Para recoger información se utilizó la observación participante, encuesta estructurada y una estrategia lúdica aplicada a niños y niñas, de igual manera se realizó una búsqueda documental y bibliográfica de antecedentes que pudieran aportar a la investigación.

Para la recolección de la información de este estudio, se diseñan encuestas con respuesta abierta, cerrada y respuesta múltiple, dirigidas a docentes y administrativos de la institución educativa, con el fin de obtener información relevante para la investigación, abarcando el tema contractual y la participación del docente hombre en las dos instituciones educativas elegidas; es así como se espera evaluar los resultados obteniendo una participación social que acerque información vital para nuestro estudio.

Cabe resaltar que una de las categorías de la presente investigación es la primera infancia por tal motivo se decide integrar a los niños y niñas en una experiencia pedagógica lúdica, para buscar espontaneidad de parte de los estudiantes, la cual puede entregar información respecto a su confianza y preferencias que tienen hacia los profesores y además permite obtener datos importantes desde el punto de vista de los niños y niñas del grado transición con edades entre 5 y 6 años, de las instituciones educativas Colegio Casa Montessori y Liceo Alegre despertar.

La estrategia utilizada para escuchar la voz y sentir de los niños y niñas, fue la experiencia pedagógica lúdica, denominada “Sombrero de las preguntas” actividad que consiste en presentar a los estudiantes, un sombrero muy colorido con un signo de interrogación, se utiliza la dinámica del “tingo tango o hot potato en idioma Inglés” para asignar turnos; luego el profesor pondrá el sombrero a cada niña este le preguntará acerca de su preferencias y gustos por los profesores los cuales podrán ser hombre o mujeres según respuesta de cada niño o niña.

A continuación, se presentan las preguntas que se realizaron a los niños y niñas:

¿Te gustaría que tu profesor fuera un hombre?

¿Te gustan más los juegos con las profesoras o con los profesores?

¿Los profesores hombres son divertidos?

¿Tienes clases con profesores hombres?

¿Les gustan las clases que ven con los profesores?

¿Cómo se sienten cuando les da clase los maestros?

¿Qué han aprendido de sus maestros?

¿Cómo enseña su maestro?

#### **4. Resultados**

**4.1 Resultado I Primer Objetivo Específico:** Identificar los criterios de selección que influyen en la participación laboral de los hombres, en instituciones que atienden niños y niñas de primera infancia.

Las herramientas de recolección de información utilizadas en la presente investigación fueron las encuestas realizadas a los directivos de las instituciones educativas Colegio Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre despertar, con el propósito de identificar si las instituciones educativas cuentan con criterios en la selección de maestros con una postura clara sobre la participación laboral del género masculino, encontrando en las respuestas de los directivos que no hay unos criterios establecidos desde la legalidad y desde la institucionalidad, en concordancia con lo establecido en la Ley 1496 de 2011 por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres. Las instituciones educativas no incluyen dentro de sus requisitos o perfiles un sexo u otro, según mencionan las directivas; sin embargo, desde su discurso se observa que hay una comprensión de esta profesión relacionada con el rol de género.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta y la información verbal que ofrecieron las directivas de las instituciones frente a los criterios y procesos de selección de los docentes. Respecto a los perfiles requeridos en cada institución, en

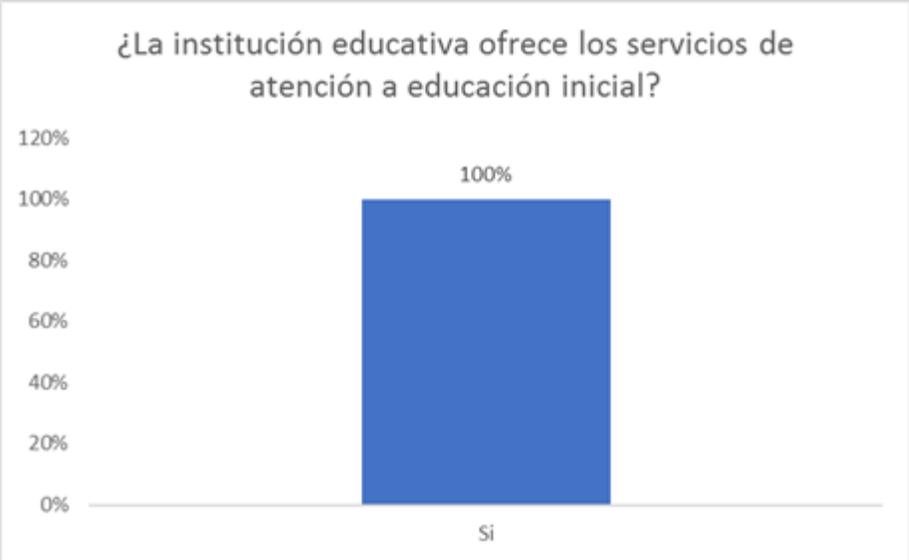
ambos casos, no nos entregan información por medio de algún documento institucional, sino que de manera verbal manifiestan las características que buscan en los docentes de educación inicial:

A continuación, se registran las preguntas realizadas a los Directivos de las dos instituciones educativas:

| DIRECTIVOS  | Luz Mery Cortez | Alba Lucia Aranzazu                |
|---|-----------------|------------------------------------|
|   | Directivo 1     | Directivo 2                        |
| PREGUNTA  | CASA MONTESSORI | LICEO INFANTIL ALEGRE<br>DESPERTAR |
| ¿La institución educativa ofrece los servicios de Atención a educación inicial?   | SI              | SI                                 |
| ¿Cuántos docentes trabajan como titulares en la educación de educación inicial (prejardín, jardín, transición)?               | 4               | 5                                  |
| ¿Cuántos docentes del género masculino trabajan como docentes titulares de educación inicial (prejardín, jardín, transición)? | NINGUNO         | NINGUNO                            |

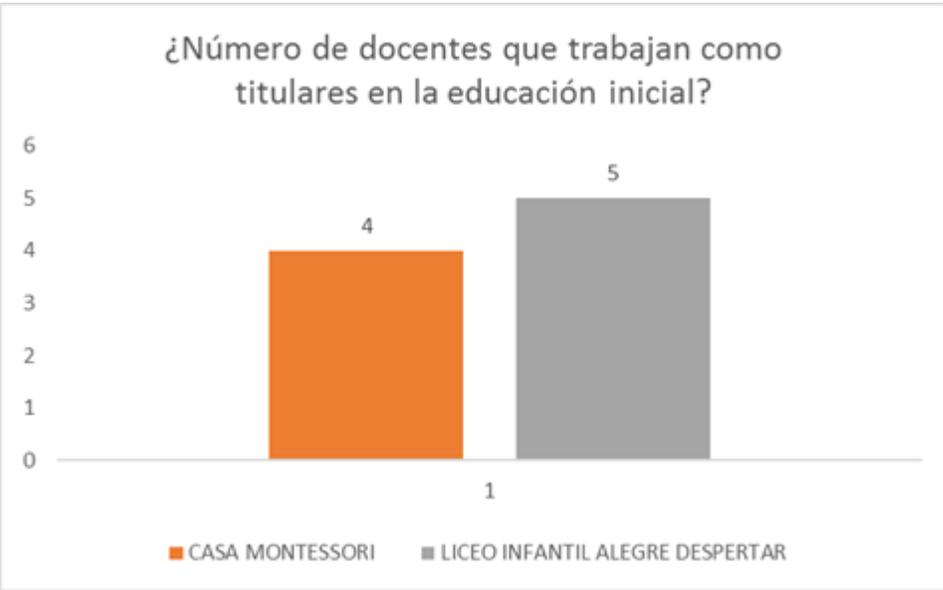
|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>. Si la respuesta anterior fue ninguno,<br/>Cuál es la razón para que en su<br/>Institución no labore un docente hombre,<br/>como profesor en educación de educación<br/>inicial? Marque con una (X)</p> | <p>no se presentan candidatos<br/>hombres<br/>las familias prefieren las<br/>profesoras mujeres</p> | <p>las familias prefieren las profesoras<br/>mujeres</p> |
| <p>. ¿Cuántos docentes del género masculino<br/>trabajan como docentes de áreas en<br/>educación inicial (prejardín, jardín,<br/>transición)?</p>   | <p>Inglés y 1 Ed Física</p>   | <p>área de expresión corporal</p>                        |
| <p>.¿La Institución educativa tiene alguna<br/>política relacionada con el género para<br/>contratar maestros de primera infancia?<br/>en caso positivo mencionarla</p>                                     | <p>NO<br/>no aplica</p>   | <p>NO<br/>no aplica</p>                                  |





