

**EL USO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN IGNACIO DEL MUNICIPIO DE VILLA RICA CAUCA.**

**PROYECTO
INVESTIGACIÓN APLICADA**

AUTORA: KAREN YULIETH MANCILLA CASTILLO

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL
PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL
JAMUNDÍ VÍA CALI
2020**



**EL USO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN IGNACIO DEL MUNICIPIO DE VILLA RICA CAUCA.**

**PROYECTO
INVESTIGACIÓN APLICADA**

DIRECTOR: BERNELLY MURILLO ERAZO

AUTORA: KAREN YULIETH MANCILLA CASTILLO

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL
PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL
JAMUNDÍ VÍA CALI
2020**



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con todo mi amor:

A mi abuela: Ana Neida Samira Possu quien fue un gran apoyo para mi durante el transcurso de mi carrera y apoyándome para salir adelante y ser una gran profesional.

A mi mamá: Jacqueline Mancilla por siempre estar allí pendiente en lo que he necesitado.

A mi esposo Edwin Leandro Lucumi Álvarez por ser mi apoyo incondicional y por estar siempre pendiente de mí, y dándome fuerzas para seguir luchando porque uno quiere.

A mis tías: Zuleima Mancilla, Maricela Mancilla, Denis Mancilla por impulsarme a alcanzar las metas que uno quiere.

Gracias a todos

Karen Yulieth Mancilla Castillo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le doy gracias a Dios por darme la oportunidad de haber realizado mi trabajo de grado y por permitir que culminaré mi carrera con mucho amor y éxito.

A la universidad Antonio José Camacho por permitir que estos programas lleguen a los más recónditos espacios de nuestra nación con la facilidad y flexibilidad en los programas académicos y en especial la licenciatura en pedagogía infantil.

A Los distintos tutores y con gran admiración por el profesor Bernelly Murillo Erazo que fue una pieza fundamental en el desarrollo de mi tesis.

A mi esposo porque siempre estuvo allí durante el proceso de mi carrera.

A mis padres y familiares por brindarme su apoyo moral y económico.

Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	12
1.Descripción del problema.....	14
1.1Pregunta de investigación.....	16
2. Objetivo.....	17
2.1 Objetivo General.....	17
2.2 Objetivos Específicos.....	17
3. Justificación	18
3.1 Alcance.....	20
4. Marco referencial.....	21
4.1 Antecedentes.....	21
4. 2 Marco teórico.....	25
4. 3 Marco legal	38
5. Metodología.....	44
5.1 Enfoque de la investigación.....	44
5.2 Tipo de estudio.....	44
5.3 Diseño de la investigación.....	45
5.4 Población.....	46
5.4.1 Muestra.....	47
5.4.2 Criterios de inclusión.....	47
5.5 Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico.....	47
6. Análisis de resultados.....	53
6.1 Resultado primer objetivo específico # 1.....	53
Análisis de los resultados.....	63
6.2 Resultados objetivo específico# 2.....	65
6. 3 Resultado objetivo específico # 3.....	69
7. Conclusión.....	73
8- Limitaciones.....	81
9- Referencias.....	83
10- Anexos 86	

Glosario

Empoderamiento: Se define como aquella adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Albañilería:

Arte de construir edificios u obras en que se empleen, según los casos, ladrillos piedra, cal, arena, yeso, cemento u otros materiales semejantes. (Española, 2019)

Léxico: Se denomina el conjunto de palabras que constituyen una lengua.
(Significados, 2017)

RESUMEN

En este proyecto de grado final se realizará una implementación de una herramienta online para los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca, su objetivo principal es mejorar los procesos de la lectura por medio de las Tic ya que se cree que atender la lectura nos genera construir cosas nuevas para que de esta manera los estudiantes logren ser lectores competentes.

Mediante las actividades propuestas del proyecto se pretende que los estudiantes del grado tercero sientan un alto nivel hacia los procesos de lectura, donde se caracterice por ser inmersa de placer y clave fundamental del aprendizaje para alcanzar el éxito escolar, estas actividades nos permite leer de una manera distinta caracterizada por la innovación de nuevas estrategias didácticas como es la aplicación online que permite que los estudiantes del grado tercero sean protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera lograrán enriquecer la lectura.

Palabras claves: Lectura, las Tic.

Summary

The use of the Tic for the strengthening of the reading of the students of the third grade of the Juan Ignacio Educational Institution of the Municipality of Villa Rica Cauca.

In this final degree project, an online tool will be implemented for students in the third grade of primary school of the Juan Ignacio Educational Institution of the Municipality of Villa Rica Cauca, its main objective is to improve the reading processes through the Tic since it is believed that attending to reading generates us building new things so that students can become competent readers in this way.

Through the proposed activities of the project it is intended that third grade students feel a high level towards the reading processes, where it is characterized by being immersed in pleasure and fundamental key to learning to achieve school success, these activities allow us to read in a way distinct characterized by the innovation of new didactic strategies such as the online application that allows third grade students to be protagonists of the teaching-learning process and in this way they will enrich their reading processes.

Keywords: Reading, Tic

INTRODUCCIÓN

En el siguiente texto el lector encontrará una investigación a la lectura para los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca, lo que le facilitará el aprendizaje en el área de español, tomando la aplicación Voki como soporte fundamental para su ejecución, Voki es una herramienta online innovadora y divertida que permite expresar textos que introducimos en él, esta aplicación es de gran utilidad porque sirve para ayudar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propio texto, ya que con ella los estudiantes pueden mostrar sus potencialidades sin los limitantes que se presentan en un aula de clases.

Las Tic ofrecen a los grupos y asociaciones sociales puertas abiertas para la preparación de los datos, la investigación y la correspondencia. Es una necesidad de crear espacios situados a la utilización social y el empoderamiento de estas, que apoyen la educación en el área de español vinculando a la sociedad con el uso de las Tic, que permita de esta manera la cercanía y participación de las personas y de esta manera se logrará generar un avance más significativo en el campo educativo, dicho esto su aplicación hacia la enseñanza y aprendizaje de las Tic nos permite conocer e informarnos que existen miles de aplicaciones sociales para hacerlo.

El énfasis en los docentes es un factor importante en la formación de los estudiantes y su capacitación es algo relevante, es decir, el docente es quien deposita el saber y el conocimiento en ellos, por lo tanto las falencias de los estudiantes en los procesos de enseñanza en su rendimiento recae sobre él, debido a esta y dada la importancia que tiene la lectura en las niñas, niños se consideró necesario facilitar e implementar una herramienta online constructivista basada en ayudar y mejorar la lectura en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Juan Ignacio.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Juan Ignacio perteneciente al Municipio de Villa Rica Cauca, durante las prácticas pedagógicas y reemplazos realizados a docentes en esta Institución, a través de la participación en los comités curriculares y trabajos de investigación hechos a partir de sexto semestre en los cursos de gestión de proyectos educativos y currículo en la educación inicial, cuyo objetivo fue poder evidenciar el PEI (proyecto educativo Institucional) donde me doy cuenta de una estadística que un 90% de los estudiantes de los grados tercero en los últimos cuatro años no les ha ido muy bien en el área de lengua castellana, y se observó un nivel no satisfactorio en las pruebas Saber del grado tercero donde muestran que hay dificultad en la comprensión de lectura de textos por parte de los estudiantes, posiblemente por el gran número de páginas del formato de las Pruebas Saber ya que es un formato único y exclusivo para los estudiantes teniendo en cuenta que este requiere desarrollar mucha comprensión de lectura, otro factor influyente que incide son las clases magistrales porque se observa que la educación es muy tradicional y debido a esto hace que los estudiantes no obtengan buenos resultados en sus pruebas de Estado. De acuerdo a estas causas, se dice que este problema incide principalmente en el área de español en los procesos de lectura, asignatura fundamental que permite alcanzar un buen desarrollo lector a lo largo de su vida. Un factor influyente e importante es que al observar el bajo nivel en las Pruebas Saber del grado 3° área de español el diagnóstico que se observó en los estudiantes no ha sido muy bueno en los últimos cuatro años dentro de los planes de la Institución Educativa Juan Ignacio; ante esta necesidad nace la urgencia de transformar los mecanismos y los medios en que se trabaja el área de español y es así como se pretende que la Institución esté a la altura de una realidad educativa.

Así se logrará que el plan curricular sea significativo y de gran interés para los estudiantes, maestros, y comunidad en general con el trabajo en conjunto de cada

uno de estos entes, se pretende mejorar la calidad educativa desde un enfoque cognitivo que permita la adquisición y el desarrollo de nuevos conocimientos basados en la formación de valores y conlleve a que los estudiantes sean mucho más creativos participativos e investigativos.

En la Institución Educativa Juan Ignacio (I.E.J.I) se optó por investigar las causas reales y concretas como lo es evidenciar el por qué los estudiantes no sacan buenos puntajes en las Pruebas Saber posiblemente identificado por la intensidad de textos que hacen que los estudiantes se desanimen y no hagan una buena lectura, de esta manera se llega a la conclusión de haber encontrado aquellas causas que impiden que los estudiantes alcancen las metas esperadas tales como: promedios no superiores en el área, bajos puntajes en las Pruebas Saber, desarrollo de las competencias argumentativa, propositiva y comunicativa que no alcanza a desarrollar el éxito escolar de los estudiantes así como lo establecen los lineamientos generales de la educación colombiana.

A raíz de este problema identificado como lo es mejorar los procesos de lectura en los estudiantes del grado tercero en el área de español, se pretende fortalecer la lectura con diferentes actividades educativas que permita enriquecer hábitos lectores a través de sus conocimientos previos.

Los padres de familia, son por lo general migrantes de diferentes zonas de la región. Sus actividades son diversas como la agricultura, la albañilería, vendedores ambulantes y por lo general se dedican a servicios varios en empresas. En su mayoría los hogares tienen una economía poco estable lo que produce una desventaja económica y social. Como consecuencia se observa que los padres de familia no acompañan a sus hijos a lograr mejores desempeños y se conforman con sus limitados logros de aprendizaje. Según estudio realizado por el Rector, docentes de Institución Educativa Juan Ignacio los estudiantes del grado

de tercero en el área de español de las pruebas Saber un 90% no les ha ido muy bien a nivel académico, en conversaciones, reuniones y talleres realizados en la Institución con los padres de familia manifiestan que el tiempo que comparten con los estudiantes es muy poco y no alcanzan a fortalecer estos procesos de lectura en casa, porque la mayoría de estos padres de familia trabajan en empresas y el horario es muy extenso y no alcanzan a acompañar este proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y se limitan con sus logros de aprendizajes obtenidos.

Los docentes, de la Institución Educativa en especial, la profesora de tercero posiblemente se ha quedado con la educación tradicional aquella enseñanza que le transmitieron a ella en su momento, debido a que la lectura la presenta como una actividad que solo sirve para estudiar, por lo cual los alumnos leen poco, de acuerdo a esto se dice que a la docente le hace falta capacitación en el manejo de estas dificultades que presentan los estudiantes, y algunos se resisten a los cambios que el mundo exige para estar actualizados.

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué impacto tiene el uso de una aplicación web en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca?

2. OBJETIVO

2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proceso de lectura a través de una aplicación web, en el área de español con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el proceso de lectura en el área de español de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.
- Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer los procesos de lectura en ellos.
- Evaluar el impacto del uso de la aplicación web frente al proceso de lectura con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

3. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años las pruebas saber grado 3° área de español muestra el bajo desempeño académico que han tenido los estudiantes de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca desde el año 2016 hasta la actualidad, con promedios que oscilan entre el 45% y 35%, debido a esto se propone implementar el uso de una ayuda didáctica que contraste en los estudiantes enriquecer procesos de lectura, y a su vez subir estos porcentajes en procura del mejoramiento de la calidad educativa.

La lectura es un elemento fundamental para enriquecer nuestro diario vivir, ya que esta es de gran ayuda para las niñas, niños durante sus primeros años de vida. La lectura es un acto placentero que hace despertar el interés de cada ser humano, por su parte las tecnología vienen siendo los medios que facilitan el que hacer de las personas en los diferentes espacios de nuestra vida cotidiana, cada nueva tecnología tiene como objetivo mejorar, cambiar y transformar la tecnología anterior, sin embargo, esto no debe entenderse como que la nueva tecnología viene a superar su antecesora, sino que estas se complementan y en algunos casos las potencian y revitalizan, una característica de las Tic son los parámetros que poseen en calidad técnica en imágenes y sonidos. No se trata de manejar información más rápida y transportarla de lugares lejanos, sino también de la calidad y confiabilidad de la misma.

Las TIC debe ser una herramienta en los docentes de esta Institución, para que así se logre impulsar hacia el mejoramiento de la práctica pedagógica, la cual puedan ser conscientes de la necesidad de replantearse su actividad, de actualizarse permanentemente y de estar abiertos al cambio que obliga vivir siempre en una sociedad cambiante basada en charlas con los estudiantes y padres de familia.

Las Instituciones Educativas deben trabajar en procura de transversalizar todas las áreas del conocimiento, en especial la tecnología e informática, esta ayuda a mejorar los índices de calidad educativa en perspectiva del saber hacer, y saber ser.

Lo que se busca con esta propuesta es desarrollar en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca, es un mecanismo o herramienta en los cuales estos sean más participativos, creativos y proactivos en la construcción del conocimiento en el momento de desarrollar las diferentes actividades planteadas con el fin de alcanzar los objetivos educativos que establece los lineamientos curriculares requeridos por el Ministerio de Educación Nacional. Es que los estudiantes despierten un gran interés por el gusto a la lectura, placer por ella en el momento de leer novelas, poemas, cuentos que hacen llenar el significado de la experiencia vital de los estudiantes permitiendo así enriquecer la visión del mundo de la lectura, de este mismo modo los lineamientos curriculares buscan que toda Institución Educativa este enmarcada con el propósito de que el estudiante sienta un buen desarrollo lector, y que apunta a que se llegue a leer entre líneas para lograr ver más allá de lo evidente, y esta será la única manera de que ellos puedan interpretar el mundo, el paso fundamental es poder construir sentidos transformadores de todas sus realidades abordadas establecidas en su momento la cual permite que como estudiantes sean lectores activos y comprometidos ante su proceso formativo como lo es alcanzar estas distintas habilidades:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. (MEN, 2004)

Almerich, Suárez, Orellana y Díaz (2010) han realizado un estudio sobre la armonía de la Tic y la educación, hallando como resultado que si se relacionan los estudiantes se logra captar en un mayor grado la concentración y articulado con una didáctica y pedagogía apropiada se puede garantizar el éxito educativo.

Finalmente se presenta ante la comunidad Educativa Juan Ignacio una propuesta alternativa, y flexible donde los elementos como la participación, innovación, creatividad, conciencia crítica y analítica cumplen un papel fundamental para lograr calidad de la educación.

3.1 ALCANCE

El alcance de este proyecto está en la inserción de las Tic a través del uso de una aplicación motivadora diseñada con elementos pedagógicos, ajustada con las herramientas didácticas, como refuerzo en los procesos de lectura de la Institución Educativa Juan Ignacio, captando la atención y concentración de los estudiantes, para que así logren alcanzar el amor por la lectura.

La aplicación Voki permite la creación de un Avatar que es un modelo o actividad virtual con el cual el usuario se identifica para interactuar, permite que el estudiante de una manera interactiva pueda generar un mayor aprendizaje hacia la lectura.

Se espera que con este proyecto de intervención se fortalezca el mejoramiento y el interés por la lectura en los estudiantes del grado tercero la Institución Educativa Juan Ignacio (I.E.J.I).

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Dentro del marco de la investigación se tomaron en cuenta 10 trabajos realizados y aprobados con las Tic para fortalecer los procesos de lectura en los grados de primaria.

Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, han sufrido una evolución en los últimos 15 años, fundamentalmente aquellos especializados en el sector de la educación. En nuestra Institución para implementarla se definieron unos lineamientos pedagógicos que salieron de un acuerdo en una reunión de la comunidad educativa. En el mes de julio del 2018, se generó un documento que se llamó Lectura Fácil, en el que se definen perfiles, propósitos, metodologías y líneas de acción. Y así dar un salto cualitativo de importancia o se adapte mejor a su realidad institucional, los resultados de dichos trabajos de investigación han favorecido el diálogo entre investigadores, tomadores de decisiones, académicos, profesores y estudiantes; han generado información valiosa para los sujetos citados; además, se han sumado para vencer las notables insuficiencias y avanzar en la mejora subjetiva de la investigación instructiva en el campo planteando temas, hendiduras y vías concebibles, pero aún queda mucho por recorrer, teniendo en cuenta que el número y la naturaleza de la investigación sobre las utilizaciones y los tipos de unión de las Tic en la formación no se ha desarrollado a un ritmo indistinguible de las aplicaciones y los encuentros, es decir, hay una preocupación más prominente por "hacer las cosas" que especular sobre ellas o evaluar lo que ha hecho a pesar de la inquietud y repetida petición en ese sentimiento de investigadores y especialistas. Lo que nos permitirá comprender mejor las cuestiones y a lo largo de estas líneas nos facultan para tener componentes directivos que pueden ser asumidos por los instructores, además, por los individuos que describen enfoques instructivos teniendo en cuenta el objetivo final de mejorar el presente y el futuro instructivo de prácticas.

No es necesario ir tan lejos para analizar los cambios tecnológicos, que han transformado la forma de vivir, pensar, estudiar, trabajar, investigar, comunicar y relacionarnos con el mundo. En los años 90 el uso de las tecnologías era casi que un lujo que pocos podían darse, y se puede afirmar que los egresados de los colegios públicos para ese entonces no hicieron uso de ella. En la actualidad las comunidades latinas invierten cientos de millones de pesos al año en equipamiento tecnológico, en este escenario es primordial debatir el impacto que tienen las tecnologías en los aprendizajes básicos a los que deben acceder todos los estudiantes y que hayan sido definidos en los planes y programas de estudios oficiales y obligatorios de cada país.

Cuando se habla de enseñar de forma distinta, no se quiere decir que se debe crear una nueva asignatura, si no modificar la forma de transmitir asumiendo roles que se adecuen a los cambios tecnológicos y se ajusten a las necesidades de la comunidad, muchos países han obtenido resultados importantes en la utilización de estas herramientas tecnológicas en su labor cotidiana de enseñar en nuestro caso la lectura.

Estudios realizados por la Unesco, los países latinoamericanos están en continuo desarrollo en su forma de crear los ambientes en el aula, invirtiendo gran capital de su presupuesto nacional en capacitación para mejorar la lectura y dotación de equipos a sus instituciones educativas.

