AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19: EFECTOS SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE SALUD OCUPACIONAL DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO, SANTIAGO DE CALI 2021 – 2

Alejandra Posso Chagüendo

Liza María Collazos Gaviria

Trabajo de grado para optar el título de: Administrador en Salud

Director

Gustavo Adolfo Girón Restrepo

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Educación a Distancia y Virtual

Administración en Salud

2022

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por brindarme paciencia y la sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas, a mi familia y a mi novio por estar siempre presentes, por haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a nuestros docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al docente Gustavo Adolfo Girón Restrepo tutor del proyecto de investigación y principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Finalmente quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos mis compañeros, durante de estos cinco años aprendí cosas valiosas de cada uno y fueron un apoyo incondicional para poder culminar con éxito esta carrera. Gracias por toda su colaboración y apoyo.

Alejandra Posso Chagüendo

Agradecimientos

Agradezco primero a Dios por bendecirme cada día, por haberme dado la oportunidad y haberme guiado para escoger esta bella carrera, por lo aprendido y por poder culminar con éxito, le doy gracias también a mi familia, por estar siempre a mi lado brindándome palabras de aliento cuando sentía desfallecer, por motivarme a seguir adelante y por sentirse orgullosos de mí, agradezco infinitamente a mi esposo y a mi hija, quienes han sido mi principal fuente de inspiración, mi mayor apoyo , mis más grande motivación para crecer tanto personal como intelectualmente, por llenarme con palabras hermosas, por no dejarme caer , por ayudarme a creer que todo lo aprendido valdrá la pena, también agradezco a mis compañeras de grupo, ya que juntas logramos dar este paso, el apoyo incondicional de cada una , el granito de arena que depositaron durante todo este tiempo llenan mi corazón de mucha gratitud, por ultimo agradezco a mis maestros cada uno con su experiencia, nos guiarnos en cada etapa, nos llevaron por este camino que no es fácil, con paciencia, con amor por su labor y con la convicción de que estaban preparando a grandes personas.

Liza María Collazos Gaviria

Tabla de contenido

AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19: EFECTOS SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE SALUD OCUPACIONAL DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO, SANTIAGO DE CALI 2021 – 2 9

1. Descripción del problema 9

1.1. Planteamiento del problema 9

2. Objetivos 20

2.1. Objetivo General: 20

2.2. Objetivos específicos: 20

3. Justificación 21

4. Marco Referencial 25

4.1. Antecedentes 25

4.2. Marco Teórico 32

4.3. Marco Legal 40

5. Metodología 45

5.1. Enfoque de la Investigación 45

5.2. Tipo de Estudio 45

5.3. Diseño de la investigación 46

5.4. Población 46

5.5. Instrumentos Técnicas y Procesamiento de la Información 48

6. Análisis de Resultados 54

6.1. Resultado I primer objetivo específico 54

6.2. Resultado II segundo objetivo específico. 65

6.3. Resultado III tercer objetivo específico 69

7. Conclusiones..... 81

8. Referencias 85

9. Anexos 93

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Modelo de los determinantes según Arredondo 38

Tabla 2. Variables de la muestra 47

Tabla 3. Variables de Situación Socioeconómica 53

Tabla 4. Distribución de la población según grupo de genero 55

Tabla 5. Distribución de los estudiantes según jornada académica 56

Tabla 6. Distribución de los estudiantes según género y edad 59

Tabla 7. Participación de estudiantes según su estado civil 61

Tabla 8. Participación de estudiantes según su tipo de vivienda 61

Tabla 9. Que personas y cuantas forman parte de su hogar habitualmente 62

Tabla 10. Tipo de actividades que desempeña adicionalmente 63

Tabla 11. Frecuencia de los Aportes económico para el sostenimiento del hogar de los estudiantes antes y después del Aislamiento 66

Tabla 12. Frecuencia de la situación laboral antes y durante la aparición del Coronavirus (COVID-19) . 67

Tabla 13. Nivel de afectación de la pandemia por COVID-19 en la economía. 70

Tabla 12. Consideración de la gravedad del Coronavirus por rango de edad. 71

Tabla 15. Diagnóstico de Covid-19 en su grupo familiar 73

Tabla 16. Tipo de ayuda recibida por parte de la Institución 74

Tabla 17. Percepción de la modalidad remota 76

Tabla 18. Percepción en retirarse de los estudios universitarios 78

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1. Modelo de los determinantes de la salud de Dahlgren y Whitehead 39

Grafico 2. Distribución de los estudiantes según grupos por genero 56

Grafico 3. Distribución de los estudiantes según cultura 56

Grafico 4. Distribución de los estudiantes según jornada académica 57

Grafico 5. Distribución de la población según rangos de edad 58

Grafico 6. Distribución de los estudiantes según grupos de género y edad. 58

Grafico 7. Distribución de los estudiantes según edad y semestre. 60

Grafico 8. Que personas y cuantas forman parte de su hogar habitualmente. 62

Grafico 9. Tipo de actividades que desempeña adicionalmente. 63

Grafico 10. Distribución del ingreso mensual de los estudiantes. 64

Grafico 11. Distribución del ingreso familiar de los estudiantes 64

Grafico 12. Personas que tienen a cargo. 65

Grafico 13. Situación laboral antes de la aparición del Coronavirus (COVID-19) 67

Grafico 14. Perdida de trabajo durante el aislamiento por COVID-19 de algún miembro del hogar 68

Grafico 15. Percepción de incertidumbre sobre el futuro económico de su hogar 69

Grafico 16. Nivel de afectación de la pandemia por COVID-19 en la economía. 70

Grafico 17. En qué medida considera que el Coronavirus es un grave problema por rango de edad. 71

Grafico 18. Nivel actuación del gobierno frente la transmisión del COVID-19 72

Grafico 19. Nivel de comportamiento frente al CovidCOVID-19 en los estudiantes. 73

Grafico 20. Diagnóstico de Covid-19 en su grupo familiar 74

Grafico 21. Tipo de ayudas entregadas por la Institución. 75

Grafico 22. Tipo de ayudas entregadas por el Gobierno u otras organizaciones. 75

Grafico 23. Tipo de ayudas entregadas. 76

Grafico 24. Dificultades en los encuentros de enseñanza 77

Grafico 25. Dificultades presentadas por la nueva modalidad de enseñanza..... 78

Grafico 26. Distribución de la Calificación de Cambio de Modalidad Remota por rango de edad..... 79

Grafico 27. Dificultades económicas en el hogar 80

Grafico 28. Actividades realizadas por los estudiantes durante el aislamiento social obligatorio..... 80

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado..... 93

Anexo 2. Desarrollo de la Encuesta 96

AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19: EFECTOS SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE SALUD OCUPACIONAL DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO, SANTIAGO DE CALI 2021 – 2

1. Descripción del problema

1.1. Planteamiento del problema

El concepto de pandemia deriva del de epidemia, el cual proviene de las palabras griegas epi -sobre- y demos -pueblo-. En la salud pública, el término se refiere a una enfermedad que afecta a un número de individuos que supera al esperado en una determinada población durante un tiempo específico (Llorca, 2010, pág. 3).

Por lo anterior, cuando una enfermedad epidémica se expande a áreas geográficas diferentes, países, e incluso el mundo entero, se le considera como una pandemia, cuyo término según en el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) deriva como "enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región" (Real Academia Española, s.f.).

Durante la historia conocida del hombre se han producido diferentes pandemias, donde las más relevantes han sido la Peste Negra (1348-1400), la Gripe española (1918-1920), el VIH/SIDA, el SARS, la Gripe porcina, la Gripe aviar, Ébola, Zika y, la más reciente, la provocada por el virus SARS-COV-2 conocida como la COVID-19. Particularmente, en el siglo XXI se han presentado brotes epidémicos y pandémicos cuyo impacto sobre la economía ha sido importante, sobre todo por sus características de zoonosis, lo cual amerita que la academia, la ciencia y la tecnología se

unan para producir respuestas efectivas que reduzcan las consecuencias en el ámbito socioeconómico y de salud pública (Huremović, 2019) (Tisdell, 2020).

La enfermedad conocida como COVID-19 o «enfermedad del coronavirus», es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. El 11 de marzo de 2020 la OMS la categorizó como pandemia internacional, una situación que ha puesto a prueba el sistema sanitario de numerosos países. En pocas semanas el virus se esparció por todo el mundo produciendo una alta contagiosidad. Ante ella, buena parte de los gobiernos y estados de la humanidad han aplicado medidas de emergencia y/o confinamientos excepcionales (Buitrago , Ciurana, Fernandez, & Tizon, 2021).

La actual pandemia de covid-19 está teniendo efectos devastadores en la salud y en la vida de una gran parte de la población mundial. A las enormes pérdidas humanas se agregan los funestos efectos que ya se empiezan a apreciar sobre la economía de casi todos los países: estamos ante una de las mayores recesiones de la historia (Santuario A. A., 2020).

La mayoría de los países afectados cerraron sus fronteras y trataron de aislar casos, proteger a las poblaciones vulnerables, implementando medidas de distanciamiento físico. Esto ha significado el cierre de comercios y la suspensión de actividades industriales, con la consecuente pérdida de empleos. En un mundo globalizado como el actual, la ruptura de las cadenas de producción, distribución y consumo está provocando pérdidas económicas hasta ahora incalculables (Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 2020, pág. 78)

Empleando las palabras de (Brooks, Webster, Smith, & Woodland, 2020) la cuarentena es la separación y restricción del movimiento de personas que han estado expuestas a una enfermedad de alto contagio para determinar si se enferman, reduciendo así el riesgo de que infecten a otros.

Definición que difiere de aislamiento, que implica la separación de las personas que han sido diagnosticadas con una enfermedad de alto contagio, de personas que no están enfermas.

Un primer acercamiento conduce a reconocer que la jornada de distanciamiento social y las medidas de seguridad sugeridas por las autoridades obligan a las personas a actuar de un modo específico, diferente a lo que cotidianamente hacía. Estas demandas y las que surgen de la convivencia cotidiana con las personas cercanas físicamente y con el resto de las personas presentes virtualmente plantean a la persona algunas demandas de actuación que potencialmente pueden volverse estresores y desencadenar el proceso de estrés. Sin olvidar la amenaza potencial del contagio. Ante esta situación, y las condiciones particulares que establece, el estrés de pandemia puede ser definido como un estado psicológico producido por un proceso de adaptación donde: a) el individuo valora algunas de las demandas o exigencias del entorno, signado por la pandemia, como desbordantes de sus recursos para realizarlas con efectividad, b) lo que ocasiona, en un segundo momento, la aparición de un conjunto de síntomas o reacciones que evidencian o manifiestan el desequilibrio personal generado por estrés que se está viviendo y c) ante lo cual el individuo decide realizar algunas acciones, permitidas en el marco de la pandemia, para mitigar o hacer más manejable el estrés (CECIP, 2020). Parr 12-13

Hasta el momento, parece que la mejor estrategia para contener la expansión del COVID 19, debido a su alta capacidad de contagio, es precisamente romper estas conexiones entre los países. Los cierres de ciudades y las cuarentenas obligatorias se han traducido en la ruptura de las cadenas de producción. Estas dos causas terminan afectando el ingreso económico de las familias, las más afectadas, serán aquellas familias más pobres o con bajos o nulos valores de ahorro y restricciones de acceso al crédito, debido a la imposibilidad de suavizar su consumo. Lo anterior significa que, sin ingresos, se limitan drásticamente sus posibilidades de alimentación, vivienda y acceso a

servicios públicos. Estas vulnerabilidades pueden ser especialmente importantes en países pobres y en desarrollo, donde existen altos niveles de informalidad empresarial y laboral, altas restricciones de crédito y bajos rangos de bancarización (SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO, 2020, pág. 11).

La crisis generada por la pandemia global del Covid-19 ya es una realidad en América Latina, su esparcimiento y las medidas para contener el contagio están provocando una disrupción sin precedentes en los mercados y los negocios (Deloitte, 2020, pág. 2).

Las empresas deben responder y acelerar sus planes de contingencia, pensando que las acciones y decisiones que se tomen hoy pueden cambiar definitivamente el curso del negocio. Ante una emergencia global, que genera tal volatilidad e incertidumbre en los mercados, es importante que los negocios sean proactivos en evaluar sus capacidades de hacer frente a la disrupción desde un punto de vista operativo y financiero (Deloitte, 2020, pág. 2).

Los principales desafíos que están enfrentando las compañías, los cuales están causando la mayor disrupción, incluyen: equipos de trabajo en cuarentena, fallas en las cadenas de suministro, inventarios perdidos/agotados y caídas repentinas en la demanda de productos y servicios (Deloitte, 2020, pág. 2).

Por lo anterior, las decisiones y medidas aplicadas para contener la crisis pueden impactar positiva o negativamente tanto en este periodo de contracción como en la posterior fase de recuperación y crecimiento (Deloitte, 2020, pág. 2).

En el horizonte se asoma con velocidad una crisis económica con impactos económicos inmediatos que ya se han sentido a través de la pérdida de empleos (BBC, 2020) En este momento se está viviendo un "shock de coronavirus", un fenómeno que amenaza con afectar en gran medida la economía global, las sociedades y los derechos humanos. Si bien la escala de la crisis aún no puede estimarse con precisión, parece haber consenso en cuanto a esperar repercusiones más drásticas que las de la crisis financiera de 2008 (Klein, 2020).

Hay una triple crisis económica: una crisis de oferta (impulsada por el cierre de fábricas, el comercio minorista, etc.), una crisis de demanda (debida a las medidas de aislamiento social, al aumento del desempleo y a una mayor cautela de los consumidores) y una crisis financiera (a medida que disminuye el consumo, surgen problemas de liquidez que ponen en riesgo a las empresas, especialmente a las pequeñas y medianas empresas) (Alzúa & Gosis, 2020, pág. 8).

La crisis económica que está provocando el COVID-19 es un evento que no tiene precedentes en la economía moderna y probablemente tenga asociados los efectos más disruptivos desde la Segunda Guerra Mundial, o incluso, desde la Gran Depresión (Capurro, Deagosto, Ithurralde, & Oddone, 2020, pág. 8). Muestra de ello es la reacción de la política económica en todo el mundo, que también carece de antecedentes recientes (Capurro, Deagosto, Ithurralde, & Oddone, 2020, pág. 1). La propagación mundial del coronavirus, además del incalculable costo social, ha impactado severa y negativamente a la economía global. Bajo este contexto, las acciones de los gobiernos y de la administración pública son fundamentales para producir cambios efectivos y sostenibles que promuevan mediante una gestión pública eficiente la recuperación de la economía y la sociedad luego de la pandemia (Barrutia Barreto, Sánchez Sánchez , & Silva Marchan , 2020).

Con el fin de evitar la propagación del virus ‘Covid-19’, diferentes gobiernos han tomado la medida de establecer la cuarentena obligatoria o aislamiento preventivo, esto ha impactado en diversas industrias (Medina, 2020). Así mismo, las medidas han influido directamente en todos los sectores, especialmente el financiero, donde activos como las divisas, los TES y las acciones, así como en los principales commodities, han sufrido fluctuaciones de niveles históricos (CORREDOR, 2020, pág. 12).

En el marco colombiano cabe aclarar que cerca del 50% de la población vive de la informalidad (López, 2019). Una de las principales razones de este fenómeno en el país ha sido la incapacidad del sector formal de emplear a toda la población. Esto principalmente se debe a “diversos problemas que están afectando nuestra economía, como lo son: la disminución de la inversión en nuestro país, tanto nacional como internacional, y el problema de la inseguridad, que es bastante delicado y desmejora el estado económico y social” (SCIELO, 2004).

A raíz del confinamiento obligatorio, los niveles de actividad productiva disminuyen hasta en un 50%. Esto influye directamente en la tasa de desempleo, aunque no se presenta de forma homogénea entre los sectores, pues una diminución de la cadena productiva afecta los empleos directos e indirectos (ANDI, 2020).

Esta pandemia que flagela a la humanidad está introduciendo cambios acelerados en múltiples aspectos de la realidad, incluyendo la económica. En muchos casos, está precipitando la entrada en vigencia de cambios que ya se venían insinuando y que, en las nuevas condiciones de aislamiento social, han experimentado una gran aceleración. Sin ir más lejos, el proceso de conversión de procesos analógicos a digitales que hoy se vive en la realidad cotidiana (banca online, recetas médicas digitales, proliferación del teletrabajo, difusión del e-learning) ha venido

para quedarse. Ya nada será como solía ser en muchos aspectos de la realidad económico-social (Universidad Belgrano, 2020). Por lo tanto, como ocurre en toda crisis, habrá ganadores y perdedores. Los primeros son los sectores de la nueva economía basados en el conocimiento, la tecnología de la información y la robotización. Los segundos, los de la vieja economía basada en el uso presencial del recurso humano. Facebook y Google continúan con su actividad normal, los servicios o plataformas de streaming por suscripción como Netflix, son los grandes ganadores de la cuarentena mundial. Mientras tanto, Las compañías que fabrican o construyen automóviles, camiones y motores como General Motors y Ford se encuentran prácticamente paralizadas en casi todo el mundo (cene, 2020).

Este mal se ha venido extendiendo en la educación. Entre las primeras medidas para contener su avance estuvo el cierre de las instituciones de educación escolar en todos los niveles del sistema educativo. Según reportes desde el inicio de la pandemia, hasta el 30 de noviembre de 2020, 166 países habían cerrado sus escuelas y universidades. A escala mundial, 87 por ciento de la población estudiantil se vio afectada por estas medidas; es decir, unos 1,520 millones de estudiantes. Además, en todo el mundo, alrededor de 63 millones de maestros dejaron de laborar en las aulas (IESALC.UNESCO, 2020). Ante la abrupta e inesperada suspensión de sus actividades académicas, los sistemas educativos del mundo han recurrido a los medios digitales para continuar con sus actividades escolares. Esta emergencia también ha puesto de manifiesto las carencias y desigualdades tanto en la disponibilidad de dichos recursos como en la preparación de profesores y estudiantes para transitar hacia las modalidades de la educación a distancia (Santuario A. , 2020, pág. 76). La pandemia ha mostrado, nuevamente, que los estudiantes de los grupos más vulnerables han sido los más afectados (Santuario A. , 2020, pág. 78).

Muchos de estos jóvenes tienen acceso limitado a internet y baja capacidad de banda ancha, por lo que es muy probable que sus oportunidades de aprendizaje en línea se vean drásticamente limitadas (Santuario A. , 2020, pág. 78).

