

**LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 2 Y 3
AÑOS QUE INGRESAN POR PRIMERA VEZ A LA EDUCACIÓN INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN NIÑOS BILINGÜES EARLY ENGLISH & ART ACADEMY**

Autores:

**YENNY PAOLA DÍAZ MURILLO
ANGIE LORENA MURILLO CAMPUZANO
SANDRA VIVIANA RESTREPO LONDOÑO**

**Institución Universitaria Antonio José Camacho
Facultad de Educación a Distancia y Virtual
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Cali-Colombia
2019**

**LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 2 Y 3
AÑOS QUE INGRESAN POR PRIMERA VEZ A LA EDUCACIÓN INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN NIÑOS BILINGÜES EARLY ENGLISH & ART ACADEMY**

Autores:

**YENNY PAOLA DÍAZ MURILLO
ANGIE LORENA MURILLO CAMPUZANO
SANDRA VIVIANA RESTREPO LONDOÑO**

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor:

HERNÁN ZULUAGA ALBARRACIN

Docente



Institución Universitaria Antonio José Camacho

Facultad de Educación a Distancia y Virtual

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cali-Colombia

2019

DEDICATORIA

Principalmente queremos dedicarle este trabajo de grado a nuestro Creador y Rey de reyes

Jesucristo, por habernos guiado y permitido desarrollar este proyecto a pesar de las dificultades que se nos presentaron en este nuevo y largo camino para nosotras, dándonos sabiduría y las suficientes capacidades para lograr una meta más en nuestras vidas, y emprender nuevos caminos para nuestro crecimiento personal y profesional.

A nuestros padres y familia, por ser ese apoyo fundamental para continuar luchando por nuestros sueños, gracias por sus consejos y aliento para no desfallecer.

A nuestro asesor, por su orientación y compañía desde el inicio hasta la culminación de nuestro proyecto de grado.

AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a:

Dios por hacer posible el cumplimiento de nuestros sueños.

A nuestras familias que con amor, esfuerzo y motivación nos brindaron su apoyo incondicional durante toda esta trayectoria.

La Institución Universitaria Antonio José Camacho, por capacitarnos en nuestra formación como profesionales.

A los docentes que hicieron parte de este proceso, por habernos acompañado y orientado a través de sus conocimientos y experiencias.

Al profesor Hernán Zuluaga. Asesor de nuestro trabajo de grado, por su disposición y guía en cada asesoría, por su continua motivación para la construcción de esta investigación, gracias por haber depositado su confianza en nosotras y llevarnos alcanzar este nuevo logro.

A los directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas de 2 y 3 años de la Academia niños Bilingües, por habernos abierto las puertas, y brindado su tiempo y participación en el desarrollo de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1 Pregunta de investigación.....	14
2. OBJETIVOS	15
2.1 Objetivo general	15
2.1 Objetivos específicos	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. MARCO REFERENCIAL	18
4.1 Antecedentes de la investigación.....	18
4.2 Marco teórico	22
5. METODOLOGÍA	35
5.1 Enfoque de la investigación	35
5.2 Tipo de estudio	36
5.3 Población.....	36
5.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	37
5.5 Procesamiento de la información	39
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
6.1 Resultado I.....	40
6.1.1 Categoría: Socialización Primaria	41
6.2 Resultado II	43
6.2.1 Categoría: Socialización Secundaria	43

6.3	Resultado III	48
6.3.1	Categoría: Adaptación	49
7.	CONCLUSIONES	60
8.	RECOMENDACIONES	62
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
10.	ANEXOS	67
10.1	Instrumento: Observación (Guías de observaciones)	67
10.2	Instrumento: Entrevistas semi-estructuradas a padres de familia y docentes de educación inicial	71
10.3	Instrumento: Revisión documental (Observadores de clase)	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la socialización primaria y secundaria.....	30
Tabla 2. Procedimientos para la recolección de la información	38
Tabla 3. Proceso de adaptación.....	54
Tabla 4. Guía de observación #1	67
Tabla 5. Guía de observación #2.....	68
Tabla 6. Guía de observación #3.....	69
Tabla 7. Guía de observación #4.....	70
Tabla 8. Caso de niño #1.....	72
Tabla 9. Caso de niño #2.....	73
Tabla 10. Caso de niño #3.....	76
Tabla 11. Caso de niño #4.....	79
Tabla 12. Caso de niño #5.....	82

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1. Procesamiento de la información	39
Esquema 2. Triangulación de los datos.....	40
Esquema 3. Estrategias realizadas en el entorno hogar para hacer efectivo el proceso de adaptación de los niños.....	43
Esquema 4. Estrategias realizadas en el entorno educativo para hacer efectivo el proceso de adaptación de los niños	45

RESUMEN

El documento presentado a continuación, titulado *Los procesos de adaptación de los niños y las niñas de 2 y 3 años que ingresan por primera vez a la educación inicial de la Institución niños Bilingües Early English & Art Academy*, surge a partir de la falta de documentos que registre cómo es el proceso de adaptación que viven los niños y niñas al iniciar su etapa escolar, qué conlleva consigo este paso y cuáles son los aspectos que intervienen durante esta trayectoria.

Este proyecto de investigación se emprende desde la investigación metodológica cualitativa con un enfoque etnográfico-descriptivo, con el fin de dar respuesta a la pregunta problema: ¿Cuáles son los aspectos que intervienen para lograr la adaptación de los niños y niñas de 2 y 3 años ingresados por primera vez a la educación inicial en la institución Bilingüe Early English & Art Academy?

Además se traza un objetivo general y tres específicos, con los cuales se busca conocer cómo se desenvuelve a lo largo del tiempo, el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES: Adaptación, juego, educación inicial.

ABSTRACT

The document presented below, entitled The processes of adaptation of children of 2 and 3 years who enter for the first time to the initial education of the institution bilingual children early English & art academy, arises from the lack of documents to record how is the process of adaptation that children experience when they start their school years, what this step entails and what are the aspects that intervene during this trajectory.

This research project is undertaken from the qualitative methodological research with an ethnographic-descriptive approach, in order to answer the problem question: What are the aspects that intervene to achieve the adaptation of children of 2 and 3 years? Admitted for the first time to the initial education in the Bilingual Early English & Art Academy?

In addition, a general and three specific objectives are outlined, with which we seek to know how the process of school adaptation of children develops over time.

KEYWORDS: adaptation, game, initial education.

INTRODUCCIÓN

La adaptación en los niños y las niñas que ingresan por primera vez a la educación inicial es una temática de gran importancia, puesto que representa un paso trascendental en la vida de ellos, porque implica cambiar del entorno familiar donde pasan la mayor parte del tiempo y se sienten seguros, a un nuevo entorno como lo es el educativo en el cual emprenden un nuevo camino hacia lo desconocido, el proceso de la adaptación involucra una separación entre los padres o cuidadores y los niños, esto les resulta doloroso y es compleja la asimilación a este cambio.

Los padres junto con los niños también están viviendo ese proceso de adaptación, como lo mencionábamos anteriormente hay una separación donde los padres sienten temor al dejar a sus hijos solos en un nuevo entorno, a su mente llegan muchas dudas e interrogantes, experimentan que poco a poco el apego con sus hijos va disminuyendo, observan que ellos son más independientes; a pesar de todo lo que los padres sientan, es vital el apoyo que deben brindarle a sus hijos para que puedan asimilar y superar con éxito este proceso.

Quizás para los niños vivir este proceso resulte una travesía, por los obstáculos que deben enfrentar, donde por lo general experimentan soledad, abandono, agreden a sus compañeros, no comen, se retraen con facilidad, lloran continuamente, se muestran callados e incluso se deprimen; pero si lo vemos desde otro punto de vista este cambio tiene sus beneficios, los niños durante esta trayectoria van a adquirir autonomía, empezaran a relacionarse e interactuar con otras personas, crearan nuevos hábitos, fortalecerán valores, desarrollaran su propia identidad, aprenderán a tener equilibrio emocional, potencializaran sus habilidades y destrezas, tendrán una mejora en su competencia comunicativa.

En muchas ocasiones hemos observado que las docentes no saben qué hacer y cómo actuar frente a esta situación, es decir, qué hacer ante las reacciones o conductas que tiene el niño y la niña cuando sus padres, familia o cuidadores los llevan a la institución.

El rol de la docente juega un papel esencial, ya que es la encargada de mostrarle a los niños que en este nuevo espacio van a estar seguros como en casa, debe brindar espacios con un ambiente afectivo, ejecutar actividades que sean acordes a los intereses y gustos de los niños, ser atenta con ellos, que el acompañamiento que les brinde con sus estrategias y herramientas sea significativo y les permita alcanzar su logro en la adaptación.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, consideramos la posibilidad de escribir este documento con el propósito de dar a conocer los aspectos que intervienen para lograr la adaptación de los niños que inician su etapa escolar, desde los acontecimientos iniciales, durante y después de ella, por otra parte es evidente la necesidad que hay de documentos que hablen sobre estos aspectos desde el área de la pedagogía, ya que hay artículos que hablan de la adaptación en forma general, pero desde el área de la psicología.

Consideramos que este proyecto a través de la información documentada, puede aportar al ámbito educativo dentro de los procesos pedagógicos, con relación al tema de la adaptación escolar en la etapa inicial, este proyecto puede servir como herramienta para el quehacer docente y aclarar interrogantes que surgen en el transcurso de la adaptación de los niños.

En el presente documento encontramos básicamente la estructura del proyecto de investigación, compuesto por: introducción, donde en una breve síntesis se expone el contenido del documento; seguidamente se presenta el problema de la investigación y su respectiva formulación; continuamos con los objetivos tanto el general, como los específicos, con los que se busca responder a nuestra pregunta problema, posteriormente está la justificación, la cual responde al por qué es importante esta investigación, proseguimos con el marco referencial que da cuenta de los antecedentes que tiene esta problemática, y el marco teórico con los conceptos que se abordaron en la investigación y por ende su argumentación; por consiguiente está la metodología, conformada por el enfoque, tipo y población de la investigación, por otro lado está las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, así como también el análisis con sus respectivos resultados obtenidos de la experiencia, finalizando con las conclusiones, recomendaciones extraídas de las vivencias del proyecto, por último están las bibliografías y anexos.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según Ladd, citado por (Londoño, s.f) nos expresa que: “aproximadamente entre el 20% y el 30% de la población escolar, experimentan problemas de adaptación en el salón de clase y se encuentran en riesgo de presentar dificultades interpersonales y emocionales en sus futuras interacciones”. (pág. 4)

En el proceso de la adaptación se presentan dificultades tanto en los padres de familia, docentes, niños y niñas, porque es un cambio de entorno, actividades y rutinas, interactuar con nuevas personas; esto hace que los niños y niñas vivan diferentes emociones al tener este hito en su vida, entendiendo este último término como un suceso nuevo e importante que vive una persona en algún proceso de su vida, este mismo marcará significativamente esa etapa de su existencia.

Por otra parte, Mora, citado por (Villegas, s.f) menciona tres definiciones de la adaptación:

1. La satisfacción obtenida por el sujeto mediante una relación más o menos placentera con el ambiente (egocentrismo).
2. Ajuste de las tendencias individuales a los requerimientos sociales. Un proceso de equilibrio entre los estados psicológicos internos y la conducta.
3. Despliegue de las potencialidades del individuo mediante la maduración y la acumulación de experiencias, la realización de sí mismo. La adaptación es la respuesta y superación de la frustración. Entre las respuestas de jerarquía más elevada están las de solución de problemas y por ende el pensamiento. (pág. 3)

Consideramos que la adaptación es un tema de vital importancia en el ámbito educativo, este es un asunto que se vive a diario dentro de las instituciones educativas al niño y la niña ingresar por primera vez a dicho entorno, al documentar cómo fue, cómo se ha vivido todo este proceso y qué intervenciones se ejecutaron para manejar dicha temática en la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy. También se observa que no existen documentos que expongan desde el punto descriptivo, los procesos de adaptación de los niños y niñas de 2 y 3 años que ingresan por primera vez a la educación inicial.

Nuestra investigación es de corte descriptivo sobre las fases del proceso de adaptación de acuerdo a la perspectiva de los padres y maestras de la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy con el fin de documentar este proceso con sus

regularidades y aspectos característicos y de esta manera brindar herramientas desde el quehacer pedagógico para que las maestras comprendan el proceso de adaptación y se preparen para orientar sus fases y desarrollo de forma más acompasada con la evolución afectiva, emocional, corporal, entre otras, que conlleva el mismo en los niños, y así contribuir en una mejora y los que estén pasando por este proceso puedan sobrellevarlo de la mejor manera y con actitud positiva.

Es necesario empezar a ver este proceso de la adaptación como una experiencia para gozar, reír, aprender, explorar, inventar, compartir, jugar y potencializar el desarrollo de los niños y niñas de forma integral; también para tomar consciencia de que los niños y niñas comienzan el recorrido por la educación, por eso, es supremamente importante garantizar un excelente proceso en su adaptación para que haya éxito en toda la trayectoria de su etapa e ingreso a la educación como proceso de socialización secundaria.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los aspectos que intervienen para lograr la adaptación de los niños y niñas de 2 y 3 años ingresados por primera vez a la educación inicial en la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Describir el proceso de adaptación de los niños y las niñas de 2 y 3 años que ingresaron por primera vez a la educación inicial en la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy.

2.1 Objetivos específicos

-Presentar desde la vivencia de los padres, el proceso de adaptación que tuvieron los niños y niñas al ingresar por primera vez a la educación inicial.

-Documentar desde la mirada de las maestras el proceso de adaptación de los niños y las niñas que ingresan por primera vez a la educación inicial.

-Explicar las fases del proceso de adaptación de acuerdo a la perspectiva de los padres y maestras.

3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente se observa que la adaptación escolar es un proceso complejo por el que atraviesan los niños, por lo tanto es necesario que desde lo pedagógico se le pueda dar gran importancia a este asunto, para apoyar desde las diferentes perspectivas este paso. En el entorno educativo se debe permitir y respetar la forma en la que los niños desean expresar sus sentimientos, comprenderlo y atenderlo de una forma cálida y afectuosa.

Cuando los seres humanos nos enfrentamos a algún tipo de cambio, vemos que no es fácil y nos cuesta adaptarnos a ello, de igual forma pasa con los niños independientemente del entorno al que deben adaptarse, les resultará difícil y será un desafío ese proceso que están afrontando.

La adaptación permite que los niños potencialicen su desarrollo por medio de las diferentes prácticas o estrategias implementadas por la maestra, siendo estas un instrumento que contribuye en el fortalecimiento de competencias, habilidades y destrezas, para que los niños y las niñas puedan vivir este proceso de forma significativa y positiva.

A través de un buen proceso de adaptación los niños y las niñas adquieren buenas relaciones interpersonales, fortalecen las relaciones con sus pares, potencializan su interacción con las personas que lo rodean, comparten y se desenvuelven significativamente en los diferentes entornos, afianzan y asimilan la práctica de los valores, construyen su propia identidad y valor como ser humano, desarrollan y establecen su autonomía.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se ve la necesidad de que haya documentos desde el área de la pedagogía, que presenten los aspectos que intervienen para lograr la adaptación en los niños en su educación inicial, por eso en nosotras nació el deseo de recolectar información con los diferentes instrumentos, para documentar el proceso de adaptación de los niños de 2 y 3 años ingresados por primera vez a la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy.

Nos llamó mucho la atención que no fue posible encontrar antecedentes que abordara esta temática a nivel local, creció aún más la motivación en nosotras de crear este proyecto que exponga la descripción desde la vivencia de los padres, el proceso de adaptación que tuvieron sus hijos, documentar desde la mirada de las maestras el proceso

que tuvieron los niños y explicar las fases de este proceso de acuerdo a la perspectiva de los padres y maestras.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes de la investigación

De acuerdo al rastreo de información realizado, fue imposible hallar investigaciones a nivel local acordes al tema del presente proyecto, continuando con esta indagación logramos encontrar trabajos investigativos a nivel nacional e internacional con un enfoque similar al nuestro.

A continuación presentaremos las investigaciones encontradas a nivel nacional dando inicio con el trabajo de (Espitia, 2001) quien titula su tesis “*La importancia del preescolar en la adaptación y el éxito escolar en los primeros años de la educación primaria*”, de la universidad la sabana de Bogotá D.C, este trabajo surge debido a la experiencia educativa que las docentes tenían con sus estudiantes de uno de los cursos de transición del colegio cristiano Fuente de Vida. Algunos niños y niñas presentaban inadaptación escolar por largo tiempo, demostrándolo en su relación interpersonal, hábitos y rendimiento escolar “una primera indagación mostró que la mayoría de estos niños carecían de formación de preescolar. Este resultado generó la motivación para la realización de este trabajo, el cual busca exponer a través de la descripción y evaluación, los efectos que a corto y a largo plazo tienen los programas preescolares en el éxito preescolar posterior. De igual forma sugerir posibles pautas, estrategias y alternativas que ayuden al maestro a desechar la inadaptación que experimentan los estudiantes que no han cumplido la etapa preescolar”. (págs. 5,6)

Por otra parte tenemos a (García , 2010) estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, quien realizó la investigación nominada “*Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas*”, elaborada en Caldas Antioquia, donde los objetivos eran caracterizar el proceso de adaptación, asimismo describir el desarrollo socio afectivo, es decir la relación de los padres como primer vínculo afectivo y la institución quien acompaña este proceso en los niños de 1 y 2 años de edad, además proponer estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los niños a temprana edad de esta institución educativa.

Los datos se recolectaron desde la investigación cualitativa utilizando las técnicas de la observación (diario de campo) y entrevistas, también se emplearon algunos aspectos cuantitativos en las encuestas, donde se realizaron preguntas que fueron dirigidas a padres de familia con el fin de identificar comportamientos y actitudes de los niños mediante a los procesos de adaptación a un nuevo vínculo social, esta investigación se realizó con 15 niños. Los resultados mostraron conclusiones que permitieron comprender el proceso socio afectivo vinculado con la adaptación en los niños, como lo menciona (García , 2010) esta etapa es muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que dependiendo de su personalidad se le dificulta más al niño o por lo contrario se le hace más fácil. (pág. 129)

Otra conclusión propuesta por la autora, expresa que el 100% de los encuestados considera que el propósito de la adaptación es crear ambientes de bienestar para el niño, donde haya procesos de preparación, paciencia y tranquilidad por parte del acompañamiento positivo de los padres y docentes de la institución.