En los siguientes párrafos haré referencia a varios artículos publicados por revistas reconocidas en el mundo académico mundial que han servido de apoyo en las investigaciones:

Revista Electrónica Dialnet

Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de educación primaria.

En la última década diversos estudios han demostrado que las habilidades fonológicas suprasegmentales o prosódicas (conocimiento de los rasgos

prosódicos del lenguaje tales como el acento, las pausas, y la entonación) influyen en el desarrollo de la lectura y escritura. Sin embargo, la mayoría de los estudios se han realizado en inglés y se han centrado fundamentalmente en el análisis de las habilidades suprasegmentales a nivel léxico. (RUIZ, 2016).

Revista Mexicana de Investigación Educativa

El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de primaria

El artículo describe el proceso lector seguido por estudiantes de tercero de primaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo (IRMA MADERO, 2013)

Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa

Valoración del impacto que tienen las Tic en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos, el estudio apunta a que con un uso de las Tic en educación se mejoran diversas competencias esenciales en nuestra sociedad actual, vinculadas a la búsqueda, selección y análisis crítico de información, además que se mejoran habilidades de expresión oral. (Sáez López, 2012)

Dialnet

Las Tic en el aprendizaje colaborativo en el aula de primaria.

Las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más conectada, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental. El texto presenta resultados de una investigación sobre concepciones y prácticas del profesorado en ejercicio acerca de las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las tecnologías de la comunicación (TIC), en centros de enseñanza de educación primaria. (García A., 2014)

Revista de Medio y Comunicación

Usos y competencias en Tic en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes,

El artículo analiza el uso, conocimiento y valoración de la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación. (Roblizo, 2015)

Dialnet Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa

La competencia digital en la formación de los futuros maestros, el trabajo tiene una vocación aplicada en la medida en que desde la plena consciencia del rol crecientemente influyente que las nuevas tecnologías desempeñan en el ámbito educativo trata de percibir el punto de vista de las personas llamadas a ejercer la profesión docente respecto al uso, valoración y conocimiento de aquellos medios tecnológicos que de alguna manera son susceptibles de ser utilizados en el aula. (Gutiérrez, 2014)

Revista de Psicología

Plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria, Leer es una capacidad fundamental para la vida cotidiana y el aprendizaje. Leemos el mundo desde que nacemos, pues interpretamos información del medio para darle significado. Desde pequeños estamos expuestos a distintos estímulos que requieren nuestra lectura, esta también es necesaria para acceder a las diversas tecnologías actuales y a los diferentes campos de conocimiento. (Cecilia Thorne, 2013)

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)

El uso didáctico de las Tic en la escuela de educación básica, la presencia de las Tic en las aulas ha mostrado ser insuficiente para la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes. El hecho de disponer de una computadora o un pizarrón electrónico puede contribuir a ello, pero no es suficiente para transformar el quehacer del maestro; la clave está en la forma en que utilicen los

docentes estas tecnologías para contribuir al logro de los aprendizajes esperados. (Santiago Benitez, 2013)

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación

Uso pedagógico de las Tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender del Ministerio de Educación de Colombia.

El propósito fundamental del uso pedagógico de las Tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa 'Todos a Aprender' (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. (Pájaro, 2014)

Revista Redalyc Investigación y Desarrollo

Relación entre Tic y la adquisición de habilidades de lectura y escritura de básica primaria.

La lectura representa una actividad en la que el sujeto interactúa con un texto escrito, identificar y construir un significado producto de su experiencia previa como lector y del contenido del texto; la escritura implica una actividad a través de la cual se transmite uno o varios mensajes con significado a partir de un sistema de escritura imprimiendo intencionalidad. (Camacho, 2015)

4. 2 MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de esta estructura conceptual se fusionaron 19 autores con sus metodologías pertinentes tomadas de investigaciones históricas de numerosos instructores a lo largo de la creación y que deduce la importancia de la lectura desde un enfoque del aprendizaje significativo, el de David Ausubel, al tema central de la investigación, el informático y el enfoque administrativo. Que permitió establecer los marcos para el desarrollo de la propuesta de mediación.

El enfoque pedagógico de la Institución Educativa de Juan Ignacio el modelo pedagógico es etnoeducativo, porque tiene como base el constructivismo Piagetiano, los acercamientos socioculturales desarrollados a partir de la obra Vygotsky y el modelo pedagógico y metodológico del aprendizaje significativo de David Ausubel, para las expectativas de esta investigación se enuncian los aspectos más relevantes de algunas teorías, inicialmente definiremos que es el constructivismo, para tener una idea general al abordar una a una las diferentes teorías.

Piaget (1924) da fe que el constructivismo esencialmente eleva al individuo tanto en las partes psicológicas como sociales de la conductas emocionales, no es un resultado insignificante de la naturaleza ni una consecuencia de sus actitudes interiores sino su propio desarrollo que ocurre de forma cotidiana, así la comunicación entre estos dos componentes posteriormente como lo indica la posición constructivista el aprendizaje no es un duplicado de la realidad sino más bien un desarrollo de la persona.

La Teoría Constructivista de Piaget

Piaget define la escuela como un “entorno que debe estimular y favorecer el proceso de autoconstrucción” el docente debe ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, lo cual debe facilitar el descubrimiento de nociones y la elaboración del saber ser, del poder ser, y saber hacer, más que presentarlos bajo una forma preestablecida. Es decir que el desarrollo cognitivo se refiere a aprender a pensar con actividades experimentales que favorecen la manipulación para aprender haciendo.

La Teoría Constructivista de Vygotsky

Entre las tantas contribuciones se resalta al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social. Vygotsky (1963) en palabras de Vygotsky (1978) “un proceso interpersonal se ha transformado en otro interpersonal. En el

desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social, y más tarde a escala individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño”. (Stefani, 2008, pág. 1)

El aprendizaje no se considera como una acción individual, sino una acción social, puesto que se demuestra que un aprendiente se adapta adecuadamente cuando lo hace en un marco de esfuerzo coordinado y de comunicación con sus compañeros, se ha planteado también que algunos sistemas de personaje animación social y apoyo adaptando por ejemplo, los intercambios de encuentro que permiten la argumentación en el error entre sustitutos que tienen diversos grados de información sobre un asunto.

A pesar de que el constructivismo cierra los finales de varios análisis que demuestran el significado de poseer planes de información sin embargo no todo el aprendizaje que trata con un individuo continúa de una reelaboración de estos planes. Es decir, en el constructivismo se mantiene una proposición racionalista sobre el aprendizaje pasando por alto que el aprendizaje asociativo es también un tipo de aprendizaje y que depender de la asignación y de los destinos que se planea ser, puede ser más convincente y suficiente que el aprendiendo reconstruyendo.

Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El aprender no puede reducirse a comprender, sino que debe incluir también organización de la práctica y de esta manera el aprendizaje se hará más significativo para el estudiante. (David, TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 1983, pág. 4)

Ausubel (1983) afirma, una hipótesis de aprendizaje que ha demostrado una garantía impresionante para el discurso sobre la práctica instructiva. El pensamiento esencial es que el aprendizaje de la nueva información comienza a partir de lo que el individuo definitivamente sabe, es decir, de información pasada. Al final del día, la información del edificio comienza con una percepción y el reconocimiento de las ocasiones y las protestas a través de las ideas que

efectivamente tenían, a la luz del hecho de que para aprender seriamente las personas deben relacionar el nuevo aprendizaje con las ideas significativas que ahora se conocen.

Otra idea clave de la teoría es que los conceptos tienen diferentes escalas de profundidad, lo cual quiere decir que estos pueden ir de lo general a lo particular.

Clasificación en tres secciones el aprendizaje significativo: Ausubel (1986).

Aprendizaje de conceptos: Las ideas se comprenden como: artículos, circunstancias, ocasiones o propiedades que tienen características de criterios normales y son asignadas por alguna imagen o signo de la cual se puede encontrar que es un aprendizaje de imágenes o representaciones.

Aprendizaje de representaciones: Del aprendizaje de representaciones se derivan los demás aprendizajes, en cuanto atribuye significados a símbolos. Ausubel lo expresa de la siguiente manera el aprendizaje de representaciones ocurre cuando se igualan en significados símbolos arbitrarios con sus referentes eventos, conceptos, u objetos que significan para el estudiante cualquier significado según sus referentes.

Aprendizaje de proposiciones: Es una especie de descubrimiento que tiene que ver con la digestión de artículos de forma independiente para contextualizar un reportaje, contenido o pasaje debe consolidarse y derivar este total de pensamientos creando otro implicando que se aclimata a la estructura cognitiva; sin embargo, el aprendizaje significativo impulsa la instrucción personalizada que no explota aquella información que puede ser entregada a través de la mezcla social lo que es más la hipótesis de Ausubel da una cuidadosa consideración al aprendizaje verbal y en particular a las ideas de aprendizaje en el centro como el procedimiento de aprendizaje significativo en descubrir lo que el suplente Sabe, con respecto a la materia o dialecto que comunica y que implica la verdad de que el niño tiene para aprender.

El constructivismo busca representar el contenido en contextos más auténticos utilizando estudios de casos o problemas del mundo real en los cuales los estudiantes abordan un tema de tal manera que le resulte significativo y de esta manera van construyendo estructuras conceptuales a su propio ritmo. La capacidad de integrar los contenidos que se presentan organizados en forma asociativa y no lineal difiere entre los hiperenlaces de los estudiantes por lo tanto, denota la ubicación, frecuencia y consistencia, que es un aspecto determinante en una experiencia de aprendizaje significativo. (David, 1973, pág. 1)

Teoría de Novak Aprendizaje Significativo

En su teoría propone que construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente sobre todo para crear nuevos conocimientos.

Este autor propone una visión constructivista de la enseñanza- aprendizaje en la que recupera como elemento central que el aprendizaje significativo se conoce como un proceso mediante el cual la persona construye su propio conocimiento, esto implica construir y desarrollar el significado de su propio aprendizaje. Lo que da importancia al lenguaje para codificar, dar forma y adquirir significados. El aprendizaje significativo brinda oportunidad a la construcción de los propios significados y se hace distinto al aprendizaje memorístico. (Psicopedagogía, 2016)

Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

Este autor sin ninguna duda establece que la labor del profesor no es explicar una cantidad de contenidos acabados con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar materiales adecuados para poder estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias.

El aprendizaje por descubrimiento. Se caracteriza principalmente porque promueve a que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento

guiado que tiene lugar durante una exploración estimulada por la curiosidad. (Saborío, 2018)

El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es darse cuenta de que los alumnos pueden llegar a encontrar cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De este hecho, el material brindado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje.

Paulo Freire Enseñanza de las TIC en la Educación

Afirma que la educación no se reduce a la técnica, no se hace educación sin ella, no es posible, sin lugar a duda plantea que el uso de computadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una gran importancia ya que en lugar de reducir, esta puede llegar a expandir aquella capacidad crítica y creativa de nuestros niños y niñas. Estos equipos como la computadora son útiles y necesarios depende de quién las usa, en favor de qué, de quién, y para qué. Ya pusimos lo esencial en las escuelas, ahora podemos pensar en poner computadoras. (Ramos, 2009)

La educación se denota como un acto de depositar saberes en los educandos, ellos son depositarios y el educador es él quien deposita el conocimiento. Estas concepciones inciden tanto como él quien envía el mensaje como él quien lo recibe, en permanencia lo que se hace pacientemente con los educandos es que memoricen y repitan. Desde este instante surge la concepción bancaria de la educación siendo el único margen de acción que se le ofrece a los educandos, el transmitir conocimiento no se trata de llenar a los educandos de tanta información si no saben cómo usarla, la idea no se trata de recibir los depósitos, ni guardarlos, y mucho menos archivarlos, el propósito fundamental está en recibirlos y saber usar esos conocimientos.

Las tecnologías de la información nos ofrecen una conexión virtual que fomenta la colaboración y la comunicación horizontal, otorgando al educando al mismo nivel que al educador. El mundo de hoy se abre a través del Internet que nos posibilita una lectura global de la realidad y cuando hablamos de redes sociales hacemos

referencia a que se incluyan también las oportunidades de participación y actuación. (Ramos, 2009)

Skinner y la Tecnología Educativa

Este autor define que la ciencia Pedagógica establece las particularidades y peculiaridades de los métodos y medios que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr en el menor tiempo un mínimo de esfuerzos, una educación y capacitación adecuadas lo que puede resultar a la vez ser más eficientes y eficaces siempre y cuando se utilice para ello el recurso que proporcionan medios tecnológicos apropiados. En este caso se favorecerá de manera significativa e importante el aprendizaje con respuestas producidas por estímulos neutrales asociados a un estímulo efectivo. (Rodríguez, 2008)

Ahora bien se dice que la tecnología educativa se destaca por un condicionamiento operante o instrumental es decir, da respuesta a un estímulo donde el operante no es más que una conexión entre el estímulo que se produce después de la respuesta, en consecuencia estos dos elementos mencionados acerca de la tendencia pedagógica resulta más evidente, lo cual se hace mediante un proceso de ensayo y error es decir, que el educando genera conductas más o menos diferentes hasta que alcanza su nivel adecuado esto hace que se llegue a denotar la conexión de función que hace el estímulo y la respuesta.

Sáez Importancia de la Lectura

Define la lectura como una actividad instrumental estableciendo que no se lee por leer, que en la vida todos leemos por algo y para algo en toda ocasión, siempre detrás de toda lectura que hagamos existirá el deseo de conocer, ansias de saber de qué se trata, lo que vamos a leer puede ser un libro, texto, artículo revista etc.

Para leer con soltura y eficacia es sumamente necesario poseer preparación, capacidad, desarrollo intelectual y madurez mental, es así como también debemos conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. (Daniel, 2011)

Sin ninguna duda todos los seres humanos leemos por algo y para algo como lo define Sáez en su concepto de lectura, el leer nos genera inspiración y el deseo de despertar nuestra curiosidad de lo que pueda traer un libro, revista, artículo, texto etc. El deseo de leer nos puede llevar a la intención de explorar las cosas, hoy en día estamos acostumbrados a leer por lo llamativo del título o portada. Si bien es cierto es claro reconocer que leer abre la puerta del conocimiento, enriquece nuestra madurez mental, y nos genera habilidades y destrezas, pero ante todo conoce y defiende su postura de lo que estén hablando en momento adecuado.

Spolsky y su Concepto de Lectura en las Niñas, Niños desde los Primeros Años de Vida.

Spolsky expresa y define que la lectura “no puede ser separada de la educación del lenguaje, es decir, la lectura siempre debe estar articulada al lenguaje hablado, la selección de que la lengua que deben aprender las niñas, niños es crucial, los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados y es así como la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje” (Daniel, 2011)

La lectura debe ser un hábito en las niñas, niños desde los primeros años de vida como lo plantea Spolsky, es importante que esta actividad se le transmita desde muy pequeños ya que este sería el momento más apropiado para que logremos que los niños, niñas se enamoren con la lectura involucrándolos de una manera didáctica y divertida que los lleve hacia la imaginación y el deseo por aprender las cosas. Al hablar de lectura hacemos referencia a un conjunto de habilidades que genera un proceso de aprendizaje la cual deberá desarrollarse en los primeros años de enseñanza de las niñas, niños.

Emilia Ferreiro Procesos de Lectura y Escritura

Propone un modo constructivista de enseñar a leer y escribir que respete los tiempos de maduración del niño, niña estimulándolo a pasar de un nivel a otro de acuerdo a los tiempos que cada uno requiera. (Hilda, 2016)

De esta misma manera Emilia Ferreiro en sus aportaciones a la lectura establece que el maestro es quien acompaña, guía, y orienta este proceso de aprendizaje. De este modo el maestro deberá cumplir un papel fundamental que es de hacer reflexionar al niño, niña que aprenda de manera comprensiva y no despreciando sus conocimientos previos si no que ellos puedan sentirse en confianza y sentirse útiles con él quien lo acompaña en ese momento que estén adquiriendo ese conocimiento.

Por su parte Emilia Ferreiro define que la lectura es un acto donde toda persona pone en práctica y acepta la asignación de ponerle sentido y coherencia a lo que está escrito, de esta manera quien lee deberá explicar lo que quiere expresar el texto. Ahora bien, se dice que la lectura más que una actividad mental es un acto de codificar, analizar y de ir más allá aceptando el nivel de responsabilidad y de poderle encontrarle sentido al texto transformando así los conocimientos previos y poderlos convertir en conocimientos adquiridos aprendido en el proceso de aprendizaje de la lectura.

El Hábito de la Lectura para Ana Teberosky

Por su parte define que el niño comienza a participar de la actividad cultural que sus padres hacen en casa. Si te ven leyendo o escribiendo los hijos crecen con ese ambiente. Los padres deben de saber que esto es importante, pero hay momento clave y es aquel momento que cuando el niño se da cuenta de los papeles u objeto inanimado estas cosas en su mente logran descubrir que esto quiere expresar algo es decir cuando el libro habla o produce significado. (Jesús, 2001). La importancia de la lectura la hacen los padres desde la casa, de la manera en que ellos sean capaces de leer delante de las niñas, niños para que así

ellos puedan entender y comprender desde los primeros años de vida para qué sirven esos papeles y poderles encontrar un significado.

La lectura es un medio en la que el ser humano procesa de manera adecuada información que puede ser adquirida por códigos, gráficos y análisis de comprensión de texto escritos. En cuanto a las niñas, niños la lectura se conoce como una perspectiva constructivista porque permite en ellos formarse como sujetos cognoscentes, activos que construyen su propio conocimiento, siendo ellos los únicos protagonistas a partir de lo que construyen a través de las experiencias vividas y exploración de las cosas o acciones sobre los objetos del mundo.

La Importancia de la Lectura para Pennac

Para Pennac el primer paso para apreciar la lectura es oír leer donde el niño, niña sienta ganas de aprender a leer cuando ve al adulto leerle en voz alta. Oír leer a los padres en voz alta es el deseo de imitar ese rol y de querer descifrar esos mensajes por sí mismos. (Silva, 2012)

La lectura es algo mágico y divertido para las niñas, niños, aunque al ver esos garabatos que no entienden ni comprenden para ellos es algo extraordinario y aterrador porque ellos no se imaginan que esos garabatos puedan traer fantásticas historias que le pueden ayudar en su proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Si bien es cierto como afirma Pennac la lectura compartida es mucho más gratificante para los niños ya que esta provoca una estimulación a otros niveles compartidos como lo cognitivo, lingüístico, y afectivo que cumplen un papel fundamental en la vida de ellos enriqueciendo así su propio aprendizaje hacia la lectura.