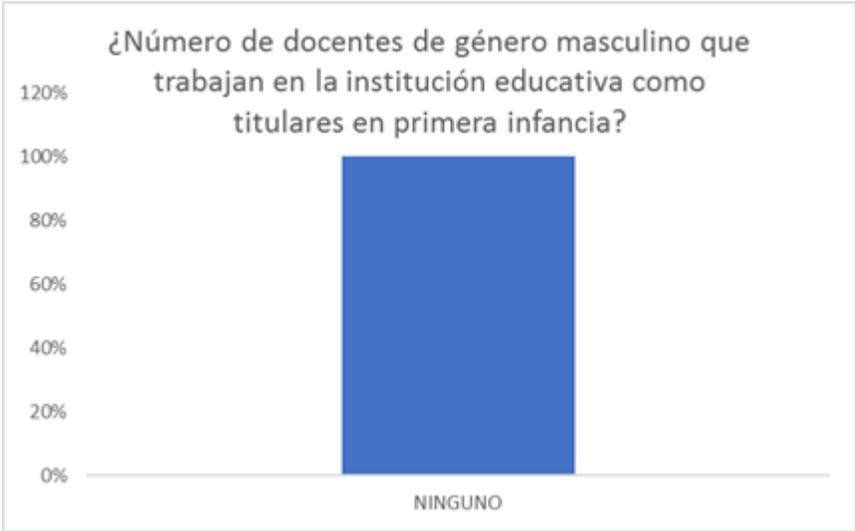
La presente gráfica evidencia que ambas instituciones educativas ofrecen servicios de educación de primera infancia.

Pregunta # 2



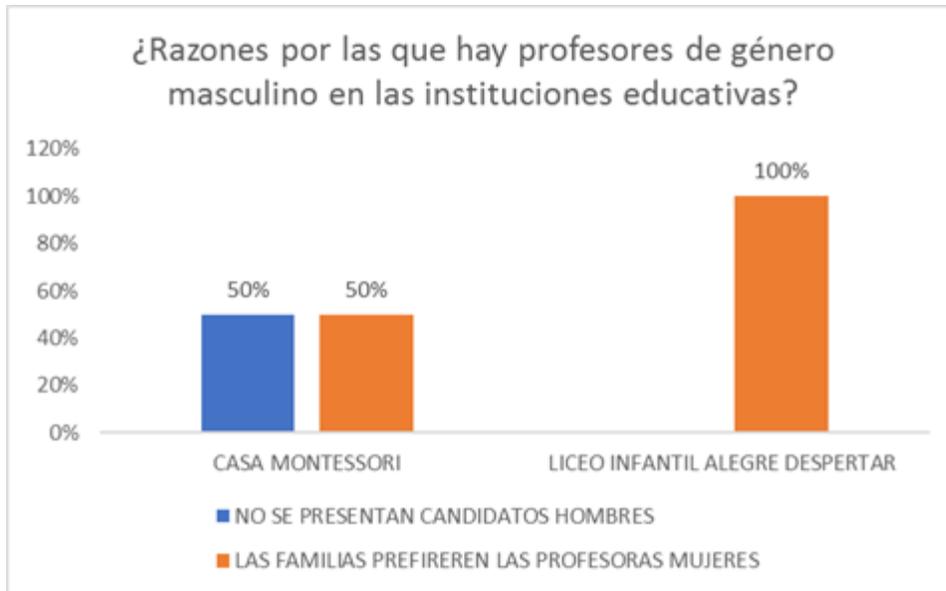
Esta gráfica evidencia la cantidad de docentes titulares en educación inicial; colegio Casa Montessori (4) y Liceo Alegre Despertar (5)

Pregunta# 3



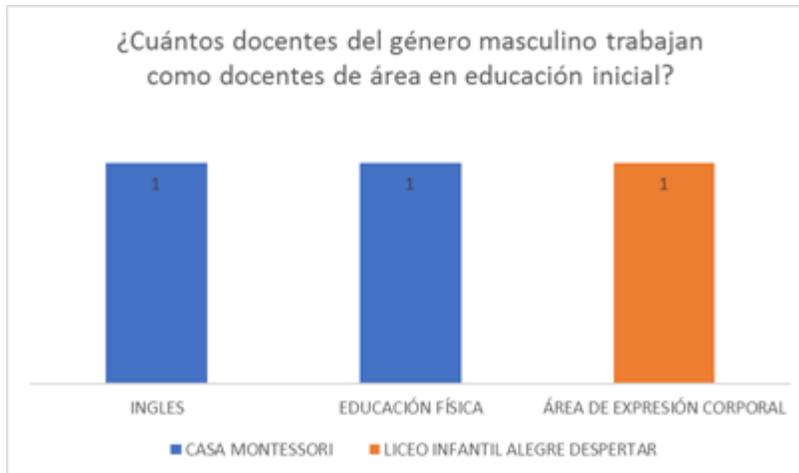
La presente gráfica evidencia que en ambas instituciones educativas, no se cuenta con profesores hombres que trabajen como titulares en educación de primera infancia.

Pregunta # 4



En esta gráfica se presentan las razones por las cuales ambas instituciones no cuentan con docentes hombres como titulares en primera infancia: Colegio Casa Montessori 50% responden que no se presentan candidatos hombres y 50% las familias prefieren profesoras mujeres; para el caso del Liceo Alegre Despertar responden en un 100% que las familias prefieren profesoras mujeres.