Por último, hablaremos de (Gómez, 2003) estudiante de la Universidad La Sabana en Chía-Cundinamarca, quien tituló su investigación "*La adaptación escolar a los dos años*", el propósito de la estudiante con su investigación era elaborar una propuesta que desarrollara estrategias y recursos, para facilitar la adaptación de los niños al iniciar su etapa escolar, también comparar los modelos pedagógicos relacionados al periodo de adaptación utilizado en los Jardines Infantiles: Creciendo Juntos, Periquito y Centro Blanco y Negro.

En el enfoque de su metodología está inmersa la acción educativa, la cual aplicara para el desarrollo del plan de trabajo, la observación y los cuestionarios aplicados fueron los instrumentos de colección de la información, dando como resultado que la socialización y rutina de los niños en las tres instituciones eran similares, con relación al PEI solamente lo implementaba el Jardín Creciendo Juntos, valorando el concepto de la adaptación escolar como eje importante involucrando la participación de los padres en este proceso.

En las conclusiones finaliza diciendo que la adaptación puede ser difícil para los niños, dependiendo de sus condiciones biopsicosociales, por eso se debe tener la convicción que en la etapa de entrada al entorno educativo, los niños necesitan pasar por un periodo de adaptación con una duración predeterminada y un programa estructurado que incluya la rutina diaria.

En segunda instancia tenemos algunas investigaciones a nivel internacional, que nos llamó mucho la atención, la primera de ellas corresponde al trabajo de (Porres, 2014) llamado “*Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de prekindergarten del instituto experimental de la asunción en Guatemala la Asunción*”. Esta tesis la realiza de manera descriptiva dando a conocer los dos factores que influyen en la adaptación de las niñas del grado de prekindergarten del Instituto Experimental de la Asunción en la ciudad de Guatemala, tanto interno como externo. Para la recolección de la información se le realizaron encuestas a la coordinadora, orientadoras, madres de familia de este grado sobre sus experiencias en la adaptación de sus hijas y padres. Con los resultados que se obtuvo de este trabajo, realizaron una propuesta pedagógica para mejorar la adaptación en los futuros niños y niñas de prekindergarten. Los resultados que obtuvieron en este trabajo fueron:

“Se concluyó que los factores y conductas que influyen en la adaptación escolar son la falta de límites, apego a los padres de familia y a la dinámica familiar que sostienen las niñas en estos momentos. Manifestando como conductas de inadaptación, síntomas de enfermedad para no asistir al colegio. El cambio de rutina les afecta, porque se quieren quedar en casa tomando pacha y continuar con su vida diaria tal y como están acostumbradas desde el día en que nacieron”. (Porres, 2014, págs. 3,4)

Continuamos con la investigación realizada por (Huerta, L., 2013) estudiante de la universidad pedagógica nacional, que tiene por nombre: “*Lograr que los niños se adapten cuando ingresan a la escuela*” elaborada en México, D.F. esta se realizó en la Institución CENDI Álamos, la cual está ubicada dentro de un mercado, esta se inauguró para las familias que trabajaban dentro de él y que no podían dedicar el tiempo necesario para sus hijos. Con respecto a la investigación los objetivos eran lograr que los niños se adaptaran cuando ingresaran a este lugar, al mismo tiempo diseñar herramientas para los docentes de preescolar y además de esto, desarrollar en los niños la confianza en sí mismo. La autora diariamente observó cómo actuaban en el recreo, en la rutina y en la interacción con otros, a través de esto, ella diseñó características que ayudaron a realizar y ejecutar diversas estrategias que ayudaran a lograr una excelente adaptación, vale la pena dar algunos ejemplos de estas características: Entra llorando al aula, se integra a las actividades de la rutina, participa en juegos cooperativos entre otros, esto conlleva a plasmarlo en gráficas.

A manera de conclusión según Huerta (2013), cada una de las estrategias realizadas durante dos semanas ayudaron a que los niños llegaran a la adaptación dentro del aula, sin

embargo ayudaron a mantener un orden y una estabilidad, no solo al de nuevo ingreso, sino también al que no tenía problemas de adaptación. (pág. 75)

Para finalizar, expondremos el proyecto de (Benítez, Cáceres & Checa, farinango, 2011) Estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, quienes titularon su proyecto de grado *“La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de los tres años de los centros sociales SOS”*, en la ciudad de Ibarra-Ecuador, dentro de los objetivos que las estudiantes plantean encontramos, diagnosticar el nivel de utilización de técnicas creativas en la etapa de adaptación en los niños de dicha institución, por consiguiente está diseñar estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de adaptación, así mismo socializar, sensibilizar a los docentes, padres y comunidad las estrategias, su importancia y beneficios en el proceso de adaptación.

Las técnicas de recolección empleadas por las estudiantes fueron: observación, encuestas con preguntas cerradas y cuestionarios, con la información recolectada iban a determinar las causas reales que provocan el problema de adaptación, dentro de los resultados hallamos que los docentes no tenían las estrategias pedagógicas suficientes para facilitar el proceso de adaptación en los niños, por eso necesitaban de una guía didáctica que les ayudara a mejorar este proceso en las instituciones.

Las estudiantes concluyen que, la mayoría de las maestras de estas instituciones no tienen los estudios formativos suficientes, razón por la cual sus actividades pedagógicas no son creativas, motivadoras e interesantes, esto hace que obstaculicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Por otra parte, consideran que es importante la participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos, sin dejar a un lado el afecto para que en un futuro ellos sean capaces de interactuar con el medio que les rodee.

4.2 Marco teórico

Los niños y las niñas con la llegada a cualquier tipo de institución educativa, deben aprender a convivir con un adulto que no es su figura de apego o sus familiares más cercanos, es decir, su docente y compañeros con los que debe ir creando y fortaleciendo la interacción social.

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales. (Bustos Caparros, 2009, págs. 1,2)

En la vida de los niños y de las niñas existen diferentes acontecimientos que quedan grabados en toda la trayectoria de su existencia, uno de esos acontecimientos es el ingreso a la educación inicial. Hasta este momento tanto la niña como el niño se han acostumbrado a compartir su mayoría de tiempo en el entorno hogar con sus padres, cuidadores y familia, al iniciar su proceso en la educación pasaran a conocer nuevas personas y por ende un nuevo entorno donde se enfrentaran al reto de adaptarse a este medio.

En este sentido la educación debe fomentar espacios interactivos y generar acciones conjuntas, donde los padres y maestras trabajen en pro de las necesidades que tienen los niños y las niñas, con el fin de facilitar y hacer más ameno su proceso de adaptación.

Ahora bien, la maestra como promotora del desarrollo de los niños y las niñas, debe potencializar sus habilidades y destrezas, dando así inicio a la construcción de su identidad, conocer sus posibilidades y limitaciones, generar ambientes que le permita no solo adaptarse al entorno educativo, sino también desarrollar una autonomía progresiva en la realización de sus actividades, apoyarlos para que adquieran seguridad, confianza en sí mismo, que ellos puedan desenvolverse y relacionarse en ámbitos diferentes al hogar.

Teniendo en cuenta lo anterior, si se logra que los niños y las niñas tengan un proceso de adaptación adecuado, fácilmente se van a poder desenvolver en cada uno de los entornos existentes.

Como referentes conceptuales que nos permiten orientar la interpretación de los procesos adaptativos, retomamos los conceptos de la ciencia sociológica, como son: la socialización primaria y secundaria que tienen los niños y las niñas. Es de vital importancia conocer este proceso en sus diferentes etapas de vida, ya que nos encaminará hacia el

conocimiento de la adaptación escolar. Este tema de socialización, nos permitirá conocer los antecedentes que viven ellos antes de comenzar a vivir su proceso de adaptación, y es de suma importancia tomarlo en consideración.

Ahora veamos algunos aportes significativos que nos deja la lectura de la sociedad como realidad subjetiva, inicialmente nos expone que la sociedad ofrece la cultura como una realidad compleja que incluye todos los hábitos, valores, lenguaje, creencias, formas de actuación y símbolos al que el ser humano se ve sometido en su ingreso como individuo social. Pero, ¿qué pasa con ese individuo? según Berger y Luckman, el individuo nace con una predisposición hacia la sociedad y luego se hace parte o miembro de ella, buscando una adaptación y nuevos conocimientos que le permite interactuar con diferentes personas u objetos esto le permite descubrir y conocer el mundo y a partir de allí, el individuo comienza a hacerse parte de un mundo donde viven otras personas. (Berger & Luckman, 1978, pág. 165)

Obviamente, el proceso de socialización primaria ocurre en la interacción con los miembros del grupo familiar, resultando importante este tipo de relaciones en dicha socialización pero, no dejando de lado a la familia que es la socialización primaria, y además supremamente importante en la primera etapa del sujeto porque de ésta depende mucho el éxito en las siguientes etapas de ellos. Tal cual como lo menciona el texto que venimos trabajando “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en un miembro de la sociedad” (pág. 166)

El individuo pasa por varias etapas de su vida y una de esas la vive con su familia donde, allí comienza a adquirir conocimientos como valores, enriquecimiento del lenguaje, costumbres creencias, entre otros. La familia es la responsable de garantizar la primera y excelente socialización del individuo una vez llegue al mundo. Lo que el individuo logre aprender en la socialización primaria, será de base en la socialización secundaria, en ella deberá defenderse y dar en evidencia sus valores y normas de conductas adquiridas en la familia. Una vez el sujeto entre a vivir en la socialización primaria, de ninguna manera la familia se aísla, ésta siempre debe estar presente, para realizar un trabajo en equipo más productivo. La familia continúa siendo parte del aprendizaje del sujeto y acompañamiento del proceso que ellos viven en el paso que dan desde la familia hacia la escuela.

En la segunda socialización el sujeto pondrá en práctica los valores, creencias, costumbres y pautas de crianzas que aprendió en la primera socialización, esto es muy importante, debido a que para la mayoría de los sujetos, la transición de la familia a la segunda socialización que lo conforman el entorno educativo y las demás instituciones de la sociedad se les hace difícil; el acompañamiento de la familia y del docente juega un papel muy importante, es vital brindarles apoyo, buena relación entre maestra-estudiante y que se comuniquen acertadamente entre pares.

Además, en la socialización secundaria también comienzan a interactuar entre niños y a desarrollar una serie de actividades que deben compartir con otros miembros, estas van acompañadas de normas que deben cumplir dentro de la institución y dentro de su grupo. Además de ser su segunda socialización, es una adaptación, y un lugar nuevo por experimentar. Es el primer lugar que ellos conocen fuera de su hogar donde deben permanecer por bastante tiempo allí y con otras personas que no conocen, pero que les aportaran nuevos aprendizajes y como se mencionaba anteriormente, esto le permite afianzarse como miembro de la sociedad.

Con lo anterior no queremos decir que los niños y niñas que no asisten o no asistieron al entorno educativo no socialicen. Cuando el individuo nace según los autores, nace dentro de una estructura social objetiva, esto quiere decir que es una sociedad existente que ya conocen, en la que se encuentran a otras personas que también socializaran con ellos, por ejemplo cuidadores, maestras, vecinos, que no son escogidos por ellos, sino que prácticamente le son impuestos. La socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, para luego pasar a nuevos contextos que le permita desarrollarse y tener nuevas socializaciones de una manera positiva. (Berger & Luckman, 1978, pág. 166).

Una vez el niño y la niña estén dentro del entorno educativo, comienzan a aceptar los roles y actitudes de otros, tanto así, que los interioriza y se apropian de ellos. Luego, comienza a identificarse, imita y actúa por sí solo.

Para (Berger & Luckman, 1978) “la socialización primaria del individuo termina cuando el concepto del otro generalizado, se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo”. (pág. 174)

También comentaban anteriormente los autores, que la socialización primaria es la primera socialización y la más importante que puede tener el individuo. Pero, una vez

la haya terminado, comienza la secundaria, y es allí cuando empieza a adquirir un aprendizaje orientado según los requerimientos que la sociedad precisa para formar a los miembros dentro de los esquemas de desempeño preconcebidos idealmente por la sociedad.

Antes de que el individuo asista a los espacios educativos, él comparte con su familia sus primeros momentos. Pero, cuando asiste a la educación, se enfrenta a un nuevo lugar el cual debe conocer, adaptarse, socializar y aprender nuevas normas. Es entonces cuando el niño se da cuenta que su familia no es el único mundo que existe, existen otros mundos recreados por medio de actividades, donde debe lograr acoplarse y ser parte de una sociedad que le ofrece nuevas cosas.

Por otro lado, el niño que se está socializando se enfrenta con su realidad (escuela), puesto que toma la decisión de entregarse a diversos factores en los que se encuentra rodeado, entre ellos: religiones, pasatiempos, cultura, entre otras, con el fin de ir construyendo su vida y así mismo asumirla.

(Berger & Luckman, 1978) Comentan que a partir de ello existen sistemas diferenciados de socialización secundaria en las instituciones complejas, donde son ajustadas a las condiciones de las categorías de los elencos (profesionales), es decir que la socialización del individuo es moldeada por los agentes sociales a través de las experiencias personales según su cultura. (pág. 184)

Con respecto a lo anterior, sabemos que la socialización es fundamental en el niño y la niña, pero en ocasiones pueden resultar situaciones donde sea difícil desarrollar; dadas determinadas condiciones se tendrá que contar indispensablemente con profesionales que adopten y orienten su actuación (estrategias) en el ámbito educativo para apoyarlo y manejarlo y que así haya un avance en el proceso de formación del niño. La socialización nunca termina, lo que se adquiere de conocimiento es lo que diariamente vive el niño, donde poco a poco aprende a actuar y aprende a comportarse según su realidad, o sea que, esto le permite mantener su cultura y sus costumbres, pero igualmente debe estar abierto a los procesos de cambio que poseen, como dinámica propia, los procesos sociales que continuamente ocurren en la sociedad.

Cabe resaltar lo expuesto por estos autores Berger & Luckman (1978) “Es conveniente distinguir dos tipos generales de mantenimiento de la realidad: mantenimiento

de rutina y mantenimiento de crisis. El primero está destinado a mantener la realidad internalizada en la vida cotidiana y el segundo en las situaciones de crisis” (pág. 187).

Hablando de la realidad cotidiana en los niños; ésta no puede existir sin interactuar y comunicarse con otros, cada pequeño vive la vida según el medio en el cual se mueve, en otras palabras, la vida cotidiana es a lo que todos estamos acostumbrados a subsistir dependiendo de nuestra familia, país, cultura, entre otros. Partiendo de esto es necesario explicar que la realidad está dividida en dos tipos, un tipo es el mantenimiento de la rutina, en donde mientras esta siga normalmente sin algún inconveniente será observada como no problemática en el niño, es decir, que mientras el niño este en un mismo ambiente esto no lo afectará. El otro tipo de realidad se da en las crisis y es problemático, aquí es donde la realidad de la vida busca integrar lo problemático dentro de lo que es su vida.

Con lo anterior se puede señalar que lo cotidiano, no sólo es en la vida familiar, escolar y laboral, es decir que no son únicamente las actividades que regularmente se hacen en estos entornos, son también los ritmos, deseos y los conflictos del ser humano en la interacción social.

Berger y Luckman (1978) mencionan algo muy relevante porque nos dicen que: “el vehículo más importante del mantenimiento de la realidad es el diálogo” (pág. 191). Consideramos que el dialogo es parte vital en la vida del ser humano, ya que por medio de él se interactúa y se comparte con otras personas, además es fundamental para la comprensión de la realidad en la vida cotidiana.

Ahora bien, en el proceso de la adaptación el diálogo es un puente primordial que conlleva al niño y la niña a comunicarse, interactuar y desenvolverse, donde poco a poco en su proceso no solo se va a adaptar, sino que además tendrá un progreso en su competencia comunicativa.

Es necesario recalcar que cuando los niños y las niñas se enfrentan a este proceso de adaptación, a su vez, se están enfrentando a un nuevo desafío como lo es relacionarse con un mundo o entorno diferente, como bien sabemos todos los seres humanos llámese adulto, niño o anciano, somos considerados como sujetos totalmente sociales, hay una gran posibilidad que durante este proceso de adaptación los niños y niñas transformen la realidad subjetiva, es decir, el niño y la niña pasan de socializar únicamente en su hogar a socializar en la escuela con diferentes personas donde continuamente se va a dar cuenta que todos

piensan, se relacionan y sienten diferente, cuando esto se descubre es muy probable que se modifique nuestra realidad subjetiva.

Con relacion a la realidad subjetiva, se puede decir que es el conjunto de características que hacen del niño un sujeto unico e irrepitable, es decir, un ser humano autónomo con intereses, deseos y pensamientos, todo esto lo hace ser diferente a los demás.

Ahora bien, la realidad subjetiva es un proceso inconsciente de todo aquello que se percibe mediante los sentidos, estos tienen algo en común y es que todos captan una información que es procesada por la mente, de este modo cada ser humano ve, siente, e interpreta la misma realidad de una manera subjetiva, es decir, a medida que los niños socializan en una institucion educativa, van edificando su propia realidad al interactuar y relacionarse con otros.

Del mismo modo podriamos decir que cuando se logra que el niño y la niña se haya adaptado a la escuela existe una socializacion exitosa, puesto que ha alcanzado un logro mas en su vida, donde inicialmente se observaba comportamientos negativos al ingresar por primera vez a la educacion inicial. Pero con el pasar del tiempo algunos niños han podido superar esta fase y avanzar en su proceso de formacion en la educacion, despues de dar este paso los niños experimentaran nuevos cambios o hitos en su vida, pero ya el grado de dificultad para afrontarlo no sera el mismo; las primeras experiencias sirven de repositorio para lograr superar las dificultades que se presentan en el transcurso de la vida, es motivo de felicidad ver los esfuerzos realizados para cruzar los obstaculos que se presentan en el camino para alcanzar una meta, al final nos llenamos de orgullo y dicha al vernos en la cima del éxito.

Como lo mencionan Berger y Luckman, la identidad se forma a traves de procesos sociales, es decir, por medio de diferentes formas de interactuar, comportarse, pensar, entre otros, esto nos hace unicos e irrepitibles; sabemos que estamos en medio de una sociedad pero poseemos no solo rasgos y características que nos diferencian de los otros, ademas, tambien tenemos valores, principios, sentimientos, habilidades, diferentes puntos de vista y es alli donde nos empezamos a conocernos a nosotros mismos y a construir nuestra propia identidad y perspectiva personal del mundo que nos rodea.