Ken Goodman Proceso de Lectura

Afirma que la lectura es un proceso por el cual el pensamiento y el lenguaje están altamente involucrados en continuas transacciones es decir, cuando el lector le da obtención de sentido al texto impreso. (Mariana, 2016)

De igual manera el desarrollo de la lectura se enriquece por aprender a identificar letras, sílabas, palabras esto se hace posible si ponemos todo nuestro sentido a las cosas que nos muestran los textos que leemos, es decir, aprender a leer es algo gratificante la cual nos lleva a dar sentido a lo que está escrito y la idea principal es buscarle el significado a lo que se lea, esta será la única manera de hacer buena lectura.

Goodman establece que el muestreo, las anticipaciones, las predicciones, las inferencias, autocorrecciones; son fundamentalmente unas grandes estrategias que utiliza un buen lector, debido a que la lectura determina un acto pedagógico particular que no va enseñar las letras y sonidos que correspondan si no que esta va a plantear a las niñas, niños aquellas situaciones que estimulen la buena utilización de estrategias de encontrarle sentido a un texto escrito.

Frank Smith y la Comprensión Lectora

Plantea que leer es un acto psicolingüístico de carácter interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, estas dos se relacionan por la información no visual que posee el lector con la información visual del texto. Con estos dos factores se construye de manera sistematizada el sentido del texto. (Johana, 2009)

Por otra parte, Smith opina que la lectura es un proceso global e invisible en sentido amplio de que el mensaje escrito no está puesto en la mente del autor, al contrario, es el lector quien construye de una manera adecuada el significado de lo que lee, esto se da a través de la interacción con el texto, por consiguiente, es claro reconocer que además de las experiencias previas del que lee de una u otra manera juegan un papel fundamental en la comprensión de la misma.

La lectura no debe ser evidenciada por una necesidad del momento, al contrario, esta se debe realizar por placer y deseo por aprender para toda la vida, de acuerdo con lo que afirma Smith la conexión del lenguaje y el pensamiento se conectan entre sí, para llevar a cabo una función propia del que lee, y de esta manera podrá enriquecer su proceso de enseñanza de aprendizaje para la lectura.

La Lectura para Isabel Solé

Afirma que leer es un proceso de interacción que hace el lector con el texto, mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en el acto de leer encontramos varios factores que están presentes en la lectura uno de ellos es la presencia del lector que toma la iniciativa de examinar el texto, el cual aporta al mismo como lo son: objetivos, ideas y experiencias previas, otro factor es el conocimiento del mundo y del texto. (Johana, 2009)

Solé afirma en su teoría que siempre se lee por algo y para algo ya sea para ocupar el tiempo y poder disfrutar o para buscar una información que se desea en el momento, ya que todo el tiempo estamos haciendo lectura puede ser con un periódico, revista artículo, teniendo en cuenta que estos tipos de textos son diferentes debido a que su contenido y estructura cambian. Pero esto no significa que no estamos haciendo lectura correctamente, naturalmente se está desarrollando, pero con diferentes textos y esto hace que tengamos mayor conocimiento y diferencias de lo que estamos realizando con la lectura.

Constructivismo por Josette Jolibert

Desde la propuesta constructivista por Josette, el niño es él quien deberá interrogar los textos dándole un propio sentido y significado a lo que lee, logrando que su comprensión no se quede en lo literal sino que trascienda a la comprensión inferencial directa o más allá. (Johana, 2009)

Por otro lado, de acuerdo con lo que dice este autor no se lee porque si, leer significa hacerlo con intención, actualmente en todo momento interactuamos con el mundo que nos rodea otorgando significación de las cosas u objetos, es decir, cuando analizamos un letrero en la calle de un afiche estamos haciendo lectura. Ahora bien, se dice que cuando leemos hacemos atribución directamente a un sentido al lenguaje escrito, directamente quiere decir sin pasar del intermedio:

-Ni de la codificación (letra a letra, silaba a silaba, palabra a palabra)

-Ni de la oralización

Con estos dos elementos mencionados anteriormente se hace alusión a que el lector deberá ser el único encargado de estas situaciones como leer o interrogar un lenguaje escrito.

Freinet y la lectoescritura

Este autor desarrolla conjuntamente propuestas educativas para la escuela básica, es decir, para desarrollar nuevas estrategias que giren al entorno del lenguaje a partir de la expresión libre de los alumnos.

Para Freinet el texto libre viene siendo una técnica liberadora esto quiere decir que este consiste en escoger el tema deseado y apropiado por el alumno donde ellos puedan manifestar sus propias ideas y sentimientos. Estos textos pueden surgir de experiencias colectivas tales como: salidas, juegos, estudios, lecturas o bien de vivencias personales (Sánchez, 2017)

Por otro lado, es importante resaltar que para Celestin Freinet la familia es un factor importante dentro del aprendizaje de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura de las niñas, niños. Cuando se trata de aprender a valorar la lectura, esto significa que estas se hagan en casa como lo es escuchar, leer narraciones, para los niños, niñas leer y descubrir algo en un texto es gratificante, pero también es indispensable que al poner a trabajar su mente le permite enriquecer su habilidad,

es decir, adquirir nuevos conocimientos a través de la práctica cotidiana que los pueda convertir en buenos lectores.

Concepto de Lectura para Daniel Cassany

Para Daniel Cassany la lectura se conoce básicamente como el acto de comprender. Es necesario que desarrollemos varias destrezas mentales o proceso cognitivos, anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, construir un significado etc. (Pamelin, 2016)

De acuerdo con lo que plantea Cassany acerca de su concepto de lectura básicamente la lectura se entiende por la forma en que nosotros como seres humanos comprendamos un texto, así mismo pasa con las niñas, niños al leer un párrafo primeramente deberá leer con intención para que pueda comprenderlo mucho mejor, y de esta manera logrará darle su propio significado de lo que quiere expresar la lectura que esté desarrollando en el momento.

Concepto de Lectura para Defior

Para este autor hacer lectura consiste en descifrar el código de la letra impresa es decir, que esta tenga significado y así se produzca una comprensión del texto. La lectura viene siendo un esfuerzo en busca de significados, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de claves y estrategias. (Pamelin, 2016)

Si bien es cierto podemos decir que la lectura es la capacidad de poder descifrar el código de la palabra impresa, así como lo plantea Defior en su teoría, la lectura se conoce como esa habilidad que van generando o alcanzando las niñas, niños para encontrarle el significado a lo que está escrito. Puede ser en un libro, revista, avisos publicitarios, afiches entre otras ya que estas se conocen como distintos textos que leemos porque no es lo mismo leer un libro que nos puede traer una reflexión a leer un aviso que nos traer información, le llamamos lectura a aquellas

cosas que se pueda encontrarle código a distintos textos que interactuamos a nivel cotidiano.

4. 3 MARCO LEGAL

Las TIC es una herramienta para el desarrollo de la sociedad entre ellos la educación, es por eso que a continuación se citaran algunas normas, o leyes que reglamentan el uso de las Tic por el Ministerio de la tecnología información y las comunicaciones y el MEN (Ministerio de Educación Nacional)

Ley General de Educación 115 de 1994

La presente Ley establece las normas generales para la gestión del servicio público de la educación que satisfaga una capacidad social en concurrencia con distintas necesidades e intereses de la población en general, de la familia y del público. las normas de la Constitución Política depende del privilegio que permite capacitar a cada individuo, en las flexibilidades de instruir, aprender, investigar y en su carácter de administración abierta según el artículo 67 de la Constitución Política, define y construye la formación y el traslado de la enseñanza formal en sus niveles preescolar fundamental (esencial y opcional) y en el centro no formal y casual para niños y jóvenes en edad escolar, adultos, trabajadores, reuniones étnicas, con restricciones físicas, táctiles y psíquicas, con capacidades extraordinarias, y a las personas que requieren recuperación social.

Ley 1341 Conceptos sobre la Sociedad de la Información y la Organización de las TIC

La ley de Tic abre un camino para que todos los instructores cambien nuestro trabajo diario en las aulas y en el pasado, ya que se basan y expresan su utilización en la capacitación colombiana, y además en cuanto al alcance, calidad, promoción del interés en el segmento. Estas innovaciones y la utilización productiva que tienen los sistemas de la gama radioeléctrica y adicionalmente las fuerzas del Estado en relación con la organización, administración, organización

legítima, y competente de los bienes, dirección, control y de los mismos, fomentando el libre acceso y sin separación de los ocupantes de la región nacional a la sociedad de la información. De esta misma manera la bandera de la ventaja de la TV podría seguir siendo administrada por los principios importantes poco comunes con los casos especiales particulares contenidos en esta ley. Sin preferencia a la utilización de las normas generales de derecho. (Constitución c, 2009, pág. 26)

Según la ley Tic (1341). Adelanto la mejora de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como un acuerdo estatal que incluye todas las divisiones niveles de organización abierta y la sociedad para añadir a la instrucción social, monetaria, mejora social, y la rentabilidad, de derechos y consideraciones sociales. Estas Tecnologías de la Información y la Comunicación deben servir a la intriga general y es obligación del Estado avanzar en su productividad para llegar a las circunstancias y poder acceder a ellas, como a todos los ocupantes del dominio nacional. Están dirigiendo los estándares de esta Ley: Prioridad para llegar a las Tecnologías de la Información, la Comunicación y su utilización.

Las leyes colombianas y cada uno de los operadores de las Tecnologías de la Información y la Comunicación debe trabajar en conjunto dentro de la estructura de sus compromisos para organizar el acceso ella, y su uso en la generación de espacios y las condiciones no sesgadas en disponibilidad en cuanto a la formación de contenido e intelectualidad.

El Estado cultivará situaciones de rivalidad libre y razonable que potencien el interés actual y futuro en el área de las Tic, que permitan anunciar la rivalidad, el reconocimiento de la administración de la oposición, los costos de mercado y el equilibrio equivalente, de distintos privilegios a favor de unos competidores en situaciones similares a las de otros y propiciará la sana competencia.

El Estado debe avanzar en el envío y la utilización efectiva del marco para la organización de los sistemas de los medios de comunicación y las administraciones que podrían darse posteriormente, debería avanzar en la

utilización ideal de activos teniendo en cuenta el objetivo final de producir rivalidad al banquete de clientes, ha dado que tal fundación es compensada por los gastos de las circunstancias es de hecho factible, que no corrompe la naturaleza de la administración que el titular del sistema está dando a sus clientes y forasteros, no influye en la organización de sus propias administraciones y tener una base adecuada.

En una entrevista a Diego Molano Ministro de las Tic sobre el uso de las tecnologías en la actualidad en Colombia y en especial el agro, porque se refiere a propagandas donde muestra campesinos con tabletas y computadores conectados con la red mejorando la producción y la comercialización de sus productos, pero la realidad es otra, en la comunidad educativa de Juan Ignacio que se encuentra en la zona Rural, los padres de familia que son campesinos de la región norte caucana no tienen conocimiento sobre el uso de estos dispositivos la mayoría escasamente llaman y contestan el celular. Los modelos que toma el gobierno son de grandes empresarios que trabajan por lo general en el campo, el campesino raso está más preocupado por llevar sustento a sus familias que por utilizar estos dispositivos que le son extraños y desconfían de lo que se ofrece en ellas.

El Estado percibe que la entrada y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el envío y la utilización eficiente del marco, el avance de los contenidos temáticos y las aplicaciones, la seguridad de los clientes, la preparación de la capacidad humana, pues estas innovaciones y sus transversales son columnas para la combinación de datos y aprendizaje de órdenes sociales.

Según los artículos del 1 al 7 la ley 1341, las Tecnologías de la Información y Comunicación deben proporcionar para la compilación, procesamiento, almacenamiento, y la transmisión de la información como: voz, datos, videos, e imágenes. Promoviendo el acceso y uso de ellas a través de la masificación garantizando la libre competencia del uso eficiente y de la infraestructura con el espectro y en especial, fortalecer la protección de los derechos de los usuarios, de

manera que esté estructurada esta ley Colombiana después de 7 años de estar en vigencia los resultados del desarrollo son más altos en las zonas urbanas que las rurales porque hay varios factores que infieren en el normal desarrollo de estas, por ejemplo: la brecha tecnológica en algunos adultos, y la influencia de ellos sobre sus hijos con frases como estas, “eso para que”. La llegada masiva de equipos y la falta de capacitación de calidad para los estudiantes, docentes, y padres de familia. Se reduce la apropiación y el uso adecuado de los equipos, también los aplicativos descontextualizados que hacen que lo que está en ellos no se aproveche.

Con esta ley se pretende bajar el alfabetismo en medios colocando como centro de esta pedagogía fortalecer a los estudiantes, ofreciendo una introducción y orientación a cada una de los elementos contenidos en el conjunto de herramientas para este fin, su construcción se debe tener en cuenta preguntas claves y espacios adecuados y personal idóneo para su ejecución. El trabajo de varios años con los docentes de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca, se ha aprendido que los conceptos no son fáciles de enseñar pero que las preguntas son poderosas y si las hacemos con un direccionamiento adecuado podemos generar un empoderamiento real.

Guía 23 Literatura en la Educación Inicial (MEN) Ministerio de Educación Nacional

Leer en la educación inicial se entiende en el sentido amplio de desciframiento vital, de posibilidades interpretativas y de exploración de mundos simbólicos, lo cual no implica enseñar letras descontextualizadas, hacer planas o alfabetizar prematuramente, más allá de un conjunto de habilidades secuenciales y escalonadas la literatura implica familiarizarse con la cultura oral y escrita para así poder explorar sus convenciones y su valor connotativo, expresarse a través de gestos, dibujos, trazos y garabatos, interpretar y construir sentido, inventar

historias y juegos de palabras y disfrutar de los libros informativos, lo mismo que de la narrativa y de la poesía oral y escrita, pero sobre todo implica experimentar las conexiones lectoras, entender esos ritmos particulares acompañar esos 25 descubrimientos de la literatura y esa familiaridad progresiva con la lengua, estimular las elecciones personales que ayudan a los adultos a “leerlos” y sobre todo a generar deseo y placer frente a la lectura, respetando las particularidades y las múltiples formas de expresión propias de la infancia, estas vienen siendo las tareas de la educación inicial. En ese sentido las experiencias literarias constituyen una gran reserva de conocimientos y emociones que si bien es cierto facilitan el proceso de construcción de la lengua escrita, no se restringen a “preparar” para leer alfabéticamente, sino para operar con símbolos.

La lectura en la primera infancia es sobre todo acompañamiento emocional, demostración de las posibilidades simbólicas de los libros y estímulo para despertar la curiosidad y familiarizarse con el vínculo afectivo. Todo ello se constituye en el sustrato para querer leer en un sentido amplio, es decir, para participar de encuentros con el que el ser humano enriquezca la cultura a lo largo de la vida. (MEN, min educación, 2014)

La Constitución Política de Colombia 1991

Esta constitución pretende que la tecnología sea útil y como herramienta pedagógica logre generar dichos ambientes más didácticos y lúdicos la cual permita que los estudiantes enriquezcan su aprendizaje y de poder ir más allá del aula de clase, de esta manera logren mostrar su interés y curiosidad por la investigación. Es importante resaltar que en el artículo 7 de la Constitución Política del 1991, establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la

democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Constitución, 1991)

DBA Lineamiento Curricular por el MEN (Ministerio de Educación Nacional)

Los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) en su conjunto son los que explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden aquellos aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes porque expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica principalmente en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que como resultado de un proceso los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. (MEN, 2017)

Los DBA (Derechos básicos de aprendizaje) son una base fundamental para que los docentes la puedan implementar en el aula de clase con sus alumnos ya que este viene siendo unas de las herramientas más sólidas para la enseñanza-aprendizaje en distintas áreas para los grados de primaria, en especial en la asignatura de español para el grado tercero, la cual suele convertirse en esa conectividad que involucra al docente y al alumno en el aprendizaje de la lectura.

5. METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se les aplicará a los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Juan Ignacio. Es de enfoque cualitativa, porque es una investigación participativa que se destaca por producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; además permite que estas se empoderen y se capaciten a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento. Por lo tanto, esta propuesta se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitación que busca generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea del cambio y la transformación de los docentes que necesiten la educación de nuestra comunidad.

El proceso educativo que se adelanta en la vereda de Juan Ignacio es de impacto social en la comunidad educativa por ser innovador, ya que al aplicar la propuesta educativa en el área de español se hace un aporte a la educación desde esta comunidad del Cauca.

5.2 TIPO DE ESTUDIO

En esta investigación se pretende utilizar el método deductivo - inductivo porque se parte de observar los avances de los estudiantes en la producción de textos desde los Estándares Curriculares y apropiarse de esta situación con la comunidad educativa implementando las nuevas tecnologías.

La investigación como acción es parte del modelo pedagógico de la Institución, ya que toma en cuenta los conocimientos previos y el descubrimiento para la elaboración de las propuestas.

Para Sampieri el enfoque cualitativo es el que nos modela hacia un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la

recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (Massiel, 2012)

De acuerdo con lo que afirma Sampieri establece que el método cualitativo es el que se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, es decir, a quien lo estamos dirigiendo en este caso son aquellos participantes que perciben su subjetividad de la realidad que responden a aquellas hipótesis planteadas antes, durante y después del análisis de la recolección de los datos.

5.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo esta propuesta se utilizarán recursos tales como: computadores, fotocopias de una encuesta, donde se recogerán las evidencias de los procesos de lectura que tienen los estudiantes del grado 3° frente a esta a partir de esto se les llevará un cuento del autor David Mckee que se llama Ahora No Bernardo, la cual está basado en imágenes y poco párrafo donde les permitirá a los estudiantes interpretar las imágenes y poder comprenderlas mucho mejor, se utilizará el video Beam porque se les mostrará el cuento por medio de la aplicación Voki que es de gran ayuda para ellos en este proceso.

A continuación, mencionaremos algunas aplicaciones online que son divertidas y dinámicas entre ellas tenemos:

Educapley:

Es una plataforma online que sirve para crear y compartir actividades educativas multimedia no necesitas ningún tipo de software instalado en tu equipo, tan solo el navegador web. La herramienta se puede trabajar en varios idiomas.

Con Educapley se pueden crear: adivinanzas, crucigramas, sopas de letras, ordenar palabras, completar.

Toondoo: Página web que permite crear tiras cómicas.

Pixtón: página que permite crear tiras cómicas.

Voki: Es una herramienta que nos sirve para crear personajes que se mueven y hablan los textos que introducimos en él, también le podemos modificar su apariencia.

