

**Influencia de la Transición Educativa en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, Revisión Documental**

VALERIA FERNÁNDEZ GÓMEZ  
DANNA VALENTINA CORREA PÉREZ

Institución Universitaria Antonio José Camacho  
Facultad de Educación a Distancia y Virtual  
Licenciatura en pedagogía infantil  
Cali - Colombia  
2021

**Influencia de la Transición Educativa en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, Revisión Documental**

VALERIA FERNÁNDEZ GÓMEZ  
DANNA VALENTINA CORREA PÉREZ

Trabajo de Investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora

Mg. Stephania Hermann Agudelo



Institución Universitaria Antonio José Camacho  
Facultad de Educación a Distancia y Virtual  
Licenciatura en pedagogía infantil  
Cali - Colombia  
2021

**Nota de aceptación:**

**Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria Antonio José Camacho para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Santiago de Cali, 10 de junio de 2021

## **Dedicatoria**

Nuestra monografía está dedicada, inicialmente a Dios por brindarnos sabiduría para alcanzar nuestras metas profesionales en esta maravillosa carrera como lo es la Pedagogía Infantil. Además, a nuestras familias por brindarnos apoyo emocional y estar ahí, viviendo paso a paso cada momento de nuestro proceso.

## **Agradecimientos**

Terminar un proceso de investigación es una satisfacción enorme, pero ello se logra gracias a personas que nos aportan desde diferentes ámbitos.

Queremos por ello, agradecer a Dios y a nuestras familias, son un soporte en nuestro proceso; a nuestros maestros quienes a través de su paciencia y dedicación aportaron sus conocimientos a nuestro aprendizaje, para llevarnos a ser grandes profesionales.

Es importante dar un reconocimiento especial a la tutora de nuestra tesis quien nos brindó su experiencia para culminar con éxito este valioso documento de investigación. A la Universidad por brindarnos la opción de formarnos bajo su sombra como profesionales honestos y comprometidos con la educación.

## Resumen

La presente revisión y análisis documental sobre la influencia de la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la educación preescolar a la educación básica primaria, pretende dar respuesta a la pregunta problemática sobre ¿Cómo influye la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria?, teniendo en cuenta que este momento transitorio debe ser planeado y organizado para que los infantes no se afecten cognitivamente y emocionalmente.

Para el desarrollo del trabajo se revisaron antecedentes, teorías y teóricos pertinentes como Vygotsky y Fabuel quienes privilegian el trabajo colaborativo y una visión particular del desarrollo de niños y niñas, de donde se proyecta no solo el rol de los docentes en los procesos de aprendizaje, sino también, la vinculación de las familia y análisis de las estrategias interinstitucionales. Las categorías desarrolladas y tenidas en cuenta para el análisis documental son las transiciones educativas y los procesos de aprendizaje.

En cuanto a la metodología, se tomó el enfoque cualitativo, a través de un estudio descriptivo, haciendo uso del método hermenéutico como paradigma de interpretación de las fuentes documentales seleccionados para el análisis de la presente investigación.

El análisis de los documentos tomó como base tres ejes que se desarrollan a través de tres capítulos así: El primero, la caracterización de la transición educativa; el segundo, particularidades en el proceso de aprendizaje de los niñas y niños de Preescolar a la Educación Básica; y el tercero y último, experiencias significativas al respecto del tema para tomar aportes relevantes que ofrezcan información pertinente para que los planteles educativos y los pedagogos infantiles tengan herramientas para adaptar positivamente a los niños y niñas al proceso de transición.

Finalmente, se concluye la importancia de la comunicación entre maestros, con la familia con otras instituciones educativas para ofrecer a los niños y niñas una transición planeada, organizada y mediada con estrategias como el juego para evitar mayores traumatismos, posibilitando aprendizajes significativos e integrales.

**Palabras clave:** Transiciones educativas, Preescolar, Básica Primaria, Procesos de aprendizaje.

## **Abstract**

This review and documentary analysis about influence of the educational transition in the learning process of boys and girls from Preschool Education to Primary Basic Education, aims to answer the problematic question about How does the educational transition influence the learning process of boys and girls from Preschool Education to Primary Basic Education? taking into account that this transitory moment must be planned and organized so that infants are not affected cognitive and emotionally.

For or the development of the work, pertinent antecedents, theories and theorists were reviewed such as Vygotsky and Fabuel who privilege collaborative work not only between teachers, but also with actors such as family and inter-institutional strategies. The categories developed and taken into account for the documentary analysis are educational transitions and learning processes.

Regarding the methodology, the qualitative approach was taken, with a descriptive study and hermeneutical method, as a paradigm of interpretation of the studies selected for the analysis.

The analysis of the documents was based on three axes that are developed through three chapters as follows: The first, the characterization of the educational transition; the second, particularities in the learning process of girls and boys from Preschool to Basic Education; and the third and last, significant experiences on the subject to take relevant contributions that offer pertinent information so that educational establishments and children's pedagogues have tools to positively adapt children to the transition process.

Finally, it is concluded the importance of communication between teachers, with the family and other educational institutions to offer children a planned, organized and mediated transition with strategies such as play to avoid further trauma, enabling meaningful and comprehensive learning.

**Keywords:** Educational transitions, Preschool, Basic primary, Learning processes.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Pregunta de investigación.....	12
2. OBJETIVOS.....	14
2.1 General.....	14
2.2 Específicos.....	14
3. JUSTIFICACIÓN.....	15
3.1 Alcances.....	16
4. MARCO DE REFERENCIA .....	17
4.1 Antecedentes.....	17
4.1.1 Rejilla con artículos seleccionados.....	21
4.1.2 Experiencias significativas .....	24
4.2 Marco Teórico .....	27
4.2.1 Transiciones Educativas .....	27
4.2.2 Procesos de Aprendizaje.....	30
5. DISEÑO METODOLÓGICO .....	36
5.1 Enfoque de la Investigación .....	36
5.2 Tipo de Estudio.....	36
5.3 Método Hermenéutico Dialéctico.....	36
5.4 Técnicas de Recolección de la Información.....	37
5.5 Proceso Metodológico de la Investigación.....	38
6. ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS SELECCIONADOS .....	40
CAPÍTULO I.....	40
DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: UNA CARACTERIZACIÓN DE LA TRANSICIÓN EDUCATIVA .....	40
CAPÍTULO 2 .....	51
PARTICULARIDADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	51
CAPÍTULO 3 .....	57
LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE PREESCOLAR A BÁSICA PRIMARIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.....	57
7. CONCLUSIONES.....	68

8. LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO.....	72
9. BIBLIOGRAFÍA.....	73

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Estudios previos sobre el tema.....	21
Tabla 2 Rejilla Experiencias significativas.....	24
Tabla 3 Proceso metodológico.....	38
Tabla 4 Cuadro comparativo Experiencias Significativas.....	59

### **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1 Tres Principios básicos para el “Diseño Universal del Aprendizaje”.....	34
---------------------------------------------------------------------------------------	----

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto monográfico, centrado en una revisión y análisis documental detalla a partir de los alcances esgrimidos, la problemática esbozada y los marcos analíticos consolidados a partir de los aspectos más importantes en las transiciones educativas de la Educación Preescolar a la Educación Inicial y su influencia de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Para consolidar un desarrollo efectivo de los alcances y parámetros establecidos en el presente trabajo, en primer lugar, se trataron de concretar diferentes aportes significativos, inmersos en las reflexiones, debates y discusiones teóricas respecto a “Las Transiciones Educativas”, para en un segundo lugar, centrar la mirada en “Los procesos de Aprendizaje”; cada categoría funcionó como referente indicativo para consolidar un esquema conceptual sólido que pueda entrar en los detalles mínimos de la transición y sus características.

Posterior a la consolidación teórico conceptual, la presente monografía designa una serie de medidas metodológicas específicas para dar forma y sentido a la actual investigación, de carácter cualitativo, bajo un tipo de estudio analítico descriptivo, para ahondar, identificar y plantear cuáles son las experiencias más significativas y relevantes para los niños y niñas en su transición de preescolar a primero de primaria.

Cabe destacar que cada idea o argumento expuestos en el contenido textual, remite al cambio paradigmático de comprensión sobre las formas tradicionales que imponen lineamientos o formas de aprender a los niños y niñas generando desinterés, por el contrario, la idea es guiar, adaptándose a las visiones, gustos y comportamientos cognitivos del estudiante para cambiar la visión educativa particularmente en el tránsito entre el grado Transición y el grado Primero de Primaria.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las transiciones educativas condensan cambios obligatorios que afectan, directamente, la emocionalidad y los procesos cognitivos de los niños y niñas, específicamente, la transición de preescolar a primero de básica primaria, donde los cambios, si no se actúa con tacto, son muy traumáticos para los niños y niñas que empiezan a adaptarse a la actividad académica donde van estar inmersos por muchos años, lo que debe ser asumida, inicialmente, desde una perspectiva positiva, atractiva y persuasiva, por ello el MEN (2012, p.4) reconoce como un asunto problemático la transición de los niños y las niñas entre estos dos grados, ya que, expone que es “un factor que repercute en la deserción, fracaso y repitencia escolar”, pues además señala, que las estadísticas demuestran que el grado primero es el que más se pierde, en Colombia y en general en América Latina, lo que ha generado cuestionamientos sobre qué es lo que está pasando cuando ingresan los niños de preescolar a primero, además de cómo se están entregando.

Esta problemática es una preocupación latente del presente proyecto de investigación, ya que se pretende concretar bajo un marco de análisis idóneo un seguimiento a la influencia de la transición educativa de Preescolar a Primero de Primaria en los procesos de aprendizaje infantil, denotando que esta preocupación surge debido a la necesidad de saber si en las instituciones educativas existen directrices claras para el abordaje y planeación de este tránsito educativo, lo que permite a los distintos actores prepararse y preparar procesos institucionales para facilitarlas, desarrollando acciones de articulación horizontal (escuela, familia, instituciones presentes en el territorio) y vertical de trabajo directo con los niños y las niñas, fomentando espacios de construcción en equipo con maestros de preescolar y primaria.

La manera en la que las niñas y niños conciben su entorno, realidad o espacio, determina la forma en que se enfoca su desarrollo o aprendizaje, es decir, cada contexto en el que esté inmerso un niño o niña varía y construye formas diversas de ser y aprender; por ello, se requiere pedagogos infantiles capaces de leer el contexto de sus estudiantes, para evitarles mayores traumatismos en el momento de la transición, además augurarles un proceso académico tranquilo y exitoso. De ahí la importancia de revisar desde estudio documental cómo es la influencia de la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria.

En aporte significativo a la problemática esbozada, Vygotsky, en profundidad, resalta el error que se comete al limitar o determinar bajo estándares a los niños y niñas en su ruta de desarrollo; la curiosidad infantil es un motor de constante funcionamiento que determina su desarrollo y posterior aprendizaje, por ende, cada niño o niña suma vertientes únicas en sus etapas que deben ser identificadas. En otras palabras, los procesos de aprendizaje en niños y niñas representan una categoría fundamental para establecer un seguimiento óptimo a las formas de desarrollo, ya que según lo expuesto por Vygotsky (1982) “el aprendizaje hace

nacer, estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros”. (p.115)

En este sentido, el tema de las transiciones educativas se convierte en una constante de análisis y preocupación por parte de los entornos educativos que buscan relacionar las implicaciones de las transiciones con las potencialidades en el aprendizaje infantil. Pese a ello, muchas instituciones educativas siguen presentando falencias en la realización, seguimiento y/o fortalecimiento de planes de acción para que este proceso sea un poco más armónico y significativo para los niños y las niñas. Al respecto, Escobar y Silva (2007, p.1) expresan que “la incorporación del niño de preescolar al primer grado, ha sido durante muchos años un problema que ha despertado preocupación en el ámbito educativo, existe un cambio brusco de escenario y de estrategias de enseñanza”, lo que implica estudiar el tema y generar posibilidad de actividades desde el ámbito pedagógico, propuestas que puedan aportar a este proceso de cambio que permitan un desarrollo integral de los niños y niñas.

Como puede observarse, vale la pena reconocer que todos los tránsitos educativos son particulares y diversos, así, el presente trabajo de grado pretende abordar el tránsito educativo del grado transición al grado primero. Entendiendo que éste contempla un interés particular en los procesos de aprendizaje desde la formalización del proceso educativo contemplado por la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación de Colombia; en contraste con los nuevos sentidos que se tejen desde la concepción de la Educación Inicial (MEN, 2014, p.28).

Claro está que los procesos de aprendizaje no hacen parte de un repertorio o recetario que se sigue en secuencia, cada niño y niña bajo su particularidad vive procesos singulares y con ritmos diversos. Por tanto, la preocupación principal y transversal que engloba la problemática de investigación son los efectos que las transiciones pueden traer en los procesos de aprendizaje inicial en niños y niñas, en ausencia de una ruta preventiva de origen institucional para afrontar complicaciones propias de los momentos de cambio.

En muchos sentidos, la falta de comunicación de los maestros de ambos lados-Educación Preescolar y Educación Básica Primaria-, problema abordado en varios estudios, afecta considerablemente los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, quienes requieren un paso sin traumatismos, sencillamente, una metodología y didáctica que les ayude a sentir que avanzan en el aprendizaje con ayuda de los adultos, estrategias que permitan elevar su interés y motivación, que hagan de la escuela un lugar fascinante que enamora y no que decepciona y asusta.

### **1.1. Pregunta de investigación**

En ese sentido, se plantea el siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo influye la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 General**

Caracterizar la influencia de la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, a través de análisis documental.

### **2.2 Específicos**

1. Caracterizar la transición educativa de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, desde la revisión documental.
2. Identificar las particularidades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, desde la revisión documental.
3. Evidenciar la influencia de la transición educativa de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria a través de experiencias significativas.

### 3. JUSTIFICACIÓN

En Colombia, los porcentajes de deserción escolar en los diversos niveles es una preocupación latente; sin embargo, la deserción en primero de básica primaria es aún, un asunto de verdadera preocupación, puesto que los niños y niñas apenas inician su trayectoria académica y nada justifica el abandono del sistema escolar. Al respecto, Gutiérrez Cristina (El Tiempo, marzo de 2020), directora de United Way, indica que “la mayor deserción escolar se presenta en el tránsito de primera infancia a primero de primaria”, aduce que en preescolar la atención es totalmente integral y cuando se hace el tránsito a primero de primaria se cambia totalmente el formato, lo que conduce a una verdadera ruptura y afecta la tranquilidad y seguridad del niño.

Por lo anterior, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo fundamental establecer la influencia de las transiciones educativas en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, fijando un espacio de reflexión en torno a la manera de comprender en los niños y las niñas las formas de asimilación a los cambios efectuados en los niveles educativos.