En definitiva el vivir un proceso de adaptacion en la escuela, da lugar a que el niño y la niña pueda ser constructor de su propio mundo entendiendo a este desde todas sus particularidades, social, espiritual, fisico y mental, considerando que el proposito de la

escuela es propiciar experiencias vivenciales y significativas en los infantes que aporten de una u otra manera para su desarrollo integral.

Con respecto a la lectura de la escuela y socialización, la cual nos brinda unos puntos claves a considerar dentro de nuestra temática de investigación. Cabe resaltar que, en la etapa de la primera infancia, los niños y niñas suelen ser un poco egoístas, odiosos, y para ellos todo es de ellos y en ocasiones les cuesta compartir; según Durkheim, citado por Fanfani (1994) “aun cuando las primeras etapas de su vida, el niño posee sentimientos altruistas no muy desarrollados, debido a la estrechez de su conciencia, la tarea del educador consiste precisamente en ensanchar sus experiencias y sus contactos con la realidad natural y social que lo rodean”. (pág. 112)

En los diferentes procesos que viven los niños y las niñas que están en su etapa escolar; las docentes, así como lo dice el autor, juegan un papel muy importante, porque pueden potencializar y enriquecer las habilidades y destrezas de los niños y las niñas. Además, el docente no es el que impone sino, el que guía y facilita la socialización, es decir, actúa como un mediador en los procesos, aportando aprendizajes significativos para la vida de los niños, respondiendo a sus intereses y necesidades, brindando desde su pedagogía actividades que les permita experimentar el mundo que los rodea, aportar herramientas que ayuden a la construcción de sus conocimientos afianzando los que ya hacen parte de ellos.

En el mismo texto que venimos trabajando Fanfani (1994) menciona que “la escuela, a diferencia de la familia, está parcialmente estructurada alrededor de un sistema de reglas abstractas que en su conjunto definen la disciplina escolar” (pág. 118). En otras palabras, cuando el niño y la niña inicialmente entra a una institución educativa se encuentra con ciertos términos o razones que hace que haya un orden dentro del sistema escolar, esto se encuentra ligado a un conjunto de reglas que ya existen dentro del manual de convivencia (herramienta normativa), pero también es fundamental mencionar los acuerdos pedagógicos dentro del aula; teniendo en cuenta su edad, que los niños se involucren y participen en la elaboración de ellos, esto les permitirá tener un conocimiento más amplio sobre ¿Qué son los acuerdos? ¿Cómo se van a manejar dentro de todo el ciclo escolar? esto le permitirá lograr la aceptación inicial del cumplimiento de ellos, por consiguiente se puede llevar a cabo a través de una asamblea dirigida por el docente, para que los niños se sientan comprometidos a cumplirlos.

Por otra parte, los niños deben crear nuevos hábitos y cumplir con las instrucciones organizativas de la institución educativa, estas son: cumplir horarios, realizar tareas, manejar la disciplina, interactuar con otros, y por ende, construir una sana convivencia, tienen el objetivo o propósito de garantizar condiciones básicas para el logro de los aprendizajes. Con lo anterior se puede decir que cada concepto hace parte de un proceso de socialización y adaptación en los niños y las niñas dentro del sistema escolar, como nos refiere Fanfani (1994) “En este ámbito el niño tiene la oportunidad de experimentar otro nivel social más complejo que el de la familia” (pág. 118) . Este es un espacio común donde interactúan diversos niños y niñas con distintos referentes: edades, culturas, condiciones económicas, entre otras, de modo que esto permite aprender los unos de los otros.

En resumidas cuentas, Fanfani (1994) expresa que en la escuela primaria se transfieren los contenidos afectivos vigentes en la familia, en las relaciones maestro-alumno (pág. 119). Esto refiere que dentro de la escuela primaria los niños crean relaciones o lazos afectivos entre maestro-estudiante, vigentes en la familia, pero no siempre se basa en ello, es decir que el niño tiene que enfrentarse a la realidad dentro del reglamento de la institución, por eso es necesario explicar cuáles son sus responsabilidades y necesidades para que esté listo e inicie su vida dentro de la sociedad.

Deseamos subrayar que básicamente la intencionalidad que existe o posee la teoría integral de la socialización es rescatar el papel activo del sujeto, la cual cuenta con habilidades y destrezas permitiendo al ser humano construir su propio aprendizaje y realidad.

Ahora bien, Berger y Luckmann en su texto consideran que los niños y las niñas demandan ciertas habilidades en sus diferentes edades para desenvolverse en una sociedad, al iniciar la etapa escolar los niños y las niñas no solo afrontan un proceso de adaptación, sino que además de ello, en esas primeras fases del aprendizaje desarrollan y potencian sus habilidades y competencias que no solo les servirá para su proceso educativo, sino también para la vida.

Con esta perspectiva conceptual, es relevante que la escuela tenga claro su propósito y objetivos a alcanzar con los niños que ingresan por primera vez a la educación inicial, pues desde el punto de vista de este autor, la escuela ha perdido en gran manera el sentido de realidad, tratando de homogeneizar a todos los niños; sin embargo se debe considerar al

niño y la niña como un sujeto de derechos y por ende responder a los interés y necesidades que ellos demandan, en este caso en beneficio de su proceso de adaptación dentro del entorno educativo.

Todo docente debe ser consciente de que todos y cada uno de los niños son mundos diferentes, que en muchas ocasiones el problema no es el niño y la niña, sino nosotros mismos por considerar que todos los niños aprenden, se relacionan, comparten, interactúan y se adaptan de la misma manera. El docente debe proponer diferentes estrategias y actividades que respondan a lo que cada niño y niña requiere, y así evitar efectos desiguales, es decir, que unos niños logren y otros no los objetivos escolares planteados.

Algo para destacar, es que tanto la familia como la escuela; debe trazarse el objetivo más importante para el bienestar de los niños, tener siempre presente que ellos son sujetos de derechos, y nuestra tarea es velar por el cumplimiento de todos y cada uno de esos derechos, así como también se debe velar por la formación integral de cada individuo, si esto se lleva a cabo, tendremos una generación de niños y niñas sociales, dotados de identidad, autonomía, y con mentes brillantes. A continuación presentamos un cuadro comparativo que sintetiza los procesos de socialización primaria y secundaria en sus aspectos más relevantes.

Tabla 1. Características de la socialización primaria y secundaria

SOCIALIZACIÓN PRIMARIA (FAMILIA)	SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA (ESCUELA)
Esta socialización es la primera que se experimenta y por tal motivo se vivencia en los primeros años de vida.	Esta es el proceso que sigue de la socialización primaria, pues introduce al individuo ya socializado a nuevos entornos.
Este tipo de socialización es un poco más simple, son personas y ambientes totalmente conocidos para el niño, este caso es el entorno familiar (padres y hermanos).	Este tipo de socialización es un poco más compleja, son personas y ambientes desconocidos para el niño, en este caso es el entorno educativo (directivos, docentes y compañeros).
Esta socialización se caracteriza por estar conformada por una cantidad mínima de personas.	La cantidad de personas en esta socialización es grande.
Aquí el niño es capaz de identificarse él mismo, pues él ya ha asimilado actitudes y roles de los demás integrantes de su familia.	Aquí el niño interioriza las particularidades del nuevo entorno.

A través de este, los niños obtienen aprendizajes que se dan en la familia; creencias, valores, costumbres, actitudes, entre otras, para poder desarrollarse como un ser social.	Obtienen aprendizajes continuos por los docentes, se acogen a nuevas reglas, aprenden diversos estilos de vida, se ajustan a manejar una sana convivencia y a cumplir con nuevas responsabilidades.
Se establecen diversos apegos y se crean lazos afectivos entre familia.	El niño descubre que el entorno familiar no es el único, y por tal motivo los lazos afectivos en esta socialización cambian.
Aseguran la supervivencia del niño, su sano crecimiento y su socialización.	Apoyo en el desarrollo de habilidades que les permitan socializarse con compañeros y docentes, proporcionando así experiencias saludables y acordes con su edad.

Fuente: Elaboración propia

En el contexto educativo de nuestro Sistema escolar, resulta interesante destacar la manera en que el MEN reconoce estos procesos educativos en nuestros niños y niñas.

El Ministerio de Educación Nacional (2012) menciona que la Educación Inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras. El entorno educativo se fortalece en la relación que establece con los otros entornos; por lo tanto, no pretende constituirse en espacio aislado que solo depende y se alimenta de lo que sucede en su interior. (pág. 43)

En la educación inicial se potencializa el desarrollo de los niños y las niñas, ellos empiezan a conocerse, explorar, ser protagonistas de sus propios inventos, descubrir, poner en juego su imaginación, crear vínculos afectivos con sus pares, empiezan a vivir experiencias que les permite construir sus conocimientos e ideas, con los cuales relacionan, conocen y comprenden el mundo que les rodea.

Según el (Ministerio de Educación Nacional, Documento 20, 2012) la educación es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años. (pág. 60)

En la primera infancia la educación es rigurosa e importante, ya que la enseñanza parte desde los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de los niños y las niñas. Dándole así, el paso o preparatoria para la entrada a la primaria. Aquí se trabaja las

actividades rectoras que favorece su desarrollo y les impulsa a tener nuevas experiencias significativas.

La educación inicial requiere de mucha atención, dedicación, seguimiento, conocimiento, compromiso, entre otros. Por tal motivo, se han implementado diversas directrices desde los documentos del MEN, tanto para su desarrollo, competencias, saberes, atención y características. En la educación inicial, son muchas las competencias que los niños y las niñas demandan para trabajar; por ello, se hace importante trabajar ciertas actividades que den respuestas a aquellas necesidades de los niños y las niñas.

El (Ministerio de Educación Nacional, Documento 20, 2012) dice que educar en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones contundentes para la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura. En este sentido, la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, proponer procesos de calidad que favorezcan el desarrollo integral de los niños, disponiendo de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras. (págs. 42,43)

En la educación inicial se pretende fortalecer y dirigir diversas estrategias pedagógicas y experiencias orientadas a promover el desarrollo, además se proponen otros tipos de experiencias que ayudan a acompañar las transiciones en los niños y niñas desde la familia hasta la educación.

La pedagogía del docente le permite conocer el saber hacer con cada grupo de niños o estudiantes, ellos continuamente renuevan las experiencias educativas convirtiéndolas así en un nuevo conocimiento o experiencia reorganizadora.

De igual manera el MEN (Ministerio de Educación Nacional, Documento 20, 2012) nos

menciona que: “La pedagogía de la educación inicial requiere continuar un camino que refiere el encuentro que ocurre en las situaciones educativas, subrayar la presencia del otro en la interacción, mostrar el proceso de acogida y dar lugar a lo que específicamente permite que el otro se vaya construyendo como sujeto crítico, autónomo, libre, capaz de valerse por sí mismo, con un lugar en el mundo social y cultural que habita.” (pág. 49)

Además de lo expuesto anteriormente, en la educación inicial se les da a los niños las pautas para aprender a convivir con el otro, respetar, pedir la palabra para hablar, a ser autónomos, a cuestionarse, solucionar problemas, transformar sus experiencias reorganizadoras, entre otras.

Según (Ministerio de Educación Nacional, Documento 20, 2012) “los contenidos de la educación inicial tienen que ver con generar oportunidades para jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios”. (pág. 77) Las actividades rectoras (Juego, arte, literatura y la exploración del medio ambiente) hacen parte de la enseñanza de la educación inicial, estas se deben practicar diariamente en las actividades que se realizan con los niños, para que les ayude en la estimulación, desarrollo, crecimiento, conocer, crecer, explorar y compartir.

En muchas ocasiones se habla de promover el desarrollo integral en la educación inicial, pero es fundamental brindarle una verdadera importancia a lo que ello significa, reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos, identificar y valorar sus necesidades, para que de forma oportuna se le pueda dar respuesta a dicha necesidad en pro del beneficio de los ellos.

Por lo general, para desarrollar ciertas actividades que fortalezcan y faciliten el desarrollo, aprendizaje-enseñanza en los niños y las niñas, debemos tener en cuenta estrategias como el juego siendo parte fundamental del desarrollo y formación de los niños y niñas, consideramos importante dar a conocer algunos aportes del psicólogo y pedagogo (Piaget, 2010), él afirma que: “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (pág. 6). Teniendo en cuenta que, para los niños y niñas, el juego es una de sus actividades principales y que además responde a sus necesidades como: tocar, mirar, experimentar, compartir, cuestionarse, imaginar, crear y disfrutar, posibilitando así un sano crecimiento físico, cognitivo, social, y socioemocional.

Jugar es una de las estrategias más importante para el aprendizaje de los niños y las niñas, puesto que el juego es una actividad natural que nace hacerla ya que es divertido y se goza por medio de ello. El juego es además de lo anterior una estrategia que se desarrolla en el contexto del sujeto, es decir, nada es inventado o de fantasía, todo es realidad, parte de la experiencia, necesidades del sujeto a partir de ella genera un nuevo conocimiento, teniendo en cuenta la socialización entre compañeros.

El juego en la infancia adquiere valor en la educación, ya que despierta la curiosidad que es el motor del aprendizaje, también, estimula a los niños y las niñas,

asumen retos, elaboran defensas a la frustración, aceptan normas de pautas de convivencia, esperan el turno, aprenden a ganar, perder entre otros, y para que todo esto se dé, como docentes, debemos brindar el espacio adecuado y darle la libertad a cada uno de ellos.

Para finalizar es necesario reflexionar acerca de las diferentes posturas de los autores propuestos en nuestro marco teórico, nosotras llegamos a la conclusión que cada autor coincide en que la formación integral y social del niño en sus primeros años de vida está a cargo del contexto familiar, pues es el primer ambiente que está lleno de aprendizajes a través de la relación que se da con sus padres, hermanos, abuelos, tíos, y otras personas que constantemente rodean al niño en el entorno hogar, ya que es allí donde se da sus primeras experiencias.

Consideramos certero lo que nos mencionan los autores, que los niños y las niñas al ingresar por primera vez a la educación inicial, pasan mayor tiempo en la institución que en casa, y es aquí donde ocurre su segunda socialización, la cual es fundamental en el desarrollo evolutivo del niño, pues el acompañamiento del maestro es esencial, porque interviene e influye de manera directa siendo el organizador del medio social y en todo aquello que lo constituya.

En otro orden de ideas, los autores mencionados dan cuenta del rol fundamental que tiene la maestra en el proceso de adaptación. De acuerdo con esto, la docente por medio de espacios y actividades lúdicas como el juego, ayudará a que los niños puedan expresar lo que sienten en este nuevo lugar y así logre generar acercamientos e interacciones con otros, en algunos los niños pueden mostrarse indiferentes y no participar en las actividades, pueden demostrar que sienten miedo, quieren regresar a sus casas, pero es ahí donde se debe actuar y entrar a generar estrategias con los estudiantes, para ir tratando estas situaciones. Por otro lado, mencionan la importancia de transmitir a los niños ese apoyo, afecto, compañía, puesto que es importante para su formación y crecimiento personal, si la docente no prepara un ambiente adecuado y ameno con las suficientes estrategias, los sentimientos de miedo pueden ser mayores y hará aún más difícil el proceso de adaptación.

Finalmente determinan que los niños poco a poco se van adaptando al entorno educativo siempre y cuando los padres se involucren conjuntamente con el docente en todo el proceso que implica la adaptación dentro del aula, es decir que la interacción y la comunicación que haya entre todos permitirá que el niño se sienta en confianza y así pueda afrontar su realidad dentro de los diversos contextos.

5. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque de la investigación

Nuestro trabajo de investigación está planteado desde la metodología cualitativa con un enfoque etnográfico-descriptivo, lo que, según el artículo de la revista: *Métodos de Investigación Cualitativa Qualitative Research Methods*; Martínez (2011) reconoce: Desde hace mucho tiempo se ha concebido la investigación etnográfica como el tipo de investigación que describe e interpreta las realidades investigadas y observadas desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas; se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y van generando regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal de una forma adecuada (pág. 16)

Elegimos este enfoque porque nos permite realizar un análisis interpretativo profundo a la información recogida a través de las entrevistas semi-estructuradas, observación y revisión documental, para cumplir con los objetivos de la investigación.

Por otra parte Martínez (2011) nos dice que: “La investigación etnográfica permite un proceso de construcción teórica simultánea a la investigación empírica. Las posibilidades que de aquí se desprenden son importantes para la construcción de nuevos objetos de conocimiento para el campo educativo” (pág. 17). Teniendo en cuenta estos aspectos, esta investigación permite entender la etnografía no solo como método de investigación en tanto a la recolección de datos, sino entenderla como un esfuerzo por ofrecer al universo descripciones lógicas de los fenómenos sociales, en este caso nuestra temática aporta a la educación desde el área pedagógica, al responder a la pregunta problema sobre los aspectos que intervienen para lograr la adaptación de los niños y niñas de 2 y 3 años ingresados por primera vez a la educación inicial.

5.2 Tipo de estudio

El estudio que realizamos para nuestro proyecto de investigación es de tipo descriptivo-etnográfico, puesto que se busca documentar los procesos de adaptación desde las perspectivas de los docentes y padres de familia, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron a través de las entrevistas, observación y revisión documental, donde podemos escuchar testimonios y experiencias de los padres de familia y docentes sobre cómo fue ese proceso de adaptación de los niños y las niñas que ingresaron por primera vez a la educación inicial en la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy.

Por otro lado el estudio será de tipo exploratorio concentrándose en investigar y analizar cuáles fueron los aspectos que intervinieron para lograr la adaptación de los niños y las niñas de 2 y 3 años que ingresaron por primera vez a la educación inicial de la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy para poder explicar las fases del proceso de adaptación vivido por ellos.

5.3 Población

En nuestro proyecto de investigación trabajamos con el grupo de Toddler conformado por 4 niños y 5 niñas de 2 y 3 años que ingresaron por primera vez a la educación inicial, 5 padres de familia y 5 docentes de la institución Niños Bilingües Early English & Art Academy.

Nuestra unidad de análisis fueron los niños y niñas del grupo mencionado anteriormente, ya que ellos fueron la fuente principal para obtener la información requerida y así contribuir en el logro del propósito de nuestra investigación.

5.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

- **Observación**

Esta técnica es fundamental para la recogida de datos e información ya que nos permite describir hechos, actitudes, acciones y comportamientos, para posteriormente realizar su respectivo análisis; al observar asertivamente los fenómenos podemos comprender con más facilidad la realidad.