A partir de estas aplicaciones mencionadas anteriormente se escogió la aplicación voki porque permite que el educando interactúe y cree cuentos animados como lo desee la persona, también se pueden encontrar caricaturas de personas que hablan, esto funciona cuando expresamos un texto y el lector es quien lo transmite en este caso es el personaje quien se escoja en el momento.

Con la creación de este proyecto se quiere alcanzar una nueva forma de aprender y de enseñar para mejorar los resultados en las pruebas saber de español del grado 3° de la Institución Educativa Juan Ignacio durante el año 2019, utilizando ayuda tecnológica (aplicación Voki) que enriquezca aquellos procesos de lectura y estimule a los estudiantes a leer de una manera distinta.

5.4 POBLACIÓN

La Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca, cuenta con una infraestructura de 16 aulas de clases, incluyendo una sala de sistemas. La planta personal consta de 20 docentes, un docente orientador, una secretaria, un rector y 375 estudiantes.

Se localiza en el corregimiento de Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca limitando por el norte a 23 km de la ciudad de Cali, Valle al Sur limita con el Municipio de Santander de Quilichao a 15 km, al occidente con el Municipio de Jamundí Valle a 10 km y al oriente con Puerto Tejada Cauca a 1 km. Es un corregimiento rico en caña de azúcar, cultivos de plátano, yuca y maíz, la mayoría de las madres, trabajan en casas de familia como empleadas del servicio

doméstico, y los padres por lo general trabajan en la alfarería y en fincas tradicionales.

5.4.1 Muestra.

El grado tercero cuenta con 17 estudiantes, pero en este caso la propuesta se desarrollará con los 13 porque el rango de edad de los otros cuatro estudiantes no aplicaría en este caso porque los lineamientos de pedagogía infantil establecen un rango de edad de 8 años y los otros estudiantes se encuentran entre los 9 años es por eso que se trabajará solamente con los 13 estudiantes que están entre los ochos años de edad.

5.4.2 Criterios de Inclusión.

La propuesta está elaborada para trabajarla en tres horas semanales según el horario de la Institución Educativa Juan Ignacio. El diseño metodológico será un proceso participativo, colaborativo, descriptivo e interactivo. Al involucrar otras disciplinas que hace partícipes a otros docentes. Este proyecto está diseñado bajo (3) fases que son:

5.5 MÉTODOS, TÉCNICAS, TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN POR OBJETIVO ESPECÍFICO

Primera fase: Inicio y planeación, se realizó un estudio sobre las problemáticas de la comunidad educativa, según los resultados de las Pruebas Saber reflejó el problema del mal desempeño de los estudiantes en el área de español 3º, y se llegó a la conclusión de utilizar las Tic en el desarrollo de las actividades académicas para mejorar los procesos de lectura en los estudiantes con herramientas que los atraiga y los concentre en los objetivos. Todo esto se desarrolló respetando los procedimientos institucionales porque se contó con la participación en la construcción del proyecto y posterior aprobación de los padres

de familia, directivos, docentes y estudiantes que hicieron parte del proceso aportando cada uno su propia opinión acerca de la incorporación de las Tic con los procesos de lectura que se trabaje en el marco de la Institución Educativa Juan Ignacio. Naturalmente se les socializó a los padres de familia acerca del proyecto planteado y el trabajo con los procesos de lectura en el área de español que se venía desarrollando con los estudiantes en esta participación cabe resaltar también los directivos, docentes y alumnos que hicieron parte del proceso aportando cada uno sus propias actividades como talleres, diálogos y clases en el aula acerca de la incorporación de las Tic en los procesos de lectura para fortalecer y mejorar su aprendizaje en el área de español.

Segunda fase: En esta fase se acercará a los estudiantes al uso de la aplicación Voki para percibir qué impacto tiene el uso de la herramienta en los procesos de lectura en los estudiantes a la hora de realizar alguna lectura.

Tercera fase: Sistematizar los hallazgos en el uso de la aplicación por parte de los estudiantes del grado tercero.

Técnicas e Instrumentos de recolección

En la institución Educativa Juan Ignacio se pretende mejorar las falencias que tienen los estudiantes del grado tercero en el momento de trabajar los procesos de lectura en el área de español y se procede a la creación y diseño de la encuesta, como técnica para recolectar la información.

Para el diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta partiendo de los siguientes pasos:

- Identificación del problema
- Documentación teórica a través de la web.
- Elaboración de las preguntas según la edad, contexto, grado de escolaridad de los estudiantes y el tema objeto de estudio.
- Sensibilización de los estudiantes acerca de la aplicación de la encuesta.

- Aplicación de la encuesta.
- Tabulación de los datos obtenidos
- Análisis de los resultados.

La técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Dentro de los sustentos teóricos acerca de la aplicación de encuesta se tiene a: García Fernando quien afirma que una encuesta es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” y para Sierra Bravo, la observación por encuesta, consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento de investigación más importante y el más empleado.

Encuesta para Estudiantes

INSTRUCCIONES

En estas preguntas tienes que marcar con "X" dentro del paréntesis (x) la respuesta que consideres.

Por ejemplo:

¿Qué te gusta comer más? “MARCA SÓLO UNA LETRA”.

- a. Helados.
- b. Chocolates.

Entonces, si te gusta comer más chocolates marcarás así:

- a. Helados.
- X. Chocolates

O si te gusta comer más helado marcarás así:

X. Helados.

b. Chocolates.

CUESTIONARIO # 1 Para Diagnosticar el proceso de lectura en el área de español de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos _____

Grado _____ Fecha _____ Edad _____

1- Eres:

A- Hombre

B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

A- Nada

B- Solo algunas cosas

C- Casi todo

D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

A- Papá, mamá y hermanos

B- Mamá y hermanos

C- Papá y hermanos

D- Solo mamá

E- Solo papá

F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

A- Papá, mamá y hermanos

B- Mamá y hermanos

C- Papá y hermanos

D- Solo mamá

E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

A- Siempre

B- Algunas veces

C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

A- SI

B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

A- SI

B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

A- Si

B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cuál es la herramienta que más utilizas para leer?

A- Celular

B- Tablet

C- Computador

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

A- Mucho

B- Poco

C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

A- De forma magistral (guías y actividades en el tablero)

B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)

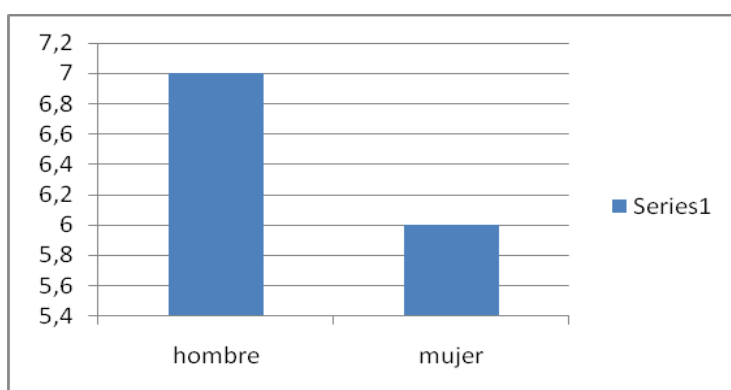
C- Utilizando talleres escritos

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 RESULTADO PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO # 1

Interpretación de las respuestas del cuestionario para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

1-Eres

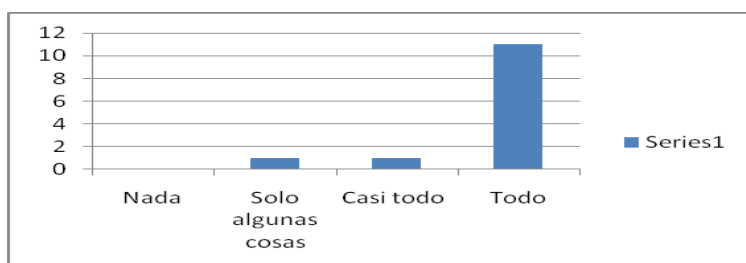


Gráfica 1 sexo de los estudiantes

Fuente: propia del autor

Ante esta pregunta se observó claramente que el 53,8 % de los encuestados son de género masculino y el 46,2 % restante es de género femenino.

2. ¿De las cosas Que te explica tu profesora entiendes?



Fuente: propia del autor

Gráfica 2 entendimiento de las clases

Ante esta pregunta es evidente que el 84,6 % de los estudiantes entienden en su gran mayoría todo sobre las explicaciones dadas por la profesora, mientras que el 15,3 solo entienden algunas, es claro afirmar que aquellos estudiantes que solo entienden algunas cosas sobre lo que se les presentan en el aula en clase como temas a abordar, a través de esto resulta importante que el rol de la docente es hacerse entender lo que transmite para todos y no para algunos, por eso es necesario que la docente busque estrategias en la cual pueda facilitar herramientas para que todos los estudiantes puedan estar al mismo nivel de aprendizaje en el área de español para así poder adquirir nuevos conocimientos de las cosas hacia el buen entendimiento de las clases, y debido a esto es necesario hacer implementación de mejoras.

3. Tu hogar está conformado por:

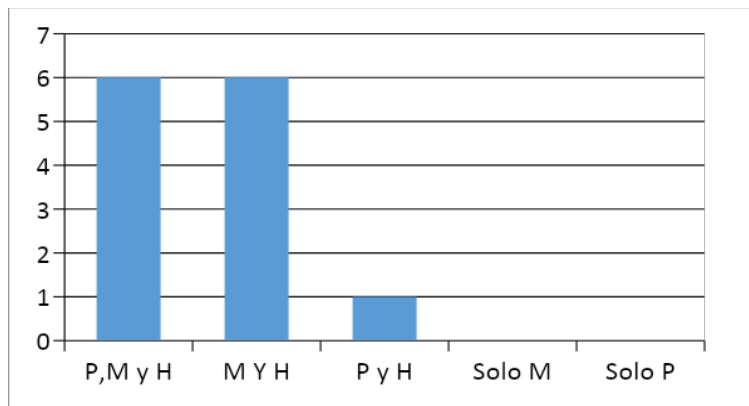
Papá, mamá y hermanos (P, M y H)

Mamá y hermanos (M Y H)

Papá y hermanos (P y H)

Solo mamá (Solo M)

Solo papá (Solo P)



Gráfica 3 hogares conformados por los estudiantes.
Fuente propia del autor

Ante esta pregunta fue evidente observar que el 46. 1% viven con Papá, Mamá y hermanos y el 7.69 % con Mamá y hermanos De esta forma me pude dar cuenta que si se puede ejecutar la aplicación ya que el estudiante cuenta con gran acompañamiento de los padres de familia que va a encaminado hacia el éxito. Escolar.

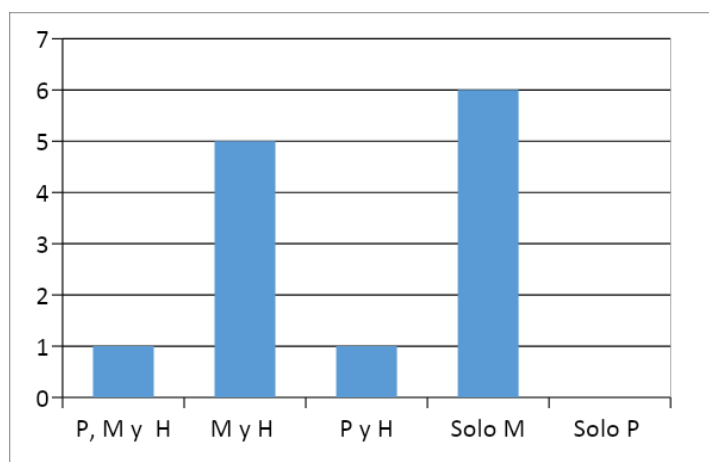
4. En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio.

Papá, mamá y hermanos (P, M y H)

Mamá y hermanos (M Y H)

Papá y hermanos (P y H)

Solo mamá (Solo M)

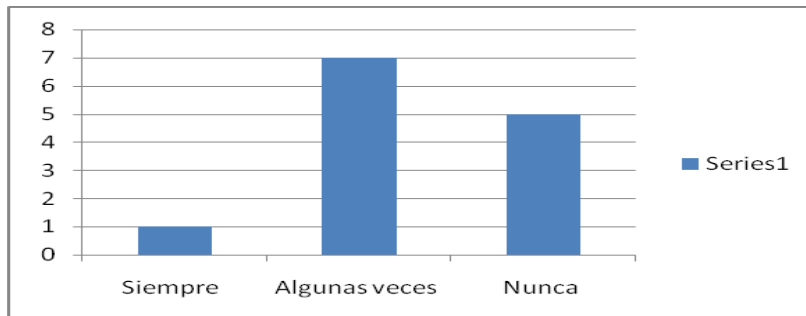


Gráfica 4 acompañamiento de las tareas en casa de los estudiantes
Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente que el 46, 2 % de los estudiantes quien los acompaña a hacer sus actividades del colegio es solo Mamá, mientras que el 38,4% los acompaña Mamá y hermanos, y entre el 15% los acompaña papá, mamá y hermanos, y papá, hermanos. Lo que se considera que estos estudiantes

están bajo la supervisión de sus tareas es la mamá ya que esta viene siendo el primer motor de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes.

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

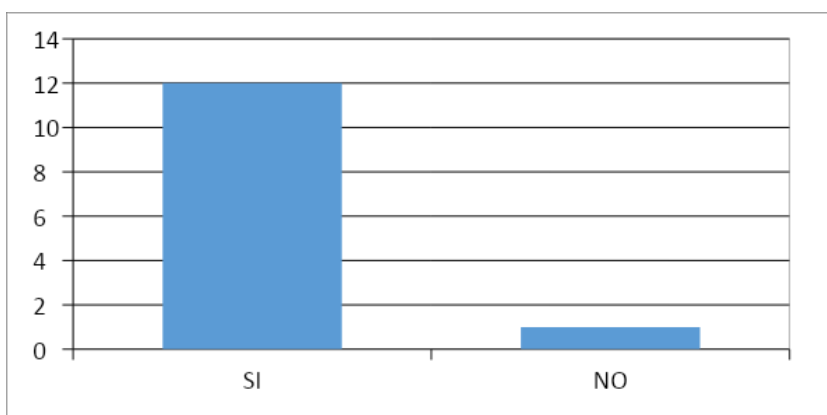


Gráfica 5 esfuerzo para leer

Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente observar que el 53, 8 % de los estudiantes algunas veces hacen mucho esfuerzo, para leer mientras que el 38, 4 % no lo hacen, y el 7.69 % se le dificultad hacerlo, es por ello que se hace necesario implementar una nueva herramienta apoyada en las Tic.

6- ¿Leer es difícil para ti?

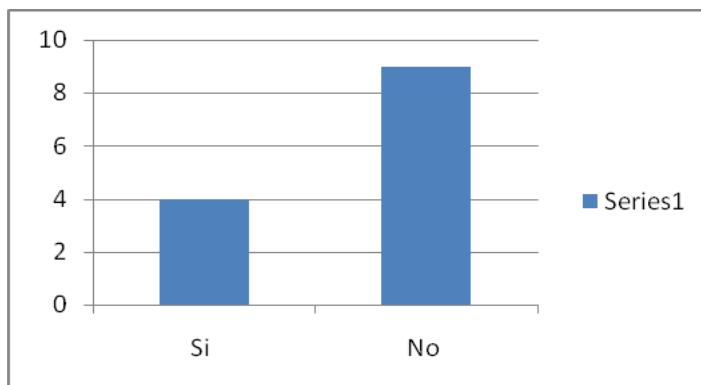


Gráfica 6 leer es difícil para ti

Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente observar que el 92, 3 % de los estudiantes para ellos leer es difícil, y el 7, 69 no es difícil, Según estos datos estadísticos si la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para leer, esto se debe a que los estudiantes están acostumbrados a la educación tradicional y textos que no comprenden, dados por la docente, de esta misma forma afirmo que no una producción construcción propia por ellos mismos donde esta situación hace que no alcancen a generar buenos procesos de lectura en los estudiantes.

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

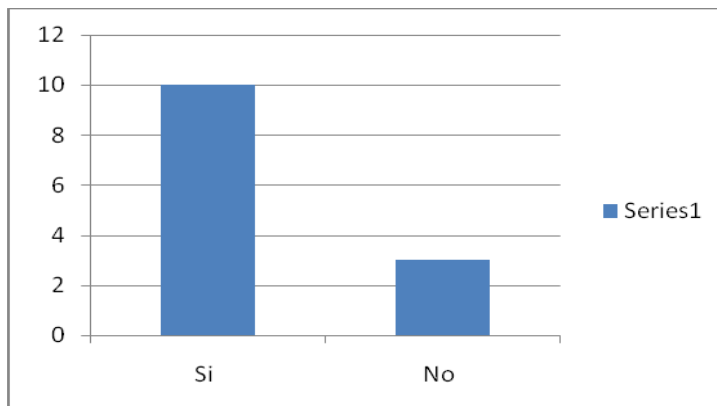


Gráfica 7 cuando lees te saltas renglones

Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente que el 69,2% de los estudiantes no se saltan los renglones, mientras que el 30, 7 si lo hace esto no significa que al no saltarse estos los estudiantes lean bien, al contrario la idea fundamental es que ellos lean de forma intencional y puedan comprender lo que quiere decir la lectura que desarrolle en el momento, es por ello que se hace necesario hacer implementación en el área de español con ayudas de las Tic para que los estudiantes puedan hacer buenos procesos lectores.

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

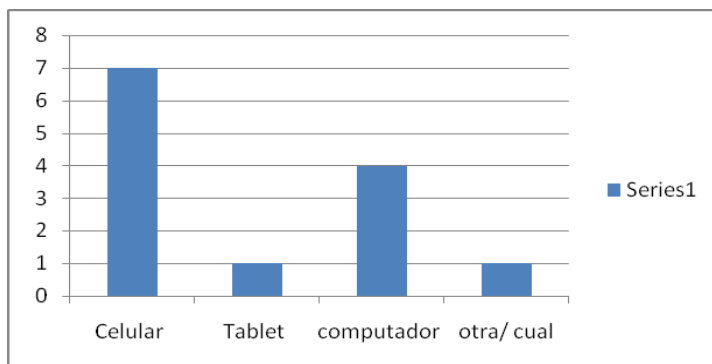


Gráfica 8 lo que lees en voz alta lo entiendes

Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente observar que el 76,9 % de los estudiantes entienden lo que leen en voz alta, y el 23,0 % al leer en voz alta no significa que ellos lean bien, esta lectura ellos la desarrollan con un tono de voz agudo que permite que los demás escuchen, pero fundamentalmente el propósito de hacer buena lectura deriva de la forma y del cómo se comprende el texto, y esto es lo que los estudiantes del grado tercero no han adquirido ya que al analizar sus pruebas saber en esta área no les ha ido muy bien, recordando que este formato requiere de mucha comprensión lectora, es por eso que es importante hacer implementación de mejoras para que los estudiantes puedan hacer buenos procesos de lectura.

