Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

INCIDENCIA DEL CONFLICTO ARMADO EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BACHILLERATO TÉCNICO AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE JAMBALÓ – CAUCA

Clara Inés Realpe Cortes
Nidya Marlene Oino González

Asesor: Mg. Berna García Varela

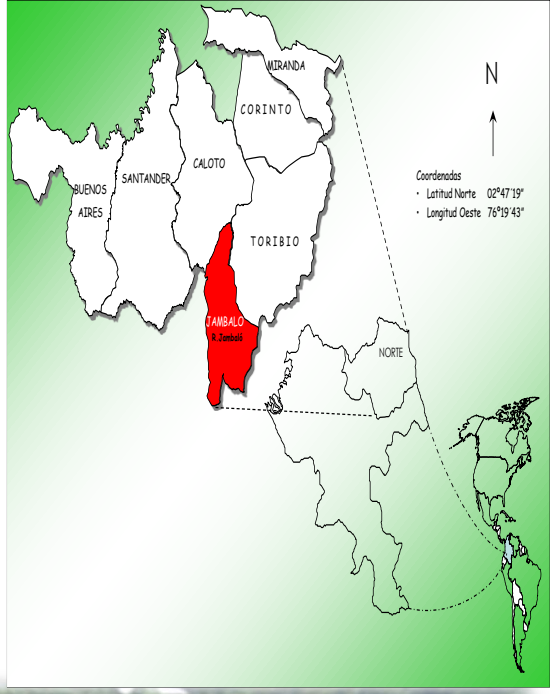
INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene como objetivo analizar y comprender la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

COTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BACHILLERATO TÉCNICO AGRÍCOLA DE LA VEREDA LA MINA EN EL MUNICIPIO DE JAMBALÓ CAUCA.

Año 2019



(Nuestros sitio de aprendizaje)

Foto de sede principal

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Nace de la necesidad de comprender desde la narrativa de niñas, niños, maestros y familias; de La Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del Grado Primero el impacto que ha traído consigo el conflicto armado en el municipio de Jambaló cauca de la vereda la Mina.

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca?

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar el contexto, los participantes, el nivel de deserción y de desplazamientos de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

Describir percepciones de niños, niñas de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca y familias respecto al conflicto y su participación en la escuela.

Determinar las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños, niñas de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca .

EJES DE SISTEMATIZACIÓN

Eje 1: Identificación del problema y reconocimiento de oportunidades de solución.

Eje 2: Descripción y percepciones de los niños, niñas y familias respecto al conflicto y su participación en la escuela.

Eje 3: Determinación de las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

Conflicto Armado

Tesis desarrollada por Nazly Viviana Casas Pico, Lady Jane Olivos Cruz, Karen Zakira y Melissa Quevedo Hurtado en el año 2016, titulada: “Conflicto Armado: Percepción de la responsabilidad social en excombatientes de Villavicencio”.

Deserción Escolar

Tesis elaborada en el año 2006-2008 en Bogotá por Arias y Rojas (2008), para optar por el título de magister en educación de la Universidad Pedagógica Nacional, titulada: “La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot”.

Trayectoria Escolar

Artículo elaborado por Bárbara Briscioli en el año 2017 del 14 de agosto, titulado: Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”.

MARCO REFERENCIAL

MARCO TEÓRICO

- **Conflicto Armado**
  - Según palacio y Sabatier, (2002)
- **Deserción Escolar**
  - Para el Ministerios De Educación Nacional (S.F)
- **Trayectoria Escolar**
  - Según Chain (2003)

METODOLOGÍA

ENFOQUE CUALITATIVO

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN – SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION:

1. Entrevistas a profundidad.
2. Diarios de campos.
3. Guión de preguntas.

CATEGORIA DE ANALISIS

LÍNEA	SUBLINEA
• Educación y cultura	• Inclusión y diversidad, participación y ciudadanía.

FEDV Facultad de Educación a Distancia y Virtual

Antonio José Camacho INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

RESULTADOS

Objetivo específico # 1. Caracterizar el contexto, los participantes, el nivel de conflicto y deserción niños y niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

CATEGORIA DE ANALISIS	EJES DE SISTEMATIZACIÓN	PREGUNTA DE SISTEMATIZACIÓN
1. Institución educativa niños y niñas del grado primero. 2. Conflicto armado 3. Deserción.	Eje 1: Identificación del Problema y reconocimiento de oportunidades de solución.	¿Cuál es el problema central y cuáles son las oportunidades para solucionarlo?

