EFECTOS SOCIOECONÓMICOS DEBIDO AL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID – 19 DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE, PERIODO 1 - 2021

ANA YAMILE BASTIDAS

DIANA MABEL DOMINGUEZ GARCES

Director(a):

JOHN JAIRO OSPINA HURTADO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

ADMINISTRACIÓN EN SALUD

CALI

2022

EFECTOS SOCIOECONÓMICOS DEBIDO AL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID – 19 DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE, PERIODO 1 - 2021

ANA YAMILE BASTIDAS

DIANA MABEL DOMINGUEZ GARCES

Trabajo de investigación presentado como requisito de grado para optar el título de Administrador en Salud

Director(a):

JOHN JAIRO OSPINA HURTADO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

ADMINISTRACIÓN EN SALUD

CALI

2022

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen, divina presencia que me iluminan, me fortalecen y que siempre me acompañan.

A mi madre Leonila Bastidas, así como en vida me cuidaste y me protegiste, sé que ahora seguirás haciéndolo desde el cielo, por eso con todo el amor de mi corazón dedico este logro para ti.

A mi esposo Luis Eduardo Molina por su apoyo incondicional en los momentos y situaciones más tormentosas, aun cuando sentía que no podía continuar fuiste esa motivación para desafiar y seguir adelante, su ayuda fue sumamente importante para culminar este proyecto que beneficia a nuestro hogar.

A mi amado hijo Jacobo Molina, tu mi mayor fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así proyectarnos para un futuro mejor, para recompensar todo el tiempo que cediste para que mamá estudiará, pero todo hace parte de una meta personal y un proyecto en familia.

Gracias

Ana Yamile Bastidas

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por guiarme, bendecirme y darme fuerzas para alcanzar este logro tan anhelado en mi vida.

A mi hija Laura Andrea Fierro Domínguez, porque fue mi impulso para estudiar, siempre he querido ser ejemplo para ella y este diploma de profesional es para ella.

A mis padres Carlos Domínguez y Martha Garcés, por su apoyo han sido mis guías en el camino, me han enseñado que todo se puede lograr con disciplina y perseverancia, ellos son mi ejemplo de tenacidad, de humildad y amor.

A mi esposo Jorge Andrés Perea Suarez por llenar mi vida de amor, por su apoyo incondicional para lograr y alcanzar metas juntos, por sus consejos, por sacar de mí siempre una sonrisa aun en mis días más grises.

Finalmente, a mis amigas Claudia, Ana y Diana, por sentir siempre su apoyo, por los momentos compartidos, por la amistad brindada cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

Diana Mabel Domínguez Garcés

AGRADECIMIENTOS

Queremos manifestar nuestra gratitud a todas las personas que nos han aportado su conocimiento y tiempo para lograr terminar nuestro trabajo de grado:

- Profesor Gustavo Girón, por permitirnos ser parte de su semillero de investigación y compartir su experiencia y conocimiento
- Profesora Mauren Rengifo, por aceptar ser nuestra primera directora de trabajo de grado y ayudarnos a enfocarnos en el inicio de nuestro proyecto.
- Profesora Jennifer Beltrán, quien nos acompañó como nuestra segunda directora de trabajo de grado, pero por compromisos laborales le fue imposible seguir con nosotras, durante ese tiempo nos dedicó su tiempo y nos brindó grandes aportes logrando un avance significativo en nuestro proyecto de grado.
- Profesor Edwin Millán, por ser una guía y aportar sus conocimientos que nos permitieron ir encaminando nuestro trabajo de grado.
- Profesor Oscar Marino López: Por las asesorías brindadas para guiarnos en este proceso.
- Profesor John Jairo Ospina, nuestro último director de trabajo de grado, gracias por la orientación, por el tiempo dedicado y por compartir toda la experiencia y conocimiento con nosotras.

Ana Yamile Bastidas y Diana Mabel Domínguez

Tabla de Contenido

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 11

1.1 Planteamiento del problema 11

2. OBJETIVOS 15

2.1. Objetivo General 15

2.2. Objetivos Específicos 15

3. JUSTIFICACIÓN 16

4. MARCO REFERENCIAL 18

4.2. Antecedentes 18

4.2. Marco Teórico 22

4.3. Marco Legal 24

4.3.1. Internacional 24

4.3.2. Nacional 26

5. METODOLOGÍA 30

5.1 Enfoque de investigación 30

5.2 Tipo de estudio 30

5.3 Diseño de la investigación 30

5.4. Población 30

5.4.1. Muestra 31

5.4.2 Criterios de inclusión 32

5.4.3 Criterios de Exclusión 32

5.4.4 Variables 32

6. Análisis de resultados 41

6.1 Objetivo 1: Caracterización de la población objeto de estudio 41

6.2 Objetivo 2: Cambios Socioeconómicos originados por el aislamiento social a causa de la pandemia de COVID-19 51

6.3 Objetivo 3: Impacto de los alivios planteados desde el gobierno y la institución. 60

7. Conclusiones 63

8. Limitaciones y trabajos a futuro 66

9. Referencias 67

10. Anexos 69

RESUMEN

Colombia afrontó uno de los retos más complejos para hacerle frente al COVID 19, afectando no solo la salud de los colombianos sino desequilibrando el nivel económico de muchas familias en el país, modificando la óptica hacia el futuro y aumentando la incertidumbre en las personas. Esta crisis partió en dos la historia de nuestro país, marcando un periodo importante pero preocupante para la historia económica de nuestro país.

En la presente investigación se busca conocer los efectos socioeconómicos que sufrieron los estudiantes de Licenciatura en Ciencias del Deporte de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, relacionado al aislamiento por COVID 19. Una vez se identificaron estos cambios por medio de la encuesta aplicada, se logra concluir que para los estudiantes la afectación económica fue muy poca, esto debido a que la mayoría de ellos son jóvenes entre los 17 y 24 años que aún conviven con sus padres o familiares cercanos, sin embargo, el 20% de los estudiantes tuvieron dificultades económicas para realizar la matrícula financiera en la universidad. Teniendo en cuenta estas dificultades, la institución ofreció varios alivios financieros como una solución para evitar la deserción académica; el gobierno nacional también se ha sumado a las ayudas económicas que son de gran respaldo para los estudiantes y sus familias como lo es la matrícula cero, descuentos por pronto pago, becas. También se evidencia que el 90% de los encuestados siguieron todas o casi todas las medidas que el gobierno impartió para hacerle frente a la pandemia y mitigar el impacto en la salud pública, evitando que la propagación del virus tenga niveles muy altos de contagio. Entre estas medidas están: Uso obligatorio de tapabocas, distanciamiento social, lavado de mano frecuente, y realizar en lo posible teletrabajo.

PALABRAS CLAVES

Efectos, Aislamiento, Covid-19, adaptación, ayudas.

ABSTRACT

Colombia faced one of the most complex challenges to face COVID 19, affecting not only the health of Colombians but also unbalancing the economic level of many families in the country, changing the outlook towards the future and increasing uncertainty in people. This crisis split the history of our country in two, marking an important but worrying period for the economic history of our country.

In the present investigation, we seek to know the socioeconomic effects suffered by the students of the Bachelor of Sports Sciences of the Antonio José Camacho University, related to isolation by COVID 19. Once these changes were identified through the applied survey, it is possible to conclude that for the students the economic impact was very little, this is because most of them are young people between 17 and 24 years old who still live with their parents or close relatives, however, 20% of the students had economic difficulties to carry out the financial enrollment at the university. Taking into account these difficulties the University offered various financial relief as a solution to avoid academic desertion; the national government has also joined the economic aid that is of great support to students and their families as zero tuition, discounts for prompt payment, scholarships. It is also evident that 90% of those surveyed followed all or almost all the measures that the government issued to deal with the pandemic and mitigate the impact on public health, preventing the spread of the virus from having very high levels of contagion. Among these measures are: Mandatory use of face masks, social distancing, frequent hand washing, and teleworking as much as possible.

KEYS WORDS

Effects, Isolation, Covid-19, adaptation, aid.

INTRODUCCIÓN

A partir del reporte del primer caso positivo de Covid 19 en Colombia, exactamente el 06 de marzo de 2020 (MINSALUD, 2020), empezaron cambios que fueron muy fuertes con el día a día de los colombianos pues los contagios cada vez eran más altos, la velocidad con la que aumentaban los casos era sorprendente y preocupante para el gobierno y los ciudadanos, las noticias solo hablan de las cifras de contagios y de lo que es peor las cifras de muertos. En vista de esta situación tan delicada el Gobierno Nacional expidió una serie de decretos los cuales se iban ajustando a las declaraciones que emitía la Organización Mundial de la Salud. Una de las decisiones más drásticas fue el confinamiento obligatorio que obligó a toda la población a estar encerrada y a algunas personas que por sus labores tenían que salir a las calles seguir las directrices para poder hacerlo.

El permanecer confinados durante tanto tiempo tuvo consecuencias graves a nivel socioeconómico y de salud mental en las familias colombianas, tuvieron miedos, incertidumbre, exceso de información por parte de los noticieros, sufrieron de desabastecimiento de alimentos, muchos perdieron sus formas de generar ingresos fuera de forma formal o informal, generando una crisis económica dentro de sus casas para poder cubrir sus necesidades básicas. Esto teniendo en cuenta que antes de la pandemia ya nuestro país presentaba índices de desempleo considerables.

Por medio de este estudio, se busca conocer cómo fue el impacto económico durante la aparición de la pandemia por COVID-19 para los estudiantes de Licenciatura en ciencias del deporte de la Institución Universitaria Antonio José Camacho ubicada en la vía Jamundí en el Departamento del Valle del Cauca. Además, se detalla el comportamiento ante los cambios presentados durante esta situación que marcó una importante y difícil situación a nivel mundial. Por último, se analizan los resultados de las encuestas aplicadas a 186 estudiantes las cuales nos permiten tener un panorama claro acerca de este grupo de personas, conociendo

cómo tomaron las medidas que impartió el gobierno nacional, como se vieron afectados económica y socialmente tanto ellos como sus familias durante la pandemia y que ayudas recibieron para suplir esta necesidad económica puesto que, el desempleo en Colombia tuvo un incremento significativo que afectó a muchos hogares en Colombia.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En diciembre de 2019 fueron reportados unos casos de pacientes hospitalizados en la ciudad de Wuhan, en China, con una enfermedad nueva caracterizada por insuficiencia respiratoria o neumonía, causada por el coronavirus (SARS-CoV-2), la Organización Mundial de la Salud nombró este agente etiológico como COVID-19. A pesar de las extensas medidas de aislamiento y prevención que se realizaron a nivel mundial, fue inevitable el ascenso de la enfermedad hacia otros países como Asia, Medio Oriente y Europa, declarando así el 11 de marzo de 2020 a la Covid - 19 como Pandemia.

Al declararse la emergencia sanitaria en varios países del mundo, se entendió que no solo era una crisis de salud pública, sino una crisis que afectaría a todos los sectores, a cada individuo, de ahí que todos los gobiernos debían adoptar enfoques y estrategias para salvar vidas y minimizar el impacto de la enfermedad y adicional activar todos los mecanismos necesarios de respuesta a la emergencia que se presentaba a nivel mundial.

De acuerdo a la información brindada por CEPAL (Comisión Económica para América Latina), se determinó que al realizar la cuarentena y aislamiento obligatorio se afectó de manera directa e indirecta a todos los sectores de la economía, generando una crisis a nivel mundial. Se caracterizaron los diferentes niveles de afectación según el sector, los impactos más fuertes los tuvieron los servicios de Turismo (Hoteles, restaurantes, industria cultural), comercio mayoritario y minoritario, transporte, moda, vehículos, automotores; el impacto más significativo lo tuvieron los servicios de minería, agua, electricidad, gas, construcción, actividades financieras, industria química; y de forma moderada la agricultura, ganadería y pesca, producción de alimentos en el mercado interno, en medicamentos e insumos médicos. Todos estos sectores crearon un impacto

económico de alta relevancia, y esto afectó la canasta familiar, el desempleo aumentó de manera considerable y los ingresos familiares eran cada vez eran menores y no solventaba las necesidades básicas del individuo, ocasionando crisis personales, obligando a la toma de decisiones radicales, dando prioridad a la salud y alimentación, y dejando como algo secundario la educación.