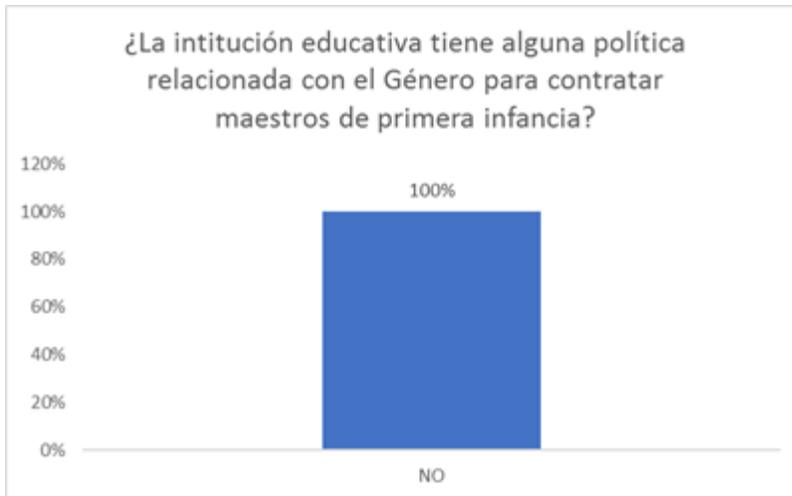
Pregunta# 5



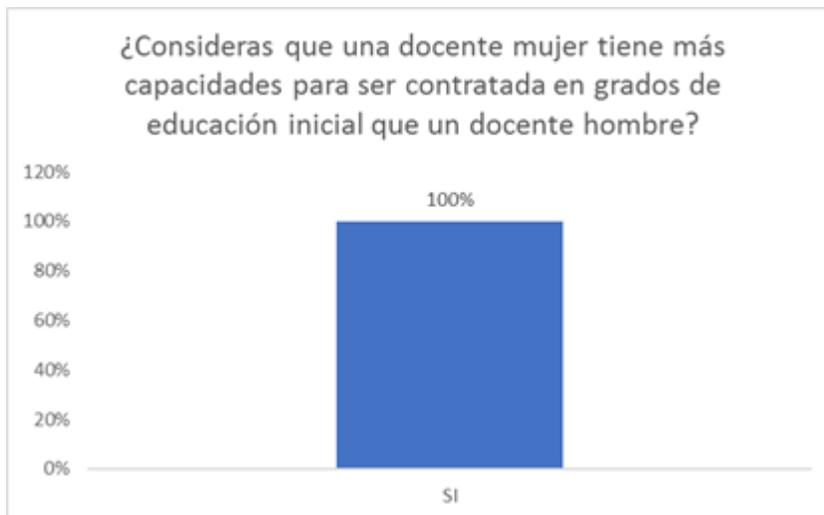
Esta gráfica muestra que en el Colegio Casa Montessori laboran (02) docentes de área (Inglés y Educación física) que brindan clases a los grados de Educación Inicial, de otra parte, en el Liceo Alegre despertar cuentan con (01) docente en el Área de Expresión Corporal que brinda clases a las grados de educación inicial.

#### Pregunta # 6

Este gráfico indica que el 100% de los directivos encuestados expresan que las instituciones no cuentan con políticas internas relacionadas con el género,



Pregunta # 7



Esta gráfica muestra que en ambas instituciones educativas con una respuesta del 100%, consideran que una docente mujer cuenta con más capacidades que un docente hombre para laborar en educación inicial.

A continuación, se relacionan Criterios de selección para proceso de contratación en las instituciones educativas Casa Montessori Home & School y el Liceo Alegre Despertar.

Para el Colegio Casa Montessori Home & School y su directora Luz Mery Cortez, para docentes de primera infancia son: “Ser una persona dinámica, espiritual y creativa, teniendo en cuenta que la pedagogía Montessori lo amerita de tal manera que son requisitos fundamentales. No hay prejuicios si es hombre o mujer por parte de la directiva, debe de ser docente titulado o estar en semestres finales de la Licenciatura en pedagogía infantil, también debe de hacer una clase de prueba con niños del colegio, sumado a talleres de vida interior para tener un encaje frente a los demás docentes y así poder tener un ambiente laboral armónico. Una vez contado con los requisitos hay una introducción de talleres emocionales los cuales son útiles para afrontar y conectar con la pedagogía que se maneja en el colegio”.

En cuanto al Liceo Alegre Despertar, y de acuerdo a la información que nos brindó la coordinadora Lida Hernández, así: “El perfil y requisitos que debe cumplir una profesora para poder acceder al título de profesora titular, mínimo debe tener un título de normalista superior porque se pide desde el Ministerio de Educación, para ser profesora titular debe contar con la experiencia mínimo de un año o realizado sus prácticas profesionales, se realiza también una entrevista de psicología, se realizan pruebas que se deben superar para lograr acceder al cargo de docente titular y son tres meses de prueba. Desde coordinación se observa el proceso, donde se evidencie la empatía, carisma, vocación, desarrolle sus clases, que cumpla lo recomendado desde el plan curricular y el plan del día se espera una sana convivencia laboral y desde talento humano se lleva a la última observación para definir contrato”.

De acuerdo a las respuestas entregadas por las directivas de las dos instituciones, no se evidencian criterios desde la legalidad o documentos institucionales que hagan referencia a requisitos o restricciones relacionados con el sexo femenino o masculino para ocupar el cargo de docente titular en los grados de educación inicial, sin embargo, desde las respuestas a la

encuesta aplicada y el discurso de directivos y maestros, se evidencia que hay unas creencias o preceptos que se presentan frente a las relaciones afectivas, que están más arraigados a las condiciones del género por ejemplo: Que la profesora mujer genera afecto y cercanía y el profesor hombre influye presencia y autoridad. Es así, como los resultados validan la idea propuesta por Manzini:

Se sustenta la idea de que la escuela constituye “un espacio profesional conquistado de forma ambigua por la equivalencia entre educación y maternidad. Esta concepción que se ha concretizado en la tríada mujer-madre-maestra está más extendida y es más evidente en la educación infantil, donde circulan representaciones de maternidad atribuidas a quienes trabajan en la Educación Infantil” (Manzini, 2017, p.61)

En el siguiente cuadro se resumen los criterios de selección para la contratación de docentes de primera infancia, en las instituciones Liceo Alegre Despertar y Casa Montessori así:

|   |                        |                               |
|---|------------------------|-------------------------------|
| Criterios de selección en común de las dos instituciones. | Liceo Alegre Despertar | Casa Montessori Home & School |
|---|------------------------|-------------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Ambas instituciones cuentan con docentes varones de área (arte, inglés, danza y educación física, educación para la paz).</p>  | <p>Debe tener un título de normalista superior</p>                          | <p>Ser una persona dinámica, espiritual y creativa, tener en cuenta la pedagogía Montessori, con estudios o cursando carreras de pedagogía infantil.</p> |
| <p>Ambas instituciones no cuentan con una política que impida la contratación de un docente varón. sin embargo en el liceo infantil alegre despertar por motivos de las familias no se permite un docente varón titular sólo de área.</p> | <p>Experiencia mínimo de un año o realizado sus prácticas profesionales</p> | <p>Ser docente con título o estar en semestres finales de la Licenciatura en pedagogía infantil.</p>   |
| <p>Ambas instituciones tienen las puertas abiertas a nuevos candidatos docentes.</p>  | <p>Entrevista de psicología</p>   | <p>Clase de prueba con los estudiantes</p>   |
| <p>Ambas instituciones mencionan que la docente mujer conecta afectivamente mejor con los estudiantes.</p>  | <p>Tres meses de prueba</p>   | <p>Talleres de vida interior para tener un encaje frente a los demás docentes y así poder tener un ambiente laboral armónico.</p>                        |

De otra parte, de acuerdo a resultados de la encuesta, existen en total (03) maestros hombres (02) en Casa Montessori y (01) en el Liceo alegre despertar que laboran en ambas instituciones, que no son titulares, si no que están vinculados a la enseñanza de primera infancia porque enseñan otras áreas (Expresión Corporal, inglés y Educación Física). Así mismo, otros datos que arroja la encuesta son: Existen 9 maestras titulares mujeres, 3 hombres no titulados en primera infancia – pero titulados en otras áreas, y también que en las convocatorias de personal para el cargo de maestros titulares de primera infancia, que realizan las instituciones educativas, no se presentan docentes hombres, situación que podría estar estrechamente relacionado con los imaginarios sociales que se han venido perpetuando a través de los tiempos, que se ven reflejados también con que en las universidades no se presentan aspirantes a estudiar las carreras de Pedagogía Infantil o educación inicial y como vivencial se tiene la experiencia de uno de los autores del presente estudio, quien es el único estudiante hombre durante el periodo 2019 a 2023 de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho; situación que se evidencia no solo en nuestro país sino también el Latinoamérica y en nuestro vecino país Brasil, así como lo afirma Manzini:

Asumir la educación infantil como perteneciente al mundo femenino también limita el ingreso de hombres en la carrera de Pedagogía. El reducido número de docentes del sexo masculino es resultante de múltiples factores relacionados con la legitimación cultural de la educación infantil desde dicha perspectiva, sustentada por discursos que circulan en la sociedad brasileña y que producen creencias dominantes en el cotidiano escolar. (Manzinni 2018).