Los confinamientos por el COVID-19 y la crisis subsiguiente ha ocasionado que muchos universitarios dejen de trabajar o reduzcan sustancialmente sus horas de trabajo, con la correspondiente merma o pérdida de la principal fuente de ingresos. El análisis de la vulnerabilidad financiera de los hogares, cobra especial importancia (Arrellano & Camara, 2020).

En buena parte de los países, los grupos etarios que muestran mayor probabilidad de estar en un hogar financieramente vulnerable corresponden a las personas más jóvenes. Es por eso que la educación universitaria se considera vulnerable (Santuario A. , 2020, pág. 79).

Los efectos del COVID-19 sacudieron las estructuras socioeconómicas a nivel global y las instituciones de educación superior no fueron una excepción, al problema derivado de la crisis en salud, se suma el factor financiero. La caída inmediata de los valores de los activos quebranta todas las proyecciones de ingresos futuros, lo que hace que sea extremadamente difícil para las personas planificar el futuro y sobre todo su educación superior (unesco, 2020).

En el ámbito específico de la educación superior, la transición viene acompañada de otros impactos no menos importantes para los distintos actores, aunque probablemente menos visibles y documentados todavía, como el socioeconómico, el laboral, y obviamente, sobre el funcionamiento del sistema en su conjunto (unesco, 2020).

Probablemente, todavía es temprano para evaluar los impactos que la pandemia tendrá en la educación superior. Cuáles de los efectos inmediatos, empezando por el uso intensivo la tecnología para garantizar la continuidad pedagógica, pueden transformarse en rasgos perennes de la

provisión de educación superior sigue siendo una cuestión abierta (iesalc & unesco, 2020, pág. 26). Pero parece innegable que, como cualquier otra crisis, la derivada de la pandemia ofrece también algunas ventanas de oportunidad. Este breve análisis se basa en los trabajos desarrollados por el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, para documentar cómo el sector de la educación superior y sus actores han sido afectados por la pandemia. Centrándose en la función docente de la educación superior, describe los efectos inmediatos de la crisis, qué impactos está teniendo y cómo el sector responde a los enormes desafíos planteados; al mismo tiempo, incluye algunos principios en los que debería basarse la planificación de la salida de la crisis y sugiere posibles ventanas de oportunidad (iesalc & unesco, 2020, pág. 5).

Los estudiantes y, en muchos casos, sus familias, tendrán que seguir haciéndose cargo de los costes vinculados a su educación superior, ya que muchos estudiantes cuentan con préstamos que tienen que seguir pagando (iesalc & unesco, 2020, pág. 17).

El desarrollo de la educación a distancia en etapa de la pandemia puso de manifiesto que las tecnologías digitales e internet desempeñaron un papel fundamental en la decisión de que continuara el curso escolar de manera virtual. Al inicio hubo resistencia por parte de los profesores y estudiantes, pero de manera progresiva se brindaron herramientas pedagógicas para facilitar el proceso docente-educativo, donde los profesores orientaban las tareas docentes, los estudiantes las realizaban y se evaluaban de manera oportuna (iesalc & unesco, 2020).

Los efectos presentes de la crisis sobre la educación superior son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores a medio y a largo plazo resultan más sujetos a debate. La falta de referencias a crisis semejantes en el pasado hace difícil poder predecir

qué pueda suceder en el futuro inmediato. En el caso de los estudiantes; el impacto más inmediato ha sido, obviamente, que el cese temporal de las actividades presenciales de las Instituciones Educativas Superiores ha dejado a los estudiantes, particularmente a los de pregrado, en una situación totalmente nueva y sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana, los costes soportados y sus cargas financieras y, por supuesto, la continuidad de sus aprendizajes. El profesorado sufre también importantes afectaciones en lo laboral y en lo profesional. En primer lugar, hay que tomar en cuenta que no todas las Instituciones Educativas Superiores tienen estrategias de continuidad de la actividad docente y, en su ausencia, los contratos temporales pueden quedar rescindidos. Por otra parte, el impacto más evidente sobre los docentes está siendo la expectativa, cuando no exigencia, de la continuidad de la actividad docente bajo la modalidad virtual (iesalc & unesco, 2020, pág. 9).

En las últimas semanas, el Gobierno Nacional y los gobiernos de las entidades territoriales vienen preparando y ejecutando acciones que prevengan la propagación de la COVID-19 en Colombia. De acuerdo con la tendencia reciente del aumento de personas contagiadas y fallecidas por esta enfermedad, estas medidas que limitan el desarrollo de las actividades cotidianas serán una alternativa para afrontar la pandemia durante el 2021 y tal vez en los años posteriores, mientras se avanza en la vacunación de la población. Pero estas medidas que protegen la salud pública también han acarreado una emergencia social y económica, evidenciando las vulnerabilidades e inequidades del modelo de desarrollo económico actual en Colombia y en el mundo (undp, 2021).

Los sectores económicos más afectados son las actividades artísticas y recreativas (-37,1%), el comercio (-34,1% y la construcción (-33,2%) con tasas de crecimiento negativas entre 2019

y 2020. Sectores que han representado retrospectivamente el 40% del Producto Interno Bruto del país y aproximadamente el 50% de los empleos (undp, 2021).

El segundo efecto, derivado de la contracción de la producción, se observa en el mercado laboral. Más de 1,5 millones de colombianos y colombianas han perdido su empleo, representando 4,6 puntos porcentuales en el incremento del desempleo en tan sólo un año (del 10,6% al 14,9%). Un aumento que resulta ser 3 veces más alto al que se venía presentando por temas estructurales en los últimos 5 años (undp, 2021).

En términos del mercado laboral dos hechos adicionales son importantes de destacar. Primero, la brecha de género en la tasa de desempleo se ha ampliado, pasando de un 4,8 punto porcentual en enero a los 8,9 puntos porcentuales en noviembre de 2020, con su valor más alto en octubre (9,9 puntos porcentuales). Segundo, hubo incremento del empleo informal entre el 2019 y el 2020 de unos 1,5 puntos porcentuales; un aumento que además evidencia una brecha a favor de esta forma de trabajo sobre el empleo formal (undp, 2021).

Por lo tanto, es importante el trabajo que se realizará es pertinente y oportuno, debido a que nos mostrará posiblemente los factores más importantes que influyeron económicamente en los estudiantes de Instituciones de Educación Superior. Aunque este tema ha sido objeto de estudio actuales se profundizará específicamente en estudiantes universitario de salud ocupacional, por los tanto se hace un estudio interesante ya que pocos artículos dan relevancia a los posibles problemas socioeconómicos generados en el Contexto del Covid 19 y se vuelve tema crucial en materia de salud pública en una población universitario, por lo tanto este estudio plantea dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los efectos socioeconómicos debido al aislamiento social

obligatorio y el contexto de la pandemia del COVID-19 ante la situación de emergencia de salud pública de los Estudiantes de Educación Superior?.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General:

Determinar los efectos socioeconómicos debido al aislamiento social por covid-19 de los estudiantes de la facultad de educación a distancia y virtual programa salud ocupacional año 2021-

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar según variables sociodemográficas la población Participante en el estudio.
- Caracterizar los posibles cambios socioeconómicos en el ingreso originados por el aislamiento social a causa de la pandemia por COVID- 19 en los estudiantes de la facultad de Educación a Distancia y Virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho año 2021-2
- Analizar los alivios planteados por el gobierno y la institución a las personas afectadas.

3. Justificación

La educación vive una catástrofe silenciosa en el contexto de la pandemia, que se traduce en un proceso veloz de desinstitucionalización y que se enraíza en distintos componentes de la vida social, económica y pública (Silva, 2020).

Los efectos del COVID-19 sacudieron las estructuras socioeconómicas a nivel global y las instituciones de educación superior no fueron una excepción. Las medidas impartidas de "distanciamiento social" cubrieron un contexto de digitalización forzada que, en el caso de las universidades, coaccionó los mecanismos de pedagogía a los de la teleeducación, para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad (Vicentini, 2020)

Según las estimaciones de la UNESCO, más de 1.500 millones de estudiantes de 165 países no pueden asistir a los centros de enseñanza debido a la COVID-19. La pandemia ha obligado a la comunidad académica internacional a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, incluida la educación a distancia y en línea. Esta situación ha resultado difícil tanto para los estudiantes como para los docentes, que tienen que enfrentarse a los problemas emocionales, físicos y económicos provocados por la enfermedad al tiempo que cumplen la parte que les corresponde para contribuir a frenar la propagación del virus (Naciones Unidas, 2020)

Como consecuencia de la digitalización forzada, y la crisis económica, la mayoría de los estudiantes universitarios han tenido que replantear su futuro cercano, creando un dilema financiero y económico que incluye ajustes adicionales y significativos en los presupuestos universitarios (IESALC.UNESCO, 2020).

La pandemia del COVID-19 supone una importante amenaza para los jóvenes de todo el mundo. La pandemia y sus consecuencias económicas y sociales han puesto en riesgo los aprendizajes, la salud y el bienestar de esta población de manera directa a través del cierre de universidades y, de manera indirecta, por la recesión económica que ya ha comenzado y que se profundizará en el corto plazo (Banco Mundial, 2020, pág. 7)

Por otro lado, la recesión económica aumenta la probabilidad de deserción escolar universitaria y podría poner en riesgo la calidad de la oferta educativa. El desempleo, la pérdida de ingresos y efectos de la enfermedad para aquellos que se contagian del COVID-19, limitan la capacidad de los hogares para mantener a los estudiantes en el sistema educativo. Esto se traduce en un mayor riesgo de deserción escolar, especialmente para los estudiantes de contextos vulnerables (Banco Mundial, 2020, pág. 8).

Es probable que la crisis económica obligue a los hogares a reducir su inversión en capital humano, retirándose de las universidades disminuyendo los gastos en educación. (Banco Mundial, 2020, pág. 13).La información disponible en la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de Los Andes (ELCA) sobre cómo las familias respondieron a crisis económicas anteriores permite realizar predicciones sobre su comportamiento en esta crisis. La ELCA muestra que los hogares a eventos como estos surgen como respuesta la reducción de la inversión en el capital humano del hogar. (Banco Mundial, 2020, pág. 13)

La crisis tendrá grandes impactos en la economía mundial e, inevitablemente, en las desigualdades, esto supone un riesgo para la continuación de los estudios especialmente en las personas con formación universitaria (Banco Mundial, 2020, pág. 10)

La educación superior y su acelerado proceso de virtualización, favorecido por la pandemia del COVID-19, se dan en un marco de condiciones sociales y económicas específicas. Es bien conocida la paradoja del país con respecto a sus logros en reducción de la pobreza en un contexto de elevados índices de desigualdad económica y social (Universidad Nacional de Colombia, 2020, pág. 4)

Lamentablemente, el primer factor de esta paradoja ha mostrado toda su fragilidad: después de largos meses de pandemia, Colombia podría retornar a los niveles de pobreza de hace 20 años, y habría que esperar una década para que la tasa de desempleo vuelva a ser de un dígito (Universidad Nacional de Colombia, 2020, pág. 4)

Todo ello en un contexto en el que las desigualdades se reforzarán, concentrando los efectos de la pandemia sobre grupos sociales específicos: personas vulnerables económicamente, grupos étnicos y sector rural. A lo anterior hay que agregar que, en Colombia las personas más jóvenes y sin discapacidad permanente, que no pertenecen a ninguna minoría étnica, con un nivel socioeconómico medio se ven excluidas del sistema, por tal motivo las presiones financieras se trasladan también a las familias. Por esta razón el estudiantado universitario es uno de los más vulnerables durante esta pandemia, debido a que los impactos de corto y largo plazo del COVID-19 en la educación ya son profundos. Más allá de virtualizar la educación hay impactos multidimensionales (políticos, culturales, económicos, psicológicos, etc.), que afectan a toda la comunidad educativa (educadores, familias, estudiantes, entre otros) (Universidad Nacional de Colombia, 2020, pág. 4)

En relación con la pandemia mundial de Covid-19, se han realizado pocos estudios científicos sobre el impacto que el confinamiento ha tenido en el ámbito financiero, económico y laboral en la población en cuarentena especialmente los de IES (Instituciones de Educación Superior), señalan el desempleo, los costes vinculados y asociados a su educación superior (iesalc & unesco, 2020, pág. 17)

La reestructuración de la oferta, inevitable en un contexto de reducción de la demanda, Impactos laborales por un mercado laboral deprimido por causa de la crisis que se manifiestan en las personas debido al confinamiento durante las pandemias, pero en nuestro país aún no ha sido reportado algún estudio sobre efectos socioeconómicos de los estudiantes universitarios que están enfrentando, de diversas maneras la actual pandemia por la COVID-19 (iesalc & unesco, 2020, pág. 19)

La reducción de la vulnerabilidad financiera no es sólo una cuestión de mayores ingresos. La resiliencia financiera se relaciona también con el manejo de las finanzas personales a lo largo del ciclo vital. La identificación de aquellos factores socioeconómicos que afectan al sector universitario resulta crucial para poder abordar medidas que ayuden a paliar el deterioro en el bienestar de las personas vulnerables por esta situación.

Estas investigaciones permitirán desarrollar estrategias de intervención a nivel socioeconómico que contribuyan a evitar, entre otras cosas, la deserción de la vida universitaria.

Por lo que través de este trabajo se pretende identificar que los universitarios son un grupo vulnerable a nivel socioeconómico y laboral, lo cual podría afectar su desarrollo personal y desempeño académico, correlacionándose con los efectos colaterales de la pandemia.

4. Marco Referencial

4.1. Antecedentes

La actual pandemia de COVID 19 producida por el virus SARS-CoV2, dada su condición de proceso emergente, presenta una serie de características clínicas, evolutivas y epidemiológicas que permiten catalogarla como fenómeno complejo. Evidentemente dicha pandemia constituye un reto para las ciencias médicas en los aspectos atencionales, investigativos y de la educación médica (SCIELO, 2020).

Actualmente el mundo experimenta una situación sin precedentes debido a la conocida pandemia producida por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad conocida como COVID 19, una afección respiratoria aguda cuya etiología y manifestaciones clínicas, evolutivas y pronosticas se desconocían, lo cual se implicaba en el proceso de atención médica integral desde lo promocional y lo preventivo, en la curación y la rehabilitación, como dimensiones esenciales de dicho proceso (SCIELO, 2020).

Los intensos estudios iniciales facilitaron la identificación del nuevo virus ya mencionado, al secuenciarse su genoma y describir su estructura microscópica, que se caracteriza por su alto contagio por dos vías, la respiratoria y por contacto; su alta capacidad de dispersión con afectación expandida a todo el mundo; con una letalidad elevada, sobre todo en pacientes de edades comprendidas por encima de los 60 años y con multimorbilidad. En tal sentido, la comunidad médica y científica mundial lleva a cabo ingentes esfuerzos en la investigación biomédica, clínica y epidemiológica para poder dar solución al problema de salud que a la vez es un problema científico y complejo (SCIELO, 2020).

La crisis sanitaria originada por el brote del COVID-19 en China, y su extensión al resto del mundo ha provocado, desde un punto de vista económico, una crisis global y simétrica, que afecta tanto a la oferta como a la demanda. Además, ha provocado una pérdida importante de riqueza financiera y tensiones en la liquidez de las familias y empresas, lo que hará necesario un mayor esfuerzo para hacer frente a la reducción de ingresos, en mayor o menor grado, evitando así, en lo que al tejido productivo se refiere, cierres empresariales por no poder superar el corto plazo.

Nuestro proyecto abarca diferentes dimensiones las cuales son el objetivo pretendido de este trabajo, por tal razón entre los hallazgos documentales nacionales e internacionales se recomiendan los siguientes:

1. "La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo", artículo publicado en la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* en 2020 por (Román, 2020): El texto muestra el sentir de los actores de la Educación Superior durante el proceso formativo, que se contrasta con disposiciones y recomendaciones de organismos internacionales y acuerdos nacionales. Entre los resultados, los estudiantes manifestaron malestar por el cambio de las clases presenciales a clases a distancia, entre otras razones, por mala comunicación con los profesores, dificultades con la conectividad y cargas de tareas. Al contrario, los docentes se mostraron cómodos y tomaron la situación como un reto, una oportunidad; no obstante, un porcentaje mostró incertidumbre y mucha carga de trabajo. El obstáculo más significativo fue la resistencia al cambio y la falta de una cultura informática de los docentes.

Metodología: La presente investigación busca mostrar las voces de los actores educativos del nivel superior ante este ajuste de la modalidad presencial a la virtual. En otras palabras, analizar

aspectos como el sentir, los obstáculos, los retos y las competencias a desarrollar tanto por estudiantes y docentes, como la parte administrativa de las IES.

El diseño de la investigación es mixto, ya que, de acuerdo con Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006, pp. 536-537) "la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva"; por lo que se quiere un diseño investigativo que pueda "lograr una perspectiva más amplia y profunda"; o en palabras de Johnson y Onwuegbuzie (citado por Pereira, 2011, p. 18), es el tipo de estudio en el cual el investigador combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio. Por lo que, esta investigación presentará un enfoque basado en el análisis del discurso de las categorías que se identificaron en la sistematización de los cuestionarios semiestructurados que se aplicaron (enfoque cualitativo); mientras que, ya categorizadas las respuestas, se utilizó estadística descriptiva para explicar las gráficas

2. "La Educación Superior en los tiempos del COVID-19; impactos inmediatos, acciones, experiencias y recomendaciones", presentado (Sáenz Gallegos & Cira Huape, 2020): El artículo trata sobre los impactos inmediatos que se han presentado a nivel mundial en la educación debido a la epidemia de COVID-19 y la medida de distanciamiento social. Los autores clasifican los impactos que la pandemia ha tenido en la educación y los actores que conforman las comunidades en las que afectan a estudiantes, profesores y las propias instituciones, además de su capacidad tecnológica y financiera. Por otra parte, en la educación, el mayor impacto ha sido la transición súbita de la docencia presencial a la docencia no presencial, mediada por las tecnologías.

3. “COVID-19 y Educación Superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas”. Artículo de (Pedró , 2020), director de Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, publicado el 11 de junio de 2020 en *Análisis Carolina*, vol. 36: Expresa que en todo el sector de la educación el impacto está aún por evaluar, pero en la Educación Superior la transición hacia la educación a distancia de emergencia se ha acompañado de otras manifestaciones no menos importantes para los distintos actores, aunque probablemente poco visibles y documentados. Otros impactos se dan en el ámbito pedagógico, socioemocional, financiero, laborales, de movilidad académica, entre otros.