Para la Unesco (2020, p.11), la intencionalidad pedagógica en educación inicial es brindar formación holística o integral, es decir, cubre todos los ámbitos, social, emocional, cognitivo, motriz y expresivo. Pero, hace un fuerte énfasis en que también tiene el propósito complementario de construir “las bases necesarias para la continuidad de los aprendizajes y las trayectorias escolares de la educación básica o primaria”. Es decir, que el pedagogo infantil y los docentes de grado primero, tienen el compromiso de hacer de esta continuidad un proceso motivante, tranquilo y agradable, para que se logren los aprendizajes planteados para ambos grados escolares.

A pesar de la relevancia del tema, desde la búsqueda de antecedentes se logró constatar que las transiciones escolares, en Colombia, son un tema que pocos investigadores han tomado como objeto de estudio, lo que demuestra la importancia de esta monografía sobre la influencia de las transiciones escolares en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, en el ámbito nacional.

Por ello, como trazo característico de la investigación, el centro de preocupación se dirige en resaltar el aprendizaje del niño y la niña como:

Formas de ser, actuar y relacionarse con el mundo, en su manera de participar cada vez con mayor autonomía y creatividad, al sentirse motivados, involucrados y conectados con aquello que aprenden, lo que les lleva a ampliar las capacidades de interacción y participación en la comunidad”. (MEN 2017, p.30)

Lo que cambia desde la perspectiva de un niño o niña es la visión del mundo que le rodea, las fronteras se expanden y su desarrollo apenas entra en la etapa inicial. Esta claridad, es determinante para dar continuidad a los procesos en grado primero, no solo desde el

aspecto cognitivo, sino todos los ámbitos que están involucrados en la formación integral de niños y niñas, para que esta influencia en los tránsitos educativos no afecte negativamente la estadía de los infantes en la escuela, por el contrario, produzca un lazo afectivo fuerte con su escuela.

De este modo, cada punto del trabajo permite articular una visión detallada acerca de la preocupación sobre las transiciones iniciales, dejando otro alcance específico de la investigación, el cual a partir de una caracterización resaltarán los detalles que hacen parte de la transición de Preescolar a Básica primaria. Lo anterior, pretende ofrecer claridad conceptual sobre todos los recursos intrínsecos que pueden aglomerarse en una transición educativa.

Como segundo alcance específico, la investigación pasará a identificar las particularidades de cada proceso de transición y los efectos que producen en el aprendizaje de los niños y niñas. Muchos aportes académicos defienden la variedad existente de expresiones que pueden alterar el orden sistemático de una transición educativa, pero dicho lineamiento es inexistente ante la gran variedad de resultados evidenciados. En suma, el presente trabajo quiere dejar un precedente que permita mejorar muchos aspectos de la educación inicial, siendo esta la más importante en el desarrollo de los niños y niñas.

### **3.1 Alcances**

Se espera a través de la selección adecuada de estudios y experiencias significativas lograr caracterizar la influencia de la transición educativa en el proceso de aprendizaje de Preescolar a la Educación Básica Primaria, como aporte a los pedagogos infantiles que desean realizar una labor con más calidad, partiendo de las necesidades de sus estudiantes preescolares.

Se espera identificar las particularidades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, con base en los estudios seleccionados.

Se espera evidenciar la influencia de la transición educativa de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria a través de experiencias significativas, con el objetivo de ofrecer a los pedagogos infantiles herramientas que les ayuden a desempeñar una mejor labor.

## 4. MARCO DE REFERENCIA

### 4.1 Antecedentes

Los antecedentes con respecto al estudio o investigación sobre la influencia de la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria proceden, esencialmente, de entidades estatales. Entre los documentos a tener en cuenta están: *¡Todos Listos!, los DBA de transición, Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal*, además, otros estudios particulares que aportan al acercamiento y conocimiento de la temática planteada.

Las transiciones en edad preescolar no son un proceso sencillo, implican diversos factores que se deben tener en cuenta para evitar traumatismos en los niños y niñas de primera infancia. Para el ICBF (2019, p.11) la articulación se debe dar desde varios frentes, uno de ellos es la comunicación entre los diferentes actores involucrados en el quehacer pedagógico, pedagogos infantiles y docentes de grado primero, también la articulación desde la sensibilización, los entornos; para ello es esencial, partir de los cambios que enfrentan los niños, cuidadores y familias, y, además, articular muy bien el proceso de transición entre Educación Inicial y Educación Formal, para sencillamente propiciar un camino sin mayores dificultades, donde los cambios sean paulatinos.

En el documento del ICBF (2019), también se enfatiza que la articulación, desde la atención integral, debe centrarse en la atención y sus derechos, ya que quienes transitan de un entorno a otro, son los niños y niñas, con intervención del Estado, la familia y la sociedad quienes a la vez son corresponsables. En este documento se destaca la influencia positiva del contexto, cuando se logra estructurar y articular adecuadamente, en el desarrollo integral de los infantes, que, en últimas, depende de las condiciones y el acompañamiento de adultos responsables, especialmente en el contexto familiar y escolar.

A medida que crecen los niños y niñas, además avanzan en su vida académica, se ven enfrentados a cambios que pueden ser difíciles de asimilar, especialmente las metodologías que sufren un cambio abrupto desde grado transición a primero. Según el ICBF (2019), las transiciones son esos momentos de cambio donde los infantes sufren situaciones y acontecimientos, diferentes a las que vivían en su cotidianidad, por ello, desde este documento se exalta que en estos espacios de las transiciones, las interacciones que se construyan desde ámbitos sociales, académicos y familiares es lo que ofrece a los infantes herramientas para enfrentar los nuevos retos, entre ellos nuevos actores en su ámbito escolar, en ocasiones docente, compañeros, nuevos procesos de mayor exigencia, que se convertirán en una constante en la vida. El documento también hace énfasis en la

importancia de entender que no se trata solo de continuidad, sino de las condiciones para permitirle una participación activa, en un entorno que permite la construcción de relaciones tranquilas y seguras. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, el desarrollo del niño y sus experiencias en todos los contextos son diferentes, por lo tanto, las transiciones también son variables, lo que implica que los adultos involucrados y comprometidos con los niños y niñas, deben ayudar en traducir estas situaciones en verdaderos aprendizajes.

En la primera infancia, el juego es la actividad rectora, lo que lleva a que los infantes se motiven más por socializar con pares, y desde la cognición, ajusta a todos los elementos de su desarrollo integral, se interesan por comunicarse, preguntar, explorar, hacer hipótesis, en fin, su actividad es muy concreta, lo que se convierte en situaciones que lo están fortaleciendo para un futuro donde tendrá que hacer tareas, pues este momento lo usa para jugar, este recurso, el juego, es un elemento que ni maestros ni adultos responsables pueden dejar de lado, ya que, puede ser usado para el desarrollo integral del infante. (ICBF, 2019, p.13)

Uno de los temas significativos en este documento, se centra en el procedimiento para el tránsito armónico de los niños y niñas de primera infancia, partiendo de que, según estudios, en esta etapa se experimenta cambios en la forma de pensar, en el desarrollo de la memoria, en el uso del lenguaje, en los procesos adaptativos a nuevos contextos, en la independencia y autonomía, entre otros, todos estos cambios significan un esfuerzo muy grande para los infantes, que en muchas ocasiones, no son tenidos en cuenta por los adultos, especialmente los padres o cuidadores, quienes les exigen y al no poder responder a ello, se sienten fracasados y muy tristes, perdiendo de esta manera motivación por los contextos escolares. Para ser más precisos y teniendo en cuenta lo anterior, el ICBF (2019) expresa que la transición escolar de los infantes:

Supone enfrentarse a nuevos retos y rutinas, cambios que en ocasiones pueden generar exaltación y emociones como alegría, ansiedad, curiosidad e incluso temores, y así los niños y niñas no lloren como en el primer día de jardín, si sienten que se enfrentan a una situación nueva que les genera tensión. Se identifican entonces, procesos fundamentales de articulación en el tránsito de los niños y niñas con el fin de mitigar el impacto o cambios a los que se pueden enfrentar. (p.15)

También, el documento desarrollado por el MEN (2016), Derechos Básicos de Aprendizaje para Transición, especifica la importancia en los tránsitos armónicos, por un lado, de la maestra o maestro a cargo, por otro lado, la articulación de aprendizajes, a través de la construcción de estrategias que permitan un tránsito adecuado de un grado al otro, evidenciándose de esta manera, la influencia de los tránsitos en los aprendizajes de los infantes.

En cuanto al rol del pedagogo infantil en este contexto, los DBA le ofrecen orientación para que apoye a los infantes en (MEN, 2016):

La construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que facilitan la relación de los aprendizajes estructurantes y los desarrollos propios de los niños y niñas que promueven la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad y curiosidad, su pensamiento crítico, y el ejercicio de su ciudadanía. (p.16)

En otras palabras, el MEN (2016, p.6) ofrece herramientas como los DBA de transición para lograr un paso armónico de un nivel a otro, sin que se generen mayores traumatismos, dado que abarcan las diferentes dimensiones para un desarrollo integral y lo enlazan con los DBA que se desarrollan en grado primero. Pero, además, se pretende con los DBA articular y construir aprendizajes que se interrelacionen desde los diferentes ámbitos del desarrollo, con el propósito de evitar las fragmentaciones de la realidad que el niño percibe, en últimas, desde los DBA se aborda los aprendizajes en transición desde un enfoque totalitario u holístico.

La influencia de la transición de preescolar a grado primero es tan determinante, que este documento ha sido creado como mecanismo para construir estrategias que den continuidad y articulación a los procesos educativos que se vivencian en estos dos grados. El tema es tan esencial, que se concluye que los DBA contruidos para transición son orientadores para que los docentes, de ambos niveles, hagan su planeación para lograr el soñado tránsito armónico. (MEN, 2016, p. 9)

En ¡Todos Listos! otro de los documentos del MEN (2015, p.8), creado para el apoyo a las transiciones de los infantes, se enfatiza en lo ya mencionado, y es la importancia del acompañamiento de las familias, el contexto escolar y las entidades estatales en las transiciones de los niños y niñas, pues es vital el trabajo articulado entre estos actores.

Para ello, desde el mismo documento se resalan 4 hitos que deben ser tenidos en cuenta en esta transición: El ingreso a la Educación Inicial, el ingreso a la Educación Básica, el cambio de modalidad de educación inicial o Institución Educativa, o el cambio de nivel o grupo y el cambio en las rutinas y en la vida cotidiana (p.9).

Con estos hitos es vital fortalecer la organización del trabajo pedagógico en ambos niveles, organizar rutinas y con ello los tiempos de atención, para no afectar abruptamente a los infantes, las relaciones de adultos con niños, el papel que los docentes ejercen, los ambientes de aprendizaje y educativos, además, materiales para el trabajo con las niñas y los niños.

También, tener claridad en normas y pautas de convivencia, buscando favorecer la interacción entre pares, además, entre maestros y estudiantes, por último, incluir el juego

como actividad rectora de los infantes, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio.

Finalmente, se toma el trabajo de Acero, Mora y Torres (2018) titulado, *Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva*, quienes proponen que la transición de preescolar a primero debe realizarse desde el desarrollo del ámbito socio-afectivo, ya que el currículo y las didácticas y todo lo que conforma los ambientes de aprendizaje ocasionan fuertes tensiones y este ámbito se convierte en la mejor opción frente a estas circunstancias, para lograr un desarrollo integral. Desde este trabajo académico se toma como problema de investigación las características del desarrollo infantil y la transición como parte del desarrollo evolutivo. Las políticas educativas nacionales son el soporte de la actividad pedagógica. Entre lo más relevante encontrado en la investigación como aporte de la dimensión socio-afectiva a las transiciones se tiene: fortalecimiento de autonomía; convivencia e identidad; el desarrollo de procesos de aprendizaje de forma progresiva, continua y natural; por otro lado, las docentes son acompañantes en los procesos de socialización y condiciones de adaptación, por último, desde el aspecto curricular, se favorecen las competencias académicas y sociales.

Estos antecedentes ofrecen información confiable y oportuna de la importancia de los tránsitos educativos siempre y cuando sean bien planeados, organizados y ejecutados, además, con actores desde todos los contextos comprometidos con los procesos de los niños y niñas que se enfrentan al tránsito de preescolar a primero de básica.

#### 4.1.1 Rejilla con artículos seleccionados

La siguiente rejilla contiene información relevante sobre los estudios previos identificados, que funcionan como referente para el actual proyecto de investigación:

Tabla 1 Estudios previos sobre el tema

TÍTULO	AUTORE(S) Y AÑO	METODOLOGÍA USADA EN LA INVESTIGACIÓN	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	APORTES PARA LA PRESENTE MONOGRAFÍA
<p><b>1. Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado</b></p>	<p>Cecilia Azorín Abellán, España (Edetania) Julio 2019</p>	<p>Monografía, investigación cualitativa. Se evidencia que en esta investigación se utilizan métodos como las entrevistas, tablas de porcentajes en cuanto a los niños y niñas que han abandonado el proceso educativo.</p>	<p>Recogen entre sus propuestas de mejora: el aumento de mecanismos de colaboración entre profesionales, de estos con las familias y entre instituciones educativas de una misma zona; la incorporación de tutorías individualizadas, agrupamientos flexibles (máxime en las asignaturas instrumentales), trabajo de las normas de convivencia, identificación de comportamientos inadecuados y desarrollo de procedimientos de resolución de conflictos; la coordinación de líneas metodológicas, capacidades transversales a diferentes áreas, continuidad de objetivos, contenidos y exigencias; el acompañamiento del alumnado durante este proceso.</p>	<p>Las transiciones educativas de una etapa escolar a otra, afectan a la población estudiantil en diferentes momentos de su vida académica, provocando cambios en su trayectoria educativa y social, e influyendo notablemente en su futuro. En ocasiones, el impacto de este proceso genera un descenso en el rendimiento del alumnado seguido de episodios de fracaso y abandono escolar.</p>
<p><b>2. Transiciones al inicio de la escolaridad en</b></p>	<p>Abello Correa, Rocío, Colombia (Manizales) Noviembre, 2018</p>	<p>Investigación de base, utilizan una metodología cuantitativa, buscando</p>	<p>Las conclusiones y recomendaciones de acciones posibles en cuanto los lineamientos, expresan interés por el tema de la articulación y las</p>	<p>El ejercicio de los maestros sea parte del desarrollo del preescolar y la primaria, con el fin de orientar el proceso de formación de los</p>