- **Entrevistas semi-estructuradas**

Planteamos una guía con preguntas abiertas orientadoras, que nos permitiera entablar una conversación más directa con los padres de familia y docentes, con el fin de escuchar sus testimonios y experiencias sobre las vivencias que tuvieron en la trayectoria del proceso de adaptación de los niños; las preguntas de estas entrevistas fueron diseñadas bajo los criterios del concepto central de nuestra investigación el cual es la adaptación, además de tener en cuenta dos aspectos primordiales como: la socialización primaria y la socialización secundaria.

- **Revisión documental (observadores de clase)**

Consideramos que los registros escritos por las docentes en los observadores de clase, resultan importantes porque nos muestra detalladamente cada aspecto de la socialización de los niños en los procesos educativos, es decir, sus avances, retrocesos, y a mejorar para la reconstrucción del fenómeno de adaptación al entorno escolar.

A continuación explicamos los procedimientos llevados a cabo para la recolección de la información.

Tabla 2. Procedimientos para la recolección de la información

INSTRUMENTO	POBLACIÓN	PROCEDIMIENTO
Observación	Niños y niñas de 2 y 3 años	Se realizaron observaciones a los niños y niñas del grupo Toddler, que ingresaron por primera vez a la educación inicial, la información recolectada se iba sistematizando en una guía de observaciones que diseñamos.
Entrevistas semi-estructuradas	Docentes y padres de familia	No hay aportaciones directas de los niños con relación a su proceso de adaptación, debido a que nos centramos en las voces de 5 padres de familia y 5 docentes, que acompañaron y vivieron este proceso junto con sus hijos y estudiantes.
Revisión documental	Niños y niñas de 2 y 3 años	Tomamos como referencia los observadores de 3 niñas y 2 niños para un total de 5 casos, para apreciar cómo se fue dando el proceso de la adaptación en ellos, sus conductas, comportamientos, vivencias, actitudes entre otros.

Fuente: Elaboración propia

5.5 Procesamiento de la información

Esquema 1. Procesamiento de la información



Fuente: Elaboración propia

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizó por medio de la triangulación de los datos recolectados en las entrevistas a padres y docentes de la educación inicial, revisión documental de los observadores de clase de los niños, y la observación con sus respectivas guías de las vivencias de los niños.

Esquema 2. Triangulación de los datos



Fuente: Elaboración propia

A continuación presentaremos las categorías planteadas, donde agrupamos los resultados obtenidos para su presentación, estas son:

6.1 Resultado I

Hemos planteado una categoría llamada: Socialización Primaria, que presenta desde las vivencias de los padres de familia, el proceso de adaptación que tuvieron sus hijos cuando ingresaron por primera vez a la educación inicial, cumpliendo así con el primer objetivo específico de la investigación.

6.1.1 Categoría: Socialización Primaria

Entrevistas a padres de familia

La socialización primaria, ocurre en los espacios domésticos, por lo tanto, algunas madres en las entrevistas comentaron cómo se desarrolla el proceso de sus hijos en casa. La mayoría expresaron que en el proceso de preparación para el ingreso a la escuela les hablaron mucho a los niños y niñas de que irían a compartir con otros compañeros y con su docente; que realizarían cosas divertidas y al mismo tiempo aprenderán a pintar, dibujar, bailar, saltar, jugar, entre otras. Además, deberán obedecer lo que le dice la docente y respetar a sus compañeros y demás. Por esta razón, también los niños les hacían preguntas a sus padres como ¿Por qué tengo que quedarme allá? ¿Por qué no me cuidas tú? Expresaban que ese lugar llamado escuela será muy divertido e importante, en el cual deberán estar muchos años, pero no será aburrido. Al igual los padres les expresaron a los niños que esto lo hacían porque debían salir a trabajar para poder traer dinero para alimentarlos y vestirlos.

En cuanto a los sentimientos experimentados en los padres de familia, hubo dos de 5 padres que lloraron los primeros días de clases de sus niños. Ellos estaban seguros de que habían preparado muy bien a sus niños y niñas para ese encuentro con la escuela. Tanto los padres como los niños, estaban muy curiosos ansiosos y preocupados por ese día. Tanto fue la angustia de los padres de familia, que cuando llegó ese día, lloraron y se fueron para sus casas preocupados pensando en cómo transcurriría sus días en la institución, sin embargo, algunos padres y niños no lloraron, fueron tranquilos, pero, de todos modos, no dejaba de estar la preocupación y la angustia, tanto así que llamaban a la institución o escribían tanto a la directora o docente, para preguntar por los niños. Sus preguntas más frecuentes fueron: ¿Cómo está mi niño? ¿Ya comió? ¿Qué está haciendo? ¿Ya dejó de llorar? ¿Está más tranquilo? ¿Está interactuando y participando de las actividades? ¿Cómo se está comportando? Entre otras.

La madre #2 expresa que en la institución hay cámaras y les permiten observar constantemente el salón de su hijo, pero la madre no requería a este método porque para ella iba a ser una tortura, es decir, que si ve que a su hijo otro niño le está pegando o que se golpea con algún objeto y la profesora no le presta atención ella sale corriendo a la institución a preguntar ¿vea qué pasó y por qué?, ella no recurrió a esto, dado a que este

proceso era muy angustiante y quizás al utilizarlo iba a reaccionar de una forma inadecuada hacia los docentes o directivos.

También experimentaron sentimientos de tristeza, mientras se dirigían a casa y durante el día, ellas pensaban que tanto estarían haciendo sus niños y niñas en la institución y que si se lo estarían tratando bien, que ni la docente ni compañeros le pegaran, además expresaron que extrañarían a sus niños y sus travesuras, sus resabios y que en ocasiones sentían el deseo de llevarlo nuevamente a casa cuando los llevaban a la institución y lloraban antes de ingresar.

Una de las cosas que más preocupaban a las madres eran los resabios y alcahuetería de sus hijos. Ellas se preguntaban ¿Cómo hará mi hijo-hija a la hora de la comida? ¿Les cucharean, o no? ¿Los acompañan al baño? ¿Los consiente? ¿Sí me lo van a tratar bien? ¿Sí se va a socializar? entre otras. Estas preguntas eran las más rondaban frecuentemente en las cabezas de la madres de familia. Hubo sentimiento de soledad en las madres, y pensaban que sus hijos e hijas también se sentirían tristes y solos por no estar en casa con su familia. Pero una de las maneras de estar tranquilas para una de ellas era pensar en que su hijo-hija, debería aprender a ser independiente y que todo el tiempo no estaría en casa, de que tarde o temprano tenía que aprender nuevas cosas e interactuar con otras personas, y que de esta manera desarrollarían nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, personalidad, liderazgo, entre otras.

Para todas las madres de familia no fue igual trabajar con sus niños y niñas, para el ingreso a la institución. Para unas fue menos complicados ya que, manifestaban que desde pequeños los enseñaron a ser independientes y se prepararon psicológicamente para cuando llegara el momento de desapego con sus hijos e hijas. Pero, para otras sí fue más complicado, debido a que expresaban que el apego que tenía hacia sus hijos era muy fuerte, que desde que nacieron nunca se habían apartado de ellos, y que no se imaginarían ver llegar a sus niños-niñas golpeados o arañados por sus propios compañeros.

Esquema 3. Estrategias realizadas en el entorno hogar para hacer efectivo el proceso de adaptación de los niños



Fuente: Elaboración propia

6.2 Resultado II

Para este segundo resultado, hemos diseñado una segunda categoría nombrada: Socialización Secundaria, para documentar desde la mirada de las maestras el proceso de adaptación de los niños y niñas ingresados por primera vez a la educación inicial, el cual responde al segundo objetivo específico de nuestra investigación.

6.2.1 Categoría: Socialización Secundaria

Entrevistas a docentes

Esta nueva experiencia con las docentes de educación inicial, es muy interesante y enriquecedora. En estas entrevistas, cuentan cómo fue el proceso de socialización secundaria con los niños y niñas. La mayoría de los procesos fueron difíciles, pero, hubo otros que no fueron complicados y largos, ya que algunos niños y niñas lograron adaptarse con facilidad a la institución, debido a este logro ellos participaban de las actividades y de la programación que se tenía planeada.

Para estos niños y niñas al comienzo fue un poco extraña la rutina que se trabajaba en la institución, pero con la ayuda de la docente poco a poco fueron adquiriendo la práctica y el ritmo de las actividades y momentos del día. Tanto así, que pasado el mes, ellos ya sabían que debían hacer dentro de su rutina y en ocasiones decían la actividad que seguía para realizar. De igual manera, su comportamiento con sus compañeros y docentes eran buenos, casi siempre seguían las normas y procedimientos que se trabajaban dentro de las actividades de la institución. Ellos practicaban y siguieron esas normas que obtuvieron y vivieron en la socialización primaria, cuando realizaban algo en la institución, decían que lo hacían en casa o que la mamá decía que no podían hacer eso porque no estaba bien.

Las conductas que tuvieron los niños y las niñas cuando llegaron a la institución fueron, llorar desconsoladamente, llamaban a la mamá todo el tiempo, repetían constantemente que se querían ir a casa, que no querían estar en este lugar (institución), en algunas ocasiones no recibían su alimentación, se vomitaban de tanto llorar, se orinaban y no pedían el baño, algunos pedían que los cargaran.

Por otra parte cabe resaltar que 2 niños y 3 niñas no presentaron una buena socialización primaria y su proceso de adaptación fue más lento, según lo que comentaron las docentes, puesto que fue muy visible la dificultad que tenían para seguir reglas y normas tanto en las actividades, como en la institución, ya que, compartían poco con sus compañeros, siempre quisieron todo para ellos, y les pegaban a sus compañeros cuando se les acercaban o querían compartir con ellos.

Para que estos niños y niñas tuvieran una mejor socialización con sus compañeros y demás, las docentes realizaron trabajo en equipo con los padres de familia como: juegos de roles, tradicionales, canciones, bailes y jugar con otros compañeros tanto en casa como en la institución, con el fin de que los niños y las niñas sintieran que en aquel lugar los iban a cuidar bien como en casa, pero en un entorno diferente, además de ayudarles a que día a día fueran modificando sus actitudes y comportamientos que eran considerados inadecuados, ya que algunos niños y niñas les pegaban a sus compañeros. En ocasiones cuando no se les daba lo que ellos querían o pedían, algún juguete o alimentos, lloraban y hacían berrinche, este es un caso considerado de los más comunes, pero por otro lado hay niños y niñas que se levantan repetidas veces de la mesa a la hora de consumir los alimentos, otros simplemente no se sentaban y le pedían a la docente que les diera los alimentos mientras ellos estaban de pie jugando.

Una de las estrategias utilizadas por las docentes está centrada en el juego como actividad que permite a los niños asumir con naturalidad los momentos críticos dentro del proceso de adaptación escolar, una de ellas lo expresa así: *“El juego es una estrategia muy valiosa y eficaz, la cual nos permite llegar con facilidad a los niños, entrar en confianza, y a través de esa estrategia lograr que ellos puedan vivir su proceso de adaptación de una forma más amena y significativa, a pesar de lo complicado que ellos puedan llegar a ver este proceso, pero que con el pasar de los días van a ir notando ese cambio que han tenido”*.

Esquema 4. Estrategias realizadas en el entorno educativo para hacer efectivo el proceso de adaptación de los niños



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte las docentes consideran que el juego es una actividad del desarrollo humano, es un deseo innato con el cual nace los niños, y que hace parte de su naturaleza, al este tener un propósito o una intención, se hace significativo en la vida de los niños, además de que es un medio que el docente planifica para cumplir los objetivos educativos de formación del ser.

A medida que transcurre el tiempo, aproximadamente entre las 3 semanas o el mes y medio, los niños y las niñas fueron socializando mucho mejor, y desarrollando nuevas habilidades y destrezas que le permitieron sentirse más seguros y cómodos en la institución. Además, seguían con más facilidad reglas, normas, aprendieron nuevas formas de expresión, están desarrollando nuevas habilidades que les permite ahora después de 4 meses ser más independientes y compartir más con sus pares.

Revisión documental

En los observadores en donde se registran los eventos importantes dentro del desarrollo diario de la escuela, la docente de los niños y niñas de 2 a 3 años cada 8 días, o si hay algo relevante todos los días, escriben información de mucha importancia.

Hubo un caso muy interesante de un niño que faltaba mucho a clases, los abuelos lo cuidan y lo consienten mucho. La docente en su observador menciona que, en sus primeros 2 meses, el niño no interactúa con sus compañeros ni participa en las actividades que realiza la docente, ni se alimenta, solo toma agua, jugo o en ocasiones frutas.

La docente habló con los padres del niño para mejorar la situación realizando un trabajo en equipo y además era necesario apoyar al niño para que fuera más independiente y se mostrará seguro. La socialización para este niño ha sido un poco difícil debido a que él es muy dependiente y muy consentido.

Según Berger & Luckman, los niños y niñas tienen la primera socialización en la familia, y es allí donde aprenden sus primeros valores, conocimientos y van descubriendo el mundo poco a poco. Además, por medio de la socialización primaria el niño se convierte en miembro de la sociedad. Lo que el niño aprende en la socialización primaria y la manera en como lo aprenda, así mismo tendrá la capacidad de enfrentar los diferentes entornos, y uno de esos en la socialización secundaria.

Ellos podrán poner en práctica lo que han aprendido en familia, pero, si en la primera socialización los niños y niñas son muy dependientes en cuanto a las actividades que son su responsabilidad, les será más difícil adaptarse e interactuar en la socialización primaria. (Berger & Luckman, 1986, pág. 166). Teniendo en cuenta lo anterior, el niño refleja la dependencia que tuvo en la primera socialización y por ende, se le dificulta hacer

sus propias cosas o interactuar con otras personas. Pero, esto es un trabajo que la docente está realizando para que el niño tenga una socialización secundaria exitosa.

Debido a la situación del niño, algunos de sus compañeros lo molestan jalándole el cabello, empujándolo, montándose encima de él, arañándolo entre otros, todo esto afecta tanto el proceso de su adaptación, como también el vocabulario del niño, él pronuncia muy pocas palabras para su edad. El niño lleva 4 meses en la institución y aun se le dificulta socializar con sus compañeros. En ocasiones solo quiere estar con la docente, aunque se ha notado avances lentamente pero se está realizando el proceso con él y con los padres de familia.

Después de ver la situación anterior, en los observadores vemos el caso de una niña que come muy poco, la docente continuamente le insiste, pero el resultado no es positivo, en algunos momentos juega y bota la comida, solo un día al ver que sus amigos estaban comiendo rápido, ella también lo hizo sin necesidad de ayuda, pero aun así la situación continúa, la docente dialoga con la niña para explicarle la importancia que es alimentar su cuerpo, este proceso llevó a que los padres de la niña hablaran con la docente pues muchas veces la lonchera llega intacta a la casa. La docente un día la sentó en el comedor con los niños más grandes y fue así como dio resultado, esta estrategia que utilizó le sirvió a la niña por solo esa semana ya que no come por iniciativa propia, y solo a veces come sola cuando es comida que a ella le gusta.

Los padres hablaron con la docente ya que la niña en algunas ocasiones tartamudea, pero la docente les dijo que eso era del proceso que apenas iniciaba para ella, la niña constantemente recibe llamados de atención pero ella no atiende a las instrucciones se ríe y se tapa los ojos, ya que juega muy brusco con sus compañeros y lo hace con intención (araña y muerde), estos comportamientos son recurrentes y se presentan con cierta regularidad durante las primeras semanas, para evitar un poco este inconveniente con los demás niños, la docente evita dejarla sola con sus compañeros, es decir, que realiza el acompañamiento correspondiente con la niña.

Hablando en general de los niños y niñas, según lo que registra el observador de la docente, algunos niños lograron socializar fácilmente con sus compañeros, pero, en ocasiones hubo uno que le pegaba a otro, era tanta la energía y motivación de jugar con sus compañeros o participar en las actividades, que después tomaba las cosas en juego, y terminaba lastimándolos o molestándolos.

En otros casos llegaban niños con pañal a la institución y en medio de su proceso de adaptación, también fueron viviendo su etapa de control de esfínteres la cual forma parte de los procesos de formación de la higiene corporal, niños que no comían solos y aprendieron a comer por sí solos, y ahora repiten hasta dos porciones de almuerzo, niños que casi no hablaban y con los días interactuaba y se relacionaban con sus pares, algunos niños se dispersaban y no participaban de las actividades, ya luego participaba activamente y pedían más actividades a su docente, niños que poco a poco aprendieron a escuchar a su docente y seguir normas y reglas, además algunos empezaron a mejorar sus conductas, a compartir y preocuparse por el otro, los niños que eran totalmente dependientes y querían que todo se lo hicieran, fueron cambiando eso y a poner en práctica su autonomía y a estar pendientes de sus cosas.

Cabe resaltar las palabras dichas por la docente #5 *“Es muy satisfactorio ver cómo los niños y las niñas van modificando sus conductas, comportamientos y rutinas, desarrollando diferentes habilidades, competencias, responsabilidades, creciendo como personas triunfadoras en cada área de sus vidas”*.

Algo para resaltar es que en la institución se habla todo el tiempo en inglés, ya que es una institución bilingüe y para las docentes es muy significativo ver que los niños llegan hablando su lengua materna como lo es el español, y a los pocos días ellos se van familiarizando con el inglés y rápidamente desarrollan esta competencia haciéndolo de la mejor manera.

6.3 Resultado III

En este último resultado quisimos plasmar una tercera categoría titulada: Adaptación, con el fin de explicar las fases del proceso de adaptación de acuerdo a la perspectiva de los padres y maestras, alcanzando de esta manera el tercero y último objetivo específico de la investigación.

6.3.1 Categoría: Adaptación

Entrevistas a padres y docentes

En cuanto a los puntos de vistas de los padres de familia, hubo diversas coincidencias. A 2 niños y 2 niñas se les facilitó adaptarse a la institución, pero, al comienzo, se sentían tristes, aislados, tímidos, se aferraban a sus padres y lloraron los primeros días al ingresar a la institución, pero no hacían berrinches. En el transcurso del tiempo unos 20 días aproximadamente los niños y niñas se relacionaban con más facilidad, participaban en las actividades, se alimentaban mucho mejor, algunos no estaban acostumbrados a dormir en casa en las horas de la tarde, pero, en la institución lograron adaptarse fácilmente a esta rutina, incluso había madres que les pedían evidencias (fotos, videos) a sus docentes porque no creían que estaban durmiendo.