Desde que el primer caso fue reportado en 2019 a la Organización Mundial de la Salud en (OMS) en Wuhan, China, el virus ha cobrado la vida de más de 2.200 personas y los casos confirmados superan los 75.740. El coronavirus se ha extendido a 29 lugares fuera de China (CNN Español, 2020).

Con el impacto de la pandemia anunciada en el año 2020 por la OMS a causa del Coronavirus, las medidas de suspensión de actividades que se adoptaron para evitar el aumento de contagio, ocasionaron una drástica contracción de la economía mundial, las consecuencias fueron graves debido que se interrumpieron en gran parte las actividades productivas, marcando un aumento del desempleo, consecuente con la reducción de bienes y servicios, afectando las exportaciones e importaciones a nivel mundial.

Adicional a la suspensión de actividades laborales se sumó el cierre de actividades académicas afectando a miles de estudiantes, en todas las edades, géneros y en todos los ámbitos, fue un momento de cambio y de adaptación a la virtualidad, sin embargo, las proyecciones indican que casi 24 millones de estudiantes desde primaria hasta universidad abandonaron las clases a causa del impacto económico de la crisis sanitaria. (ONU, 2020).

“Al analizar el panorama Nacional, desde marzo de 2020 que se presentó el primer caso de contagio” (MINSALUD, 2020), el gobierno inició una serie de medidas obligatorias con el fin de dar un manejo oportuno a los contagios, “iniciando una fase de contención a nivel nacional que decretó la cuarentena obligatoria entre el 23 de marzo y el 13 de abril de 2020” (Ministerio de Salud y protección social, 2020), para frenar la transmisión buscando cumplir el aislamiento preventivo. “A esta fecha el país ya contaba con 235 casos confirmados” (Carrasquilla, 2020, P. 2).

“El Gobierno Nacional en vista del creciente aumento de casos, el 12 de marzo declara al estado en emergencia sanitaria” (Resolución 385, 2020), y el sector educativo se ve obligado a cerrar las puertas a la presencialidad, iniciando un nuevo reto como lo fue las clases virtuales, esto implicó cambios drásticos en las casas de los estudiantes, muchos de ellos sin contar con la tecnología necesaria para avanzar con sus obligaciones académicas.

El impacto económico que ha generado la pandemia causó un golpe fuerte en las instituciones educativas en especial las de nivel superior obligando al estudiantado a abandonar sus metas de ser profesional. “Que uno de los principales factores asociados a la deserción en educación superior según el SPADIES, tiene que ver con las dificultades económicas de los estudiantes y de sus familias, fenómeno que se presenta tanto en Instituciones de Educación Superior públicas y privadas” (Decreto 662, 2.020)

Por medio del decreto 637 del 2020, por el cual se declara un estado de emergencia, económica y social en todo el territorio nacional el cual indica, “Que la actual situación ha tenido claramente un impacto negativo para las familias de todos los estratos socioeconómicos, tanto en el entorno rural como urbano, en especial las que se encuentran en situación de vulnerabilidad socio-económica, amenazando la garantía de la provisión de servicios público como la educación, incluyendo la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todos sus niveles (primera infancia, media y superior)”. (Decreto 637, 2020, P. 3)

En el caso de las universidades, a pesar de saber que el semestre seguiría, surgían muchas preguntas de cómo seguir recibiendo las clases, para todos tanto docentes, directivos y estudiantes era una verdadera incógnita, sin embargo, en ese momento la parte económica no era problema, debido a que se llevaba un avance considerado del semestre y ya la mayoría de los estudiantes habían pagado las obligaciones académicas. Realmente los problemas para muchos universitarios, en especial para los que trabajan para pagar sus estudios profesionales, empezaron en el segundo semestre de 2020, muchos vieron afectada la parte económica con esta nueva realidad, algunos quedaron desempleados, sin emprendimientos,

cerraron los negocios y se han visto en la necesidad de renunciar a sus sueños de ser profesionales.

La institución universitaria Antonio José Camacho ubicada en el Valle del Cauca, Santiago de Cali, se adaptó a los cambios ocasionados por el Covid-19, la virtualidad pedagógica fue la herramienta para continuar con el proceso académico, propuso modelos de pago más colaborativos y centrados en brindar ayuda a los estudiantes, ajustados a la necesidades básicas de cada individuo, sin embargo, un gran porcentaje tuvo que tomar la dura decisión de aplazar sus estudios, obligados por las circunstancias y dedicarse a buscar alternativas de supervivencia para poder proveer y subsistir económicamente ellos y sus familias.

Para nuestro país esta ha sido la peor crisis económica y social por la que ha atravesado, sin embargo, el gobierno mediante ayudas y recursos permitió solventar algunas de las necesidades, siendo la prioridad la población más vulnerable, las empresas de salud y al desempleo. El ministro de hacienda Alberto Carrasquilla comentó frente a la situación económica lo siguiente: “Si el stop de capital, que es un determinante de la producción futura del país, se deterioró de manera permanente, si la capacidad de nuestra fuerza de trabajo se deterioró permanentemente y si el mercado tuvo pérdidas permanentes, estamos en un escenario negativo adverso”. (Carrasquilla, 2020)

La transformación digital, la disminución de cargas académicas, los descuentos en los pagos de matrícula, becas por excelencia, permitieron la adaptabilidad a la nueva forma de educación y facilitar de manera económica el bolsillo de los Universitarios, todo hizo parte de un proceso de aprendizaje mutuo, de obtener conocimiento y de conocer las capacidades y habilidades tanto de los estudiantes como de los profesores, es claro que para una población importante de la universidad se crearon dificultades tecnológicas y de disposición, pero se trató en lo posible de generar otras metodologías que permitieran continuar con los estudios y no generar deserción académica.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Analizar los efectos socioeconómicos debido al aislamiento social por covid-19 de los estudiantes de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual programa Licenciatura en Ciencias del Deporte.

2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la población objeto de estudio.
- Identificar los posibles cambios socioeconómicos en el ingreso originados por el aislamiento social a causa de la pandemia de COVID-19 en los alumnos de la Facultad de educación a distancia y virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho año 2021 del programa Licenciatura en Ciencias del Deporte.
- Analizar el impacto de los alivios planteados desde el gobierno y la Institución a las personas afectadas

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en el análisis de los efectos socioeconómicos del aislamiento social como consecuencia de la pandemia del covid-19; debido a la presencia de un nuevo virus y a la posterior declaratoria de pandemia hecha por la Organización Mundial de la Salud, OMS, en el año 2020, la economía mundial colapsa trayendo consigo cambios drásticos que han afectado absolutamente a todos los sectores de la sociedad, sin reparo o distinción de clase económica o social, las personas se vieron obligadas a tomar decisiones radicales en sus vidas; al punto de abandonar sus estudios o buscar alternativas de financiación con altos intereses de mora con la finalidad de continuar con su proceso académico.

De la noche a la mañana, escuelas, colegios y universidades del mundo cerraron sus puertas afectando a millones de estudiantes y docentes; mientras se diseñaba las estrategias y modelos de cómo se continuaría la educación muchos estudiantes desertaron de su proceso académico, algunas carreras profesionales desaparecieron y otros en espera del comienzo de clase se perdieron el interés y el enfoque de los conocimientos adquiridos, con esto muchas instituciones educativas también han tenido que adaptarse para enfrentar los retos y las nuevas modalidades de enseñanza impartidas por el Ministerio de Educación. La Educación virtual fue la solución inicial para garantizar la continuidad en el proceso de formación, sin embargo, no estuvo exenta de obstáculos, el acceso a internet se convirtió en una auténtica pesadilla para estudiantes de escasos recursos que no contaban con dinero para pagar un plan de conexión virtual y mucho menos para adquirir un celular o un computador.

Aunque el fenómeno y las consecuencias de la pandemia siguen siendo globales, el presente trabajo tiene como finalidad conocer y analizar los posibles efectos socioeconómicos que en particular han tenido que enfrentar los estudiantes del programa Licenciatura en Ciencias del Deporte, para ello se utilizara como medio de investigación la encuesta o entrevista , la cual serán aplicadas a la población

objeto de estudio y nos permitirá validar si los objetivos planteados inicialmente concuerdan con los resultados obtenidos.

Con este proyecto también se pretende brindar información clara y útil para las directivas de la institución educativa a fin de que adopten decisiones acertadas y planteen mecanismos de apoyo a los estudiantes del programa Licenciatura en Ciencias del Deporte, basados en los alivios financieros ofrecidos por el Gobierno Nacional, con el propósito de hacerle frente a la deserción escolar.

4. MARCO REFERENCIAL

4.2. Antecedentes

Como antecedentes principales se analizaron y referenciaron los siguientes trabajos:

Aislamiento social por COVID-19: Efectos en la salud mental y socioeconómica en estudiantes de administración en salud de una institución universitaria, Santiago de Cali 2020.

Gustavo Adolfo Girón Restrepo

Junio, 2020

Resumen: La pandemia por COVID-19 fue un evento de ocurrencia mundial, el cual generó una emergencia de salud pública declarada en el año 2020. Para combatir esta eventualidad países como Colombia recurrieron a un plan de aislamiento social el cual generó consigo afectaciones a la salud mental e impactos socioeconómicos a todas las poblaciones. En esta investigación se hace uso de 10 diferentes modelos teóricos del proceso Salud-Enfermedad con sus respectivas características, ya que esto permitirá una perspectiva de carácter multidimensional y multidisciplinario de conceptos que influyen en la búsqueda y resolución de las necesidades para recibir atención en salud. Con el objetivo de describir la salud mental y posibles cambios socioeconómicos relacionados con el aislamiento social por COVID-19 en estudiantes universitarios en Santiago de Cali 2020, este estudio se adelantó en la institución Antonio José Camacho con los estudiantes del programa de Administración en salud de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual. Se encontró por el lado de salud mental, que los estudiantes pasaban por situaciones intrínsecas para la salud mental tales como ansiedad o sentirse nervioso, no obstante, la gran mayoría de los estudiantes uso estrategias para cuidar su salud mental tales como redes sociales, terapia con psicólogos, actividad física y demás. Por el lado socioeconómico, se evidenció en los estudiantes una disminución en el nivel de aportes económicos al hogar, junto a la incertidumbre de poder llegara

quedar sin empleo debido a la desestabilización económica que se presentó a nivel nacional, esto desembocó en dificultades para matricularse económicamente en la Universidad. Lo anterior demuestra que el surgimiento de afectaciones en la salud mental, posiblemente derivados del aislamiento social, han generado cambios en la cotidianidad de las personas, por ende, se hace oportuno poder influir en la planeación de estrategias de intervención en salud para la región para así, comprender y proteger la salud mental de los estudiantes en tiempos de COVID-19.

Tipo de investigación: Observacional descriptivo de corte transversal

Conclusión: El estudio de investigación realizado a los estudiantes de pregrado Administración en Salud de la Institución Universitaria Antonio José Camacho sufrieron afectaciones a nivel socioeconómico y a nivel psicológico debido al aislamiento obligatorio impartido por el Gobierno Nacional por la Pandemia COVID-19, en especial por la incertidumbre que sintieron con toda esta situación desconociendo que pasaría con sus empleos y sus estudios universitarios.

Causas, Efectos y Oportunidades Socioeconómicas Derivadas del Coronavirus COVID-19

Cristian Y. Torres y Martha L. Landines

Mayo 30,2020

Resumen: A finales del año 2019, la aparición de un nuevo betacoronavirus provocó una pandemia a nivel mundial, exponiendo, por un lado, al mundo una situación de crisis dejando a diferentes entidades asumiendo nuevos roles para controlarla. La economía es la principal en verse afectada ya que se han generado caídas del PIB y bienes primarios, guerras comerciales dejando a las organizaciones una necesidad de generar una economía colaborativa, con mayor conciencia y comunicación. Al mismo tiempo, con el aumento urbano acelerado, desigual e insostenible, el gobierno y el sistema de salud se enfrentan a una problemática de salud pública y mental, y se ven obligados a apoyar a las poblaciones de bajos

recursos por medio del aumento del gasto público. Por otro lado, esta pandemia ha generado una nueva oportunidad de reinventar los diferentes modelos existentes para generar impactos positivos en la sociedad, implementando modelos más flexibles con resiliencia y mayor comunicación, además de generar un impacto positivo en el medio ambiente reduciendo las contaminaciones por gases de efecto invernadero y el resurgimiento de nuevas especies.

