INCIDENCIA DEL CONFLICTO ARMADO EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO, SEDE “LA MINA” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BACHILLERATO TÉCNICO AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE JAMBALÓ - CAUCA

Clara Inés Realpe Cortes

Nidya Marlene Oino González

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Licenciatura en Educación Infantil.

Cali - Colombia

2021

INCIDENCIA DEL CONFLICTO ARMADO EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO, SEDE “LA MINA” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BACHILLERATO TÉCNICO AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE JAMBALÓ – CAUCA

Clara Inés Realpe Cortes

Nidya Marlene Oino González

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor: Mg. Berna García Varela

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Licenciatura en Educación Infantil.

Cali - Colombia

2021.

Contenido

RESUMEN 7
PALABRAS CLAVE: 7
ABSTRAC 8
KEY WORDS: 8
CAPITULO I: INTENCIÓN 9
1.1 INTRODUCCIÓN 9
1.2 JUSTIFICACIÓN 11
1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13
1.4 PREGUNTA PROBLEMA. 17
1.5 OBJETIVOS 18
1.5.1 OBJETIVO GENERAL 18
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 18
CAPITULO II: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA 18
2.1 EJES DE LA SISTEMATIZACION 22
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL 23
3.1 ANTECEDENTES 23
3.2 MARCO TEÓRICO. 29
3.3 MARCO LEGAL 33
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO 35
4.1 ENFOQUE DE LA SISTEMATIZACION 35
4.2 TIPO DE SISTEMATIZACION 37
4.3 CATEGORIA DE ANALISIS 38
4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION. 38
4.5 PROPUESTA DE IMPLEMENTACION 40
4.5.1 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL 40
4.5.2 PLAN DE ANÁLISIS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS 41
CAPITULO V: CONSTRUCCIÓN Y DIVULGACIÓN 42
5.1 RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA 42
5.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 44
5.3 ORDENAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN 50
5.4 APRENDIZAJES y CONCLUSIONES 68
REFERENCIAS 71
ANEXOS 78

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Presentación Compendio Normativa de Educación a la Primera Infancia. 34

Tabla 2 Líneas de investigación - Sub línea de investigación. 38

Tabla 3 Plan de análisis general.....40

Tabla 4 Plan de análisis específico 41

Tabla 5 Sistematización de resultados del Objetivo específico 1 50

Tabla 6 Sistematización de resultados del Objetivo específico 2 57

Tabla 7 Sistematización de resultados del Objetivo específico 3 62

Tabla 8 DOFA Aprendizajes 68

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Ubicación del municipio de Jambaló, Cauca 51

Gráfica 2 Ubicación de la I.E Kwe Sx Piya Yat 52

DEDICATORIA

Primero que todo quiero dedicar este logro a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida, a mis hermanas y a mi madre *Stella cortes* por su apoyo incondicional, a mi hijo *Daniel Ortiz Realpe* por ser mi mayor motivación para salir adelante, a mi compañera y amiga *Nidia Oino* por todo este camino que recorrimos juntas.

A mi profesora de la tesis *Berna García* por sus enseñanzas y grandes aportes, quien contribuyó al enriquecimiento y aprendizaje, por sus valiosas recomendaciones, que hicieron posible este sueño.

Clara Inés Realpe Cortes.

El siguiente trabajo lo dedico principalmente a Dios por darme la vida, por sus bendiciones, por los dones que me concedió y por guiarme en todo este largo caminar.

Esta tesis está dedicada la memoria de mi madre *Otilia González*, quien fue una mujer luchadora y ejemplar, quien siempre me animó a culminar mis estudios, a toda mi familia que han sido un gran apoyo en todo este proceso, a mis hijas que han sido mi mayor motivación, en especial a mi hija mayor *Karen Lozada*, , a mi compañeras *Clara Realpe*, quien ha sido muy responsable y hemos podido recorrer este camino muy unidas para cumplir uno de nuestro más grandes sueños y también a la profesora *Berna García*, por brindarme sus saberes y orientarme en el desarrollo de esta investigación.

Nidya Marlene Oino González.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, agradecemos a Dios por guiar nuestros pasos.

A la Institución Universitaria Antonio José Camacho, por abrirnos sus puertas y permitirnos formarnos como profesionales integrales con una visión positiva para la infancia, con el programa de licenciatura en pedagogía infantil.

A la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca**,** por darnos la oportunidad de realizar este trabajo, en especial al grado primero, a sus docentes y estudiantes.

Y por último a nuestras familias, amigos por el apoyo brindado que nos permitió culminar este proceso.

RESUMEN

El conflicto armado es un fenómeno social que afecta a miles de personas en el mundo, en especial a las más vulnerables y aquellas que viven en zonas rurales. Dichos escenarios obligan a desarrollar investigaciones que permitan develar las causas profundas de este flagelo y los mecanismos de política pública que podrían ayudar a los afectados, con el fin de acompañar, prevenir y disminuir el conflicto armado que está perturbando la tranquilad y paz de estas personas.

La presente investigación; se dedicó analizar las incidencias del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero, con sede en la vereda: La Mina de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca. La "Institución educativa Kwesk Pita Yat" que significa (Nuestros sitios de aprendizaje) atiende niñas y niños de la misma comunidad y demás veredas aledañas.

El estudio hizo énfasis en la situación particular de los niños y las niñas en situación de deserción o en algunos casos de desplazamiento forzado a causa del conflicto armado y la violencia. Para tal fin se inició con una recopilación de conceptos generales respecto al tema, que sirvieron de base para dimensionar el alcance del conflicto armado en la trayectoria escolar, como problemática, así como de los diversos lineamientos legales y jurisprudenciales frente al tema, además se realizaron entrevistas a los diferentes participantes de la investigación, en especial a las niñas, niños, sus familias y docentes de la institución educativa, que son víctimas del conflicto armado en el municipio de Jambaló.

PALABRAS CLAVE:

Conflicto armado, Deserción escolar, trayectoria escolar.

ABSTRAC

The armed conflict is a social phenomenon that affects thousands of people in the world, especially the most vulnerable and those living in rural areas. Such scenarios make it necessary to develop research to unveil the root causes of this scourge and the public policy mechanisms that could help those affected, in order to accompany, prevent and reduce the armed conflict that is disturbing the tranquility and peace of these people.

The present research was dedicated to analyze the incidence of the armed conflict in the school career of girls and boys of the first grade, located in the village: La Mina of the "Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola" of the municipality of Jambaló - Cauca. The "Kwesk Pita Yat Educational Institution" which means (Our learning sites) serves children from the same community and other neighboring villages.

The study emphasized the particular situation of children in a situation of desertion or in some cases of forced displacement due to the armed conflict and violence. To this end, the study began with a compilation of general concepts on the subject, which served as a basis to dimension the scope of the armed conflict in the school trajectory, as a problem, as well as the various legal and jurisprudential guidelines on the subject, and interviews were also conducted with the different participants in the research, especially with the children, their families and teachers of the educational institution, who are victims of the armed conflict in the municipality of Jambaló.

KEY WORDS:

Forcibly displaced, school dropout, school trajectory.

CAPITULO I: INTENCIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

La educación está considerada como elemento que posibilita el progreso o desarrollo social y personal (Blanco, 2018). De acuerdo con esto, educarse se ha constituido en un derecho para todos, reconocido desde las diversas declaraciones humanas, sin embargo, el sistema escolar presenta diferentes situaciones, como la escasa retención en el ciclo primario y secundario, la repetición, el retraso, el bajo nivel de aprendizaje y el conflicto armado. Estas situaciones dificultan extender dicho derecho "a todos", y conspiran contra el logro de los objetivos propuestos por el estudiante, conduciendo la trayectoria escolar por circunstancias y realidades que conllevan a un posible fracaso escolar (Ministerio de Educación Nacional et al., 2016).

El desempeño escolar es un constante tema de investigación, tanto para los profesores como para las instituciones educativas y el Estado; quienes buscan identificar las causas del éxito o el fracaso de las actividades desarrolladas en la escuela. Son muchos los factores que inciden en que las y los estudiantes logren o no alcanzar altos niveles de rendimiento escolar, entre ellos las características culturales y contextuales en que se desenvuelven puesto que, es el tipo de relaciones y prácticas sociales el que da sentido y significado a sus vidas otorgándoles identidad tanto individual como colectiva. (Bourdieu, 2007). Es así como la escuela debe responder ante la diversidad de estudiantes que convergen en sus aulas, los cuales van a presentar determinados factores académicos, pedagógicos, socioeconómicos, políticos, culturales y éticos que afectan su trayectoria escolar (Castilla et al., 2011), y que requieren ser atendidos por el personal de las Instituciones Educativas.

De allí la importancia de comprender cómo incide un contexto donde históricamente existe la presencia permanente del conflicto armado, como ocurre en diversos municipios de Colombia y especialmente en el departamento del Cauca (Bolaños, 2012).

Desde esta perspectiva y centrando el tema de investigación; se tiene como objetivo: analizar, caracterizar el contexto, describir, comprender, y determinar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar en las niñas y los niños del grado primero, de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la Mina, ubicada en el municipio de Jambaló en la zona norte del departamento del Cauca.

Para ello se identificaron los factores que repercuten en el bajo desempeño académico en la Institución Educativa, con el propósito de dejar planteadas algunas alternativas que le permitan a los docentes, crear recursos y nuevas estrategias pedagógicas, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y que además se impulse el interés y las ganas por aprender en los estudiantes y/ o las personas que hagan parte de los procesos educativos y que tengan ese deseo de superación.

Es necesario realizar esta investigación para determinar en qué sentido el flagelo social del conflicto armado, la violencia, el desplazamiento forzado, entre tantas situaciones que agreden las poblaciones causando consecuencias severas a la integridad de los seres humanos. En este caso a nivel pedagógico y en todo el proceso educativo, por su trayectoria en la parte escolar a los estudiantes se les está impidiendo tener un ambiente apto para obtener una buena y sana educación. Ante esta situación, la investigación se hace con el fin de buscar alternativas que corroboren con la disminución de la problemática investigada.

El análisis de la percepción que tienen los niños y las niñas, sus familias, los docentes, sobre el conflicto armado y su influencia en el desempeño escolar, y sobre todo interpretar como éstos estilos de vida afectan positiva o negativamente la vida escolar de las niñas y los niños del grado primero, en la sede: La Mina de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola en el municipio de Jambaló; y así responder a los intereses y necesidades de la población estudiantil de la zona mencionada.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Lograr que se identifique la educación como un derecho, antes que, como un mero servicio, asistencia, una oportunidad o incluso cada vez más una mercancía, es una batalla cada vez más cuesta arriba e importante por sí misma. Es por eso que la educación es tanto un derecho humano como un medio vital para mejorar la calidad de vida y promover la paz. A fin de que se realice su potencial para sufragar hacia la construcción de un mundo más pacífico.

Este ejercicio investigativo, pretende identificar algunos factores que inciden en la educación básica de las niñas y los niños que estudian en la Institución Educativa Del Municipio De Jambaló, Para ello, se inicia con una reflexión de carácter exploratorio, que contribuye a la comprensión de la problemática que se ha observado en el grado primero de la Institución Educativa técnico agrícola del municipio con las condiciones de atención educativa a quienes están siendo afectados por el conflicto armado en la zona.

Para analizar cuáles fueron las razones por las que se está viendo afectada la educación de los estudiantes de esta población y las perspectivas que tienen estas niñas y niños frente a continuar con su propósito de vida, teniendo claro que; se debe iniciar a instruir a nuestros niños y niñas para la paz, donde involucra educar en medio del conflicto, que no debe ser confundido con la violencia.

Se tendría que ofrecer más tiempo a ilustrarse de los conflictos propios, puesto que la paz no es otra cosa que el “período superior de los conflictos”, es decir, el estadio en el que los conflictos son transformados por las personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta (Hinojosa y Vázquez, 2018). Para ello resulta fundamental estimular la creatividad, para que al buscar soluciones a los conflictos prevalezca la comprensión mutua, la tolerancia y el desbloqueo de posiciones.

Es necesario, por tanto, cambiar nuestro conocimiento del conflicto y la forma de acercarse a él, no es acostumbrarse o prepararse a vivir en medio del conflicto, es mirar de qué manera se puede tratar de manejar la situación; es no permitir que cause el daño que ocurre, en especial cuando los más afectados están siendo los menores de edad, viéndose vulnerado su derecho a la educación.

Por esta razón, se ve la necesidad de identificar las causas comunes y específicas que intervienen en el proceso educativo de la población; conocer como es la educación rural, las pautas de enseñanzas, sus metodologías, la dinámica en general, de cómo se trabaja en el contexto, en especial, por ser una población indígena nasa, de acuerdo a su cosmovisión, su cultura, sus raíces e ideologías, tratan de enfrentar esta difícil situación. La población indígena mantiene los orígenes ancestrales, hablan de tejidos que son, como esa relación entre el medio ambiente y las necesidades físicas y espirituales del ser humano, que se les reconozcan como forjadores y conservadores de cultura, quienes día tras día luchan por que prevalezca la vida, resaltando siempre a la madre tierra como su protectora y guardiana de vida.

Los instrumentos que tiene el contexto, cómo son utilizados estas herramientas, las estrategias a las cuales recurren en los casos que se presenten actos violentos, el quehacer diario, su cultura y toda la cosmovisión de la etnia indígena, y tal vez lo más apreciable, es conocer como no declinan en su lucha de preparación y superación constante, en medio de tanto dolor a causa de la amenaza y el terror que los azota.

Lo que se espera es el mejoramiento de los procesos educativos de esas personas que se encuentran en medio del conflicto y la violencia que ataca al país, que además termina envolviendo a los más vulnerables, como lo son las niñas y niños, en una guerra absurda, convirtiéndolos en los más afectados en toda esta situación alarmante que puede atentar contra su propia integridad.

Es ahí donde más se debe trabajar en equipo, luchando por un solo objetivo, que es su bienestar, velar por sus derechos y salvaguardarlos en todo sentido, preservando siempre su esencia, naturaleza y cosmovisión.

Por esta razón se quiere investigar sobre el tema planteado, incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero, sede: La Mina de la Institución Educativa Técnico Agrícola del Municipio de Jambaló, donde se puedan dar posibles aportes al proceso educativo en la zona investigada, de la misma manera, alimentar al investigador mismo de experiencias que lo conlleven a analizar, asimilar, comprender, determinar y aprender, para que en el quehacer cotidiano, lo efectúe en su vida profesional.