9- ¿Si tienes algunos de estos equipos? ¿Cuál es la herramienta que más utilizas para leer?

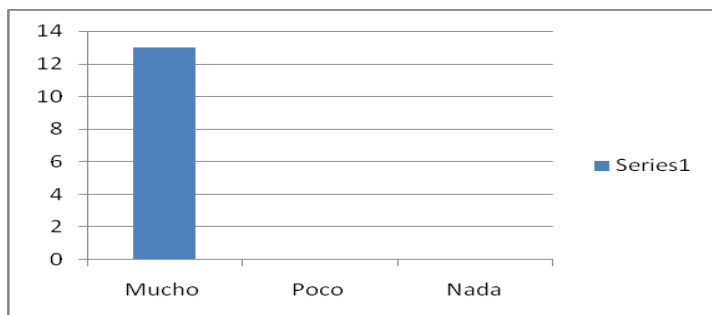


Gráfica 9 herramientas que más utilizan de los estudiantes

Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente observar que 53,8 % de los estudiantes la herramienta que más utiliza es el celular y el 30,7 % utilizan el computador, mientras que el 7, 69% utilizan la Tablet, mientras que el 7, 69% no utilizan ninguna de estas, es por eso que es importante que los estudiantes hagan utilidad de estos equipos que le servirán para enriquecer su proceso de lectura.

10- ¿Te gusta la asignatura de español?



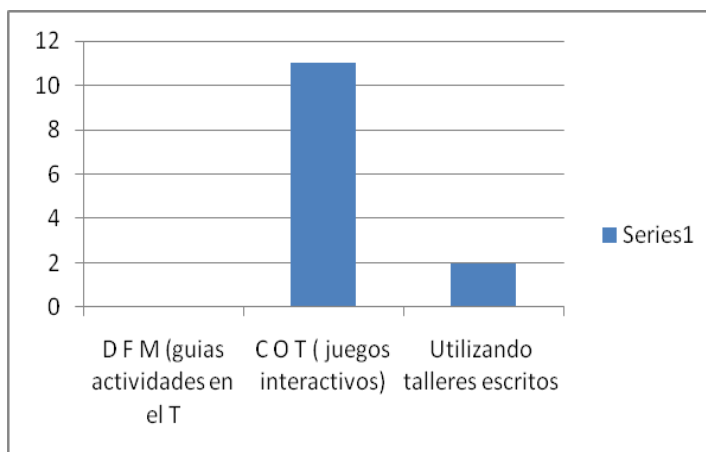
Gráfica 10 les gusta mucho la asignatura de español

Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente observar que el 100% de los estudiantes les gusta mucho la asignatura de español, para ellos esta es su asignatura favorita y la

preferida ya que al contestar su cuestionario respondieron con una carita feliz expresando que les gusta mucho.

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?



De forma magistral (guías y actividades en el tablero)

Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)

Utilizando talleres escritos

Gráfico 11 les gusta aprender a leer con ayudas de las Tic

Fuente propia del autor

Ante esta pregunta es evidente observar que 84,6 % de los estudiantes les gustaría que la profesora de español les enseñara a leer con ayuda tecnológicas o juegos interactivos y el 15, 3% utilizando talleres escritos, lo que quiere decir que

para ellos se les hará mucho más divertido, didáctico, y gusto para enriquecer sus procesos hacia la lectura.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO

Formato de registro y observación de actividades para evaluar el impacto del uso de una aplicación Web para estimular la lectura.

Tema de la actividad: _____ Grado: _____

Colegio: _____ Hora _____

Responsable: _____

Fecha: _____

Objetivo de la actividad

Características a evaluar

Descripción de lo
observado_____

Firma _____

Programa _____

Curso _____

Desarrollo de actividades

Actividad # 1 Responder el cuestionario

Objetivo Específico # 1 Diagnosticar el proceso de lectura en el área de español de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca del Municipio de Villa Rica Cauca.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta este primer objetivo Diagnosticar el proceso de lectura en el área de español de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca. Lo primero que se hizo fue un diagnóstico por medio de encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes acerca de los procesos que se venían desarrollando con los estudiantes en el momento de realizar cualquier tipo de lectura, este diagnóstico me sirvió para identificar hallazgos encontrados a través de entrevistas hechas durante y

después del momento de recolección de información. El propósito fundamental que cumplió este objetivo fue poder observar detalladamente aquellas situaciones que presentaron los estudiantes frente a los procesos de lecturas. Otro aspecto importante a resaltar fue poder identificar las necesidades de ellos ya que estas se evidenciaron por ser más sentidas en el área de español donde se llegó a la conclusión que era importante y necesario trabajar e implementar el uso de Tic para enriquecer procesos de lectura y elevar el nivel de aprendizaje hacia a ella, a través de una aplicación online que permite que los estudiantes se vinculen hacia la didáctica de generar procesos de lectura.

De esta misma manera se logró estructurar una encuesta basada en hallazgos encontrados durante los procesos de lectura de los estudiantes para así poder caracterizar aquellos niveles de lectura donde se encuentran los estudiantes del grado tercero de primaria esta actividad nos arroja una serie de resultados y es que al analizar las respuestas de las preguntas que se hicieron de las encuestas; de los 13 estudiantes donde 7 son niños, y 6 niñas del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio se pudo deducir que la mayoría de los estudiantes del grado tercero de primaria entienden todo lo que la profesora de español les explica, sin embargo es totalmente claro resaltar algunos aspectos encontrados marcados en sus encuestas y fue poder evidenciar que dentro de la pregunta número 6 que recibe el nombre “leer es difícil para ti” en esta pregunta claramente se observa que para la mayoría de los estudiantes se les hace difícil hacerlo porque tal vez no hay formas de que ellos puedan hacer procesos de lectura distintas, es decir que estén encaminada por ser didáctica y divertidas e incorporadas por medio de las Tic, y de esta manera poder permitir que los estudiantes enriquezcan su proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura , a través de estos elementos mencionados anteriormente es que llegó a la conclusión de afirmar que los estudiantes adquieran buenos procesos de lectura porque lamentablemente no hay una innovación e incorporación con el uso de las

nuevas tecnologías que el mundo de hoy nos exige para poderlas implementar en las aulas de clases con las niñas, niños en sus procesos de lectura, esto se evidenció en sus encuestas marcadas, aquellos estudiantes les gusta mucho la asignatura de español, al gustarles a ellos esta área es indispensable partir desde allí ya que para ellos esta es una de sus asignaturas favoritas, la idea es trabajar desde el gusto, para que así se logre con el objetivo propuesto y es de involucrarse en este proceso para que así puedan sentirse partícipes de ser buenos lectores a lo largo de su vida. Es por eso que se hace sumamente necesario e importante el uso de la aplicación online Voki la cual es una herramienta que sirve para que los estudiantes desarrollen una distinta manera de hacer buenos procesos de lectura acompañado a través de las Tic y así puedan darse cuenta que a través de ella podemos encontrar nuevas formas de hacerlo. En este caso se evidencio que hay un estudiante que siempre se le dificultad hacerlo, afortunadamente lo que leen en voz alta lo entienden pero esto no significan que la desarrollen bien, la idea fundamental es que ellos logren comprender lo que está escrito en el texto y poderle encontrar un significado, la base primordial es involucrar a los estudiantes frente a su proceso, para que de esa misma manera en el futuro puedan ser buenos lectores competentes para que así logren ir escalando y abriendo la puerta del conocimiento que es el mundo de la lectura. En esta pregunta también se evidencia que solo hay tres estudiantes que lo leen en voz alta no lo entienden, sin ninguna duda es claro observar que les gustaría a la mayoría que la profesora les enseñará la asignatura de español con ayudas tecnológicas (juegos interactivos) un 1% con talleres escritos, este resultado arrojado es que los estudiantes quisieran que su docente les enseñara a través de las Tic ya que esta es una herramienta que les servirá a ellos mejorar sus procesos de lectura y alcanzar mejores resultados en las pruebas Saber de Estado, por otro lado se dice que los hogares de los estudiantes están conformados de la siguiente manera: por Papá, Mamá y hermanos, Mamá y hermanos, y uno por Papá y hermanos, en sus tiempos libres a estos estudiantes los acompaña para hacer sus actividades son solo Mamá, y Mamá, hermanos al

contrastar las respuestas con el ejercicio número 10, 12 de la encuesta fue evidente; ya que el 90 % de ellos la herramienta que más utilizan es el celular, computador, y se evidencia que al marcar las respuestas le gustaría leer con ayudas tecnológicas. Lo que quiere decir que los estudiantes quieren leer de una manera más didáctica, divertida para alcanzar buenos niveles de desarrollo hacia los procesos de lectura.

Esta encuesta consistió en responder un cuestionario que está estructurado por 11 preguntas donde la idea fundamental fue que los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca pudieran analizar e interpretar muy bien cada pregunta establecida en la encuesta y así poderla contestar de acuerdo a sus conocimientos previos, aquellos estudiantes estuvieron muy concentrados durante la actividad a partir de esto, tuve la oportunidad de ir observando a cada uno de los estudiantes en el momento de la actividad a medida que iban desarrollando la encuesta logre evidenciar que en la pregunta número 10 titulada ¿te gusta la asignatura de español? resultó algo novedoso por qué en la pregunta mencionada anteriormente logré observar que todos los estudiantes les gusta mucho esta asignatura porque contestaron con una carita feliz y no con una x para dar respuesta a dicha pregunta, para mí y para los estudiantes es algo gratificante, enriquecedor, significativo ya que al analizar muy bien las encuestas concluyó que esta debe ser su materia favorita. Por lo tanto, este cuestionario de encuesta se realizó con el propósito de caracterizar el proceso de lectura con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

6.2 RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO# 2

Actividad # 2 Interacción con la aplicación Voki

Objetivo Específico # 2 Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer lectura en ellos.

Durante el desarrollo de esta actividad se evidenció que los estudiantes generaron un alto grado de interés hacia la aplicación Voki ya que a ellos manifestaron que nunca habían trabajado lectura con las Tic, este tipo de herramienta online como es el Voki permite que los estudiantes pudieran hacer lecturas distintas y creadas por ellos que fueron marcadas en los estudiantes teniendo una mirada distinta de hacer procesos de lectura la cual ayudaron a fortalecer su proceso, además el problema del bajo porcentaje de las Pruebas Saber es presentando más en esta área y es el de lengua castellana;. Que es aún más notorio el bajo rendimiento de los estudiantes, la aplicación Voki despertó curiosidad por lo que ella presenta los estudiantes del grado tercero sencillamente no alcanzan resultados satisfactorio porque ellos no están acostumbrados a que se les faciliten este tipo de herramientas en el aula de clases , la cual ellos puedan vincularse con las Tic en el uso de estas como es la aplicación online que permite que el estudiante reflexione acerca de su propio texto y de esta manera disponen hacia el gusto por hacer procesos de lectura, además se pone de manifiesto que los estudiantes del grado tercero llegan con escasa formación en los procesos de lectura porque de una u otra manera se han venido utilizando métodos de enseñanza tradicionales como la lectura memorística, silabeo, deletreo, es por eso que cabe resaltar que en esta área no se ha hecho otros usos de herramientas online que le ayude a los estudiantes hacer un proceso de lectura adecuada, la cual se destaque por ser didáctica y divertida para que ellos así puedan hacer construcciones de textos acompañado de las Tic que es un elemento fundamental para enriquecer nuestro saber hacer y poder hacer lectura.

Por otro lado esta actividad consistió en el acercamiento de los estudiantes a la aplicación dándoles previas instrucciones acerca del paso a paso que debemos hacer para poder entrar a la aplicación Voki, lo primero que se hizo fue dar

instrucciones acerca del cómo se prende y se apaga el computador siendo este un elemento fundamental para inculcarles a los estudiantes también acerca del buen uso de los computadores, seguidamente se les brindó el espacio a los estudiantes para que explorarán, interactúan con la aplicación y también lograran darse cuenta acerca de los beneficios, ventajas que nos brinda la aplicación para el proceso de enseñanza, aprendizaje de la lectura.

Esta actividad cumplió un papel importante ya que los estudiantes lograron descubrir aquellos botones para editar, crear, guardar, borrar etc. A partir de estos elementos utilizados también logré observar que los estudiantes se divertían explorando las caricaturas animadas del Voki ya que gozaban cambiándose, en Este momento también se tuvo la oportunidad de descubrir que entraron a intervenir diferentes roles tales como: profesoras, niños, animales, mamás, señores etc. Por consiguiente, es claro resaltar que al ellos observar estas distintas caricaturas representadas también aprovecharon hacer intercambio de voces para que el Voki se las expresara, esta actividad fue significativa porque los estudiantes se dieron cuenta que la aplicación cuenta con un sinnúmero de cosas divertidas que le pudieron servir para ir escalando mejores desempeños en los procesos lectores.

La aplicación Voki fue un elemento fundamental en los procesos de los estudiantes ya que a partir de ella se pudo evidenciar el interés propio por descubrir, crear y explorar con cada una de las herramientas u elementos vistos y desarrollados con el Voki como es el botón de presentación , en esta fase los estudiantes hicieron creación del cuento contruidos por ellos mismos y como lo deseaban, debido a esto se logró denotar que todo el tiempo se hizo un proceso de lectura basado en textos e imágenes generando así un proceso continuo de enriquecer la lectura para alcanzar un aprendizaje hacia ella, fortaleciendo así un desarrollo de ideas como lo fue introducir el texto en la aplicación

Actividad # 3 1, 2,3 Leamos o través

Objetivo Específico # 2 Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer la lectura en ellos.

Esta actividad consistió en mostrar el cuento de Ahora No, Bernardo del autor David Mckee a través de la aplicación Voki, de esta manera los estudiantes pudieron observar el cuento por medio de la aplicación, después de esto lograron construir su propio cuento de Ahora No, Bernardo, por lo tanto es sumamente importante resaltar que en este espacio los estudiantes estuvieron muy interesados y concentrados observando como el Voki les mostraba el cuento, debido a esto se les abrió un espacio a cada estudiante para que construyera su propio cuento como ellos lo deseaban, cada uno utilizó distintas bases y herramientas para hacerlo, uno los escribieron, otros lo hablaron, de esta manera se pudo evidenciar que cada uno hizo y construyó su cuento a su manera sin olvidar las instrucciones dadas por la docente, para ellos resultó más fácil y novedoso leer imágenes que extensión de párrafos, por consiguiente es importante resaltar que el trabajo desarrollado en esta actividad arrojó aprendizajes significativos porque se logró de que los estudiantes se sintieran tranquilos y alegres para así alcanzar esa familiarización y poder abrir la puerta del conocimiento por leer de una manera distinta didáctica y divertida.

Actividad # 4 Coevaluación del aprendizaje, enseñanza del Voki por parte de los estudiantes y docentes en el proceso de lectura.

Objetivo Específico # 2 Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer la lectura en ellos.

Teniendo en cuenta el objetivo específico planteado se aborda que fue importante la utilización de la aplicación Voki para fortalecer los procesos de la lectura de los estudiantes ya que con ella se logró evidenciar el aprendizaje tanto del estudiante como el docente y fue otra manera de hacer lectura, esto se conectó con la ayuda

de la aplicación online que permitió generar nuevos aprendizajes de lectura en ellos.

Los resultados del voki permitieron generar procesos de lectura de forma intencional, y enriquecedora en el avance de la enseñanza y aprendizaje autónomo y significativo que dieron un giro hacia el uso de las nuevas tecnologías para el área de lengua castellana, propiciando el vínculo afectivo y unión con la Tic que es una base fundamental en todas las áreas del conocimiento.

Por otro lado es sumamente importante rescatar que el docente juega un rol muy importante dentro de los procesos de lectura de los estudiantes y es la manera de lograr que los estudiantes siempre estén generando y alcanzando ese nivel de seguir escalando aquellos procesos lectores que de una u otra forma le servirán a nivel personal y profesional y que de esta misma manera vean la lectura como un acto placentero que abre nuevas puertas de conocimientos hacia ella, pues si bien es cierto el docente es él quien se encarga de que esto sea posible, y es la manera en que ellos puedan utilizar las Tic como medio para mejorar y ayudar a que el estudiante pueda subir sus porcentajes en las Pruebas Saber.

La aplicación Voki se implementó a los estudiantes del grado tercero de primaria con el objetivo de que los estudiantes tuvieran una mirada distinta de desarrollar procesos de lectura en su aprendizaje, enmarcada por ser didáctica, divertida ya que se llega a la conclusión en que los estudiantes se encuentran en un nivel no satisfactorio para los planes de la Institución Educativa ni para ellos que son personas que se están formando y capacitando a nivel educativo, personal, y profesional que le permita abrir aquellas puertas encaminadas hacia seguir perfeccionando sus procesos de lectura que viene siendo un elemento clave que se va adquiriendo a través de su enseñanza y aprendizaje en el área de español y a lo largo de su vida, esta aplicación fue la más apropiada porque se destaca por ser innovadora y permite que el estudiante genere procesos de lectura y pueda reflexionar sobre su propio texto.

6. 3 RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO # 3

Teniendo en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que estipula el MEN a raíz de los procesos de lectura del grado tercero se aborda que los estudiantes deben alcanzar una serie de habilidades para su aprendizaje en el aula del cómo leer, y la capacidad de hacerlo con autonomía, debido a esto afirmo que el uso de las Tic enfocado en la aplicación online (Voki) se pensó con la idea de mejorar en los estudiantes del grado tercero buenos procesos lectores, que pretenda alcanzar un nivel satisfactorio en la lectura, destacado por interpretar, y analizar imágenes de manera que pudieran leerlas y esto es básicamente a los que nos invita los DBA, de esta circunstancia nace el hecho que nos autoevaluarnos del cómo estamos transmitiendo esos conocimientos que a la luz de hacerlos con intención de una u otra manera estamos desarrollando en ellos un aprendizaje significativo, ya que ellos tienen la capacidad para relacionar la información explícita e implícita de la que traen los textos, y es por eso que en este caso se les facilitó el cuento de Ahora No, Bernardo dando cuenta a lo que está implícito en el cuento y que ellos lo pudieran distinguir a su propio ritmo de leerlo, comprenderlo es decir, fue significativo porque ellos fueron capaces de asociar imágenes con palabras y así de esta forma poderle encontrar el significado al cuento, a partir de esto considero que estos aprendizajes que se generaron entrelazando ese círculo de información que conecta tanto al estudiante como al docente.