<p><b>una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido</b></p>		<p>recopilar y analizar datos, obtenidos de distintas fuentes de información.</p>	<p>transiciones con la construcción del modelo articulado del preescolar y la primaria, debido a la evidente preocupación por la repitencia y la deserción en los primeros grados, las fracturas reconocidas entre estos y la intención de ampliar cobertura con calidad educativa.</p>	<p>estudiantes. Las directrices ministeriales con la intención de potenciar el desarrollo integral del niño y la niña, apuntan a cohesionar la institución educativa desde su proyecto educativo.</p>
<p><b>3. Las transiciones escolares y su impacto en la dimensión socio afectiva en los niños de 5 a 6 años</b></p>	<p>Tatiana Buitrago Álzate, María Clara Palacios Mejía, Jennifer Daniela Zuluaga Jaramillo. Bello, Colombia 2018</p>	<p>Investigación de base, método cualitativo.</p>	<p>En conclusión, se evidenció las problemáticas que enfrentan los maestros en el acompañamiento que brindan a sus estudiantes, ya que se interpreta que la vida de cada niño y niña afecta en su manera de actuar. Así mismo, dichas problemáticas emergen de la falta de estrategias que obtuvieron en su formación profesional y laboral. Finalmente se demostró que el proceso de transiciones afecta tanto a los alumnos como a los docentes, ya que los dos necesitan de un acompañamiento apropiado que permita un buen desempeño.</p>	<p>En el proceso de transición escolar se debe tener en cuenta la dimensión socio afectiva como un factor fundamental, por ello debe ser trabajada como el eje principal en el desarrollo de los niños y niñas, dado que esta permite formarlos como seres estables emocionalmente y con grandes capacidades de relacionarse con lo otro y con otros, además ésta ayuda a que los niños se adapten con facilidad a los nuevos entornos y puedan afrontar las situaciones que se presentan en la realidad.</p>
<p><b>4. Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación</b></p>	<p>S. Grau Company, J.D. Álvarez Teruell, A. Moncho Pellicer1, M.C. Ramos. Alicante, España. 2013</p>	<p>Investigación cualitativa, se evidencia que utilizan métodos profundos, pero con exactitud que llevan a recoger datos de una manera puntual.</p>	<p>En los proyectos de transición entre primaria y secundaria, quizás lo más delicado sea el factor humano: la convicción y la creencia. Está claro que, para iniciar un proyecto de esta envergadura, hay que contar con muchos inconvenientes, y es necesario que el punto de partida sea una planificación concreta y sencilla, que recoja las</p>	<p>Al tiempo que la orientación va adquiriendo mayor consistencia en el desarrollo integral del estudiantado, surgen con fuerza la relevancia de los procesos de transición. A lo largo de la vida académica se transita por distintos niveles educativos, con distintas metodologías de trabajo, distintos entornos,</p>

<b>completo.</b>			necesidades y las limitaciones de los participantes. Es decir que es importante profundizar cada proceso que tengan los niños y niñas en la transición en cuanto su cultura.	distintas realidades. Uno de los indicadores más influyentes en el éxito académico es el conseguir una adaptación rápida y efectiva al nuevo entorno educativo en el que se integra el alumnado.
<b>5. Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero</b>	Leidy Nataly Chica Sánchez Tania Milena Gutiérrez García Noviembre, 2019. Fundación Universitaria Los Libertadores	Investigación cualitativa, se recogen los datos de una manera numérica basándose en estudios de caso, experiencias personas incluidas en el estudio.	Es importante que los docentes realicen una reflexión sobre su práctica pedagógica, teniendo como propósito un continuo mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueda favorecer el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, usando estrategias y herramientas que permitan lograr una continuidad y articulación en cada uno de estos procesos.	El proceso de enseñanza aprendizaje no se está dando de manera natural debido a las falencias de la institución, lo cual causa un retraso en el desarrollo de los contenidos y las temáticas establecidas para dicho grado convirtiéndose todo en una clase monótona y magistral, si el docente no tiene las herramientas adecuadas para conectar el proceso del cual venían los estudiantes, el proceso de enseñanza es difícil y es ahí donde la transición no es efectiva y armónica .Las relaciones socio afectivas entre pares, adulto – niño y padres-docentes no se dan en un ambiente armónico, pues están en constantes disgustos y desacuerdos por la manera en cómo se está ejecutando el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>6. Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo</b>	Alvarado, Sara Victoria; Cecilia Suárez, Martha  Las transiciones escolares: una oportunidad	De orden cualitativo comprensivo, se enfoca en una estructura social, basándose desde un contexto natural y	La prestación de servicios de enseñanza preescolar a los niños y a las niñas de tres años y más, ha mejorado, pero sigue siendo muy escasa en áreas rurales y en poblaciones indígenas y de frontera. Los niños y las niñas más pobres y desfavorecidos	Se evidencia que, en los hogares donde la madre trabaja y acuda a los servicios de la institución, sin importar la edad en la que se encuentren los niños y niñas, de ellas hay poca participación en los procesos de transición y

<b>integral para niños y niñas</b>	de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 907-928 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia	cotidiano.	que habitan zonas rurales e indígenas, no tienen acceso a los programas de atención y educación de la primera infancia, siendo los grupos que más necesidades tienen en el plano de la salud, la nutrición y el desarrollo cognitivo.	adaptación que viven sus hijos e hijas, lo cual implica baja corresponsabilidad en el proceso.
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Información tomada de los artículos seleccionados (ver columna 2 o bibliografía)

#### 4.1.2 Rejilla Experiencias significativas

Tabla 2 Rejilla Experiencias significativas

<b>TÍTULO</b>	<b>AUTORE(S) Y AÑO</b>	<b>APORTES DESDE LA TRANSICIÓN EDUCATIVA</b>	<b>APORTES DESDE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>
<b>1. La articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico en el desarrollo de formación educativa.</b>	Belén Aedo Hernández Camila Gallinato Larenas Vania Rojas Martínez Camila Zamora Reyes (2018)	Propone ofrecer a los niños y niñas una sustancial articulación al momento de transitar al siguiente nivel, ya que permite que exista una coherencia y unidad en cuanto al proceso educativo. Además, enlaza la transición de un nivel a otro permitiendo que este proceso sea un hecho transversal y continuo generando el desarrollo de funciones, competencias y habilidades en su formación. Las estrategias planteadas fueron diseñadas con el objetivo	Se implementarán estrategias lúdicas y didácticas para seguir un hilo conductor entre ambos niveles, los cuales detallarán cada punto abarcando en primera instancia qué es lo que sienten los niños y niñas con este proceso, acogiendo sus impresiones, conductas e ideas cuya importancia es lo esencial para una adecuada ejecución. El proceso de articulación dentro de la transición de un nivel a otro otorga continuidad, permitiendo que su formación se desarrolle de manera íntegra.

<p>Colegio Palmarés ubicado en la comuna de Quilicura (Santiago de Chile)</p>		<p>de mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del Colegio Palmarés de Quilicura en los niveles de Kínder y Primero Básico, ya que tal proceso es decisivo cuando los estudiantes se enfrentan a sus nuevos procesos. Una de las estrategias consiste en la visita de la docente del nivel básico al aula del nivel pre-escolar, donde se genere un diálogo con el fin de indagar en sus conocimientos previos.</p>	<p>Algunas estrategias tienen que ver con permitir que los niños y niñas del nivel preescolar realicen alguna experiencia dentro del aula nivel básico, para familiarizar a los niños y niñas respecto a los aprendizajes y el currículo de básica primaria.</p>
<p><b>2. Del preescolar al grado primero.</b>  <b>Alineación pedagógica: ambientes educativos y currículo.</b>  Colegio Gimnasio Pilares del Saber, Turbo Antioquia</p>	<p>Doris Eliana Giraldo Ramírez  Doris Margarita Coneo Espitia  Erika Yulieth Muentes Padilla  María Elena Moya Martínez  (2020)</p>	<p>Ocupa un lugar importante el proceso de adaptación de los niños al nuevo escenario educativo. Esto implica desarrollar un trabajo conjunto que vincule a los estudiantes, familias y docentes, como actores fundamentales en la articulación de las prácticas educativas, esto, con el fin de garantizar un tránsito oportuno y efectivo en la vida escolar de los niños, y favorecer su desarrollo integral.</p> <p>Se destaca que la maestra de Preescolar reconoce en el juego una posibilidad para desarrollar actividades tanto con los niños de preescolar como de primero, en tanto se facilita el paso de una etapa formativa a otra. El éxito en las transiciones depende de un trabajo articulado tanto horizontal como vertical. Desde el punto de vista de la articulación horizontal es necesario favorecer el trabajo escuela-familia y escuela-instituciones presentes en el territorio. Desde la perspectiva de la articulación vertical, es fundamental garantizar la continuidad pedagógica entre los diferentes grados.</p>	<p>Favorecer el desarrollo de aprendizajes relacionados con las experiencias previas de los niños/as y articular los procesos pedagógicos, facilitando el paso del grado Preescolar que favorece el desarrollo integral a partir del juego, las experiencias artísticas y la recreación a una propuesta educativa que se desarrolla en el grado Primero, ligada a procesos escriturales y lógico matemáticos, generalmente con una estructura más formal que implementa en menor medida actividades experienciales, vivenciales y prácticas.</p> <p>El paso de los niños/as de Preescolar a Primero, demanda de un currículo que reconozca sus necesidades formativas y requiere de la participación de los diferentes actores que tienen un lugar en este proceso, específicamente de las familias, los docentes y la comunidad educativa en general.</p>

<p><b>3. La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas)</b></p>	<p>Gloria Nancy López Arenas (2018)</p>	<p>Es fundamental brindar a los niños y niñas espacios plenos y armoniosos en donde puedan desenvolverse de manera adecuada, siendo el docente el actor principal para llevar a cabo este proceso.</p>	<p>En las prácticas pedagógicas se ha podido observar que los principios de una buena articulación inicial consisten en que ningún nivel educativo pierda su naturaleza ni sea absorbido por otro, debe existir una continuidad permanente del nivel inicial con primero de primaria en donde se establezcan los objetivos académicos del niño o niña en el contexto educativo para potencializar así sus diferentes dimensiones de desarrollo. En últimas su desarrollo integral es el fin de la propuesta.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Información tomada de los artículos seleccionados (ver columna 2 o bibliografía)

Los antecedentes de los estudios seleccionados, como objeto de análisis documental, aportan información confiable y significativa en cuanto a la influencia de las transiciones educativas en el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia, además, estrategias pedagógicas que los pedagogos infantiles deben tener en cuenta para mejorar sus prácticas de aula. A partir de esta información se desarrollaron los capítulos pertinentes que lleven a una discusión y conocimiento amplio sobre la importancia de conocer, manejar e implementar procesos colaborativos entre escuela y familia para llevar al niño a asumir su Básica Primaria con verdadero placer. Igualmente se destacan los aportes para que la educación, especialmente, en esta etapa tan importante en el desarrollo de niños y niñas, sea realmente de calidad e influya en los aprendizajes y felicidad de los infantes.

## **4.2 Marco Teórico**

En este apartado los esfuerzos investigativos están dirigidos en delimitar y adecuar las bases y cimientos teóricos que acompañarán las reflexiones, discusiones y debates del presente trabajo. De esta manera, se articularán dos categorías de análisis principales que guían el desarrollo de la temática conceptual: las “Transiciones Educativas” y “los procesos de aprendizaje” en niños y niñas en el momento de tránsito entre la Educación Preescolar y la Educación Básica Primaria.

### **4.2.1 Transiciones Educativas**

#### ***4.2.1.1 ¿Que son las Transiciones Educativas?***

En introducción rigurosa a la materia conceptual, se pueden abordar los términos, conceptos o categorías desde diferentes atisbos académicos, pero en este caso es pertinente situar el significado de las transiciones educativas desde estándares concretos. Así, para Parrilla y Sierra (2015), el concepto de transición, lejos de ceñirse a los cambios específicos entre etapas educativas, es un proceso permanentemente abierto y presente en la vida educativa de los centros, de las familias y del alumnado. De acuerdo con lo anterior, Azorín (2019), considera también que las transiciones educativas son un espacio cotidiano y permanente el cual debe ser abierto, ya que los niños y niñas deben entender la importancia de estos cambios para el desarrollo vital.

Otros autores optan por considerar en señalar a la transición educativa como un procedimiento clave, que repercute en dimensiones internas y externas, e individuales y colectivas, el cual no hace referencia a un momento concreto, sino que se desarrolla a lo largo de la vida personal, social y educativa de sus protagonistas, sin dejar de lado que el fenómeno del traspaso educativo ocurre entre cualquier etapa del sistema escolar, sea o no obligatoria, con similares problemáticas e idénticas estrategias, como la adquisición de información, orientación, coordinación, acogida e integración (Skouteris, Watson y Lum,

2012). Dichas transiciones, normalmente están relacionadas con cambios que se producen en las actividades, las condiciones, los roles y las relaciones de una persona; además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social o las modificaciones en el contacto con las convicciones, las prácticas y los discursos condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008, p. 2).

En sintonía analítica, las instituciones también gestan cadenas de significados para promover y difundir la importancia de las transiciones en el aprendizaje de los niños y niñas. Así lo demuestra el Ministerio de Educación Nacional (2017), cuando explica que “las transiciones son momentos de cambio en los que se experimentan nuevas actividades, situaciones condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así de manera significativa en su desarrollo” (p, 18).

#### ***4.2.1.2 Características de las Transiciones Educativas***

En sentido explicativo, las transiciones educativas, puestas como un rasgo central para el cambio y desarrollo de los niños y niñas, tienen vigencia y se fortalece en el ámbito académico, pero esta para entenderse a profundidad debe observarse bajo ciertos criterios que la representan. Muchos autores han aportado a esta discusión tan importante, entre ellos Anderson et al (2000) citado por Azorín (2019), distingue los tres grandes momentos de la transición, denominando cada etapa como “Antes”, “Durante” y “Después”; donde la primera se refiere al sujeto y su contexto de procedencia, etapa anterior al cambio, el según es una adaptación o acomodación a la nueva situación y el ultimo representa el logro de la estabilización en el nuevo estadio.

Otro autor que en sintonía a la descripción de las características tiene mucho que incluir es Valls, con el repertorio de cinco fases denominado llamados: “1) preparatoria, 2) de cambio, 3) de asentamiento, 4) de bifurcación y 5) de pos transición” (Azorín, 2019, p.225).

Además, existe una serie de factores que influyen en cómo son experimentadas las transiciones. La Organización de los Estados Americanos (2009), diferencia entre: 1) *factores internos*, que son aquellos relacionados directamente con el alumnado y su entorno inmediato, y 2) *factores externos*, aquellos vinculados con la instancia educativa a la que se accede.

Estos factores permiten tener claridad de las relaciones directas que tienen los niños y niñas con su entorno y lo importante que esto refleja en cuanto a sus transiciones, por otro lado, también implica el significado de las partes externas con las que se relaciona el niño y niña.