Tipo de investigación: Descriptiva (comportamiento del fenómeno y sus variables de una forma determinada).

Conclusión: La llegada de la pandemia de SARS-CoV-2 requiere de un replanteamiento de los procesos sociales, educativos económicos y demás, donde se debe asumir un mayor liderazgo para tomar las mejores medidas para mejorar el bienestar de la comunidad que se adapten a las necesidades de la misma.

Covid-19 y América Latina y el Caribe: los efectos económicos diferenciales en la región

René A. Hernández

Junio, 2020

Resumen: El Covid-19 se ha categorizado por tres rasgos distintivos; la rapidez y escala de contagio, la gravedad y letalidad, y la perturbación social y económica, por lo que los países han adoptado diferentes medidas de políticas sanitarias y de contención para retener la transmisión y reducir la mortalidad provocado por este virus. Además, han entrado en un dilema de política pública entre el impulso y el cumplimiento de las medidas de aislamiento, distanciamiento social y la interrupción de producción de sectores no esenciales. Para el continente suramericano y el caribe se espera una perturbación económica, llevando a la región a la mayor recesión de su historia a nivel de producto, gasto de hogares, inversión privada y comercio internacional. Los efectos de esta pandemia se manifestarán en mecanismos como: El comercio internacional y la disrupción de las cadenas de

suministro, la caída en el precio de las materias primas, el turismo y el transporte, el endurecimiento de los mercados financieros y la contracción de la demanda interna. Con las medidas de distanciamiento social y cuarentena, las importaciones de insumos esenciales se han interrumpido dejando a varios afectados, por lo que es prudente la consideración de acciones concretas que permitan apuntar el modelo de negocio y estrategia corporativa en tiempos de Covid-19.

Tipo de investigación: Descriptiva (comportamiento del fenómeno y sus variables de una forma determinada).

Conclusión: Un aspecto crucial para la recuperación económica y esencial para la política sanitaria es orientar los gastos hacia las medidas sanitarias para reducir los obstáculos de la actividad económica y proteger al mercado de trabajo al mismo tiempo que se compensan los ingresos de los trabajadores, incrementando un gasto y aplanando al mismo tiempo la curva de contagios por Covid.19.

125 cambios que provocará el Covid a las instituciones de Educación Superior

Carlos Mario Lopera P.

Mayo, 2020

Resumen: El Covid 19 cambió significativamente la educación superior, provocando un descenso de la demanda y una fuerte caída del valor económico promedio de las matrículas en todas las Instituciones de Educación Superior (IES), especialmente en las IES privadas. Este artículo recopila 125 impactos importantes que se llevarán a cabo en el escenario inmediato ante la incertidumbre del Covid 19, las cuales se dividen en seis ámbitos: Primero, cambios en la estructura de la oferta y demanda del modelo educativo de cada institución. Segundo, implementación de nuevas estrategias de aprendizaje e infraestructuras. Tercero, ejecución de las correspondientes medidas sanitarias. Cuarto, ajuste en la cultura interna de los miembros de la institución. Quinto, nuevos desafíos de política pública

para lograr una estabilidad y sexto, simulación de acciones predecibles frente a situaciones similares.

Tipo de investigación: Explicativo (Definiciones y suposiciones que se relacionan de manera organizada, todo debe estar relacionado y coherente a los hechos principales del estudio).

Conclusión: Ante la inesperada pandemia provocada por el SARS-CoV-2 las IES tendrán que asumir nuevos retos y responsabilidades para afrontar esta situación. Para ayudar a la planeación del nuevo modelo operacional el Observatorio de la Universidad de Colombia dispone de 125 cambios, ajustes y pronósticos para favorecer este proceso.

4.2. Marco Teórico

De las diferentes teorías que se investigaron, consideramos que la que más se ajusta al proyecto es las "Causas, Efectos y Oportunidades Socioeconómicas Derivadas del Coronavirus COVID-19", por las siguientes razones:

Esta teoría encierra y caracterizar aspectos generales derivados del Covid-19, sus inicios, antecedentes, situaciones presentes y proyecciones futuras, después de la declaración de pandemia mundial en el año 2020, un año que cambió la vida a muchas personas, donde aumentó la pobreza, las prioridades cambiaron, la economía mundial fue afectada de manera considerable, y las políticas debieron cambiar para solventar las necesidades primarias y básicas de todos los seres humanos, sin embargo muchas situaciones se lograron asimilar, cambiar y otras adaptarse a la nueva realidad.

Cuando se habla de coronavirus, cuarentena, aislamiento se piensa en algo negativo y de un año difícil, sin embargo, esto trajo consigo efectos y oportunidades que permitieron rediseñar todos los proyectos que hasta el momento se tenía planteados; el comercio internacional en los inicios de la pandemia fue uno de los sectores más afectados, el cierre de lugares públicos, restricciones de viaje, cierre

de fábricas generan contracciones económicas produciendo la caída del PIB, ocasionando tener una población en situación de extrema pobreza, el impacto económico y político hicieron pensar en nuevas estrategias, el aumento de gasto público, para dar accesibilidad a recursos financieros a las pequeñas empresas para que surgieran y no cerraran sus negocios, para el sector salud con la crisis de la pandemia era claro que la asignación de recursos debía ser mucho más alta debido al problema de salud y pública, al incremento de tratamientos de enfermedades mentales causadas por el cambio de vida en la sociedad, con esto se entendió que se debía proteger los sistema de salud garantizando y mejorando la capacidad de atención a los usuarios contagiados y afectados por el Coronavirus, en el sector laboral la mayoría de la organizaciones optaron por la Modalidad de Teletrabajo y trabajo en casa, al inicio fue un tema de adaptación crítica y de difícil manejo al nuevo entorno laboral en “casa”, sobrecargas laborales, incremento de horas trabajadas y la separación del entorno laboral y del hogar, adicional a las condiciones-infraestructura con las que se asumió los nuevos direccionamientos laborales, fueron detonantes los cuales muchos trabajadores reportaron, sin embargo también fue un tema de adaptación, a hoy muchas organizaciones continúan bajo ese modelo con el fin de ahorrar recursos y garantizar la salud del trabajador, adicional que lograron evidenciar la efectividad, productividad y la reducción de gastos operativos de la organización, esto ha permitido mantener empleos y seguirlos generando y conocer las habilidades, la adaptabilidad, capacidad de competencia de cada uno de los empleados; los trabajadores independientes les permitió crear nuevas oportunidades de negocio, tener ideas innovadoras para generar nuevos empleos, con esto se aprende, se desaprende y se vuelve a reaprender, sin embargo muchas pequeñas y medianas empresas ya venían en un comportamiento negativo antes de la pandemia, y por más que realizaron ajustes a nómina, acuerdos salariales y trataron de proteger al empleado estas no lograron sobrevivir, cerrando sus negocios indefinidamente, y que para poder lograr una reactivación empresarial se requiere de mucho dinero con el cual muchas de ellas no cuentan; en cuanto a las Instituciones de Educación Superior fue un reto asumir la nueva pedagogía bajo la modalidad de la virtualidad, la

transformación digital, uso de la tecnología, el cambio de modelos pedagógicos para universitarios del futuro, con capacidad permanente crítica y de resolución de problemas, llegar a acuerdos económicos para que los estudiantes no desertaran de sus estudios, y por el contrario continuarán con sus proyectos académicos, es claro que la demanda de algunas carreras bajaron, por ende las IES se solidarizaron con apoyos económicos, becas, descuentos, la carga académica disminuyó y la virtualidad pasó a ser la forma idónea para seguir enseñando y formando futuros profesionales con proyección hacia los cambios y a la transformación digital, y que la alternancia es la mejor opción con la formación pedagógica.

La pandemia enseñó que es necesario revalorizar los sectores como la Ciencia, Educación, la Salud, la seguridad y la tecnología, estos son pilares fundamentales y que requieren ser reevaluados y sus políticas ser rediseñadas para fortalecer sus recursos y el buen manejo de los mismos.

4.3. Marco Legal

4.3.1. Internacional

- **58º Consejo directivo, 72º Sesión del comité regional de la OMS para las américas, Aplicación del reglamento sanitario internacional.**

Por medio del cual se informa sobre el estado de la aplicación e implementación del RSI, se examinan las actividades que se realizan con el fin de responder a eventos agudos de Salud Pública de importancia internacional. Se define que la información sobre la pandemia COVID 19 debe ser veraz y se debe de intercambiar de forma efectiva y rápida.

- **73º Sesión del comité regional de la OMS para las américas, WHA 73.1 (Punto 3 del orden del día) 19 de mayo de 2020, Respuesta a la COVID 19.**

Por medio de la cual se hace un llamamiento a los estados miembros para cumplir con los siguientes puntos:

- ✓ Poner en marcha una respuesta que esté a nivel de todas las peticiones gubernamentales y toda la sociedad, en especial para la aplicación de un plan de acción nacional e intersectorial contra la COVID-19.
- ✓ Emplear planes nacionales de acción de medidas contra la COVID-19 que sean integrales y proporcionadas.
- ✓ Asegurarse sobre la restricción a la circulación de personas y de equipos médicos y medicamentos en el contexto de la COVID-19 sean específicas y temporales, con excepciones para que los trabajadores sanitarios y de ayuda humanitaria puedan circular.
- ✓ Adoptar las medidas necesarias para garantizar el acceso al agua potable, el saneamiento y la higiene.
- ✓ Garantizar que el sistema de salud siga funcionando en todos los aspectos y prioridades nacionales que sean necesarios para dar una respuesta efectiva de salud pública a la pandemia de COVID-19.
- ✓ Suministrar a la población información fiable y absoluta sobre la COVID-19 y todas las medidas que adopten las autoridades en respuesta a la pandemia.
- ✓ Facilitar el acceso a las pruebas seguras, tratamiento y cuidados paliativos contra la COVID-19.
- ✓ Otorgar los equipos de protección personal y todo lo necesario, así como capacitaciones, en especial sobre el apoyo psicosocial a todos los profesionales de la salud, los trabajadores sanitarios y otro personal pertinente de primera línea expuesto a la COVID-19
- ✓ Aprovechar las tecnologías digitales para la respuesta a la COVID-19, en especial para plantear todos sus efectos socioeconómicos.
- ✓ Entregar información a la OMS sobre la salud pública oportuna, exacta y suficientemente, relacionando todo acerca de la pandemia de COVID-19.

- ✓ Compartir con otros países y la OMS, las enseñanzas aprendidas, prácticas óptimas, datos, materiales y productos básicos necesarios que han utilizado para dar respuesta a la COVID 9.
- ✓ Colaborar financieramente tanto el sector privado y público con la promoción, desarrollo e investigación de todo lo relacionado con la COVID 19.
- ✓ Optimizar el uso prudente de los antimicrobianos en el tratamiento de la COVID-19.
- ✓ Proporcionar a la OMS una financiación sostenible que le permita responder completamente a las necesidades de salud pública en la respuesta mundial a la COVID-19.

4.3.2. Nacional

- **DECRETO 412 del 16 de marzo de 2020**

Cierre de fronteras con Panamá, Ecuador, Perú y Brasil desde el 17 de marzo hasta el 30 de mayo de 2020.

- **DECRETO 420 del 18 de marzo de 2020**

Se prohíbe el consumo de licores y bebidas embriagantes en reuniones y aglomeraciones.

Toque de queda niños, niñas y adolescentes desde el 18 de marzo hasta el 20 de abril de 2020.

- **DECRETO 438 del 19 de marzo de 2020**

Exención transitoria del impuesto sobre las ventas del IVA, sobre los siguientes productos:

1. Nebulizador, 2. Báscula pesa bebés, 3. Monitor de signos vitales, 4. Electrocardiógrafo, 5. Glucómetro 6. Tensiómetro, 7. Pulsioxímetro, 8. Aspirador de secreciones, 9. Desfibrilador, 10. Incubadora, 11. Lámpara de calor radiante, 12.