En cambio, con otros niños y niñas fue un poco más complicado, sobre todo con los que fueron más dependientes en la socialización primaria. Para estos niños y niñas fue compleja la alimentación, dejar de llorar o hacer berrinches en sus primeras semanas de clases, casi toda la jornada lloraban (Primera semana 8:00am- 12:00pm jornada permanente 8:00am-3:30pm). Algunos días lloraban más que otros, y esto era debido al no trabajo en equipo, madres-docentes. Según lo expresado por los padres, ellas son muy apegadas a sus niños y niñas, por lo tanto, manifestaban que había ocasiones que no los enviaban a la institución, o los trataban como bebés haciéndoles todo.

La docente #2 manifiesta que uno de los niños en su primer día de clase se paró frente a la puerta a llorar durante toda la jornada, en ningún momento logró calmarse y dado a esto no quiso comer alimentos, eso sucede constantemente, dado a que los padres de familia no ayudan mucho en este proceso, pues, los llevan poco a la institución, lo que la docente les recomienda a los padres es que mantengan la asistencia para que la evolución sea continua.

Como parte de estos procesos de adaptación la maestra utiliza algunas estrategias como; demostrar mucho cariño, cuidado, amor, sentarse al lado, entablar una conversación con ellos y mostrarles un lindo juguete, por otro lado, el docente es una persona nueva para el niño, por ese motivo hay que recibirlos de la mejor manera con una sonrisa, abrazo, no forzarlos, no obligarlos a hacer cosas que ellos no quieren.

Otro de los casos que manifiesta la docente #2 es el de una niña que su proceso de adaptación ha sido muy difícil durante todos estos meses, pues no da del cuerpo en todo el día desde la 8 a.m. hasta 3:30 p.m., por esta razón, la docente se preocupó entonces habló con la mamá y ella le decía que la niña se hacía “chichi” tocando la puerta de su casa, la estrategia que empleó la docente fue hablar con la psicóloga y se optó por pedirle la bacinilla que la niña tenía en casa para que pudiera hacer sus necesidades, esto le ayudo un poco, pero no del todo, ya que, la docente constantemente tiene que insistirle para que vaya al baño.

La madre #3 manifestó: *“En la primera semana de clase el niño me decía ¡no quiero volver, no me dejes aquí mami por favor!, pero aun así ella le explicaba nuevamente que ella debía trabajar y que allí iba a conseguir muchos amigos”*. En la segunda y tercera semana dice la docente que ya el niño comía solito e interactuaba, comenzó a tener amigos, y esto le ayudó mucho, pues expresaba su madre que él en la casa era un poco egoísta, y que a partir de la socialización con otros ha mejorado en ese sentido.

La madre #5 expresaba que la docente le comentó, que su niño, sus primeros 30 días en la institución, siempre a la hora de descansar a mediodía, decía: ¡tengo calor, tengo calor! y lloraba. Por lo tanto, no podía descansar y despertaba a sus otros compañeros. También se le dificultó interactuar con sus compañeros, casi nunca quiso compartir los juguetes y materiales, y en ocasiones les pegaba. Pasado el mes, el niño tuvo un apego con la docente, no quería que nadie le ayudara en nada sino la docente.

Según las experiencias de las docentes, expresan que la adaptación de los niños y niñas casi para todos fue y sigue siendo difícil. La docente número 4 cuenta que, hubo un niño que se vomitó apenas ingresó al salón de clases en su primer día, además, lloró durante todo la jornada que fue hasta medio día, pedía estar con su mamá, papá o abuela, siempre estaba pegada a la puerta para poder salir. Se alimentaba muy poco, no interactuaba con sus compañeros, así ellos la invitaran a jugar. Ella estaba en control de esfínteres y muy poco pedía ir al baño o la bacinilla, la docente le recordaba por momentos.

Hablando en general de los niños y niñas según la experiencia de las docentes, en la adaptación de ellos, hubo mucho llanto, berrinche, algunos compañeros le pegaban a los otros, la alimentación fue difícil las primeras semanas, ya que ellos querían que se les diera la comida, o simplemente no querían comer porque no les gustaba, en la rutina también fue difícil ya que en casa hacían otras cosas diferentes o los consienten demasiado.

También mencionaron que, en la adaptación se observaba avances y retrocesos, que en ocasiones el niño estaba adaptado, que ya participaba de las actividades, seguían la rutina, se alimentaban unos días bien, otros días no muy bien pero lo hacían, compartían con sus compañeros, su vocabulario enriquece cada vez más, lloran menos, entre otras. Pero, de repente, comienzan otra vez a llorar, les pegan a sus compañeros, no comen nada, los que estaban en control de esfínteres ya no lo hacen y hasta se enferman.

Ellas comentaban que, en ocasiones esto se da porque hay algunos padres de familias que no son constantes con sus hijos, unos días los envían a la institución, otros no, los consienten demasiado y no siguen el proceso que se está realizando en la institución, les muestran inseguridad a sus hijos e hijas y además no asisten a las reuniones que se realizan en la institución. Todo esto varía en la adaptación de los niños y niñas en la institución. Por lo tanto a la docente también se le hace más difícil trabajar este proceso si no cuenta con el apoyo de padres.

El proceso de adaptación fue diferenciado en cada niño y niña, entendiendo que todos y cada uno de ellos es totalmente diferente, al pensar, al sentir, al relacionarse, entre otros, y que por ende todos se adaptan de forma y en tiempos distintos; pero fue a través del juego que se logró poco a poco tener una empatía de los niños hacia las docentes y lograr que ellos se sintieran tranquilos, en confianza y así lograr su adaptación.

Este proceso se hace un poco más fácil para los niños que asisten frecuentemente a la institución, los niños que faltan repetidamente tienen más dificultad en su proceso para adaptarse, ya que ese despegue con sus padres y hogar no se ha podido dar como debería ser y hace que su proceso sea mucho más lento al de los otros niños.

Una de las docentes manifiesta que se debe tener mucha paciencia con los niños y las niñas durante su proceso de adaptación, puesto que este puede tardar en algunos niños pero que de igual manera llegará un momento en el cual ya estará adaptado.

La docente #3 exponía: *“Como docente puedo decir que un niño ya está adaptado cuando llega a la institución y no llora, sus conductas son positivas y diferentes a las que tuvo el niño cuando llegó por primera vez a la institución, cuando socializa con sus pares de forma positiva, participa activamente de las actividades, recibe alimentación adecuadamente, es empático y autónomo”*.

Además de lo anterior una de las docentes entrevistadas nos expresaba que ella hablaba mucho con los padres para que predispusieran a los niños desde la casa por medio

del diálogo, donde le mostrará a los niños que el entorno educativo es un lugar acogedor, donde se van a divertir, van a aprender, a compartir, para ayudarles a facilitar su proceso al llegar a la escuela y también para que este proceso no se les haga tan incómodo; también ella les recomendaba no despedirse de los niños llorando, demostrando tristeza e intranquilidad, puesto que esto hace que ellos adopten conductas de inseguridad que dificultan el proceso de adaptación que se está llevando a cabo.

Revisión documental

En el observador de la docente, se registra un caso particular de un niño que dice lo siguiente: “El niño faltó un día a la clase, se pudo observar varios factores en él, puesto que llegó llorando inconsolablemente y no paró de hacerlo durante todo el medio día y tampoco comió nada, solo tomo agua. Mostró algo muy curioso al llegar a la academia, a cada docente que miraba le extendía las manos para que lo cargara. El niño en estos momentos (agosto 2018) solo tiene 18 meses (1 año 6 meses) y en este día, tampoco interactuó con sus compañeros”.

La asistencia continua a la institución educativa es un factor primordial, como podemos ver en tan solo un día que el niño no asiste a la escuela, esto provoca un retroceso en el proceso de adaptación del niño.

La docente también comenta: *“él es un niño muy consentido, lo mantienen cargado todo el tiempo como un bebé, es un trabajo duro y arduo el que se debe comenzar con el niño y este no es únicamente en la institución, si no institución-padres de familia. El niño se mantiene aislado y cuando desea comer algo no se sienta en mesa con sus compañeros si no que come muy poco de pie. Pasado el mes, él aún sigue llorando al ingresar a la institución, pero, durante todo la jornada llora por ratos pero luego logra calmarse. En este primer mes, él no descansa a medio día porque llora pidiendo a su padres o abuelos, y además le gusta estar en la puerta del salón queriéndose ir a casa”*.

Durante el segundo mes, el niño logra interactuar más con los compañeros, participar de las actividades pero en ocasiones lo hace de lejitos, igualmente en su alimentación, come un poco más, pero caminando de un lado para otro, aún sigue llorando pero, por momentos, y debido a esto no se ha podido comenzar el proceso de adaptación. En estos dos últimos meses, el niño continúa llorando, pero poco, interactúa más con los

compañeros, participa de las actividades, come un poco más, menciona más palabras al hablar.

La última semana Diciembre 14 de 2018 la docente dijo lo siguiente: *“El niño faltó dos días a la semana, en los días que asistió estuvo muy inquieto en la mañana al llegar a la Academia, pero, se calmaba fácilmente, al estar más tranquilo participó de algunas actividades que se realizaban y también, comió junto con sus amigos en la mesa, además, estuvo muy amoroso tanto con los compañeros como con la docente, habló más palabras de las que acostumbra va a decir, por ejemplo: está lloviendo, sabe rico, está caliente. Pasó una buena semana y participó de las diferentes actividades, aunque, a veces quería llorar y llamar a la mamá, pero, la docente le decía que ya casi llegaban por él y luego, se calmaba”*.

Hablando un poco en general de los niños, hubo algunos que desde que llegaron por primera vez a la institución estaban tranquilos, pero, la dificultad que presentaron fue en la comida, algunos no les gustaba la sopa ni frutas, por lo tanto, fue trabajo arduo para la docente, ella comentaba que tenía que dedicarles mucho tiempo a los niños que no lo hacían, ya que es muy importante que se alimenten bien y tomen el hábito de comer verduras, frutas y sopas. También hubo niños y niñas que le pegaban a sus compañeros, pero pasado el tiempo han aprendido a respetar.

Por último, hemos elaborado una matriz, con el fin de exponer de forma progresiva las fases y descripción del proceso de adaptación que tuvieron los niños y niñas de 2 y 3 años, ingresados por primera vez a la educación inicial. Dicha matriz está dividida en tres fases (inicio, proceso y adaptación):

Fase I: Inicio: Da cuenta de la incorporación del niño a la vida escolar, es decir, de la vivencia que trae el niño desde casa al contexto educativo, para iniciar su etapa educativa.

Fase II: Proceso: Expone la trayectoria mediante la cual los niños van superando la separación de todo lo que rodea su contexto familiar, para llegar voluntariamente a una aceptación dentro del contexto escolar, es decir, que el niño tiene que vivir un desprendimiento con el entorno familiar, para así conocer y relacionarse con un nuevo entorno como lo es el educativo.

Fase III: Adaptación: Muestra los diversos factores que presentan los niños y niñas, en el cual se evidencia que este proceso ha tenido un progreso significativo y que ya se han adaptado al entorno escolar.

Tabla 3. Proceso de adaptación

FASE I: INICIO	FASE II: PROCESO	FASE III: ADAPTACIÓN
<p>Cuando los niños y niñas llegan a la institución educativa podemos encontrar dentro de sus conductas, miedo, llanto, timidez, inseguridad y poca relación con las demás personas.</p>	<p>En casa algunos padres de familia dialogan con sus hijos, diciéndoles que van a ir a un nuevo lugar, donde van a jugar, aprender, los van a cuidar y se van a divertir.</p> <p>Las docentes como primera medida piden a los padres que se despidan de sus hijos con tranquilidad, ya que eso mismo se lo puedan transmitir a ellos.</p>	<p>Se puede decir que un niño o niña está adaptado cuando llega a la institución con una sonrisa, cuando ya el llanto no está en ellos, cuando se disfruta de cada momento o actividad realizada por su docente.</p>
<p>También hay niños y niñas que llegan sin haber vivido su proceso de control de esfínteres y por lo tanto usan pañal.</p>	<p>Este es un proceso que requiere de mucha paciencia por parte de la docente, diariamente ella debe llevar al niño o niña a que haga sus necesidades al baño, hasta que poco a poco se deje el uso del pañal, y se cree totalmente el hábito en el niño de ir solo al baño.</p>	<p>Esto quiere decir que los niños y niñas que aun usan pañal, no solo van a vivir su proceso de adaptación, sino también su proceso de control de esfínteres. Este nuevo hábito será muy importante en la vida de los infantes.</p>
<p>Por otra parte, es muy notoria la dependencia que tienen los niños y niñas con sus padres, puesto que en casa todo se lo hace mamá o papá.</p>	<p>La docente incentiva a los niños y niñas a desarrollar y poner en práctica su autonomía, es decir, aprender a comer solo, poner cosas u objetos en el lugar correcto, llevar a cabo actividades en algunas ocasiones con la ayuda de la docentes, en otras serán ellos solos.</p>	<p>Dentro de su proceso de adaptación los niños y niñas adquieren responsabilidades y compromisos, que les ayudara a ser personas independientes y autónomas, esta es una habilidad que les servirá para toda su vida.</p>
<p>Además de lo anterior, hay falta de atención,</p>	<p>En el aula la docente propone actividades donde</p>	<p>La adquisición de reglas y normas, forman al ser</p>

<p>acatamiento a las normas y reglas que se tienen dentro del aula de clases, esto es algo que se le dificultad mucho a los niños.</p>	<p>los niños y niñas vayan adquiriendo compromiso y respeten las normas y reglas propuestas en clase. En casa los padres deben ayudar a afianzar este hábito para que sea eficaz en los niños, debe ser un trabajo entre docentes-padres.</p>	<p>humano teniendo respeto por sí mismo y por los demás, esto lo vive y experimenta un niño adaptado, donde aprende que esto es fundamental no solo en el entorno educativo, sino en todo lugar.</p>
<p>Por consiguiente, cabe resaltar que los infantes vienen de casa y por ende llevan una rutina diferente a la del entorno educativo, para ellos es complejo porque en casa podían llevar a cabo diferentes hábitos o actividades en los horarios que ellos deseaban.</p>	<p>De acuerdo al plan de aula de la docente, se debe trabajar diferentes actividades en su respectivo horario, esta situación es algo molesta para los niños y niñas, pues acostumbrarse a una nueva rutina será un proceso nuevo, donde la docente poco a poco les ayudará en esto.</p>	<p>Cuando el niño está adaptado aprende a identificar que rutina tiene cada día, es decir, que se debe realizar, ya esto será algo que conocen y no causara molestia en ellos, estarán adaptados a su nuevo entorno y también a su nueva rutina diaria.</p>
<p>Por otro lado, al inicio de cada proceso se genera una adaptación horaria en cada niño.</p>	<p>Siendo la primera vez que el niño y la niña ingresa a la institución educativa, se permite durante 1 o 2 semanas que asista solo por algunas horas, y así mismo, poco a poco se va aumentando las horas hasta llegar al horario de salida de la Academia (3:30pm).</p>	<p>Es decir, que la adaptación horaria se cumple cuando se observa que hay completa confianza en el niño y la niña para quedarse la jornada completa y participar de todo aquello que le ofrece su institución educativa.</p>
<p>Igualmente hay niños que llegan a la institución educativa y aún no comen solos, dado a que en sus casas todavía les cucharean, y que además de eso se deben adaptar a comer el menú que se les ofrece en la institución.</p>	<p>En casa, la mayoría de los niños comen lo que les gusta, pero, cuando ellos ingresan a la institución educativa, es complejo, debido a que ellos deben consumir el menú que se ofrece en la institución. La docente emplea la estrategia de sentar sus niños en el comedor, con los niños más grande, ya que, ella considera que todo lo hacen por imitación y por ende ellos los seguirán.</p>	<p>Al inicio, es muy evidente la complejidad de la alimentación en los niños y niñas, ellos suelen adaptarse a la alimentación aproximadamente entre un mes y dos meses, teniendo avances y retrocesos. Pero, también es muy evidente los resultados de la ayuda de la estrategias de la docente ya que ellos de una u otro manera aprenden a comer los diferentes alimentos.</p>
<p>Los niños vienen de un</p>	<p>En casa muchos padres de</p>	<p>La adaptación en este</p>

<p>entorno familiar, y por ende, llevan una vida muy diferente a la del entorno educativo, esto quiere decir que como lo expresa una de las madres, los niños suelen ser egoístas porque en casa todo es para ellos.</p>	<p>familia le dan todo lo que pide su hijo, por ser únicos hijos o ser el menor, pero consideramos que en cierto modo esto afecta al niño, porque lo lleva a querer todo para él solo, esto se evidencia en el aula, cuando no quieren compartir juguetes, materiales, y por ende el resultado es pelear (arñar, empujar, pegar, entre otros).</p>	<p>proceso se da cuando el niño expresa su agrado hacia los demás, cediendo o compartiendo los juguetes, materiales o pertenencias con sus compañeros, por lo cual al realizar esta acción permite que haya un ambiente más tranquilo.</p>
<p>Por otra parte, hay niños que no duermen y sabemos que el dormir es un proceso muy importante, pues permite promover un buen desarrollo cognitivo, físico, emocional y conductual.</p>	<p>Sabemos que a la edad de 2-3 años el niño y la niña aún duermen en horas de la tarde, pero al entrar a un nuevo lugar, con diversas comodidades para descansar y con quizás un horario diferente al que estaba acostumbrado a dormir en casa, será toda una aventura.</p>	<p>Algunos niños y niñas no estaban acostumbrados a dormir en casa en las horas de la tarde, otros descansaban a cualquier hora de la tarde, pero en la institución lograron adaptarse fácilmente a esta rutina, incluso había madres que les pedían evidencias (fotos, videos) a las docentes porque no creían que sus hijos estaban durmiendo en la escuela.</p>
<p>A partir de los anteriores procesos de adaptación se encuentra uno muy importante, pues es una de las principales competencias de la institución educativa, el cual es el uso de un nuevo idioma (Inglés).</p>	<p>En la institución se habla todo el tiempo en inglés, ya que es una institución bilingüe, la docente emplea juegos, títeres, rondas, cuentos y canciones con este idioma, con el fin de que poco a poco los niños se vayan familiarizando con esta nueva lengua.</p>	<p>Para las docentes es muy significativo ver que los niños llegan hablando su lengua materna, y a los pocos días ellos se van familiarizando con el inglés y rápidamente desarrollan esta competencia haciéndolo de la mejor manera, lo anterior indica que esta adaptación se está dando correctamente.</p>
<p>Uno de los aspectos que también afectan a los niños y niñas al comienzo de la socialización secundaria es la enfermedad.</p>	<p>En el transcurso del proceso de adaptación, algunos niños se enferman. Presentando vómito, fiebre, falta de apetito, no orinan durante el tiempo que están en la institución, entre otras. La docente realiza diferentes actividades lúdicas y</p>	<p>Se observó la adaptación en los niños y niñas cuando las enfermedades disminuyeron en ellos, gracias al trabajo mutuo de la docente y los padres.</p>

	además habla con los padres para que realicen un trabajo en conjunto, para ayudar a los niños y que así su proceso de adaptación sea menos complejo.	
Dentro de este proceso de adaptación no únicamente se encuentran los niños y niñas, sino también los docentes y padres de familia. Pero, más que los docentes son los padres de familia, debido a que deberán dejar a sus niños y niñas en un nuevo lugar que por lo general no conocen.	Para los padres de familia también es un proceso adaptarse. ¿Por qué? La mayoría de los padres han estado con sus hijos o en otras ocasiones los cuidan los abuelos y abuelas. Cuando llega el momento de llevar a los niños y niñas a la institución educativa, algunos lloran, se quedan preocupados y angustiados, porque sus hijos están en otro lugar.	Se puede decir que los padres están adaptados cuando pueden dejar confiadamente a sus hijos en la institución educativa, y no se quedan preocupados porque confían tanto en la institución educativa, así como también en la docente. Además de eso no llaman, no escriben a menudo a la docente y directora, a no ser que sea por otro causa.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta todo lo anterior, consideramos que los procesos de adaptación de los niños y las niñas que ingresan por primera vez a la educación inicial son y representan cambios trascendentales en la vida de los niños, es necesario que le demos total importancia a este asunto, así podremos entender cuán difícil es para los niños y niñas vivir este cambio.