#### ***4.2.1.3 El Reconocimiento a la Diversidad como Factor Central en las Transiciones***

Reconocer, incluir, participar, son valores que acercan y hacen posible que, dentro de las formas tradicionales de educación, puedan estar presentes la diferencia y diversidad. Una sociedad multicultural representa todo un desafío para los alcances institucionales, estas deben asumir el desafío con una envergadura inquebrantable respecto a los intentos por mejorar, transformar y desafía los lineamientos tradicionales que han nutrido las formas de aprendizaje: la diversidad es una condición de la naturaleza humana. En todas las sociedades existen diferencias en cuanto a las creencias políticas, religiosas, culturales, sociales, económicas, y a los puntos de vista acerca de cuál es la mejor manera de vivir. Así mismo, están presentes en nuestro país situaciones sociales como el desplazamiento, la pobreza, la inestabilidad de la economía y el conflicto armado, etc., que generan dinámicas que dificultan a los estudiantes pasar por cada nivel o grado de acuerdo a la edad que propone el sistema educativo (MEN, 2017, p.12).

En aporte explicativo, la cita anterior demuestra el panorama y realidad que deben asumir bajo diferentes contextos los niños y niñas de la sociedad colombiana, donde la desigualdad puede representar un muro que pueden segmentar las formas de aprendizaje y privilegiando a unos en temas de accesibilidad. Así mismo, esto ocurre con población con diversidad funcional, por eso el Ministerio de Educación Nacional (2017), considera que “la discapacidad y las capacidades o talentos excepcionales son condiciones que inciden en la permanencia y la promoción de los estudiantes. De ahí la importancia de concebir la educación formal fundamentada en los ambientes escolares inclusivos” (p.12). Reconocer las particularidades y ritmos propios de cada aprendizaje, pues es el sistema educativo el que debe crear las condiciones para que el aprendizaje se de en medio de la diversidad. Dicho lo anterior, es importante compartir que, desde la iniciativa institucional, “la atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva de calidad, la diversidad, la pertinencia, la participación, la equidad y la interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013” (MEN, 2017, p.13)

Con relación a las transiciones educativas, a lo largo de las ideas expuestas, se evidencia que existe en la sociedad colombiana diferentes culturas y condiciones diferenciales que pueden no estar siendo contempladas desde sus particulares. Esto llega a ser una falencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, puesto que la ausencia de un enfoque diferencial se ve reflejado en las formas en las que transiciones educativas se presentan, influyendo en el desarrollo integral de la primera infancia.

## **4.2.2 Procesos de Aprendizaje**

### ***4.2.2.1 ¿Qué entendemos por Procesos de Aprendizaje?***

El aprendizaje está dotado de toda una gama de significados que han nutrido los espacios académicos, por ello, según los diferentes aportes, este hace parte de un diálogo donde el desconocimiento es el principal impulso a la vivencia. Según el Ministerio de Educación

Nacional (2017, p.30), “el aprendizaje es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias”. Dicho de este modo, la vivencia de aprender hace referencia a un espacio de actividad continua que se deriva de las interacción sociales o culturales de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo hacia la autonomía, participación y creatividad.

Este como todo repertorio específico, necesita de la acción o ejercicio de una serie de técnicas efectivas para el incentivo de los niños y niñas. Para este efecto Ortiz et al (2007, p.3), consideran que “las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen”, de acciones planificadas por el maestro con el fin que el niño y la niña logren una formación autonomía en el proceso de aprendizaje, a través de ese andamiaje que les brinda su entorno según Lev Vygotsky (1920 - 1930); esto hace referencia a las orientaciones que recibe por parte de un adulto o los niños con los cuales se relaciona a través de su desarrollo intelectual.

El repertorio que nutre el aprendizaje son la esencia que incide en el desarrollo efectivo de los niños y niñas, puesto que “la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje” (Vosniadou, 2000, p. 9). Las actividades que exigen cierto compromiso son imposibles sin la participación activa de los alumnos, y aquí entra también en el panorama las funciones de los maestros que deben aplicar medidas recursivas para mantener a los estudiantes activos y abiertos a aprender al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas.

Así mismo, Ortiz et al (2007), consideran que:

las estrategias de aprendizaje son conceptualizadas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.3)

Convirtiéndose así, en una idea que promueve la libertad de razonar a cada individuo para manejar las situaciones cotidianas de su vida.

#### **4.2.2.2 Los Procesos de Aprendizaje en la Primera Infancia ¿qué se enseña y qué se aprende?**

El Ministerio de Educación Nacional ha generado documentos que ofrecen apoyos significativos a la primera infancia, especialmente, en cuanto a los procesos de aprendizaje, entre ellos, el Documento No. 10 Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia (2009) y los Derechos Básicos de Aprendizaje Transición (2016).

El primero, plantea una innovación en la educación inicial basada en la promoción de las competencias y una nueva concepción de desarrollo infantil. Se pretende que las actividades en la escuela lleven a los niños y niñas a hacer lo que les gusta y necesitan hacer para lograr un desarrollo integral, orientado desde la escuela. Entre estas acciones se privilegian el explorar, expresarse, jugar, pintar, dibujar; promover su reflexión, comprensión y producción. Por otro lado, el docente debe aprender a leer sus respuestas que revelan las hipótesis que construyen desde la realidad. A pesar de su edad, logran hacer inferencias sencillas que les ayuda a tener un desarrollo de pensamiento y a fortalecer las competencias de clasificar, planear, anticipar y experimentar. Con todo lo anterior, lo que se pretende es movilizar su esquema cognitivo para una mejor recepción de los aprendizajes académicos, emocionales, sociales, entre otros.

Por otro lado, los DBA para Transición son una herramienta para construir estrategias que permitan la continuidad y articulación de los procesos que viven las niñas y los niños en sus pasos grado a grado dentro el entorno educativo; aportan en la construcción de acuerdos sobre aquello que deben aprender y a la complejización de los aprendizajes que desarrollarán a lo largo de su vida escolar. En síntesis, son referentes para la planeación de estrategias individuales y conjuntas entre las docentes, en la perspectiva del tránsito armónico entre grados (DBA Transición, 2016, p. 9). Este documento explica que los DBA promueven y potencian la identidad del niño en relación con los otros, la expresión de sentimientos y emociones y el disfrutar su proceso de aprendizaje.

#### **4.2.2.3 Los Procesos de Aprendizaje desde un Acompañamiento Continuo Como Compromiso Institucional**

El desafío constante y palpable dentro de las preocupaciones de la acción institucional se remite al compromiso, seguimiento o interés que presentan las voluntades políticas de turno y la efectividad de las acciones gubernamentales en mejorar los estándares de aprendizaje, educación y enseñanza. Cada propuesta demarca incidir en ciertos rasgos problemáticos del sistema y las forma de difundir los conocimientos, la lejanía que actualmente presenta la estructura institucional frente a las necesidades de la niñez en su educación inicial es evidente, dejando a un número significativo de niños y niñas en desarrollo sin las herramientas suficientes para asumir a plenitud la vida escolar.

El acompañamiento de las instituciones debe ser constante y fijarse como un compromiso garantizado bajo objetivos establecidos o las proyecciones de un marco institucional coherente. Debido a esto se propone, desde el contenido teórico de Fabuel (2015), una propuesta de mejora que engloba entre ellos: el aumento de mecanismos de colaboración entre profesionales, la incorporación de tutorías individualizadas con trabajos de convivencia y resolución de conflictos, la coordinación de líneas metodológicas, el acompañamiento del alumnado durante este proceso y la organización de seminarios de formación en centros y grupos de trabajo para los docentes de los diferentes niveles.

Cada aspecto repercute a dimensiones importantes en el desarrollo del alumno. Lo más importante es observar que la perspectiva fortalecida en este espacio trata de formar una visión que respete las expresiones de personalidad e individual de cada sujeto, en este caso de los niños y niñas en educación inicial. Debido a lo anterior, los rasgos que permiten desenvolver y cimentar un acompañamiento óptimo están regulados por diferentes estándares institucionales, por ello, para cualquier propuesta pedagógica se debe incluir los tres principios básicos dispuestos en la “Guía para el diseño universal del Aprendizaje” elaborada por el Centro para la Tecnología Especial Aplicada, dichos principios son:

### Ilustración 1 Tres Principios básicos para el “Diseño Universal del Aprendizaje”



**Principio I:** Proporcionar múltiples medios de representación (el “qué” del aprendizaje). Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ejemplo, estudiantes con discapacidad o con diferencias culturales o de idioma pueden requerir diferentes maneras de abordar los contenidos. Algunos pueden captar mejor la información a través de métodos visuales o auditivos que a través de un texto escrito.



**Principio II:** Proporcionar múltiples medios de expresión (el “cómo” del aprendizaje). Los estudiantes difieren en el modo de “navegar en medio de aprendizaje” y expresar lo que saben. Por ejemplo, estudiantes con discapacidad, con capacidades o talentos excepcionales, o con un idioma materno diferente a la lengua de acogida, abordan las tareas de aprendizaje y demostrarán su dominio de manera muy distinta. Algunos serán capaces de expresarse correctamente por escrito, pero no oralmente, y viceversa.



**Principio III:** Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “porqué” del aprendizaje). Los estudiantes difieren marcadamente en la forma en que se sienten implicados y motivados para aprender. Algunos estudiantes se “enganchan” o conectan con la espontaneidad y la novedad, mientras que otros se desconectan, incluso se asustan, al tratar de aprender así.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, p.14, 2017.

Los tres principios presentes en la Ilustración 1, en el desarrollo de una idea general, respetan y aceptan las inmensas y complejas aristas de acogida al aprendizaje que los niños

y niñas expresan; la variedad cognitiva de cada persona determina la necesidad de establecer diferentes medidas para que los estudiantes perciban y desarrollen aprendizajes significativos desde su vida diaria.

Por otra parte, Padilla (2009) también aporta desde esta línea de discurso, dejando en consideración aquellos aspectos que garantizan una mejor transición, como el hecho de que el profesor de educación primaria ha de conocer las características básicas del alumnado que finaliza la educación infantil. Las propuestas didácticas han de tener un formato único e impactante, se debe maximizar la coherencia y conexión de las diferentes áreas y ámbitos de experiencia, posterior a estos los esfuerzos deben dirigirse a continuar con los principios metodológicos, las actividades, materiales, recursos, agrupamientos y distribución de los tiempos y espacios; siendo por último la consolidación de actuaciones conjuntas para incentivar al alumnado a conocer los nuevos entornos y animarse a continuar aprendiendo.

Finalmente, Vygotsky (1934), propone el andamiaje como estrategia fundamental para que a los infantes se les pueda apoyar en sus procesos escolares, en este caso, los padres y maestros se convierten en el recurso primordial para lograr un desarrollo integral con acompañamiento del adulto. Sobre este concepto el autor afirma que “la zona de desarrollo próximo tiene un valor más directo para la dinámica de la evolución intelectual y para el éxito de la instrucción que el nivel actual de su desarrollo” (p. 239). De ahí la importancia del rol del docente y de los padres cuando entiende su importante intervención en los procesos de aprendizaje del niño y la niña.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque de investigación del presente proyecto es de carácter cualitativo, el cual pretende a partir de las herramientas entablar una descripción detallada, minuciosa y muy sólida sobre las transiciones educativas y su influencia directa en los procesos que determinan el aprendizaje de los niños y niñas. En aporte metodológico, Hernández et al. (2014), atribuyen al método cualitativo la capacidad de introducirse en las dinámicas cotidianas para consolidar toda una bitácora del acontecimiento estudiado o investigado, lo importante es la precisión y detalle que el investigador atribuye a los preceptos que rigen las categorías analíticas.

### **5.2 Tipo de Estudio**

El tipo de estudio correspondiente es de carácter analítico y descriptivo fue seleccionado al evidenciar la necesidad de adentrarse en los diferentes fundamentos que influyen en el aprendizaje de los niños y las niñas en el momento de tránsito entre el Preescolar y la Básica Primaria. Este tipo de estudio es idóneo para analizar aspectos del aprendizaje, donde cada categoría de análisis describe un mapa que ubica la relación directa con el momento del tránsito, es decir, describir los aspectos fundamentales de la transición educativa y analizar su relación con los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en dicho momento.

### **5.3 Método Hermenéutico Dialéctico**

La interpretación es la tarea de este análisis documental, por ello se toma como eje la hermenéutica, la cual es explicada por Echeverría (1997) quien afirma que:

El verdadero punto de partida de la hermenéutica, según Schleirmacher, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea ésta escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido. (p. 219)

Reconocer el sentido, interpretar el actuar del niño, la niña y el docente en el proceso de transición del Preescolar a la Básica Primaria, es primordial para organizar su paso de un nivel al otro. Por lo tanto, la hermenéutica se ajusta a las necesidades de este proyecto, puesto que reconoce e interpreta la visión teórica que a través de las búsquedas documentales se han hecho sobre el objeto de estudio y los actores en mención, generando, una reflexión crítica sobre la necesidad de alistamiento, preparación y acompañamiento en los momentos de tránsito.

#### **5.4 Técnicas de Recolección de la Información**

La técnica de recolección de información identificada como necesarias para la consolidación del alcance de los objetivos de la investigación fue la Rejilla de Revisión Documental, la cual, corresponde a los principios del análisis Documental.

**5.4.1 Análisis documental:** El compendio documental se considera importante para el desarrollo de las categorías específicas como “Transiciones educativas” y “procesos de aprendizaje”, estos funcionan como referente indicativo para la búsqueda de contenido bibliográfico que pongan en contraste simultáneo las diferentes tendencias académicas que prevalecen en las aulas y espacios de aprendizaje.

##### ***5.4.1.1 Criterios de elegibilidad***

##### **Inclusión:**

- Artículos, monografías y trabajos académicos publicados y relacionados con el tema objeto de estudio.
- Estudios publicados o realizados a partir del 2009 hasta la fecha.
- Transición Educativa de la etapa preescolar a primero de Básica Primaria

**Exclusión:**

- Estudios de más de 12 años de antigüedad.
- Artículos sobre transiciones educativas diferentes a la de Preescolar a Primero.

**5.5 Proceso Metodológico de la Investigación**

A continuación, se muestra el proceso metodológico planteado para lograr el desarrollo de los objetivos y para dar respuesta a la pregunta problema planteada. A partir de los objetivos específicos, se traza una categoría, la forma de desarrollarla, resultados y el instrumento empleado para obtener los datos o información pertinente.