También para dar pertinentes opiniones a los docentes, debatir las diversas experiencias vividas en el aula, tratando de mejorar la mediación entre docente-estudiantes-familia-comunidad, en especial como motivar a los estudiantes para que puedan expresar de alguna manera sus sentimientos, ante la situación que se encuentren, se pronuncien voces de esperanzas, que nadie baje la guardia ante las experiencias vivenciadas por el conflicto y que de ninguna manera se vean derribadas las ganas de salir adelante y superarse.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El ejercicio de investigación está orientado a analizar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca, nace de la necesidad de comprender desde la narrativa de niñas, niños, maestras y familias el impacto que ha traído consigo 60 años de conflicto armado en Colombia, donde millones de familias han sido víctimas de violación a sus derechos, de desplazamiento forzado y reclutamiento (Alarcón-Palacio, 2019).

Por supuesto este hecho tiene una incidencia directa en la continuidad de los procesos de educación inicial que pretenden ser coherentes, oportunos y pertinentes; pues tal como alude el Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), desde la concepción de educación inicial en el Marco de una Atención Integral propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, se busca:

> Garantizar el derecho que tiene todos los niños y niñas menores de cinco años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial, en el marco de una atención integral, especialmente para aquellos en condición de vulnerabilidad, así como la generación de estrategias que fomenten su permanencia y continuidad en el sistema educativo (De cero a siempre et al., 2014a, p. 34).

En consecuencia, se observa desde la lectura de la realidad que, aunque desde la política se plantea la importancia de la atención integral para el desarrollo infantil, unas estrategias para el acceso y la permanencia en la educación inicial, y un trabajo pedagógico donde se promueven procesos intencionados para las niñas y los niños donde se trabaje en su desarrollo integral.

Sin embargo, aún se observa que, en los territorios donde existe conflicto armado niños y niñas son vistos como adultos en miniatura, mano de obra barata o en instrumentos de grupos ilegales armados que irrumpen forzosamente en su infancia y les arrebatan la oportunidad de disfrutar de sus derechos y oportunidades (De cero a siempre et al., 2014b). Esta situación en tanto, trae implicaciones en la trayectoria escolar, además de incidir directamente en el desarrollo integral infantil, en el capital social y el progreso del país (Castiblanco-Castro, 2020).

La situación de violencia en Colombia no puede ser entendida plenamente si no se acogen otras fuentes como las narrativas, los testimonios de las víctimas, las personas, quienes muchas veces se encuentran en la esfera de invisibilidad y a quienes trascienden las expresiones de la guerra (Alvarado et al., 2012). Dado que estas condiciones menguan las posibilidades que ofrecen los contextos se considera urgente la necesidad de trabajar en proyectos dirigidos a acoger y legitimar las voces de los protagonistas, a fin de comprender las realidades, las incidencias en las trayectorias y contar con herramientas o insumos que posibiliten estrategias didácticas orientadas al ejercicio de los derechos humanos, proporcionando intencionalidades pedagógicas que partan del reconocimiento de las características y particularidades de las niñas y los niños y sus contextos (De cero a siempre et al., 2014a), "intentando construir condiciones equitativas para quienes han vito interrumpida su trayectoria vital" (Alvarado et al., 2012, p. 156).

El departamento del Cauca, más específicamente en la zona norte, municipio de Jambaló, cuenta con una gran población Nasa, son territorios indígenas, los cuales están siempre en la lucha por defender sus costumbres, protegiendo siempre a la madre tierra y confiando en ella misma como protectora de sus raíces, cosmología y creencias.

En lo político la máxima autoridad es el Cabildo Indígena, quien, en coordinación con la alcaldía municipal, toman decisiones en materia educativa a través de la dirección de núcleo municipal y la coordinación del núcleo de educación del cabildo indígena. Las orientaciones y mandatos de las autoridades no deben romper los principios de la unidad, el territorio y la cultura del plan de vida de la comunidad Jambalueña (Guzmán y Rodríguez, 1990).

El municipio de Jambaló está organizado como resguardo desde 1720. Desde entonces la máxima autoridad es el cabildo indígena, cuya estructura está conformada por una plana mayor: Gobernador, un suplente, un alcalde mayor, y un fiscal.

En el año 1987 fue creado el proyecto global, como un espacio de reflexión, análisis y orientación política en los diferentes aspectos: Económico, social, educativo, medio ambiental, salud y cultura (Guzmán y Rodríguez, 1990). Toda sociedad necesita normas para convivir, para vivir en equilibrio y armonía en lugares donde con frecuencia se expresan en costumbres (Rivadeneira, 2015), y además del establecimiento formal de las mismas, "La ley es una norma que establece una autoridad. La ley es legítima cuando busca el bien común y es aceptada. Pasa lo contario cuando la ley es impuesta y no busca el bienestar de la población". (Riba, 2008, p. 113).

En el tema educativo, en el municipio lo asisten las 4 Instituciones Educativas que funcionan a lo largo del territorio, dividido en sus zonas: alta, media y baja; brindando diferentes niveles, como lo son el preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y educación para jóvenes y adultos, cada institución tiene sedes ubicadas en cada vereda del municipio- Resguardo (Canoas, (2015). Teniendo en cuenta que es una zona azotada por la violencia y el conflicto armado, sus docentes lidian a diario con esa guerra.

Es fundamental darle prioridad a la educación inicial, que se reconozca como la base fundamental para obtener un buen proceso educativo, que, al provocar los saberes y aprendizajes desde los primeros años de vida, se puede obtener una buena formación, buscando siempre un ambiente escolar propicio para la atención de la primera infancia, esto es darle la importancia que tiene la educación inicial, promoverla y proyectarla, esto dará como resultados, crecimiento personal, personas capaces, buenos ciudadanos, que favorezcan a un mejor progreso de la humanidad.

La trayectoria escolar que tengan los estudiantes, les servirá para descubrir sus talentos, tener una visión, tomar decisiones, y enfrentar la sociedad, sin olvidar que el deseo de superación, siempre debe ir ligado al beneficio, no solo personal sino también social.

Basándose en lo dicho anteriormente; en los procesos educativos, es fundamental contar con profesionales, Licenciados en la Pedagogía Infantil, conscientes de la responsabilidad para con sus estudiantes; que logren sembrar semillas de amor, valores, principios, saberes, pero, ante todo, sembrar las ganas de siempre luchar por una mejor calidad de vida, sin atropellar y defendiendo a cada ser humano como ellos mismos.

La educación en la ruralidad es un poco más difícil, tal vez por el acceso o vulnerabilidad de la población, la violencia y el conflicto. Es claro que la educación rural para el siglo XXI; describe el proceso vivido por las poblaciones rurales y como la zona rural, la indígena y los migrantes han sido excluidos. (Ovares et al., 2007). Ya que, en la mayoría de los casos se brindan pocos recursos para esas zonas, pero cuando hay profesionales con vocación, siempre se podrá salir adelante, y guiar a esas niñas y niños, hacia el camino de la victoria, que, aunque estén azotados por la guerra, no le temen a ella, y todos los días se esmeran por educar. En estos territorios la mayor riqueza es el campo, la agricultura, y es por eso que las metodologías de enseñanzas deben basarse en ese tema, en enseñar y fomentar cómo cultivan.

Hacen proyectos productivos, la huerta escolar, y demás actividades que fortalecen su parte socio económica, convirtiéndolos cada vez más en expertos del campo, la flora, la fauna y el agro, en fin, las enseñanzas encaminadas en estas temáticas, dan buenos resultados y por ende un buen rendimiento escolar.

1.4 PREGUNTA PROBLEMA.

¿Cuál es la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de niños y niñas del grado primero, sede: “La Mina” de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca?

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar el contexto, los participantes, el nivel de deserción y de desplazamientos de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.
2. Describir percepciones de niños, niñas de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca y familias respecto al conflicto y su participación en la escuela.
3. Determinar las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños, niñas de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

CAPITULO II: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

La realidad del país conduce a pensar la importancia de la formación en ciudadanía en cada una de las entidades educativas, ya que la educación inicia en casa desde muy temprana edad y, por ende, es necesario el trabajo incorporado con padres de familia y estudiantes para garantizar que las personas en formación, reciban educación integral y la reconstrucción de una cultura democrática.

El conflicto armado se ha posicionado como un tema de investigación académico y social en los últimos años, por la necesidad de conocer e interpretar las causas e implicaciones que trae consigo estas manifestaciones en la educación infantil. Todo esto incide sobre las realidades educativas, al afectar a niños y niñas que deben adaptarse a los espacios escolares, los cuales les corresponde responder por una atención integral a la primera infancia.

Es así, como la violencia y la injusticia social son aspectos de la realidad que se viven a diario en la zona objeto del estudio, afectando en gran parte la educación de la niñez, siendo motivo de amplias discusiones y planes de acción para encontrar posibles alternativas que permitan tomar las medidas pertinentes para atender la problemática que enfrentan los habitantes del municipio de Jambaló. Sin embargo, son pocos los elementos de estudio acerca de la forma en que el fenómeno de la deserción escolar y el desplazamiento forzado a causa del conflicto armado, el cual está perturbando el desarrollo de los niños y niñas en esta condición y por ende vulnerando su derecho a la educación.

Con respecto al municipio de Jambaló, éste se encuentra ubicado al norte del departamento del Cauca; (Canoas, (2015). Es un territorio al que le ha tocado vivir experiencias muy duras a causa de la violencia; en los últimos años ha venido presentando paulatinamente problemas de deserción escolar y desplazamiento forzado a causa del conflicto armado.

La comunidad se muestra intimidada e impotente ante esta situación, por tal razón, se ven sometidos en muchas ocasiones a la abstención de matricular a sus hijos en las instituciones educativas o, por lo contrario, si logran ser matriculados sus hijos, quedan expuestos a que su proceso sea interrumpido, algunas familias deciden mejor retirar a sus niños de la escuela, además que la ubicación de las instituciones educativas es muy lejana de sus viviendas lo que limita el acceso.

La falta de empleo, el reclutamiento forzado a menores de edad, el impacto de los cultivos ilícitos, o en el peor de los casos, el propio desinterés por parte de las familias en cuánto a la educación, entre otros aspectos, son problemáticas que se evidencian debido al orden público al cual están sometidos.

Cabe aclarar que, el ambiente escolar debe ser propicio para un buen aprendizaje, es por ello que la escuela debe convertirse en un lugar de encuentros, un mundo significativo para cada uno de los estudiantes, donde se ejecuta, se opine, se amplifique; la escuela debe ser memoria, un lugar donde los niños, niñas y jóvenes ambicionen estar, se convierta ante todo en un hogar o espacio del saber, que las etapas de formación, no solo sean basadas en las disciplinas de aprendizaje y enseñanza, sino por ser un lugar donde sus habitantes tengan motivos de superación y satisfacción en las aulas de clase.

Por otro lado, el municipio de Jambaló está dividido en tres zonas, alta, media y baja; la zona alta está conformada por tres instituciones y todas llevan el nombre de: Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de Jambaló. (Canoas, (2015). La principal está en la zona urbana y además maneja 11 sedes, las cuales se encuentran en la parte rural; las otras dos son sedes únicas que atienden desde transición hasta el grado once, atendiendo en su totalidad en la zona urbana, a más de mil estudiantes en la actualidad. La zona media, también cuenta con tres instituciones, con la misma modalidad de la zona alta, solo que lleva el nombre de: Institución educativa Kwesk Pita Yat. La zona baja tiene dos instituciones, que llevan el nombre de: Institución educativa Marden Arnulfo Betancourt, la principal maneja 10 sedes y la otra sede atiende desde transición hasta el grado once. Todas estas instituciones tienen una sola esencia, que es: sostenerse en los principios de Unidad, Tierra y Cultura, con una estrategia de carácter político-organizativo, pedagógico y administrativo, que redimensiona la educación y la escuela desde lo comunitario o urbano en el marco de la autonomía y resistencia de los pueblos indígenas. (Canoas, (2015).

Para la atención de la primera infancia, el municipio cuenta con un programa del ICBF, que es conocido por la comunidad como “Semillitas de vida”. Este surgió a raíz de la evidente necesidad de cubrir la desnutrición infantil y la cantidad de hogares disfuncionales. Lleva operando 7 años en toda la zona, ofreciendo una ración alimentaria para los infantes y capacitaciones para los padres de familia. Además de brindar muchos beneficios a madres cabezas de familia, mujeres embarazadas y lactantes. En el transcurrir del tiempo, en su gran mayoría, la comunidad ha sabido aprovechar la magnitud de todo lo que se les ofrece, utilizando todos los recursos brindados. Quizás son muchos los favorecidos en cuanto a los beneficios que se obtienen, pero cabe resaltar el arduo trabajo de los que hacen posible todo esto, que están en la constante lucha por cumplir con los propósitos establecidos y esos objetivos, que casi siempre son velar por los derechos de los niños y el bienestar de sus familias, su desarrollo, progreso y superación. Es de suma importancia motivar, fortalecer y acondicionar y ante todo capacitar a los docentes, administrativos, profesionales de la salud, cabildo y demás personas que aportan positivamente a la educación, para que continúen brindando la mejor atención a la primera infancia y sus familias; estar renovados en todo lo relativo a las directrices de innovación escolar, para que esto redunde en la aptitud y calidad de la educación del municipio.

En medio de todo lo mencionado, se identifica también la parte opuesta, o ese punto que puede llegar a desmejorar un poco todo lo que se ha venido señalando hasta el momento en el territorio Nasa. Algunos aspectos pueden ser, la falta de recursos económicos por parte del Estado, dejándole la responsabilidad únicamente a la administración municipal; hace falta invertir recursos suficientes en aspectos como el progreso de las vías de acceso, construcción de las plantas físicas de muchas Instituciones escolares, material didáctico, tecnología, innovación, subsidios, útiles escolares, uniformes, y muchos más aspectos que puedan entorpecer el buen funcionamiento y marcha hacia el avance de la educación.