Además de esto durante el proceso de adaptación los niños requieren un vital apoyo por parte de sus padres, en ocasiones se tiende a pensar que el trabajo es solo del docente, y este es un grave error, los padres deben ser conscientes de lo relevante que es su participación en cada proceso que tenga y viva su hijo; para que los niños y niñas tengan una educación integral se debe emplear un trabajo en conjunto, es decir padres-docentes. Cabe destacar que los docentes juegan un papel muy importante en este proceso, que a través de sus estrategias, herramientas e ideales, es que depende que los niños tengan un proceso más ameno y que puedan sobrellevar a pesar de sus dificultades.

Por lo general, el niño y la niña siempre están buscando cuidado, cariño y protección, de esta manera la relación docente–estudiante tiene gran valor, ya que esta debe

proporcionar tranquilidad, amabilidad y confiabilidad, para que su proceso de adaptación sea un poco más significativo y por ende sea exitoso.

Nos dimos cuenta de la pedagogía que implementan las docentes, ellas trabajan con las actividades rectoras (literatura, arte, juego y exploración del medio), las docentes consideran que esta pedagogía les ha dado resultados positivos en cuanto a alcanzar diferentes objetivos trazados para lograr la adaptación de los niños y niñas, y en su proceso de formación.

Dentro de sus estrategias realizan actividades lúdicas de movimiento, juegos, títeres, cuentos, canciones y rondas, esto permite que los niños y niñas disfruten de la estadía en la institución, y a su vez, observar de qué manera influyen todas estas actividades en el proceso de adaptación que están viviendo los infantes, todo esto también va de la mano con la actitud personal que maneja la docente frente a los niños, para que de esta manera disfrute de su nuevo espacio educativo apreciando experiencias y sentimientos de felicidad.

Observando desde otro punto de vista la información obtenida, podríamos decir que, hubo niños y niñas que se adaptaron con facilidad, debido a que, tuvieron una buena socialización primaria en casa. La familia les hablaba y los preparó antes de ingresar a la socialización secundaria. Por lo tanto, para ellos, fue menos complicado, pero por naturaleza, no dejaron de sentirse con nervios, tímidos los primeros días. Aquí se observa que, la socialización primaria juega un papel muy importante en los individuos, se dice que ellos reciben la primera educación en la casa. Esta educación es muy importante porque los niños y niñas pondrán en práctica y actuarán según lo aprendido en ella y la necesitarán a lo largo de su vida.

Cuando los niños y niñas experimentan la socialización secundaria, continúan también con la socialización primaria, ya que esta se fortalece con el trabajo que se realiza en equipo día tras día con ellos.

También se pudo observar que, a los niños y niñas que se les consentía mucho en casa, son dependientes y aunque se les haya hablado, han tenido mucha dificultad en la adaptación y elaboración de sus propias cosas. Algunos de estos niños presentan las mismas conductas como: llanto, berrinche, aislamiento, timidez, entre otras. No todos ellos presentan las mismas acciones o tiempo para adaptarse, algunos de ellos tardan 2 semanas, un mes, hubo un niño que en el transcurso de 4 meses, desde el 14 de agosto hasta el 14 de diciembre de 2018 y aún presenta dificultad en adaptarse, uno de los motivos es debido a

que en casa lo consienten mucho, le hacen todas las cosas, y además falta mucho a la institución.

En cuanto a las madres de familia, la mayoría sintió mucho miedo, tristeza y preocupación porque sus niños y niñas estarían en un nuevo lugar con personas desconocidas. Algunas lloraron y escribían o llamaban a la docente y directora durante el día para preguntar por sus hijos.

Es importante garantizar a los niños y las niñas un excelente proceso de adaptación desde el trabajo conjunto de los padres y docentes, puesto que ellos tendrán un largo recorrido en la educación y enfrentaran diferentes dificultades y es importante que aprendan a superarlas.

A partir de la ejecución de los instrumentos de recolección de datos, llegamos a la conclusión que este proceso de adaptación no se da de la misma manera en todos los niños y las niñas, pues cada individuo no se adapta con facilidad a un nuevo entorno (institución educativa), pues muchas veces se encuentran atemorizados y esto genera en ellos llanto, pérdida de apetito, ansiedad, poca concentración en las actividades propuestas por la docente, y muchas cosas más que generan diversos impactos en cada uno de los niños y niñas, llegando a un gran cambio en la vida del infante.

Los procesos que se han dado en la institución educativa, también han sido cambios favorables en cada niño y niña tales como en su independencia, personalidad, lenguaje, socialización, aprendizajes, pero al igual se muestra que al ingresar por primera vez a la educación inicial les ha producido ansiedad, frustración, temor y luego de ello resignación y finalmente un disfrute en cada experiencia que viven.

7. CONCLUSIONES

- Durante el desarrollo de la investigación logramos evidenciar que el proceso de adaptación no solo involucra el área social, sino también el área física, emocional y cognitiva, en el trayecto de este proceso los niños obtienen aprendizajes que les permite experimentar cambios en los diferentes aspectos de su vida.
- Consideramos que la adaptación no es una etapa más que deben vivir los niños que ingresan por primera vez a la educación inicial, en este proceso es vital el acompañamiento, apoyo de los docentes y padres, porque este proceso hace parte del desarrollo integral de los niños.
- Al documentar desde la mirada de las maestras el proceso de adaptación de los niños ingresados a su educación inicial, observamos que este proceso es diferente en cada niño, para algunos es rápido y asimilan este cambio con facilidad, en otros es más lento.
- La socialización secundaria es un reto tanto para los padres y niños, debido a que es una nueva experiencia para ellos, pero de acuerdo al trabajo realizado y dando respuesta a los objetivos, se muestra que, una cosa está enlazada con la otra, la socialización primaria es tarea de la familia, pero, según como ellos realicen el trabajo con los niños en casa, así mismo será la socialización secundaria, a los niños y niñas que las familias los consienten mucho o que le hacen las cosas, creyendo que ellos no son capaces, en la institución educativa les cuesta mucho adaptarse a las nuevas normas o desenvolverse ellos mismos o entre compañeros. Podemos observar la importancia de la socialización primaria y luego la secundaria, para que como adultos podamos facilitar los diferentes procesos en la adaptación escolar en cada uno de los niños y niñas.
- De acuerdo a los testimonios y respuestas dadas por los docentes y padres de familia en las entrevistas realizadas, pudimos deducir que para ellos es un reto el trabajo que les toca emplear para facilitar y lograr la adaptación en los niños.
- Cabe resaltar el quehacer pedagógico de las docentes que participaron en esta investigación, es evidente el esfuerzo que hacen para que los niños avancen en su proceso de adaptación por medio de diferentes estrategias y actividades, que además

de eso estimula la interacción en ellos, fortalece la práctica de los valores, les permite construir su propio aprendizaje, entre otros.

- En el desarrollo de la investigación logramos cumplir con cada uno de los objetivos planteados, creamos un cuadro que describiera las fases del proceso de adaptación de los niños ingresados por primera vez a la educación inicial de acuerdo a la perspectiva de los padres de familia y docentes.
- Para finalizar, conseguimos sistematizar el proceso de adaptación escolar en sus fases constituyentes desde una base empírica.

8. RECOMENDACIONES

- La institución debe realizar un trabajo permanente con la familia en pro de ofrecerle a los niños y niñas una atención integral desde cada uno de sus aspectos, el acompañamiento de la familia también es vital en la etapa escolar de los niños no solo en el proceso de adaptación, sino también por el valor que representa esta participación en la vida de los niños.
- Desde casa la familia debe motivar a los niños y niñas a que sean independientes y autónomos, motivarlos a que puedan desarrollar tareas en el entorno hogar para que de esta manera sean capaces de desarrollar tareas en otros entornos y su adaptabilidad sea un poco más factible.
- La puesta en práctica de reglas y normas es un hábito que se debe fomentar en los niños y niñas desde casa, por ello es importante el trabajo conjunto de padres-docente para fortalecer este aspecto.
- Ahora bien, es fundamental recomendar a los docentes que siempre vayan al ritmo de los niños, y tengan en cuenta cuáles son sus necesidades e intereses, puesto que esto influye mucho en el proceso de adaptación, es por eso, que se debe estar atentos: para saber que siente el niño, que desea, para así emplear las suficientes estrategias que permitirán la adaptación en ellos.
- Por otra parte, es importante recordar el impacto que genera el preparar el entorno educativo para la llegada de los niños, la ambientación y la decoración del aula, el cual, permitirá que este sea acogedor y llamativo, al igual, la preparación de las clases a emplear: lo ideal es que al comienzo sean actividades para conocerse y relacionarse con otros.
- En otro orden de cosas, lo ideal es permitir que el niño conozca el centro educativo con la compañía de sus padres, ya que este le facilitará la comprensión de ingresar es un nuevo lugar de socialización, el cual le generará tranquilidad, amor, cariño e interacción con otros.
- Las estrategias que las docentes realicen en el aula de clases son de vital importancia, ya que, permitirán una sana y adecuada adaptación, debido a que la

mayoría de los niños y niñas se les dificulta convivir en un nuevo entorno o en la socialización secundaria.

- La institución educativa, en especial la docente, deberá tomar como una de las principales actividades, conocer el contexto y cultura en que viven los niños y niñas, para así desarrollar un excelente y duradero trabajo y que marque las vidas de cada uno de ellos. Además, tendrá en cuenta la inclusión, diversidad y participación en el aula, que, por ende, no podemos dejar por fuera porque hace parte de la educación de nuestros presentes y futuras personas.
- Es evidente que, en cada institución se realiza la caracterización de ingreso de los niños y niñas, por lo tanto, es muy importante que la docente conozca esta caracterización para que esté familiarizada y conozca más de los niños y niñas, y así, el trabajo sea productivo y ella les ayude a no sentirse desconocidos y solos en un lugar al que ellos ingresan por primera vez.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, Cáceres, M., & Checa, farinango, v. (01 de Abril de 2011). *Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1908/3/FECYT%201067%20TESIS.pdf>
- Berger, P., & Luckman, T. (1978). *III. La Sociedad como Realidad Subjetiva*. Madrid.
- Bustos Caparros, E. (Marzo de 2009). La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1,2. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf?fbclid=IwAR3ReByqZmUrrVLUpMGspPPc0zGRNuqws-A1WbAvyTCdrSSJX3p95KQ4MLo
- Espitia, S. P. (Septiembre de 2001). *Intellectum*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2132/121767.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fanfani, E. (1994). Escuela y socialización. En Elichiry, & B. A. vision (Ed.), *El niño y la escuela*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- García , I. C. (15 de Junio de 2010). *Repository*. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Gómez, M. A. (2003). *Intellectum*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5629/128943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huerta,L, E. (15 de Enero de 2013). *200.23.113.51*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29971.pdf>
- León González, S. (Febrero de 2009). ¿Por qué es necesario el período de adaptación en la educación infantil? *Innovación y experiencias educativas*(15). Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/SONIA_LEON_1.pdf
- Londoño, M. (s.f). *Intellectum*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1cm37zxswPv8U6igKDEkBbcDsYEqHfBjD4J0DXNwjdfFPqx2KQiWGnBRsc>
- López Ruíz, A. B. (2013). *200.23.113.51*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>

- Martínez, J. (Julio de 2011). Métodos de la investigación cualitativa. *Revista de la corporación internacional para el derecho educativo*(8), 16. Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Mercau, M. V. (2007). *Casadel tiempo*. Obtenido de http://www.uam.mx/difusion/casadel tiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Documento 20. (2012). *Sentido de la Educación Inicial*. Bogotá, Colombia: Magisterio. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Piaget, J. (11 de Noviembre de 2010). Conceptualización del juego. *Temas para la Educación*(11), 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>
- Porres, S. P. (Julio de 2014). *Biblio3*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Pinzon-Silvana.pdf>
- Raheb Vidal, C. (s.f). *Paidopsiquiatria*. Obtenido de <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-infancia.pdf>
- Redondo González , M. (Diciembre de 2008). El Juego infantil su estudio, y como abordarlo. *Innovación y experiencias educativas* (13). Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/32/25.%20El%20juego,%20su%20estudio%20y%20como%20abordarlo.pdf>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (Marzo de 2009). La organización del período de adaptación en educación infantil . *Temas para la educación*(1). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4667.pdf>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (Mayo de 2010). La educación cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la educación*(8). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (Enero de 2011). La importancia de la alimentación en los niño/as de infantil. *Temas para la educación*(12). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7889.pdf>

Roa, A. (23 de 03 de 2015). *Tribunaavila*. Obtenido de

<https://www.tribunaavila.com/blogs/roaeducacion/posts/el-egoismo-infantil>

Rovati, L. (s.f). *Bebesymas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/cuando-el-nino-no-quiere-dormir-la-siesta#comments>

Vélez Vasco, I. C. (2015). *Repository*. Obtenido de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1618/1/Acompañamiento_docentes_proceso_adaptación_20Preescolar_Terce.pdf

Villegas, E. (s.f). *Users*. Obtenido de C:\Users\pc\Downloads\Un-enfoque-actual-de-la-adaptación-del-niño-al-centro-infantil.pdf

10. ANEXOS

Los instrumentos que empleamos para la recolección de la información fueron:

10.1 Instrumento: Observación (Guías de las observaciones)

Tabla 4. Guía de observación #1

DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES	INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES
<p>Mes: Agosto</p> <p>Durante este primer mes de clase la mayoría de niños y niñas ingresaban al aula llorando, haciendo pataletas, se asomaban a la puerta del salón queriendo salir e irse a casa, preguntaban por sus padres y abuelos, no soltaban sus maletas y loncheras, participaban poco de las actividades que planteaba la docente, entre ellas estaba bailar, jugar, hacer rondas, dibujar, entre otras.</p> <p>Horas después algunos niños decidieron jugar entre ellos, mientras otros lloraban hasta vomitar y lograban calmarse por momentos, se aislaban, en ocasiones buscaban el consuelo de su docente u otras docentes de otros salones.</p> <p>En algunas ocasiones lloraban inconsolablemente hasta la hora de la salida, los primeros días de clases la jornada era hasta el mediodía.</p> <p>En cuanto a la alimentación, los primeros días unos niños comían muy poco, otros no comían nada, solo tomaban jugo o agua. Algunos padres de familia, llegaban más temprano a la institución por los niños. Y llegaban preocupados con ganas de saber cómo habían pasado el día sus hijos en la institución, aunque en el transcurso del día</p>	<p>Consideramos que los primeros días de adaptación de los niños y niñas, es un proceso complejo que vive no solo los niños, sino también los padres de familia al tener que asimilar esa separación que se da entre padres-hijo, la docente también debe adaptarse a los niños, conocerlos e identificar sus fortalezas y necesidades para responder a cada una de ellas de forma significativa.</p> <p>La adaptación es un proceso único, debido a que este es uno de los primeros cambios que vive los niños, tener que adaptarse a un nuevo contexto. Es evidente que a través de este proceso los niños tienen cambios en todas las áreas de su vida (área social, emocional, cognitiva y física).</p> <p>Cabe resaltar que los niños son muy inteligentes y competentes, cada proceso que ellos viven, es una oportunidad para enriquecer su aprendizaje, al inicio será difícil aceptar y entender ese cambio pero al final será una experiencia aunque al comienzo sea difícil inolvidable.</p>

<p>algunos padres llamaban para saber cómo estaban sus niños.</p> <p>Ninguno de los niños y niñas controlaba esfínteres, todos usaban pañal sus primeros días de clases. Para algunos fue muy difícil hacer sus necesidades debido al proceso de adaptación que estaban viviendo.</p> <p>Hubo una niña de este grupo, que le daba temor hacer sus necesidades en la institución porque no estaba en su casa, sino en un entorno desconocido. La niña era muy consentida y apegada a sus padres, cuando la recogían en la institución ella se apuraba para ir a casa y poder hacer sus necesidades.</p> <p>En otros casos los niños se sentían incómodos con el popo en el pañal y deseaban que se les limpiara rápidamente, otros que no decían nada.</p>	
---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Guía de observación #2

<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES</p>	<p align="center">INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES</p>
<p>Mes: Septiembre</p> <p>Se observa que en general los niños tienen buenas relaciones, aunque algunos se peleaban, mordían o arañaban.</p> <p>También es evidente que a los niños y niñas les cuesta compartir entre ellos los materiales, juguetes, entre otros, siendo este un motivo para que ellos se pelearan.</p> <p>Por otra parte hay niños que son más independientes que otros, por ello la docente comenzó a trabajar control de esfínteres con ellos, a cada momento les recordaba la ida al baño o bacinilla. También hablo con los padres para que apoyaran este proceso en</p>	<p>A medida que va avanzando el proceso de adaptación de los niños y niñas, se puede evidenciar los cambios que van teniendo en su desarrollo evolutivo.</p> <p>En la socialización secundaria los niños refuerzan aspectos que no fueron interiorizados en su primera socialización, algunas de estas son: compartir, seguir instrucciones, cumplir normas, entre otras. Pero por medio de las diferentes actividades los niños van teniendo progresos y empiezan a interactuar más, a ser independientes, a mejorar poco a poco sus comportamientos y conductas, a</p>