Tabla 3 Proceso metodológico

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIA	PROCESO	RESULTADO	INSTRUMENTO
Caracterizar la transición educativa de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria.	Transición educativa.	Revisión documental desde el MEN e ICBF y artículos seleccionados (6)	Informe de revisión documental	Rejilla revisión documental (4.1, 4.1.1)
Identificar las particularidades en el	Procesos de	Revisión documental	Informe de revisión	Rejilla revisión

proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria.	aprendizaje	desde el MEN e ICBF y artículos seleccionados (6)	documental	documental (4.1, 4.1.1)
Evidenciar la influencia de la transición educativa de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria a través de experiencias significativas.	Transición educativa  Procesos de aprendizaje	Revisión de 3 experiencias significativas escogidas	Análisis de experiencia	Rejilla de análisis de experiencias (4.1.2)

## 6. ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS SELECCIONADOS

### CAPÍTULO I

#### DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: UNA CARACTERIZACIÓN DE LA TRANSICIÓN EDUCATIVA

En el presente capítulo se abordará las categorías de Transición Educativa en Preescolar y Educación Básica Primaria, describiendo en específico seis características transversales para entender los procesos de cambio asumidos por los estudiantes en diferentes escenas y desafíos, en el momento específico de tránsito de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, estas características eran comunes en los artículos seleccionados y analizados, además en documentos como *Todos Listos* (MEN, 2015).

Lo anterior, se consolida con el fin de dar cuenta del primer objetivo específico de la presente investigación, el cual plantea realizar la caracterización de las transiciones educativas específicamente de Preescolar a Educación Básica Primaria. Dentro de las características principales encontradas, se describirán: desarrollo humano; el aprendizaje tanto en la vida como en la escuela; apropiación de los actores involucrados en el proceso de transición; las experiencias sociales y culturales; la trayectoria y la práctica docente. Además, se realizará un cruce de información con los documentos propuestos por el MEN, que aparecen en los antecedentes de este trabajo académico, punto 4.1.

#### **Desarrollo Humano**

En un documento publicado por la UNICEF (2017), se destaca la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo del ser humano, afirmando que, en estos primeros años, los niños sientan las bases de todo su crecimiento futuro, así mismo, explican que:

Durante el proceso de desarrollo cerebral, los genes y las experiencias que viven — concretamente, una buena nutrición, protección y estimulación a través de la comunicación, el juego y la atención receptiva de los cuidadores— influyen en las conexiones neuronales. (p.1)

Esta apreciación desde el ámbito de la ciencia, deja claro lo determinante de planear y organizar los procesos desde todos los ámbitos, para alcanzar un desarrollo integral que, además, permita un disfrute en la escuela en estos primeros años.

Por otro lado, Puche et al (MEN, 2009), se refieren a la importancia de estos primeros años de vida para el desarrollo del sistema nervioso central. Y lo vital de las condiciones del entorno que rodea al infante para la formación y desarrollo del aspecto neurológico, en otras palabras, lo determinante que se convierte el adulto, llámense padres o cuidadores, ya que ellos procuran fomentar y construir estos entornos responsables que favorecen las condiciones de los ambientes de cuidado, aprendizaje y protección que el niño requiere.

Al respecto, el ICBF (2019) en su documento *Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal*, presenta el procedimiento para el tránsito armónico de los niños y niñas de primera infancia, teniendo en cuenta que en esta etapa se experimentan cambios en la forma de pensar, en el desarrollo de la memoria, en el uso del lenguaje, en los procesos adaptativos a nuevos contextos, en la independencia y autonomía, entre otros. Lo que más resalta es que todos los cambios son de un esfuerzo enorme para los niños y niñas, sin embargo, en ocasiones, estos esfuerzos no son reconocidos por los adultos que los acompañan, especialmente los padres o cuidadores, quienes suelen ser muy exigentes en la aprehensión de aprendizajes y comportamientos, y se frustran cuando sienten que no logran avanzar al ritmo que les impone el adulto, o la escuela.

El desarrollo humano en esta ocasión se define y sitúa en el contexto educativo inicial de los niños y niñas, convirtiéndose en concepto fundamental para entrar a reflexionar sobre los rasgos transitorios y de cambio que afrontan los estudiantes de preescolar a primaria. El desarrollo humano como se considera en muchos espacios y áreas del conocimiento debe relacionarse a ciertos momentos o sucesos para captar su significado más profundo, este representa en las transiciones el factor nuclear para considerar a un alumno con capacidad de asumir los cambios exigidos por la educación básica primaria. El desarrollo humano en

las transiciones significa el logro de ciertos requisitos en el aprendizaje y avance de los niños y niñas que entran a primaria.

En el documento “*Todos listos*” (MEN, 2015), se estipula que el talento humano, entendido como personal directivo, administrativo, docentes, orientadores, grupo spicosocial, y todos los que intervienen en el proceso escolar, es el principal dinamizador del ambiente físico, social y relacional del entorno y de la oferta educativa y son ellos quienes propician un escenario intencionado que acoge y acompaña las experiencias de transiciones educativas que viven las niñas y niños.

En seguimiento a la primera característica, son variadas las perspectivas que describen, profundizan y ahondan en el concepto de desarrollo humano, en este caso Alvarado y Suárez (2009) en su artículo *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas*, plantean que, debido a que las transiciones son momentos críticos de cambio vivido por los niños y niñas, este abre oportunidades para incentivar o motivar el desarrollo humano, exigiendo nuevas herramientas de aprendizaje como también nuevas rutinas académicas; esto genera aprendizaje para la vida y la escuela. Debido a lo anterior, se evidencia la importancia de los procesos de apropiación y autonomía que pueden significar los espacios escolares en los niños y niñas, siendo compromiso de cada profesional educativa para sembrar las bases sólidas en dichos pasos significativos.

En correspondencia al aspecto de autonomía, los DBA creados desde el MEN (2016) para apoyar este tránsito educativo, indica que son los docentes de preescolar quienes a través de sus mediaciones pedagógicas recrean ambientes y experiencias que promueven la autoconfianza y la autonomía, además la construcción de la identidad, entre otros aspectos; lo que evidencia el rol del docente en la planificación de aprendizajes que desde un enfoque holístico, tomen como base de sus prácticas de aula la realidad del niño, para crear estrategias que aporten a su desarrollo integral.

En profundización a lo anterior, tanto las transiciones educativas como el desarrollo humano poseen amplia literatura sobre sus significados. Ubicarlos, segmentarlos y determinarlos permitirá comparar cuáles ideas se adaptan a la temática investigada.

El desarrollo humano debe convertirse en el justo mediador entre el cambio de la educación inicial a la educación básica primaria, dotando de herramientas útiles para los desafíos que implican trasladarse de una educación basada en juegos a una educación más formal. En aporte a esta construcción de significados, Alvarado et al. (2009), se refieren así del desarrollo humano:

Proceso de constitución de la subjetividad y la identidad de los niños y las niñas, a través de la socialización como un “proceso activo de constitución del sujeto en sus dimensiones individual y social, el cual se realiza en contextos y situaciones de interacción. Hacerse sujeto implica alcanzar conciencia de sí y del mundo y tomar posicionamiento en el orden histórico, cultural y social, en aras de participar en su transformación. (p. 17)

El fragmento anterior, afianza todas las ideas que se pueden tener acerca de la característica del desarrollo humano en los tránsitos educativos, ya que su relevancia radica en la necesidad de creación y recreación del cambio de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, como un espacio de interacción, donde el sujeto-niño y niña- ubica su existencia en un tiempo y espacio determinado, y el medio junto con los otros actores involucrados-maestros, familias y pares-, logran fijar y considerar las habilidades concretas en esa etapa específica de desarrollo.

En suma, es indispensable considerar que la manera en la que se concibe el desarrollo afecta directamente las formas en las que se trabaja en él, en este caso, desde el ambiente educativo y las prácticas pedagógicas en el tránsito de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria.

## **Aprendizaje para la vida y la escuela**

El aprendizaje para la vida y la escuela entran en diálogo con el concepto de desarrollo humano, el segundo-desde la escolarización- no debe imponerse como tal si el niño o la niña no ha logrado adquirir una serie de conocimientos fundamentales para la vida; estos representan el tránsito efectivo de una educación Preescolar a una Educación Básica Primaria. Debido a que los espacios de cambio repercuten en los niños y niñas de manera directa, empezando a cuestionarse la sociedad misma en la que se desarrollan, las prácticas y formas educativas y por ello debe coexistir un acompañamiento óptimo del docente para guiar a los niños y niñas de un escenario a otro, abriendo oportunidades de aprendizaje tanto en las relaciones familiares como con la de sus compañeros de clase. (Alvarado y Suárez, 2009)

En suma, la adaptación es un proceso que, como se explicó anteriormente, debe estar guiado por el profesor o docente, pero forjando también un proceso continuo entre familia y profesor, el compromiso tiene que gestarse desde diferentes espacios en la vida del niño o niña para que logre una adecuación a las nuevas enseñanzas de la educación básica primaria. Así lo consideran Alvarado y Suárez cuando explican que “las transiciones son oportunidades para el desarrollo y el aprendizaje, en donde a su vez los conflictos que se presentan por acción del cambio podrían o deberían estar abriendo oportunidades de enriquecimiento (Alvarado y Suárez, 2009, p.923). Para que se logre que la transición tenga estos beneficios y que lleven a que el preescolar se adapte a su entorno de básica primaria, se requiere que las metodologías también estén enlazadas, donde el niño perciba mínimamente el cambio, pero que esta innovación lo beneficie para que enfrente el reto de aprender la lectura, la escritura y el cálculo sin mayores traumatismos.

Al respecto, en el documento *Todos Listos* (MEN, 2015, p.15), se afirma que las prácticas pedagógicas organizadas para los niños y niñas deben articular las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño y de esta manera, se debe ir incluyendo, poco a poco, las nuevas prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo.

## **Representaciones de los actores involucrados**

Los actores que se involucran en el proceso del Preescolar en la escuela, son todas aquellas personas que se consolidan para que la escuela sea un espacio de desarrollo integral. Cuando los maestros y en sí, las directivas institucionales velan por la seguridad, la tranquilidad, y el desarrollo integral del niño, lo más seguro, es que logren un diálogo y un camino común, que se traducirá en resultados positivos para la convivencia y el avance en los aprendizajes por parte del infante.

La transición de Preescolar a la Básica Primaria debe planearse y estar acompañada de los maestros involucrados en compañía del ámbito más importante, la familia.

Por todo lo anterior, la representación de los actores resulta ser variada, diferenciada y muy diversa teniendo en cuenta las nuevas conformaciones familiares, pero como se dictaba anteriormente para concretar el aprendizaje en la vida y escuela deben fundarse intentos desde diferentes frentes para influir directamente en la apropiación de significados. En esta característica la participación define el alcance y efectividad en el proceso de transición de cada niño o niña, según aportes de diferentes aristas, las familias deben acompañar en la consolidación de metas para afianzar el proceso educativo del estudiante.

En seguimiento a dicha característica, sin el compromiso concreto del entorno donde se desarrolla el niño o niña no existen garantías en el proceso de adaptación y adquisición de habilidades y aprendizajes que fijen el horizonte de desarrollo. Por ello, en palabras de Alvarado et al. (2009), en el contexto de cotidianidad familiar los padres y las madres deben establecer un objetivo común y claro respecto al desarrollo a alcanzar por parte de sus hijos e hijas, este plan debe verse como un compromiso parental de largo tiempo y duración que tenga en cuenta diferentes áreas de la vida, principalmente la educación y el bienestar.

Según, ICBF (2019) exalta el rol de los actores en el grupo familiar, ya que desde este contexto se orientan las acciones que buscan una sana convivencia, la construcción de

vínculos afectivos, la resolución de conflictos y la prevención de la violencia intrafamiliar, todo para favorecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas, tanto en la escuela como en casa. Los cuidadores también son actores esenciales, en la medida que las familias extensas, son quienes vienen encargándose del cuidado de los niños, además de su crianza.

Pero en la realidad, según el aporte de los mismos autores es desigual, ya que los padres casi no participan en los procesos de transición, son las madres quienes crean herramientas para propiciar la adaptación del niño o niña a la institución educativa. La realidad deja inclusive evidencias donde las madres deben considerar el hecho de “quedarse un rato” en las aulas de clase para que los estudiantes adquieran confianza a medida que se adaptan en el entorno escolar; cabe resaltar que la interacción debe ser colectiva, tanto el padre como la madre debe comprometerse para acompañar y gestar espacios de confianza para el niño o niña.

### **Experiencias sociales y culturales**

Las experiencias sociales y culturales son una característica muy importante, el entorno como se ha repetido es crucial para consolidar una transición efectiva y justamente las dimensiones sociales y culturales hacen parte de ese entorno que nutre y alimenta el desarrollo de los niños y niñas. Cada proceso de transición debe ir acompañado de diferentes experiencias, dichas vivencias generan en el individuo un sentido genuino de apropiación con la vida, según Azorín Abellán (2019), en su artículo titulado *Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado*, “los procesos de transición se consideran experiencias individuales y sociales, construidas activamente a medida que los individuos participan en procesos sociales y culturales que, por su propia naturaleza, son eventos comunitarios” (p. 227).

La idea anterior, deja ver como la interacción comunitaria es fundamental para valorarse como experiencia propia en el desarrollo humano de los niños y niñas que pasan de un nivel educativo, principalmente didáctico, a uno que exige ciertos principios para el aprendizaje

escolar. La sociedad espera que los niños que pasan del preescolar a la básica primaria hayan desarrollado sus dimensiones social y cultural, que les permita tener una comunicación y una interacción afectiva, segura y tranquila, sin miedos, con un máximo de disfrute, lo que se puede lograr con un buen proceso de transición.

Es vital tener en cuenta que, las actividades rectoras de la infancia, deben incluir en los procesos escolares de los niños y niñas, además de la forma como viven estas actividades, entre ellas el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio en la educación inicial y los primeros años del sistema educativo. ¡Todos listos! (MEN, 2015)

Uno de los cambios latentes que pueden evidenciar dicha transición se debe a las transformaciones metodológicas que se implementan para el aprendizaje, al considerarse mucho más formales tienden a obstruir una apropiación plena del niño o niña, por ello la dimensión social y cultural juegan un papel estratégico que permite acoplar a diferentes niños de diferentes entornos en un espacio escolar que debe reinventarse en cada momento para cautivar la mente de las nuevas generaciones. Al respecto, S. Grau Company, J.D. Álvarez Teruel<sup>1</sup>, A. Moncho Pellicer<sup>1</sup>, M.C. Ramos (2013), en su documento académico, *Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo*, exponen que todos transitamos por la vida académica por diversos niveles educativos, con variadas metodologías de enseñanza aprendizaje, rodeados de distintos entornos y realidades. Refuerza que el éxito académico, frente a este panorama, es adaptarse rápida y efectivamente al nuevo entorno educativo en el que se integra el alumnado, porque el niño o niña del preescolar a la escuela, experimenta cambios abruptos que pueden generar predisposición para el aprendizaje, debido al cambio drástico en el enfoque pedagógico, pero aquí entra la capacidad de cada profesor para gestar el acompañamiento y adaptación.