Por otro lado, fue sumamente importante y necesario resaltar que los DBA (derechos básicos de aprendizaje) establecidos por Ministerio de Educación Nacional hicieron parte del proceso desarrollo de las diferentes actividades planteadas dentro del proyecto de investigación y que a la luz de los DBA los estudiantes del grado tercero alcanzaron una serie de habilidades que acompañaron su proceso de lectura entre ellas se desarrollaron:

- Interpreta la información difundida en textos no verbales: caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios, y otros medios de expresión gráfica.
- Reconoce los usos de medios de comunicación con los que se relaciona con periódicos, revistas, noticieros vallas publicitarias, afiche, e internet.
- Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en el que se encuentran.
- Entiende que algunos textos están compuestos por gráficos, esquemas, o imágenes.
- Comprende las características de un texto cuyo propósito es lograr un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.
- Crea personajes para sus historias y describe cómo son dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los soluciona.
- Lee en voz alta los textos que describe atendiendo a los cambios de entonación que plantea la lectura.
- Revisa aspectos gramaticales y ortográficos en los textos que lee.
- Lee textos literarios como poemas, cuentos, fábulas, leyendas y los diferentes textos literarios. (MEN, 2017)

A partir de estos elementos mencionados anteriormente se dice que cada uno de ellos desarrolló un papel fundamental dentro de mi proyecto de investigación ya que al realizar las diferentes actividades con el Voki se hace alusión a que cada uno de ellos arrojó un resultado satisfactorio porque se desarrollaron distintas maneras en que se lograron enlazar aprendizajes en este caso se habla del aprendizaje autónomo y así poderlo convertir en aprendizaje significativos, por consiguiente fue claro evidenciar que los estudiantes alcanzaron previamente aquellas habilidades que hacen que interpreten, analicen textos en este caso el cuento de Ahora No, Bernardo.

En la fundamentación de la propuesta del proyecto de investigación titulado “El uso de las Tic para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca” se emplearon diferentes recursos y herramientas actividades con el Voki, y la encuesta., basado en los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) establecido por MEN (ministerio de educación nacional) establece en el capítulo 2 que las niñas, niños entienden que algunos textos están compuestos por gráficos esquemas o imágenes, y no necesariamente tiene que ser lectura de textos así como lo plantea en el plan del área español de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca. Esta información fue tomada como fuente directa sobre la realidad académica que presentaron los estudiantes del grado tercero, de este mismo modo se tienen los resultados de las pruebas Saber realizados a grado tercero donde los resultados obtenidos en español durante los últimos cuatro años no cumplieron las expectativas institucionales y nacionales.

Las actividades y el material elaborado son acordes al plan de estudios para el área de español y corresponden segundo período académico del año lectivo 2019, en el cual se tuvo en cuenta el PEI de la Institución y el modelo educativo constructivista.

Por otro lado, es importante resaltar algunas aplicaciones que han servido de gran utilidad y permiten hacer cosas nuevas para el proceso de lectura de los estudiantes entre ellas tenemos:

Educapley: Es una aplicación que permite hacer crucigramas y test, que son actividades llamativas y amenas para los estudiantes. Para acceder a la plataforma de Educapley se procede a registro del usuario, ingresar, dar clic en crear actividad, luego dar clic en seleccionar el tipo de actividad ya sea crucigrama, test, ordenar palabras, etc. Se copia el código y se inserta, se da el título y se publica, y de esta manera se crea un blog.

Hop Pota toes: Para acceder se crea la actividad y se guarda en el escritorio como página web para navegadores y luego se edita en bloc de notas y se copia todo, luego abres el blog y en HTML se copia este texto para luego publicarlo.

Toondoo: Página web que permite crear tiras cómicas.

Anímate. Esta plataforma permite crear videos animados, está diseñado para permitir que personas con poca experiencia los cree. El objetivo es hacer una introducción llamativa y que incentive las ganas de seguir las actividades que establece la plataforma.

7. CONCLUSIÓN

Teniendo como base el objetivo y la pregunta problematizadora ¿Qué impacto tiene el uso de una aplicación web en el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca? Se concluye que la aplicación Voki generó gran impacto en las actividades desarrolladas, la herramienta online permitió a los estudiantes leer y producir textos con imágenes donde la lectura viene siendo un recurso para toda la vida y esta se va desarrollando a lo largo de nuestra vida cotidiana ya sea en el ámbito educativo o social. los estudiantes del grado tercero sintieron un alto nivel de motivación en el desarrollo de los procesos de lectura que permitió significarse en una manera más fácil intencionada, didáctica y divertida, la aplicación online resultó ser un recurso que ha aumentado el interés de poder hacer lectura con ánimo y mayor confianza, la cual permitió enriquecer el aprendizaje con las distintas actividades que se les facilitó logrando así el proceso lector acompañado de las Tic siendo este un camino en la que los estudiantes se convierten en protagonistas de lo que aprendieron generando así un resultado de alto impacto encaminado a hacer buenos lectores competentes a lo largo de su vida. Se afirma que para alcanzar procesos de lectura en los estudiantes fue necesario facilitar una herramienta online Voki que fue pensada para mejorar la lectura en ellos, para que esta pudiera elevar aquellos niveles bajos de lectura, a través de la investigación se reconoció la lectura interpretativa, innovadora, didáctica que tienen los estudiantes para explorar y descifrar el texto en este caso el cuento de David Mckee Ahora No Bernardo.

La innovación, las estrategias, y recursos tecnológicos debe ser una herramienta indispensable en los procesos de lectura de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase para que así se pueda alcanzar un nivel satisfactorio hacia la lectura, la aplicación online Voki se convirtió en un instrumento clave para determinar en los estudiantes que leer es un acto placentero, que fortalece sus capacidades interpretativas, además de construir conocimientos y saberes elevando su propio aprendizaje hacia el proceso de lectura, que vienen siendo un elemento

fundamental para que los estudiantes logren acceder al conocimiento y al mundo académico que nos exige, la lectura no es solo es para desarrollarla en primaria sino también a lo largo de su vida.

Es importante reconocer que la implementación del Voki despertó en los estudiantes otra nueva manera de hacer lectura caracterizada por ser innovadora, didáctica y divertida para elevar su motivación hacia la lectura.

El desarrollo de este trabajo no solo alcanzó buenos procesos lectores si no también la manera del cómo se construyó y se reflexiono sobre un texto, fortaleciendo procesos de lectura porque se les brindó la oportunidad de respetar signos de puntuación, ya que este viene siendo un elemento fundamental y necesario para que ellos puedan ser unos lectores competentes.

En el proceso de la socialización se presentaron varias preguntas por parte de los estudiantes, que pensaban acerca de la aplicación Voki, si les gustó la manera de cómo se presentó el cuento de Ahora No, Bernardo del autor de David Mckee, donde el rol del maestro es instructor y motivador porque se brindó una esperanza y confianza para la utilización del Voki como herramienta motivadora hacia la lectura. En la implementación del ambiente virtual de la aplicación Voki la comunidad educativa de Juan Ignacio se mostró complaciente con la ejecución de este proyecto, ya que con pocas semanas de estar en desarrollo los cambios se aprecian positivamente en la forma de trabajar los estudiantes, docentes, con la lectura. La implementación de este proyecto se puede concluir que la utilización de las Tic en el proceso de lectura puede mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, ya que en las zonas Rurales al ser la tecnología herramientas poco convencionales ellos se sintieron atraídos por ella, lo cual genera un interés muy grande a la hora de mostrarles actividades por estos medios, la ventaja de los estudiantes hacia el interés por las por la lectura, debe ser aprovechada por la docente para orientar sus clases en el área de español.

Por otra parte es claro resaltar que el modelo pedagógico de la Institución Educativa Juan Ignacio se conoce por ser constructivista, es decir los estudiantes

aprenden haciendo y ellos mismos construyen su propio aprendizaje, y esto viene siendo principalmente lo que implementa y apunta la Institución Educativa Juan Ignacio en su modelo pedagógico, lo cual se deduce posiblemente aquella realidad educativa en la que se desenvuelven los estudiantes, el plan curricular del área español está estructurado por distintos niveles que deben alcanzar los estudiantes de la Institución Educativa en el proceso de lectura, fundamentado y estructurado con lo que dice los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) entendiendo que las niñas, niños construyen su propia identidad en relación con los otros donde disfrutan aprender y comprender lo que los rodea para construirlo a su propio ritmo de aprendizaje. Vygotsky en su teoría “propone la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en él , es decir se aprende interactuando con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.(Bolaños, 2011) Por su parte este autor refleja que el aprendizaje también se construye con la interacción de las personas a partir de la cultura, y en los contextos culturales donde se desenvuelve el estudiante. Otro autor que habla del constructivismo de Piaget ya que en su teoría propone principalmente que los seres humanos en especial las niñas, niños no solo recibimos información que entendemos, si no también esta es recibida con intención y es en la manera de poder construir individualmente nuestro propio conocimiento enriqueciendo su propio aprendizaje cognitivo. (Ángel, 2017)

La realidad educativa de los estudiantes se llevó a cabo con datos estadísticos arrojados durante las pruebas Saber grado 3º y los datos institucionales, donde se determinó que las falencias estaban en la forma en que se orientaban las clases, y se concluyó que se debería aumentar los niveles de concentración y motivación, con elementos que les atraiga.

La caracterización de los elementos que conforman la aplicación Voki se hizo según su pertinencia en procesos educativos. Educapley y hot Pota toes nos

brindan ejercicios, de múltiples funciones y que retroalimentan a los estudiantes, de esta forma se puede concluir, que el Voki cumplió con las expectativas e intereses tanto de estudiantes, docentes de la institución y de la comunidad educativa en general.

La aplicación Voki fue un recurso pedagógico por ser nuevo, llamativo, e innovador para la institución por sus imágenes, caricaturas animadas sus vídeos, actividades, etc.

8- LIMITACIONES

En medio del avance y ejecución de la aplicación Voki se mostraron algunos problemas que alteraron la aplicación y que estaban fuera de los resultados concebibles del creador; sin embargo, no fueron la motivación para dejar de luchar, trabajar y sobre salir con los objetivos establecidos para la aplicación Voki.

Las limitantes fueron:

La conectividad del servicio de Internet, tuvo intermitencia en varias ocasiones, ya que el colegio está en una zona Rural del Municipio de Villa Rica Cauca y para esta zona se hace pesado el servicio, la señal llega por onda de radio y la lejanía a la torre y las lluvias, afortunadamente se desarrollaron todas las actividades planteadas dentro del proyecto de investigación y así de esta manera cumpliendo exitosamente con el cronograma de actividades.

El tiempo para la ejecución del proyecto fue correcto, ya que se cumplió con las fechas de ejecución, así como está escrito en el cronograma de actividades.

9- REFERENCIAS

- Angel, M. (18 de febrero de 2017). Obtenido de <https://es.slideshare.net/MiguelAngel1411/el-enfoque-constructivista-de-piaget-72310523>
- Bolaños, S. (2011). Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Camacho, R. B. (2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/268/26843173005/>
- Cecilia Thorne, K. M. (2013). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472013000100001&script=sci_arttext
- congreso. (1994). *ley general de educación*.
- Constitucion, c. (2009). *ley tic*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Constitucion, C. (2009). *ley tic*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Constitución, p. (1991). Obtenido de <https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Daniel, R. (25 de diciembre de 2011). Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- David, A. (1973). Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- David, A. (1983). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de http://delegacion233.bligo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- García, A. (2014). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524706>
- Gutierrez, R. C. (2014). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4912059>
- Hilda, f. (22 de enero de 2016). Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/emilia-ferreiro-y-la-lectoescritura>
- IRMA MADERO, L. G. (MARZO de 2013). *SCIELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006
- Jesus, I. (1 de FEBRERO de 2001).
- Johana, H. A. (16 de mayo de 2009). Obtenido de <http://compresionlectora-maestras.blogspot.com/2009/05/la-lectura.html>
- LÓPEZ, I. P. (2016). *ICTlogy*. Obtenido de <http://ictlogy.net/bibliography/reports/projects.php?idp=1303&lang=es>
- Mariana, A. T. (23 de septiembre de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/gdz4dw9fuktn/proceso-de-lectura-kenneth-goodman/>
- MEN. (2017). Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- MEN. (2017). Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- MEN. (mayo de 2014). *mineducación*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-341839.html>
- MEN. (2004). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Pájaro, L. M. (noviembre de 2014). Obtenido de <file:///C:/Users/Estudiantes/Downloads/48.pdf>
- Pamelin, M. (14 de junio de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/3wki6jdtwq3m/teoria-de-la-lectura-como-proceso/>
- piaget. (1970). *La Teoría del Aprendizaje de Piaget*. Obtenido de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Psicopedagogía. (11 de julio de 2016). Obtenido de http://maestriapsicoped.blogspot.com/2016/07/teoria-del-aprendizaje-significativo-de_11.html
Ramos, J. A. (31 de 12 de 2009). Obtenido de <http://www.zemos98.org/eduex/spip.php?article137>
Roblizo, C. M. (2015). Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45279>
Rodríguez, H. (24 de 10 de 2008). Obtenido de <http://tec-edu.blogspot.com/2008/10/skinner-y-la-tecnologa-educativa.html>
RUIZ, N. (2016). *DIALNET*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5292553>
saborío, A. (20 de agosto de 2018). Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
Sáez López, J. M. (2012). Obtenido de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/775>
Sánchez, M. L. (17 de febrero de 2017). Obtenido de <https://prezi.com/bjecdt19caza/freinet-y-la-lectoescritura/>
Santiago Benitez, G. C. (2013). Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/270/27028898004/scielo>. (2011). *revista scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1665-2436&lng=es&nrm=iso
Silva, C. (21 de febrero de 2012). Obtenido de <http://www.ladislexia.net/lectura-infantil/>
Stefani, R. (2008). *DIALNET*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2799725>

(11 de julio de 2017). Obtenido de Significados : <https://www.significados.com/lexico/>
Española, R. A. (12 de diciembre de 2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/alba%C3%B1iler%C3%ADa>

Massiel. (14 de febrero de 2012). Obtenido de <http://me-todos.blogspot.com/2012/02/investigacion-cualitativa-segun.htm>

10- ANEXOS

Presupuesto

Concepto	Valor unitario	Total
Equipos		
computadores	0	0
Video beams	0	0
pantallas	0	0
Amplificadores de audio	0	0
televisores	0	0
Total equipos		0
Materiales		
papelería	\$ 600.000	\$ 600.000
Conexión a la red	\$ 110.000 mensual	\$ 1.110.000
mobiliarios	\$ 360.000	\$ 360.000
Total, materiales		\$ 2.070.000
Talento humano		
Experto de informática	\$ 400.000	\$ 400.000
Total talento humano		\$ 400.000
TOTAL PRESUPUESTO		\$ 2.470.000

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

Mes Agosto

Mes Septembre

Mes Octobre

Mes Novembre

1

2

3

4

1

2

3

4

1

2

3

4

[illegible]

anexo 11 formato de actividades.

Actividad # 1	Objetivo Específico # 1	Caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca
Institución: Institución Educativa Juan Ignacio	Grado: Tercero	
Propósito: Caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero.	Edad promedio del grupo: 8 años	
Nombre del estudiante: Karen Mancilla	Fecha: Agosto- 26 -2019	
Título del Proyecto: El uso de las Tic para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.	Tema: Conozco el nivel de motivación de lectura de los estudiantes del grado tercero.	
Intención Pedagógica y competencias a movilizar: ¿Para qué? competencias cognitivas, científicas, comunicativas, socioemocionales y/o ciudadanas, psicomotrices Caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio a través de una encuesta Competencias a trabajar: Comunicativa, Ciudadana, Cognitivas		
Descriptores de desempeño: (las competencias se hacen visibles en los desempeños). Se emplean verbos que se pueden ver en las acciones de los niños y niñas como: cuenta, levanta, señala, expresa, añade,... - Escuchara atentamente las indicaciones dadas por la docente - Participara activamente durante la actividad - Esperara su turno		
Descripción de la actividad: ¿Cómo? Ambientación y/o sondeo de conocimientos previos, acuerdos, consignas para el desarrollo de la actividad, cierre y evaluación. MOMENTO 1 Saludo de Bienvenida a los estudiantes del grado tercero, luego se indagara con preguntas como: ¿ustedes leen bien? ¿Les gusta leer bastante? En este momento se les abrirá el espacio para que los estudiantes respondan democráticamente. MOMENTO 2 Se les pasara una encuesta a los estudiantes y luego se les explicará cómo deben marcar la respuesta se les pedirá que escriban su nombre y apellidos completos, fecha, grado, edad y se les pedirá que por favor deberán leer muy bien la pregunta para poderla contestar, se les dirá que deben responder el cuestionario marcando con lápiz, luego se les explicara el punto número 10 del cuestionario que por favor la respondan con una canta feliz.		

Actividad # 1 Objetivo Especifico # 1	Caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca
---------------------------------------	--

MOMENTO 3

Se despejarán dudas y preguntas de la encuesta, seguidamente se hará una retroalimentación por parte de la docente practicante acerca de la actividad a desarrollada.

Observaciones:

Todos los estudiantes estuvieron muy participativos y juiciosos contestando la encuesta se observo que en la pregunta número 10 titulada "te gusta la asignatura de español" todos los estudiantes contestaron con una carita feliz, donde concluyo que posiblemente para ellos esta es su asignatura favorita.

Evaluación de la situación con los niños: (proceso meta cognitivo) Con los estudiantes se debe realizar este proceso a través de preguntas como: ¿qué hicimos primero?, ¿qué hicimos después?, ¿qué fue lo que más se nos dificultó?, ¿qué logramos?, ¿qué aprendimos?

- Saludo de bienvenida
- Instrucciones para responder el cuestionario

Evaluación del Agente educativo estudiante: (autoevaluación) Realizar un análisis de su desempeño teniendo en cuenta el manejo del grupo, del tiempo, el uso de las herramientas, qué tipo de preguntas y modalidades de participación usa en su intervención,....)

Me considero una persona innovadora, recursiva, dinámica. utilice herramientas adecuadas para el tema, se estructuraron 11 preguntas acorde al tema, el tiempo fue muy completo por que se logró con el objetivo propuesto.