Los escenarios planteados por la extensión del coronavirus están sujeto a una enorme incertidumbre, consecuencia de su duración, la intensidad con la que el virus afectará a la población y a la economía, y el acierto en la implementación de medidas económicas para paliar sus efectos. La duración e intensidad, a su vez, se relacionan con la efectividad de las medidas de confinamiento de la población, con la probabilidad de rebrotes. En cuanto a las medidas económicas, aunque el Gobierno ya ha anunciado un primer paquete y las autoridades ya han ofrecido algunas señales de cuál será la dirección de sus políticas, es posible que se creen nuevas acciones.

Todos los estudios y trabajos publicados sobre las consecuencias económicas del COVI-19 inciden en la complejidad extraordinaria de la situación y en el elevado grado de incertidumbre existente sobre la profundidad, intensidad, duración de la pandemia y los efectos derivados de las medidas de confinamiento. De ahí que, en la mayoría de ellos se advierta del carácter preliminar

de los estudios y la alta probabilidad de ser revisados en función de la evolución de la pandemia (Gonzalez Laxe, Armesto Pina, Sanchez Fernandez, & Lago Peñas, 2020, pág. 1)

(Fuertes Grábalos, Plou Lafuente, & Gómez Bahillo, 2017)Indican que el crecimiento económico se relaciona, en esencia, con el desarrollo de un país, siendo la generación de empleos y, consecuentemente, el aumento de ingresos, el factor que contribuirá a la reducción de la desigualdad y al crecimiento económico, con base en la mejora progresiva de la calidad de vida. Entonces, el crecimiento económico integra, básicamente, dos fuentes económicas: factores productivos, constituido por los recursos utilizados para la producción de bienes y servicios (humanos y materiales), y el avance de la tecnología para los mismos fines (Krugman & Wells, 2016). En cuanto a la relación entre crecimiento económico y desarrollo humano, ambos son directamente proporcionales, por lo cual, este último será mayor si se destina una mayor proporción en educación y salud. (García Rodríguez, García Fariñas, Priego Hernández, & Martínez Pérez, 2017): afirman que, recientemente, la teoría económica reconoce al capital humano como el factor determinante para el crecimiento económico, lo cual se afirma según dos modelos: uno que se enfatiza en el capital humano, siempre que este represente un factor de producción, y otro que se considera a través de la capacidad de adaptación de tecnologías existentes y en la innovación. Por su parte, (Guarnizo, 2018): señala que las mejoras en el capital humano generan un impacto positivo, tanto en educación como en salud y, por ende, en la productividad de los trabajadores, lo cual repercute positivamente en el crecimiento económico.

Entonces, el desarrollo humano, en la actualidad, incluye no solo la expansión de las potencialidades de acuerdo a intereses individuales, sino que integra la teoría económica, donde el aumento de las potencialidades de los recursos humanos repercute, positivamente, en el producto nacional (Castro, 2018).

La rápida expansión de la COVID-19 provocó la pérdida de cuantiosas vidas humanas, por ello, diversas naciones optaron por aplicar medidas, como el aislamiento social, para reducir el avance de la enfermedad, aun a costa de poner en riesgo la economía global. Estas medidas condujeron a la reducción de las actividades productivas, generando pérdidas en todos los sectores, principalmente en aquellos más vulnerables (Banco de España, 2020). Al respecto, (Mendoza, 2020) manifiestan que estas medidas restrictivas han generado un impacto a nivel macroeconómico, específicamente por la caída de las actividades productivas, lo cual ha conducido a la desaceleración económica. Cabe resaltar que, hasta el día de hoy, no se pueden conocer las consecuencias finales de las medidas ejecutadas para evitar la propagación de la COVID-19; sin embargo, se puede ir realizando estudios estadísticos, para conocer el impacto generado hasta el momento, a fin de utilizar estos análisis en la implementación de medidas que impidan una crisis económica más severa.

El Informe para la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) El 26 de marzo de 2020, en la que participaron 30 países de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), así como de organizaciones regionales, puso en marcha el Observatorio COVID-19 en América Latina y el Caribe: Impacto Económico y Social, para continuar brindando apoyo al seguimiento de la propagación del virus a mediano y largo plazo, así como de las medidas de política que los países adopten para contener la pandemia y reducir sus impactos económicos y sociales. Como bien público regional, el Observatorio genera y divulga información para apoyar la formulación de decisiones basadas en evidencia por parte de los gobiernos, las empresas, las instituciones académicas y las organizaciones de la sociedad civil de los 33 países de la región latinoamericana y caribeña (CEPAL, 2020, pág. 5)

Finalmente, entre los análisis de organismos internacionales, cabe destacar el trabajo de la OCDE. En su informe sobre la evaluación del impacto inicial del COVID-19 sobre la actividad económica (OCDE, 2020b) estima que España será la tercera economía con mayor descenso de la actividad, junto con Alemania y México, con una caída del 29%, tan sólo por detrás de Grecia y Japón, con un 34% y 30%, respectivamente. No proporciona resultados anuales sobre el PIB, ya que dependerá de lo que se prolongue la crisis, indicando a la vez que si esta dura tres meses el impacto sobre el PIB será entre cuatro y seis puntos sobre el escenario base. Anteriormente, a principios de marzo (OCDE, 2020c) había estimado un impacto negativo 0,5 puntos de PIB en la economía mundial si el pico de la crisis sanitaria en China se produce en el primer trimestre y expansión moderada y contenida al resto países. En caso contrario, el impacto ascendería a 1,5 puntos. Por su parte, el Fondo Monetario Internacional estima que la recesión será igual o superior a la del 2009 y que el rebote estimado para 2021 dependerá de rapidez en resolver crisis sanitaria y que la crisis de liquidez no llegue a crisis de solvencia (Gonzalez Laxe, Armesto Pina, Sanchez Fernandez, & Lago Peñas, 2020, pág. 3)

Todos los estudios presentados presentan la característica común de resaltar el papel clave en el freno de esta crisis sanitaria, social y económica de la cooperación y actuación coordinada de los gobiernos en todos sus niveles, internacional, nacional y autonómico, así como la colaboración con los distintos actores implicados (Gonzalez Laxe, Armesto Pina, Sanchez Fernandez, & Lago Peñas, 2020, pág. 3)

La tesis Maestría de Salud Pública "Aislamiento social por Covid-19: efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud de una Institución Universitaria, Santiago De Cali 2020 (Giron Restrepo, Gustavo Adolfo, 2020),facilita la construcción del marco referencial ya que articula aproximaciones teóricas sobre el impacto del Covid-19 en los

estudiantes universitarios, ayuda en la selección de los contenidos imprescindibles en la investigación de nuestro objeto de estudio, dado que contiene tres dimensiones: histórico-contextual, conceptual y metodológica de los impactos del Covid-19 en nuestra población; además contiene evidencia científica sobre las consecuencias del Covid-19 en la población Universitaria cuyas afectaciones pueden comprometer procesos cognitivos, regulatorios y psicosociales, con consecuencias de largo plazo en el comportamiento, aprendizaje, relaciones sociales, economía, educación, entre otros.

Los Modelos Teóricos del proceso salud-enfermedad y el Estudio Correlacional de los efectos sociales y económicos generados por la propagación del virus COVID-19, identificados en dicho trabajo (Giron Restrepo, Gustavo Adolfo, 2020), permiten comprender la naturaleza polifacética y multicausal del impacto del Covid-19 en la sociedad, como resultado de la acción recíproca y compleja de factores en cuatro niveles: individual, relacional, comunitario y social.

4.2. Marco Teórico

La diversidad de modelos teóricos involucrados en el análisis de los determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad, es muy amplia, y excede a los propósitos de este trabajo. Sin embargo, hemos verificado La tesis Maestría de Salud Pública "Aislamiento social por Covid-19: efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud de una Institución Universitaria, Santiago De Cali 2020" (Giron Restrepo, Gustavo Adolfo, 2020), 2020) por su importancia en la revisión conceptual sobre los distintos modelos que se han desarrollado para el análisis de la utilización de servicios de salud. El análisis cruzado de los modelos estudiados sirve de punto de partida para la búsqueda de un modelo que permita, de

manera integral y no aislada, encontrar la explicación más acertada de los determinantes de la utilización de servicios de salud, además de tomarse como marco conceptual de referencia.

En este trabajo se partirá de la idea de que es imposible separar la salud y la enfermedad y por lo tanto su relación, por cierto, muy compleja, puede describirse más como un continuo con diferentes niveles de equilibrio que como una separación de ambos conceptos (Terris, 1975). Dicho lo anterior, se han elaborado diferentes modelos conceptuales sobre los determinantes del proceso salud-enfermedad. Dichos modelos han sido acordes con el nivel científico y tecnológico alcanzado y con la forma de organización social predominantes en cada época y cultura (Arredondo, 1992)

Al revisar la bibliografía que aborda el estudio de los principales modelos de salud-enfermedad. Y a partir de las formulaciones de (FILHO & Rouquayrol, 2008), quienes identifican 4 modelos teóricos, y los resultados de la investigación de (Arredondo, 1992), donde se identifican 11 propuestas, identificaremos los principales modelos de salud-enfermedad, para visualizar el nivel de valorización existentes de los aspectos sociales y culturales en las concepciones de salud-enfermedad.

Según (Belén Madrid, 2011)la causalidad de la enfermedad no puede ser reducida a un problema individual de índole biológica y consecuentemente de disfunción o alteración orgánica

El trabajo de Arredondo sistematizó la diversidad y los problemas operativos de algunas perspectivas teóricas, las cuales difieren en el tipo de aspectos que consideran determinantes para la salud-enfermedad Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso salud-enfermedad. (Arredondo, 1992):

Modelo Mágico-Religioso: la enfermedad deriva de espíritus y representa un castigo divino o una purificación, o bien se trata de un estado de purificación que pone a prueba la fe religiosa, por lo que las variables determinantes son fuerzas sobrenaturales y el hombre asume un rol pasivo. Este modelo facilita la aceptación de la muerte inminente pero también circunscribe la prevención a la obediencia de normas y tabúes, y la curación a la ejecución de ritos. Su principal desventaja es que impide el avance cognoscitivo a la vez que fomenta la actividad pasivo-receptiva del hombre. Como seguidores de este modelo podemos nombrar a las sociedades primitivas.

Modelo Sanitarista: la salud-enfermedad es consecuencia de la insalubridad por lo que el componente ambiental es el determinante primario del proceso, obstando condiciones sociales. La principal limitante de este modelo, es el hecho de que no contempla los factores sociales que determinan la prevalencia de condiciones de vida insalubres para las diferentes clases sociales.

Modelo Social: la salud-enfermedad se produce por condiciones laborales y de vida, privilegiando el componente social como el factor más importante. Introduce como variables determinantes el estilo de vida, factores del agente y factores del ambiente. Su problema fundamental es que, en su aplicación como herramienta de análisis, se corre el riesgo de reducir la complejidad real del proceso salud-enfermedad a la problemática de las relaciones sociales.

Modelo Unicausal: la salud-enfermedad es generada por agentes externos, principalmente de tipo biológico, lo que evidencia limitaciones explicativas, por ejemplo “por qué el mismo agente no produce siempre enfermedad”. Este modelo permitió la investigación de medidas de control y de fármacos que revolucionaron el tratamiento individual del enfermo; no obstante, no explica por qué el mismo agente no produce siempre enfermedad por lo que descifra de manera parcial las causas de la enfermedad sin aclarar el rol de otros factores.

Modelo Multicausal: la determinación de la salud y la enfermedad está en la triada agente, huésped y al ambiente; aunque no establece el peso de cada uno de ellos y obsta lo social. Como principal desventaja, aparece el hecho de que no establece el peso específico de cada factor y continúa un énfasis sobre lo biológico e individual, mientras que lo social aparece incluido en el entorno. La segunda mitad del siglo XX (50s) fue la época de aparición de esta propuesta y sus representantes pudieran ser Leavell y Clark (Leavell & Clark, 1953; Noble, 1988).

Modelo Epidemiológico: es basado en el multicausal, aunque adicionando la red causal con identificación de factores de riesgo; su mayor limitación es que no diferencia entre factores de riesgo biológicos, ambientales y sociales.

Modelo Ecológico: la salud-enfermedad es producto de la interacción agente-huésped-ambiente, en este sentido es igual al multicausal, aunque asigna un peso específico a cada factor.

Esta propuesta no explica la génesis de perfiles diferenciales de salud-enfermedad ya que carece de conceptos y métodos adecuados para abordar lo social

Modelo Histórico-Social: las variaciones en los perfiles de salud-enfermedad están relacionadas con el contexto histórico, el modo de producción y las clases sociales. Introduce cinco variables fundamentales para el análisis del objeto de estudio: la dimensión histórica, la clase social, el desgaste laboral del individuo, la reproducción de la fuerza de trabajo y la producción del individuo. Su aporte especial es que incorpora la dimensión histórica-social al análisis epidemiológico, a la vez que aporta nuevas categorías de análisis y cuestiona la eficacia de la prevención y control de la salud-enfermedad manteniendo intactas las relaciones de explotación

que la generan. Al igual que el modelo social, en su aplicación existe el riesgo de reducir la complejidad real a la problemática de las relaciones sociales y de la dimensión histórica.

Modelo Geográfico: la enfermedad es generada por factores patológicos y factores del ambiente geográfico, siendo más relevante este último. Aunque contempla el factor social como parte de los factores no da la suficiente importancia como determinante del proceso.

Modelo Económico: se basa en la teoría del capital humano como determinante de la salud enfermedad y toma la salud como un bien de inversión y de consumo.

Para esta propuesta el ingreso económico, los patrones de consumo, los estilos de vida, el nivel educativo y los riesgos ocupacionales son las variables que entran en juego en el análisis de los determinantes de la salud y la enfermedad. Incorpora y justifica el valor económico en el estudio del proceso en cuestión y da una visión más amplia del determinante social. Bajo esta perspectiva existe el riesgo de tomar una posición reduccionista hacia lo económico, ya que se plantea un exceso de racionalidad en el análisis de los determinantes.

Aunque Cada modelo tiene una hipótesis implícita o explícita en relación a los determinantes del proceso salud-enfermedad. Para fines de este trabajo, se plantea abordar la problemática del impacto del COVID tomando como objeto de análisis algunos de los modelos teóricos que desde diferentes disciplinas de estudio proponen una serie de determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad y valoramos que el modelo teórico que se tomará como punto de partida en nuestro proyecto es un modelo de salud- enfermedad interdisciplinario que resultan de la interacción del individuo y lo social, este modelo identifica determinantes básicos a nivel sistémico (ambiente, genoma, etc.), determinantes estructurales a nivel socio-estructural (estratificación

social, mecanismo de redistribución de la riqueza, etc.), determinantes próximos a nivel institucional-familiar (estilos de vida, sistemas de salud, etc.) y, a nivel individual el propio estado de salud. La principal ventaja de esta propuesta es que intenta proponer un enfoque integral para el estudio de los determinantes del proceso de estudio (factores demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, políticos, etc.), es un modelo teórico-integral-operativo, que permite unificar el conocimiento y confrontación de los modelos revisados y replantea la explicación de los determinantes y condicionantes del fenómeno de estudio. Este modelo surgió a principio de los 90s y sus representantes son Julio Frenk y Col (Arredondo, 1992, pág. 258). Vincula la enfermedad al contexto social y cultural de pertenencia del individuo y de su red de relaciones sociales (familia, creencias, valores, amistades, entorno laboral) en el cual también hay que situar y analizar no solo su causalidad sino también su tratamiento. Esto implica pensar que la realidad se halla en permanente movimiento (Belén Madrid, 2011, pág. 11)

Este modelo se adapta muy bien a todos los factores que se deben tener en cuenta en estos momentos de pandemia, el cual incluye los desarrollos biológicos y psicológicos, la percepción individual, los factores políticos y socio-culturales de cada una de los países. Dentro de cada país existen multitud de realidades culturales, desigualdades sociales e inequidades de salud que determinaran el impacto de la epidemia.

Este modelo según Arredondo incorpora los siguientes determinantes:

Determinantes	Variables
Determinantes básicos a nivel sistémico	Ambiente, genoma, etc.
Determinantes estructurales a nivel socio-estructural	Estratificación social, mecanismo de redistribución de la riqueza, etc.
Determinantes próximos a nivel institucional-familiar	Estilos de vida, sistemas de salud, etc.
Nivel individual	El propio estado de salud
Determinantes del proceso de estudio	factores demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, políticos, etc.

Tabla 1. Modelo de los determinantes según Arredondo

Del mismo modo que debemos entender la salud desde una visión amplia, también debemos ampliar la mirada sobre los factores que la determinan. Los avances producidos en el ámbito sanitario han contribuido enormemente a la mejora de la salud de la población, pero sin embargo éstos son limitados si nos fijamos en los efectos positivos sobre la esperanza de vida y el descenso de la mortalidad derivados de las múltiples mejoras en las condiciones de vida de las poblaciones. Podemos afirmar que la salud es resultado de las condiciones en que las personas viven, trabajan, juegan, se divierten, se relacionan y envejecen. Estos factores son los llamados determinantes sociales de la salud y Dahlgren y Whitehead los representaron en un modelo de estratos o capas de influencia que podemos observar en el Grafico 1.

Modelo de los determinantes de la salud de Dahlgren y Whitehead

Fuente: Dahlgren y Whitehead, 1993

Grafico 1. Modelo de los determinantes de la salud de Dahlgren y Whitehead

En la parte central situaron factores relativos a las personas y que, en un principio son inmutables, como la edad, el sexo o los factores genéticos. Alrededor de estos, en una segunda capa, se encuentran las conductas relacionadas con la salud, como la alimentación, la práctica de actividad física o el consumo de alcohol o tabaco. En una tercera capa, aparecen las relaciones interpersonales y el apoyo social con el que cuentan las personas. En una cuarta capa, se incluyen aspectos como las condiciones de vida y trabajo y el acceso a bienes y servicios básicos -como el sistema sanitario- que condicionan la posibilidad de las personas de mantener su salud. En último lugar, se muestran las condiciones socioeconómicas, culturales, políticas y medioambientales más generales, y que condicionan la configuración de los determinantes sociales antes citados. Estas capas se relacionan entre sí y afectan finalmente a la salud de las personas y comunidades, condicionando los niveles de salud que estas pueden alcanzar (Oseki, 2019).

Hoy en día, gracias al conocimiento científico, y a pesar de que los mecanismos son complejos, sabemos, por ejemplo, que la exposición a situaciones como el desempleo, sobre todo, si es de larga duración, la precariedad laboral, la falta de relaciones interpersonales y el frágil acceso a la información o a la educación, los menores niveles de estudio, los problemas económicos , así como a la sobrecarga que supone llevar a cabo el trabajo fuera del hogar y el trabajo doméstico y de cuidados, afectan negativamente a la salud de las personas. Por tal motivo se puede concluir que con este modelo Mejorar la salud implica redirigir la mirada y los recursos hacia sus determinantes sociales", por tanto, La salud es, una cuestión que se determina socialmente y, en buena parte, en el ámbito de las políticas públicas (Oseki, 2019).