<p>casa, y así los niños puedan avanzar en su independencia.</p> <p>Hay niños que comen solos y otros que esperan a que la docente les de la comida, de igual modo unos comen bien y otros muy poco.</p> <p>Después de la segunda semana los niños tenían su horario de clase normal, donde a algunos niños se les dificulto dormir a la hora de descansar, y lloraban.</p> <p>En el transcurso del proceso de adaptación de los niños, hubo algunos que no querían hacer nada, sino estar al lado de la docente, en un caso un niño se apegó a su docente, tanto así que en casa y en el jardín decía que la profesora era su novia. En casa hablaba mucho de ella, y le decía a la mamá casi todos los días que quería llevarle algún detalle a la docente, hasta sus juguetes.</p>	<p>respetar las normas, reglas estipuladas, a cumplir con una rutina diferente, hasta que lograr tanto su adaptación como la adquisición de nuevos saberes.</p> <p>Es fundamental el trabajo que realiza la docente conjuntamente con los padres de familia, ya que el acompañamiento de los padres es fuente principal en este proceso tan significativo para los niños. La función de la docente como guía y apoyo también es de gran importancia, para ella esto implica conocer a cada niño desde sus particularidades, trabajar inclusión y diversidad, porque no todos aprenden de la misma manera, cada uno tiene su propio ritmo, donde una de sus tareas consiste en buscar las estrategias necesarias para que todos los niños alcancen los logros estipulados para su nivel en la educación inicial.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Guía de observación #3

<p>DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES</p>	<p>INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES</p>
<p>Mes: Octubre</p> <p>En este mes los niños y niñas continúan en el proceso de adaptación, y se observa que en ocasiones fingen estar enfermos para que llamen a sus padres y se los lleven a casa.</p> <p>Algunos niños se niegan a hacer diversas cosas que se deben realizar en la institución, como: comer, descansar, interactuar, compartir, participar en las actividades, entre otras.</p> <p>En este proceso, una de las cosas que les afecta a los niños y niñas es la inasistencia, algunos comienzan a tener avances, dejan de</p>	<p>Los niños que han tenido un proceso más lento, por lo general van a preferir estar en su hogar que en la institución, por eso es que los padres y docentes deben estar atentos cuando ellos dicen que se sienten mal o enfermos, primero hay que estar seguros que lo que están diciendo es verdad, porque en ocasiones lo hacen para no estar en la escuela, y esto no sería nada positivo porque cada que deseen van hacer lo mismo una y otra vez, y su proceso se verá afectado.</p> <p>En este proceso la asistencia constante a la</p>

<p>asistir unos días a la institución y nuevamente retroceden en su proceso de adaptación. Ejemplo: si ya lograban estar tranquilos antes de tener la inasistencia, después asistían y comenzaban nuevamente a llorar, y así sucede con otros momentos del día, como la comida, compartir con los demás, cumplir con la rutina diaria, la empatía con la docente y compañeros mengua.</p> <p>Otra de las cosas que logramos observar, es que hay niños que entran por primera vez a la institución después de la fecha estipulada, y por ende inician su proceso de adaptación, esto afecta a algunos niños que han avanzado en su proceso, al ver que lloran, hacen pataleta, no comen y hacen todas aquellas cosas que ellos hicieron cuando iniciaron su etapa escolar.</p>	<p>institución, ayuda a que los niños asimilen con más facilidad este cambio, que tengan grandes avances, y se adapten a la nueva rutina que tienen. Cuando los niños faltan con frecuencia su proceso es más lento, y va a retroceder en los alcances que había adquirido.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Guía de observación #4

<p>DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES</p>	<p>INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES</p>
<p>Mes: Noviembre</p> <p>Logramos evidenciar que a los niños en su proceso de adaptación les cuesta cumplir normas y reglas, en casa ellos tenían una rutina diferente donde quizás las reglas no eran tan precisas, pero al ver que en la institución deben cumplir con lo estipulado se les hace un poco difícil.</p> <p>Se observa que los niños han tenido muchos avances, hay niños que ya lograron su adaptación, otros son totalmente independientes, ya controlan esfínteres, han mejorado en su interacción, comparten, participan en todas las actividades, a la hora de la salida no se quieren ir de la institución, comen solos, entre otros.</p>	<p>En todos los entornos hay reglamentaciones las cuales se deben respetar y cumplir, el entorno hogar no debe ser la excepción porque esto hace parte de nuestra formación como seres humanos, pero es evidente que algunos hogares no hay normas y reglas, esto es algo negativo en la vida de los niños porque a ellos hay que inculcarle reglas, normas, valores, principios, de lo contrario van a tener dificultad para sujetarse a los parámetros estipulados en otros medios.</p> <p>Es importante corregir este aspecto buscando la manera de implementar diversas estrategias, donde todos los niños puedan cumplir reglas y normas de una</p>

<p>También hay niños que aun lloran, su proceso de adaptación ha sido más lento, que hay días que no quieren ir a la institución, no comen, son niños que requieren de paciencia, atención y que se les debe respetar su ritmo en el proceso.</p>	<p>manera lúdica, que no se sientan obligados sino que conciban la importancia de ello.</p> <p>Para finalizar, todos los niños en su proceso de adaptación tienen diferentes ritmos, formas de asimilar estos cambios, algunos tardan más que otros, pero en su trayectoria de una u otra forma van obteniendo aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

10.2 Instrumento: Entrevistas semi-estructuradas a padres de familia y docentes de educación inicial

Preguntas realizadas a padres de familia:

1. ¿Cómo preparo a su hijo para dejarlo en la escuela?
2. ¿Qué sentimientos experimento ese primer día cuando dejo a su hijo en la escuela?
3. ¿Cómo se sintió cuando dejo a su hijo por primera vez en la escuela?
4. ¿Qué reacción tuvo su hijo al dejarlo en la escuela por primera vez?
5. ¿Qué pensamientos tuvo al ir camino a su casa sin su hijo?
6. ¿Cómo trascurrió su día sabiendo que su hijo estaba por fuera de la casa?
7. ¿Qué conducta tuvo el niño al salir de la escuela?
8. ¿Cuánto tiempo se demoró el niño en adaptarse a la escuela?

Preguntas realizadas a docente de educación inicial:

1. ¿Qué conductas tienen los niños cuando llegan por primera vez a la escuela?
2. Describamos un poco sobre lo que ocurrió ese primer día en el aula de clase
3. ¿Cómo resolvió las situaciones que se le presentaron ese día?
4. ¿Cómo fue ese proceso de adaptación?
5. ¿Qué estrategias utilizo para que los niños se adaptaran?
6. ¿En qué momento puede decir usted que el niño ya se ha adaptado a la escuela?
7. ¿Cuánto tiempo considera usted que se tarda un niño en adaptarse a la escuela?
8. ¿Qué conductas tiene el niño cuando ya está adaptado a la escuela?

10.3 Instrumento: Revisión documental (Observadores de clase)

Tabla 8. Caso de niño #1

Edad:	2 Años
Sexo:	Femenino
Conductas:	<p>Primera semana: La niña en su primero y segundo día de clase llego al aula llorando fuertemente, pero se calmaba cuando su maestra le ponía la mano en la espalda ya que esto le daba tranquilidad, es una niña que aún no tenía control de esfínteres y por ende usaba pañal, por otro lado la niña comía sola y comía de todo.</p> <p>Debido a que estaba en su proceso de adaptación muy poco participaba en las actividades que realizaba su maestra.</p> <p>Segunda semana: (semana de receso)</p> <p>Tercera semana: durante esta semana la niña la niña participo de algunas actividades del día y casi todos los días llegaba llorando a la institución, no se calmaba fácilmente y tampoco recibía comida, de la única manera que se lograba que ella estuviera tranquila era estando en la oficina de la directora.</p> <p>Cuarta semana: en esta semana la niña asistió todos los días a la institución, participaba en algunas actividades, ha logrado estar más tranquila, casi no ha llorado y ha comido mejor que las semanas anteriores, además de ello, la niña mordió a varios de sus compañeros haciendo caso omiso a los llamados de atención que le hacia su maestra, la niña no mordía a sus compañeros por defensa, sino porque esas eran sus reacciones.</p> <p>Quinta semana: la niña en esta semana comió bien aunque se le debía insistir un poco ya que a la hora del almuerzo se quedaba dormida, en cuanto a las actividades estuvo muy atenta escuchando las indicación de su maestra, pero al realizar dichas actividades se dispersa fácilmente, ya que su periodo de concentración es muy corto.</p> <p>Sexta semana: la niña durante esta semana fue muy ágil para comer y no le gustaba que nadie le diera su comida, ya en esta semana la niña no lloro.</p> <p>Séptima semana: en esta semana la niña no asistió a la institución debido a una bronquitis que le dio.</p> <p>Octava semana: después de haber faltado toda la semana a la institución la niña regresa de nuevo llorando, y comiendo muy poco.</p> <p>Novena semana: la niña logro nuevamente sentirse tranquila,</p>

	<p>comer bien así como lo hacía antes.</p> <p>Decima semana: durante esta semana la niña estuvo muy participativa en cada actividad, comió súper bien, pero se le llamo la atención varias veces por morder a sus compañeros, para finalizar se puede decir que la niña ya está adaptada en el entorno educativo.</p>
Plan de aula:	<p>-Llegada: los niños ubican sus maletas y loncheras en el lugar estipulado.</p> <p>-Motivación: se inicia realizando una actividad lúdica</p> <p>-Ida al baño</p> <p>-Inicio: canto y oración</p> <p>-Agenda del día: se les explica a los niños y niñas las actividades que se van hacer durante el día.</p> <p>-Llamado a lista y toma de refrigerio</p> <p>-Ejecución de las actividades planeadas por áreas</p> <p>-Tiempo de almuerzo</p> <p>-Tiempo de dormir y descansar</p> <p>-Tomar la lonchera</p> <p>-Final: ida al gimnasio, danza, teatro al finalizar este tiempo hacen una actividad de cierre y se organizan para la salida.</p>
Pedagogía del docente:	<p>La docente trabaja de acuerdo a las actividades rectoras (literatura, arte, juego y exploración del medio). Realiza actividades lúdicas de movimiento, juegos, títeres, cuentos, canciones y rondas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Caso de niño #2

Edad:	2 Años y 6 meses.
Sexo:	Femenino
Conductas:	Primera semana: La niña en su primer día de clase llega súper feliz, al trascurrir el día observa sin participar de algunas actividades, pero aun así, logra integrarse un poco, muestra sensaciones de no tener hambre y por ende no come su lonchera.

	<p>El resto de días la niña no quería ingresar a la institución y lo manifestaba a través del llanto, en algunas ocasiones lograba calmarse y seguía sin querer comer su lonchera.</p> <p>Segunda semana: Durante la semana la niña ingresa a la institución llorando fuertemente, se invitaba a participar de las actividades pero la respuesta era un “no”, no intercambia palabras con otros, se niega ir al baño más bien prefiera aguantar y seguía sin comer su lonchera.</p> <p>Tercera semana: En esta semana la niña asiste sin ningún inconveniente, participa de cada actividad, se comunica un poco más y por ende señala lo que desea aunque su vocabulario es limitado, interactúa con sus compañeros, en la semana la niña almorzó y se comió su lonchera fácilmente, se puede decir que logró adaptarse mucho más rápido que de lo normal.</p> <p>Cuarta semana: Durante esta semana la niña cada vez logra adaptarse mejor con la nueva rutina, docente y compañeros de clase, logra comer sola y sin ningún problema sus alimentos, ya no hace pataletas, y ya controla esfínteres pero aun así aguanta mucho aunque se le insiste mucho para que vaya al baño.</p> <p>Quinta semana: La niña asistió durante toda la semana a clase, cada vez participa más de las rutinas, ya come del todo sola y rápido, se cepilla, aun se observa que la niña sigue aguantando las ganas de ir al baño y dado a esto un día se orino en la ropa, constantemente se le pregunta si quiere ir al baño y dice que “no”. Su madre muy preocupada recurre a la institución a preguntar porque la niña al llegar a casa entra varias veces al baño y en ocasiones orinaba en la puerta de la casa antes de entrar, la docente le explica que esto hace parte de su proceso de adaptación.</p> <p>Sexta semana: La niña se mostró muy participativa en cada actividad, ya responde al llamado a lista y comió sus alimentos muy bien.</p> <p>Séptima semana: Durante esta semana la niña participa en todo, come súper bien el almuerzo y su lonchera que es fruta y un jugo natural, la niña no había querido ir al baño todos los días y aguantaba hasta su casa, a causa de esto se le pidió a la madre que al día siguiente le trajeran desde su casa la bacinilla y finalmente fue así como se logró el objetivo que se sentara a realizar sus necesidades.</p> <p>Octava semana: En esta semana la niña comenzó tiempo completo y no tuvo ningún inconveniente, se observa feliz, se integra más con sus compañeros, come todo sin ningún problema y rápido, ha estado haciendo sus necesidades en su bacinilla, se ha adaptado fácil y ligero aunque no ha dormido en las tardes.</p> <p>Novena semana: (semana de receso)</p> <p>Decima semana: Durante la semana la niña solo asistió un día a clase, debido a una gastroenteritis que le dio, por este motivo la niña ese día que asistió no estuvo tan activa en todo y poco quiso</p>
--	---

	<p>comer.</p> <p>Onceava semana: En esta semana la niña en algunos días estuvo muy participativa en las actividades, pero en otros no, dado a que una de sus compañeras le mordió un dedito, al día siguiente no participó, se observaba triste y alejada de todos y lloraba. Para el último día de esta semana estuvo un poco más tranquila.</p> <p>Doceava semana: La niña llegaba llorando mucho y sin ganas de querer entrar a la institución, sus padres muy preocupados estuvieron llamando y preguntando por ella, a pesar de lo anterior la niña se calmaba, participo de las actividades y comió muy bien</p> <p>Treceava semana: Durante la semana la niña participo de toda la rutina, comió muy bien, estuvo yendo al baño a utilizar su bacinilla.</p> <p>Catorceava semana: La niña participa de su rutina diaria, comió muy bien tanto así que repitió porción dos veces en el almuerzo, jugó con sus compañeros y compartió con ellos, y a veces se le olvida avisar para ir al baño.</p> <p>Quinceava semana: La niña solo asistió el día jueves y viernes dado a que tenía una fuerte gripa, en esos días participó muy poco, se orino en la ropa, sigue sin avisar cuando desea ir al baño y comió muy poco.</p> <p>Dieciseisava semana: En esta semana la niña participó de las actividades, en algunos días no comió muy bien los alimentos, en otros si comía muy bien y era la primera en terminar, siguió presentando malestar de gripa.</p> <p>Diecisieteava semana: Durante esta semana la niña no asistió algunos días, participó de la rutina diaria, comió muy bien y es la primera en terminar.</p>
<p>Plan de aula:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Llegada: los niños ubican sus maletas y loncheras en el lugar estipulado. -Motivación: se inicia realizando una actividad lúdica -Ida al baño -Inicio: canto y oración -Agenda del día: se les explica a los niños y niñas las actividades que se van hacer durante el día. -Llamado a lista y toma de refrigerio -Ejecución de las actividades planeadas por áreas -Tiempo de almuerzo -Tiempo de dormir y descansar -Tomar la lonchera

	-Final: ida al gimnasio, danza, teatro al finalizar este tiempo hacen una actividad de cierre y se organizan para la salida.
Pedagogía del docente:	La docente trabaja de acuerdo a las actividades rectoras (literatura, arte, juego y exploración del medio). Realiza actividades lúdicas de movimiento, juegos, títeres, cuentos, canciones y rondas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Caso de niño #3

Edad:	3 Años
Sexo:	Femenino
Conductas:	<p>Primera semana: La niña asistió durante toda la semana, en su primer día lloró pero se calmó rápidamente, participó de cada actividad de la mañana, compartió con sus compañeros y comió sin ningún inconveniente su lonchera (fruta)</p> <p>Segunda semana: La niña fue todos los días a clase, también inició su semana de tiempo completo, por ende comienza a almorzar en la institución en algunas, momentos se resiste a almorzar pero aun así comía, y era la última en terminar. Participa en grupo de las actividades juega, la niña controla esfínteres, interactúa un poco mas aunque en ocasiones no se le entiende.</p> <p>Tercera semana: Durante esta semana la niña tiene un buen comportamiento en clase, la niña no come sola por ende se le insiste mucho para que almuerce, y en otras ocasiones no come nada, si come su lonchera que es fruta pero algunas veces la deja porque le gusta más el banano que otras frutas.</p> <p>Cuarta semana: La niña durante esta semana participó en cada actividad, en cuanto a su alimentación poco comió, pues rechazaba su almuerzo y refrigerio, la docente dialogó con la niña para incentivarla de la importancia que era alimentar su cuerpo, ya que sus padres hablaron con la docente pues muchas veces la lonchera llegaba intacta a la casa. Los padres hablaron con la docente ya que la niña en algunas ocasiones tartamudeaba, pero la docente les dijo que eso era del proceso que apenas iniciaba para ella.</p> <p>Al transcurrir esta semana la niña responde de forma agresiva (mordiscos o arañones) a algunas acciones de sus compañeros, pues si no le prestaban juguetes respondía así.</p> <p>Quinta semana: La niña ingresa llorando en las mañanas, comía muy poco dado a que en la casa aun le dan la comida, la docente le insistió en repetidas ocasiones para que lo hiciera solita, en algunos momentos botaba la comida, luego al ver que sus amigos</p>