Lámpara de fototerapia, 13. Bomba de infusión, 14. Equipo de órganos de los sentidos, 15. Bala de Oxígeno, 16. Fonendoscopio, 17. Ventilador, 18. Equipo de rayos X portátil, 19. Concentrador de oxígeno, 20. Monitor de transporte, 21. Flujómetro, 22. Cámara cefálica, 23. Cama hospitalaria, 24. Cama hospitalaria pediátrica. (Ministerio de hacienda y crédito público, 2020)

- **DECRETO 457 del 22 de marzo de 2020**

Aislamiento preventivo obligatorio desde el 25 de marzo al 13 de abril de 2020.

- **DECRETO 488 del 27 de marzo de 2020**.

Adoptar medidas en el ámbito laboral con el fin de promover la conservación del empleo, brindando alternativas a los empleadores y trabajadores. Se autoriza el retiro de cesantías, autorización de vacaciones anticipadas y beneficio de subsidio monetario al cesante.

- **DECRETO 527 del 07 de abril de 2020.**

"Por el cual se regula el exceso de inventarios de alcohol carburante para prevenir el colapso de la producción de azúcar en el marco de la emergencia económica, social y ecológica" (Ministerio de agricultura y desarrollo, 2020).

- **DECRETO 531 del 08 de abril de 2020**

Aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas desde el 13 al 27 de abril de 2020. Excepciones para la circulación de personas en estos casos:

- ✓ Compra de bienes de primera necesidad
- ✓ Uso de servicios bancarios, financieros y servicios notariales.
- ✓ Caso de fuerza mayor
- ✓ Prestación y servicios de salud
- ✓ Cadena de producción, transporte, comercialización, almacenamiento y distribución de medicamentos y bienes de primera necesidad.
- ✓ Todo tipo de emergencias de salud incluidas las de veterinaria.
- ✓ Entierros y servicios funerarios

- ✓ Actividades de fuerza pública, policía y organismos de seguridad, personal de misiones diplomáticas y consulares.

- **DECRETO 539 del 13 de abril de 2020**

Protocolos de bioseguridad, el organismo encargado de realizar los protocolos como entidad encargada es el Ministerio de Salud y Protección Social.

- **DECRETO 558 del 15 de abril de 2020.**

Por el cual se implementan medidas para disminuir temporalmente la cotización al Sistema General de Pensiones, proteger a los pensionados bajo la modalidad de retiro programado y se dictan otras disposiciones en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. (Ministerio de trabajo, 2020)

- **DECRETO 568 del 15 de abril de 2020.**

"Por el cual se crea el impuesto solidario por el COVID 19, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica dispuesto en el Decreto Legislativo 417 de 2020" (Ministerio de Hacienda y crédito público, 2020).

- **DECRETO 593 del 24 de abril de 2020.**

"Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y el mantenimiento del orden público" (Ministerio del interior, 2020).

- **RESOLUCIÓN 385 del 12 de marzo de 2020**

Se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID 19 y se adoptan medidas sanitarias en varios sectores para hacer frente al virus.

- **Resolución 444 del 16 de marzo de 2020.**

Se declara urgencia manifiesta para celebrar contratación de bienes y servicios necesarios para obtener la emergencia sanitaria causada por el coronavirus COVID 19, con la finalidad de atender las fases de contención y mitigación del COVID 19

declarado como una pandemia por la OMS. Esta resolución busca preservar la continuidad del servicio afectado por una situación de fuerza mayor.

- **Resolución 666 del 24 de abril de 2020.**

Por el cual se adopta el protocolo general de bioseguridad para todas las actividades económicas, sociales y sectores de la administración pública. El protocolo está orientado a minimizar los factores que pueden generar la trasmisión de la enfermedad. Este protocolo no aplica para el sector salud.

- **RESOLUCIÓN 1721 del 24 de septiembre de 2020**

Por medio de la cual se adopta el protocolo de bioseguridad para el manejo y control del riesgo del coronavirus COVID-19 en instituciones educativas, instituciones de educación superior y las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano, con el fin de dar inicio al plan de alternancia con la orientación del Ministerio de Educación. (Ministerio de salud y protección Social, 2020)

- **CIRCULAR CONJUNTA # 11 del 09 de marzo de 2020.**

Por medio de la cual se informan las recomendaciones dentro de las instituciones educativas con el fin de prevenir, controlar y manejar el contagio por COVID 19.

5. METODOLOGÍA

Por medio de la encuesta se realizará la recolección de información y estandarización de datos.

5.1 Enfoque de investigación

El enfoque de estudio es cuantitativo con apoyo de algunos elementos del enfoque Cualitativo, buscamos por medio de esta investigación entender y comprender la realidad de un fenómeno que es medible, necesitaríamos apoyarnos ligeramente en el enfoque cualitativo que nos permita comprender el significado del fenómeno.

5.2 Tipo de estudio

El alcance es Descriptivo, Se definen las características de la situación o del fenómeno a investigar, se soporta principalmente en encuestas y la relación que existe entre la variable y los resultados.

5.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es No Experimental debido a que no ejerce control sobre variables extrañas, está inmerso el diseño longitudinal el cual tiene como objetivo obtener datos de la misma población en distintos momentos durante un periodo determinado con la finalidad de examinar el fenómeno con el transcurrir del tiempo.

5.4. Población

El estudio se llevará a cabo en la Institución Universitaria Antonio José Camacho de la ciudad de Cali-Valle, estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte, la población a encuestar serán todos los estudiantes matriculados en el programa para el periodo 2021-1 y según lo informado ascienden a 946. Se utiliza la siguiente fórmula de cálculo:

$$n = \frac{N \times Z_a^{\ 2} \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^{\ 2} \times p \times q}$$

N: 946 estudiantes matriculados en el programa de Licenciatura en Ciencias del Deporte.

Z: Nivel de confianza de 95%

P: Proporción de respuesta esperada entre el 5% y el 15%

D: Precisión 7%

n: 163

5.4.1. Muestra

Para la estimación del tamaño de muestra se usó el programa SAS versión 9.4, alcanzando un tamaño de muestra necesario de 163 estudiantes los cuales respondieron la encuesta. Se requiere enfatizar que los 163 estudiantes es la muestra representativa menor que se admitirá para generar los resultados del estudio planteado.

Para la realización del trabajo de campo, se cuenta con la base de datos actualizada de todos los estudiantes matriculados en el periodo académico 2021-1 suministrada por la universidad en el programa Licenciatura en Ciencias del Deporte, después de obtener la información actualizada se procedió a realizar una encuesta en formato Google, estos formularios permiten realizar recolección de información en línea asociado a un correo electrónico personal y de confianza, para este caso se utilizó el correo anayamib22@gmail.com, la encuesta fué remitida a los 946 estudiantes y solo se procederá a la realización de los análisis de los resultados cuando se tenga la muestra mínima representativa de 163 estudiantes, es necesario tener en cuenta los diferentes momentos de formación de los estudiantes para lograr un análisis

completo de los resultados obtenidos y enfocados al desarrollo de los objetivos inicialmente planteados.

5.4.2 Criterios de inclusión

Todos los estudiantes matriculados en el programa Ciencias del Deporte periodo académico 2021-1.

5.4.3 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no quieran participar
- Estudiantes que indican No estar de acuerdo con la realización de la encuesta.
- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el periodo 2021-1 de manera financiera y académica.

5.4.4 Variables

Para este estudio se consideraron variables de contacto individual y variables de la situación socioeconómica, enlazadas con las variables que tomó el profesor Gustavo Girón para su estudio, adicional su clasificación para cada uno de los objetivos inicialmente planteados, entendiendo las necesidades de los estudiantes de la Institución Universitario Antonio José Camacho durante la cuarentena del COVID-19.

Variables primer objetivo: Caracterizar la población objeto de estudio					
VARIABLE	**DEFINICIÓN**	**TIPO**	**MEDICIÓN Y UNIDAD DE MEDICIÓN**	**PREGUNTA**	**ESCALA VALORATIVA**
Edad	Cada uno de los periodos en que se considera dividida la vida humana	Cuantitativa	Numérica	¿Cuál es su edad en años cumplidos?	18 o más
Sexo	Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femenino	Cualitativa	Nominal	¿Cuál es su sexo?	Masculino o femenino
Jornada estudiantil	Tiempo que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación del servicio educativo.	Cualitativa	Nominal	¿A qué jornada estudiantil pertenece?	Nocturno Sabatino Diurno
Estado civil	Condición civil de la persona que lo caracteriza con referencia a sus vínculos personales.	Cualitativa	Nominal	¿Cuál es su estado civil?	Soltero Casado Viudo Unión Libre
Tipo de vivienda	Edificación cuya principal función es ofrecer refugio	Cualitativa	Nominal	¿Su vivienda es?	Propia En arriendo En usufructo Propiedad Colectiva Hotel Paga Diario N/R

Tipo de Afiliación	Conjunto de entidades pública y privadas, normas y procedimientos	Cualitativa	Nominal	¿Actualmente cuál es su tipo de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS)?	Contributivo Subsidiado Régimen especial (Fuerzas militares, Policía) Régimen de excepción (Ecopetrol, magisterio, universidades públicas) N/R
Rasgos Físicos	Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas o culturales	Cualitativa	Nominal	De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Indígena Afrodescendiente/afrocolombiano/negro/mulato Raizal del archipiélago ROM/Gitano(a) Palenquero de San Basilio Ninguna de las anteriores
Semestre de estudio	Periodo académico en el cual las clases están en sesión	Cuantitativa	Numérica	¿Qué semestre está cursando actualmente?	1 a 10
Comportamiento frente al aislamiento	Aislamiento selectivo con distanciamiento individual responsable	Cualitativa	Nominal	¿Qué comportamiento tuvo frente al aislamiento social obligatorio?	Seguí todas las medidas Seguí algunas medidas Otras no las seguí No seguí ninguna medida Seguí la vida normal N/R
Hogar	Conjunto de personas, que unidas o no por relaciones de parentesco comparten la misma vivienda.	Cuantitativa	Numérica	¿Cuántas personas forman parte del hogar?	1 o más

Variables segundo objetivo: Identificar los posibles cambios socioeconómicos en el ingreso originados por el aislamiento social a causa de la pandemia de COVID-19 en los alumnos de la Facultad de educación a distancia y virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho año 2021 del programa Licenciatura en Ciencias del Deporte.					
VARIABLE	**DEFINICIÓN**	**TIPO**	**MEDICIÓN Y UNIDAD DE MEDICIÓN**	**PREGUNTA**	**ESCALA VALORATIVA**
Situación laboral	Estado de una persona en relación con su trabajo	Cualitativa	Nominal	¿Cuál era su situación laboral antes de la aparición del Coronavirus (COVID-19)?	Trabajaba con remuneración Trabajaba sin remuneración No trabajaba N/R
Situación laboral	Estado de una persona en relación con su trabajo	Cualitativa	Nominal	¿Su situación laboral a partir de la aparición del nuevo coronavirus (COVID-19) en Colombia cambió?	Estoy en casa sin realizar ninguna tarea del trabajo y sigo recibiendo mi salario Estoy trabajando y no recibo salario Estoy Sin Trabajo Sigo en el lugar de trabajo Empecé a trabajar desde mi casa (Teletrabajo) Estoy en licencia no remunerada Estoy en vacaciones o N/R
Ingresos económicos	Total de recursos económicos mensuales	Cuantitativa	Numérica	Los ingresos mensuales entre honorarios y/o salarios de los miembros de su hogar en capacidad de trabajar se encuentran en alguno de los	Entre $0 - $250.000 pesos Entre $250.000 - $500.000 pesos Entre $500.000 y 1

				siguientes rangos:	millón de pesos
					Entre 1 - 2 millones de pesos
					Entre 2 - 5 millones de pesos
					Entre 5 - 10 millones de pesos
					Más de 10 millones de pesos
Ahorros	Total de recursos ahorrados en un periodo determinado	Cualitativa	Nominal	¿Si durante la emergencia por COVID-19 tuvo que usar sus ahorros, ¿puede indicarnos para cuánto tiempo fueron suficientes?	1 año o Más de un año N/R Prefiero no contestar Tres meses Un mes
Personas a cargo	Persona que, generalmente, cuenta con otra para su sostén	Cualitativa	Nominal	¿Tiene usted personas a cargo?	NO SI
Ingresos económicos	Total de recursos económicos mensuales	Cuantitativa	Numérica	¿Su aporte regular para el sostenimiento del hogar antes de la pandemia era?	Dos o más salarios mínimos
					Menos de un salario mínimo
					Más de un salario mínimo
					Un salario mínimo
Ingresos económicos	Total de recursos económicos mensuales	Cuantitativa	Numérica	¿Actualmente para el sostenimiento del hogar mi aporte es?	Menos de un salario mínimo
					Un salario mínimo
					Más de un salario mínimo