4.3. Marco Legal

La pandemia del COVID-19 es uno de los desafíos más importantes que ha enfrentado la humanidad en tiempos recientes. Todavía se desconoce lo que podrá ser su costo total en vidas humanas. De manera simultánea a la pérdida de vidas y a la profunda crisis de salud, el mundo está siendo testigo de un colapso económico que impactará de manera severa el bienestar de todos los segmentos de la población durante los próximos años. Algunas de las medidas que se están tomando para contrarrestar la pandemia afectarán el futuro de manera significativa. Entender la relación entre los diferentes elementos del problema para ampliar el espacio de la política con una comprensión completa de los efectos sociales y económicos que las medidas que se adopten pueden traer consigo, es el propósito de este marco legal (PNUD América Latina y el Caribe, 2020, pág. 3)

La pandemia originada por el contagio del COVID-19, la cual fue considerada el 11 de marzo de 2020 por la Organización Mundial de la salud y el aislamiento preventivo obligatorio al que ha llevado, y, los esfuerzos a nivel mundial de contener el virus han llevado a los países a tomar diferentes medidas y la puesta en marcha de políticas para detener la rápida propagación del virus y las repercusiones negativas tanto en lo económico, lo social y educativo (OPS, 2020).

Se hace importante y necesario que los países definan políticas que garanticen la prevención, contención y mitigación del riesgo por contagio del COVID-19, además forma garantizar la continuidad de las actividades en un marco de protección integral por tal motivo el gobierno nacional ha emitido las disposiciones generales que aplican a todos los sectores económicos, con excepción del sector salud, y dadas las características de la Declaratoria de emergencia, es probable que en el futuro inmediato el Gobierno Nacional expida reglamentación complementaria (Minsalud, 2020, pág. 6)

La evidencia empírica ha mostrado que nuestro marco legal no estaba adecuadamente preparado para afrontar una situación como la planteada por la pandemia de 2020. Muchas de las normas con las que contábamos no se adaptan bien a la situación o incluyen demasiadas incertidumbres. Cuestiones clave como la regulación de la cuarentena, la posibilidad de imponer una vacuna obligatoria o un pasaporte inmunológico o certificado de vacunación siguen sin estar convenientemente resueltas (Liburu Zuria, 2020)

A continuación, encontrará un resumen de las últimas novedades en relación con las medidas tomadas por el Gobierno Nacional de Colombia en el marco de la emergencia sanitaria y emergencia económica decretada por la pandemia del COVID-19 (Sistema Unico de Informacion Normativa, 2020) (Minsalud, 2020):

El Decreto 780 de 2016: Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social indica que el Ministerio de Salud y Protección Social, como autoridad sanitaria del Sistema de Vigilancia en Salud Pública, "sin perjuicio de las medidas antes señaladas y en caso de epidemias o situaciones de emergencia sanitaria nacional o internacional, se podrán adoptar medidas de carácter urgente y otras precauciones basadas en principios científicos recomendadas por expertos con el objetivo de limitar la diseminación de una enfermedad o un riesgo que se haya extendido ampliamente dentro de un grupo o comunidad en una zona determinada" . Que de acuerdo con el artículo 10 del Reglamento Sanitario Internacional se considera emergencia de salud pública de importancia internacional un evento extraordinario que i) constituye un riesgo para la salud pública de otros Estados a causa de la propagación internacional de una enfermedad, y ii) podría exigir una respuesta internacional coordinada.

Ante la identificación del nuevo Coronavirus (COVID-19) desde el pasado 7 de enero, se declaró este brote como Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (ESPII) por parte de la Organización Mundial de la Salud, por lo que este Ministerio ha venido implementando medidas para enfrentar su llegada en las fases de prevención y contención en aras de mantener los casos y contactos controlados, y es por ese motivo que El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Salud y Protección Social, mediante la Resolución No. 385 del 12 de marzo de 2020, declaró la emergencia sanitaria en todo el territorio nacional hasta el 30 de mayo de 2020 o antes de la fecha enunciada si desaparecen las causas que le dieron origen.

Decreto 417 de 2020 Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica

Circular 17 de 2020 Ministerio del Trabajo: Lineamientos mínimos a implementar de Promoción y Prevención para la preparación, respuesta y atención de casos de enfermedad por COVID-19

Circular 18 de 2020 Ministerio de Salud: Acciones de contención ante el COVID-19 y la Prevención de enfermedades asociadas al primer pico epidemiológico de enfermedades respiratorias

Decreto 539 de 2020 Designación del Ministerio como encargado de determinar y expedir los protocolos de Bioseguridad con ocasión de la pandemia

Resolución 666 de 2020 Ministerio de Salud y Protección Social: Adopción del Protocolo General de Bioseguridad para mitigar, controlar y realizar el adecuado manejo de la pandemia del coronavirus COVID-19

Además de las medidas adoptadas para contener la epidemia y mitigar los efectos que en materia de salud pública tiene la evolución del COVID-19, el esfuerzo del Gobierno nacional se ha enfocado en mitigar el impacto económico que las medidas de aislamiento y contención han impuesto en los sectores productivos de la economía, generando un choque importante tanto en el sector real como en las decisiones de política fiscal que ha venido asumiendo el país.

Decreto 593 de 2020: Ampliación de actividades exceptuadas y otras determinaciones

Decreto 660 de 2020: Se autoriza al Ministerio de Educación Nacional a tomar las medidas de ajustes al calendario académico para garantizar el derecho a la educación, la culminación del año

escolar, la protección y el cuidado de la salud de la comunidad educativa y los derechos laborales de los directivos docentes, docentes y personal administrativo de los establecimientos educativos.

Decreto 662 de 2020: Se crea el Fondo Solidario para la Educación con el objeto de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector educativo podrá ser utilizado para financiar el plan de auxilios Educativos COVID-19, creado mediante el artículo 1 del Decreto 467 del 23 de marzo de 2020., para la línea de crédito educativo para el pago de pensiones de jardines y colegios privados y las línea de crédito educativo para el pago de matrículas de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, de igual forma se podrá financiar con los recursos de este fondo el auxilio económico para el pago de la matrícula de los jóvenes en condición de vulnerabilidad, en instituciones de educación superior pública

Desde la perspectiva de política pública, las medidas adoptadas presentan un desafío para su implementación, no solo por las dificultades prácticas de llevar las medidas de ayuda a empresas y hogares, sino por la transformación que implican en el relacionamiento con la ciudadanía, la construcción de canales de comunicación y el fortalecimiento de la legitimidad de las acciones gubernamentales para atender a la mayor población posible. Mitigar los efectos en la salud pública, empleo, ingreso básico de los colombianos, la estabilidad económica de los trabajadores y de las empresas, la actividad económica de los trabajadores independientes y la sostenibilidad fiscal de la economía, requiere un esfuerzo coordinado de las autoridades nacionales. Los efectos económicos negativos a los habitantes del territorio nacional requieren de la atención mediante la adopción de medidas extraordinarias encaminadas a atender las obligaciones de diferente naturaleza.

5. Metodología

5.1. Enfoque de la Investigación

Considerando lo anteriormente expuesto, este trabajo se desarrolló mediante un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), basado en técnicas estadísticas que permiten identificar las causas del efecto estudiado.

Este tipo de enfoque indaga sistemáticamente los conocimientos y valores que los individuos comparten en contextos espaciales y temporales específicos, lo cual implica que no se aborde la situación empírica con base en hipótesis deducidas conceptualmente, por el contrario, se identifican patrones brindándole mayor profundidad a los datos, además de una mayor comprensión del contexto estudiado y riqueza interpretativa holística de los fenómenos investigados. Del mismo modo, es fundamental para el desarrollo de esta investigación pues teniendo en cuenta el objetivo general de la misma, tiene como fin medir el efecto que tuvo el COVID -19 sobre la variable de interés que va anclado a dos escenarios ante el confinamiento en el país las implicaciones económicas y los impactos sociales.

5.2. Tipo de Estudio

Para este trabajo, el tipo de investigación enlazó dos tipos, la descriptiva en donde puntualiza las características de la población y la longitudinal en donde analizaron datos de las variables recopiladas en un periodo de tiempo específico (cuarentena) año 2021-2. En el enfoque cuantitativo, se llevaron a cabo una serie de etapas en la investigación que permitieron analizar el efecto económico del COVID-19 a una población determinada, mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos a una parte de la muestra, la cual se toma por conveniencia.

Este proyecto de investigación fue de tipo exploratorio toda vez que se pretende examinar un fenómeno que se viene presentando hace varios meses y que permitirá abrir las perspectivas para otros estudios similares o de mayor profundidad. “Los estudios exploratorios generalmente no constituyen un fin en sí mismos, sino que determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el tono y dirección de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas" (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997, pág. 13).

5.3. Diseño de la investigación

Se adelantó un estudio de tipo observacional descriptivo retrospectivo y exploratorio del impacto de la pandemia en una Institución Universitaria de Santiago de Cali, Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) durante el semestre 2021-2 de corte transversal.

Es exploratoria porque por primera vez se tuvo contacto con el fenómeno a estudiar y fue necesario reunir información para la comprensión del problema de investigación. Se dice que es una investigación de tipo descriptivo porque se basó en una muestra considerada representativa y los datos obtenidos se sometieron a un análisis de tipo cuantitativo.

Este diseño permitió la observación de las características de interés en escenario definido y en tiempo determinado.

5.4. Población

La determinación de la población de este trabajo se adelantó en la UNIAJC de la ciudad de Cali, con todos los estudiantes del programa Salud Ocupacional de la Facultad de Educación a Distancia y Virtual, la población serán los estudiantes matriculados en el programa para el periodo 2021-2

los cuales ascienden a 1649. Se utiliza la fórmula de cálculo de muestra para proporciones teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

$$n = \frac{N \times Z_a^{\,2} \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^{\,2} \times p \times q}$$

Variable	Descripción
N	1649 estudiantes matriculados en el programa Salud Ocupacional
Z	Nivel de confianza de 95%
P	Proporción de respuesta esperada entre el 5% y el 15%
D	Precisión 9%

Tabla 2. Variables de la muestra

5.4.1. Muestra

El tamaño de la población son todos los estudiantes matriculados en el programa salud ocupacional para el periodo académico 2021-2. Adscritos a la facultad de educación a distancia y virtual de la institución universitaria Antonio José Camacho, los cuales ascienden a 1649.

La estimación del tamaño de muestra se realizó usando el programa Epidat versión 4.1 con las especificaciones puntuales de la tabla 2. (Variables de situación socioeconómica) obteniendo un valor representativo de 111 estudiantes para que respondan la encuesta.

Cabe resaltar que los 111 estudiantes son la muestra representativa menor que se tomara para generar los resultados del estudio.

Para el trabajo de campo, se contó con la base de datos actualizada de todos los estudiantes matriculados en el periodo académico 2021-2 en el programa Salud Ocupacional, se procedió a realizar una encuesta en formato Google formularios que permite realizar recolección de datos en línea enlazado a un correo electrónico personal y de confianza, cabe aclarar que los datos fueron captados mediante auto reporte, la encuesta se envió a todos los 1649 estudiantes de la base de datos, se procedió al análisis de los resultados cuando se obtuvo la muestra mínima representativa de 111 estudiantes, donde se tuvo en cuenta los diferentes momentos de formación de los estudiantes, entendiendo que esto genera diferentes escenarios que servirán para el análisis de los resultados obtenidos.

5.4.2. Criterios de inclusión

Los Criterios de inclusión serán todos los estudiantes del programa de Salud Ocupacional matriculados en el periodo académico 2021-2.

Inicialmente se consideró como únicos criterios de exclusión aquellas personas que no aceptaran la política de protección de datos personales y no deseen participar de la encuesta y los estudiantes que no estén matriculados académica y financieramente en el periodo.

5.5. Instrumentos Técnicas y Procesamiento de la Información

Este trabajo de investigación utilizo como instrumentos de medición y cualificación las bases de datos dadas por las fuentes oficiales de la UNIAJC y otros instrumentos (la encuesta nacional que realizo PROFAMILIA en Colombia y la encuesta internacional liderada por el London School Economics- LSE), y apoyándonos en La tesis Maestría de Salud Pública “Aislamiento social por Covid-19: efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud

de una Institución Universitaria, Santiago De Cali 2020" (Giron Restrepo, Gustavo Adolfo, 2020), que nos permitieron realizar la investigación. Se utilizó como instrumento esencial la encuesta estructurada, ya que esta busca conocer el fenómeno de interés de la investigación desde el punto de vista de las personas involucradas en la situación estudiada por medio de registros de la información, es preciso señalar que esta técnica mantiene fidelidad en el registro de los eventos y permite inspeccionar los detalles de las situaciones expresadas por los investigados para analizar con mayor exactitud las características de la situación estudiada se utilizarán estadísticas descriptivas para las variables cuantitativas y así analizar los datos recolectado

5.5.1. Instrumentos de Recolección

Para el estudio se consideraron variables de la situación socioeconómica.

Variables de Situación Socioeconómica

Variable	Definición	Tipo	Medición y Unidad	Pregunta	Escala Valorativa
Edad	Cada uno de los periodos en que se considera dividida la vida humana	Cuantitativa	Numérica	Cuántos años tienes?	16 o más.
Genero	Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie	Cualitativa	Nominal	Cuál es su género?	Masculino Femenino NO Deseo Contestar
Escolaridad		Cualitativa	Nominal	A qué jornada estudiantil pertenece	
Estado civil	Condición civil de la persona que lo caracteriza con referencia a sus vínculos personales.	Cualitativa	Nominal	Cuál es su estado civil?	Casado(a) Unido(a) Soltero(a)/ nunca unido(a) Viudo(a) Separado

					Divorciado N/R
		Cualitativa	Nominal	Su vivienda es?	Propia En arriendo En usufructo Propiedad colectiva Hotel Airbnb Paga diario N/R
Ocupación o Trabajo	Es el oficio o trabajo de una persona que le genera recursos económicos	Cualitativa	Nominal	Cuál es la ocupación laboral?	Independiente– Empleado - Estudia y Trabaja – Desempleado Pensionado Ama de Casa
Grupo étnico al que pertenece	Comunidad humana definida por afinidades raizales, lingüísticas o culturales	Cualitativa	Nominal	Pertenece a algún grupo étnico, cuál?	Mestizo indígena Afrocolombiano Otro
Tipo de familia	Nuclear: la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Mononuclear: consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar. Adoptiva: Se ejerce rol de padres con un niño que no es biológico. Compuesta: varias familias nucleares. Homoparental: Familia compuesta por dos padres o madres del mismo sexo. Extensa: varios miembros de la familia en la misma casa	Cualitativa	Nominal	¿Qué tipo de familia tienes?, Con cuántas personas vives?	Nuclear Mononuclear Adoptiva Homoparental Extensa

Percepción del entorno actual	Percepción de ansiedad con respecto a contraer la enfermedad denominada Covid-19	Cualitativa	Nominal	Le asusta que usted o algún familiar puedan llegar a contraer COVID-19?	SI No
Desafíos cuarentena	Situación difícil o peligrosa que enfrentar.	Cualitativa	Nominal	Has tenido necesidades de trasporte durante la cuarentena?	Si No
Desafíos en educación	Desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen	Cualitativa	Nominal	Como asumiste el cambio a modalidad remota por causa de la cuarentena?	Muy mal Regular Bien Muy bien
Desafíos en educación	Desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen	Cualitativa	Nominal	Sintió las obligaciones académicas como una carga en estos momentos de cuarentena?	Nunca A veces Siempre
Ingresos Económicos	Total de recursos económicos mensuales	Cuantitativa	Numérica	Cuál es el total mensual	Menos SMMLV 1 SMMLV 2 SMMLV + 2 SMMLV Ningún Ingreso
Frecuencia de ingreso	Periodo de tiempo en el que una persona recibe remuneración económica por realizar una labor	cuantitativa	Numérica	Cada cuanto recibe ingresos económicos?	Semanal Quincenal Mensual.
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las	Cualitativa	Nominal	Tu familia ha tenido dificultades para pagar alguna obligación?	Servicios Públicos Comida Arriendo Estudio Todos Ninguno

	personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales				
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales	Cualitativa	Nominal	En tu familia alguien ha perdido el empleo a causa de la cuarentena?	SI No
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se cubren sus necesidades vitales	Cualitativa	Nominal	Has perdido el empleo a causa de la cuarentena	SI No
Dependencia		Cualitativa	Nominal	Dependes económicamente de alguien	SI No
Dependencia		Cualitativa	Nominal	Algún miembro de tu núcleo familiar depende de ti	SI No
Medios de subsistencia	Permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar que se	Cualitativa	Nominal	Existe algo que haya ayudado en tu casa a resolver las necesidades económicas?	Un familiar - Programas de ayudas estatales Caridad - No hemos tenido problemas económicos.

	cubren sus necesidades vitales				
Seguridad alimentaria	Disponibilidad de alimentos, el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos	Cualitativa	Nominal	Durante la cuarentena ha cambiado en algo tu alimentación?	Mucho Regular Poco Nada
Seguridad alimentaria	Disponibilidad de alimentos, el acceso de las personas a ellos y el aprovechamiento biológico de los mismos	Cualitativa	Nominal	Si tu respuesta fue mucho o regular indique porque cambio su alimentación?	No tengo para comprar - No puedo desplazarme al supermercado -Se redujeron los ingresos en la familia - Otro, cual

Tabla 3. Variables de Situación Socioeconómica

5.5.2. Procesamiento de la Información

Los datos de interés en el estudio se recolectaron de una fuente primaria. Se construyó un instrumento adaptado de la encuesta nacional que realizo PROFAMILIA en Colombia y la encuesta internacional liderada por el London School Economics- LSE, ambas encuestas miden tolerancia a la frustración, autoestima, satisfacción, aquí se exploraron aspectos como percepción del entorno actual, desafíos en la cuarentena, desafíos en educación, convivencia hogar, ingresos económicos, medios de subsistencia y seguridad alimentaria.

El instrumento está estructurado en los componentes de situación socioeconómica, esto incluye conocimiento sobre medios de subsistencia y practicas conductuales

El instrumento fue valorado y aprobado por el CoInvestigador: Gustavo Adolfo Girón Restrepo, se examinaron aspectos como: tiempo de aplicación de la encuesta, lenguaje y comprensión de las preguntas. Se realizaron los ajustes hasta lograr una versión definitiva del instrumento.