Como consecuencia de lo anterior, es posible comprender que las niñas y niños que están siendo flagelados por el conflicto armado, y que además ese peligro inminente en el que se encuentran a diario, se les pueda convertir en algo similar a la cotidianidad, presenten factores específicos que los diferencian de la mayoría de la población estudiantil, por ende requieren un mayor análisis, con el fin de adecuar o proporcionar lo necesario, para instaurar estrategias que permitan de alguna manera lidiar con todo lo que acarree el conflicto armado.

2.1 EJES DE LA SISTEMATIZACION

En el proceso de la sistematización de la experiencia estos ejes surgieron en el análisis del proceso vivenciado, donde los niños, niñas, familias y diferentes actores de la institución realizaron un recuento de las diferentes actividades del proyecto, al identificar aquellas de mayor transcendencia e impacto, con lo cual lograron comprender el antes y el después del proceso.

Eje 1: Identificación del problema y reconocimiento de oportunidades de solución.

Eje 2: descripción y percepciones de los niños, niñas y familias respecto al conflicto y su participación en la escuela.

Eje 3: Determinación de las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas.

Preguntas de sistematización eje 1.

¿Cuál es el problema central y cuáles son las oportunidades para solucionarlo?

Preguntas de sistematización del eje 2.

¿Qué cambios se produjeron en los niños, niñas y familias gracias a esta experiencia?

Preguntas de sistematización del eje 3

¿Cuáles han sido las principales consecuencias de afectación de la deserción en los procesos de educación inicial, en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas?

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

Como el objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la mina en el municipio de Jambaló Cauca; se consideraron las siguientes tesis, con la intención de nutrir y encontrar puntos de referencia anverso a las categorías: sistematización de experiencias de la deserción escolar, el conflicto armado y la trayectoria escolar, este último, obedece al énfasis del proyecto y a los descubrimientos teóricos y metodológicos. De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se examinaron las sucesivas tesis y trabajos de grado, con respecto a la categoría:

DESERCIÓN ESCOLAR.

Tesis elaborada en el año 2006-2008 en Bogotá por Arias y Rojas (2008), para optar por el título de magister en educación de la Universidad Pedagógica Nacional, titulada: "La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot", donde utilizaron el método de historias de vida.

Los autores determinaron que en este municipio los niños y las niñas abandonaron las aulas de clase por razones económicas, familiares y sociales, en las cuales los menores desde temprana edad ingresaron al mundo laboral, convirtiéndose en apoyo de sus familias y contribuyendo en el hogar, a cambio de su construcción y el desarrollo de planes de vida propios.

La investigación fue realizada con una metodología cualitativa, con un método etnográfico basado en tres etapas, primero el diagnóstico donde caracterizaron el contexto, el segundo la intervención en la que se construyó una ruta de diálogo con los participantes y, finalmente la sistematización de las veinticuatro sesiones que realizaron mediante una sistematización en una base de datos y con software cualitativo que lo categorizó. Este es un aporte fundamental para el presente trabajo, teniendo en cuenta aspectos metodológicos para sistematizar la experiencia, pasando por todas las etapas de realización, definición del enfoque investigativo, delimitación de la investigación y tiempos de la misma, el análisis y presentación de los resultados (Arias y Rojas, 2008).

La segunda tesis revisada fue la elaborada en el 2011 -2016 por Alexander Piracoca (2019) titulada: "Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo-Boyacá". En ella se buscaba determinar la relación entre el contexto socioeconómico con el ausentismo escolar en estudiantes de bachillerato. Para ello establece una metodología cualitativa que responda a las preguntas ¿Cuáles son los principales factores del contexto que inciden en la deserción escolar?, ¿Hasta qué punto influye la sociedad y el contexto en la deserción escolar?, ¿Qué otros factores ajenos a el contexto afectan a los estudiantes?

Frente a ello se estableció que la falta de motivación en algunos estudiantes para terminar sus estudios básicos se relaciona con el sector minero de la región.

La falta de apoyo de sus familias, la presencia de matoneo al interior de las aulas y el inicio de una vida familiar a temprana edad, frente a ello se buscó la generación de orientaciones a la I.E para establecer planes de mejoramiento que permitan la mitigación y la disminución de la deserción escolar (Piracoca, 2019).

Por su parte, Elizabeth Sanabria Vacca (2014) en su tesis titulada "La deserción escolar en el contexto rural colombiano.

Caso Guateque-Boyacá" señala que es necesario comprender cuál es la dinámica socio-educativa de la deserción escolar en estos ambientes según la visión de los actores involucrados y de las autoridades educativas para generar medidas de impacto que solventen este flagelo. Mediante una metodología mixta con un enfoque exploratorio-interpretativo compuesta por cuatro fases, se desarrolló la investigación.

Primero, una fase documental de revisión bibliográfica, la segunda, un recorrido cuantitativo de la deserción escolar, la tercera fue el trabajo de campo basado en entrevistas semiestructuradas a docentes, rector, estudiantes y padres de familia y, posteriormente el análisis e interpretación de la información. Todo ello permitió establecer que las dinámicas de deserción se dieron como consecuencia de la estructura social del país y no por aspectos propios de la Institución Educativa. Esta situación estructural exige ser tratada para corregir las situaciones negativas que viven los jóvenes de desigualdad y exclusión, el clima familiar y las condiciones rurales del sector también son factores determinantes dado que hay dinámicas propias que hacen que la deserción sea mayor en la ruralidad que en contextos urbanos (Sanabria, 2014).

El siguiente documento titulado: "Factores que inciden en la deserción escolar en las Instituciones Educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico" elaborado por Carlos Gutiérrez Restrepo, Cristian Manotas Guzmán y Luis Llanos Márquez (2011) de la Corporación Universitaria De La Costa Departamento De Postgrado Especialización En Estudios Pedagógicos Barranquilla.

Cuyo objetivo general fue "Analizar los principales factores que inciden en la deserción escolar en niños y jóvenes que cursan estudios en las Instituciones Educativas estatales de Básica Secundaria del municipio de Baranoa, en el Departamento del Atlántico" (pp. 20-21).

Para el progreso de esta tesis se asistió a la investigación descriptiva, mediante investigación inductiva con técnicas de recolección de datos que permitieron la realización de diagnósticos cualitativos de todos los planteles analizados. Se aplicó una encuesta en forma de cuestionario que permitió el análisis y la interpretación de los datos, con los cuales se concluyó que uno de los principales factores de la deserción es colar es la situación económica, por lo que es necesario encontrar medidas que contribuyan a su reducción (Gutiérrez et al., 2011).

CONFLICTO ARMADO

Otra investigación, fue la elaborada por Nazly Viviana Casas Pico, Lady Jane Olivos Cruz, Karen Zakira y Melissa Quevedo Hurtado en el año 2016, titulada: "Conflicto Armado: Percepción de la responsabilidad social en excombatientes de Villavicencio". La misma utilizó como metodología cualitativa de diseño fenomenológico con entrevistas semiestructuradas a los excombatientes que residían en esta ciudad, y mediante categorías de análisis según las vivencias de los participantes se introdujeron en Atlas Ti y se estructuraron los resultados del trabajo.

Como resultados se obtuvo que los excombatientes buscan integrarse en la comunidad desde una responsabilidad identitaria y moral para construir un país más justo, democrático y equitativo. Se revisó también un trabajo de grado realizado por María Consuelo Ospina Gómez (2018) titulado "La escuela y su implicación en el conflicto armado en Colombia.

Horizontes de mediación de las Víctimas en los Ambientes Escolares", donde se pregunta si el contexto escolar puede evidenciarse como un espacio adecuado para permitir la reconciliación de las víctimas con la sociedad y concluye que es en este entorno donde conviven con los victimarios y la población civil, de forma tal, que cada rol evidencia la paz de la forma en que la perciben.

Y los estudiantes deben ser guiados por parte de los docentes para que sus narrativas permitan la vinculación y el respeto por los demás, así como la pérdida del temor a ser juzgados. Concluye la autora señalando que es necesario retomar estrategias para que la víctima desarrolle su personalidad y contribuya en la construcción de memoria histórica del conflicto desde sus relatos y su correlación con otros actores, para establecer procesos de convivencia y paz, teniendo a la escuela como la base para la construcción de todos estos elementos (Ospina, 2018).

TRAYECTORIA ESCOLAR

Se analizó un informe de investigación, realizado por las profesoras Enelda Gutiérrez, Concepción García y Ana Jasmín Sánchez Márquez (2002), quienes retoman la experiencia de las escuelas FE Y ALEGRÍA de Guatemala, teniendo como objetivos la recopilación y documentación de la experiencia; guardar la memoria y los testimonios del impacto de la experiencia en los centros educativos y comunidades atendidas; favorecer la libre expresión y participación de quienes estuvieron presentes en la implementación de la experiencia; y facilitar un archivo documental de la experiencia para Fe y Alegría buscando dar seguimiento a las nuevas experiencias sistematizadas.

Dentro de sus conclusiones señalan que el programa ha contribuido al crecimiento de los docentes y de los alumnos mediante herramientas y procesos que accedieron el pensamiento creativo y el progreso del rendimiento académico y de las relaciones interpersonales. Todo ello gracias a metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje en todas las escuelas (Gutiérrez y Sánchez, 2002).

El último documento revisado fue un artículo elaborado por Bárbara Briscioli en el año 2017 del 14 de agosto, titulado: Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”.

En este se analiza un escenario de extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina, en la cual se estableció que el abandono escolar, sin importar si es temporal o permanente, es un fenómeno complejo donde confluyen diferentes dimensiones como la socioeconómica, la familiar y la laboral de los jóvenes. En muchas de ellas se han generado situaciones vitales traumáticas que generan la expulsión de las instituciones educativas y desmotivación por la tendencia al fracaso.

Para ultimar, se concluye que las investigaciones anteriormente reseñadas, donde se usarán como insumo y punto de partida, para continuar el proceso de investigación, puesto que abordan conceptos importantes tales como: deserción escolar, desplazamiento forzado y trayectoria escolar. A partir de esta indagación se reconoce el valor que tiene un trabajo como el que aquí se presenta, toda vez que es necesario aumentar los horizontes investigativos.

Por tanto, las contribuciones de las anteriores tesis de maestría, trabajos de grado y artículos sirvieron para abordar las categorías mencionadas, además de brindar un soporte en la construcción del documento y reconstrucción de la práctica, desde el diseño y planeación de las etapas.

Hasta la diligencia de los instrumentos de recolección de la información y el análisis de la misma, por este motivo, la investigación y observación de estos documentos, se considera un paso esencial, en la medida que da luces sobre lo que se intenta hacer, y muestra la experiencia de otros investigadores, relatando las dificultades, aciertos e imprecisiones que tiene lugar el desarrollo de una sistematización.

3.2 MARCO TEÓRICO.

DESERCIÓN ESCOLAR

La educación debe ser tomada como un derecho de las personas, como la iniciativa del desarrollo social y económico, que se aumenta a lo largo de toda la vida y se convierte en el horizonte no solo para optimizar los ingresos económicos de las personas, sino para garantizar la equidad social, para lograr la construcción de una sociedad próspera y democrática (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

Estas pruebas llevan a interrogantes acerca de la realidad de la educación, y se encuentra que ésta se caracteriza por tener una mayoría de países con enormes brechas educativas que apartan a distintos grupos de la sociedad, y es la deserción escolar uno de los principales males que no admiten el cumplimiento de muchas metas que se han trazado en educación. Es claro que, se debe centrar la mirada en la incapacidad del sistema para inmovilizar a esos niños, niñas y adolescentes que se van de la escuela por muchos motivos, entre ellos algunos de carácter individual, familiar y social, siendo de mayor incidencia el factor económico y aún más diciente las implicaciones sociales y privadas de esta realidad:

> Los que se van de la escuela primordialmente proceden de los sectores más necesitados de la sociedad, al hacerlo pierden la vital oportunidad que, las familias mejoraren de una generación a otra las opciones de vida, en la medida en que los niños y niñas pobres y golpeados por el conflicto armado renuncian la escuela, antes que los demás, está contribuirá a reproducir el circulo vicioso de la pobreza (Reimers, 2006).

Desafortunadamente, lo precedentemente planteado es la realidad de muchos niños, niñas y jóvenes de este país, se obstruye así la oportunidad de ser incluidos en la sociedad y se convierten en un obstáculo de desarrollo.

La deserción escolar se ha presentado como un fenómeno avasallador en la sociedad, cuando cerca de 1.300 niños y niñas han desertado de las aulas (Arias Y Rojas, 2008).

Dicha situación accede a formar espacios de reflexión que dejan ver que cada día se está más lejos de metas ambiciosas en conseguir que la educación para todos se convierta en bandera de progreso y desarrollo.

> La Deserción escolar. Se concibe como el abandono del sistema educativo escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan, tanto al interior del sistema escolar como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. Los factores de tipo interno tienen que ver con la escasez de recursos ofrecidos y la pertinencia de la educación ofrecida, que por lo general conducen a la repitencia y a la desmotivación por la educación. Los segundos incluyen condiciones de escasez y marginalidad, inserción laboral temprana, violencia y anomalías familiares, entre otros. En conclusión la deserción escolar puede estar asociada a problemas de oferta (relacionadas con el sistema educativo) o de demanda (relacionadas con el individuo y su entorno) (Pardo, 1997 citado en Arias y Rojas, p. 27).

Para el Ministerio de Educación Nacional (s.f) es entendida como el abandono del sistema escolar producto de diferentes factores al interior del mismo o de contextos sociales, familiares, individuales y del entorno, puede medirse intra-anual donde solo se cuentan quienes abandonaron la escuela dentro del año escolar y la interanual calculada con quienes lo hacen al terminar el año escolar.

CONFLICTO ARMADO

El conflicto armado es un escenario que se vive en los países o estados causando fuertes enfrentamientos entre las fuerzas armadas de cada nación, produciendo ambientes llenos de desconfianza y terror entre los habitantes.

Pueden ser muchos los motivos que conllevan al conflicto, en especial se puede decir que se dan por la toma de territorios y por tener el poder, dominio o jurisdicción de las poblaciones. Situación la cual arroja resultados muy violentos, como pérdidas materiales y mucho más triste, la pérdida de vidas humanas, las cuales dejan huérfanos, viudas, madres sin hijos, entre tantos más casos que son de gran dolor para las familias, comunidad en general y toda una nación.