					Dos o más salarios mínimos Ya no recibo ingresos
Dificultades económicas	Conjunto de fenómenos producidos cuando los recursos no son suficientes para satisfacer las propias necesidades.	Cualitativa	Nominal	¿A nivel estudiantil, tuvo dificultades para matricularse económicamente en su semestre?	NO SI
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales	Cualitativa	Nominal	28. ¿A nivel del grupo familiar alguno de los integrantes perdieron el trabajo durante el aislamiento social obligatorio?	SI NO

Variables tercer objetivo: Analizar el impacto de los alivios planteados desde el gobierno y la Institución a las personas afectadas					
VARIABLE	**DEFINICIÓN**	**TIPO**	**MEDICIÓN Y UNIDAD DE MEDICIÓN**	**PREGUNTA**	**ESCALA VALORATIVA**
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales	Cualitativa	Nominal	¿A nivel de hogar ha tenido dificultades para responder por alguna de estas obligaciones?	Servicios públicos Alimentación Arriendo Estudios Ninguna dificultad
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales	Cualitativa	Nominal	¿Recibió alguna ayuda por parte de la Institución (bien sea más plazo para el pago, descuentos, o algún incentivo económico?	SI NO

Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales	Cualitativa	Nominal	¿Recibió algún tipo de ayuda económica o material del gobierno u otra organización?	SI NO
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales	Cualitativa	Nominal	¿Qué tipo de ayuda?	Mercado Subsidio del Gobierno Subsidio de otra organización Ninguno

5.5 Instrumentos, técnicas y procesamiento de la información.

La información registrada en el estudio se recolectó de una fuente primaria.

El instrumento que se construyó para este estudio fue una adaptación de la encuesta nacional que realizó PROFAMILIA en Colombia y la encuesta Internacional liderada por el London School EconomicsLSE, las dos encuestas permiten medir las respuesta hacia la situación socioeconómica que se vivió entorno a la pandemia por la COVID-19, se analizaron aspectos como el comportamiento frente al aislamiento obligatorio vivido, la situación económica antes y después de la pandemia COVID-19, los desafíos en la cuarentena, los medios de subsistencia, las ayudas recibidas y las formas de adaptación frente a las nuevas tecnologías en la educación.

El instrumento está conformado por preguntas enlazadas a los tres objetivos específicos del trabajo de grado: 1) Caracterización, 2) cambios socioeconómicos durante el aislamiento obligatorio debido a la pandemia por la COVID-19 y 3) Los alivios financieros para las personas afectadas.

El instrumento fue sometido a revisión por parte del profesor Gustavo Girón director del semillero SIGES y de la anterior directora de trabajo de grado profesora Jennifer Beltrán. Se revisaron diferentes aspectos como la comprensión de las preguntas y la relación de las preguntas con los objetivos específicos.

Para difundir la información de la encuesta entre los estudiantes de Licenciatura en Ciencias del Deporte, inicialmente contamos con el apoyo del asistente administrativo de la Facultad De Educación a Distancia y Virtual (FEDV) quien remitió un correo a todos los estudiantes del programa.

El instrumento fue aplicado vía correo electrónico con los alumnos del programa Licenciatura en ciencias del deporte de la institución Universitaria Antonio José Camacho. El Instrumento fue diseñado por medio de la aplicación Google Formularios.

6. Análisis de resultados

La institución universitaria para enero del 2021 tenía matriculados 946 alumnos en el programa en Licenciatura en deportes, este estudio incluyó el 19,4% de la muestra equivalente a 186 estudiantes, muestra mínima del programa académico y quienes respondieron de manera voluntaria la encuesta de forma virtual.

6.1 Objetivo 1: Caracterización de la población objeto de estudio

Las preguntas elegidas para este objetivo permiten caracterizar la población y así tener un panorama e información sobre algunos atributos importantes de los estudiantes encuestados, los cuales van relacionados con el objetivo general.

De los 186 estudiantes encuestados, el promedio de edad es de 24 años con una desviación de 6 años. La edad mínima de los estudiantes es de 17 años y la edad máxima es de 52 años. 121 estudiantes correspondiente al 65.1% están en un rango de edad entre los 17 y 23 años relacionando esto a que es una carrera que va ligada estrechamente con la energía y vitalidad que tienen los jóvenes para poder realizarla. 43 estudiantes que corresponde al 23.1% son estudiantes con edades que oscilan entre 24 y 28 años, siendo estos dos rangos los que tienen más relevancia en los resultados, los 22 estudiantes restantes que corresponden al 11.8% equivalen a rangos de edad entre los 29 y 52 años. (Tabla 1 y 2)

Tabla 1

Promedio de edad, Mínimo y Máximo.

Análisis variable: Edad				
N	**Media**	**Desviación**	**Mínimo**	**Máximo**
186	**24**	**6**	**17**	**52**

Tabla 2

Agrupación de edades

GRUPO - EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17 - 23	121	65,1
24 - 28	43	23,1
29 - 33	8	4,3
34 - 38	6	3,2
39 - 43	5	2,7
44 - 48	1	0,5
49 - 52	2	1,1
TOTAL	186	100

De acuerdo con los 186 estudiantes encuestados, existe una notoria diferencia entre los hombres y mujeres que deciden estudiar la carrera Licenciatura en ciencias del deporte, solo el 27.42% equivalente a 51 personas de las encuestadas fueron mujeres y el 72.58% que equivale a 135 estudiantes fueron hombres (Tabla 3). Esta carrera está ligada muy estrechamente a que las mujeres realizan prácticas deportivas por ocio o por estética, más no como una carrera profesional, caso distinto en los hombres quienes ven esta carrera como una forma de emprender un camino donde puedan ayudar a más personas a mejorar su salud, alcanzar niveles

altos de resistencia por medio de entrenamientos y también ver su masculinidad más desarrollada

Tabla 3

Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Femenino	51	27.42	51	27.42
Masculino	135	72.58	186	100.00

Teniendo en cuenta que de las jornadas nocturna y sabatina los estudiantes contestaron a los correos enviados vía email, representan el 22% (41) de los encuestados. El 77.96% (145) pertenecen a la jornada diurna, que fue la jornada donde tuvimos acceso a ingresar a los salones y así completar la muestra.

Para este caso concreto se refleja que para la carrera licenciatura en ciencias del deporte una de las jornadas más apetecidas es la diurna, esto se debe a varios factores, uno de ellos es que el 65.1% (121) de los estudiantes encuestados son jóvenes y están en un rango de edad entre 17 y 23 años de los cuales 63 estudiantes no trabajan, otro factor es que la mayoría de ellos son solteros y por último los que laboran se desempeñan en gimnasios, escuelas de formación futbolística para jóvenes y niños o en grupos de aeróbicos con horarios en la tarde y noche. (Tabla 5 y gráfica 1)

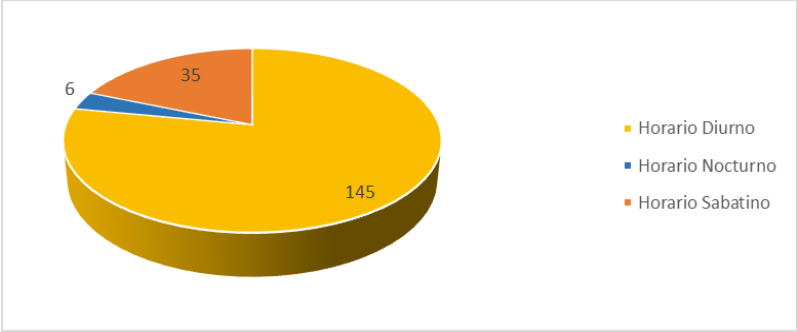
Tabla 5

Jornada estudiantil

Jornada	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Horario Diurno	145	77.96	145	77.96
Horario Nocturno	6	3.23	151	81.18
Horario Sabatino	35	18.82	186	100.00

Gráfica 1

Jornada estudiantil



El porcentaje más representativo con respecto al estado civil son los solteros con el 79% (147 estudiantes), los estudiantes con compromisos en una relación representan el 20.43% (38 estudiantes). Este resultado está ligado a que la gran mayoría de los estudiantes encuestados (77.96%) pertenecen a la jornada diurna y la edad promedio es de 23 años. (Tabla 6 y gráfica 2).

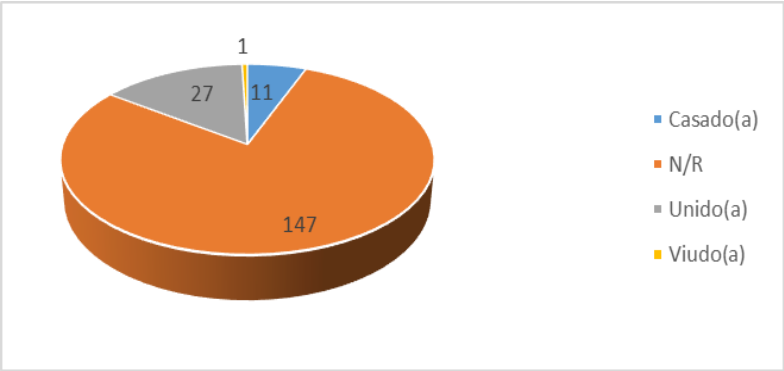
Tabla 6

Estado civil

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Casado(a)	11	5.91	11	5.91
Soltero	147	79.03	158	84.95
Unido(a)	27	14.52	185	99.46
Viudo(a)	1	0.54	186	100.00

Gráfica 2

Estado civil



Casi la mitad de los estudiantes encuestados (92) con un porcentaje del 49.46% residen en casa propia resultado que va muy de la mano a que el 79.03% (147) de los estudiantes son solteros y aún viven en casa de los padres, mientras el 39.78% (74) residen en casas en arriendo, siendo estos los resultados más representativos. (Tabla 7)

Tabla 7

Tipo de vivienda

Tipo de Vivienda	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
En Arriendo	74	39.78	74	39.78
En usufructo	1	0.54	75	40.32
N/R	12	6.45	87	46.77
Paga diario	1	0.54	88	47.31
Propia	92	49.46	180	96.77
Propiedad colectiva	6	3.23	186	100.00

De los estudiantes encuestados el 44.09% (82) de los encuestados dijo pertenecer al régimen contributivo y el 43.01% (80) al régimen subsidiado. Entre los regímenes de excepción y especiales hay un 4.84% (9). De acuerdo con este resultado y comparado con los estudiantes que están laborando (79) en este momento son cifras muy similares a los que están afiliados al régimen contributivo (82). (Tabla 8)

Tabla 8

Tipo de afiliación en salud

Tipo de Afiliación	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Contributivo	82	44.09	82	44.09
N/R	15	8.06	97	52.15
Régimen especial (Fuerzas militares, policía)	4	2.15	101	54.30
Régimen de excepción (Ecopetrol, magisterio, universidades públicas)	5	2.69	106	56.99
Subsidiado (SISBEN)	80	43.01	186	100.00

El 48.92% correspondiente a 91 estudiantes se identificaron con rasgos físicos afrodescendientes / afrocolombianos / negro / mulato. El 40.32% (75) no se identificó con ninguna de las opciones y tan solo el 7.53 (14) se reconocen como indígenas. Es importante resaltar que el porcentaje de afrodescendientes es la cifra más relevante debido a la ubicación que tiene la universidad en su sede sur, los habitantes de municipios del norte del Departamento del Cauca como lo son: Puerto Tejada, Guachené, Villa Rica, Padilla, Caloto entre otros, tienen acceso y la oportunidad de estudiar una carrera profesional. (Tabla 9)

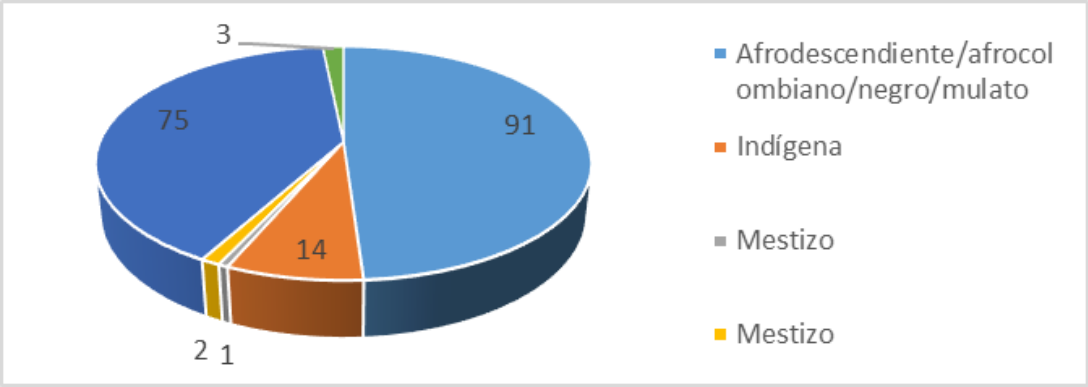
Tabla 9

Rasgos físicos

Rasgos físicos	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Afrodescendiente/afrocolombiano/negro/mulato	91	48.92	91	48.92
Indígena	14	7.53	105	56.45
Mestizo	3	1.61	108	58.06
Ninguna de las anteriores	75	40.32	183	98.39
Raizal del archipiélago	3	1.61	186	100.00

Gráfica 3

Rasgos Físicos



Para este estudio uno de cada 4 estudiantes encuestados pertenece al séptimo semestre (27.96%), cifra muy similar en los estudiantes de quinto semestre con un porcentaje del 29.03%. Cabe mencionar que los estudiantes de estos dos semestres que fueron los que más participaron en la encuesta tienen un promedio de edad de

22 años, los que pertenecen a los otros semestres el promedio de edad es de 25 años.