Para la información a los estudiantes sobre el estudio, el asistente administrativo de la Facultad De Educación a Distancia y Virtual (FEDV) envió un correo a todos los estudiantes

del programa Salud Ocupacional, en donde explico el proyecto, luego, la misma persona (Auxiliar Administrativo de la Facultad) envió el instrumento con los respectivos consentimientos informados a los estudiantes.

El instrumento fue aplicado vía correo electrónico a los estudiantes del programa Salud Ocupacional de la institución Universitaria Antonio José Camacho. Dicho instrumento fue realizado con la aplicación Google Formularios.

Se realiza un análisis univariado-descriptivo, con las variables cuantitativas y cualitativas. En las variables cuantitativas se realizó estadística descriptiva de acuerdo con la distribución de las variables analizadas. El Software para el análisis de los datos, se empleó el Excel para obtener las frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas, y las medidas de resumen para las variables cuantitativas.

6. Análisis de Resultados

Las encuestas se realizaron a los estudiantes del programa de Salud Ocupacional de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Santiago de Cali 2021 – 2 quienes respondieron de manera voluntaria la encuesta virtual, la información se almacenó en una Base de Datos, y de forma anónima fue extraída y organizada en el programa Excel, dicha información fue analizada mediante el Programa Epi info versión 7

6.1. Resultado I primer objetivo específico

Las variables Sociodemográficas muestran la situación y evolución social de los estudiantes del programa de Salud Ocupacional de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Santiago de Cali 2021 – 2 por medio de un conjunto de indicadores. Incorpora distintos niveles de análisis, alcanzando los mismos a individuos, hogares y familias, grupos poblacionales de interés, entre otros. Son datos de la población importantes que ayudan a crear perfiles de los estudiantes frente al impacto socioeconómico del Covid-19.

El estudio indica que, de las 107 personas encuestadas, el 66,36% son mujeres, 82 personas corresponden a la jornada académica nocturna mientras que la menor demanda de los encuestados pertenece a la jornada virtual con un 2,8%. De acuerdo con su cultura pueblo o rasgos físicos usted es o se reconoce como, el 68,22% equivalente a 73 de las personas encuestadas que contestó ninguno, seguido por el 25,23% que dijo reconocerse como afro descendiente. En cuanto a la afiliación al sistema general de salud el 78,50% (84 personas), su tipo de afiliación es Contributivo, el 14,95% pertenece subsidiado y solo el 0,93% corresponde a Régimen Especial.

¿Cuál es su sexo?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia Acumulada
Femenino	71	66,36%	66,36%
Masculino	36	33,64%	100,00%
Total	107	100,00%	100,00%

Tabla 4. Distribución de la población según grupo de genero

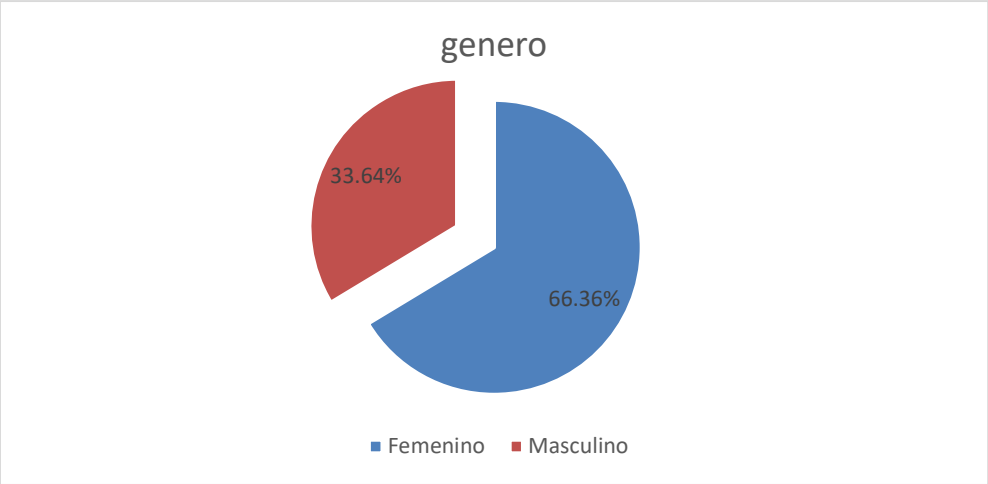


Grafico 2. Distribución de los estudiantes según grupos por genero

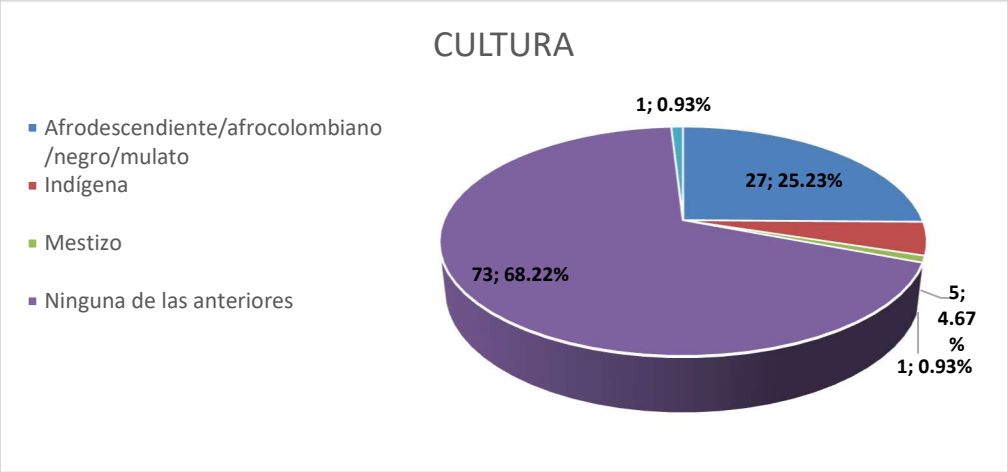


Grafico 3. Distribución de los estudiantes según cultura

¿A qué jornada estudiantil pertenece?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia Acumulada
Horario Diurno	7	6,54%	6,54%
Horario Noche	82	76,64%	83,18%
Horario Sábados	15	14,02%	97,20%
Horario virtual	3	2,80%	100,00%
Total	107	100,00%	100,00%

Tabla 5. Distribución de los estudiantes según jornada académica

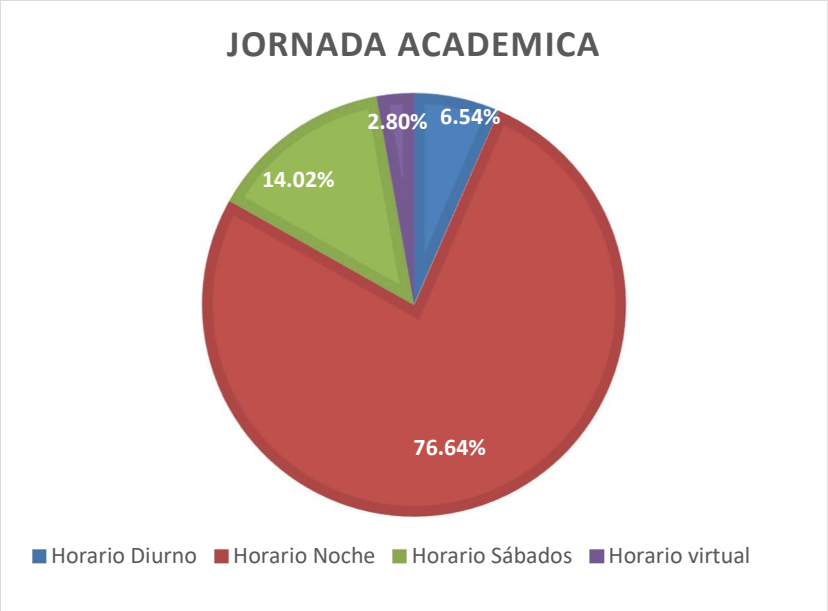


Grafico 4. Distribución de los estudiantes según jornada académica

El promedio de edad de los participantes está en 29 años, con un rango de 18 a 42 años, la mediana fue de 25 años, y la moda es de 20 años, 14 de cada 100 estudiantes oscila entre 28 y 32 años, la mayor cantidad de estudiantes que respondieron está entre 23 y 27 años (38) y solo el 5,61% pertenecen al rango de edades de 38 a 42 años.

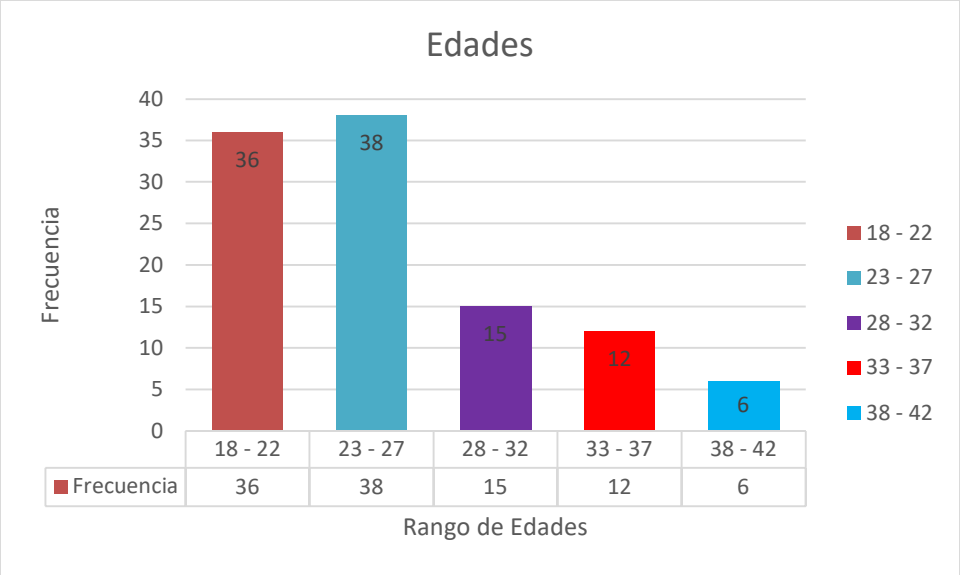


Grafico 5. Distribución de la población según rangos de edad

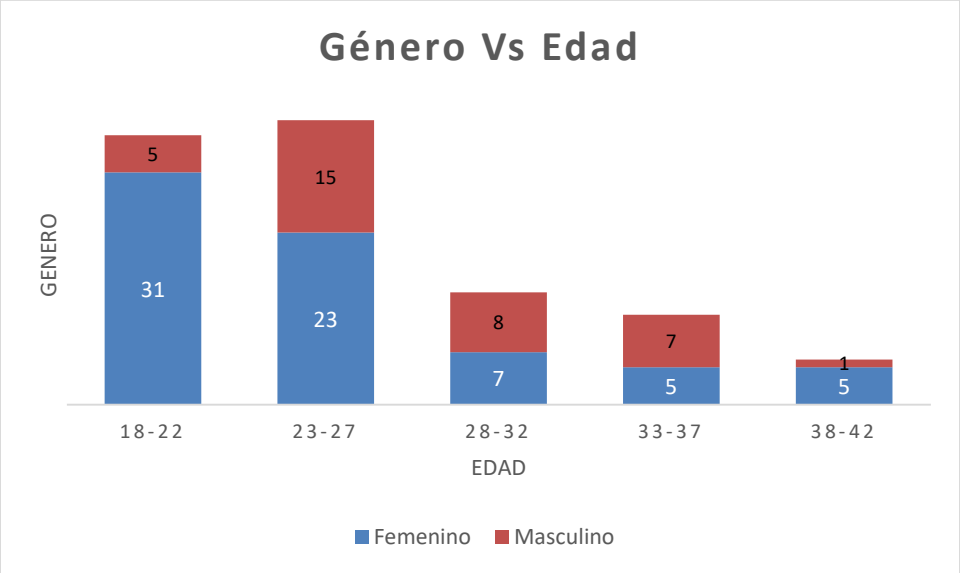


Grafico 6. Distribución de los estudiantes según grupos de género y edad.

El estudio identificó que en la mayoría de los rangos de edad las mujeres tuvieron mayor participación, especialmente las edades comprendidas entre 18- 22, donde el género femenino tuvo una participación del 86,11%, además de las 71 mujeres que contestaron la encuesta el 43,66% pertenecen a ese rango. En el rango que el género masculino tuvo mayor participación respecto al femenino fue el de 33-37 años con un porcentaje sobre el rango de 58,33% vs 41,67 del femenino (tabla 6)

CUÁL ES SU SEXO	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	Total
Femenino	**31**	23	7	5	5	71
	43,66%	**32,39%**	**9,86%**	**7,04%**	**7,04%**	**100,00%**
	86,11%	**60,53%**	**46,67%**	**41,67%**	**83,33%**	
Masculino	**5**	15	8	7	1	36
	13,89%	**41,67%**	**22,22%**	**19,44%**	**2,78%**	**100,00%**
	13,89%	**39,47%**	**53,33%**	**58,33%**	**16,67%**	
TOTAL	**36**	38	15	12	6	107

Tabla 6. Distribución de los estudiantes según género y edad

En cuanto a la relación entre semestre y rango de edad, los rangos más representativos son los de 18-22 y 23-27 años, en los cuales por lo menos una persona participó en la encuesta. Los semestres que más diligenciaron la encuesta fueron noveno con una participación del 24,30% y sexto con 22,43%, el semestre que no participó fue el primer semestre seguido de segundo y séptimo con 3 y 4 estudiantes respectivamente (grafico 7).

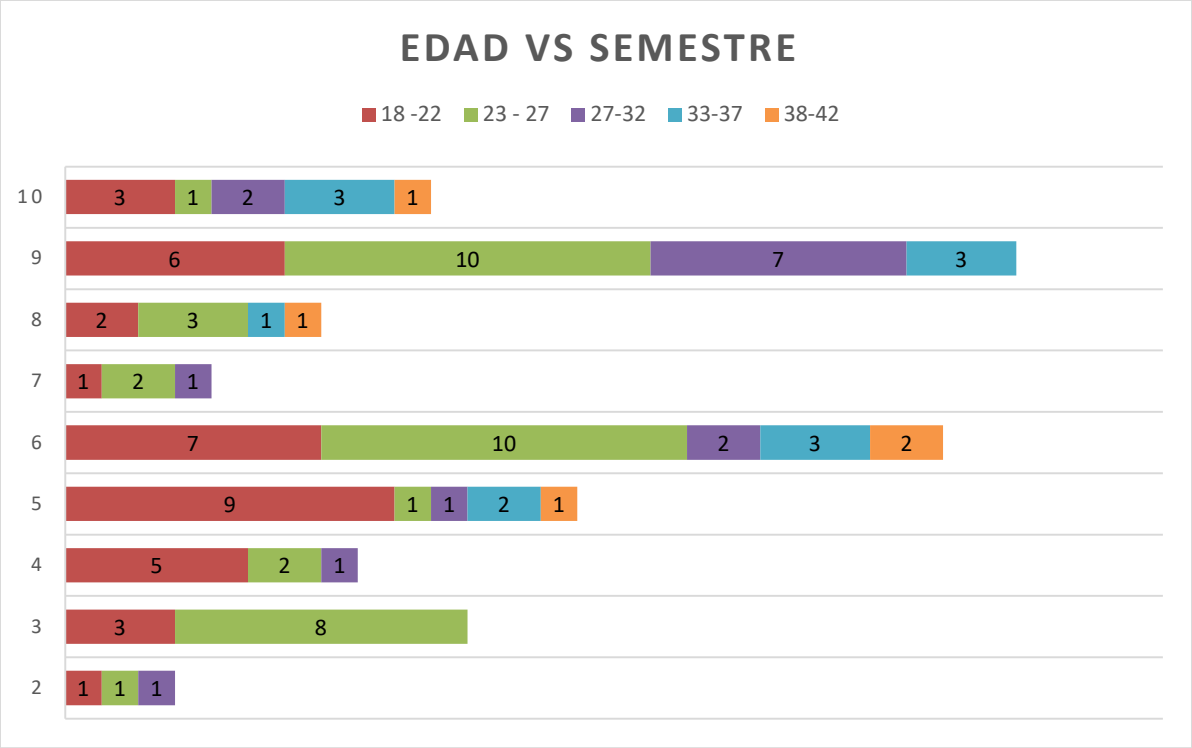


Grafico 7. Distribución de los estudiantes según edad y semestre.

El 70% de los encuestados son Solteros (as), mientras que el 48,60% viven en Arriendo, solo 4 personas viven en propiedad colectiva. 33 Estudiantes viven con 2 personas más en sus viviendas y menos del 1% viven con 8 personas, además el 96,24% convive con al menos una persona. El promedio de personas que conforman el hogar es 3,6 con una mediana de 3 y rango entre 1 y 8 personas. Las actividades adicionales a parte de las académicas se basaron principalmente en Laborar con un 74% de los estudiantes y solo 7 personas de cada 100 realizaban algún deporte. El 38,32% de los estudiantes tiene ingresos entre 1y 2 millones de pesos, mientras que solo el 1,87% sus ingresos oscilan entre 2 y 5 millones de pesos. Con relación a la declaración de ingreso familiar, en el 41,12% (44) de las familias el ingreso mensual está entre 1 y 2 millones de pesos, 6 de cada 100 estudiantes informó que sus ingresos son 250.000 pesos o menos.