Es por ello que se toma el tema del conflicto armado, como uno de los causantes de la deserción escolar y demás dificultades que difieren toda esta problemática; afectando la trayectoria escolar de niñas y niños que buscan superarse para mejorar la condición de vida de ellos y sus familias. Conforme a lo anterior, el conflicto armado es una situación inherente a cualquier sociedad, y surge porque sus miembros tienen intereses y metas diversas que con frecuencia se oponen a ideologías y pensamientos de cada ser.

> Según Ferrari, los conflictos sociales siempre estarán motivados por intereses o por valores (Ferrari, 2013) dependiendo del contexto y sus diferentes culturas, cada uno de ellos representaran conflictos diversos en diferentes momentos históricos, y así lo definió Sigmund Freud al responderle una carta en 1932 a Albert Einstein. Ante su impotencia tras el desastre de la primera guerra mundial, en el que le preguntaba si ¿existía un medio de liberar a los hombres de la maldición de la guerra? Para lo cual le respondió, que, ante los conflictos de intereses entre los hombres, estos deciden por lo general el empleo de la violencia (Einstein, 2016 citado en Urrego, 2016).

Estos conflictos se generan por intereses que se contraponen dados los sistemas de valores y de deseos, que llevan a las metas políticas a sobreponerse sobre otros aspectos. En Colombia se sigue hablando de la existencia de al menos cinco conflictos armados no internacionales, cuyos actores continúan afectando la dignidad y la vida de la población civil.

En ellos han participado:

> El Ejército de Liberación Nacional (ELN), el Ejército Popular de Liberación (EPL), las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC), además de las estructuras de las antiguas FARC-EP actualmente no acogidas al Acuerdo de Paz bajo un mando centralizado (Frentes 1, 7 y 40 - Comando Coordinador de Occidente) (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2021, p. 8).

TRAYECTORIA ESCOLAR

La trayectoria escolar se refiere al camino educativo que inician los estudiantes desde su infancia hasta su adultez, con el objetivo de cumplir los propósitos que se plantean. Lo ideal es que cada niña o niño que inicia el proceso educativo, lo termine sin complicaciones, que se le pueda brindar el mejor escenario, que el entorno sea apto para un buen aprendizaje y sea posible cumplir con las expectativas y que puedan realizar sus estudios de manera continua, completa y de calidad, que la educación sea una prioridad y no se viole ese derecho (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

Para UNICEF (s.f) esta es una meta importante. A través del proyecto Trayectorias Educativas realiza acompañamiento a la institucionalidad para que se fortalezca el vínculo entre el estudiante y la escuela, el cual se ve afectado por experiencias personales o por condiciones no favorables como la maternidad y paternidad temprana, problemas de convivencia, demoras administrativas o discontinuidades entonces el proceso pedagógico.

Existen varias definiciones de trayectorias escolares, que sin embargo nunca se contradicen, sino que se complementan.

Se enfocan en que el eje central de la trayectoria escolar es el estudiante, y estar conscientes de que la trayectoria escolar mide el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante a través de ciertos indicadores. Para Chain (2003) los indicadores que se deben considerar al trabajar con las trayectorias escolares, son la continuidad, la aprobación, la eficiencia y el rendimiento, los cuales van a generar afectaciones directas a la deserción y al rezago escolar, entendiéndose como elementos asociados a la eficiencia terminal, al rendimiento escolar, al aprovechamiento académico, a la reprobación, promoción y promedio. Además, Ortega et al. (2016) piensan que es necesario analizar las situaciones de riesgo de los estudiantes durante su trayectoria escolar, para que las estrategias de trabajo sean las adecuadas en evitar la deserción y el abandono de los estudios. Por lo que deben tenerse en cuenta tres variables: el tiempo, la eficiencia escolar y el rendimiento académico.

Para trabajar dentro de las trayectorias escolares, se debe de reflexionar sobre la combinación de diversos indicadores tales como el desempeño escolar considerando el índice de aprobación en ordinario, índice de promoción, el promedio y la situación escolar. Estos indicadores proporcionan la información de los estudiantes en situaciones de riesgo y facilitan a las instituciones que trabajan con estos elementos, implantar estrategias para evitar que los estudiantes renuncien sus estudios de manera definitiva.

3.3 MARCO LEGAL

En el presente apartado, se consolida el diseño y sistematización del marco normativo y legal relacionado a las transiciones y educación en la primera infancia, esto con el fin de contextualizar, desde la normatividad, el fenómeno a analizar.

Tabla 1 Presentación Compendio Normativa de Educación a la Primera Infancia.

NORMATIVIDAD	ESTAMENTO	CARACTERISTICAS
Ley 12 del 22 de enero de 1991. Convención internacional sobre los derechos del niño	Congreso de la República de Colombia	Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.
Ley 115 de 1994 Ley General de Educación	Congreso de la República de Colombia	Dicha ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y Adolescencia	Congreso de la República de Colombia	Esta ley garantiza a niños, a niñas y a adolescentes, su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.
Ley 1295 de 2009 Reglamentación a la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén"	Congreso de la República de Colombia	Esta norma Contribuye a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 Y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.
Plan Sectorial de Educación 2010–2014	Ministerio de Educación Nacional	Este plan representa un pacto que defiende el derecho a la educación y a la calidad de la misma. Bajo la visión del Ministerio de Educación Nacional, orienta acciones para lograr en 2014 una reducción significativa de las

		brechas de inequidad y el reconocimiento de Colombia como uno de los tres países con mejor calidad de la educación de América Latina
Decreto 1075 de 2015 Decreto Único Reglamentario de Educación	Presidencia de la República Colombiana	Este decreto determina Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.
Ley 1804 de 2016 Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre	Congreso de la República de Colombia	Dicha normativa nacional tiene como criterio establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO

4.1 ENFOQUE DE LA SISTEMATIZACION

Uno de los objetivos primordiales de una investigación de tipo sistematización de experiencias, es la restauración y reconstrucción de una práctica social. Igualmente, debe contener los aspectos que permitan o reconozcan la socialización y producción de nuevo conocimiento, estructurándose como una fuente pedagógica que antecede el cambio social.

La sistematización de experiencias permite entender el proceso social, cultural y psicosocial desde un contexto histórico en el que intervienen diferentes actores, puesto que es un trabajo colectivo que reconstruye una práctica desde diferentes visiones y hace factible una comprensión más amplia de la realidad (Expósito y González, 2017).

Partiendo de esta concepción, la presente investigación se centra en un enfoque cualitativo (Hernández-Sampieri et al., 2014), en tanto pretende describir las relaciones, concepciones y prácticas pedagógicas que se desarrollan al interior del espacio escolar, reguladas por la incursión del conflicto armado en el campo educativo. Además, se caracteriza por extraer descripciones de la realidad a partir de observaciones que adoptan la forma de las entrevistas, narraciones y relatos. Es por eso que este método cualitativo es claves en la percepción del sentir de las personas, combinando estrategias, mediante estudios de caso, donde se realizaron observaciones en las aulas, con el propósito de describir las clases desarrolladas con los grupos objeto de estudio.

Para registrar la información se emplearon diarios de campo y entrevistas realizadas a diferentes actores escolares; docentes, directivos, padres y niños desplazados y no desplazados. Estos fueron los instrumentos de recolección de la información durante el proceso investigativo, donde se sistematizaron y consignaron todas las observaciones; que posteriormente fueron analizadas.

En estas observaciones se tuvieron en cuenta algunos aspectos fundamentales como: las características de los participantes, el ambiente, objetivo o finalidades que vinculan a los participantes y su comportamiento durante la realización de la observación. Desde el punto de vista propio, fue necesario también, la utilizar la técnica de la entrevista; con el propósito de aproximarse al tema objeto de la presenta investigación pedagógica social, y de determinar el tipo de información requerida para la misma, donde se realizaron entrevistas previas a docentes, niñas y niños que habitan la población y que son víctimas del conflicto armado.

Por otro lado, mediante los diarios de campo, se analizó cómo las niñas y los niños experimentaron la comunicación en escenarios reales de escritura, de lectura y de oralidad, en este caso más con su expresión y capacidad de contar sus emociones y sentimientos.

Todo ello fue plasmado y organizado de forma tal que contribuyera en la generación de una investigación que analizara los factores deseados.

4.2 TIPO DE SISTEMATIZACION

La investigación realizada gira en torno a la temática de la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca.

Desde un enfoque cualitativo y el diseño que se va a implementar en esta investigación es una sistematización de experiencias; con el fin de obtener un producto final en una descripción contextualizada, que implica siempre la "consideración del contexto" y las categorías de observación que definen la situación, que en este particular fueron deserción escolar, trayectoria escolar y conflicto armado.

Es por eso, que se desarrolla una investigación de tipo descriptiva; dado que la pretensión de la investigación está centrada en estudiar y describir el caso particular del fenómeno del conflicto armado en la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de Jámbalo. Busca explicar los sucesos que afectan el proceso educativo que se encuentran en medio del conflicto armado, para ello se parte de establecer el cómo incide el conflicto armado en la democracia escolar en las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de Jambaló.

En consecuencia y para tal efecto, la investigación se dividió en 3 periodos; durante el primer período se caracterizaron el contexto, los participantes, el nivel de deserción y de desplazamientos de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló, Cauca. El buscaba describir percepciones de los niños, niñas y familias respecto al conflicto y su participación en la escuela.

Finalmente, en el último periodo, se determinaron las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la Mina en el municipio de Jambaló, Cauca. Todas estas fases de la investigación se realizaron con el fin de enriquecer y fortalecer el proceso investigativo.

4.3 CATEGORIA DE ANALISIS

Teniendo en cuenta el marco conceptual abordado, se generan las reflexiones e interpretaciones que develan las construcciones y percepciones alrededor incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca.

Tabla 2 Líneas de investigación - Sub línea de investigación.

LÍNEA	SUBLINEA
● Educación y cultura	● Inclusión y diversidad, participación y ciudadanía.

Fuente: Elaboración propia.

PALABRAS CLAVE: Conflicto armado, Deserción escolar, Trayectoria escolar.

4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION.

En cuanto a las técnicas para la recopilación de información utilizadas en la reconstrucción de la experiencia, se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **ENTREVISTA**

La entrevista a profundidad, entendidas como una técnica para el acercamiento cara a cara a las perspectivas de sujetos particulares en la experiencia, mediante de 10 Preguntas abiertas a docentes del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la mina en el municipio de Jambaló en el departamento del Cauca.

Con el fin de analizar y comprender la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños. Es por eso que se identificaron los factores que implican la interrupción en los procesos educativos, con el propósito de dejar planteadas algunas alternativas de solución para mejorar y fortalecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje a las niñas y niños víctimas del conflicto armado.

- **DIARIOS DE CAMPO**

Otro instrumento que se utilizó para la realización de la investigación fueron los diarios de campo, en las cuales se tomaba registro de los datos más importantes que se creían pertinentes como investigadoras, así como notas descriptivas en donde se apuntaban situaciones claves del estudio, incidentes críticos, observaciones personales, hipótesis, tales como:

La descripción del salón y acercamiento a la población estudiada, se observa cuidadosamente las situaciones que plantea vividas por cada miembro de la institución; todo esto tomado para un registro básico en el ciclo de indagación de la problemática plasmado en un diario de campo. Igualmente, se hizo uso de registros fotográficos, para complementar los diarios de campo de esta forma se nutrieron las interpretaciones, y se eligieron todas las que coincidían con las categorías de análisis.

4.5 PROPUESTA DE IMPLEMENTACION

4.5.1 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL

La organización y diseño del cuadro metodológico, tuvo como finalidad estipular de forma clara cómo se desprenden las categorías de análisis, a su vez identificar a partir de los objetivos específicos los pasos metodológicos adecuados para esta investigación, es por esto que el método y las técnicas de recolección de información se vinculan y dan respuesta a las fuentes utilizadas, permitiendo que la formulación del problema se vea aplicado dando paso a una metodología.

Tabla 3 Plan de análisis general

OBJETIVO	CONCEPTOS CLAVE (CATEGORÍAS DE ANÁLISIS)	ELEMENTOS (UNIDADES DE OBSERVACIÓN)- INSTRUMENTO	ANÁLISIS/RESULTADO
Analizar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.	Incidencia del conflicto armado. Trayectoria escolar.	Diarios de campos. Cuestionario al rector de la institución, teniendo en cuenta los datos recolectados.	Los directivos de las instituciones son personas muy preparadas y conocedoras muy bien de sus orígenes, los cuales los defienden y luchan por sembrar en los estudiantes, esa misma entrega por la comunidad, donde se fomenta el liderazgo a los estudiantes con el gobierno escolar, dado el caso se hace algo parecido a un cabildo infantil, con sus respectivos representantes (niñas y niños de los diferentes resguardos).

Fuente: Elaboración propia.

4.5.2 PLAN DE ANÁLISIS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tabla 4 Plan de análisis específico

OBJETIVO ESPECÍFICOS	CONCEPTOS CLAVE	UNIDAD DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
Caracterizar el contexto, los participantes, el nivel de deserción y de desplazamientos de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló, Cauca.	Institución educativa niños y niñas del grado primero deserción, desplazamiento.	Caracterización de la institución: comuna, barrio, planta física, ambiente y entorno. Tipo de Institución concepción educativa PEI practica de aula. Población atendida (características generales de los niños y niñas del grado primero, contexto familiar). Tasa de deserción y tasa de desplazamiento.	Revisión documentos (PEI, manual de convivencia, guía N° 53: orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad de educación inicial, identificar deserción y desplazamiento). Observación (practica de aula, ambientes, entornos). Entrevista: descripción de niños, niñas y familias. Identificar deserción y desplazamiento.	Fichas de revisión documental. Diarios de campo o registro anecdótico. Caracterización de niños, niñas y familias. Rejillas de revisión de calidad. Guion de entrevistas.
Describir percepciones de los niños, niñas y familias respecto al conflicto y su	Percepciones de niños, niñas y familias. Participación en la escuela.	Descripción de participación genuina. Descripción de conflicto armado. Descripción de	Entrevista: niños, niñas y familias respecto a sus trayectorias escolares y el conflicto armado.	Guion de entrevistas.

participación en la escuela.		trayectoria infantil.		
Determinar las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló, Cauca.	Trayectoria escolar Deserción. Desarrollo integral infantil.	Descripción de trayectoria escolar. Identificación de incidencias en el desarrollo integral infantil.	Analizar información recogida en ejercicios anteriores.	Descripción de trayectoria escolar con énfasis en deserción y sus consecuencias relacionadas con el desarrollo integral infantil y las condiciones de la guía 53.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO V: CONSTRUCCIÓN Y DIVULGACIÓN

5.1 RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

El presente trabajo pretende presentar un análisis a partir de las características de la población perteneciente a una zona en conflicto armado, las niñas y los niños en edades de 5 años del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca.