Para finalizar con el resultado del primer objetivo específico No. 1 “Identificar los criterios de selección que influyen en la participación laboral de los hombres, en instituciones que atienden niños y niñas de primera infancia”. Se concluye que los criterios de selección para contratar docentes que presten su servicio en los grados que integran la educación inicial, están relacionados con el nivel de educación, capacidades, cualidades, habilidades socio afectivas y experiencia; además estarán sujetos a un periodo de prueba, actualización y capacitación. No existen criterios legales de contratación que impidan que un maestro hombre, labore como titular en la educación de primera infancia, sin embargo, los profesores hombres que laboran en las dos instituciones que hicieron parte del estudio, están vinculados a educación inicial enseñando áreas específicas.

**4.2 Resultado Segundo Objetivo Específico:** Determinar los factores socioculturales externos que afectan en la participación laboral de los hombres en las instituciones educativas de primera infancia.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, la información recolectada corresponde a la encuesta realizada a los directivos y docentes de las instituciones educativas Colegio Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre despertar.

Es así como, el personal de docentes y directivos muestran gran interés en el tema y durante el proceso de la encuesta surgen algunas reflexiones respecto al tema de la poca presencia del docente hombre en educación inicial. Para el caso de Liceo Alegre Despertar, la coordinadora de la institución educativa, estuvo muy interesada en el tema, quien en conversación espontánea al momento de responder la encuesta, resalta además situaciones

relacionadas con la dinámica que se vive en dicha institución con respecto a la presencia de docentes hombres en la institución, por lo cual hace referencia a la inquietud y preocupación de los padres y madres de familia, es fundamental, por ejemplo, menciona “Al momento de vincular los niños a la institución, algunos padres preguntan si en la institución existen docentes hombres y de ser así algunos padres de familia, exigen una condición fundamental que sus hijos estén acompañados todo el tiempo por la maestra mujer”, “Las familias muestran una preocupación marcada en la higiene personal de sus hijos, debido a que algunos niños y niñas se encuentran en procesos de control de esfínteres y requieren ayuda para ir al baño, por ejemplo”.

De acuerdo a lo anterior se evidencia que las familias tienen cierta prevención o temor relacionada con que un maestro hombre se ocupe del cuidado e higiene de sus niños y niñas, situación que podría influir en la conveniencia para de la institución educativa de contratar una docente mujer, de lo contrario en el caso de contratar un docente hombre como titular, para cumplir la condición o requerimiento de los padres respecto a la higiene de sus hijos, la institución educativa podría verse obligada a asumir una carga laboral adicional, que en este caso podría ser contratar una docente auxiliar que cumpla esas labores específicas. De igual manera otro aspecto para mencionar es que, para las instituciones educativas de carácter privado, los ingresos económicos están directamente relacionados con la cantidad de niños y niñas matriculados en los diferentes grados, por tal motivo las instituciones educativas deben generar confianza y seguridad para los padres y madres de familia al momento de matricular o vincular a sus niños y niñas en el plantel educativo.

De todas maneras podemos indicar que las nuevas corrientes pedagógicas e inclusivas permiten que las instituciones estén optando por la contratación masculina e invitando a cambiar las perspectivas de género para la enseñanza de la primera infancia siendo este un factor positivo para la comunidad masculina en educación, pero las limitantes para llevar a cabo esta afirmación suelen ser más externas y no por las políticas del colegio, de hecho, la comunidad familiar tiene mucho que ver en sus decisiones contractuales como se analizó anteriormente, así como lo afirma Cruz et al. (2021) citado por Pinto y Rodil (2022).

La escasa confianza de los padres en dejar a sus hijos con docentes masculinos, poniendo énfasis en el lado maternal de las docentes del sexo femenino; además, hace mención de la supuesta poca preparación y profesionalismo de un varón al ejercer su labor como profesor de los alumnos en la etapa de la primera infancia.

A continuación, se registran las preguntas realizadas a los docentes:

|                 |                        |  |
|-----------------|------------------------|--|
| <b>DOCENTES</b> |                        |  |
| <b>PREGUNTA</b> | <b>CASA MONTESSORI</b> | <b>LICEO INFANTIL ALEGRE<br/>DESPERTAR</b> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Cree usted que la participación de los docentes del género masculino en la primera infancia es poca?</p>                  | <p>Instituciones prefieren mujeres</p>   | <p>Por Cultura<br/>Instituciones prefieren mujeres</p>  |
| <p>Conoce algún docente hombre que trabaje en una institución, como titular de los grados pre-jardín, Jardín transición?</p> | <p>NO</p>  | <p>NO</p>   |
| <p>Usted considera que la pedagogía infantil es una carrera profesional destinada para el género femenino?</p>               | <p>NO<br/>también un hombre puede tener algo materno.<br/>pueden perfectamente ejercer los dos géneros</p> | <p>NO<br/>después de que tenga la vocación la carrera profesional está destinada para todos</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Ha tenido o conocido alguna situación incómoda o de rechazo hacia un docente del género masculino en los grados de la primera infancia?</p> | <p>O</p>  | <p>O</p>                                     |
| <p>Como docente, cree usted que los estudiantes lograrán tener los mismos lazos afectivos si son educados por una maestra o maestro?</p>       | <p>Depende de la personalidad del profesor<br/>debe tener buenas costumbres y valores para lograrlo</p> | <p>Lo importante es educar desde el amor</p> |

Los docentes respondieron abiertamente a las preguntas y comentaron acerca de las diferentes situaciones que podrían presentarse respecto a la integración de un docente masculino en la institución, obteniendo aceptación y familiaridad con el tema ya que indican que las nuevas corrientes pedagógicas no impiden el desarrollo de un docente hombre y que este pueda aportar diferentes aspectos a la educación como respeto, autoridad, equilibrio y diversidad.

Para el caso del Liceo Alegre Despertar, se realizó encuesta a la docente Blanca, Licenciada en Pedagogía Infantil, titular del grado transición, quien se muestra muy interesada en el tema, reflexionando respecto al tema: “En su experiencia como docente, no conoce docentes hombres vinculados a la educación infantil” sin embargo en su opinión “los docentes hombres, le dan otro aire a la enseñanza, se destacan en habilidades con las herramientas TIC y los niños y niñas, disfrutan interactuar con los profesores hombres”

Para el Colegio Casa Montessori, se observa interés y aceptación por vincular docentes hombres, así como lo dice la directora Luz Nery Cortez “para el caso de las áreas específicas de inglés y educación Física prefiero profesores hombres, esto nos genera equilibrio entre hombres y mujeres docentes, más respeto de los estudiantes que podría causar la figura masculina y también contar con personal calificado en actividades de la primera infancia”.