Tabla 10

Semestre de estudio

Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
1	2	1.08	2	1.08
2	8	4.30	10	5.38
3	3	1.61	13	6.99
4	6	3.23	19	10.22
5	54	29.03	73	39.25
6	17	9.14	90	48.39
7	52	27.96	142	76.34
8	15	8.06	157	84.41
9	23	12.37	180	96.77
10	6	3.23	186	100.00

La mitad de los estudiantes encuestados 50% (93) dijo haber seguido todas las medidas frente al aislamiento interpuestas por el gobierno nacional para el control del contagio, entre las medidas podemos resaltar el uso del tapabocas, el lavado de manos constante y el distanciamiento social. Por otro lado 76 estudiantes (40.86%) dicen seguir algunas medidas o no estar de acuerdo con lo solicitado por el

Gobierno. Sólo 13 estudiantes que corresponde al (7.34%) contestan no haber seguido ninguna medida y continuar con su vida normal. (Tabla 10)

Tabla # 11

Comportamiento frente al aislamiento

Comportamiento frente al aislamiento	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
N/R	4	2.15	4	2.15
No seguí ninguna medida	9	4.84	13	6.99
Seguí algunas medidas, otras no las seguí	76	40.86	89	47.85
Seguí la vida normal	4	2.15	93	50.00
Seguí todas las medidas	93	50.00	186	100.00

El promedio de las personas que viven en cada hogar de los estudiantes encuestados es de 3 personas. El estudio indica que el mínimo de personas que viven en estos hogares es de una persona y el máximo es de 13 personas. Sin embargo, las cifras más representativas fueron 4 personas por hogar (63) con un porcentaje de (33.87%) y de 3 personas por hogar (50) con un porcentaje de (26.88%).

Tabla 12

Cantidad de personas que forman parte del hogar

Cantidad Personas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
1	7	3.76	7	3.76
2	17	9.14	24	12.90
3	50	26.88	74	39.78
4	63	33.87	137	73.66
5	29	15.59	166	89.25
6	12	6.45	178	95.70
7	6	3.23	184	98.92
9	1	0.54	185	99.46
13	1	0.54	186	100.00

6.2 Objetivo 2: Cambios Socioeconómicos originados por el aislamiento social a causa de la pandemia de COVID-19

En este aparte se agrupan todas las preguntas orientadas a indagar los posibles cambios socioeconómicos causados por el aislamiento social por la pandemia, y en que afectó a los estudiantes del programa Licenciatura en Ciencias del Deporte.

La situación laboral del total de los estudiantes encuestados se evidencia que el 50% (93 estudiantes) no laboran y un 37% (68 estudiantes) si labora, este porcentaje corresponde a 161 estudiantes siendo la mayoría de encuestados, como la mayoría de encuestados hacen parte de la jornada diurna se puede evidenciar que acceden a los estudios universitarios con el apoyo de familiares, becas y/o auxilios de la universidad, permitiéndoles dedicar más tiempo a la carrera, sacar más provecho la universidad, entre otros beneficios. Tabla 13

Tabla 13

Situación laboral antes de la aparición del COVID

Situación Laboral antes del Covid	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia Acumulativa	Porcentaje Acumulativo
N/R	10	5.38	10	5.38
No trabajaba	93	50.00	103	55.38
Trabajaba con remuneración	68	36.56	171	91.94
Trabajaba sin remuneración	15	8.06	186	100.00

En comparación con la tabla que antecede y con la aparición del COVID se puede evidenciar que el mayor porcentaje de participación corresponde a 44% (81 estudiantes) que continúan sin trabajo, mientras que el 31% (58 estudiantes) continúan en su lugar de trabajo, la situación laboral no cambió a pesar del aislamiento por la pandemia, continuaron bajo las mismas condiciones. Tabla 14

Tabla 14

Situación laboral con la aparición del COVID

Situación Laboral con la aparición del COVID-19	Frecuencia	%	Frecuencia acumulada	% acumulado
Empecé a trabajar desde mi casa (teletrabajo)	15	8.06	15	8.06
Estoy en casa sin realizar ninguna tarea del trabajo y sigo recibiendo mi salario	2	1.08	17	9.14
Estoy en licencia no remunerada	1	0.54	18	9.68
Estoy en vacaciones o N/R	23	12.37	41	22.04
Estoy sin trabajo	81	43.55	122	65.59
Estoy trabajando y no recibo salario	6	3.23	128	68.82
Sigo en el lugar de trabajo	58	31.18	186	100.00

De acuerdo con las últimas estadísticas de caracterización de la población, indica que se sufrió una afectación económica debido a la pandemia aumentando la condición de pobreza, según el DANE las familias están compuestas por un promedio de cuatro individuos y el ingreso se promedia con la suma de ingresos por familiar versus la cantidad de individuos. En la encuesta realizada a los estudiantes se evidencia que los ingresos mensuales están entre $250.000 y 2 millones de pesos correspondiente al 71% (132 estudiantes) de los encuestados, esto se debe a que el mayor porcentaje no trabaja. Tabla 15

Tabla 15

Ingresos mensuales por hogar

Ingresos mensuales	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
Entre $0 - $250.000 pesos	11	5.91	11	5.91
Entre $250.000 - $500.000 pesos	23	12.37	34	18.28
Entre $500.000 y 1 millón de pesos	55	29.57	89	47.85
Entre 1 - 2 millones de pesos	54	29.03	143	76.88
Entre 2 - 5 millones de pesos	10	5.38	153	82.26
Entre 5 - 10 millones de pesos	2	1.08	155	83.33
N/R	31	16.67	186	100.00

La importancia del ahorro para cubrir las necesidades básicas durante la pandemia, crisis económicas y en este caso la pandemia derivada por el COVID 19, van de la mano con el manejo de las finanzas personales. En los resultados se evidencia que el promedio de duración de ahorros está entre uno y tres meses, estos ahorros están asociados a los ingresos donde se observó que no superan los 2 millones por familia, entendiendo así que los ingresos son menores y por ende los ahorros también (tabla 16 y gráfica 4), sin embargo, se puede evidenciar que el 76% correspondiente a 142 estudiantes no tienen personas a cargo, en esto puede incurrir que los estudiantes destinan sus ingresos para otras prioridades aparte del ahorro.

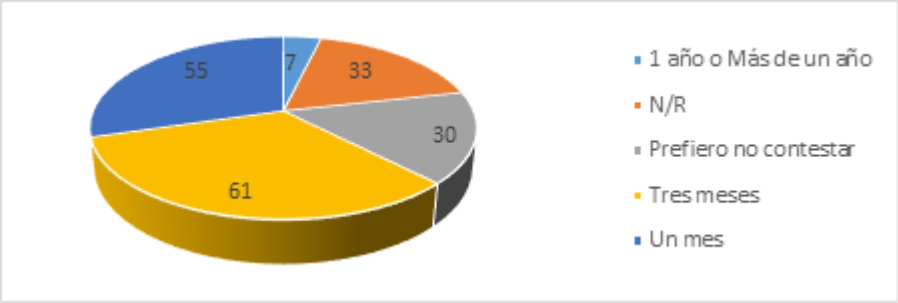
Tabla 16

Duración ahorros durante la Pandemia

Ahorros	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
1 año o Más de un año	7	3.76	7	3.76
N/R	33	17.74	40	21.51
Prefiero no contestar	30	16.13	70	37.63
Tres meses	61	32.80	131	70.43
Un mes	55	29.57	186	100.00

Gráfica 4

Duración ahorros durante la Pandemia



En esta variable se evidencia que el 76% que corresponde a 142 estudiantes indican no tener personas a cargo, mientras que sólo un 24% (44 estudiantes) indican tener personas a cargo, esto puede asociarse a la edad promedio que se encuentra la población encuestada (24 años). Tabla 17

Tabla 17

Tiene Personas a cargo

	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
NO	142	76.34	142	76.34
SI	44	23.66	186	100.00

Al realizar el comparativo de los aportes para el hogar antes del COVID versus la situación actual se puede evidenciar que los porcentajes no varían en mayor frecuencia, estos se encuentran en los rangos de un SMMLV coherente con los ingresos de la población encuestada. Tabla 18

Tabla 18

Aporte para el hogar antes del COVID-19 y el actual

Comparativo	Aporte antes del COVID -19		Aporte Actual	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Dos o más salarios mínimos	6	3.23	4	2.15
Menos de un salario mínimo	112	60.22	102	54.84
Más de un salario mínimo	26	13.98	25	13.44

Un salario mínimo	**42**	**22.58**	**29**	**15.59**
Ya no recibo ingresos			**26**	**13.98**

Con todos los cambios que se presentaron debido al aislamiento por la pandemia, y todos los sectores los cuales se vieron afectados entre ellos el sector educativo, sin embargo, se evidencia que un 65% (120 estudiantes) no presentaron dificultades económicas para matricularse puede estar asociado a los beneficios, descuentos y/o matrícula cero que brindó la universidad como alternativa para evitar la deserción académica. Tabla 19 y gráfica 5

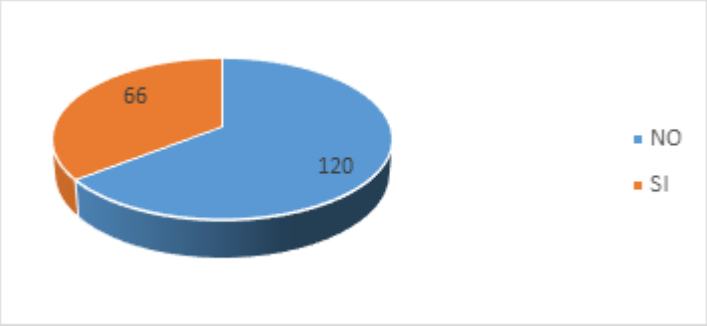
Tabla 19

Dificultades económicas para matricularse

	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
NO	**120**	**64.52**	**120**	**64.52**
SI	**66**	**35.48**	**186**	**100.00**

Gráfica 5

Dificultades económicas para matricularse



Como consecuencia de la pandemia y el aislamiento por el COVID-19 muchas organizaciones cerraron sus negocios, y otros prescindieron de trabajadores, aumentando el desempleo a nivel nacional, sin embargo, a la población encuestada se evidencia que 59% (109 estudiantes) no tuvieron pérdida de empleo en su grupo familiar, mientras que un 41% (77 estudiantes) hubo afectación, siendo un resultado positivo a pesar del impacto de la pandemia. Tabla 20 y gráfica 6.