El ejercicio recoge experiencias significativas observadas durante el proceso, con el fin de identificar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución.

A fin de tener un enfoque global de la experiencia, haciendo uso de las exploraciones obtenidas, de los instrumentos y técnicas de recolección de la información.

De acuerdo con lo planteado por (Jara, 2018) en los ejercicios de delimitación es fundamental realizar un procedimiento de restricción de la experiencia, tomando como elementos centrales aspectos significativos de la misma a la luz de los objetivos planteados. Se comienza con un proceso de observación y búsqueda de información para empezar a nutrir la investigación desde referentes que sientan la base teórica; construido a través de diversas teorías de autores con relación de los conceptos clave: conflicto armado, la deserción escolar y todo aquello de una u otra manera, interfiere en los procesos educativos de la población infantil y los contextos rurales específicamente lo relacionado al territorio indígena.

Un suceso que tuvo incidencia directa en el ejercicio de sistematización y sobre todo en la recolección de la información fue la pandemia del Covid-19 pues, al decretar el distanciamiento físico, no fue posible efectuar la inspección directa en el aula. Esta tuvo lugar a mediados del mes de mayo del 2020; por tanto, para recoger la información requerida se tuvo que realizar una estrategia de comunicación indirecta haciendo uso de las tecnologías, a través (llamadas telefónicas).

Los testimonios se muestran a través de 30 entrevistas semi- estructuradas a los miembros de la comunidad educativa quienes realizaron aportes desde sus propias modalidades y niveles de comunicación por tanto, se pueden observar diferencias entre lo expresado por las niñas, los niños, los adolescentes y los adultos.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados con relación a cada uno de los grupos poblacionales y los ejercicios de recolección de información.

5.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La investigación se desenvuelve bajo la estrategia metodológica sistematización de experiencias, buscando reconstruir el proceso vivido en el campo investigativo e identificar cómo la memoria del desplazamiento forzado fue mediadora entre las formas de percibir al otro que tenían los niños y niñas y, los cambios de dicha comprensión que se dieron en el proceso. Así, se establece en este trabajo de investigación; el orden que se presentan los resultados: como punto de partida se tenían los objetivos de sistematización, seguido por la categoría de análisis, donde se desarrollarán los pasos a seguir para realizar este análisis mostrando.

Posteriormente se tienen los ejes de sistematización, seguido por las preguntas de sistematización y por último los resultados de la sistematización, que como su nombre lo indica se expresa ¿De dónde sale esta información? ¿Cómo se recogió la información, cuándo y con quiénes?, ¿Qué técnica de recolección se utilizaron?

La incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca, desde una vivencia significativa en cuanto a las experiencias que se viven día a día en la vereda y ante todo en la Institución Educativa. Se logró analizar de una manera humana y sin alejarse del sentir y el pensamiento de la comunidad, de los directivos, de los docentes, de los estudiantes y sus familias, considerando además la difícil situación por las que les ha tocado vivir, y soportar duros momentos de atropellos, de abusos, injusticias, por parte de grupos al margen de la ley.

Pero se evidencia que dichas circunstancias no han logrado sentirse oprimidos y al contrario continúan en la lucha por no dejarse vencer, se expresan con sentimiento de pertenencia lo que muestra que siempre trabajan en equipo.

Defendiendo sus raíces, su cultura y creencias, amparados siempre por la madre tierra como símbolo de resistencia civil para afrontar las duras guerras que han azotado y que siguen azotando sus territorios. Es por ello que la comunidad en general lucha por sembrar semillas de paz y emprendimientos conjuntos; donde se articulan los adultos, la primera infancia y los jóvenes de sus poblaciones.

Por consiguiente y teniendo en cuenta la pregunta problema: ¿Cómo incide el conflicto armado en la democracia escolar en las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la Mina en el municipio de Jambaló en el departamento del Cauca?

Del ejercicio de sistematización realizado se puede percibir que los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la Mina en el municipio de Jambaló, experimentan muchas situaciones relacionadas con el conflicto armado, que han golpeado la población, colocando barreras para su progreso, intimidando a las comunidades.

En relación a lo que implica toda esa problemática, se han abordado varios puntos, entre ellos el analizar la incidencia del conflicto armado en la democracia escolar de la institución ya mencionada, como también caracterizar el contexto, describir las percepciones de los estudiantes en cuanto al tema del conflicto y su educación, conocer y determinar las consecuencias que se causan en este campo, principalmente las incidencias negativas en el desarrollo infantil y su proceso educativo.

A continuación, se mencionarán hechos que han ocurrido en la zona del municipio de Jambaló, recogidos a través de noticias divulgadas por diferentes medios de comunicación, que coinciden con las expresiones de miembros de la comunidad educativa que corroboran porqué el resguardo a nivel departamental y nacional, está catalogado como una zona violenta:

Septiembre 23, 2021 - 12:08 p. m. Por: Colprensa

En la zona ha sido relevante la presencia de las FARC desde las décadas de los sesenta y setenta, principalmente del Sexto Frente y de la Columna Móvil Jacobo Arenas; el ELN por su parte hizo presencia a través del Frente Camilo Quintero y la Columna José María Becerra. Estos dos actores se ubicaron principalmente en las zonas de montaña, donde coexistieron con buena parte de los movimientos indígenas que allí se resguardaban.

De acuerdo con el **CNMH** Centro Nacional de Memoria Histórica (2014), Guerrilla y Población Civil. Trayectoria de las FARC. 1949-2013, CNMH, Bogotá. Durante la década de los ochenta tienen lugar fricciones entre los grupos guerrilleros y los indígenas del Cauca producto principalmente de tres razones: la subvaloración de la lucha indígena por parte de los grupos insurgentes; el recelo de los armados frente a las formas de organización indígenas y campesinas y; las agresiones y castigos que las guerrillas infligían desconociendo los sistemas de justicia propios de la organización indígena.

La desmovilización de este grupo tuvo lugar en diciembre de 2004 en el marco de la Ley de Justicia y Paz. A pesar de ello algunos medios de comunicación advierten que buena parte de quienes depusieron sus armas han vuelto a delinquir en la zona reactivando sus actividades armadas desde nuevas organizaciones. (colprensa, Septiembre 23,2021-12:08 pm)

Colprensa, Septiembre 23, 2021 - 12:08 p. m

Autoridades y líderes indígenas del municipio de Jambaló, al nororiente del Cauca, denunciaron el asesinato de una adulta mayor indígena. Se trata de Ilia Pilcué, quien fue atacada con arma de fuego cuando se movilizaba desde la parte alta de La Laguna hacia el sector de Loma Redonda, a dos horas del casco urbano de esta localidad.

“La 'mayora' llevaba al parecer unos mejicanos para participar en el trueque agropecuario que las entidades del territorio adelantan hoy, cuando en ese momento fue interceptada por tres armadas de fuego. Luego procedieron a dispararles”, denunciaron representantes indígenas de la zona. Sin embargo, corroboraron que Ilia Pilcué ya no registraba signos vitales. Registrado esto, procedieron a informar a las autoridades ancestrales y locales.

Ahora se registró el asesinato de esta comunera, de aproximadamente 75 años de edad, elevándose así a 76 los indígenas asesinados este 2021.

Es que entre el 2019 y 2020, y lo que va corrido de este año, ya son 290 homicidios registrados por el Observatorio del programa de Defensa de Vida y los Derechos Humanos del Cric**.** Este panorama lleva a las autoridades de estas comunidades a decretar la máxima alerta en sus territorios y adelantar una serie de acciones para brindar seguridad a las mismas.

Todavía está fresco el más reciente capítulo de esta historia. El pasado 29 de octubre fue asesinada la gobernadora indígena Cristina Bautista Taquinas, autoridad Neehwesx. Fueron también asesinados los miembros de la Guardia Indígena del resguardo de Tacueyó: José Gerardo Soto, James Wifredo Soto, Eliodoro Fiscué y Asdrúbal Cayapú.

Los autores del crimen de los indígenas son las organizaciones que se han formado entre paramilitares y disidencias de la guerrilla de las FARC, o GAOR como se llaman ahora estos grupos criminales. (colprensa, Septiembre 23,2021-12:08 pm)

Estos asesinatos son el más reciente episodio de una larga historia criminal que se ha ensañado contra las tierras, la cultura y la autonomía, sobre todo de los Nasa. Pero esta historia no es conocida por gran parte de la población colombiana a pesar de la numerosa población del departamento. Algunos de los momentos más recordados de esta historia son:

- En 1986, entre las 160 personas ajusticiadas por orden del comandante del frente Ricardo Franco, disidente de las FARC, había numerosos indígenas. Todas las víctimas fueron acusadas de trabajar como informantes del Ejército en la región de Tacueyó.

- En 1991 tuvo lugar la masacre del Nilo, perpetrada por paramilitares en complicidad con miembros de la Fuerza Pública. Fueron veinte indígenas que cayeron en los enfrentamientos por resistirse al despojo que realizaban los propietarios de la Hacienda La Emperatriz, en Caloto.
- En 2001 los paramilitares del Bloque Calima en la región del Naya mataron a más de veinte personas entre indígenas y afro descendientes bajo la sindicación de ser aliados de las FARC.
- En 2001 se produjo la masacre de San Pedro en Santander de Quilichao y en 2002 otra en Gualanday, Corinto.
- Según el senador Feliciano Valencia, 36 indígenas han sido asesinados en 2019 y 96 lo han sido durante la administración de Iván Duque.

En el norte del Cauca parece haber una continuidad de violencia desde la ocupación española. Los agentes de la violencia no han sido siempre los mismos, pero los indígenas que la han sufrido han estado siempre allí, así como siempre ha estado el problema de la tierra.

Todavía se persigue ese propósito. El 31 de julio, en Jambaló, en la vereda el Trapiche, el alcalde y la Policía atacaron un festival indígena organizado para recoger fondos para el periódico Tierra, órgano central del Partido Comunista.

La defensa de los resguardos, de la autonomía y de su idiosincrasia han sido el hilo rojo de la historia de los Nasa, la etnia mayoritaria, pero también de los guámbianos, yanaconas, coco nucos, espiraras, siapiraras, emberas, inganos y guanacos. (Bolaños, 2016)

A pesar de tantos hechos violentos, las personas que hacen parte de la comunidad educativa se perciben como una población acostumbrada a luchar, que como indígenas cuentan con una estructura de organización, siendo eso su mayor elemento de resiliencia.

Por otra parte, como comunidad manifiestan la falta de acciones pertinentes por parte del estado, pues centran las soluciones frente al conflicto armado en el aumento de pie de fuerza, poniendo en medio de la guerra a la comunidad que manifiesta sus deseos de generar políticas de concertación entre ella y el Estado para continuar en la lucha de sus derechos y poder dignificar sus vidas.

Por todo lo anteriormente expuesto, como fuentes diversas noticias de los medios de comunicación, es que se revela que Jambaló es considerada o catalogada como una zona roja a nivel nacional, por su problemática social. Este hecho incide de manera histórica y permanente en las trayectorias educativas de su comunidad que por generaciones se han visto afectadas por el conflicto armado que vive la población a pesar de que el cabildo indígena y sus gobernadores velan por hacer respetar los derechos de las niñas, los niños y la comunidad en general.

En cuanto a la problemática que se observa en la zona; específicamente en la Institución Educativa de la vereda La Mina municipio de Jambaló, en el nivel de preescolar y el grado primero que está a cargo de la docente Adoración Yaneth Córdoba (entrevista semiestructurada, 20 de junio de 2019).

Quien manifiesta estar de acuerdo en que hay que continuar luchando por la defensa de la educación, sin temer a la situación difícil a la cual se enfrentan en sus territorios y por ello orientan las enseñanzas, para que los aprendizaje sean fructíferos e impacten los intereses y actividades de los estudiantes.

Se trabaja desde la pedagogía de la esperanza con reflexiones orientadas con el ánimo de rehabilitar mediante el acto educativo y su rol esencial de motor de cambio, en la búsqueda de la verdad y la justicia social (Verdeja, 2021).

En sus expresiones, intenciones y planeaciones evidencian que trabajan por la paz y la tranquilidad en sus tierras, buscar lograr una vida digna y sin atropellos, más aún cuando es la infancia que se ve tan afectada y azotada por el conflicto armado.

5.3 ORDENAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN

En este apartado se presentan los resultados de la sistematización atendiendo cada objetivo, cada eje de sistematización, cada categoría, cada pregunta, y resultados de las mismas. Donde se comienza a describir el proceso de sistematización de la experiencia partiendo de una estructura que relaciona los objetivos de la investigación y los ejes y preguntas de sistematización. El objetivo general de la sistematización es analizar la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca. A fin de lograr este objetivo se plantean tres objetivos específicos y tres ejes de sistematización correlacionados entre sí.

9.1.1. Resultados Objetivo específico #1. Caracterizar el contexto, los participantes, el nivel de conflicto y deserción de niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca.

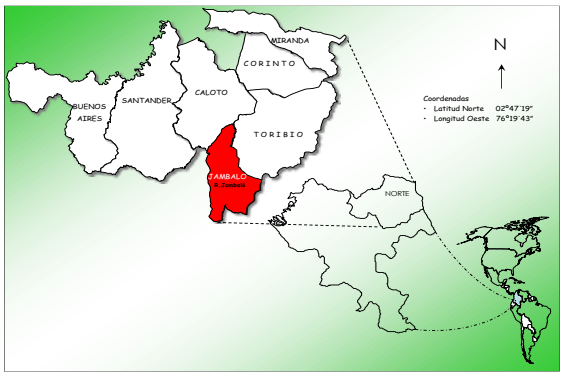
Tabla 5 Sistematización de resultados del Objetivo específico 1

CATEGORIA DE ANALISIS	EJES DE SISTEMATIZACION	PREGUNTA DE SISTEMATIZACION
1. Institución educativa niños y niñas del grado primero. 2. Conflicto armado 3. Deserción.	**Eje 1:** Identificación del Problema y reconocimiento de oportunidades de solución.	¿Cuál es el problema central y cuáles son las oportunidades para solucionarlo?