**Trayectoria educativa y social (tensiones curricular, didáctica y conformación de ambiente de aprendizaje)**

La trayectoria educativa y social pertenece a las características de entorno y contexto, estas remiten a los cambios que en el transcurso del desarrollo inicial viven los niños y niñas en su adaptación al ámbito escolar, Peralta (2007), citado por Azorín Abellan (2019):

Identifica la primera transición como aquella que se da en el escenario familiar (guardería o párvulos) y la segunda gran transición como aquella que modula del ambiente familiar-social a la institución externa (Educación Infantil), constituyendo la tercera transición el paso a la Educación Primaria. (p.231)

Como se puede observar en el fragmento anterior, la constante siempre se da del entorno social al entorno escolar, un intercambio entre dos dimensiones fundamentales para el desarrollo y aprendizaje de los niños o niñas. La complicación siempre se da cuando el desafío implica salir de la zona de protección de los padres para asumir su existencia, autonomía e individualidad en un entorno externo.

A partir de lo anterior, Acero et al. (2018), ubican los tres tipos de tensiones más comunes en los contextos educativos, “la curricular, la didáctica y la conformación de ambientes de aprendizaje” (p.3). En secuencia a la cita anterior, es fundamental consolidar el diálogo entre el entorno familiar y el entorno escolar como apoyo para la adaptación, ya que la tensión curricular corresponde a los contenidos nuevos que puedan observar en dicha transición; la didáctica se remite al cambio de metodologías en las enseñanzas de un nivel a otro; los ambientes escolares varían, así como varían los integrantes de cada grupo educativo, pretendiendo ser una actividad muy particular de cada niño o niña en proceso de transición educativa. En otras palabras, las tensiones curriculares afectan el equilibrio emocional de los niños y los desmotivan, los atemoriza como suele suceder con cambios bruscos en el contexto escolar, al separarlo por ejemplo de los pares con los que tanto se apoyan, por lo tanto, es tarea de la escuela y los pedagogos evitar al máximo que los niños vean la escuela como un espacio de dolor y de frustración.

## **Práctica Docente**

En secuencia, la última característica corresponde al compromiso directo del docente como profesional para gestar el acompañamiento adecuado y promover una transición eficaz de preescolar a primaria. En muchos estudios pueden observarse diferentes acercamientos al abordaje de los niños y niñas durante las clases, para ello siempre se implementan estudios de campo fundados en la práctica cotidiana del docente. Esto consolida un repertorio referencial importante para mediar entre los educandos que entran a primaria y las experiencias previas que han obtenido de los otros procesos iniciales. Es decir, el profesor hace parte de los actores fundamentales que ayudan a los niños a desarrollar la capacidad para leer el contexto de aprendizaje y actuar autónomamente para construir de forma colaborativa su aprendizaje.

Según, ¡Todos listos! (MEN, 2015, p.15), enfatizan que la práctica docente debe estar orientada a promover experiencias que articulen las intencionalidades, características y dinámicas de cada momento, nivel o grado educativo, genera interacciones de calidad y prácticas pedagógicas oportunas y pertinentes.

Acompañado a ello, Delgado et al. (2010), definen las tres etapas para lograr un contexto de aprendizaje y autonomía, ellos son “explicitación o construcción de las normas de interacción de las actividades del aula, observancia y guía del proceso de interacciones durante las actividades del aula, reflexión sobre las actividades” (p.119). Lo anterior, permite al docente reflejar una idea de compromiso con el estudiante respecto a su proceso de aprendizaje, además de promover la cooperatividad y convivencia, propiciando espacios de confianza para amenizar la transición escolar de preescolar a básica primaria.

Algunas prácticas docentes se abocan a dar un acompañamiento personalizado y adaptado a cada estudiante, no dejar de lado las particularidades puede funcionar como influencia efectiva para el ambiente escolar. En dicho modo, Delgado et al. (2010), explican que algunos maestros guían a sus estudiantes con estructuralismos claros, respecto a normativa y contenido, les explica el objetivo de la actividad y la forma en que se va a trabajar, luego da recomendaciones para iniciar la tarea y comenta otro ejercicio para el cierre de la

actividad. Debido a este punto han surgido numerosos debates que proponer ciertos contenidos de adaptación antes de ir a saturar a los niños y niñas con formalidad absoluta. Es claro que la educación debe estar fundada bajo reglas claras y compartidas, pero sin dejar a un lado el desarrollo autónomo de cada estudiante.

En síntesis, los diferentes aportes académicos y de literatura para este apartado permite desarrollar una perspectiva profunda y estructurada sobre las facetas y dimensiones que debe tener el proceso de transición educativa para considerarse eficaz. Existen muchas herramientas, plataformas, tecnologías y demás para adaptar un contenido y ofrecerlo sistemáticamente a un grupo de estudiantes, pero el cambio radica en el compromiso que como humanos podemos lograr para sobrellevar los contenidos sin vulnerar el desarrollo subjetivo y particular, así debe pensarse una educación que respete las sensaciones y visiones de los niños, que evocan un mensaje a la tendencia en esquematizarlo, abogando por una acción conjunta para superar los efectos negativos de los cambios educativos en los estudiantes de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria.

## CAPÍTULO 2

### **PARTICULARIDADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Identificar las particularidades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, es una tarea importante para ofrecer estrategias didácticas y pedagógicas que apoyen positivamente en las prácticas de aula de los futuros pedagogos infantiles quienes deben apropiarse de procesos, metodologías y estrategias lúdicas y curriculares que se centren en evitar momentos traumáticos para los pequeños que deben acercarse a la escuela sin temores, puesto que deben recorrer una vida académica bastante larga, la cual se debe transitar de manera exitosa.

Con el propósito de cumplir el objetivo 2, se toman las particularidades en el proceso de aprendizaje desde el estudio planteado por Azorín (2019), titulado *Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado*, en él se percibe estrategias pedagógicas colaborativas entre profesionales y las familias, pero, además, la comunicación y retroalimentación entre las instituciones educativas zonales, lo que les ha permitido tener una visión más amplia del actuar desde el quehacer pedagógico. Desde este estudio se puede evidenciar la importancia de aprendizajes desde la particularidad de las asignaturas y desde la integración de las áreas instrumentales, favoreciendo la transversalidad en el currículo, sin descuidar la convivencia donde se estipulan normas, comportamientos adecuados, fortalecimiento en la resolución de conflictos, mostrando de esta manera la importancia de direccionar el quehacer pedagógico a una formación integral. Como soporte teórico a este primer estudio, se toma a Fabuel (2015), quien exalta la importancia de hacer propuestas de mejoramiento que favorezcan los mecanismos de colaboración entre profesionales, fortalecimiento de la convivencia y resolución de conflictos, la coordinación de líneas metodológicas.

En últimas, el estudio evidencia la importancia de integrar los aprendizajes, evitando la fragmentación del conocimiento, tarea que se hace más fácil cuando es un solo maestro el

que tiene esta valiosa responsabilidad y es él quien tiene la tarea de integrar estos procesos con el maestro de primero para evitar mayores traumatismos.

En el estudio se evidencia que la continuidad en estos procesos y métodos pedagógicos es una garantía de adaptación a la primaria, ya que no se produce un cambio brusco en las metodologías de enseñanza-aprendizaje que el infante ya ha interiorizado, en últimas, se puede afirmar que hay una articulación desde lo pedagógico, buscando que los resultados académicos se mantengan, pero además desde otros ámbitos como el social, enfatizando fuertemente, en la convivencia escolar.

La importancia de la articulación curricular como una de las particularidades desde los procesos de aprendizaje se destaca en el estudio titulado *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido*, en el cual se afirma que se debe continuar privilegiando los ámbitos emocionales que son notorios y esenciales en el preescolar; en cuanto a las relaciones maestro estudiantes, en el colegio objeto de investigación, se evidencia desarticulación en la transición de preescolar a primaria, ya que se pasa de un ambiente afectuoso y cálido a relaciones muy formales en grado primero. Por otro lado, también se enfatiza la importancia de la formación integral, cuando se refieren a las intenciones y contenidos que se trabajan en ambos grados, ya que este desfase se percibe en algunas dimensiones como lo son los ámbitos motriz y motivacional. Estas situaciones fueron evidenciadas en la institución educativa investigada, puesto que entre los grados se encontraba un desfase entre la intencionalidad del desarrollo integral y los logros alcanzados. Los docentes expresan que a los preescolares les falta aprestamiento en algunas dimensiones, además, en primero no se continúa con el desarrollo psicomotor. Como propuesta en el estudio, Abello (2018), indica que el ejercicio de los maestros debe articularse en el desarrollo del preescolar y la primaria, a fin de orientar el proceso de formación de los estudiantes. A partir de lo anterior, se considera pertinente que el docente

sea formado desde su licenciatura con enfoques pedagógicos pertinentes, contextualizadas, que aboguen por la autonomía, el aprendizaje significativo, la lúdica, la integración y el trabajo en equipo. Como apoyo teórico, se toma al MEN (2002), quien señala que el Proyecto Educativo Institucional debe ser cohesionante del acontecer escolar que contiene las intenciones del horizonte institucional y favorece la continuidad y por tanto la articulación entre grados y niveles.

Este segundo estudio, como el primero, muestra la importancia de la integralidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero con fines claros como lo es desarrollar y fortalecer la autonomía, aplicando la lúdica, elementos esenciales para evitar afectar el tránsito de nivel preescolar a grado primero.

El tercero de los estudios, *Las transiciones escolares y su impacto en la dimensión socio afectiva en los niños de 5 a 6 años* de Buitrago et al. (2018) enfatizan la importancia que tiene el ámbito socio afectivo sobre el proceso de transición del paso del preescolar a básica primaria, ya que, se constituye el factor determinante para que este proceso sea ameno, tranquilo o por el contrario traumático.

Esta investigación también, al igual que otras ya analizadas, le dan fuerza a implementar desde el quehacer docente, actividades planeadas con los maestros de los grados jardín, transición y primero, logrando así una vinculación que le permita al niño conocer y relacionarse con las personas que le posibilitarán aprendizajes significativos en el proceso transicional. Pero esta articulación va más allá, puesto que vincula también a las familias con las cuales se debe trabajar por una educación de calidad, con inclusión, igualdad y participación de los actores educativos en todos los entornos.

Este estudio exalta como particularidad, también, que las instituciones educativas deben prepararse para incluir la diversidad de los niños, generando inclusión, motivándolos para ser partícipe de las actividades y de nuevas experiencias pedagógicas que le brindarán

aprendizajes significativos, propiciando la independencia y autonomía, hábiles en la realización de tareas que sean delegadas tanto en el ámbito escolar como en la familia. Con ello, es posible desarrollarles la habilidad para adaptarse a diferentes situaciones y resolver problemáticas.

Por otro lado, Grau Company et al. (2013), resaltan las particularidades en el proceso de aprendizaje indicando que las transiciones deben ser controladas con criterios de progresividad, continuidad y coherencia. Además, enfatiza que para que la transición educativa sea realmente un proceso debe tenerse en cuenta, esencialmente, la coordinación docente. En otras palabras, la articulación docente se convierte en acción orientadora coordinada permite disponer las cosas de forma metódica, y establecer un sistema organizativo de interrelaciones de tipo técnico-profesional y jerárquico, que posibilite la información y de vías de participación. Permite además concertar medios y esfuerzos para una acción común, ya que gira en torno a un grupo de personas que trabajan de manera conjunta para ejecutar un proyecto educativo, pedagógico y didáctico con docentes que trabajen en equipo. Se mira la transición educativa como una innovación. Padilla (2009), enfatiza que el profesor de educación primaria ha de conocer las características básicas del alumnado que finaliza la educación infantil y exalta que las propuestas didácticas han de tener un formato único e impactante, esto permite unificación de criterios y favorece los procesos de transición de los pequeños.

Para estos autores, a lo largo de la vida académica se transita por distintos niveles educativos, con distintas metodologías de trabajo, distintos entornos, distintas realidades. Uno de los indicadores más influyentes en el éxito académico es el conseguir una adaptación rápida y efectiva al nuevo entorno educativo en el que se integra el alumnado, más aún, cuando son niños preescolares que requieren apoyos significativos para lograr esta transición sin procesos traumáticos.

El proceso de aprendizaje debe generarse de manera natural para evitar la monotonía y una metodología de tipo magistral, esto con el propósito de que el infante logre hacer una transición sin dificultades, con una rápida adaptación a la básica primaria, por ello, Chica y Gutiérrez (2019), en su estudio *Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero* expresan que el docente debe apropiarse de herramientas adecuadas para conectar el proceso transicional de los estudiantes, para que se logre una educación efectiva y armónica. Además, al igual que otros estudios, destacan la importancia de las relaciones socio afectivas entre pares y adultos, las cuales se deben dar en un ambiente armónico. Es de anotar, que esta apreciación coincide con la aportada por Acero et al. (2018), quienes ubican tres tipos de tensiones comunes en los contextos educativos, “la curricular, la didáctica y la conformación de ambientes de aprendizaje” (p.3), si hay un control sobre estas tensiones, la transición no presentará mayores dificultades.

En otras palabras, con un control y dando respuesta a estas tres tensiones se ofrece a los pequeños la posibilidad de avanzar en su proceso académico sin traumatismos.

Finalmente, las particularidades aportadas por Alvarado et al. (2009), a partir de su investigación *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas* se enfocan en destacar la importancia de establecer relaciones apropiadas entre los principales actores comprometidos en el proceso, como son los infantes, los padres, cuidadores y maestros, mostrando la importancia del aspecto socio – afectivo. La evidencia expresada por estos autores se enfoca en mostrar las características comunes encontradas en los estudiantes que presentan mejores desempeños académicos, como lo son las interrelaciones estables y positivas, conocimiento de los marcos de actuación con libertad e independencia, seguridad afectiva, creatividad para satisfacer sus necesidades de juego y aprendizaje, mejor dominio en los procesos de comunicación y autoexigencia en el cumplimiento de tareas y responsabilidades, cuyos estudiantes cuentan con el apoyo constante de adultos comprometidos con su aprendizaje. Se observan pautas de crianza

infantil basadas en procesos de comunicación y relación positiva entre todos sus miembros. Se afirma que, si bien el nivel educativo de las madres influye, no es determinante, ya que existen otros factores especialmente afectivos y culturales que las ayudan a ser buenas mediadoras en el aprendizaje de sus hijos e hijas, evidenciando que el ámbito emocional es fuertemente influyente, para que se logren procesos de aprendizaje efectivos.

Para concluir, es importante señalar que las particularidades coincidentes en los diversos estudios analizados se centran en la articulación como eje fundamental para fortalecer la transición de preescolar a básica primaria desde lo curricular y metodológico, aspectos que desarrolla el maestro desde su ser, saber y hacer; pero además, la importancia de fortalecer ámbitos socio-afectivos con los estudiantes que no pueden romperse generando una transición abrupta que genere traumatismos de tipo psicosocial que afecten los resultados académicos. Por último, el rol de la familia como elemento de andamiaje en los procesos escolares augura un verdadero éxito en la adquisición de los aprendizajes y en una transición con menos dificultades.