La pedagogía del colegio Casa Montessori es mucho más abierta a la inclusión, por lo tanto, la aceptación de un docente masculino es bien vista, sin embargo, también se observa en esta institución que existen algunas tareas direccionadas hacia docente mujer, en el caso de los niños y niñas de los grados prejardín y jardín, relacionadas con la higiene, las idas al baño y enseñar hacer las necesidades.

En el siguiente cuadro se consignan los Factores Culturales, identificados en la realidad que viven ambas instituciones educativas, las cuales pueden incidir en que se presente el

fenómeno de la poca participación laboral del hombre en educación de primera infancia, de acuerdo a las respuestas entregadas por el personal docente y directivos de ambas instituciones educativas:

| <b>FACTORES SOCIO CULTURALES IDENTIFICADOS</b>                                       | <b>RESPUESTAS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>   |
|--|--|
| Preocupación por los padres acerca del cuidado directo por parte de docentes hombres | De acuerdo a lo manifestado por directivos y docentes de ambas Instituciones educativas objeto del estudio, el hecho de que la atención de sus niños y niñas sea realizada por una docente mujer les genera tranquilidad.  |
| Acompañar procesos de cuidado e higiene por parte de docentes hombres                | En ambas instituciones educativas las labores de higiene y acompañamiento de los niños y niñas para el caso específico de acompañamiento al baño son asignadas exclusivamente a las maestras de sexo femenino, ya que esto genera desconfianza por parte de los padres y la comunidad educativa.                       |
| Creencia de que hay profesiones propias de sexo y genero                             | Las dos instituciones educativas donde se realizó el estudio, no cuentan con requisitos específicos de sexo y genero para la vinculación de docentes de primera infancia, sin embargo hacen referencia a la preferencia por contratar mujeres y resaltan que no se presentan candidatos hombres para acceder al cargo. |

|   |   |
|---|---|
| Creación de vínculos de acuerdo al sexo | De acuerdo a las respuestas aportadas por maestros y directivos se observa la creencia de que la docente mujer puede establecer vínculos afectivos con los niños y niñas, por el contrario, asocia a los docentes hombres con disciplina y autoridad. |
|---|---|

Gracias a la recolección de información que se hizo con las directivas de los colegios citados podemos indicar que la aceptación de rol masculino como profesor titular de primera infancia está ligada a las políticas administrativas que se manejan en la institución, aunque hay una invitación inclusiva sobre los docentes hombres, estos están más ligados a enseñar áreas específicas como inglés, educación física y arte que propiamente llegar a ser un profesor designado para primera infancia.

**4.3 Resultado Tercer Objetivo Específico:** “Establecer cómo la participación del hombre aporta en la educación de la primera infancia”.

De acuerdo al objetivo planteado y teniendo en cuenta que el tema que nos ocupa es en esencia la educación de primera infancia y que sus protagonistas son los niños y niñas, es de vital importancia para el presente estudio, contar con la participación y conocer su sentir acerca del tema; es así cómo, se decide llevar a cabo una experiencia pedagógica denominada “Sombrero de preguntas” donde por medio de la lúdica y el misterio, se desarrollan una serie de preguntas

abiertas y cerradas, relacionadas con su sentir acerca de tener en sus clases un docente hombre, en la cual participan treinta y tres niños y niñas, con un promedio de edad entre 5 y 6 años, estudiantes de los grados transición de las instituciones educativas: Colegio Casa Montessori Home & School y Liceo Alegre despertar, cuyo objetivo es que por medio del juego los niños expresen su opinión de manera espontánea, afectiva y reflexiva.

Para el caso de los niños y niñas, estudiantes del grado transición del Liceo Alegre Despertar, reconocen que en su escuela solamente hay un maestro hombre, encargado de enseñar la clase de Capoeira, reconocen su nombre como el “profe Fabian”, y expresan que las clases con el profesor son divertidas y fuera del aula, en una zona abierta la cual es el patio de juegos donde el maestro orienta sus actividades de Capoeira y expresión corporal. En general las opiniones de los niños y niñas evidencian su aceptación y agrado al tener un maestro hombre, pero esta aceptación también se asocia con el área específica que orienta el docente, la cual los niños relacionan con juego y diversión.

La importancia del juego en educación infantil está sustentada por el Ministerio de Educación Nacional De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional MEN (2019) en su documento Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. “El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes”.

Respecto a la interpretación que hace Jean Piaget (1961) sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega" (p. 205), por lo tanto, esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

En este caso por medio de las clases que brindan los docentes hombres de ambas instituciones en las áreas de: Danza, Educación Física e inglés, los niños y niñas experimentan las actividades rectoras las cuales se viven a través de las propuestas lúdico pedagógicas sobre las cuales orientan los docentes las áreas mencionadas, buscando que por medio de estas acciones los estudiantes expresen e imiten lo que observan en sus entornos, por esta razón el juego dentro de la primera infancia es considerado como un medio de elaboración del mundo adulto, comprendiendo que los niños y niñas se van preparando para ser partícipes en la sociedad al igual que van formando sus habilidades para el diario vivir, por ende las infancias a través del juego representan la cultura en la que crecen y se desenvuelven; convirtiéndose en un punto de partida para las intervenciones de los maestros haciendo uso del juego como estrategia en sus planeaciones pedagógicas con el único propósito de favorecer un adecuado desarrollo integral.

Por último, se mencionan algunos aspectos importantes que se desarrollan por medio del juego., este permite satisfacer las necesidades básicas de ejercicio físico también es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos, quienes juegan ponen a trabajar su imaginación por medio del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas este también es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional en todas las edades, ahora con los juegos de imitación constantemente se está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto como se mencionó anteriormente contribuyendo así a un mejor desarrollo social.

Cuando se juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales, permitiendo así que los docentes involucren estas actividades como una herramienta para identificar habilidades y necesidades de sus estudiantes y así mismo lograr brindar clases que fomentan en cada uno de los niños y niñas nuevos conocimientos que fortalezcan su desarrollo integral.

Para concluir con nuestro tercer objetivo específico respecto a cómo la participación del docente hombre aporta en la educación de la primera infancia, logramos evidenciar que los docentes varones desde sus áreas y actividades rectoras aportan a sus estudiantes nuevos conocimientos y habilidades que les ayudará a involucrarse de manera eficaz en la sociedad y para la vida gracias a la intervención que realizan en sus clases los docentes, los niños y niñas de las instituciones contarán con una educación donde se evidencie la inclusión dejando atrás los estereotipos y aprendiendo que se pueden inclinar hacia las carreras profesionales que les

apasionen sin importar creencias que vulneren sus derechos. Moreno, et al (2007) afirmó lo siguiente:

Sin perder de vista que en los contextos de Educación Preescolar predomina la presencia femenina, y que es con la maestra con quien establecen una relación de mayor influencia se ha observado que la esporádica presencia del docente masculino por periodo limitados y en situaciones puntuales es percibida a partir de una mayor cantidad y diversidad de actividades que la maestra; de allí que los investigadores se pregunten como, por ejemplo, si “¿el género tiene algo que ver en esto? ¿o tendrá que ver la diversidad? Porque, aunque la figura masculina no es el maestro base, puede ser una figura de influencia mayor en los preescolares que la maestra, por el hecho de que estos tienen más de un maestro” (p: 95).