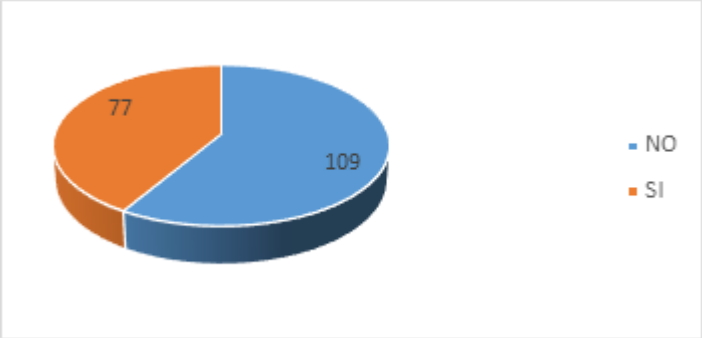
Tabla 20

Pérdida de trabajo a nivel de grupo familiar

	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
NO	**109**	**58.60**	**109**	**58.60**
SI	**77**	**41.40**	**186**	**100.00**

Gráfica 6

Pérdida de trabajo a nivel de grupo familiar



En esta variable se evidencia que un 45% (83 estudiantes) no presentaron dificultades, mientras que un 16% (30 estudiantes) presentaron dificultad en los servicios públicos, y solo un 20% (37 estudiantes) presentaron dificultades en cuanto al tema académico. Tabla 21.

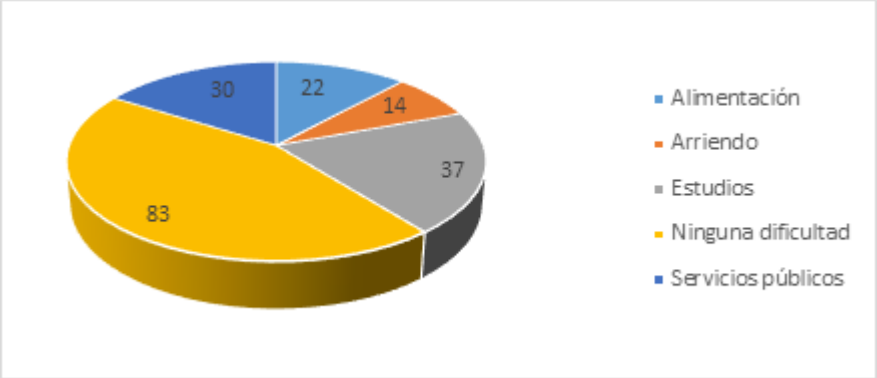
Tabla 21

Dificultades para responder por obligaciones

Obligaciones	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
Alimentación	22	11.83	22	11.83
Arriendo	14	7.53	36	19.35
Estudios	37	19.89	73	39.25
Ninguna dificultad	83	44.62	156	83.87
Servicios públicos	30	16.13	186	100.00

Gráfica 7

Dificultades para responder por obligaciones



6.3 Objetivo 3: Impacto de los alivios planteados desde el gobierno y la institución.

Las siguientes preguntas van encaminadas a determinar los alivios que se plantearon desde el gobierno y la institución hacia los estudiantes y si estos impactaron de forma positiva o negativa a la población encuestada.

Cuando se inició el aislamiento por la pandemia se implementó un plan de ayudas, beneficios y subsidios a muchos sectores, inicialmente se tuvo en cuenta a los hogares que se consideraban vivían en condición de pobreza extrema, de ahí se continuó con planes de contingencia para todo lo académico, entrar a una era de virtualidad no fue fácil para la mayoría de colombianos debido a la falta y manejo de tecnologías y era la primera vez que se cambiaba una metodología de manera tan abrupta, sin embargo todo fue cuestión de adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanzas para continuar con la formación académica,

En los resultados se puede evidenciar que los alivios planteados por el gobierno y la universidad fueron de gran ayuda para los estudiantes, el 67% (125 estudiantes) indican haber obtenido ayuda por parte de la universidad (tabla 22), esto puede asociarse a los descuentos, matrícula cero, becas que brindó la institución para evitar la deserción académica, en cuanto a ayudas económicas un 66% (123 estudiantes) indican que sí obtuvieron ayudas por parte de otros entes, seguido de

un 34% (63 estudiantes) indicaron que no (tabla 23), respecto a los tipos de ayuda un 52% (95 estudiantes) recibieron subsidio del gobierno, hay un porcentaje que no es coherente con los resultados, indican que 32% (60 estudiantes) no recibieron ningún tipo de ayuda, es posible que los estudiantes no hayan asociado el tema de matrícula cero a este beneficio que dio la universidad (tabla 24), por ende no es coherente la información brindada y no es posible analizarla bajo este concepto.

Tabla 22

Ayuda por parte de la institución

	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
NO	**60**	**32.26**	**60**	**32.26**
SI	**126**	**67.74**	**186**	**100.00**

Tabla 23

Ayuda económica por parte del gobierno u otra institución

	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
NO	63	33.87	63	33.87
SI	123	66.13	186	100.00

Tabla 24

Clasificación tipo de ayuda

Tipo de Ayuda	Frecuencia	%	Frecuencia acumulativa	% acumulado
Beca	1	0.54	1	0.54
Jóvenes en acción	6	3.23	7	3.76
Matrícula cero	3	1.61	10	5.38
Mercado	14	7.53	24	12.90
Ninguno	60	32.26	84	45.16
Simcard	1	0.54	85	45.70
Subsidio de otra organización	6	3.23	91	48.92
Subsidio del gobierno	95	51.08	186	100.00

7. Conclusiones

Con la recolección de los datos incluidos en la encuesta permitió conocer algunas características importantes del grupo fuente de esta investigación, logrando relacionar esta información con los objetivos propuestos y validar los impactos socioeconómicos debido al Covid-19 a los estudiantes del programa Licenciatura en ciencias del deporte de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

De los 186 estudiantes encuestados el, 88.2% de los estudiantes se caracterizan por ser personas jóvenes el rango de edad es de 17 a 28 años, esto relacionado con este tipo de carrera que amerita tener un buen estado físico, buena energía y vitalidad tiene coherencia con el resultado, un gran número de estudiantes son hombres, solteros, viven en viviendas familiares o propias, se desempeñan laboralmente en gimnasios o escuelas de formación infantil o juvenil, determinando que los estudiantes no presentaron cambios socioeconómicos notables durante la aparición del COVID 19.

Por otra parte, el 44.09% (82) de los encuestados pertenecen al régimen contributivo, señalando que con relación a los estudiantes que tienen un empleo las cifras son coherentes; la población objeto de estudio se caracteriza en un 48.92% como afrodescendientes, afrocolombianos negros, mulatos, tiene relación a los diferentes estudiantes que viven en municipios del norte del cauca, donde los habitantes en su gran mayoría tienen estos rasgos físicos se encontró que por cada dos estudiantes uno siguió todas las medidas impartidas por el gobierno nacional para hacer frente a la pandemia generada por el COVID 19, adicional los grupos familiares a los que pertenecen los estudiantes están confirmados entre 3 y 4 personas, con un porcentaje significativo de 60.75%.

De las variables planteadas para este objetivo y según la información recolectada en el presente estudio reporta que los estudiantes del programa Licenciatura en Ciencias del Deporte no presentaron cambios socioeconómicos relevantes a causa del aislamiento por COVID-19, los resultados demuestran que es una población

joven, con prioridades académicas, en su mayoría sin situaciones laborales definidas y que dependen de terceros para la consecución de sus objetivos. Es importante aclarar que los resultados fueron limitados debido a que el mayor porcentaje de población encuestada corresponde a la jornada diurna, esto implica la no prioridad de trabajar, y que no dependen de sus ingresos personales para la continuidad de sus estudios.

El análisis general respecto a los objetivos indica que todos los alivios planteados desde el gobierno y otras instituciones fueron entregados de manera apropiada, de la población encuestada en su mayoría indicaron haber sido beneficiados de algún alivio en tiempos de aislamiento y pandemia, es coherente con la participación y no deserción de estudiantes en el programa y la continuidad de los mismos, sin embargo se evidencia que algunos estudiantes no tenían claro el beneficio de la matrícula cero que brindó la universidad, asumieron que esto lo daba el gobierno mas no la institución, por esta razón se realiza aclaración respecto al análisis de este objetivo.

Se logró identificar variables importantes como fue edad, sexo, rasgos, jornada estudiantil, destacando que el mayor porcentaje corresponde a población joven, en su mayoría hombres con rasgos afrodescendientes, sin responsabilidades familiares y con buen comportamiento frente a las medidas planteadas por el covid-19.

Se evidenció que no se presentaron cambios socioeconómicos significativos, en su mayor porcentaje no tuvieron dificultades económicas, sus ingresos mensuales oscilaban entre 1 y 2 millones de pesos y estos no cambiaron con la llegada del aislamiento; el impacto de los alivios fue positivo para la población estudiantil siendo beneficiada en su mayoría por alguno de los programas, auxilios y/o descuentos permitiendo la continuidad de su formación académica.

Como administradores en salud, este proyecto logró consolidar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera para el planteamiento, análisis de información y desarrollo de una idea de investigación, adicional el trabajo realizado a la población

de estudiantes del programa de ciencias del deporte nos permitió conocer diferentes aspectos y características propias de esta muestra y los diferentes comportamientos que tuvieron frente al aislamiento social por covid-19.

8. Limitaciones y trabajos a futuro

En el presente trabajo de grado se identificaron limitaciones que para una futura investigación se deben tener en cuenta.

El tamaño de la muestra que inicialmente se debía cumplir fue imposible alcanzarla, por la falta de compromiso por parte de los estudiantes de Licenciatura en ciencias del deporte, este grupo de estudiantes son en su mayoría hombres y oscilan entre una edad de 17 a 23 años, por ser tan jóvenes poco compromiso demostraron al momento de colaborar para llenar las encuestas que desde la dirección administrativa les enviaron a sus correos, razón por la cual y con el fin de encontrar una solución para poder completar la muestra y recolectar la información necesaria para realizar el análisis de resultados.

La percepción que tienen los estudiantes frente a diligenciar una encuesta hace que la información que suministran la hagan de acuerdo a su conocimiento, viéndose afectadas las conclusiones por objetivo, muchos de ellos desconocen algunas palabras o conceptos que están dentro de la encuesta; para este caso la encuesta fue creada con términos enfocados a administración en salud, a pesar de que se trataba de un tema conocido por todos, fue complejo para los estudiantes enfocarlos al tipo estudio de investigación que se estaba realizando, de ahí la importancia de la redacción y coherencia de los términos que se utilicen en el instrumento de recolección de información.

9. Referencias

1. 2006. *PRODUCTOS SUJETOS A AUTORIZACIÓN PREVIA DEL INVIMA*. 1ª ed. [ebook] Colombia: Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, pp.1-132. Disponible en: <https://www.mincit.gov.co/getattachment/a25ec850-b615-4cc7-ac72-4845211a7db4/strong-Anexo-strong-Productos-sujetos-a-autorizaci.aspx> [Consultado el 8 de septiembre de 2021].

2. 2021. *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Unesco

3. Arango Holmos, A., 2020. *Decreto 412 del 16 de marzo de 2020*. [ebook] Bogotá, págs. 1-4. Disponible en: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20412%20DEL%2016%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf> [Consultado el 8 de septiembre de 2021].

4. Arango Olmos, A., 2020. *Decreto 457 del 22 de marzo de 2020*. [ebook] Bogotá, pp.1-14. Disponible en: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20457%20DEL%2022%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf> [Consultado el 8 de septiembre de 2021].

5. Cabrera Baez, A., 2020. *drceryo 488 del 27 de marzo de 2020*. [ebook] Bogotá, pp.1-11. Disponible en: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20488%20DEL%2027%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf> [Consultado el 8 de septiembre de 2021].

6. Carrasquilla Barrera, A., 2020. *Decreto 438 del 19 de marzo de 2020*. [ebook] Bogotá, pp.1-18. Disponible en: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20438%20DEL%2019%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf> [Consultado el 8 de septiembre de 2021].