### **CAPÍTULO 3**

#### **LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE PREESCOLAR A BÁSICA PRIMARIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Las experiencias significativas se centran en buscar estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas que permitan que los niños preescolares transiten sin mayores dificultades entre estos niveles educativos; sin embargo, se percibe desde las experiencias significativas analizadas un diagnóstico que muestra, que tanto educadores como instituciones educativas no prestan mayor atención a estos procesos que requieren adaptación por parte de los niños y niñas, mayor planeación de parte de los docentes, buscando que se genere menos traumatismo durante este proceso de cambios. La descripción de estos documentos, que se presenta a continuación, da respuesta al tercer objetivo planteado para este análisis documental, que pretende evidenciar la influencia de la transición educativa de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria a través de experiencias significativas.

Se construye, inicialmente, una tabla que compara información de las tres experiencias, donde se percibe desde las características establecidas en el capítulo 1, (desarrollo humano, aprendizaje para la vida y la escuela, representación de actores involucrados, experiencias sociales y culturales, trayectoria educativa y social y práctica docente, además algunas particularidades y las estrategias empleadas) para posteriormente triangular esta información.



Tabla 4 Cuadro comparativo Experiencias Significativas

<b>EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS – COMPARACIÓN A TRAVÉS DE CARACTERÍSTICAS</b>			
<b>Características</b>	<b>1. La articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico en el desarrollo de formación educativa Aedo et al (2018)</b>	<b>2. Del preescolar al grado primero. Alineación pedagógica: ambientes educativos y currículo. Giraldo et al (2020)</b>	<b>3. La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas) López (2018)</b>
<b>Dllo Humano</b>	Relación y comunicación entre docentes de ambos grados, para lograr una transición tranquila.	Trabajo conjunto que vincule a estudiantes, familias y docentes, como actores fundamentales en la articulación de las prácticas educativas.	Los docentes de ambos niveles estén en constante comunicación y desarrollen modelos de interacción que les permitan estar actualizados en torno al desenvolvimiento de los niños.
<b>Aprendizaje para la vida y la escuela</b>	La socialización es muy importante. Participación de los niños y niñas del nivel pre-escolar en periodo de patio con niños y niñas del nivel básico.	El éxito en las transiciones depende de un trabajo articulado tanto horizontal como vertical. Desde el punto de vista de la articulación horizontal es necesario favorecer el trabajo escuela-familia y escuela-instituciones presentes en el territorio. Desde la perspectiva de la articulación vertical, es fundamental garantizar la	Mantener una comunicación permanente con las familias y principales cuidadores de los niños para que conozcan el proceso de transición por el cual van a pasar sus hijos, haciéndolos partícipes de conversatorios, reuniones y delegándoles tareas y labores que pueden realizar desde casa para fortalecer dicho proceso con sus hijos.

		continuidad pedagógica entre los diferentes grados.	
<b>Repres. Actores involucrados</b>	Docentes de ambos grados, tanto en la planeación, ejecución y evaluación.	El paso de los niños/as de Preescolar a Primero, demanda de un currículo que reconozca sus necesidades formativas y requiere de la participación de los diferentes actores que tienen un lugar en este proceso, específicamente de las familias, los docentes y la comunidad educativa en general.	A cuidadores y padres, como adultos de apoyo para el aprendizaje, por lo tanto, se les debe compartir las estrategias planteadas para fortalecer el lenguaje escrito y oral, disipar dudas y temores con relación a la transición de preescolar a primer grado. Otra de las acciones para lograr que la articulación sea eficaz es la inclusión de la maestra de primero para que interactúe con los padres de sus próximos estudiantes, además conocer sobre sus avances cognitivos
<b>Experiencias sociales y culturales</b>	Actividades que involucran ambos niveles, tanto en el aula como en otros espacios como el patio, donde se articulan a través del diálogo y el juego.	Se destaca que la maestra de Preescolar reconoce en el juego una posibilidad para desarrollar actividades tanto con los niños de preescolar como de primero, en tanto se facilita el paso de una etapa formativa a otra	Enfatizan la importancia que tiene el ámbito socio afectivo sobre el proceso de transición del paso del preescolar a básica primaria, ya que, se constituye el factor determinante para que este proceso sea ameno, tranquilo o por el contrario traumático.
<b>Trayectoria educativa y</b>	Coherencia y unidad en cuanto al proceso educativo	Reconocer que no se trata de una mera acumulación de saberes teóricos, sino que se les debe brindar	Es muy importante hablarle sobre las normas en la clase y, sobre todo, hacerlo sentir cómodo y brindarle la

<b>social</b>		la posibilidad a los niños de vivir un tránsito con todo lo que ello implica, es decir, un tránsito guiado, intencionado, integrado, y sobre todo acompañado.	seguridad para que disfrute de los nuevos conocimientos que adquiera.
<b>Práctica docentes</b>	proceso transversal y continuo generando el desarrollo de funciones, competencias y habilidades en su formación.	La experiencia demuestra que crear las condiciones para que los maestros de los diversos grados hagan trabajo colaborativo parece ser la mejor estrategia.	Actividades planeadas con los maestros de los grados jardín, transición y primero, logrando así una vinculación que le permita al niño conocer y relacionarse con las personas que le posibilitarán aprendizajes significativos en el proceso transicional
<b>Otras Particularidades</b>	Es fundamental brindar a los niños y niñas espacios plenos y armoniosos en donde puedan desenvolverse de manera adecuada, siendo el docente el actor principal para llevar a cabo este proceso	El apoyo familiar es de gran ayuda en este proceso, de ahí que se abogue por una relación familia-escuela lo más cercana y efectiva posible	Estar en constante comunicación con el niño o niña; preguntarle por sus sentimientos respecto al cambio
<b>Estrategias</b>	Visita de la docente del nivel básico al aula del nivel pre-escolar, donde se genere un diálogo con el fin de indagar en sus conocimientos previos. los niños y niñas del nivel preescolar realicen alguna	las experiencias artísticas y la recreación son una propuesta educativa que se desarrolla en el grado Primero, ligada a procesos escriturales y lógico matemáticos, generalmente con una estructura más formal que implementa en menor medida actividades	Ambos docentes deben analizar y compartir los resultados de las evaluaciones de lectura y escritura aplicadas a los niños. Esto enriquecerá la práctica pedagógica; pues la docente de preescolar intercambiará opiniones sobre qué experiencias previas serían útiles para sus niños; la maestra de

	experiencia dentro del aula nivel básico, para familiarizar a los niños y niñas respecto a los aprendizajes y el currículo de básica primaria	experienciales, vivenciales y prácticas.	primer grado conocerá la suma de experiencias con que cuentan su futuros alumnos y las dificultades que puedan presentárseles.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Información tomada de las tres experiencias significativas seleccionadas (ver bibliografía)

Para revisar y triangular la información de las tres experiencias significativas, se toman dos categorías clave en el análisis: Transición educativa y procesos de aprendizaje. A partir de ello, se pretende mostrar la influencia de la transición educativa de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria.

Se encuentran muchas características en común, entre ellas, el trabajo conjunto, colaborativo entre los adultos que hacen parte del proceso de los infantes desde el preescolar hasta llegar a grado primero, no solo de los maestros de ambos grados, sino también de los padres o cuidadores quienes tienen una influencia diaria en los niños y pueden detectar cómo están percibiendo la transición educativa. Por otro lado, se encuentran estrategias y actividades, en algunos casos mediados por las actividades rectoras, que articulan ambos grados y fortalecen la socialización de los niños en ambos grados, mostrando que se puede estar tranquilo y que hay una seguridad en los procesos. Otro de los aspectos a tener en cuenta, es la continuidad y el cambio progresivo, especialmente en el currículo, pues la rigidez en este aspecto afecta la adaptación del infante a su nuevo año escolar.

A continuación se hace el análisis desde los dos aspectos o temáticas planteadas para este trabajo académico: Transición educativa y procesos de aprendizaje:

## **Transición educativa**

La influencia de la transición educativa de Preescolar a Primaria es tan determinante que son muchos los estudios y documentos, especialmente ministeriales, que se ocupan del tema. En cuanto a las experiencias seleccionadas se toma a Aedo et al. (2018), quienes proponen ofrecer a los niños y niñas una articulación planeada al momento de transitar de preescolar a básica primaria, lo que trae como consecuencia coherencia y unidad en el proceso educativo, además se logra la transversalidad y la continuidad en los procesos, propiciando el desarrollo de funciones, competencias y habilidades llevando a una formación integral, no se evidencia mucha fuerza en la integración de la familia al proceso.

En esta misma experiencia significativa desarrollada por Aedo et al. (2018), se diseñaron estrategias con el fin de mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del Colegio Palmarés de Quilicura en Chile, en los niveles de Kínder y primero Básico, ya que tal proceso es decisivo respecto a cómo los estudiantes se enfrentarán a sus nuevos procesos en el nivel primario. Entre las estrategias se plantea la visita de la docente del nivel básico al aula del nivel pre-escolar, donde se genere un diálogo con el fin de indagar en los conocimientos previos de los pequeños, aspecto exaltado por el MEN (2017), donde se afirma que “El aprendizaje es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias”. Por otro lado, se enfatiza en el rol del docente que consideran determinante para que tanto la transición como los aprendizajes sean adecuados en los niños. Proponen actividades que involucran tanto a los niños de transición como de primero, no solo en el aula sino también en otros espacios como el patio, donde se articulan a través del diálogo y el juego.

En esta experiencia se plantean estrategias que lleven a la articulación, puesto que la I.E. educativa, objeto de estudio, no lo hace, mostrando improvisación en este aspecto, lo que posteriormente, se traduce en resultados académicos bajos como producto de cambios bruscos que viven los niños, especialmente en el cambio de maestra y formas de enseñanza. La comunicación y el trabajo conjunto, en ocasiones, de ambos grados escolares y sus docentes, es importante como aporte a la articulación armoniosa deseada para el tránsito escolar.

Por otro lado, Giraldo et al. (2020), desde su experiencia significativa plantean que el proceso de adaptación es vital en la transición de los niños al nuevo escenario educativo. Para ello, proponen que se desarrolle un trabajo conjunto que vincule a los estudiantes, familias y docentes, al igual que la experiencia de López (2018), como actores fundamentales en la articulación de las prácticas educativas, como lo planteó Vygotsky (1982), a través del andamiaje; esto, con el fin de garantizar un tránsito oportuno y efectivo en la vida escolar de los niños, y favorecer su desarrollo integral, evitándose de esta manera todo tipo de traumatismos, propiciándose de esta forma el desarrollo humano.

Una de las estrategias fundamentales y tenidas en cuenta en las experiencias, es la inclusión del juego como elemento que facilita el desarrollo en diversos ámbitos: emocional, social, académico, motriz, entre otros, pero, además, actividades lúdicas que facilitan el paso de una etapa formativa a otra, desde un desarrollo integral. Además de todo esto, el juego como actividad rectora aporta a la autonomía, identidad personal y grupal, y a su vez, puede fortalecer las competencias sociales del niño las cuales ayudan a la convivencia y al aprendizaje. Un niño que alcance su equilibrio emocional, está con mayor disposición para el aprendizaje y para los nuevos retos que impone la transición.

Por otro lado, para López (2018), es fundamental brindar a los niños y niñas espacios plenos y armoniosos en donde puedan desenvolverse de manera adecuada, siendo el

docente el actor principal para llevar a cabo este proceso. Por ello, esta autora concluye que estar en constante comunicación con el maestro es fundamental para poder dar seguimiento al período de adaptación y al acoplamiento a las actividades. Evidenciando lo fundamental de la comunicación entre los maestros de ambos niveles y el acercamiento del maestro de grado primero a sus futuros estudiantes, de la misma manera lo percibe Aedo et al (2018) en su experiencia quienes indican la importancia de la red que deben hacer los maestros de ambos grados.

También, se considera relevante hablar sobre normas pactadas para las clases y, brindarle seguridad para que disfrute de los nuevos conocimientos que adquiera. Preparando de esta manera a los infantes al contexto escolar que deberá enfrentar cuando ingresa a básica primaria. Se destaca la importancia de la familia, como el hecho de tener hermanos o familiares en primaria como elementos para incrementar la confianza del infante. Finalmente, es importante el acercamiento de los docentes para llevar al niño a que exprese sus sentimientos frente a los cambios que está viviendo, de esta manera generar estrategias que le puedan estar más tranquilo y con menos frustración.

### **Procesos de aprendizaje**

Desde las metodologías empleadas en el aula para impactar los procesos de enseñanza, se propone impactar el currículo desde lo metodológico y lo didáctico, lo cual requiere articulación en estos dos niveles, para que se dé continuidad en actividades, tareas y metodologías que no se vean fragmentadas, sino secuenciales, con el propósito de garantizar aprendizajes de calidad y menos ruptura en los procesos lo que podría generar desmotivación y confusión en la adquisición del conocimiento.

Se implementarán estrategias lúdicas y didácticas para seguir un hilo conductor entre ambos niveles, los cuales detallarán cada punto, abarcando en primera instancia que es lo

que sienten los niños y niñas con este proceso acogiendo sus impresiones, conductas e ideas cuya importancia es lo esencial para una adecuada ejecución.

Es esencial un proceso de articulación dentro de la transición de un nivel a otro, ya que otorga una continuidad al proceso, permitiendo que su formación se desarrolle de manera integral. Al respecto la Ley 115 de 1994, plantea en el artículo 16 que uno de los objetivos de la educación preescolar es el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

Esta experiencia significativa ofrece algunas estrategias que llevan a que los niños y niñas del nivel preescolar realicen alguna experiencia dentro del aula nivel básico, para familiarizar a los niños y niñas respecto a los aprendizajes y el currículo de básica primaria, con el objetivo de evitar traumatismos y disminuir sus progresos académicos.

Por otro lado, Giraldo et al. (2020), en su experiencia significativa, buscan favorecer el desarrollo de aprendizajes relacionados con las experiencias previas de los niños y articular los procesos pedagógicos, facilitando de esta manera la transición, pero además fortaleciendo el desarrollo integral a partir del juego, las experiencias artísticas y la recreación a una propuesta educativa que se desarrolla en el grado Primero, ligada a procesos escriturales y lógico matemáticos, generalmente con una estructura más formal que implementa en menor medida actividades experienciales, vivenciales y prácticas. También, se evidencia que el paso de los niños de Preescolar a Primero, demanda de un currículo que reconozca sus necesidades formativas y requiere de la participación de los diferentes actores que tienen un lugar en este proceso, específicamente de las familias, los docentes y la comunidad educativa en general quienes se convierten en la zona de desarrollo próxima planteada por Vygotsky (1982).