RESULTADOS

Objetivo específico # 2. Con el fin de describir las percepciones tanto de niños, niñas, las familias, frente al conflicto armado y su participación en la investigación, se realizó una entrevista donde participaron 18 niños y niñas del grado primero, sede: La Mina de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola y sus familias.

CATEGORIA DE ANALISIS	EJES DE SISTEMATIZACIÓN	PREGUNTA DE SISTEMATIZACIÓN
1. Percepciones de niños, niñas y familias. 2. Participación en la escuela.	Eje 2: descripción y percepciones de los niños, niñas y familias respecto al conflicto y su participación en la escuela.	¿Qué cambios se produjeron en los niños, niñas y familias gracias a esta experiencia?

RESULTADOS

Objetivo específico # 3. Determinar las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños, niñas de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

CATEGORIA DE ANALISIS	EJES DE SISTEMATIZACIÓN	PREGUNTA DE SISTEMATIZACIÓN
1. Trayectoria escolar 2. Deserción. 3. Desarrollo integral infantil.	Eje 3: Determinación de las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas.	¿Cuáles han sido las principales consecuencias de afectación de la deserción en los procesos de educación inicial, en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas?

RESULTADOS

A partir de los ejercicios de caracterización y de entrevistas, se pretende realizar inferencias a fin de determinar las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños, niñas.

CONCLUSIONES

Realizar el ejercicio investigativo, con cada uno de los pasos propuestos desde los lineamientos de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el programa de Licenciatura Pedagogía Infantil, facilitó la adquisición de herramientas y elementos teórico – prácticos, para reconocer los factores y causas incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca.

FEDV
Facultad de Educación a Distancia y Virtual

OBSERVACIONES JURADOS

ÍTEM DONDE SE DEBEN REALIZAR AJUSTES	CORRECCIONES
Marco Referencial **Antecedentes**	Se logra recopilar sobre estudios del tema, donde se expresa desde nuestra propia interpretación lo que dicen esos estudios.
Marco Teórico	Se realiza parafraseo, en cada una de citas utilizadas en el documento.
Resultados De Los Objetivos **Objetivo 1** **Objetivo 2** **Objetivo 3**	La redacción de cada uno de los resultados de los objetivos se presenta de manera coherente y clara, es decir, ya podemos observar los elementos de observación, diarios de campo o de entrevistas con los cuales se recolecto la información.

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

FEDV
Facultad de Educación a Distancia y Virtual

OBSERVACIONES JURADOS

ÍTEM DONDE SE DEBEN REALIZAR AJUSTES	CORRECCIONES
Conclusiones	Se muestra el resultado alcanzado para cada uno de los objetivos específicos establecidos y desarrollados en el proyecto; donde se las presenta de forma narrativa y de forma coherente.
Referencias	Se incluyen los textos escritos y digitales consultados y citados en el documento. En Norma APA 6 ª edición.
Estructura Del Documento	El documento ya cumple con la estructura que establece la norma técnica APA 6 ª edición.

REFERENCIAS

Alarcón-Palacio, Yadira. (2019). Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH. *Vniversitas 138.*

Alcaldía de Jambaló. (s.f). *Jambaló*. http://www.jambalo-cauca.gov.co/

Blanco Guijarro, M. (2018). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educacionales,* 7(1), 11-33. https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175/50806

Bolaños, J. (2012). Conflicto armado en Colombia y su impacto en el Departamento del Cauca desde el 2002 al 2012. [Trabajo de grado de especialización. Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/9919/BolanosMayaJoseRodrigo2012.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. Revista actualidades investigativas en educación 17 (3), 1-30. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30212/30181

Casas, N., Olivos, L., y Quevedo, K. (2016). Conflicto Armado: Percepción de la responsabilidad social en excombatientes de Villavicencio, Meta. [Trabajo de grado de pregrado. Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4452/1/2017_conflicto_armado_percepcion.pdf

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

¡Gracias!