Firma:

Estudiante:

Karen Plancilla

Actividad # 2 Objetivo Específico # 2	Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer y motivar la lectura en ellos.
Nombre de la Institución: Institución Educativa Juan Ignacio	Grado: Tercero
Propósito: que los estudiantes del grado tercero se puedan motivar por medio de la aplicación voky, y que pueda seguir instrucciones dadas por la docente.	Edad promedio del grupo: 8 años
Nombre de la estudiante: Karen Yulleth Mancilla Castillo	Fecha: Septiembre -18- 2019
Título del proyecto El uso de las Tic para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.	Tema: Conozco, interactué aprendo con la aplicación voky voy leyendo
Intención Pedagógica y competencias a movilizar: ¿Para qué? competencias cognitivas, científicas, comunicativas, socioemocionales y/o ciudadanas, psicomotrices. Competencias a trabajar: Cognitivas, Comunicativas Científicas Permitir que los estudiantes del grado tercero descubran interactuando con la aplicación voky y puedan conocer los beneficios de ella para el proceso lectura.	
Descriptores de desempeño: (las competencias se hacen visibles en los desempeños). Se emplean verbos que se pueden ver en las acciones de los estudiantes como: cuenta, levanta, señala, exprime, añade,... - Escuchara atentamente las indicaciones - Participara activamente durante la actividad - Expresara de manera oral sus ideas y pensamientos frente a lo que piensa de la aplicación - Desarrollara habilidades y destrezas - Generara hipótesis a través de una pregunta	
Descripción de la actividad: ¿Cómo? Ambientación y/o sondeo de conocimientos previos, acuerdos, consignas para el desarrollo de la actividad, cierre y evaluación. Se recibirán a los estudiantes con computadores portátiles MOMENTO 1	

Actividad # 2 Objetivo Específico # 2	Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer y motivar la lectura en ellos.
--	---

de la encuesta que respondieron y así se acercara a los estudiantes al tema.

MOMENTO 2

Se Les dará las respectivas indicaciones a los estudiantes sobre el uso de los computadores portátiles, del cómo se prende, como se apaga, donde se busca información, etc. Seguidamente se le da respectivas instrucciones para irlos acercando a la aplicación Voky, después de entrar a la aplicación se acompañara a cada estudiante para irle explicando cómo funciona la aplicación, luego los estudiantes estarán interactuando con ella, donde les mostrara caricaturas animadas, personajes que se mueven, y hablan sobre los textos que introducimos en el, también se le pueden modificar su apariencia.

Para finalizar con la actividad se le pedirá a cada estudiante que deberá expresar esta frase "leer es divertido" para que la aplicación la repita y así sucesivamente concluiremos hasta que todos la hayan expresado.

Recursos
Computadores portátiles

Observaciones generales:

Los estudiantes estuvieron concentrados y siempre permanecieron escuchando las instrucciones para ingresar a la Voky, gozaron interactuando, explorando el Voky.

Evaluación de la situación con los niños: (proceso meta cognitivo) con los estudiantes se debe realizar este proceso a través de preguntas como: ¿qué hicimos primero?, ¿qué hicimos después?, ¿qué fue lo que más se nos dificultó?, ¿qué logramos?, ¿qué aprendimos?

- Saludo de bienvenida
- Instrucciones del cómo se prende y apaga el computador
- pasos para ingresar a la aplicación Voky
- interacción con la aplicación

Evaluación del estudiante: (autoevaluación) Realizar un análisis de su desempeño teniendo en cuenta el manejo del grupo, del tiempo, el uso de las herramientas, qué tipo de preguntas y modalidades de participación usa en su intervención,....)

Herramienta Voky apropiada para el tema, elemento fundamental para lograr la motivación con los estudiantes.

Firma:

Estudiante Karen Manólla

Actividad # 3 Objetivo Específico # 2	Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer y motivar la lectura en ellos.
--	---

Nombre de la Institución: Institución Educativa Juan Ignacio	Grado: Tercero
Propósito: Que los estudiantes puedan estar atentos y concentrados durante la actividad	Edad promedio del grupo: 8 años
Nombre del estudiante: Karen Yulieth Mancilla Castillo	Fecha: Septiembre- 23- 2019
Proyecto: El uso de las Tic para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.	Tema: 1,2,3, leamos a través
Intención Pedagógica y competencias a movilizar: ¿Para qué? competencias cognitivas, científicas, comunicativas, socioemocionales y/o ciudadanas, psicomotrices. Se movilizará la competencia, comunicativa, cognitivas, científicas Que los estudiantes del grado tercero puedan crear su propio cuento a partir del relato de Ahora no, Bernardo del autor David Mckee a través de la aplicación web.	
Descriptores de desempeño: (las competencias se hacen visibles en los desempeños). Se emplean verbos que se pueden ver en las acciones de los niños y niñas como: cuenta, levanta, señala, expresa, añade,... -Utilizará las manos como elemento fundamental para el desarrollo de la actividad -Atención concentración -Escuchará de manera atenta a las indicaciones dadas por la docente -Desarrollará habilidades y destrezas -Expresará ideas y pensamientos acerca de la aplicación	
Descripción de la actividad: ¿Cómo? Ambientación y/o sondeo de conocimientos previos, acuerdos, consignas para el desarrollo de la actividad, cierre y evaluación. Se recibirán a los estudiantes con video Beans, y computadores MOMENTO 1 Se invitara a los estudiantes a sentarse en las sillas realizando una u se les explicará de nuevo el porqué de los portátiles y el video Beans en el salón. MOMENTO 2 Se les mostrara imágenes del cuento de David Mackee Ahora no, Bernardo a través de la aplicación Voky por medio del video Beans, para que ellos puedan interpretar y leer las imágenes del cuento, seguidamente se les indagará acerca del cuento, que si les gusto, que fue lo que les	

Actividad # 3 Objetivo Específico # 2	Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer y motivar la lectura en ellos.
--	---

llamo la atención del cuento.

MOMENTO 3

Se les dará las respectivas indicaciones de nuevo a los estudiantes sobre el uso de los computadores portátiles, del cómo se prende, como se apaga, donde se busca información, etc. Seguidamente se le da respectivas instrucciones para entrar a la aplicación Voky, después de entrar a la aplicación se les pedirá a cada estudiante que creen su propio cuento de Ahora no, Bernardo como ellos deseen, esto lo harán en la aplicación con el acompañamiento de la docente.

Para finalizar se les preguntará a cada estudiante como se sintieron creando un cuento con imágenes por medio de la aplicación Voky, se les preguntará para que les sirvió la aplicación, que aprendieron de ella, si les gusto lo que hicimos con la aplicación Voky, y que podemos hacer con ella.

Recursos

Video beans
Cuento Ahora no, Bernardo
Computadores portátiles

Observaciones:

Los estudiantes estuvieron concentrados observando el cuento de Ahora No, Bernardo donde ellos mismos generaron sus propias hipótesis a través de preguntas tales como: eso es un cuento de un niño que no los papás no le prestan atención, hay tan chévere que ese Voky nos muestra el cuento

Evaluación de la situación con los niños: (proceso meta cognitivo) Con los estudiantes se debe realizar este proceso a través de preguntas como: ¿qué hicimos primero?, ¿qué hicimos después?, ¿qué fue lo que más se nos dificultó?, ¿qué logramos?, ¿qué aprendimos?

- Saludo de bienvenida
- Observación del cuento Ahora No, Bernardo a través de la aplicación Voky
- Construir su propio cuento de Ahora No, Bernardo como ellos desearon hacerlo

Evaluación del Agente educativo estudiante: (autoevaluación) Realizar un análisis de su desempeño teniendo en cuenta el manejo del grupo, del tiempo, el uso de las herramientas, qué tipo de preguntas y modalidades de participación usa en su intervención,...) Cuento apropiado para que los niños se sintieran muchos más motivados, para poder interpretar las imágenes y así de esa manera poder hacer lectura.

Firmas



Estudiante

Karen Páncila

Actividad # 4 Objetivo Especifico # 2	Implementar con los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca el uso de una aplicación web, como medio para fortalecer y motivar la lectura en ellos.
--	---

docente les pondrá el Voky el cual les lanzará unas preguntas de acuerdo al aprendizaje y experiencia de ellos con la aplicación.

MOMENTO 3

Cuando el Voky les lance las preguntas tales como: ¿qué hicimos con el Voky? ¿Les gusto la aplicación? ¿Qué otras cosas nuevas descubrimos en el Voky? ¿Qué les gustaría aprender más con la aplicación? ¿Cuáles fueron las dificultades y fortalezas al utilizar la aplicación? ¿les gusto la forma en que vieron el cuento de Ahora No, Bernardo con la aplicación Voky y porque? en este espacio los estudiantes responderán democráticamente lo que piensan frente a la pregunta planteada le responderán al Voky y a la docente donde la docente es quien les dará su respectivas retroalimentación y a medida que van respondiendo el Voky les seguirá lanzando las preguntas planteadas, seguidamente la docente hará una conclusión y reflexión sobre el tema y les preguntará a cada estudiante como se sintieron con las actividades en el voky, esto se hará hasta finalizar con la actividad

Observaciones:

Se hizo una coevaluación por parte de los estudiantes y docente acerca del aprendizaje, enseñanza del voky, de esta manera se aprendieron los beneficios del voky, y también damos cuenta que podemos hacer lectura de una manera distinta.

Evaluación de la situación con los niños: (proceso meta cognitivo) Con los estudiantes se debe realizar este proceso a través de preguntas como: ¿qué hicimos primero?, ¿qué hicimos después?, ¿qué fue lo que más se nos dificultó?, ¿qué logramos?, ¿qué aprendimos?

- Saludo de Bienvenida
- Preguntas alusivas a los temas desarrollados
- Aprendizaje, enseñanza del Voky co la lectura
- Retroalimentación por parte de la docente

Evaluación del Agente educativo estudiante: (autoevaluación) Realizar un análisis de su desempeño teniendo en cuenta el manejo del grupo, del tiempo, el uso de las herramientas, qué tipo de preguntas y modalidades de participación usa en su intervención,...)
Uso de buena herramienta para dar cuenta del aprendizaje, enseñanza del Voky por parte de los estudiantes en su proceso de lectura.

Firmas:

Estudiante: Karen Manzanilla



Scanned with
CamScanner

Se invitara a los estudiantes a sentarse en las sillas frente a los computadores, seguidamente la

Anexo 1.2 formato de encuestas

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos JOHN SEBASTIAN ARRECHAGA MANSILLA

Grado 3 Fecha 22 Agosto Edad 8

1- Eres:

- ☒ A- Hombre
B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- A- Nada
B- Solo algunas cosas
C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
C- Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá
F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
C- Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- A- Siempre
☒ B- Algunas veces
C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- A- SI
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☒ A- SI
B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☒ A- Celular
B- Tablet
C- Computador
D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- A- Mucho ☒
B- Poco
C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
☒ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
☒ C- Utilizando talleres escritos

6

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos carlos andres gomez nafara

Grado 3 Fecha 27 Agosto Edad 8

1- Eres:

- ☒ A- Hombre
☐ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- ☐ A- Nada
☒ B- Solo algunas cosas
☐ C- Casi todo
☐ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☒ A- Papá, mamá y hermanos
☐ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☐ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá
☐ F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☐ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☒ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- ☒ A- Siempre
☐ B- Algunas veces
☐ C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- ☐ A- Si
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☒ A- Si
☐ B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- Si
☐ B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☒ A- Celular
☐ B- Tablet
☐ C- Computador
☐ D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- ☐ A- Mucho
☐ B- Poco
☒ C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- ☐ A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
☒ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
☒ C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Elizbeth Cordeiro Vargas

Grado 3 Fecha 27 de Agosto Edad 8

1- Eres:

- A- Hombre
☒ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- A- Nada
B- Solo algunas cosas
C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☒ A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá
F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- Papá y hermanos
☒ D- Solo mamá
E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- A- Siempre
☒ B- Algunas veces
C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- ☒ A- SI
B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☒ A- SI
B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☒ A- Celular
B- Tablet
C- Computador
D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- A- Mucho ☒
B- Poco
C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- ☒ A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Diego Alfonso Vargas

Grado 3 Fecha 27 de Agosto Edad 8

1- Eres:

- ☒ A- Hombre
B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- A- Nada
B- Solo algunas cosas
C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☒ A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá
F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- Papá y hermanos
☒ D- Solo mamá
E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- A- Siempre
☒ B- Algunas veces
C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- ☒ A- SI
B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☒ A- SI
B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- A- Celular
B- Tablet
☒ C- Computador
D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- A- Mucho ☒
B- Poco
C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- ☒ A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos VERONICA CARRERA UGAR

Grado 3º Fecha 19/09/2017 Edad 8

1- Eres:

- A- Hombre
☒ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- A- Nada
 B- Solo algunas cosas
☒ C- Casi todo
 D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☒ A- Papá, mamá y hermanos
 B- Mamá y hermanos
 C- Papá y hermanos
 D- Solo mamá
 E- Solo papá
 F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
 C- Papá y hermanos
 D- Solo mamá
 E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- A- Siempre
☒ B- Algunas veces
 C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- A- SI
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- A- SI
☒ B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
 B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☒ A- Celular
 B- Tablet
 C- Computador
 D- Otra
 ¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- A- Mucho 
 B- Poco
 C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
☒ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
 C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos ANITA CARRERA GONZALEZ A.

Grado 3º Fecha 21/09/2017 Edad 8

1- Eres:

- A- Hombre
☒ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- A- Nada
 B- Solo algunas cosas
 C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- A- Papá, mamá y hermanos
 B- Mamá y hermanos
 C- Papá y hermanos
 D- Solo mamá
 E- Solo papá
 F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- A- Papá, mamá y hermanos
 B- Mamá y hermanos
☒ C- Papá y hermanos
 D- Solo mamá
 E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- A- Siempre
 B- Algunas veces
☒ C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- A- SI
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☒ A- SI
 B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
 B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☒ A- Celular
 B- Tablet
 C- Computador
 D- Otra
 ¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- A- Mucho 
 B- Poco
 C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
☒ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
 C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Lesly N. Torres

Grado 3º Fecha 27/09/2017 Edad 8

1- Eres:

- A- Hombre
B- ☒ Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- A- Nada
B- Solo algunas cosas
C- Casi todo
D- ☒ Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- ☒ Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá
F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- ☒ Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- A- Siempre
B- Algunas veces
C- ☒ Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- A- SI
B- ☒ No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- A- ☒ SI
B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- A- SI
B- ☒ No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- A- ☒ Celular
B- Tablet
C- Computador
D- Otra
¿Cual? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- A- Mucho ☒
B- Poco
C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
B- ☒ Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Lesly N. Torres

Grado 3º Fecha 27/09/2017 Edad 8

1- Eres:

- A- Hombre
B- ☒ Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- A- Nada
B- Solo algunas cosas
C- Casi todo
D- ☒ Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- ☒ Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá
F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- A- Papá, mamá y hermanos
B- Mamá y hermanos
C- ☒ Papá y hermanos
D- Solo mamá
E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- A- Siempre
B- Algunas veces
C- ☒ Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- A- SI
B- ☒ No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- A- SI
B- ☒ No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- A- ☒ SI
B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- A- ☒ Celular
B- Tablet
C- Computador
D- Otra
¿Cual? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- A- Mucho ☒
B- Poco
C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
B- ☒ Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Juan Diego Arboleda

Grado 3 Fecha 27 Agosto Edad 8

1- Eres:

- ☒ A- Hombre
☐ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- ☐ A- Nada
☐ B- Solo algunas cosas
☐ C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☒ A- Papá, mamá y hermanos
☐ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☐ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá
☐ F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☐ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☒ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- ☐ A- Siempre
☒ B- Algunas veces
☐ C- Nunca

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Juan Diego Arboleda

Grado 3 Fecha 27 Agosto 2019 Edad 8

1- Eres:

- ☒ A- Hombre
☐ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- ☐ A- Nada
☐ B- Solo algunas cosas
☐ C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☐ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá
☐ F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☐ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- ☐ A- Siempre
☒ B- Algunas veces
☐ C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- ☐ A- SI
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☐ A- SI
☒ B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☐ A- SI
☒ B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☒ A- Celular
☐ B- Tablet
☐ C- Computador
☐ D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- ☐ A- Mucho
☒ B- Poco
☐ C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- ☐ A- De forma magistral (guías y actividades en el tablero)
☒ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
☐ C- Utilizando talleres escritos

6- ¿Leer es difícil para ti?

- ☐ A- SI
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☐ A- SI
☒ B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
☐ B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☐ A- Celular
☐ B- Tablet
☒ C- Computador
☐ D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- ☐ A- Mucho
☒ B- Poco
☐ C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- ☐ A- De forma magistral (guías y actividades en el tablero)
☒ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
☐ C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Jhon Estiven Ortiz Forcy

Grado 3 Fecha 22 de mayo de 2020 Edad 8

1- Eres:

- ☒ A- Hombre
☐ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- ☐ A- Nada
☐ B- Solo algunas cosas
☐ C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☐ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá
☐ F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☐ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☒ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- ☐ A- Siempre
☐ B- Algunas veces
☒ C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- ☐ A- SI
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☐ A- SI
☒ B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
☐ B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☐ A- Celular
☐ B- Tablet
☒ C- Computador
☐ D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- ☐ A- Mucho
☒ B- Poco
☐ C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- ☐ A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
☒ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
☐ C- Utilizando talleres escritos

CUESTIONARIO # 1 Para caracterizar el proceso de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Juan Ignacio del Municipio de Villa Rica Cauca.

Nombres y apellidos Paula Rosier Viveros Alvarado

Grado 3 Fecha 22 de mayo de 2020 Edad 8

1- Eres:

- ☒ A- Hombre
☐ B- Mujer

2- De las cosas que te explica tu profesora entiendes:

- ☐ A- Nada
☐ B- Solo algunas cosas
☐ C- Casi todo
☒ D- Todo

3- Tu hogar está conformado por:

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☐ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá
☐ F- Otros

4- En el tiempo libre quien te acompaña en la casa para desarrollar las actividades del colegio

- ☐ A- Papá, mamá y hermanos
☒ B- Mamá y hermanos
☐ C- Papá y hermanos
☐ D- Solo mamá
☐ E- Solo papá

5- ¿Haces mucho esfuerzo para leer?

- ☐ A- Siempre
☐ B- Algunas veces
☒ C- Nunca

6- ¿Leer es difícil para ti?

- ☐ A- SI
☒ B- No

7- ¿Cuando lees te saltas renglones?

- ☐ A- SI
☒ B- No

8- ¿Lo que lees en voz alta lo entiendes?

- ☒ A- SI
☐ B- No

9- Si tienes algunos de estos equipos, ¿cual es la herramienta que mas utilizas para leer?