Para estas autoras, Muentes y Moya (2020), el éxito en las transiciones depende de un trabajo articulado tanto horizontal como vertical, el horizontal porque favorece el trabajo

escuela-familia y escuela-instituciones presentes en la zona. Desde la perspectiva de la articulación vertical, se garantiza la continuidad pedagógica entre los diferentes grados.

Desde López (2018), la articulación se toma como una estrategia que favorece la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple y sin provocar frustraciones, como se espera y se plantea el proceso de transición pensado en los niñas y niños de primera infancia. Desde esta experiencia significativa, se visiona la articulación entre preescolar y primer grado como una vivencia y experiencia escolar exitosa.

Esta autora considera que para que se dé esta transición con efectividad se requiere la comunicación constante de los docentes de ambos niveles, actores del proceso que deben analizar y compartir los resultados de las evaluaciones de lectura y escritura aplicadas a los niños, como proceso que alimenta las prácticas pedagógicas. Esta comunicación incluye el intercambio de información sobre experiencias previas que pueden tenerse en cuenta para el proceso, además dificultades que se deben prever y evitar.

Esta experiencia también toma a los padres de preescolar, como adultos de apoyo para el aprendizaje, por lo tanto, se les debe compartir las estrategias planteadas para fortalecer el lenguaje escrito y oral, disipar dudas y temores con relación a la transición de preescolar a primer grado. Otra de las acciones para lograr que la articulación sea eficaz es la inclusión de la maestra de primero para que interactúe con los padres de sus próximos estudiantes, además conocer sobre sus avances cognitivos.

Es importante resaltar que las tres experiencias hacen aportes muy significativos a los procesos que los pedagogos infantiles deben seguir, además a los aspectos que deben tener en cuenta para realizar una transición armoniosa de sus estudiantes a grado primero, de manera que cada acción generada en el proceso ofrezca a los niños y niñas fortaleza para adaptarse a los cambios sin mayores dificultades, además aporte a su desarrollo integral.

## 7. CONCLUSIONES

Las transiciones educativas son contempladas como un proceso determinante en la vida escolar futura y en la dimensión emocional del niño, especialmente, en la primera infancia, de ahí la importancia de este proyecto de investigación de análisis documental. Esencialmente, por los aportes que hace a la educación, con respecto al tránsito educativo en la primera infancia; y por la información que puede ofrecer a los pedagogos infantiles en su ardua, pero maravillosa tarea de acompañar la formación integral de los niños y niñas en su paso por el preescolar y en su iniciación de la Básica Primaria.

Para dar respuesta a la pregunta planteada de cómo influye la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, se realizó un rastreo teórico que desde sus aportes permitió concluir, como lo exponen Alvarado y Cecilia (2009), que las transiciones son momentos críticos de cambio vivido por los niños y niñas, momentos que abren oportunidades para incentivar o motivar el desarrollo humano, exigiendo nuevas herramientas de aprendizaje como también nuevas rutinas académicas; esto genera aprendizaje para la vida y la escuela. De la misma manera, se hace alusión a documentos del MEN e ICBF que muestran rutas y estrategias para que la escuela, los docentes y las familias, como adultos involucrados en el proceso, supervisen y den apoyo en estas transiciones, así, los niños y niñas no tengan que afectar su emocionalidad y su aprendizaje, cuando se enfrentan a cambios tan significativos como por ejemplo la metodología, currículo y la forma de aproximación del docente.

En el marco de esta comprensión, en el objetivo específico uno, centrado en caracterizar la transición educativa del Preescolar a Primero de Primaria, se logró dar cuenta de las siguientes características: **el desarrollo humano** el cual es vital en la edad del niño preescolar, no solo por el desarrollo acelerado de su ámbito neurológico, sino también, por el desarrollo integral de los infantes; **el aprendizaje tanto para la vida como para la escuela**, dado que la socialización y el desarrollo del pensamiento se convierten en una

tarea imprescindible para la escuela; **la apropiación de los actores involucrados en el proceso de transición**, que no son solamente los maestros y los directivos escolares, sino también las familias como sujetos que generan el andamiaje promulgado por Vygotsky (1979); **las experiencias sociales y culturales** de las cuales la escuela se encarga al generar espacios de interacción permanente; finalmente, **la práctica docente**, determinante para que desde el saber pedagógico se logre hacer de la transición de los niños y niñas, un momento rico en aprendizajes. Además, se toman aportes del documento ¡Todos Listos!, (MEN; 2015), donde se plantean las rutas, las estrategias, los mecanismos y los actores que hacen que las transiciones sean armoniosas, no decepcionantes y traumáticas para los niños quienes en algunos casos terminan desertando como lo muestran fuentes confiables a nivel nacional. En otras palabras, se concluye que la influencia de las transiciones en el aprendizaje de los niños es tan directa que debe ser planeada, organizada y pensada desde la realidad del niño, y con el apoyo de los adultos intervinientes, especialmente, las familias; de lo contrario, puede afectarlo en su vida académica y socio-afectiva futura.

Tanto la comprensión en torno a qué son las transiciones educativas como sus características en el momento de tránsito de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria, posibilitaron pensarse en el objetivo específico dos: identificar las particularidades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria. Al respecto, se concluye que **la comunicación y el trabajo colaborativo** (Fabuel, 2015), es una de las claves en el éxito de la transición de los preescolares, ya que se requiere **una comunicación** constante entre docentes de ambos niveles, **una didáctica y metodología** similares que se produzca gracias a **una articulación curricular** que no lleve a mayores traumatismos y que le permita al niño y a la niña profundizar de forma paulatina y escalonada los aprendizajes logrados en cada momento de su trayectoria educativa; esto en correspondencia con **la retroalimentación entre las instituciones educativas zonales**. También, apoyados en el documento *¡Todos Listos!* (MEN, 2015), exaltan la importancia de articular en las prácticas pedagógicas, bien organizadas y planeadas, las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada

niño y de esta manera, progresivamente, se incluyen prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo.

Por otro lado, se logró determinar que muchos docentes expresan que a los preescolares **les falta aprestamiento/habilidad/competencia en algunas dimensiones del desarrollo**, y esto, en parte, se debe a que **en el grado primero no se continua con el desarrollo psicomotor**, lo que invita a continuar con el **juego, la lúdica, buscar la autonomía, el aprendizaje significativo, la integración y el trabajo en equipo como lo presentan los documentos y artículos como base a esta revisión documental.**

Finalmente, la importancia de **las relaciones socio afectivas** entre pares y con adultos, así como **la comunicación con las familias**, deben hacer parte del engranaje del proceso de aprendizaje de niños y niñas. Todo esto permite que el pedagogo infantil logre una visión más amplia del actuar desde sus prácticas de aula y potencie así el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

En cuanto al objetivo tres que buscó evidenciar la influencia de la transición en el aprendizaje de los niños a través de tres (3) experiencias significativas que aportar suficiente información para develar la importancia de una buena planeación y articulación, para lograr que las transiciones no se conviertan en cambios abruptos para los niños. Las actividades rectoras como el juego en la formación integral del niño, tomado como eje articulador, es uno de los elementos comunes que se encuentran en estas propuestas, recurso que por su esencia y por ser parte inherente a la vida de los niños, se convierte en una didáctica primordial para disminuir los miedos que se suelen generar cuando los niños se enfrentan a cambios en el contexto escolar. Además, entre las propuestas metodológicas se toma una estrategia vinculante, que considera que el profesor de primaria debe acercarse a la vida escolar del preescolar para que haya una familiaridad previa y no se generen traumatismos en el momento de iniciar la Básica Primaria, es más ofrecen actividades que permiten que los niños de ambos grados, al igual que sus docentes, se integren en

actividades desde metodologías colaborativas. Es notorio que las experiencias significativas comparten las características determinadas en los artículos, ofreciendo de esta manera, información, propuestas y estrategias claras que pueden aportar al quehacer del pedagogo infantil.

En suma, este trabajo monográfico ofrece herramientas al campo de la pedagogía infantil desde donde debe darse un empoderamiento para que los educadores, desde su rol, orienten a sus estudiantes por esta transición sin mayores dificultades cognitivas y emocionales, al fortalecer sus competencias sociales y su lazo afectivo con la escuela, pues el interés por aprender, por socializar y por estar con sus amigos en la escuela debe ser el fin primordial para que se alcance una educación integral.

Por último, es relevante que se siga trabajando en este objeto de investigación con el fin de continuar en el camino para encontrar la calidad educativa, repensar las acciones desde la escuela para fortalecer el desarrollo de las competencias y las dimensiones vitales para que se dé una verdadera conexión entre los infantes y su escuela. El rol del pedagogo infantil es determinante para que estos tránsitos sean tranquilos y eficientes en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

## **8. LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO**

Las limitaciones para el desarrollo del análisis documental se presentaron especialmente porque no se encuentran suficientes investigaciones al respecto de esta temática sobre la transición del Preescolar a la Básica Primaria desde el análisis del proceso de aprendizaje, hallazgo que da relevancia al trabajo aquí aportado por las investigadoras.

El número limitado de documentos analizados disminuye, también, hallazgos importantes y relevantes para ofrecer a los pedagogos infantiles para que hagan del proceso de transición de los preescolares a la básica, una etapa tranquila y significativa.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Abello Correa, Rocío (2009). *"Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad"*, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 7, núm. 2, (julio-diciembre), 2009, pp. 929-947.
- Acero, Lilivet Constanza, Mora Ahya Dilbana y Torres Sandra (2018). *Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva*. Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aedo Hernández Belén, Gallinato Larenas Camila, Martínez Vania Rojas, Zamora Reyes Camila (2018). *La articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico en el desarrollo de formación educativa*. Universidad UCINF. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/824>
- Alvarado Sara Victoria y Suárez Martha Cecilia (2009). *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas*. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* [online]. 2009, vol.7, n.2, pp.907-928. ISSN 1692-715X.
- Azorín Abellán, Cecilia (2019). *Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado*. EDETANIA 55 [Julio 2019], 223-248, ISSN: 0214-8560
- Buitrago Tatiana y Palacios Clara y Zuliaga Daniela (2017). *Las transiciones escolares y su impacto en la dimensión socio afectiva en los niños de 5 a 6 años de edad en la institución educativa Manuela Beltrán Sección San José*. (Trabajo de grado Licenciatura en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Tomado de: [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5587/1/Transiciones\\_Escolares\\_Impacto\\_Buitrago\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5587/1/Transiciones_Escolares_Impacto_Buitrago_2018.pdf).
- Chica, Leidy Nataly y Gutiérrez García Tania Milena (2019). *Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Tomado de: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2508/Chica\\_Leidy\\_Gutiérrez\\_Tania\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2508/Chica_Leidy_Gutiérrez_Tania_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Giraldo, Doris Eliana, Ramírez Doris Margarita Coneo Espitia Erika Yulieth Muentes Padilla María Elena Moya Martínez (2020). *Del preescolar al grado primero. Alineación pedagógica: ambientes educativos y currículo*. Universidad de Antioquia. Turbo Antioquia, Colombia. [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16304/2/MuentesErika\\_2020\\_Alineación%20CurriculoAmbientes.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16304/2/MuentesErika_2020_Alineación%20CurriculoAmbientes.pdf)
- Echeverría, R. 1997. El Búho de Minerva. Santiago: Ed. Dolmen. ECHEVERRÍA, R. 1997. El Búho de Minerva. Santiago: Ed. Dolmen.

- Escobar de Murzi, F., Silva, M. (2007). El aula conjunta preescolar - primer grado. Una experiencia de articulación pedagógica. *Laurus. Revista de Educación*, 13 (24), pp. 408-431. Recuperado de <https://goo.gl/juV4XP>
- Fabuel Vicent Sebastián (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas de primaria a secundaria. *EDETANIA* 48 [diciembre 2015], 159-183, ISSN: 0214-8560. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349094>
- Fernández, J. y Santos-Bocero, G. L. (2014). *Orientar las transiciones del alumnado inmigrante: más que un reto multiprofesional*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 8-23.
- Grau Company, Salvador | Álvarez Teruel, José Daniel | Moncho Pellicer, Alfredo | Ramos Hernando, María del Carmen | Crespo Grau, Mónica | Alonso Cadenas, Nicolás (2013). Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad | Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. Tomado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/43145>
- Gutiérrez, Cristina (2020). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. *El Tiempo*, 20 de marzo de 2020. Tomado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>.
- Hernández, S., Fernández, C. y Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill. Ministerio de Educación Nacional. (2017). “Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar”. Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral.
- ICBF (2019). Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal. Tomado de [f.gov.co/system/files/procesos/g13.pp\\_guia\\_orientadora\\_para\\_el\\_transito\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_ninas\\_desde\\_los\\_programas\\_de\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_del\\_icbf\\_al\\_sistema\\_educativo\\_formal\\_v2.pdf](https://f.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf)
- Ley 115 de 1994 (1995). Ley general de la Educación. República de Colombia. 95 páginas.
- López, Gloria Nancy (2018). *La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manizales (Caldas)*. Universidad de Manizales.
- MEN (2009). Documento No. 10 Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Tomado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-210305.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-210305.html?_noredirect=1)
- MEN, Ministerio de Educación Nacional (2012). *Articulación del preescolar a la primaria, juego y alegría en primer grado*. Altablero. s.v. (16). s.pp.
- MEN (2015). ¡Todos Listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.

- aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones\_Todos%20listos\_Educación%20Inicial.pdf
- MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), para el grado transición. Tomado de: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). “Sentido de la Educación Inicial”. Documento No. 20, Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). “Orientaciones Para La Transición Educativa De Los Estudiantes Con Discapacidad Y Con Capacidades O Talentos Excepcionales En La Educación Inicial, Básica Y Media”. Fundación Carvajal.
- Ortiz, L; Salmerón, H; Rodríguez, S. (2007). “La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil”. Profesorado. Revista del Curriculum y Formación del Profesorado.
- Padilla, R. (2009). Desarrollo psicoevolutivo en niños 6-12 años. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14, 1-10.
- Parrilla, M. A. y Sierra, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 161-175.
- Sebastián, V. (2015). transiciones educativas5). Una reflexión sobre la. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania*, 48, 159-183.
- Skouteris, H.; Watson, B. y Lum, J. (2012). Preschool children’s transition to formal schooling: The importance of collaboration between teachers, parents and children. *Australasian Journal of Early Childhood*, 37(4), 78-85
- Unicef (2017). Desarrollo de la primera infancia. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primer-infancia>
- Unesco (2020). La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años. Análisis comparativos de políticas de educación. Tomado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1934/1990). Pensamiento y lenguaje. En A. Álvarez y P. del Río (Eds.). L. S. Vygotsky. Obras escogidas (Vol. 3). Madrid: Centro de Publicaciones del m.e.c.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas* (Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48). La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