A continuación se relacionan las evidencias fotográficas de la experiencia lúdica denominada “sombbrero de preguntas” llevado a cabo en el grado transición de las instituciones Colegio Casa Montessori y Liceo Alegre despertar.



*Nota. Adaptado de sombrero de preguntas, Jessica Mesa y Jacqueline Cardozo, 2023, Jardín Infantil Liceo Alegre Despertar.*





*Nota.* Adaptado de *Sombrero de preguntas*, Didier Rodriguez Cardozo, 2023, Colegio Casa Montessori Home & School.

A continuación, se presentan las referencias de expresiones textuales a las respuestas brindadas por la mayoría de los niños y niñas, teniendo en cuenta su participación espontánea de ambas instituciones en la estrategia lúdica denominada el sombrero de preguntas:

| Análisis de datos actividad lúdica “Sombrero de Preguntas” |                 |                                     |
|--|-----------------|-------------------------------------|
| REGUNTA  | CASA MONTESSORI | JUICIO INFANTIL ALEGRE<br>DESPERTAR |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Te gustaría que tu profesor fuera un hombre?</p> | <p>Nohelia de 6 años de edad: “si me gustan las clases de los titos hacen deporte aprendo palabras en inglés”</p> | <p>Ian Andres 6 años de edad: “Si me gusta tener un profesor es divertido”</p>            |
| <p>A ustedes les dan clases profesores hombres?</p> | <p>Joaquín de 6 años de edad: “Si, el profe Didier y el tito Camilo”</p>  | <p>Ricardo 6 años de edad: Si la clase de capoeira”</p>                                   |
| <p>Qué aprendes de tu maestro?</p>                  | <p>Maximiliano de 6 años de edad: “Los números en inglés y las frutas con el profe Didier”</p>                    | <p>Juan jose carabali 6 años de edad: “Aprendo mucho, ejercicio y danzo es divertido”</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Cómo te sientes en las clases de apoeira e inglés con el profesor?</p> | <p>Maria Jose de 6 años: “las clases de inglés son muy divertidas y me gusta los videos, de inglés”</p> | <p>Salome pacheco Peña 5 años de edad: “Me siento bien, el profe es divertido y tranquilo”</p> |
|---|---|--|

Las respuestas que brindan los estudiantes de transición, evidencian que para los niños y niñas de ambas instituciones es grato y enriquecedor contar con un docente varón en sus clases y son más divertidas para ellos, también fue fortuito analizar que la participación de los docentes varones de ambas instituciones aportan en la educación de primera infancia gracias a que contribuye a un mejor desarrollo íntegro y de calidad, ya que los niños y niñas participan activamente de ambas clases con sus maestros, desarrollan habilidades cognitivas, ubicación en el espacio, expresión corporal, aprendizaje de una segunda lengua en este caso inglés y que ambos docentes aplican el método de aprendizaje por medio del juego lo cual motiva al estudiante a adquirir más conocimientos para la vida y al observar un docente varón en sus instituciones logran identificarse y romper barreras de estereotipos, inculcando así un desarrollo libre de elección profesional.

La presencia de la figura masculina en el aula de preescolar, generalmente, pasa a representar o “complementar” el rol de padre. En estos casos es visto como agente socializador,

como modelo a seguir por los niños y niñas, ya que se da la caracterización del género, pues modela comportamientos y actitudes que dejan secuelas para el desarrollo de su personalidad. Para Moreno y Alvarado (2006), citados por Moreno, et al. (2007).

Para concluir la figura masculina dentro de la educación inicial contribuye a inculcar más confianza, diversión, rol de género, diversidad, cambios en la mirada educativa y así por medio de todos estos aportes los estudiantes crecen en un ambiente donde los estereotipos no irrumpen en sus modelos a seguir, ni en la toma de decisiones a la hora de confiar en sus maestros.

Farquhar (1997) afirma lo siguiente:

La presencia de una figura masculina en el rol de la educación en la primera infancia brindaría a los niños y niñas la posibilidad de ampliar su espectro de figuras de cuidado sobre todo en aquellos que, por diversas razones, tienen las figuras masculinas ausentes en su cotidianidad (Jensen, 1996 extraído de Farquhar, 1997; Rolfe 2005 en Vendrell et al., 2015).

## **5. Conclusiones**

Lo expuesto en este trabajo es mostrar cómo la inserción laboral de los hombres en la primera infancia es baja en las instituciones educativas estudiadas, también pudimos analizar qué desde lo social, cultural y familiar puede afectar en que los hombres no tengan interés de esta carrera profesional o no sean personal escogido para ejercer este cargo en los colegios, para encontrar una respuestas a estas inquietudes se tomaron resultados locales e internacionales

frente al tema donde pudimos dar cuenta que los imaginarios sociales y culturales de Colombia y Latinoamérica pudieron ser la barrera durante décadas para que los hombres no tuvieran gran afluencia en las aulas de la primera infancia, aunque se empieza aceptar la presencia masculina en las instituciones que prestan el servicio de primera infancia, este proceso es algo lento y nada fácil de asimilar, como lo refleja la sociedad colombiana y la Latinoamericana, donde se hizo una confrontación con la Universidad del Perú, Cesar Vallejo encontrando a un solo egresado de pedagogía infantil y solamente 7 profesores hombres de esta misma carrera en la capital Lima.

Por otro lado la investigación a nivel local mostraba mediante una encuesta realizada los factores más relevantes sobre la participación laboral del hombre en primera infancia, en los cuales se intuían factores más externos como creencias, cultura y prejuicios sociales que a la vez dejaron ver como en algunas opiniones positivas e interactividad directa con los niños, los docentes hombres también encuentran una relación directa con los estudiantes de primera infancia, la cual no es solo basada en afecto, sino que también en el juego, la lúdica y la armonía de ambientes diferentes por medio de un docente que no es el usualmente visto en la pedagogía infantil. La imagen mostrada en la primera infancia siempre se dio por conceptos culturales que tenían como referente la creencia, en que las mujeres estaban para brindar afecto y cuidar a los niños y niñas rezagando a los varones de esa responsabilidad y llevándolos a no mirar la educación inicial como una profesión e impidiendo que se pudiera mirar desde otro punto de vista el cambio que generaría un hombre en las aulas. Cabe mencionar que las creencias de la sociedad pueden asociarse con los factores de violencia que vive nuestro país, ya que el hombre no es ajeno a estos juzgamientos debido a las infracciones que pudo cometer y marcar una estigmatización tales como, violencia infantil, familiar y abandono de hogar lo que amplía la idea

en una comunidad que aún se resiste a tener profesores en primera infancia pero que poco a poco ira rompiendo ciertos estereotipos que nos enseñaron a comportarnos culturalmente bajo una figura de sexo masculino o femenino.

Como resultados se analiza que los perfiles establecidos por las instituciones para ocupar un espacio como docentes no tenían diferencias de sexo, lo cual fue un punto positivo para todos ya que la inserción masculina en los salones de clase puede aportar grandes cambios y experimentar nuevas habilidades educativas en los estudiantes fomentando la participación en las carreras con fines educativos y campos laborales que tengan que ver con la primea infancia.