¿Cuál es su estado civil?	Frecuencia	Porcentaje
Casado(a)	10	9,35%
Divorciado(a)	1	0,93%
N/R	1	0,93%
Separado(a)	3	2,80%
Soltero(a)/nunca unido(a)	75	70,09%
Unido(a)	17	15,89%
Total	107	100,00%

Tabla 7. Participación de estudiantes según su estado civil

¿Su vivienda es?	Frecuencia	Porcentaje
En arriendo	52	48,60%
En usufructo	1	0,93%
N/R	2	1,87%
Propia	48	44,86%
Propiedad colectiva	4	3,74%
Total	107	100,00%

Tabla 8. Participación de estudiantes según su tipo de vivienda

Que personas y cuantas forman parte de su hogar habitualmente (incluida/o usted)?	Frecuencia	Porcentaje
1	4	3,74%
2	25	23,36%
3	33	30,84%
4	29	27,10%
5	12	11,21%
6	3	2,80%
8	1	0,93%
Total	107	100,00%

Tabla 9. Que personas y cuantas forman parte de su hogar habitualmente

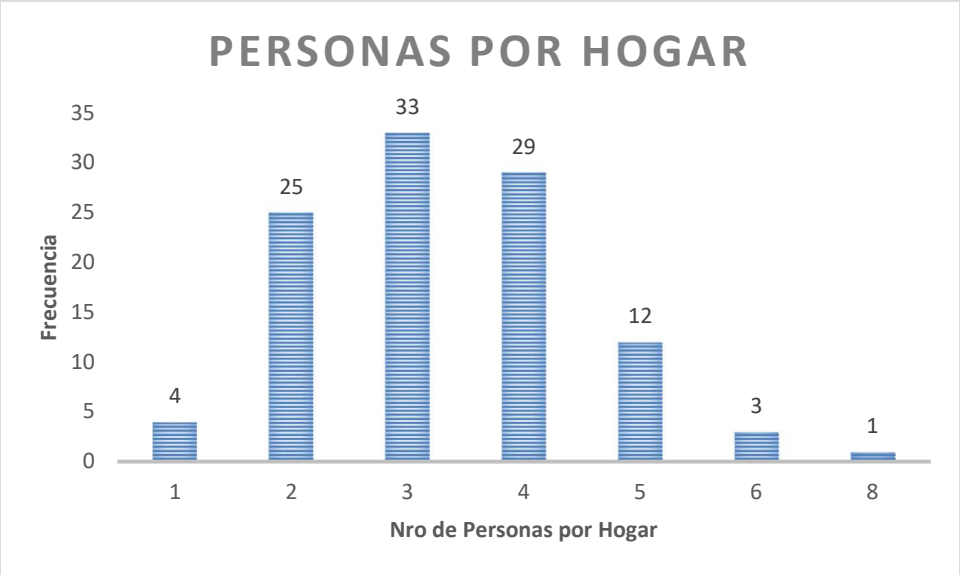


Grafico 8. Que personas y cuantas forman parte de su hogar habitualmente.

Además de las actividades educativas ¿qué otra actividad desempeña actualmente?	Frecuencia	Porcentaje
Deporte	8	7,48%
Estudiar	3	2,80%
Laborar	74	69,15%
Ninguna	22	20,56%
Total	107	100,00%

Tabla 10. Tipo de actividades que desempeña adicionalmente

Grafico 9. Tipo de actividades que desempeña adicionalmente.

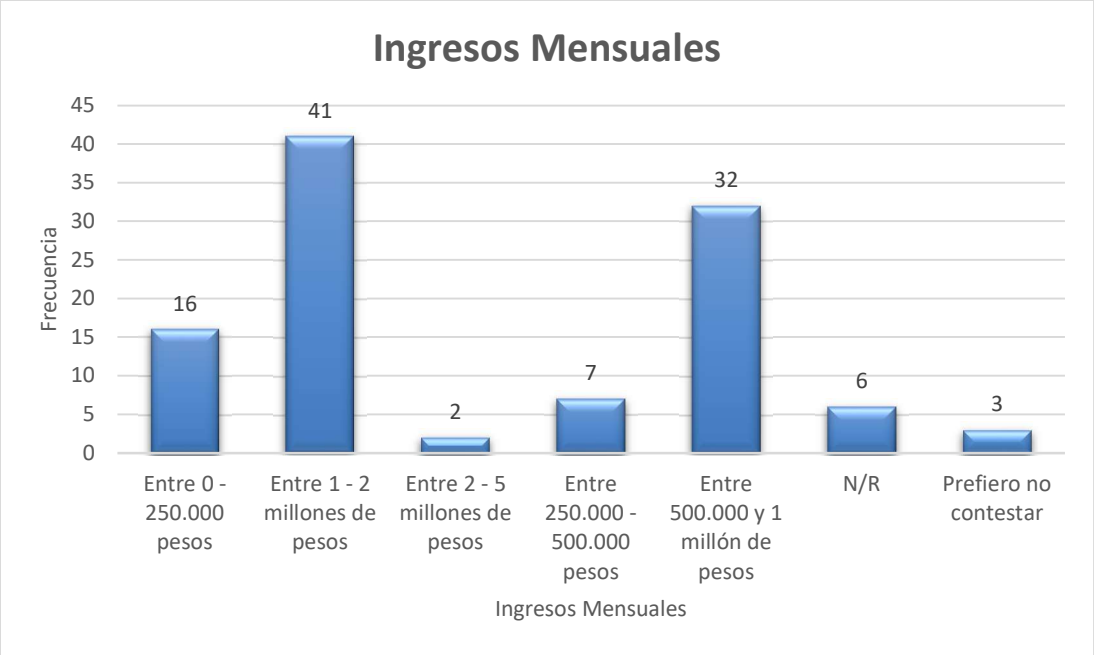


Grafico 10. Distribución del ingreso mensual de los estudiantes.

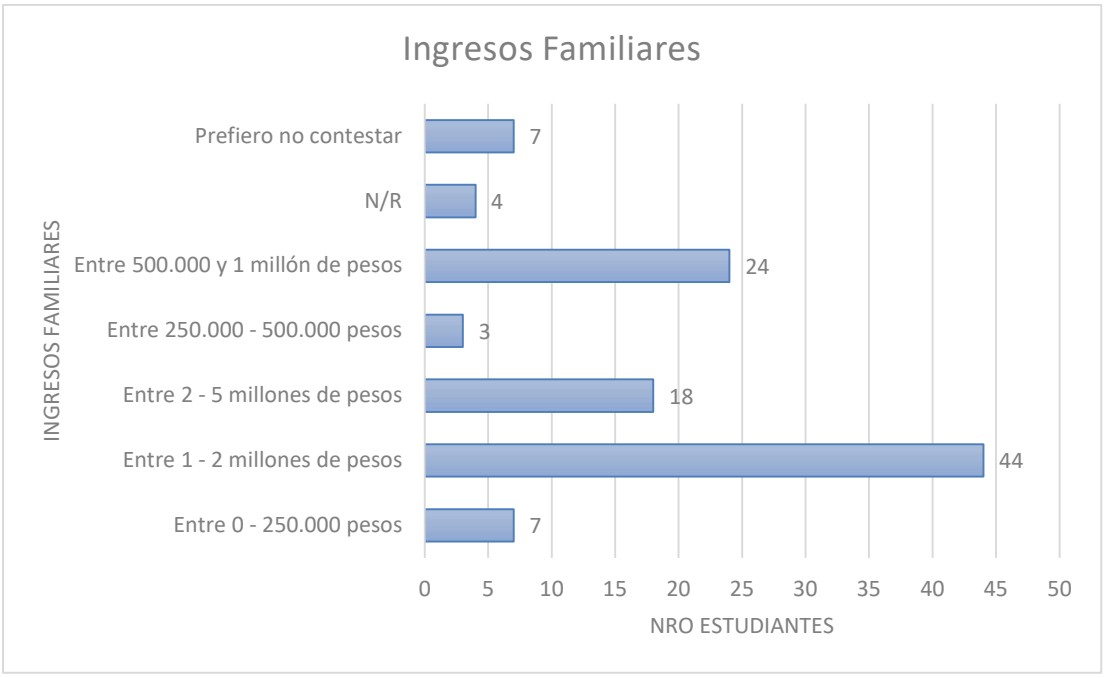


Grafico 11. Distribución del ingreso familiar de los estudiantes

6.2. Resultado II segundo objetivo específico.

"Otro aspecto explorado por este estudio son los cambios socioeconómicos que pueden experimentar los estudiantes, esto se hizo a través de preguntas de sondeo diseñadas para medir la capacidad financiera antes de la cuarentena obligatoria debido al coronavirus, después se examinan aquí los posibles cambios, comportamientos y percepciones vigentes" (Giron Restrepo, Gustavo Adolfo, 2020).

El 34,6% de los encuestados reportaron tener personas a cargo.

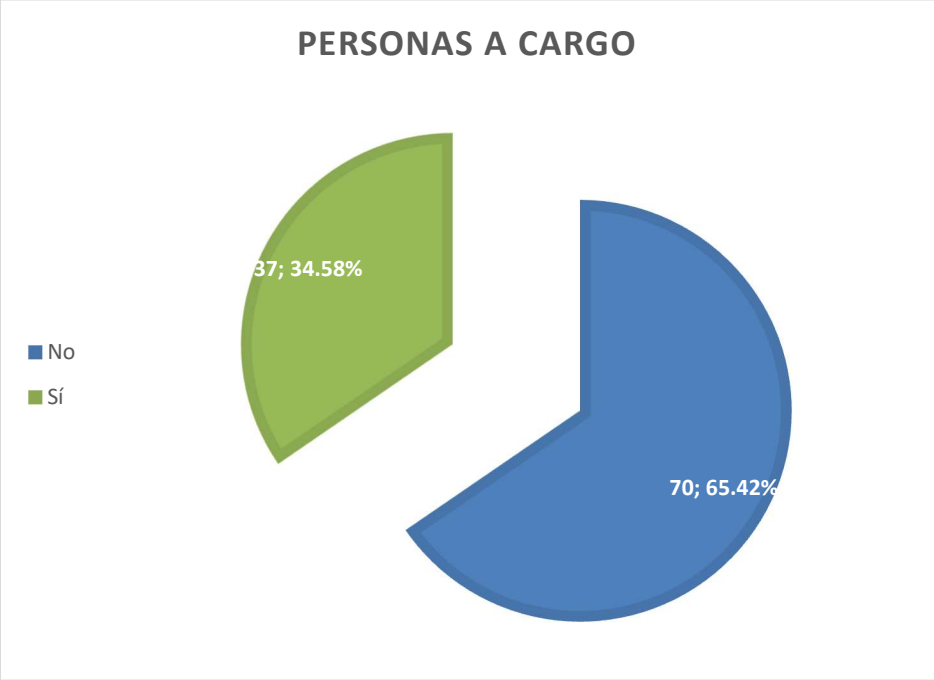


Grafico 12. Personas que tienen a cargo.

Después del covid-19 los participantes presentaron una disminución del nivel de aportes económicos al hogar, las personas que aportaban menos de un salario mínimo tuvo una reducción del 10.98%, además se incrementó en un 10.48% las personas que ya no recibieron ingresos

después de la pandemia, hubo un caso en donde el estudiante después de la pandemia subió sus aportes a dos o más salarios mínimos para el sostenimiento de su hogar.

¿Actualmente para el sostenimiento del hogar mi aporte es?	Frecuencia Después del Aislamiento	Frecuencia Antes del Aislamiento
Dos o más salarios mínimos	2	1
Más de un salario mínimo	9	13
Menos de un salario mínimo	53	64
Un salario mínimo	32	29
Ya no recibo ingresos	11	
Total	107	107

Tabla 11. Frecuencia de los Aportes económico para el sostenimiento del hogar de los estudiantes antes y después del Aislamiento

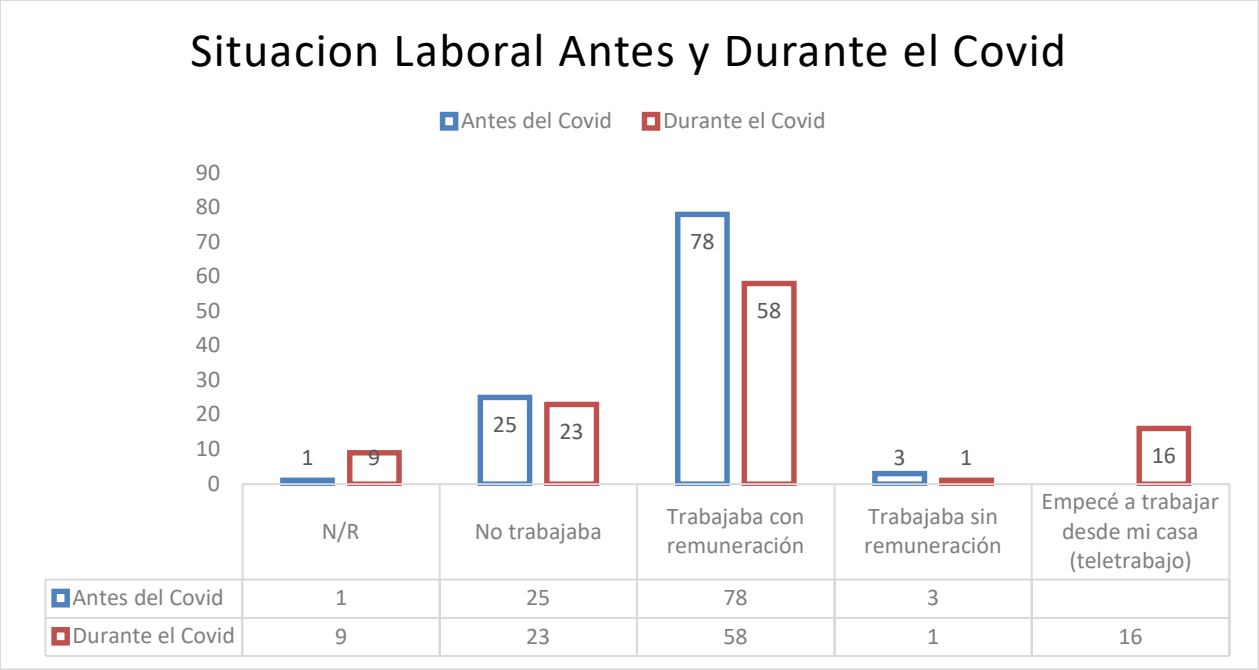


Grafico 13. Situación laboral antes de la aparición del Coronavirus (COVID-19)

¿Cuál era su situación laboral antes de la aparición del Coronavirus (COVID-19)?	Frecuencia	¿Su situación laboral a partir de la aparición del nuevo coronavirus (COVID-19) en Colombia cambió?	Frecuencia
N/R	1	**N/R**	9
No trabajaba	25	**Estoy sin trabajo**	23
Trabajaba con remuneración	78	**Sigo en el lugar de trabajo**	58
Trabajaba sin remuneración	3	**Estoy trabajando y no recibo salario**	1
Empecé a trabajar desde mi casa (teletrabajo)			16

Tabla 12. Frecuencia de la situación laboral antes y durante la aparición del Coronavirus (COVID-19)

De acuerdo a la información suministrada por los estudiantes, 4 personas se quedaron sin trabajo durante la pandemia, y se adicionó una nueva modalidad de trabajo (teletrabajo) con 16 personas que equivale al 14,95% del total de los encuestados

Frente a la pregunta de la pérdida del empleo en la familia el 37,38% respondió si el empleo algún familiar y el 52,34% de los encuestados respondió que tiene incertidumbre frente al futuro económico de su familia.

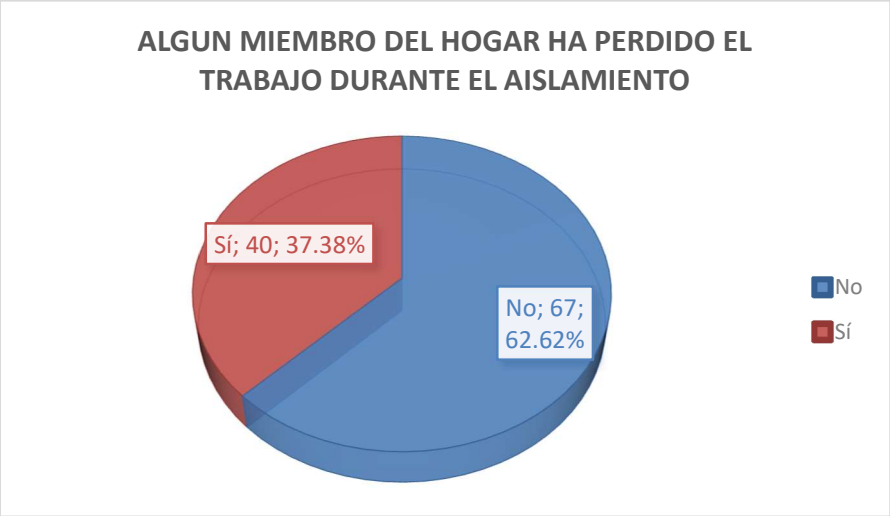


Grafico 14. Perdida de trabajo durante el aislamiento por COVID-19 de algún miembro del hogar

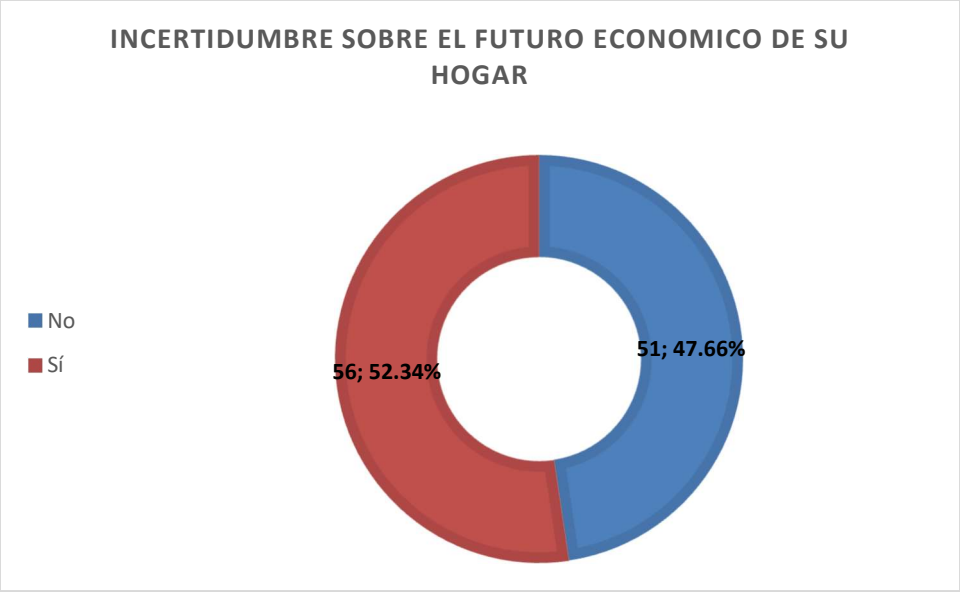


Grafico 15. Percepción de incertidumbre sobre el futuro económico de su hogar

6.3. Resultado III tercer objetivo específico

"En esta sección se recopilan preguntas para explorar las percepciones de los estudiantes sobre la emergencia sanitaria, las medidas de control del gobierno, los cambios en la vida diaria y las actividades académicas" (Giron Restrepo, Gustavo Adolfo, 2020)."

Este componente se fundamenta en la información que tiene cada persona sobre el comportamiento que incide en la prevención, preparación, respuesta y recuperación en una situación de emergencia de salud.

¿En qué medida considera que el coronavirus es un grave problema para la economía?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia Acumulada
Grave	45	42.06%	42.06%
Muy grave	60	56.07%	98.13%
N/R	1	0.93%	99.07%
Poco grave	1	0.93%	100.00%
Total	107	100.00%	100.00%

Tabla 13. Nivel de afectación de la pandemia por COVID-19 en la economía.