Fuente: Elaboración propia.

Para lograr adelantar hacia la identificación del problema se parte de la caracterización del contexto. La comunidad indígena nasa del Norte del Departamento del Cauca conformada por 18 Resguardos indígenas, entre ellos el Municipio- Resguardo de Jambaló.

Gráfica 1 Ubicación del municipio de Jambaló, Cauca



Fuente: Sede C.D Zucumbío, Jambaló- Cauca, s.f.

Está ubicado en el sur occidente de Colombia en la cordillera Central de los andes colombianos, limita al Norte con Caloto y Toribio, al Oriente con Páez, al Sur con Silvia, al occidente con Caldono, este territorio comprende una altura que oscila entre 1700 y 3800 MTS sobre el nivel del mar, su temperatura promedio es de 16 ° c, con climas entre páramo, frío y templado.

Tiene una extensión entre 25.400 hectáreas y una población total de 16.000 habitantes, de los cuales el 97% son indígenas nasa, el resto entre Guambianos, mestizos y afros. Jambaló como municipio fue creado de 1770, su división política está conformado por cuatro corregimientos, 36 veredas y cuatros barrios, cada uno con su junta de acción comunal. Su organización política administrativa es de acuerdo a lo que reglamenta el estado colombiano (Alcaldía de Jambaló, s.f).

Jambaló por tener la categoría Resguardo y Municipio tanto la autoridad tradicional, es decir, son propiedad colectiva de las comunidades indígenas en favor de las cuales se constituyen y conforme a los Artículos 63 y 329 de la Constitución Política, como la autoridad municipal trabajan sus planes de vida en común acuerdo en el Plan de Desarrollo Jambaló políticamente está dividido en treinta y seis veredas y cuatro barrios, con una población que supera los 16722 habitantes, en su gran mayoría de la etnia nasa. La población que está en edad escolar son 5.071, y sólo matriculados en la actualidad 3.801 estudiantes, de los cuales 1400 en el nivel de secundaria y 2401 en preescolar y básica primaria. La asistencia educativa lo presta en 4 instituciones educativas en los distintos niveles preescolares, básicos primarios, básicos secundarios, media técnica y educación para jóvenes y adultos, cada institución tiene sedes ubicadas en cada vereda del municipio- Resguardo (Alcaldía de Jambaló, s.f).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KWE SX PIYA YAT

Gráfica 2 Ubicación de la I.E Kwe Sx Piya Yat

(Nuestros sitios de aprendizaje)

Foto de la sede principal

Fuente: Sede C.D Zucumbío, Jambaló- Cauca, s.f.

UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La institución educativa KWESX PIYA YAT está ubicada en la vereda el Tablón de la zona media en el municipio y resguardo de Jambaló; dicha institución está conformada por 12 sedes educativas, de las cuales una sede principal que atiende la básica secundaria y media técnica, y once sedes que atienden la básica primaria. En el presente año lectivo la matrícula es de: 1.200 estudiantes, en el nivel primario y secundario.

La institución cuenta con 74 docentes entre provisionales, contratados y de planta, distribuidos en las diferentes sedes educativas, también posee una planta directiva conformada por el Rector y tres coordinadores, en cuanto al personal administrativo cuenta con la secretaría general, una psicóloga y un vigilante (Sede C.D Zucumbío, Jambaló- Cauca, s.f.).

Para la recolección de esta indagación se utilizaron instrumentos como: Revisión documentos (PEI, manual de convivencia, guía N° 53: orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad de educación inicial, identificar deserción y conflicto), Observación (practica de aula, ambientes, entornos). Entrevista: descripción de niños, niñas y familias, donde se realizan cuestionarios sencillos (ver anexos) para documentar la información recabada de la realidad.

A partir de este momento se inicia con la presentación de los resultados que contestan la pregunta eje; donde se recoge a partir de la percepción y experiencias de 20 actores que corresponden a entrevistas realizadas a docentes, padres y niños y niñas en situación de conflicto armado. Las entrevistas fueron de 5 niños, 5 niñas, 5 padres y 5 docentes en situación de desplazamiento forzado. Las entrevistas se realizaron a los niños y niñas con el consentimiento informado de sus padres.

En necesario dejar claro que, debido a la pandemia del Covid-19 los procesos de recolección se vieron incididos directamente y por ende el ejercicio de sistematización y sobre todo en la recolección de la información, ya que, al decretar el distanciamiento físico, no fue posible efectuar la inspección directa en el aula. Esta tuvo lugar a mediados del mes de junio del 2020; por tanto, para recoger la información requerida se tuvo que implementar una estrategia de comunicación haciendo uso de las tecnologías, a través de llamadas telefónicas y mensajes de textos. Por ende, los testimonios se muestran a través de entrevistas semi estructuradas.

A través de la entrevista semi- estructurada, se construye a partir de la respuesta de cada uno de los participantes, sus experiencias como población afectada por el conflicto armado y su incidencia en la trayectoria escolar de las niñas y los niños. En las personas en situación de desplazamiento forzado la entrevista se orientó hacia la descripción del proceso de desplazamiento desde el exilio interno hasta su situación actual, y paralelo a esto se progresó en los significados que atribuían a los escenario de desplazamiento y al pertenecer al grupo de personas en situación de desplazamiento; en el caso de la población infantil entrevistada se reconstruyó la situación por la que atraviesan en la escuela.

En cuanto a los padres en situación de conflicto armado se identificó que estuvieron expuestos a diferentes actos violentos, como asesinatos, enfrentamientos continuos entre grupos armados y hostigamientos armados en la vereda, en estos eventos fueron víctimas de amenazas de muerte, desalojo forzado de propiedades y asesinato de familiares. Por supuesto, información de esta categoría exige mucha discreción en el uso de la información, sobre todo teniendo en cuenta que se especifica en el documento tanto la ubicación geográfica como la institucional.

Si bien algunos niños o niña en situación de conflicto armado no manifestaron haber experimentado el evento traumático narrado por sus padres, han enfrentado la situación de estrés económico y psicológico que su familia experimenta a raíz de toda la violencia.

Los resultados que arrojó la investigación, teniendo en cuenta la interpretación que se le dio a lo que se logró indagar, son resultados que favorecen de forma positiva y negativa las trayectorias educativas.

Resultados que favorecen las trayectorias educativas completas:

- Las niñas y los niños demuestran interés por aprender, se observan motivados, alegres y con la intención de realizar sus trayectorias educativas completas.
- La Institución cuenta con docentes profesionales de la misma región y con ejercicios cualificación permanente.
- Se evidencian ambientes educativos intencionados y estructurados para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Las niñas y los niños evidencian una interacción asertiva con sus pares y con los adultos, son muy solidarios, atentos y respetuosos.
- Se evidencia en las expresiones de niños, niñas y maestros el respeto por sus costumbres y cultura; en las actividades de juego, recreación y exploración se observa el uso de su lengua nativa.
- La comunidad educativa trabaja la agricultura con gran interés en la zona de la huerta.
- Se observa de manera evidente el aprecio y valor que dan al restaurante escolar.

Resultados que no favorecen las trayectorias educativas completas:

- El número de niños y niñas matriculados por cada grado es bajo. El año lectivo 2019, se matricularon en el grado Transición 26 estudiantes, de los cuales llegaron a Quinto de primaria sólo 12.
- La gran mayoría de estudiantes y docentes viven muy lejos de la Institución Educativa.
- Se cuenta con poco material didáctico y útiles escolares.
- Los miembros de la comunidad han experimentado a lo largo de su ciclo vital ataques de grupos armados cerca a las Instituciones Educativas y el reclutamiento de menores para grupos al margen de la ley. Niño, niñas y miembros de la comunidad, narran experiencias de separación de familiares y amigos, las muertes de familiares o personas cercanas.

Al caracterizar el contexto, los participantes, el nivel de conflicto y deserción niños y niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló Cauca, se logran identificar situaciones que dificultan la continuidad de los procesos y ciclos escolares.

Pese a que se hace evidente que el problema central deriva del conflicto armado en el cual están inmersos y todo lo que esto conlleva para una comunidad como son los problemas de reclutamiento, los dineros y cultivos ilícitos y la violencia.

Se suman a estos elementos el hecho de tratarse de una zona con población rural dispersa y el que no se cuente con la permanencia en el hogar de los padres de familia para el cuidado de sus hijos, entre otras situaciones relacionadas con la falta de recursos económicos lo que termina favoreciendo la deserción escolar.

Puesto que la violencia en el municipio y sus veredas aledañas son situaciones que siguen sucediendo con frecuencia, las personas que hacen parte de la comunidad educativa mencionan que han aprendido a convivir en medio de conflictos de guerra. Aun así, se evidencia el anhelo de realizar sus trayectorias escolares completas y los sueños de las personas en sus expresiones, en especial los sueños de niñas y niños que se proyectan en ambientes sociales de paz.

9.1.2. Resultados Objetivo específico #2. Con el fin de describir descripción y percepciones de los niños, niñas y familias respecto al conflicto y su participación en la escuela y en el diálogo frente al conflicto, se realizó una entrevista donde participaron 18 niños y niñas del grado primero, sede: La Mina de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola y sus familias. Es aquí donde se inicia con la introducción de los resultados encontrados que dan respuesta la pregunta eje. ¿Qué cambios se produjeron en los niños, niñas y familias gracias a esta experiencia?

Cabe recordar lo mencionado anteriormente en los resultados del objetivo #1; ya que, nuestra investigación tomo un giro bastante grande en cuenta a la metodología de recolección de la información de nuestros resultados. Al continuar con las restricciones a causa de la pandemia del Covid-19 pues, al recoger la información requerida se continuó realizando comunicación indirecta haciendo uso de las tecnologías, a través de llamadas telefónicas individuales donde cada llamada toma el tiempo entre 50 y 70 minutos.

Al tratar de identificar las percepciones mediante las expresiones de niños, niñas y familia; se percibe dificultad para reconocer y describir el problema central, pues las condiciones socio-culturales y familiares que propiciaron el mismo, las consecuencias de este en la educación, en la familia, de niños y niñas, las relaciones internas y externas en estas (Zapata, 2001) se ponen de manifiesto en el temor a hablar de ello.

No obstante, no se trata de hacer una simplificación de los problemas, encubrirlos o negarlos, sino de seguir dialogando y de esta manera hallar modos alternativos de explicarlos, asumirlos y enfrentarlos.

Entre las percepciones se resalta el desconocimiento de sus capacidades resilientes y de recursos internos y externos, lo cual hace que perciban como una gran dificultad el lograr la adaptación en un nuevo contexto; pues las condiciones de pobreza y tensión que propicia el conflicto, sumado a las afectaciones psicológicas que presentan generan un fuerte impacto relacionado con la salida de personas conocidas o familiares de sus territorios bajo amenazas. En las entrevistas se puede percibir que, los distintos participantes en sus respuestas expresan su sentir, sus miedos, algunos vieron el ejercicio como un espacio para desahogarse, la mayoría se sintieron tomados en cuenta, importantes, escuchados de manera genuina. Por lo cual algunos, manifestaron agradecimiento por la oportunidad de expresar su pensar; ya que, su voz en muchas ocasiones no es escuchada, las respuestas dadas por niños y niñas y padres de familia, coincidieron con relación al conflicto armado, la incidencia de este en la trayectoria escolar y en su participación en todo el proceso educativo de sus hijos.

Como parte del análisis interpretativo, se realizó una comparación entre unas voces y otras, con diferentes miembros de la comunidad educativa a fin de complementar la información recolectada. Esto hizo posible comprender algunos factores de riesgo que todavía presentan esta comunidad debido al conflicto armado.

En las 18 entrevistas de la sede La Mina de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola y sus familias, se pudo encontrar las siguientes percepciones y expresiones:

Participantes: Niñas, niños y sus familias

- Existe gran temor en las niñas y niños con relación a la problemática y el conflicto armando que experimentan. Muchos familiares, vecinos, amigos y conocidos han sido reclutados en grupos al margen de la ley, algunos de manera forzada otros convencidos con engaños y falsas promesas.
- Niñas y niños se sienten motivados con ser profesionales, desean crecer para aportar a su comunidad, no obstante, manifiestan preocupación por no contar con los útiles y los elementos materiales necesarios para sus ejercicios de aprendizaje en la escuela.
- Niños y niñas expresan resistencia a que sus padres tengan que irse a otros lugares en busca de trabajo, se sienten afectados emocionalmente por su ausencia prolongada, lo cual también incide en su rendimiento escolar.
- Muchos niños y niñas manifiestan sentido de pertenencia con relación a su espacio territorial, defienden la tierra, la naturaleza, su cultura y hablan con alegría del trabajo de la tierra, de la agricultura. Les gusta hacer parte del cabildo escolar, donde expresan ser muy activos y unidos.
- Son solidarios con las niñas y niños que viven retirados de la escuela, también de las familias pues existen espacios de diálogo o conversatorios con padres de familia, estudiantes, autoridades indígenas y la personería municipal.
- La guardia indígena ha hecho grandes recorridos territoriales para brindar acompañamiento, lo cual perciben que está dando muy buenos resultados en la permanencia de niños y niñas en la escuela.

A fin de contar con otras voces se realizó una entrevista abierta con diferentes miembros de la comunidad educativa a fin de complementar la información brindada a través de entrevistas con las familias, niños y niñas.

Aquí se presenta una síntesis de elementos extraídos a través del diálogo.