Como limitaciones y trabajo a futuro, se puede decir que, en general las instituciones educativas públicas y privadas que brindan atención a la primera infancia, muestran algunas restricciones al acceso de los investigadores, lo cual no permite conocer las percepciones de la comunidad educativa; para el caso de las instituciones que permiten el acceso de investigadores, se presenta que algunos directivos muestran cierta prevención de que los investigadores tengan contacto directo con los padres y madres de familia, para abordar el tema de la participación laboral de un docente hombre en la educación de sus niños y niñas, lo cual está directamente relacionado a la prevención o temor de los padres a que sus hijos se encuentren bajo la supervisión de una figura masculina.

Al ser un tema casi nuevo y no muy investigado por la sociedad estudiantil, la recolección de datos es baja, ya que no abarcan mucho material educativo frente al tema de la inserción laboral del hombre en pedagogía infantil, siendo este un factor limitante en la parte teórica del análisis, las fuentes de información se dirigen al comentario de blogs o la voz a voz de la

comunidad ligado a lo cultural, pero las informaciones concretas, argumentadas y certeras son escasas en los repositorios y revistas de investigación de las universidades.

También encontramos que el tema en mención no ha sido sistematizado por el mismo factor de la falta de información, esto afirma que el campo escogido es nuevo para la sociedad y aunque es una limitante metodológica para la investigación deja un aporte importante para estudios futuros.

### Referencias

Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo. [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1#:~:text=Vygotski%20en%20su%20teor%C3%ADa%20constructivista,ni%C3%B1o%20\(Min%2C%202006\).](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1#:~:text=Vygotski%20en%20su%20teor%C3%ADa%20constructivista,ni%C3%B1o%20(Min%2C%202006).)

Alonso, J. (2007, 12). ICESI. Retrieved from icesi.edu.co:[https://www.icesi.edu.co/centros-academicos/images/Centros/cienfi/libros/mirada\\_descriptiva\\_comunas\\_Cali.pdf](https://www.icesi.edu.co/centros-academicos/images/Centros/cienfi/libros/mirada_descriptiva_comunas_Cali.pdf)

Avendaño, J, & Bastidas, (2010). Importancia de la Figura Masculina del Docente de Preescolar para el Desarrollo Socio-Emocional del/de la Niño/A (Tesis de pregrado).

Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/41867.pdf>

Azcárate, L. E. (2017). Observatorio de la. Retrieved from Compendio Eduativo Del Municipio De Santiago De Cali: <https://www.cali.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=26818>

Borkentzain (2023). Inclusión de educadores varones en la educación en primera infancia: Desafíos, beneficios y reflexiones.

[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/39220/1/brian\\_borkenzt\\_48474005f.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/39220/1/brian_borkenzt_48474005f.pdf)

Brailovsky, Daniel Martín Los muy señoritos maestros varones en el nivel inicial, publicado por: Zero-a-seis, ISSN-e 1980-4512, Vol. 22, No. 42, 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=546161888>

Cappi Manzine Leonardo. (2018) Universidad de ciencias empresariales y sociales. Docencia masculina en la educación infantil. Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 22, núm.2, (2018). <https://www.redalyc.org/journal/3396/339660091013/html/>

Cappi Manzini, L. y Horto Salles Tiellet, M. (2014). Profesoras y docencia de estudiantes del sezzo masculino de práctica profesional en una guardería: Desafios en las relaciones entre generos. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 18 (2), 71-97. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339634157004.pdf>

Casa Montessori Home & Scholl . <https://lideresconstructoresdepaz.org/#>

Congreso de la República (2006, 8 de noviembre). Ley 1098 de 2006. “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”. Bogotá: Diario Oficial N.o 46.446. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Congreso de la República (2011) Ley 1496 de 2011, por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, se establecen mecanismos para erradicar cualquier forma de discriminación y se dictan otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=45267#:~:text=por%20medio%20de%20la%20cual,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2020) Guía práctica para citar y referenciar según el estilo de la American Psychological Association (apa). Estilo APA edición 7. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7228/3/Guia\\_Estilo%20APA%207%20UNIMINUTO\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7228/3/Guia_Estilo%20APA%207%20UNIMINUTO_2021.pdf)

Cravera, L. (2017) Inserción Laboral, nivel de empleabilidad y satisfacción del estudiantado. Universidad de Barcelona, [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118482/1/tfm\\_eleonora\\_cravero.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118482/1/tfm_eleonora_cravero.pdf)

Cruz et, al. (2021) Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana: Revista Electrónica Educare, vol. 25, núm. 3, pp. 605-623, 2021, Universidad Nacional. CIDE. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815033/html/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. (2023) Boletín Técnico, Mercado laboral según sexo trimestre móvil junio-agosto 2023. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHMLS-jun-ago2023.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DNP (2020) Subdirección de Empleo y Seguridad Social DNP-DDS-SESS. Panorama Laboral a enero de 2020. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/Mercado%20Laboral%20enero%202020.pdf>

E.innova BUCM (2011) Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>

Feandalucia. Temas para la educación, revista digital para profesores de la enseñanza (2010). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>

García Perales, R.: “La educación desde la perspectiva de género”, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, No 27, 2012. <http://revistas.uclm.es/index.php/ensayos25>

Ibáñez, M. (1999) Género y familia, en la inserción laboral. [https://books.google.com.co/books?id=QMFR2kaYEgQC&printsec=frontcover&dq=inserci%C3%B3n+laboral+masculina&hl=en&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=inserci%C3%B3n%20laboral%20masculina&f=false](https://books.google.com.co/books?id=QMFR2kaYEgQC&printsec=frontcover&dq=inserci%C3%B3n+laboral+masculina&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=inserci%C3%B3n%20laboral%20masculina&f=false)

Lamas, M. (1996) La perspectiva de género 1 [https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero\\_perspectiva.pdf](https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf)

Lamas, M Diferencias de sexo, género y diferencia sexual Cuicuilco, vol. 7, núm. 18, enero-abril, 2000: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Lamas M, La diferencia sexual y género, México, Taurus, 2002. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r23192.pdf>

Liceo Infantil Alegre Despertar. <https://liceoinfantilalegredespertar.com/>

Mainer, N. M. (2015). ¿Violencia de género somos tod@s? También víctimas. Mainer, Nuria Moy, 21, 1–7. [https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/07/viogen\\_res\\_21.pdf](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/07/viogen_res_21.pdf)

Ministerio de Educación Nacional MEN (2005) Decreto 1286 de abril 27 del 2005. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/85861:Decreto-1286-de-Abril-27-de-2005>

Ministerio de Educación Nacional MEN (2009) Desarrollo infantil y competencias para la primera infancia, [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de educación Nacional MEN (2013), Estrategia de Atención integral a la primera infancia, fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá D.C. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempe.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempe.pdf)

Ministerio de educación Nacional MEN (2014), Documento No.19 Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia, <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341804:Documento-N-19-Cualificacion-del-talento-humano-que-trabaja-con-primera-infancia>

Ministerio de educación Nacional MEN (2022), Nota técnica, La formación docente en Colombia. Bogotá D. C., mayo de 2022. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_18.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, (1994, febrero). Ley 115 de 1994. “Por la cual se expide la Ley General de Educación”. Bogotá: Diario Oficial N.o 41.214, [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, MEN (2021) Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial, <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Pascual, D. M. (1999). Género y familia en la inserción laboral, España: Universidad de Oviedo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=165028>

Pérez, I. (2010). Diferencias de género en las prácticas docentes de profesores. <http://200.23.113.51/pdf/27494.pdf>