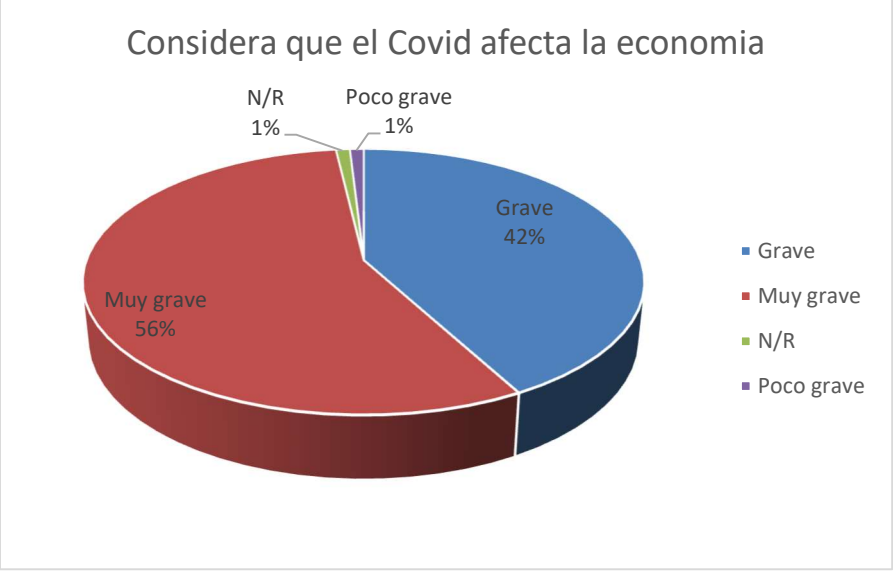


Grafico 16. Nivel de afectación de la pandemia por COVID-19 en la economía.

El 98.13% de los estudiantes consideró que la emergencia sanitaria por COVID-19 es un problema grave o muy grave para el país, solo dos estudiantes declararon no saber el nivel de gravedad de la pandemia o que lo consideraban poco grave. Para los rangos de edades en donde es considerado un grave problema con mayor votación están el de 23 -27 con 37 personas y el de 18 – 22 con 36.

EN QUÉ MEDIDA CONSIDERA QUE EL CORONAVIRUS ES UN GRAVE PROBLEMA	18 - 22	23 - 27	28 - 32	33 - 37	38 - 42	Total
Grave	**16**	**19**	**5**	**4**	**1**	45
Muy grave	**20**	**18**	**9**	**8**	**5**	60
N/R		**1**				1
Poco grave			**1**			1
TOTAL	**36**	**38**	**15**	**12**	**6**	107

Tabla 14. Consideración de la gravedad del Coronavirus por rango de edad.

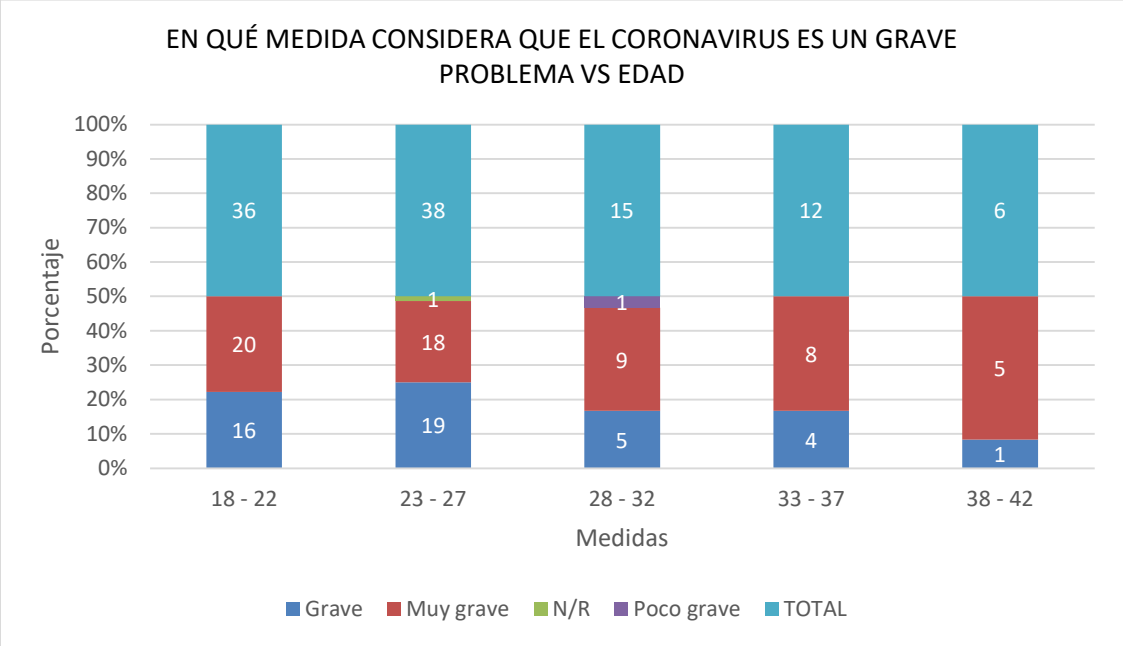


Grafico 17. En qué medida considera que el Coronavirus es un grave problema por rango de edad.

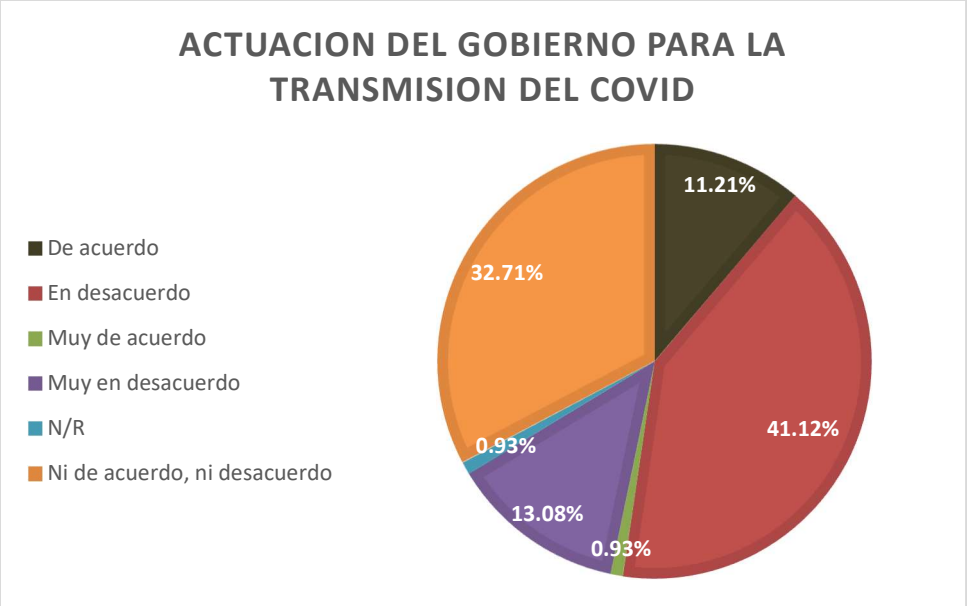


Grafico 18. Nivel actuación del gobierno frente la transmisión del COVID-19

El 41,12% (44) de los estudiantes desaprueba totalmente las medidas adoptadas por el gobierno nacional para el control del contagio por COVID-19 como el aislamiento social obligatorio, el lavado de manos y el uso de tapa bocas.

En contraste el 71.03% al indagar sobre la adopción individual de las medidas de control expresaron el haber acatado todas las medidas para el cuidado personal. Motivados especialmente porque los contagios en su núcleo familiar u hogar fue del 62%, lo que equivale a 66 personas.

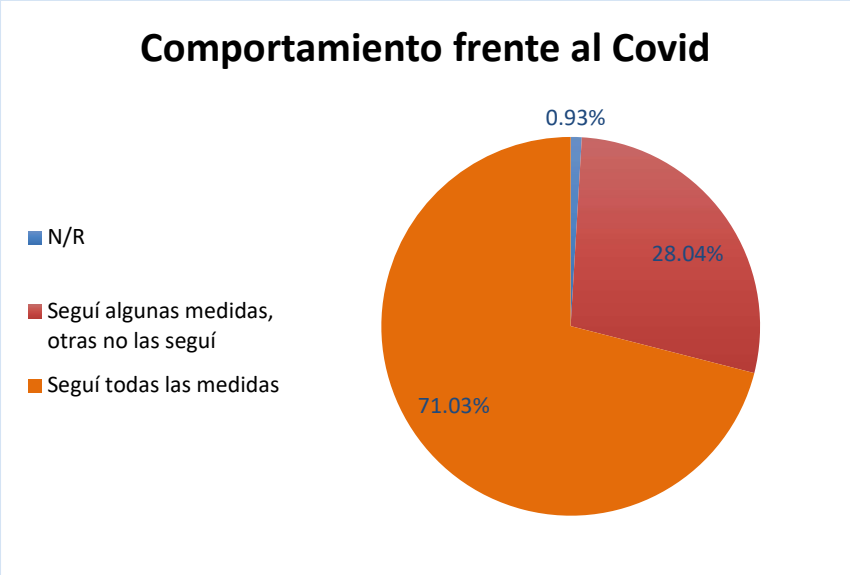


Grafico 19. Nivel de comportamiento frente al CovidCOVID-19 en los estudiantes.

¿Usted o un integrante de su grupo familiar ha sido diagnosticado con covid-19?	Frecuencia
No	41
Sí	66

Tabla 15. Diagnóstico de Covid-19 en su grupo familiar

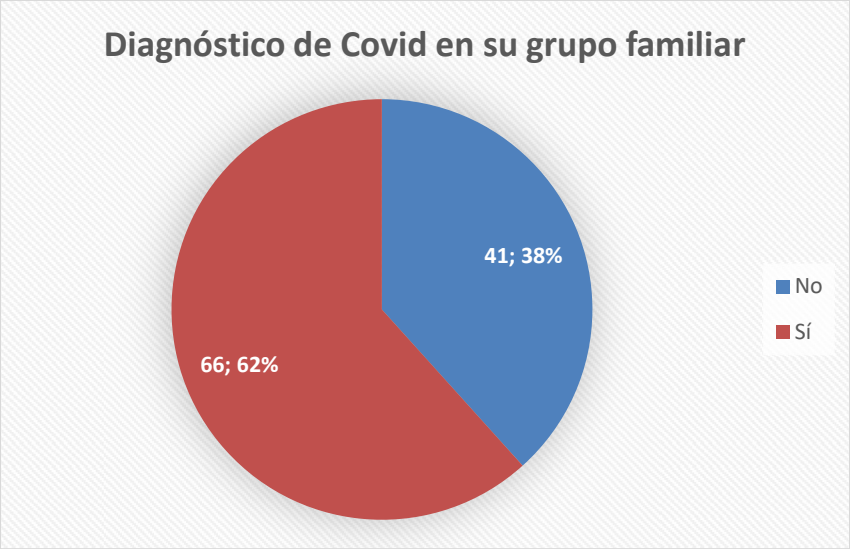


Grafico 20. Diagnóstico de Covid-19 en su grupo familiar

La gran mayoría de los estudiantes que respondieron la encuesta reportan que si recibieron ayuda por parte de la institución con un 63.5% (n=68) y el 36.45% reporta no haber recibido ayudas externas (gobierno, ONG, etc.)

¿Recibió alguna ayuda por parte de la Institución (bien sea más plazo para el pago, descuentos, o algún incentivo económico)?	Frecuencia	Porcentaje
No	39	36,45%
Sí	68	63,55%
Total	107	100,00%

Tabla 16. Tipo de ayuda recibida por parte de la Institución

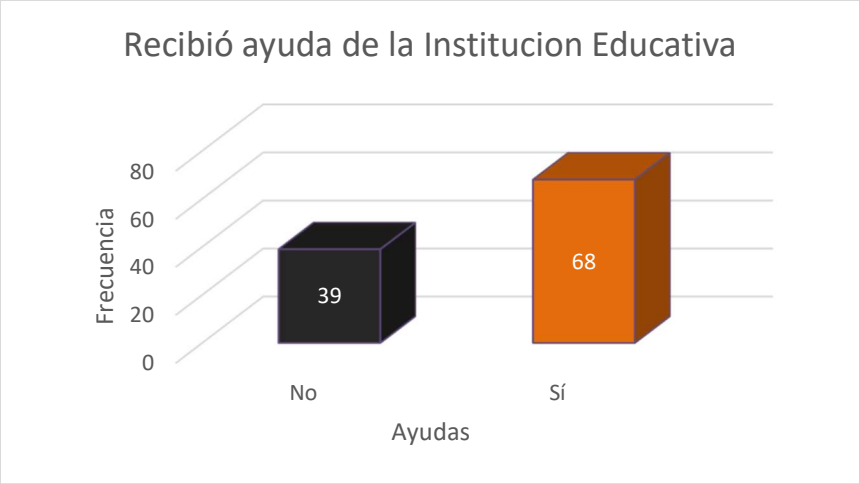


Grafico 21. Tipo de ayudas entregadas por la Institución.

Grafico 22. Tipo de ayudas entregadas por el Gobierno u otras organizaciones.

Cuando se preguntó por el tipo de ayudas recibidas encontramos que la opción ninguna tiene un porcentaje de 49.53% (n=53), seguido del subsidio del gobierno ayuda del gobierno con 38.32% (n=41).

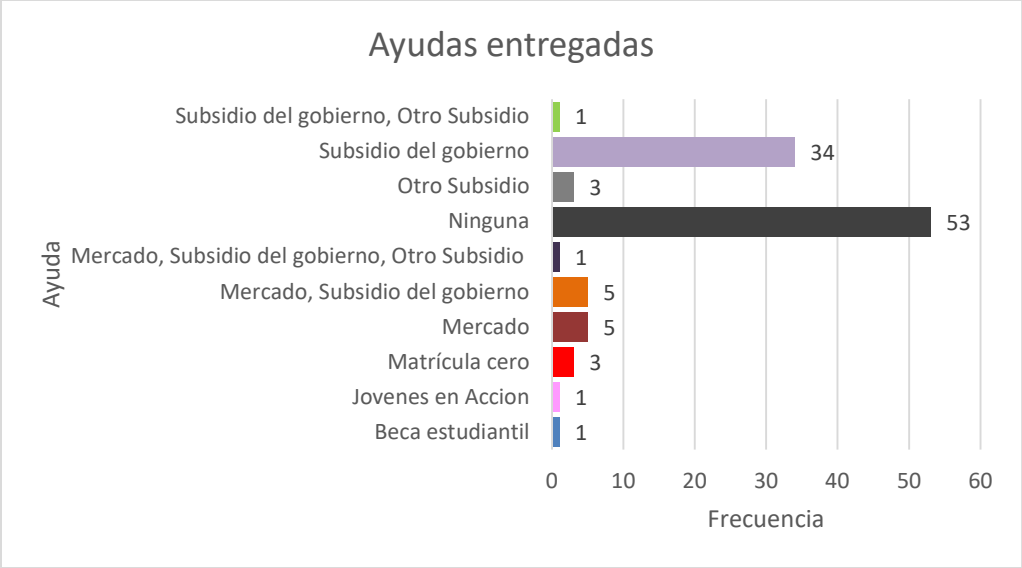


Grafico 23. Tipo de ayudas entregadas.

" Las siguientes preguntas están diseñadas para identificar los conceptos de los estudiantes sobre los cambios en los estilos de enseñanza y las percepciones de los cambios en la vida diaria y las actividades académicas "(Giron Restrepo, Gustavo Adolfo, 2020)".

¿Cómo asumió el cambio de modalidad B-learning a modalidad remota por causa del aislamiento social obligatorio?	Frecuencia	Porcentaje
Bien	53	49,53%
Muy bien	15	14,02%
Muy mal	5	4,67%
Regular	34	31,78%
Total	107	100,00%

Tabla 17. Percepción de la modalidad remota

El porcentaje de buena aceptación que agrupa las respuestas (bien y muy bien) es de 63,55%, sin embargo, el 36,45% manifiesta poca aceptación agrupando las respuestas (regular o muy mal)

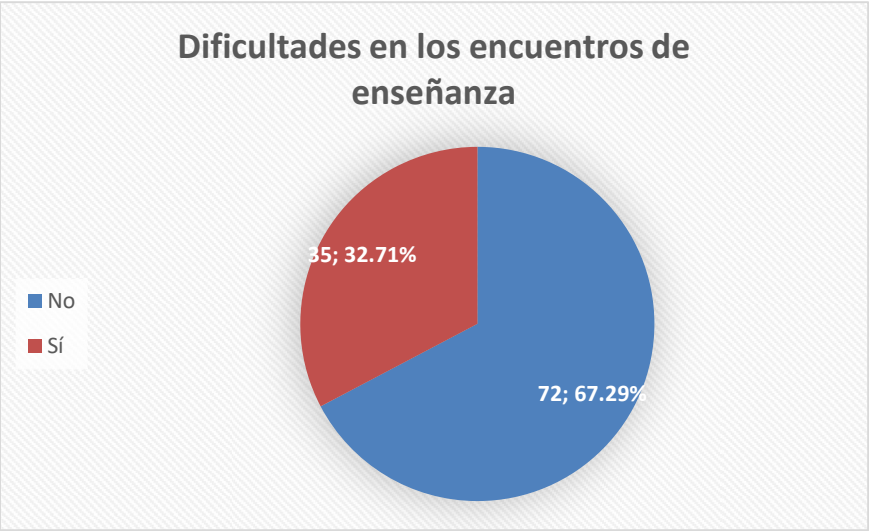


Grafico 24. Dificultades en los encuentros de enseñanza

Durante el aislamiento social obligatorio el 67,29% (n=72) de los estudiantes tuvo dificultad para asistir a los encuentros en la modalidad enseñanza remota o virtual. Las dificultades más mencionadas fueron el dinamismo del docente de impartir la clase virtual con 46 personas, la falta de conectividad con 32 y la falta de privacidad en el hogar con un total de 31. Debido a estos y muchos factores el 34,58% que equivale a 37 personas, ha pensado en retirarse de su carrera por motivos como: Económicos con un porcentaje de 59.45% seguido por motivos académicos un 24.34%, sumado a que el 42,99% de los estudiantes tuvo dificultades con Covid en el núcleo familiar. Además, el 69,16% alternaba sus estudios con actividades netamente laborales.

El grupo de edad que mejor asumió el cambio de modalidad fue 23 – 27 con un porcentaje de 70,6% (Incluyendo las respuestas Bien y Muy Bien) y el grupo que peor asumió el cambio de modalidad fue de 38 - 42 con un porcentaje de 10,44%.