Participantes: Rector, docentes

- Los administrativos y docentes, manifiestan estar conscientes del conflicto y la incidencia de este en las trayectorias educativas de niños y niñas. Por ello, implementan de manera permanente estrategias de enseñanzas en la que se acogen los intereses y gustos de los niños y las niñas.
- Se promueve de manera permanente actividades que promuevan el desarrollo artístico, el desarrollo de habilidades personales, acciones orientadas a brindar apoyo emocional y a la sana ocupación del tiempo libre.
- Tanto las directivas, como los docentes perciben interés de niños y niñas en lograr sus trayectorias completas pues a pesar de que algunos viven en zonas dispersas y conflictivas, lejos de la Institución, se esfuerzan por no perder clases, aunque esto implique caminar grandes trayectos diariamente.
- Los docentes en su mayoría, son profesionales que, pese a experimentar las dificultades relacionadas con el conflicto armado, llevan décadas realizando su trabajo, articulando con su cosmovisión indígena con su labor.
- Cuando los estudiantes se ausentan por tiempos prolongados, hay ocasiones en que los docentes los visitan en sus casas y de esta manera pueden conocer y comprender las situaciones o motivos de dicha ausencia y, en algunos casos mediante el diálogo contribuir de alguna manera en la búsqueda de soluciones.
- Los docentes antes del inicio del año escolar, participan en la promoción de la inscripción de niños y niñas a la escuela. Animan a todos a realizar el proceso de matrícula y a continuar participando en los espacios educativos a fin de que no se afecten las trayectorias educativas.

- Los estudiantes que ven interrumpido su proceso educativo, en su mayoría es a causa de que sus padres no están con ellos, dado que deciden buscar nuevos horizontes laborales en la ciudad o en lugares donde haya mayor oferta.
- Algunos estudiantes interrumpen o abandonan la trayectoria escolar porque prefieren ganar dinero desde temprana edad.
- Un ejemplo relevante, que pone en evidencia el nivel de deserción escolar, es que en el año lectivo 2015, se matricularon en el grado Transición 25 estudiantes, de los cuales cursaron y terminaron Quinto de primaria 14 de ellos.
- Por otro lado, directivos manifiestan que de los estudiantes que logran ingresar a la básica secundaria, sólo el 80% se gradúan y de estos sólo un 4% tiene posibilidades de ingresar a una universidad, tal vez aprovechando los apoyos económicos que a través de becas ofrece el Cabildo Indígena. A la luz de la información presentada respecto a las trayectorias escolares y el conflicto armado, se procedió a realizar el informe de sistematización que permite una aproximación a la experiencia, lo cual pone de manifiesto las diferentes realidades que se viven las comunidades del país. Tanto niños, niñas, familia, directivos y docentes reconocen la problemática, viven y trabajan con ella, no obstante, también reconocen que existen oportunidades de cambio que se pueden gestar desde la escuela, donde se abre una ventana de oportunidades que hace pensar formas de vida diferentes, nuevas formas de proyectarse en medio de las circunstancias presentes.

9.1.3. DISCUSIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES.

Resultados Objetivo específico #3. Determinar las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños, niñas de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda La Mina en el municipio de Jambaló, Cauca.

Tabla 6 Sistematización de resultados del Objetivo específico 3

CATEGORIA DE ANALISIS	EJES DE SISTEMATIZACION	PREGUNTA DE SISTEMATIZACION
1. Conflicto Armado 2. Trayectoria y Deserción Escolar. 3. Desarrollo integral infantil.	**Eje 3:** Determinación de las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas.	¿Cuáles han sido las principales consecuencias de afectación de la deserción en los procesos de educación inicial, en la trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños y niñas?

Fuente: Elaboración propia

A partir de los ejercicios de caracterización y de entrevistas, se pretende realizar inferencias a fin de determinar las consecuencias de la deserción en los procesos de educación inicial, trayectoria escolar y el desarrollo infantil de niños, niñas. Dicho análisis de la incidencia se pretendía realiza r teniendo en cuenta los ejercicios de observación, pero dadas las situaciones particulares que se gestaron por la pandemia Covid-19 no fue posible complementar la información a través de notas de campo derivadas de la observación, donde se tomara registro de información relevante, así como situaciones claves del estudio, incidentes críticos, observaciones personales, entre otra.

Se logró establecer a través de la información ya recolectada, situaciones relacionadas con el desplazamiento, situaciones sociales derivadas con el conflicto armado, afectaciones emocionales, deserción escolar y bajo nivel educativo en una gran parte de la comunidad. Esto conlleva al desplazamiento en las familias o de los cabezas de hogar para trabajar fuera del territorio, a enfrentamientos de grupos armados al margen de la ley con la fuerza armada, la falta de acompañamiento por parte de las entidades territoriales y el estado y la inexistencia de un proyecto de vida en las familias que asumieran la promoción del desarrollo infantil y el acompañamiento en las trayectorias educativas.

La información presentada en este apartado, se deriva de los resultados de los objetivos anteriores que recogen las expresiones de los participantes, en diálogo con el constructo teórico realizado alrededor de unas categorías que son: la Trayectoria Escolar, la Deserción y el Desarrollo integral infantil. Se presenta la discusión de los resultados exponiendo la reflexión pedagógica de cada una de las investigadoras como aporte a este proceso investigativo sobre la incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca, donde "buscamos apropiarnos críticamente de las experiencias vividas y damos cuenta de ellas, compartiendo con otras personas lo aprendido" (Jara, 2020, p.3)

Conflicto armado, se trata de una problemática que experimenta el país hace décadas (aproximadamente 60 años) en las zonas rurales del país "el cual ha afectado a un gran número de colombianos y colombianas. Dentro de las manifestaciones de esta marcada violencia se encuentran homicidios, masacres, desapariciones forzadas de miles de civiles, desplazamiento forzado, tortura, uso de minas terrestres antipersonales y de artefactos explosivos, violencia sexual, a niños y niñas, entre otras" (ARIZA-ORTIZ, ORTIZ-PADILLA, & GARCÍA-ACUÑA, 2018, pág. 18). Dicho conflicto tiene como protagonistas directos a grupos al margen de la ley y la fuerza pública de cada región, lo cual incide en las vidas de las comunidades de manera significativa pues la población civil se encuentra en medio del conflicto intentando continuar con su trayectoria vital, dentro de las circunstancias que esto supone. Así, en los territorios donde es marcada la problemática social, niños, niñas, familias, maestros y directivos conviven en medio de atentados civiles, vulneración de derechos, masacres, deserciones, fuego cruzado, asesinatos, reclutamientos forzados, pobreza, entre otros flagelos.

Las situaciones anteriormente mencionadas, son situaciones inherentes o derivadas, casi inevitables de los conflictos armados.

Así se percibe en las expresiones de familias, niños, niñas, docentes y directivos que han vivido experiencias como estas lo cual ha traído la falta de recursos económicos, falta de oportunidades laborales lo que obliga a que algunos padres se desplacen a las grandes ciudades en busca de empleos y mejores condiciones de vida, generando desintegración de las familias y la delegación del acompañamiento a los hijos a terceros. Dicha situación incide significativamente en la asistencia, el desempeño y la permanencia de niños y niñas en la escuela.

Lo anterior sumado a la alta oferta de trabajos con grupos al margen de la ley o negocios ilícitos, que se presentan como una opción atractiva para todos, niños, niñas y adolescentes cuenta como un elemento de peso, reiterado en la interrupción de la trayectoria escolar de muchos habitantes de la vereda.

Dichas situaciones, aunque inherentes al conflicto, son enfrentados de diferentes maneras y posibilidades por los miembros de la comunidad educativa, algunos se adaptan, otros siguen buscando un cambio y por tanto, ponen en funcionamiento prácticas y actitudes orientadas a sacar lo mejor a pesar de las dificultades.

En vista de esta situación, se puede percibir como el conflicto armado incide en la trayectoria escolar de niños y niñas, pues son "víctimas permanentes del fuego indiscriminado y cruzado de los grupos armados" además de esto, se percibe que "no tienen acceso a servicios básicos o no logran recibir la asistencia humanitaria adecuada porque están confinados" o aislados en sus territorios, tanto de las oportunidades para el desarrollo, el aprendizaje, de la escuela, como de sus familias (Unicef, 2022).

En cuanto a la *trayectoria escolar*, se retoma la idea de que se refiere un recorrido definido, al rumbo marcado para las personas que ingresan a un sistema escolar, en el que van cambiando o transitando año tras año, mientras se promueve su proceso de aprendizaje y de desarrollo humano.

Este concepto hace referencia a la historicidad de cada sujeto en la escuela, se caracteriza por la suma de sus experiencias vitales y escolares. De allí la “importancia de proteger y construir las condiciones para que niños, niñas y adolescentes lo realicen de manera continua, completa y de calidad”, se trata de una prioridad (Unicef, 2022)En ese sentido cobra importancia comprender las situaciones que ponen en riesgo las trayectorias escolares completas. Las personas de la comunidad educativa manifiestan que tanto el conflicto armado, la violencia, como otras situaciones derivadas como la pobreza, el acceso al dinero fácil, al trabajo infantil o la ausencia de los padres, generan altos niveles de deserción o de interrupción de la trayectoria escolar.

Al respecto el docente William Pitto menciona algunas estrategias que realizan en la Institución para lograr mitigar los altos niveles de deserción: “cada maestro hace de su aula un escenario en donde los estudiantes se albergan y pueden ser ellos; un santuario en donde comprenden la importancia de lo trascendente y se dan cuenta que el otro existe; un patio en donde construyen sus propias reglas, comparten, intercambian, se expresan espontáneamente y se divierten; un taller en donde entretejen sus ideales y trabajan con otros. Un laboratorio de ideas y de sueños en donde conciben su mañana y encuentran los instrumentos para alcanzar lo que se han propuesto, espacios donde su mente y tiempo estén ocupados, y se realizan actividades que promuevan la parte artística y los talentos de cada uno” (entrevista semi estructurada, en el mes de febrero 2019).

La docente *Adoración Córdoba* expresa que, “los estudiantes definen perfectamente qué es cada ambiente y con el paso por cada uno de ellos, precedido del correr por los pasillos van construyendo sus saberes y se van fortaleciendo en su autonomía y capacidad de convivir y construir con los compañeros y docentes.

En la observación y la escucha he podido darme cuenta de que los ambientes educativos hacen del espacio y el tiempo vivido en la Institución un verdadero hábitat en donde los niños y jóvenes disfrutan convivir y aprender de ellos mismos, de sus compañeros y de lo que tiene alrededor" (entrevista semi estructurada, en el mes de junio de 2019).

Con respecto a los directivos manifiestan que se trabajan ambientes educativos proporcionando el manejo constructivo y consensuado en la toma de decisiones, facilitando a todos sus miembros la construcción de unas relaciones humanas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia, el trabajo en equipo y la búsqueda del bienestar común.

En las personas entrevistadas se evidencia el sentido de comunidad, identidad y orgullo relacionado con su cosmovisión indígena nasa y por ello mencionan de forma reiterada el rescate de su cultura a través de diversas actividades realizadas en las aulas como estrategia para fortalecer los lazos de la comunidad y hacer frente a los impactos negativos que el conflicto armado pueda generar.

En cuanto a la *deserción escolar,* debe entenderse como "el abandono de los estudiantes al sistema formal de aprendizaje provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno" (Mineducación, 2022). Se trata de niñas o niños que abandonan la escuela durante el año escolar, sumado a la deserción que ocurre a lo largo del período académico.

Es interesante como, desde su experiencia, la docente de la institución *Ana Ascensión Oino* expresa acerca de la deserción escolar: "es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar" (entrevista semi estructurada, en el mes de junio de 2019). Además, la docente *Franci Pechene,* manifiesta acerca de la deserción escolar que, "es cuando los chicos se salen del colegio por varias razones, entre las que se encuentran:

Que no le encuentran importancia al colegio, ni a las materias que cursan, se preguntan para que les servirán aprender ecuaciones y fórmulas químicas, si eso no será llevado en la vida cotidiana. Esa falta de sentido, creo yo que es la causa más apremiante por la cual los chicos dejan la escuela. Algunos pueden decir que es la falta de dinero o plata, pero creo yo que cuando se quiere estudiar, uno se esfuerza y se sale adelante y se estudia. También hay casos donde no han podido continuar con sus estudios debido al conflicto armado que vive su municipio, vereda o corregimiento que es el caso en este momento de nuestro resguardo de Jámbalo" (entrevista semi estructurada, en el mes de septiembre de 2021).

Es interesante notar que las personas entrevistadas mantienen una mirada positiva y hasta observan cambios positivos, en la actitud de los docentes, en la motivación de las familias para que las niñas y los niños acudan a las escuelas y concluyan sus estudios. De allí que las estrategias como las visitas domiciliarias para animar a buscar alternativas y no perder clases se perciben como efectivas.

Se trabajan los ambientes educativos desde generar experiencias dentro y fuera de las aulas, el trabajo comunitario, promoción del desarrollo organizacional indígena, el trabajo en equipo, por y para la comunidad, sin dejar de lado las aspiraciones individuales que tengan cada niño o niña, siempre con el objetivo claro de que se proyecten y e promueva el desarrollo integral humano, sin olvidar sus raíces, el respeto por los derechos y manifestando el respeto a las personas y a la madre tierra.

Estas propuestas pedagógicas y didácticas, ofrecen un sinnúmero de experiencias, que permiten a todos interactuar con el medio, con su entorno, con las cosas, con los otros, aprender a vivir en esta interconexión de relaciones de manera adecuada o cual, desde la mirada de los actores ha sido determinante para lograr la permanencia de los niños y las niñas en la escuela a pesar de las circunstancias difíciles.

5.4 APRENDIZAJES y CONCLUSIONES.

Es necesario comprender que el conflicto armado se trata de un flagelo permanente a lo largo de muchísimos años en el país, no obstante, existen zonas específicas donde el conflicto se ha acentuado y esto ha tenido una gran incidencia en las dinámicas comunitarias, familiares e institucionales. Esto en conjunto ha tenido una repercusión directa e indirecta en las trayectorias escolares de los niños y las niñas y por ende en su desarrollo integral.

Para concluir se presentan realizado una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. De este modo, se visibilizan los aspectos más relevantes dentro de una investigación de acompañamiento con el fin de potenciar el proyecto y futuras experiencias nuestro aprendizaje.