- ☐ A- Celular
☒ B- Tablet
☐ C- Computador
☐ D- Otra
¿Cuál? _____

10- ¿Te gusta la asignatura de español?

- ☐ A- Mucho
☒ B- Poco
☐ C- Nada

11- ¿Cómo te gustaría que tu profesora te enseñara español?

- ☒ A- De forma magistral(guías y actividades en el tablero)
☐ B- Con ayudas tecnológicas (juegos interactivos)
☐ C- Utilizando talleres escritos

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO

Formato de registro y observación de actividades para evaluar el impacto del uso de una aplicación Web para estimular la lectura.

Tema de la actividad: Interacción con la aplicación Voky Grado: Tercero

Colegio: I.E. Juan Ignacio

Hora: 7:00am - 10:00am

Responsable: Karen Yuliett Iluncilla

Fecha: Septiembre - 19 - 2019

Objetivo de la actividad

Permitir que los estudiantes del grado tercero descubran interactuando con la aplicación Voky y puedan conocer los beneficios de ella para el proceso de lectura.

Características a evaluar

- Escucharon atentamente las indicaciones dadas por la docente
- Participaron activamente durante la actividad
- Expresaron de manera oral sus ideas y pensamientos frente a lo que pensaron de la aplicación
- Desarrollaron habilidades y destrezas
- Generaron hipótesis a través de preguntas del tipo ¿cómo funciona la aplicación? y ¿qué podemos hacer con ella?

Descripción de lo

observado Inicio Las 7:00am de la mañana inicio con un Saludo de Bienvenida y Presentación e Introducción al tema, Seguidamente se les abrió un espacio a los estudiantes para que expresaran si ellos Sabían el Porqué los Computadores Portátiles, los estudiantes no Sabían y se sintieron Curiosos al Saber el Porqué, luego Pasamos a los Computadores y resultó algo que no se esperaba en el momento Como lo fue al instante de utilizar los Portátiles resultó que unos no Funcionaron Correctamente porque Preditan y se apagaban, otros no les Corría el internet pero gracias a Dios fue la oportunidad de contar con la ayuda del Profesor de sistemas,

Firma Karen Yulieth Manilla Castillo

Programa Licenciatura en Pedagogía infantil

Curso 5to 94

Descripción de lo

observado Dijo otros puntos a brindar su labor

Descripción de lo

observado Después de todo lo pasado anteriormente
Se dio fuso a la actividad donde los estu-
dantes ya se sintieron mas tranquilos y muy
motivados frente al computador, debido a
esto evidencie durante la observación que
Los estudiantes tales como: Deiker Jhaandry
Lucumi, deliana meneses, Cesarclaudio areteta
guataban explorando e interactuando otras
cosas que nos mostraba la aplicación Voky
y de igual manera Los demás pero ellos
se estaban más dados a recibir indica-
ciones dadas por la docente.

Firma Karen Yureth Mancilla Castillo

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Curso 51094

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO

Formato de registro y observación de actividades para evaluar el impacto del uso de una aplicación Web para estimular la lectura.

Tema de la actividad: 1, 2, 3, leamos a través Grado: Tercero
Colegio: I. E. Juan Ignacio Hora: 7:00 - 10:00 am
Responsable: Karen Yulbeth Trancila
Fecha: Septiembre - 24 - 2019

Objetivo de la actividad

Que los estudiantes del grado Tercero Puedan
Crear su propio Cuento a partir del relato
de Ahora No, Bernardo del Autor de David
McKee a través de la aplicación web

Características a evaluar

- Utilizaron sus manos como elemento fundamen-
tal para el desarrollo de la actividad
- Atención, concentración por parte de los estudiantes
- Escucharon de manera atenta las instrucciones
dadas por la docente.
- Desarrollaron habilidades y destrezas
- Expresaron ideas y pensamientos acerca de
lo que pensaban de la aplicación.

Descripción de lo

observado Primeramente se inició con un saludo de Bienvenida a los estudiantes del grado tercero. En este espacio se involucro a los estudiantes a observar las imágenes del cuento Ahora No, Bernardo con el propósito de que Los estudiantes identificaron cada una de Las imágenes y poder hacer construcción de Cuentos con dibujos, en este momento evidencio que todos estaban concentrados observando Las imágenes y creando su propia historia através de ella. Al finalizar con la observación e identificación de las imágenes, lance una pregunta titulada de La siguiente manera "Cual es el mensaje que

Firma Karen Yurieth Mancilla Castillo
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Curso 51094

Descripción de lo

observado Nos muestra el Cuento de Ahora No, Bernardo

La estudiante Veronica Orejuela respondió "que
hay veces los papás no nos paran bola a
cosas que le queremos decir" Para mí este
fue un momento satisfactorio porque me da cuenta
de que solamente no se aprendieron el cuento si
no también se dieron cuenta que me asate nos
trata el cuento. Después de esto se les permitió
a los estudiantes crear su cuento de Ahora No,
Bernardo como ellos quisieran, estas estudiantes
decidieron escribir el cuento ya que para ellos
les resultó conveniente escuchar sus voces, que
hicieron, ya que utilizaron distintas voces
para poderlas escuchar como voz de niño, mamá,

Firma Karen Yulreth Mancilla Castillo

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Curso 51094

Descripción de lo

observado Papi, Monstruo. Por consiguiente al darme cuenta de que los estudiantes escribían su cuento, tuve la oportunidad de poderles reforzar con los signos de puntuación, y ortografía al momento que iban transcribiendo su cuento, y a sí se continuó la actividad para mí fue algo muy sorprendente porque dentro de mi plan de trabajo en este momento planeé que los estudiantes hicieran su cuento con imágenes pero resultó algo contradictorio porque al observarlos me di cuenta que para ellos era más importante escuchar esas diferentes voces creadas por ellos haciendo alusión a juego de roles como imitar voz de niño, mamá, papá, etc.

Firma Karen Julieth Mancilla Castillo.

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Curso 51094

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

Formato de registro y observación de actividades para evaluar el impacto del uso de una aplicación Web para estimular la lectura.

Tema de la actividad: Enseñante, aprendiz y evaluado: Tercero

Colegio: Institución Educativa Juan Ignacio Hora: 7:00am - 10:00am

Responsable: Karen Manilla

Fecha: Octubre - 01 - 2019

Objetivo de la actividad

Fortalecer la enseñanza, aprendizaje del VOR
através de una Coevaluación por parte de
los estudiantes y la docente.

Características a evaluar

- Escuchara atentamente las indicaciones dadas
por la docente.
- Participara activamente durante la actividad
- Esperara su turno
- Expresara de manera oral sus ideas y
pensamientos acerca de la aplicación.
- Genera hipótesis a través de una pregunta

Descripción de lo

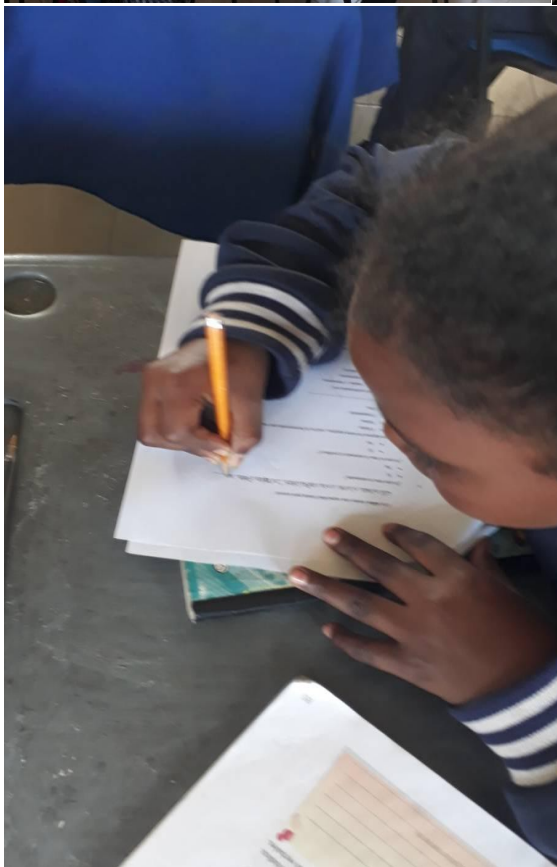
observado Stendo Las 7:00 am de la mañana se Posicio con un Saludo de Bienvenida Seguidamente les hable acerca de la actividad en el día de hoy, luego inicie el tema con una pregunta titulada "ustedes saben que vamos a perder hoy" en este espacio los estudiantes se sintieron curiosos por saber que era lo que íbamos hacer, surgieron una lluvia de ideas hasta que al final se aproximó a la respuesta la niña Dariana meneses que dijo así Pues vamos a hablar del Voky, Para mí este momento fue significativo porque los estudiantes fueron descubriendo poco a poco palabras hasta llegar a la aproximación del tema. Después de esta actividad se pasó al siguiente momento que consistió en que el Voky les lanzo las preguntas, La primera pregunta titulada "Que hicimos con el Voky" en esta pregunta contestó el niño Juan Diego que su respuesta fue Pues Jugamos con el Voky, miramos muñecas y también leímos el cuento del niño Bernardo.

canned with

después Se dio paso a la segunda pregunta "Les gusto la aplicación Voz4" todos contestaron que si y uno de los estudiantes llamado Paulo Cesar Viveros respondió si por que vimos cosas muy chaberes y divertidas, increíbles como esas caricaturas que hablaban, y tambien cuando hice la voz del monstruo en el Voz4 y el me hablo, y asi se continuo con la actividad hasta finalizar con las preguntas y respuestas dadas por los estudiantes y docentes. Al escuchar estas respuestas de los estudiantes para mi fue muy gratificante y significativo puesto que me di cuenta que el trabajo que se realizo con ellos fue de gran aprendizaje, enseñanza para su proceso de lectura.

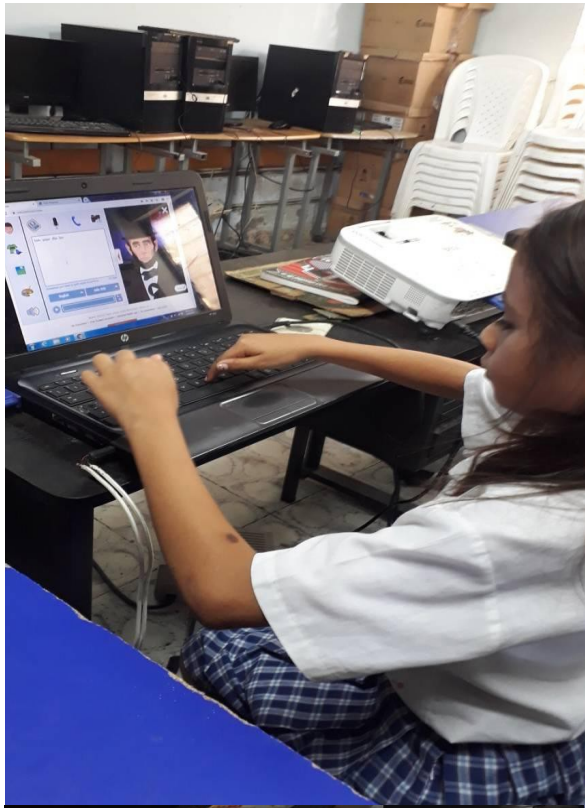
Firma Karen Yulieth Mancilla Castillo
Programa Licenciatura en Pedagogia Infantil
Curso 31094

Anexo 1.4 Evidencias fotográficas
Agosto- 27- 2019

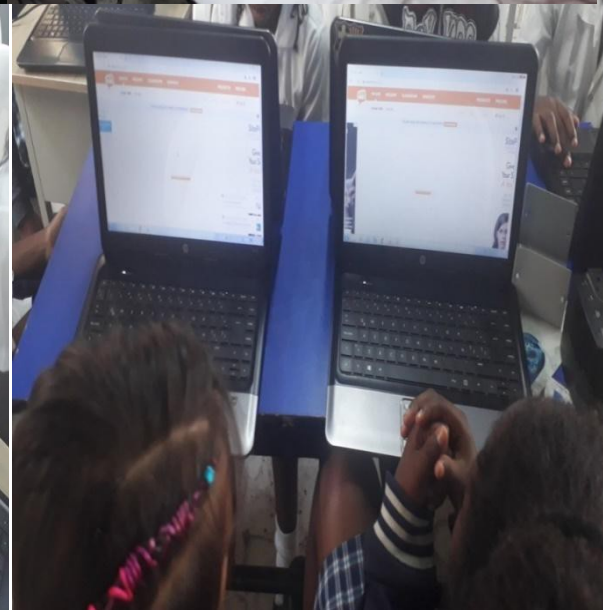
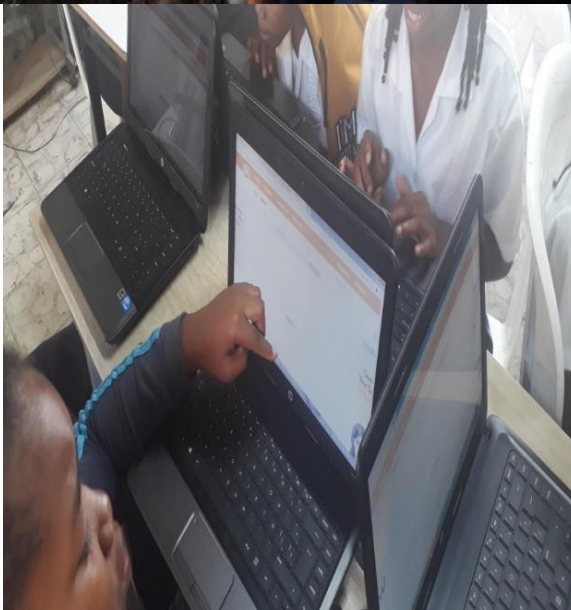
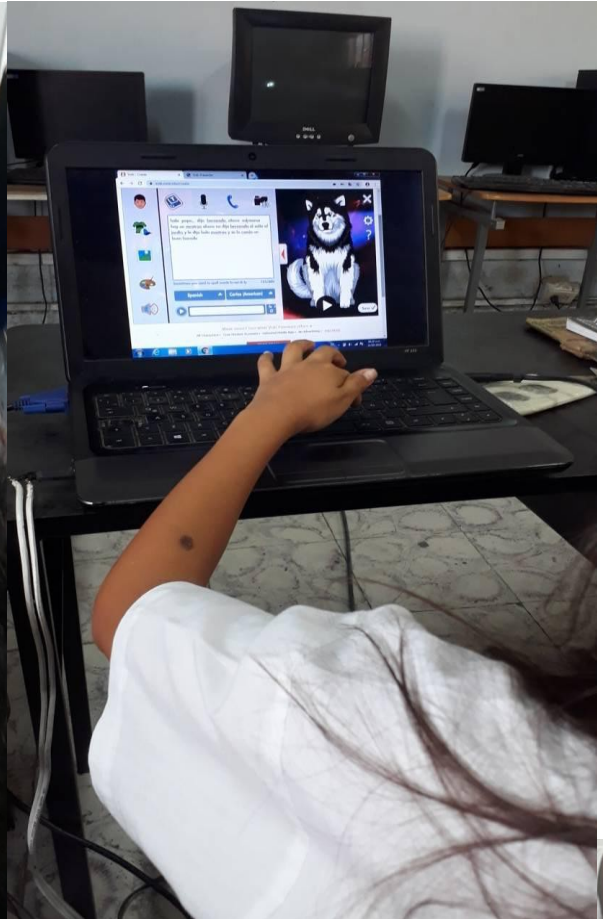
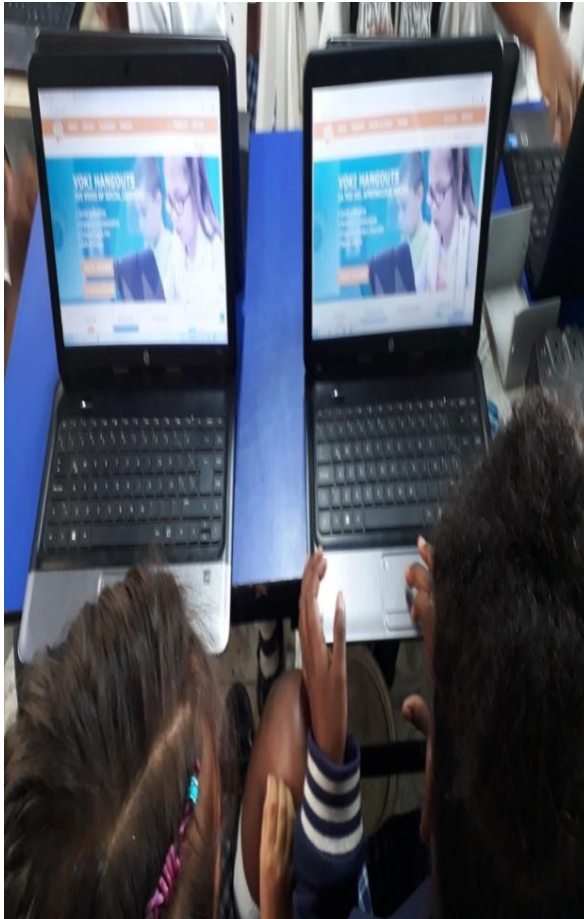


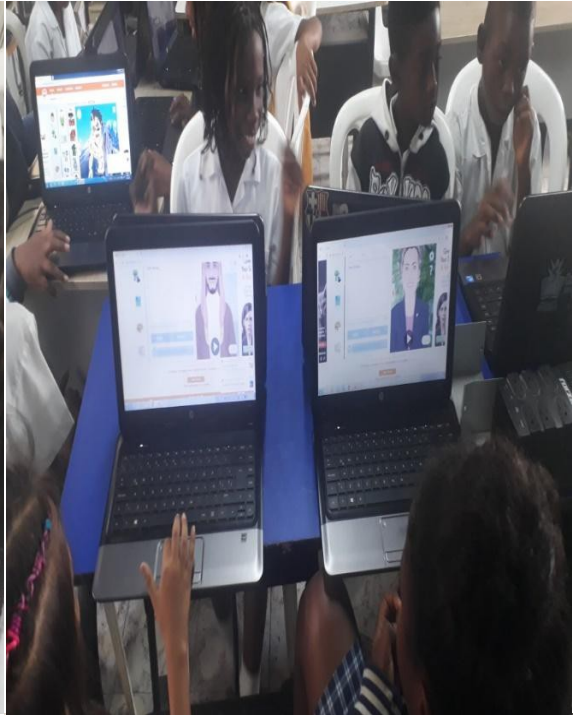
Septiembre- 19- 2019





Septiembre 24- 2019





OCTUBRE 2 2019