Perspectiva de género en la investigación, sistema de bibliotecas de puerto rico:[https://uprrp.libguides.com/perspectivagenero/queeselgenero#:~:text=Marta%20Lamas%20\(1994\)%20define%20el,de%20sus%20cuerpos%E2%80%9D%20](https://uprrp.libguides.com/perspectivagenero/queeselgenero#:~:text=Marta%20Lamas%20(1994)%20define%20el,de%20sus%20cuerpos%E2%80%9D%20)

Pinto, E. Rodil, Jhennifer. (2022). Experiencias de docentes varones en la educación preescolar en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Perú] Repositorio de la universidad CV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114224>

Rivera, K. (2023). Estrategias para la atención a la diversidad- Inclusión y Educación III [Material del aula]. Plataforma virtual, Universidad Cesar Vallejo de Perú, Perú, Lima.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición, <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Sanfélix Albelda, J. (2011). LAS NUEVAS MASCULINIDADES. LOS HOMBRES FRENTE AL CAMBIO EN LAS MUJERES. Prisma Social, (7), 220-247. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744579008.pdf>

Wainerman, Catalina. La vida cotidiana en las nuevas familias. ¿Una revolución estancada? Buenos Aires: Editorial Lumiere, 2005.

<https://www.redalyc.org/pdf/3801/380135836021.pdf>

## 6. Apéndices

### Apéndice A. Encuesta: La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia

Encuesta realizada con fines académicos y que hace parte de la investigación de trabajo de grado de los estudiantes Jesica Mesa, Didier Rodríguez y Jacqueline Cardozo, del programa Licenciatura de pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

**Investigación:** La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia

**Objetivo General:** Analizar los factores que influyen en la poca participación de docentes hombres, en instituciones educativas que brindan atención de niños y niñas de primera infancia, en dos instituciones educativas de la comuna 19 de la ciudad de Cali.

#### **Objetivos específicos:**

1. Identificar los criterios de selección que influyen en la participación laboral de los hombres, en instituciones que atienden niños y niñas de primera infancia.
2. Determinar los factores socioculturales externos que afectan en la participación laboral de los hombres en las instituciones educativas de primera infancia.
3. Establecer cómo la participación del hombre aporta en la educación de la primera infancia

**Metodología:** Se realiza una encuesta con un enfoque apreciativo, dirigida a la comunidad educativa: directivos y docentes de niños y niñas que se encuentran en los grados (jardín y transición), cuenta con preguntas abiertas y cerradas.

**Sección 1 / Directivos**

**Datos Generales**

Institución:

Nombre:

Fecha:

C.C:

Edad:

**Preguntas:**

- ¿La institución educativa ofrece los servicios de Atención a educación inicial?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Cuántos docentes trabajan como titulares en educación inicial (prejardín, jardín, transición)?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos docentes del género masculino trabajan como docentes titulares de educación inicial (prejardín, jardín, transición)? \_\_\_\_\_

Si la respuesta anterior fue ninguno, ¿Cuál es la razón para que en su institución no labore un docente hombre, como profesor en educación de educación inicial? Marque con una (X)

\_\_\_\_\_ No se presentan candidatos

\_\_\_\_\_ Las familias prefieren profesoras mujeres

- ¿Cuántos docentes del género masculino trabajan como docentes de otras áreas en educación inicial (prejardín, jardín, transición)?

Cantidad \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

- ¿La Institución educativa tiene alguna política relacionada con el género para contratar maestros de primera infancia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ En caso positivo mencionarla \_\_\_\_\_

- ¿Considera que una docente mujer tiene más capacidades (habilidades) para ser contratada en grados de educación inicial que un docente hombre?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ En caso positivo mencionarla \_\_\_\_\_

Encuesta realizada con fines académicos y que hace parte de la investigación de trabajo de grado de los estudiantes Jesica Mesa, Didier Rodríguez y Jacqueline Cardozo, del programa Licenciatura de pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

**Investigación:** La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia

**Objetivo General:** Analizar los factores que influyen en la poca participación de docentes hombres, en instituciones educativas que brindan atención de niños y niñas de primera infancia, en dos instituciones educativas de la comuna 19 de la ciudad de Cali.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar los criterios de selección que influyen en la participación laboral de los hombres, en instituciones que atienden niños y niñas de primera infancia.
2. Determinar los factores socioculturales externos que afectan en la participación laboral de los hombres en las instituciones educativas de primera infancia.

3. Establecer cómo la participación del hombre aporta en la educación de la primera infancia.

**Metodología:** Se realiza una encuesta con un enfoque apreciativo, dirigida a la comunidad educativa: directivos y docentes de niños y niñas que se encuentran en los grados (jardín y transición), cuenta con preguntas abiertas y cerradas.

## **Sección 2 / Docentes**

### **Datos Generales**

Institución:

Nombre:

Fecha:

C.C:

Edad:

### **Preguntas:**

- ¿Cree usted que la participación de los docentes del género masculino en la primera infancia es poca?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si la respuesta es SÍ, responda con (X) las posibles razones.

\_\_\_\_\_ Cultura

\_\_\_\_\_ Instituciones prefieren mujeres

\_\_\_\_\_ Mala imagen

\_\_\_\_\_ Cuestión de género

- ¿Conoce algún docente hombre que trabaje en una institución, como titular de los grados pre-jardín, Jardín o transición?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

- ¿Usted considera que la pedagogía infantil es una carrera profesional destinada para el género femenino?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- ¿Ha tenido o conocido alguna situación incómoda o de rechazo hacia un docente del género masculino en los grados de la primera infancia?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ Si su respuesta fue Sí, por favor mencionarla brevemente

---

---

---

- ¿Cómo docente cree usted que los estudiantes lograrán tener los mismos lazos afectivos si son educados por una maestra o maestro?

SI \_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

### **Apéndice B.** Estrategia lúdica - Sombrero Mágico

Encuesta realizada con fines académicos y que hace parte de la investigación de trabajo de grado de los estudiantes Jesica Mesa, Didier Rodríguez y Jacqueline Cardozo, del programa Licenciatura de pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

**Investigación:** La participación laboral del hombre en la educación de primera infancia

**Objetivo General:** Analizar los factores que influyen en la poca participación de docentes hombres, en instituciones educativas que brindan atención de niños y niñas de primera infancia, en dos instituciones educativas de la comuna 19 de la ciudad de Cali.

#### **Objetivos específicos:**

1. Identificar los criterios de selección que influyen en la participación laboral de los hombres, en instituciones que atienden niños y niñas de primera infancia.
2. Determinar los factores socioculturales externos que afectan en la participación laboral de los hombres en las instituciones educativas de primera infancia.
3. Establecer cómo la participación del hombre aporta en la educación de la primera infancia

**Metodología:** Se realiza una encuesta con un enfoque apreciativo, dirigida a los niños y niñas que se encuentran en los grados (jardín y transición), a través de una estrategia denominada *Sombrero mágico*, que consiste en un sombrero con un signo de interrogación muy colorido, después se pide a los niños y niñas organizarse en una hilera de asientos de forma horizontal, el profesor pondrá el sombrero a cada niña este le preguntará acerca de su preferencias y gustos por los profesores los cuales podrán ser hombre o mujeres según respuesta de cada niño o niña.

**Experiencia pedagógica con los estudiantes del grado transición**

Institución: \_\_\_\_\_

Edad Promedio: \_\_\_\_\_