	<p>estaban comiendo rápido, ella también lo hizo sin necesidad de ayuda.</p> <p>Sexta semana: La niña durante esta semana se comportó mal, tiraba su fruta al suelo, en la hora del almuerzo lloraba y no lo comía sola esperaba a que se la dieran, jugaba constantemente, se portaba grosera, le pegaba a los compañeros, no hacía caso a las instrucciones y por tal motivo participó muy poco de las actividades de rutina.</p> <p>Séptima semana: La niña ingresa a clase y participa de cada actividad, ha comido bien en el almuerzo aunque se le tiene que insistir mucho, su juego brusco con sus compañeros continúa, se le llama la atención constantemente ya que les pega muy de seguido.</p> <p>Octava semana: Durante esta semana la niña asiste a clase todos los días, su comportamiento fue regular dado a que continúa siendo brusca y en ocasiones lo hace con intención, se ha hablado con los padres a través de la agenda y con la niña para evitar este comportamiento. La niña no come por iniciativa propia, solo come sola cuando es comida que a ella le gusta.</p> <p>Novena semana: (semana de receso)</p> <p>Decima semana: La niña durante esta semana estuvo más participativa en cada actividad, comió muy bien aunque se tardó en comer su lonchera, a la hora del almuerzo poco toco insistirle para que almorzara, la docente la sentó en el comedor con los niños más grandes y fue así como dio resultado, esta estrategia que utilizo le ha servido a la niña, en esta semana su comportamiento agresivo mejoró.</p> <p>Onceava semana: La niña durante esta semana estuvo participativa en las actividades de rutina, comió bien aunque tardo un poco, ha mejorado en su trato con los compañeros, ahora juega y comparte con ellos.</p> <p>Doceava semana: La niña asistió durante toda la semana a clase, participó activamente de todas las actividades, comió bien aunque se le insistía mucho para que lo hiciera, no se han vuelto a presentar momentos agresivos como los que hacía antes, respeta a sus compañeros y comparte.</p> <p>Treceava semana: Durante esta semana la niña participa en cada rutina, come mejor aunque a veces hay que insistirle mucho, pero en general ha avanzado, se ve más grande y madura, su vocabulario ha aumentado aunque no con mucha fluidez.</p> <p>Catorceava semana: La niña logra participar en las actividades del día, ha comido mejor, en algunos días ha entrado llorando pues su madre la ha traído y eso le provoca llanto, en algunos momentos no atiende a las instrucciones se ríe y se tapa los ojos, esto era algo que antes no hacía antes.</p> <p>Quinceava semana: Durante esta semana la niña participa de la rutina diaria, come bien su lonchera aunque se sigue en el proceso</p>
--	--

	<p>de insistirle para que coma. En esta semana la niña tuvo llamados de atención ya que estuvo jugando brusco con sus compañeros, estos comportamientos habían parado desde unas semanas anteriores pero en esta regresaron.</p> <p>Dieciseisava semana: La niña participa de las actividades del día, come bien pero aun tarda para terminar y se le debe insistir y ayudar a terminar tanto en el momento de la lonchera como en el del almuerzo.</p>
Plan de aula:	<p>-Llegada: los niños ubican sus maletas y loncheras en el lugar estipulado.</p> <p>-Motivación: se inicia realizando una actividad lúdica</p> <p>-Ida al baño</p> <p>-Inicio: canto y oración</p> <p>-Agenda del día: se les explica a los niños y niñas las actividades que se van hacer durante el día.</p> <p>-Llamado a lista y toma de refrigerio</p> <p>-Ejecución de las actividades planeadas por áreas</p> <p>-Tiempo de almuerzo</p> <p>-Tiempo de dormir y descansar</p> <p>-Tomar la lonchera</p> <p>-Final: ida al gimnasio, danza, teatro al finalizar este tiempo hacen una actividad de cierre y se organizan para la salida.</p>
Pedagogía del docente:	<p>La docente trabaja de acuerdo a las actividades rectoras (literatura, arte, juego y exploración del medio). Realiza actividades lúdicas de movimiento, juegos, títeres, cuentos, canciones y rondas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Caso de niño #4

Edad:	2 Años y 6 meses.
Sexo:	Masculino
Conductas:	<p>Primera semana: El niño faltó un día a la institución. Se observa pudo observar varios factores en el niño. Pues llego llorando inconsolablemente y no paró de hacerlo durante todo el medio día y tampoco comió nada, solo tomo agua. Mostro algo muy curioso al llegar a la academia, a cada docente que miraba le extendía las manos para que lo cargara. El niño en estos momentos (agosto 2018) solo tiene 18 meses (1 año 6 meses) y es uno de los motivos que se le dificulta adaptarse rápidamente al lugar.</p> <p>Segunda semana: El niño asistió durante toda la semana. En este día continúa llorando mucho. Además, no comió durante toda la semana, solo tomó agua. Por tal motivo, se les avisa a los padres para que le den alimento en casa y lo recojan más temprano en la institución. Antes de mediodía, y la salida es a las 3:30pm. El niño todavía toma tetero y usa pañal, el popo es muy aguado debido al tetero o leche materna, porque aun lo amamantan. Él es un niño muy consentido, lo mantienen cargado todo el tiempo, como un bebe, es un trabajo duro y arduo el que se debe comenzar con el niño. Y éste no es únicamente en la institución, si no institución-padres de familia.</p> <p>Tercera semana: El niño faltó dos días a la semana porque se encuentra agripado. Durante estos días el niño continuó llorando mucho y solo tomaba jugo y rechazaba todo lo que se le ofrecía. Los abuelos lo recogen en la institución antes de tiempo. A mediodía. Y se pudo observar como lo consentían, lo trataban como un bebe, pues, todo se lo hacen y se lo dan, no lo dejan ser independiente. Los padres del niño deciden recogerlo en la institución todos los días a partir de septiembre. Por lo tanto, el proceso de adaptación será mucho más arduo.</p> <p>Cuarta semana: El niño faltó dos días a la institución. Ésta semana, él niño estuvo un poco más tranquilo que antes. Aunque por momentos no paraba de llorar y no participaba en las actividades grupales. Pues, suele estar solo y alejado. Para el día viernes, él niño interactuó más con sus compañeros, comió un poco de fruta y jugó. Además, recibió un poco de alimento. Pues fue un avance en el proceso que se está viviendo con el niño. En el salón, se ha mostrado más calmado, y no llora como los primeros días.</p> <p>Quinta semana: El niño faltó el jueves ya que continúa con gripa. En ésta semana, él juego un poco más, pero de lejitos, pues, por momentos se acercaba al grupo. En las mañanas llegaba llorando y por momentos se calmaba a la hora del almuerzo recibió poco, pero se le dio, pues no come solo, ni se sienta a</p>

intentarlo. En esta semana se hizo la primera reunión con los padres de familia, se habló con la mamá y ella comenta que le nota avances al niño. Pero también se le recomendó que apoye más el proceso con el niño, que lo dejen ser más independiente.

Sexta semana: El niño faltó a clases un día a la semana. Pues sus abuelos lo quieren dejar en casa, y siempre dan una excusa diferente. En cuanto a su proceso de adaptación, el niño va mejorando. Al llegar a la institución llora mucho, pero después se va calmando. Pero de las actividades y manualidades que se han realizado, el niño ha participado muy poco. Y en la alimentación, aun come poco, tanto en la lonchera como en el almuerzo. Solo come lo que le gusta.

Séptima semana: El niño faltó dos días a clases. Pues le dio fiebre, infección y ronchas en el paladar, manos y pies. En los días que asistió, participó un poco más en las actividades, y se integró jugando con sus compañeros. En cuanto a la alimentación, recibe un poco más la lonchera, pero no se sienta en la mesa, come caminando de un lado para otro. En la hora del almuerzo intento comer solo, aunque regó mucho y dejó parte del almuerzo.

Octava semana: El niño no asistió a clases debido a que continuó enfermo con la infección.

Novena semana: (semana de receso)

Decima semana: El niño faltó 3 días de la semana, durante los días que fue a la institución tenía mucha gripa y flemas; en cuanto a la alimentación el niño come muy poco sólo recibe algunos alimentos de su lonchera, sobre todo cuando es sándwich; el niño participa muy poco de las actividades le gusta estar caminando por todo el salón. En cuanto a su control de esfínteres, el niño aún sigue usando pañales.

Onceava semana: Durante esta semana el niño ha estado un poco más calmado a llegar a la Academia, aunque llora un poco cuando ingresa a la institución, pero se calma rápidamente. En cuanto a la alimentación él come muy poco pero no ha logrado sentarse en mesa; en las actividades participa muy poco; le gusta estar con otros niños más grandes que él.

Doceava semana: El niño sólo asistió Un día a la semana, en este día estuvo más tranquilo al llegar a la academia en la mañana. En los momentos de bailes y actividades grupales el niño no participa, así la docente lo invite, siempre está a los alrededores. El continúa comiendo la lonchera, Pero aún no logra sentarse en la mesa, en el almuerzo no comió y lloro inconsolablemente.

Treceava semana: El niño faltó dos días a la semana, durante los días que asistió estuvo muy ansioso de un salón a otro, estuvo parado en la reja llorando y llamando a su mamá, no participó de las actividades. En el momento del almuerzo no recibió de comer porque lloraba mucho, y en la lonchera se sentó a comer en el escritorio de la docente, no quiso sentarse con los otros niños y sólo descanso 20 minutos en la tarde después de almuerzo ya que

	<p>se despertaba fácilmente. En cuanto al control de esfínteres aun no lo controla.</p> <p>Catorceava semana: El niño faltó dos días a la semana. Durante los días que asistió el niño estuvo llorando constantemente, en el momento de las actividades no participó, tampoco participó en la práctica del Día de Acción de Gracias. En cuanto a la alimentación sólo comió la mitad del almuerzo y también descanso 20 minutos.</p> <p>Quinceava semana: El niño faltó dos días a la semana. Por lo general, el niño falta 2 días por semana, por lo tanto, su proceso de adaptación ha sido lento; en estos días estuvo llorando un poco en la mañana cuando ingresaba a la institución. En esta semana el niño comió un día la lonchera sentado con sus amigos, pero los otros días comió caminando alrededor del salón; el niño sólo descanso 20 minutos y se despertó a llorar, después de calmarse estuvo un momento con la docente quién le preguntó acerca de algunos números que el niño estaba mirando en la pared, la docente señalaba los números y el niño los iba mencionando y también decía sus colores.</p> <p>Dieciseisava semana: El niño faltó dos días a la semana; en los días que asistió estuvo muy inquieto en la mañana al llegar a la Academia, pero se calmaba fácilmente; al estar más tranquilo participó de algunas actividades que se realizaban y también, comió junto con sus amigos en la mesa. Además, estuvo muy amoroso tanto con los compañeros como con la docente y hablo más palabras de las que acostumbra decir, por ejemplo: está lloviendo, sabe rico, está caliente. Pasó una buena semana y participó de las diferentes actividades, aunque, a veces quería llorar y llamar a la mamá, pero la docente le decía que ya casi llegaban por él y luego, se calmaba.</p>
<p>Plan de aula:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Llegada: los niños ubican sus maletas y loncheras en el lugar estipulado. -Motivación: se inicia realizando una actividad lúdica -Ida al baño -Inicio: canto y oración -Agenda del día: se les explica a los niños y niñas las actividades que se van hacer durante el día. -Llamado a lista y toma de refrigerio -Ejecución de las actividades planeadas por áreas -Tiempo de almuerzo

	<p>-Tiempo de dormir y descansar</p> <p>-Tomar la lonchera</p> <p>-Final: ida al gimnasio, danza, teatro al finalizar este tiempo hacen una actividad de cierre y se organizan para la salida.</p>
Pedagogía del docente:	La docente trabaja de acuerdo a las actividades rectoras (literatura, arte, juego y exploración del medio). Realiza actividades lúdicas de movimiento, juegos, títeres, cuentos, canciones y rondas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Caso de niño #5

Edad:	2 Años y 8 meses.
Sexo:	Masculino
Conductas:	<p>Primera semana: El niño asistió toda la semana a clases. Llegó el primer día con mucha emoción y felicidad por participar en las actividades. La docente lo recibió Con un fuerte abrazo y una sonrisa. El niño comió muy bien durante esta semana, aunque no le enviaron frutas, sólo embutidos y yogurt. Se les hizo la recomendación a los padres de enviar frutas.</p> <p>Segunda semana: El niño asistió toda la semana a clases excepto el viernes porque estaba enfermo. Durante esta semana tuvo un buen comportamiento, participó en las actividades y comió todos los alimentos. En cuanto a su vocabulario el pronuncia algunas palabras como, por ejemplo: me puedes ayudar, no quiero entre otras. Además, puede entender bien las instrucciones que se le dan.</p> <p>Tercera semana: El niño asistió toda la semana a clases. Tuvo buen comportamiento con sus compañeros y docentes, además, participó en las actividades. En cuanto a la alimentación, tardó un poco en terminar, esto fue durante toda la semana, sobre todo en las sopas. Además, se rascaba mucho la cabeza, por tal razón, se le revisó y tenía liendres y piojos. Se les recomendó a los padres para qué lo limpiarán.</p> <p>Cuarta semana: El niño asistió toda la semana a clases. Participó de las actividades y está avanzado en sus diferentes áreas, por ejemplo: comer solo intentar desvestirse hablar más palabras entre otras.</p> <p>En cuanto la alimentación, el niño aún presenta dificultad en consumir la copa, le gusta poco por lo tanto la docente pasa más tiempo con él para almorzar. En cuanto a los piojos ya no tiene la mamá manifestó que lo limpio con un champú y el niño ya no está</p>

incómodo rascándose la cabecita.

Quinta semana: El niño asistió toda la semana a clases, estuvo participando activamente de las actividades. En cuanto a la alimentación, el niño se le dificulta consumir frutas, por lo tanto, la docente por medio de actividades lúdicas ayuda a que él las consuma, y en los almuerzos sigue tardándose, no le gusta la sopa. En esta semana estuvo jugar brusco, empujando y golpeando a sus compañeros, la profesora habló con él y mejoró un poco. Los padres asistieron a la primera reunión que se hizo en el año lectivo y ellos manifestaron ver avances positivos en las diferentes áreas del niño.

Sexta semana: El niño, asistió toda la semana a clases. En esta semana jugó más decente con los compañeros, aunque había momentos que los empujaba la docente Le habló en varias ocasiones con respecto a la situación el atendía, pero el momento volví a hacerlo. Con respecto a las actividades, participaba con mucha alegría y decía algunas palabras, por ejemplo: Me gusta, es bonito y grande y mencionaba algunos colores. En la alimentación, aún se continúa trabajando con él, para que coma frutas y sopa, la madre manifiesta que en casa también come muy poco las frutas y sopas.

Séptima semana: El niño no faltó a clases durante esta semana, estuvo muy participativo en las actividades, jugaba, bailaba interactuaba sanamente con los compañeros, pero sigue sin consumir suficientes frutas, sólo se comió la mitad de una fresa de las 3 que le enviaron, solo le gusta comer nuggets, yogurt entre otros.

Octava semana: El niño asistió durante toda la semana a clases, estuvo muy participativo y atento en las actividades, compartió con sus amigos sanamente. Durante las clases y el almuerzo estuvo comiendo regular por lo que sólo le gusta nuggets y yogur, se ha hablado con la mamá respecto a la situación y ella dice que es casi imposible enseñarlo a comer otras cosas, el niño aún se demora consumiendo los alimentos ya que le cuesta ser independiente para alimentarse y quiere que le den el almuerzo.

Novena semana: (semana de receso)

Decima semana: El niño no asistió a clases los días martes y jueves debido a que sus padres se encontraban fuera de la ciudad. Durante los otros días el niño tuvo un buen comportamiento y en la realización de las actividades participo, está comiendo mucho mejor y sólo, también está aprendiendo nuevo vocabulario.

Onceava semana: El niño asistió toda la semana a clases, estuvo muy participativo y atento en las actividades del día e interactuó con sus compañeros sanamente. En cuanto al proceso de la alimentación va muy bien, continúa comiendo sólo y cuando la profesora le quiere ayudar rechazan la ayuda. A demás va bien con su control de esfínteres y hace bien del cuerpo en la Academia.

	<p>Doceava semana: El niño faltó un día a la semana, los demás días participó de las actividades activamente, sigue compartiendo con sus amigos, en la alimentación bajó un poco, no quería comer los alimentos y la docente le ayudó, pero, fue debido a que tenía mucha gripa. Tampoco quiso cepillarse los dientes, el día viernes le dio fiebre de 39.4 e inmediatamente se llamó los padres para que lo recogieran y ellos fueron por él.</p> <p>Treceava semana: El niño asistió toda la semana a clases, participó activamente de las actividades, se le tuvo que llamar la atención porque molestó constantemente a sus compañeros, se les sentaba encima, les tocaba la carita, la cabeza, los empujaba, entre otros, se le llamó la atención en repetidas ocasiones y el atendía por momentos. En cuanto a la alimentación estuvo comiendo mucho mejor ya que está mejor de salud, el niño ya está consumiendo un poco más de fruta, pero se le debe ayudar al igual que la sopa. En cuanto al descanso a mediodía él lo hace sin ningún problema, descansa el tiempo estipulado.</p> <p>Catorceava semana: El niño asistió toda la semana a clases, participó activamente en las actividades, pero también se le llamó la atención varias veces debido a que no prestaba atención y juega de manera brusca con sus compañeros. Además, ha cogido la costumbre de hacer las cosas que saben que están mal, ejemplo: corre alrededor del salón, se sale del aula, llama a los compañeros para que se salgan de clase, pero se le llama la atención y atiende al llamado.</p> <p>Quinceava semana: El niño no asistió a clases los días martes y miércoles debido a que tenía mucha gripa. Los días que asistió a la institución, comió muy poco; compartió con sus compañeros y participó en las actividades.</p> <p>Dieciseisava semana: El niño no faltó a clases durante esta semana, aunque estuvo un poco con gripa, pero ha participado de las actividades, ha comido sólo y rechaza la ayuda de la docente. También ha podido descansar bien, se cepilla los dientes y en ocasiones pide la bacinilla o ir al baño. En cuanto a la relación con los compañeros, juega con ellos, pero también los molesta mucho, les hala el cabello, se les sienta en las piernas, los empuja, y en especial a un niño que llora por momentos. La docente le llama la atención y el atiende al llamado aunque esta semana ha estado un poco inquieto y desobediente.</p>
<p>Plan de aula:</p>	<p>-Llegada: los niños ubican sus maletas y loncheras en el lugar estipulado.</p> <p>-Motivación: se inicia realizando una actividad lúdica</p> <p>-Ida al baño</p> <p>-Inicio: canto y oración</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda del día: se les explica a los niños y niñas las actividades que se van hacer durante el día. -Llamado a lista y toma de refrigerio -Ejecución de las actividades planeadas por áreas -Tiempo de almuerzo -Tiempo de dormir y descansar -Tomar la lonchera -Final: ida al gimnasio, danza, teatro al finalizar este tiempo hacen una actividad de cierre y se organizan para la salida.
<p>Pedagogía del docente:</p>	<p>La docente trabaja de acuerdo a las actividades rectoras (literatura, arte, juego y exploración del medio). Realiza actividades lúdicas de movimiento, juegos, títeres, cuentos, canciones y rondas.</p>

Fuente: Elaboración propia