Tabla 7 DOFA Aprendizajes

OPORTUNIDADES	FORTALEZAS
● Identificación de los problemas más relevantes. ● Mejorar los instrumentos empleados para obtener información específica. ● La falta de organización para proyectos institucionales. ● La falta de propuestas para mejoras escolares. ● Involucrar a los padres de familia en las actividades que realizan los estudiantes. ● La constancia, la dedicación y el compromiso en la realización del proyecto de investigación. ● La creación de dos trabajos de grados sobre el proyecto de investigación, uno enfocado hacia la resolución del desplazamiento	● Entrevistas a los diferentes actores de la institución. ● El pensarse una continuación o un nuevo proyecto de investigación para el año 2024. ● El docente asume un compromiso con los niños y niñas afectados por la inestabilidad de su trayectoria escolar. ● Disposición de algunos docentes al cambio a partir de una auto evaluación.

forzado y otro hacia la sistematización de la experiencia. ● Un posible documental sobre la vida de Ángel collazo quien es un niño que relata su trayectoria de lo vivido sobre todo este proceso. ● Participación plena y activa de los docentes en el proyecto.	
DEBILIDADES ● Poco interés generado por algunos docentes en cuanto a la realización d proyectos. ● Inasistencia d los estudiantes. ● Alta de motivación para innovar. ● Poca participación y comunicación entre docentes. ● Contextos con problemáticas y culturas de violencia. ● Falta de apoyo por parte de los padres de familia.	**AMENAZAS** ● La falta de compromiso de algunos actores de la institución. ● La falta de planeación de actividades que no le dieron una continuidad al proyecto en el periodo. ● El desinterés de asistir a la institución por parte de algunos estudiantes. ● Falta de apoyo profesional. ● Falta de una figura como líder que pueda organizar y llevar a cabo acciones de mejora. ● Los estudiantes toman actitudes que se ven en sus contextos y las reflejan en la escuela en algunos casos. ● Convivencia (incremento de violencia).

Fuente: Elaboración propia.

Realizar el ejercicio investigativo, con cada uno de los pasos propuestos desde los lineamientos de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el programa de Licenciatura Pedagogía Infantil, facilitó la adquisición de herramientas y elementos teórico – prácticos, para reconocer los factores y causas incidencia del conflicto armado en la trayectoria escolar de las niñas y los niños de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola del municipio de Jambaló – Cauca.

Se logró el reconocimiento de la problemática por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa, determinar la percepción que se tiene en relación a la deserción, trayectoria escolar y la incidencia del conflicto armado y los factores endógenos más determinantes que afectan la retención de los estudiantes. A partir de la puesta en marcha y con los resultados obtenidos a la fecha; y por ende, la colaboración de los distintos actores de la comunidad educativa. También se evidenció que el conflicto armado es un fenómeno que altera de manera significativa el goce efectivo de derechos fundamentales de miles de personas y familias; que las acciones del estado se quedan cortas, pues no han logrado desestimular el desplazamiento y que es necesario adelantar estudios profundos de las prácticas Institucionales de la administración pública para intentar comprender desde la historia la escalada del delito del desplazamiento forzado en Colombia.

Cabe resaltar que para la sistematización de esta experiencia se destaca el papel activo de los actores directos e indirectos tanto en la situación inicial, la formulación, la implementación y la situación final, una sistematización de calidad requiere de disposiciones institucionales y personales, así como del mayor número de actores comprometidos con el proceso. Adicionalmente como proceso de investigación cualitativa aporta al aprendizaje, a partir de la experiencia y la subjetividad, por lo tanto, la información presentada sirve como referente y contribuyen a futuras investigaciones, sin convertirse en generalidades.

Finalmente, las trayectorias escolares son concebidas como los recorridos esperados dentro de un sistema escolar, que en el caso de muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes del resguardo indígena de Jambaló y de otros territorios del Cauca y de Colombia se ven afectadas de forma significativa por cuenta del conflicto armado que pone en medio a la población sometiéndola a situaciones de vulneración de derechos, pérdida de vida, pocas oportunidades laborales y de aprendizaje y hasta la interrupción de las actividades comunitarias tradicionales en las comunidades indígenas.

REFERENCIAS

Alarcón-Palacio, Yadira. (2019). Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH. *Vniversitas 138*. https://doi:10.11144/Javeriana.vj138.rfnn

Alcaldía de Jambaló. (s.f). *Jambaló*. http://www.jambalo-cauca.gov.co/

Alvarado, Sara., Tapia, Luis., Ospina, Héctor., Luna, María., Quintero, Marieta., Ospina, María., Patiño, Jhoana y Orofino, María. (2012). *Las escuelas como territorios de paz: construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado*. Buenos Aires: Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130313112059/LasEscuelascomoTerritoriosdePaz.pdf

Arias, G y Rojas, M. (2008). La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008. [Trabajo de grado de maestría. Universidad Pedaógica Nacional y CINDE]. Repositorio. https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Resolución 217 A III. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Blanco Guijarro, M. (2018). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educacionales, 7*(1), 11-33. https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175/50806

Bolaños, J. (2012). Conflicto armado en Colombia y su impacto en el Departamento del Cauca desde el 2002 al 2012. [Trabajo de grado de especialización. Universidad

Militar Nueva Granada]. Repositorio https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/9919/BolanosMayaJoseRodrigo2012.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las "trayectorias escolares". Revista actualidades investigativas en educación 17 (3), 1-30. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30212/30181

Casas, N., Olivos, L., y Quevedo, K. (2016). Conflicto Armado: Percepción de la responsabilidad social en excombatientes de Villavicencio, Meta. [Trabajo de grado de pregrado. Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4452/1/2017_conflicto_armado_percepcion.pdf

Castiblanco-Castro, C. A. (2020). Efectos del desplazamiento sobre el acceso a la educación en Colombia. *Rev.investig. desarro.innov., 10* (2), 297-310 . http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v10n2/2389-9417-ridi-10-02-297.pdf

Castilla, Margarita., Rozo, Alexander., Méndez, Isabel., Pedraza, M. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá.* Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/idep/20151015044819/Problematicas_educativas.pdf

Chain, R, (2003). *Trayectorias Escolares en la Universidad Veracruzana.* https://www.uv.mx/cpue/colped/N_2526/publragu.htm

Colprensa. (23 de septiembre de 2021). *Denuncian asesinato de adulta mayor indígena en zona rural en Jambaló, cauca.* https://www.elpais.com.co/judicial/denuncian-asesinato-de-adulta-mayor-indigena-en-zona-rural-de-jambalo-cauca.html

Comité Internacional de la Cruz Roja. (2021). *Nos hubiera gustado iniciar el año 2021*

diciendo que las consecuencias humanitarias del conflicto y la violencia armada disminuyeron en el país, pero sucedió lo contrario. Este es nuestro balance humanitario de 2020. https://www.icrc.org/es/colombia-conflicto-armado-DIH-balance-humanitario

Congreso de la República de Colombia. (22 de enero de 2991). Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989. [Ley 12 de 1991]. DO: 39.640

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 DE 2006]. DO: 46.446

Congreso de la República de Colombia. (6 de abril de 2009). Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén. [Ley 1295 de 2009]. DO: 47.314.

Congreso de la República de Colombia. (2 DE AGOSTO DE 2016). Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. [Ley 1804 de 2016]. DO: 49.953

De cero a siempre., gobierno de Colombia., MinEducación. (2014a). *Documento No. 20: Sentido de la educación inicial.* Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.

De cero a siempre., gobierno de Colombia., MinEducación. (2014b). *Documento No. 24: La exploración del medio en la educación inicial.* Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A. http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N24-exploracion-medio-educacion-inicial.pdf

Expósito Unday, Dámari, & González Valero, Jesús Alberto. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, *19*(2), 10-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es.

Gutiérrez, C., Manotas, C y Llanos, L. (2011). *Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico.* [Trabajo de grado de especialización. Corporación Universitaria de la Costa]. Repositorio. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/830/TESIS%20LUIS%20LLANOSverd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, E., García, C y Sánchez, A. (2002). *Seguimiento Fe y Alegría sistematización curricular (SEFASC). Una experiencia de Fe y Alegría en Guatemala.* http://alboan.efaber.net/ebooks/0000/0734/6_FyA_SEG.pdf

Guzmán Barney, Á y Rodríguez Pizarro, A. N. (2014). Reconfiguración de los órdenes locales y conflicto armado: el caso de tres municipios del Norte del Cauca (1990-2010). *Sociedad y Economía* (26), 155-184.

Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C, y Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Sexta Edición.

Hinojosa García, M. B., & Vázquez Gutiérrez, R. L. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia cultural. *Justicia*, *23*(34), 405-455. https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Costa Rica: Consejo de Educación de Adultos de América Latina.

Ministerio de Educación Nacional, OCDE, Gobierno de Colombia. (2016). *La educación en Colombia*. Paris: OCDE. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Deserción escolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html

Ortega Huerta, P.; Macías Velasco, M.J. Y Hernández Jiménez, M.R. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55, *Revista Huella de la Palabra, 8*, 31-54.

Ospina, M. (2018). La escuela y su implicación en el conflicto armado en Colombia. Horizontes de reconciliación de las Víctimas en los Ambientes Escolares. [Trabajo de grado de maestría. Universidad Católica de Colombia]. Repositorio. https://docplayer.es/151589011-La-escuela-y-su-implicacion-en-el-conflicto-armado-en-colombia-maria-consuelo-ospina-gomez-maestrante-didier-andres-ospina-osorio.html

Ovares, Sandra., Méndez, Nuria., Torres, N y Cerdas, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Educare, II*,117-127. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194120544012

Piracoca, A. (2019). Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016. [Trabajo de grado de maestría. Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Presidente de la República de Colombia. (26 de mayo de 2015). Por medio del cual se expide

el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. [Decreto 1075 de 2015]. DO: 49.523

Reimers, Fernando. (2006). *Ensayo: Dialogar para educar sobre la necesidad de ideas públicas para impulsar las oportunidades en América Latina*. Universidad de Harvard

Riba, J. (2008). Teoría moral y anomia. *Isegoría*, (39), 335–347. https://doi.org/10.3989/isegoria.2008.i39.636

Rivadeneira, A. (2015). *Naturaleza y efectos jurídicos de la aplicación de las salvaguardias por el Ecuador implementadas en el año 2015*. [Trabajo de grado de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio. https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6244

Sanabria, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque-Boyacá. [Tesis de grado para obtener el título de maestría. Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sede C.D Zucumbío, Jambaló- Cauca. (s.f). *Institución Educativa Sede C.D Zucumbío, Jambaló- Cauca*. http://sedecdzumbicojambalocauca.blogspot.com/2008/09/la-sede-centro-docente-zumbico-se-en.html

Torres, R. (2006). *Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela*. Fundación Henry Dunnant. https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-humanos-discapacidad/Torres%20R%20octubre%202006%20Derecho%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20es%20mucho%20m%C3%A1s%20que%20acceso%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20a%20la%20escuela.pdf

UNICEF. (s.f). *Trayectorias educativas*. https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20proyecto%20Trayectorias,temprana%2C%20problemas%20de%20convivencia%2C%20demoras

Verdeja, (2021). El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos inspira para transformar el mundo. *Revista Estudios Aplicados en Educação 6* (11), 137-151. https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados/article/view/7814/3401

ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "INCIDENCIA DEL CONFLICTO ARMADO EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BACHILLERATO TÉCNICO AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE JAMBALÓ – CAUCA"

La siguientes Preguntas se realizan a docentes, padres de familia y a niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Bachillerato Técnico Agrícola de la vereda la mina en el municipio de Jambaló en el departamento del Cauca; con el fin de analizar y comprender la incidencia del conflicto armado en las trayectoria escolar en las niñas y los niños. Es por eso que se identifican los factores que implican en el bajo desempeño académico con el propósito de dejar planteadas algunas alternativas de solución para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje:

Entrevista a docentes y padres de familia de la institución educativa a investigar

1. ¿Considera usted que se ha llevado a cabo de forma completa el plan de estudios de la institución educativa?
2. ¿Cree usted que el conflicto armado en este sector afecta el desarrollo académico de la institución educativa?
3. ¿De qué forma la institución educativa ha generado acciones para que esta problemática no afecte estos procesos educativos?
4. ¿A qué atribuye usted la deserción de los niños y niñas de esta institución?
5. ¿Qué cree usted que se pueda implementar en la institución para evitar esta deserción?
6. ¿Cree usted que es necesario trabajar y problematizar el fenómeno social del conflicto armado en la escuela? ¿Por qué es importante? ¿A quiénes les interesa?

7. ¿Qué estrategia implementaría usted para que se pudiera evitar que la problemática actual del conflicto armado afectara el entorno educativo?
8. ¿Cuál considera usted que es su papel como docente para cambiar esta situación?
9. ¿considera que sea posible que se cree una alianza con los padres de familia y la sociedad para que se pueda desarrollar el plan académico armónicamente?
10. ¿Qué apoyo han recibido por parte del gobierno en materia de protección y disminución de esta problemática?
11. ¿Cómo son, los niños y las niñas que han vivido experiencias dentro del conflicto armado o que han crecido en entornos de conflicto armado?
12. ¿Cómo se relacionan con la familia, los niños y las niñas que han vivido experiencias dentro del conflicto armado o que han crecido en entornos de conflicto armado?
13. ¿Cómo se relacionan con los profesores y la comunidad los niños y las niñas que han vivido experiencias dentro del conflicto armado o que han crecido en entornos de conflicto armado?
14. ¿Cómo cree que el conflicto armado ha afectado los niños y las niñas en su trayectoria escolar?
15. ¿Cómo desde su experiencia creen que los niños y niñas viven estos procesos de trayectoria escolar en la Institución Educativa?
16. ¿Cuáles manifestaciones de violencia derivadas del Conflicto Armado han vivido los niños y las niñas que llegan a Institución Educativa? Pueden hablarnos sobre estas?

Entrevista a niños y niñas de la institución educativa a investigar

1. ¿Qué es la paz?
2. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

3. ¿Que entienden del conflicto armado, que significa para ustedes el conflicto armado, que conocen de ese conflicto armado?
4. ¿Qué historias conocen sobre conflicto armado? Que les haya ocurrido o que hayan escuchado.
5. En cuanto al asunto del conflicto armado, ¿de qué manera cada uno de nosotros podríamos ayudar a que eso fuera diferente?
6. ¿Que podríamos hacer a diario para construir la paz y reconciliarnos en nuestra comunidad?
7. ¿Cómo se vive a diario la paz en tu hogar y en la escuela?
8. ¿Cómo perciben ustedes que estas violencias han afectado en su educación, comunidad y en su familia?