7. Giron Restrepo, G. (2020.). Aislamiento social por Covid-19 : Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de Administración en Salud de una institución universitaria, Santiago de Cali 2020. Universidad del Valle

8. https://www.minsalud.gov.co/. 2020. "Serán 19 días muy importantes para frenar la incidencia de la COVID-19". [online] Available at: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Seran-19-dias-muy-importantes-para-frenar-la-incidencia-de-la-COVID-19.aspx> [Accessed 1 September 2021].

9. https://www.minsalud.gov.co/. 2020. Colombia confirma su primer caso de COVID-19. [en línea] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx> [Consultado el 3 de septiembre de 2021].

10. https://www.minsalud.gov.co/. 2020. *Medidas frente a la pandemia COVID-19*. [en línea] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Documentos-Administrativos-covid-19.aspx> [Consultado el 8 de septiembre de 2021].

11. https://www.paho.org/. 2020. La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. [online] Available at: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia> [Accessed 6 September 2021].

12. Lopera P., C., 2020. 125 cambios que provocará el Covid a las Instituciones de Educación Superior. [ebook] Bogotá, pp.4 - 20. Disponible en: <https://www.universidad.edu.co/125-cambios-que-provocara-el-covid-a-las-ies-pronosticos-de-el -observatorio /> [Consultado el 6 de septiembre de 2021].

13. Ministerio de Salud y Protección Social, 2020. Resolución NÚMERO 385 DEL 12 DE MARZO DE 2020. Bogotá, págs.1 - 5.

14. Organización mundial de la salud. 2020. COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. [en línea] Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19> [Consultado el 3 de septiembre de 2021].

15. Perez López, E., Vásquez Atochero, A. and Cambero Rivero, S., 2021. Educación a distancia en tiempos de COVID19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. In: *RIED*, 1st ed. España: Universidad de Extremadura, pp.331 - 333.

16. Semana, 2020. Colegios y universidades seguirán con clases virtuales. [online] Available at: <https://www.semana.com/educacion/articulo/colegios-y-universidades-seguiran-con-clases-virtuales/672582/> [Accessed 18 August 2021].

17. Stumpo, G., 2020. Sectores y empresas frente al COVID 19: Emergencia y reactivación. [ebook] América Latina: Cepal org, p.10. Available at: <https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/ppt_covid_empresas_y_sectores_gs_v3.pdf> [Accessed 6 September 2021].

18. Trujillo García, C., Zea Navarro, R., Ruiz Gomez, F., Cabrera Baez, A., Suarez Londoño, M., Restrepo Abondano, J., Angulo Gonzalez, M., Malagón González, J., Constain Restrepo, S., Orozco Gomez, A., Zulema Barrera, E. y Grillo Rubiano, f., 2020. *Decreto 593 del 24 de abril de 2020*. 1ª ed. [ebook] Bogotá, pp.1-19. Disponible en: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20593%20DEL%2024%20DE%20ABRIL%20DE%202020.pdf> [Consultado el 8 de septiembre de 2021].

19. www.who.int. 2019. *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. [online] Available at: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAiAm-2BBhANEiwAe7eyFKVCP0S-_nz3ulHQccvs3dQbApDTe2EjS5vPwLqE4wgElVZjGGVSQRoCoR4QAvD_BwE> [Accessed 10 April 2021].

20. www2.deloitte.com. 2021. *El impacto económico de COVID-19 (nuevo coronavirus)*. [online] Available at: <https://www2.deloitte.com/ec/es/pages/strategy/articles/el-impacto-economico-de-covid-19--nuevo-coronavirus-.html> [Accessed 10 April 2021].

10. Anexos

AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19: EFECTOS SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA, Santiago de Cali, año 2021.

Actualmente el mundo está enfrentando una pandemia denominada “Síndrome Respiratorio Agudo Grave Coronavirus 2” (SARS-Cov-2), por sus siglas en inglés o COVID-19. Por ser un evento de ocurrencia a nivel global, se generó una emergencia en salud pública declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como pandemia el 19 de marzo de 2020. Esto llevó a los gobiernos el tomar medidas para lograr la contención del contagio; en general las medidas adoptadas fueron el aislamiento social, la cuarentena, el uso de la mascarilla o tapabocas, lavado frecuente de las manos y el distanciamiento social, sin embargo, dichas medidas han generado algunas complicaciones de índole económico en la población mundial, por tal motivo, esta encuesta tiene como objetivo explorar las vivencias y percepciones del grupo estudiantil universitario del programa académico Licenciatura en Ciencias del Deporte.

Toda la información obtenida para este estudio será confidencial, los resultados obtenidos a partir de las encuestas solo serán usados con fines científicos, sólo Ana Yamile Bastidas y Diana Mabel Domínguez Garcés las investigadoras del proyecto, los profesores Gustavo Adolfo Girón Restrepo y la directora del proyecto Jennifer Beltrán Camayo de la Facultad de educación a distancia y virtual, tendrán acceso a la encuesta, los datos serán almacenados con un código de identificación alfanumérico que tiene que ver con el orden en que las encuestas llegarán, el código empieza con las iniciales ESC que significa Efecto Socioeconómico COVID, esto será realizado por el departamento de sistemas de la Universidad, omitiendo todos los datos de identificación de los participantes para salvaguardar la confidencialidad.

Las respuestas de la encuesta serán analizadas solo para esta investigación. Si decide participar y por algún motivo decide retirarse no tiene ninguna consecuencia negativa. Si tiene alguna pregunta por favor no dude en comunicarse al siguiente correo anayamib22@gmail.com.

Al marcar la opción "Sí, acepto participar" estoy aceptando que he leído la información y que voluntariamente acepto participar en la investigación. Autorización para el uso de muestras y datos, en futuros estudios previa aprobación del comité de ética.

SI_ o NO_

Desarrollo de la encuesta:

Le solicitamos leer cada pregunta y dar respuesta según su percepción o situación vivenciada durante el periodo de aislamiento social generado por la pandemia. Agradecemos su participación, sus respuestas ayudarán a caracterizar la situación y serán insumos para que la universidad diseñe alternativas de apoyo para el grupo estudiantil. En la siguiente sección se plantean preguntas sobre características individuales y aspectos relacionados con los efectos socioeconómicos causados por el aislamiento por la pandemia.

1 ¿**Cuál es su edad en años cumplidos?** _____

2) ¿Cuál es su sexo?

- Masculino
- Femenino
- No deseo contestar

3) ¿A qué jornada estudiantil pertenece?

- Horario Nocturno
- Horario Sabatino
- Horario Diurno

4) ¿Cuál es su estado civil?

- Casado(a)
- Unido(a)
- Viudo(a)
- Divorciado(a)
- N/R

5) ¿Su vivienda es?

- Propia
- En arriendo
- En usufructo
- Propiedad colectiva
- Hotel o Airbnb
- Paga diario
- N/R

6) ¿Qué personas y cuántas forman parte de su hogar habitualmente (incluida/o usted)?

_____

7) ¿Actualmente cuál es su tipo de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS)?

- Contributivo
- Subsidiado (SISBEN)
- Régimen de excepción (Ecopetrol, magisterio, universidades públicas)
- Régimen especial (Fuerzas militares, policía)
- N/R

8) De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:

- Indígena
- Afrodescendiente/afrocolombiano/negro/mulato
- Raizal del archipiélago
- ROM/Gitano(a)
- Palenquero de San Basilio
- Ninguna de las anteriores
- Otro: _____

9) ¿Qué semestre está cursando actualmente? _____

10) ¿Además de las actividades educativas que otra actividad desempeña actualmente?

_____

11) ¿Cuál era su situación laboral antes de la aparición del Coronavirus (COVID-19)?

- Trabajaba con remuneración
- Trabajaba sin remuneración
- No trabajaba
- N/R

12) ¿Su situación laboral a partir de la aparición del nuevo coronavirus (COVID-19) en Colombia cambió?

- Estoy en casa sin realizar ninguna tarea del trabajo y sigo recibiendo mi salario
- Estoy trabajando y no recibo salario
- Estoy sin trabajo
- Sigo en el lugar de trabajo
- Empecé a trabajar desde mi casa (teletrabajo)
- Estoy en licencia no remunerada
- Estoy en vacaciones o N/R

13) Los ingresos mensuales entre honorarios y/o salarios de los miembros de su hogar en capacidad de trabajar se encuentran en alguno de los siguientes rangos:

- Entre 0 - 250.000 pesos
- Entre 250.000 - 500.000 pesos
- Entre 500.000 y 1 millón de pesos
- Entre 1 - 2 millones de pesos
- Entre 2 - 5 millones de pesos
- Entre 5 - 10 millones de pesos
- Más de 10 millones de pesos
- N/R

14) Si durante la emergencia ha comenzado o tuviera que usar sus ahorros ¿puede indicarnos para cuánto tiempo podrían ser suficientes?

- Un mes
- Tres meses
- Seis meses
- 1 año o Más de un año
- Prefiero no contestar
- N/R

15) ¿En qué medida considera que el coronavirus es un grave problema para la salud?

- Nada grave
- Poco grave
- Grave
- Muy grave
- No sé
- N/R

16) ¿Considera usted que el gobierno nacional actúo de forma oportuna y rápida para controlar la transmisión del coronavirus?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- N/R

17) ¿Que comportamiento tuvo frente al aislamiento social obligatorio?

- Seguí todas las medidas
- Seguí algunas medidas, otras no las seguí
- No seguí ninguna medida
- Seguí la vida normal
- N/R

18) ¿Usted o un integrante de su grupo familiar ha sido diagnosticado con covid-19?

- SI
- NO

19) ¿En caso afirmativo, la persona presentó complicaciones severas de salud que generaron internación en un Unidad de Cuidados Intensivos?

- SI
- NO

20) ¿En esta nueva modalidad de enseñanza considera que los profesores flexibilizaron la carga académica de las asignaturas?

- SI
- NO

21) ¿Presentó dificultades para la asistencia a los encuentros en la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje?

- SI
- NO

22) ¿Cuáles fueron las dificultades que se presentaron en esta nueva modalidad de enseñanza? (puede marcar varias)

- Falta de dinamismo en la interacción con el docente
- Falta de privacidad en el hogar para recibir la clase
- Falta de recursos y nuevas tecnologías
- Falta de conectividad
- Ninguna
- Todas
- Otra: _____

Variables de situación socio – económica

Favor responder las variables de situación socio-económica y su posible afectación debido al aislamiento social.

23) ¿Tiene usted personas a cargo?

- SI
- NO

24) En caso afirmativo, ¿cuántas personas tiene a su cargo? _____

25) ¿Su aporte regular para el sostenimiento del hogar antes de la pandemia era?

- Menos de un salario mínimo
- Un salario mínimo
- Más de un salario mínimo
- Dos o más salarios mínimos

26) ¿Actualmente para el sostenimiento del hogar mi aporte es?

- Menos de un salario mínimo
- Un salario mínimo
- Más de un salario mínimo
- Dos o más salarios mínimos
- Ya no recibo ingresos

27) ¿A nivel del hogar ha tenido dificultades para responder por alguna de estas obligaciones?

- Servicios públicos
- Alimentación
- Arriendo
- Estudios
- Ninguna dificultad

28) ¿A nivel del grupo familiar alguno de los integrantes perdió el trabajo durante el aislamiento social obligatorio?

- SI
- NO

29) ¿Tiene usted incertidumbre frente al futuro económico de su familia?

- SI
- NO

30) ¿A nivel estudiantil, tuvo dificultades para matricularse económicamente en su semestre?

- SI
- NO

31) ¿Recibió alguna ayuda por parte de la Institución (¿bien sea más plazo para el pago, descuentos, o algún incentivo económico?

- SI
- NO
- Otro: _____

32) ¿Recibió algún tipo de ayuda económica o material del gobierno u otra organización?

- SI
- NO

33) ¿Qué tipo de ayuda?

- Mercado
- Subsidio del gobierno
- Subsidio de otra organización
- Ninguno
- Otro: _____

Muchas gracias por participar en esta encuesta, sus respuestas son muy valiosas.

Nota: Gracias al profesor Gustavo Girón por la entrega del instrumento de recolección y a PROFAMILIA por su apoyo. Este Instrumento es una adaptación de la encuesta Solidaridad de Profamilia.

Las preguntas que se colaron exactas al instrumento del Estudio Solidaridad realizado por PROFAMILIA y basado en la Encuesta Internacional liderada por el London School Economics-LSE son: 7-13-14-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-40-45-50-54-55-56-58