Durante la pandemia ¿Ha pensado en retirarse de sus estudios universitarios?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia Acumulada
No	70	65,42%	65,42%
Si	37	34,58%	100,00%
Total	107	100,00%	100,00%

Tabla 18. Percepción en retirarse de los estudios universitarios

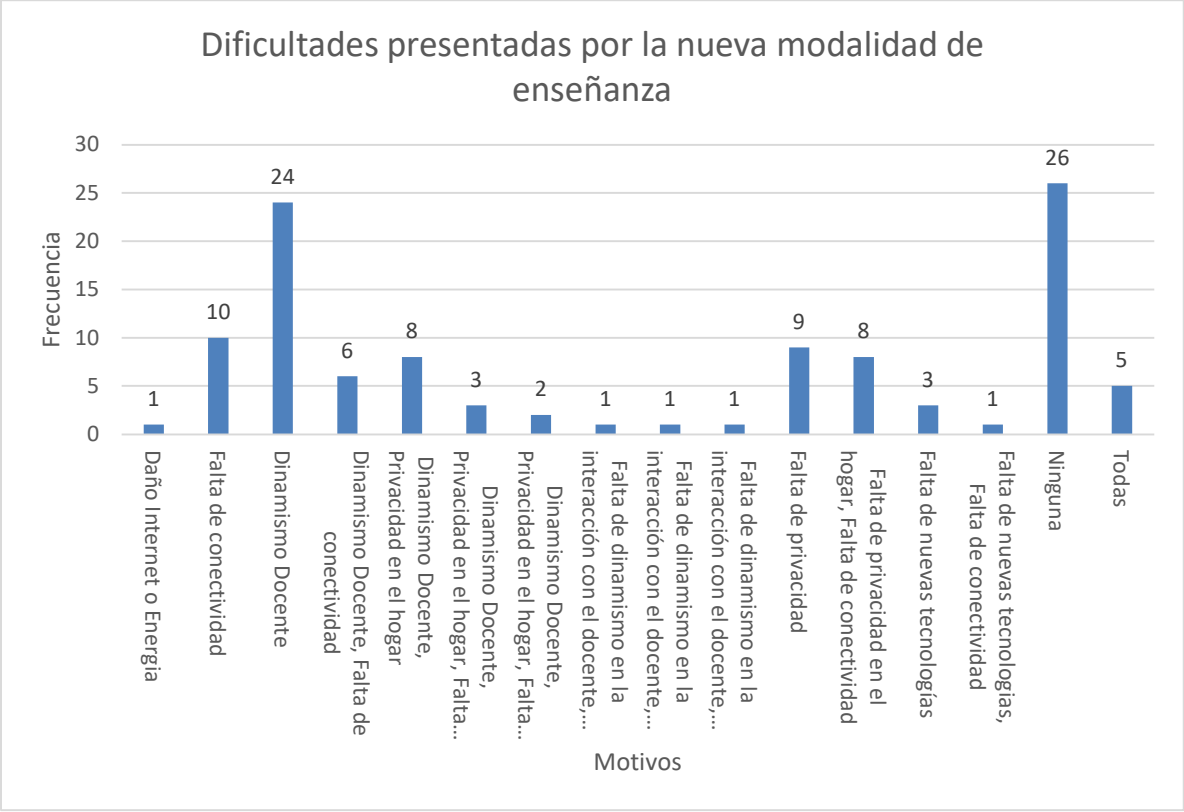
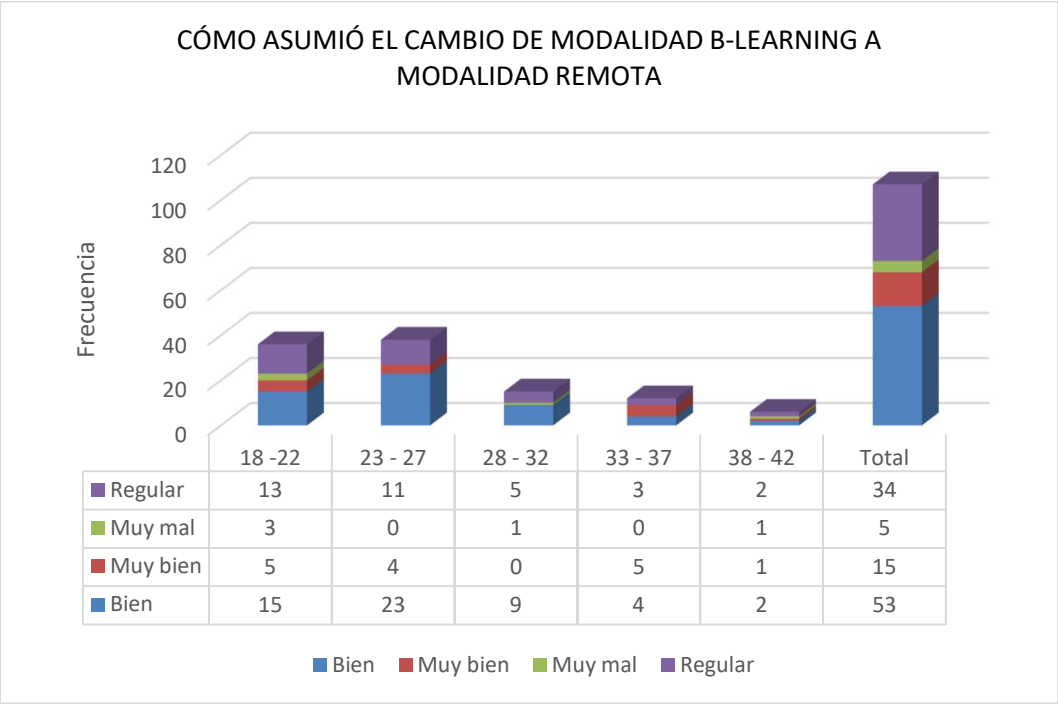


Grafico 25. Dificultades presentadas por la nueva modalidad de enseñanza



	18 -22	23 - 27	28 - 32	33 - 37	38 - 42	Total
Regular	13	11	5	3	2	34
Muy mal	3	0	1	0	1	5
Muy bien	5	4	0	5	1	15
Bien	15	23	9	4	2	53

Grafico 26. Distribución de la Calificación de Cambio de Modalidad Remota por rango de edad

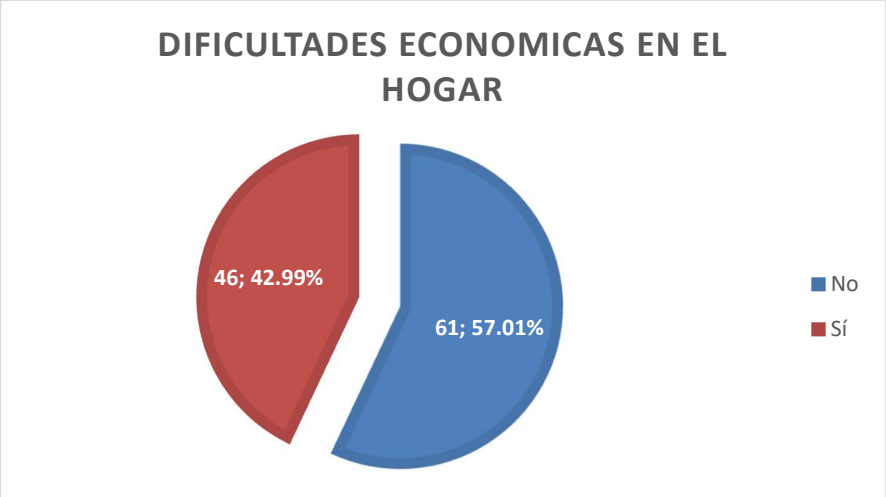


Grafico 27. Dificultades económicas en el hogar

Grafico 28. Actividades realizadas por los estudiantes durante el aislamiento social obligatorio

7. Conclusiones

La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

El presente estudio se constituye en una primera aproximación a los posibles impactos socioeconómicos derivados de la llegada de la pandemia del coronavirus COVID-19 en la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Los estudios de dicho impacto a la población universitaria son escasos, ya que no se tiene suficiente información disponible para el sector involucrado y la dificultad para medir con precisión y en tiempo real los efectos de la pandemia, sumado al escenario de incertidumbre frente a la duración del aislamiento social y el hecho de tratarse de una emergencia de salud mundial sin precedentes; ha sido posible realizar estimaciones que involucra la situación actual de los estudiantes del Programa Salud Ocupacional de la facultad de Educación a Distancia y Virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

La evidencia recolectada en el presente estudio reporta que los estudiantes del Programa Salud Ocupacional en su gran mayoría son mujeres, oscilan entre los 18 y 25 años, trabajan y estudian generalmente en el horario nocturno, son solteros y devengan entre $ 500.000 y 2.000.000.

Se encontraron situaciones de riesgo específicas para sus ingresos ya que el 65,42% asegura que sus ahorros solo serían suficientes durante 3 meses, esto debido a que el 89,72% realiza aportes en su hogar, y el 42,99% presentó dificultades económicas en su núcleo familiar.

Durante la pandemia los estudiantes sufrieron algunos cambios en su cotidianidad viéndose afectados en su situación económica, el aislamiento social obligatorio genero una disminución en los ingresos de los estudiantes, 41 personas respondieron que en su grupo familiar alguno de los integrantes perdió el trabajo durante el aislamiento social obligatorio, y de esa cantidad el 76,64% depende económicamente de dicho integrante, la mayoría de los encuestados sienten incertidumbre frente al futuro económico de su familia, el 52,34% así lo reportaron.

Aunque, Ante la gravedad del impacto de la crisis generada por el coronavirus COVID-19, el Gobierno Colombiano creó 'Planes de Auxilios Educativos Covid-19' clasificadas en ayudas financieras (congelamiento o alivio de deudas estudiantiles y ampliación de plazos para postular a beneficios de becas y créditos educativos) y no financieras (apoyo en recursos físicos, materiales, equipos y conectividad, y orientación sicológica a los alumnos) para estudiantes de instituciones de educación superior directamente perjudicados en su economía por los efectos de pandemia, la mitad de los actores participantes en la encuesta desconoce las estrategias para mitigar la afectación económica y académica de los universitarios. Si bien, las estrategias están diseñadas para todos los estudiantes, la capacidad de respuesta para ayudar a los universitarios depende directamente de las condiciones, el contexto y la estructura de cada sistema de educación superior.

Las fórmulas tradicionales de educación, es decir, aquellas en las que el profesor sigue impartiendo una clase presencial, parecen ser las más apreciadas por los estudiantes porque son las que mejor reproducen la dinámica a la que están acostumbrados. Es difícil prever qué impactos pueda tener el cambio de modalidad de enseñanza y aprendizaje a medio y a largo plazo para los estudiantes. Durante el aislamiento social obligatorio el 67,29% (n=72) de los estudiantes tuvo dificultad para asistir a los encuentros en la modalidad enseñanza remota o virtual. Las dificultades más mencionadas fueron el dinamismo del docente de impartir la clase virtual con 46 personas, la falta de conectividad con 32 y la falta de privacidad en el hogar con un total de 31. En general, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido muy positivamente. Parte de la antipatía proviene de que el contenido que se ofrece nunca fue diseñado en el marco de un curso de educación superior virtual o remoto, sino que intenta mitigar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales. La coyuntura ha creado un cambio en los estudiantes porque la generación y sus expectativas laborales también están cambiando (el 15% de los estudiantes empezó con la modalidad de teletrabajo, modalidad que para los encuestados es nueva en su ámbito laboral). Los estudiantes tienen nuevas expectativas, por lo que las universidades deben de poder responder y adaptarse a las nuevas necesidades.

Por ultimo este trabajo se basó en un modelo interdisciplinario que resulta de la interacción del individuo y lo social, este modelo identifica determinantes básicos a nivel sistémico (ambiente, genoma, etc.), determinantes estructurales a nivel socio-estructural (estratificación social, mecanismo de redistribución de la riqueza, etc.), determinantes próximos a nivel institucional-familiar (estilos de vida, sistemas de salud, etc.) y, a nivel individual el propio estado de salud. La principal ventaja de esta propuesta es que intenta proponer un enfoque integral para el estudio de

los determinantes del proceso de estudio (factores demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, políticos, etc.).

8. Referencias

Tisdell, C. (2020). Cuestiones económicas, sociales y políticas planteadas por la pandemia COVID-19. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0313592620304082?via%3Dihub

Alzúa, M. L., & Gosis, P. (2020). Impacto Social y Económico de la COVID-19 y Opciones de Políticas en Argentina. Obtenido de UNDP-RBLAC-CD19-PDS-Number6-ES-Arg (1).pdf

ANDI. (2020). BALANCE 2020 Y PERSPECTIVAS 2021. Obtenido de http://www.andi.com.co/Uploads/Balance%202020%20y%20perspectivas%202021_637471684751039075.pdf

Arredondo, A. (1992). Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso salud-enfermedad. Obtenido de https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?lang=es#

Arrellano, A., & Camara, N. (2020). Vulnerabilidad financiera de los hogares ante la COVID-19: una perspectiva global. Obtenido de https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/vulnerabilidad-financiera-de-los-hogares-ante-la-covid-19-una-perspectiva-global/

Banco de España. (2020). Escenarios macroeconómi-cos de referencia para la economía española tras el COVID-19. Obtenido de https://ideas.repec.org/a/bde/joures/y2020i06daan10.html

Banco Mundial. (2020). IMPACTOS DE LA CRISIS DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA EN COLOMBIA. Obtenido de https://thedocs.worldbank.org/en/doc/641601599665038137-0090022020/original/ColombiaCOVIDeducationfinal.pdf

Barrutia Barreto, I., Sánchez Sánchez , R., & Silva Marchan , H. (2020). onsecuencias económicas y sociales de la inamovilidad. En u. b.-1. Perú. Obtenido de umana bajo COVID-19: caso de estudio Perú

BBC. (2020). Coronavirus: más de 10.000 vidas perdidas en España. En C. m. España. Obtenido de https://www.bbc.com/news/world-europe-52131756

Belén Madrid, L. (2011). Realizando "diagnósticos diferenciales" de los modelos teóricos del proceso salud-enfermedad. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4347726

Brooks, S., Webster, e., Smith, L., & Woodland, L. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirlo: revisión rápida de la evidencia. Obtenido de https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30460-8/fulltext

Brown , C., & Salmi, J. (ABRIL de 18 de 2020). *Poniendo la equidad en el corazón de la educación superior*. Obtenido de Poniendo la equidad en el corazón de la educación superior: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200417094523729

Buitrago , F., Ciurana, R., Fernandez, M., & Tizon, J. (2021). Pandemia de la COVID-19 y salud mental: reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española.

Capurro, A., Deagosto, G., Ithurralde, S., & Oddone, G. (2020). Impacto Social y Económico de la COVID-19 y Opciones de Políticas en Uruguay. 5. Obtenido de undp-rblac-CD19-PDS-Number10-ES-Uruguay (1).pdf

Castro. (2018). Economía, salud, desarrollo huma-no e innovación en el desarrollo sustentable. Obtenido de http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/2

CECIP. (2020). El estrés de pandemia. Obtenido de https://issuu.com/revistacecip/docs/libro_20estr_c3_89s_20por_20covid_2019/s/11254956

cene. (2020). EL IMPACTO DEL COVID-19 EN LA ECONOMÍA GLOBAL. Obtenido de http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8929/CENE_mayo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CEPAL. (2020). Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45602/S2000313_es.pdf

CORREDOR, J. I. (2020). ESTUDIO CORRELACIONAL DE LOS EFECTOS DE LA ECONOMIA GENERADOS POR LA PROPAGACION DEL VIRUS COVID-19. Obtenido de https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9918/CorredorJorge2020?sequence=1

Deloitte. (2020). Atendiendo el impacto financiero del Covid -19. Obtenido de https://www2.deloitte.com/co/es/pages/finance/articles/atendiendo-el-impacto-financiero-del-COVID19.html

FILHO, A., & Rouquayrol. (2008). Introducción a la Epidemiología.

Fuertes Grábalos, E., Plou Lafuente, P., & Gómez Bahillo, C. (2017). Desarrollo humano desde la perspectiva del crecimiento. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6478386

García Rodríguez, J., García Fariñas, A., Priego Hernández, O., & Martínez Pérez, L. (2017). Salud desde una perspectiva económica. Importancia de la salud para el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/487/48754566007.pdf

Giron Restrepo, Gustavo Adolfo. (2020). *Aislamiento social por Covid-19 : Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de Administración en Salud de una institución universitaria, Santiago de Cali 2020.* Obtenido de Aislamiento social por Covid-19 : Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de Administración en Salud de una institución universitaria, Santiago de Cali 2020.: http://hdl.handle.net/10893/21672

Gonzalez Laxe, F., Armesto Pina, J., Sanchez Fernandez, P., & Lago Peñas, S. (2020). IMPACTO ECONÓMICO DEL COVID-19 EN UNA ECONOMÍA REGIONAL: EL CASO DEL CONFINAMIENTO PARA GALICIA.

Guarnizo. (2018). Relación entre capital humano y crecimiento económico de Colombia. Obtenido de https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación.* Obtenido de https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf

Huremović, D. (2019). Breve historia de las pandemias (pandemias a lo largo de la historia). Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-15346-5_2

iesalc, & unesco. (2020). COVID-19 y educación superior:De los efectos inmediatos al día después. Obtenido de https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf

IESALC.UNESCO. (04 de 2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. Obtenido de COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después: http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf

Klein, E. (2020). Cómo la recesión del Covid-19 podría convertirse en una depresión. Obtenido de https://www.vox.com/2020/3/23/21188900/coronavirus-stock-market-recession-depression-trump-jobs-unemployment

Krugman, & Wells. (2016). Macroeconomía.

Liburu Zuria. (2020). Covid-19. Obtenido de https://covid19liburuzuria.eus/es/lib/legal/

Llorca, R. J. (2010). INTRODUCCION AL CONCEPTO DE ENDEMIA, EPIDEMIA Y PANDEMIA. *JORNADA SOBRE PREVENCION DE PANDEMIAS EN LAS EMPRESAS*, 3. Obtenido de https://invassat.gva.es/documents/161660384/161741789/Introducci%C3%B3n+al+concepto+de+endemia++epidemia+y+pandemi%20a+2010/cc7afe51-08d0-4008-a865-e21175ad6857

López, J. (2019). Más de 5,5 millones de trabajadores están bajo la informalidad según el Dane. Obtenido de https://www.larepublica.co/economia/mas-de-5-millones-de-colombianos-son-informales-en-23-ciudades-al-corte-de-febrero-2850658

Medina, E. (2020). ¿Qué países del mundo tienen cuarentena y en dónde se ha extendido? Obtenido de https://bogota.gov.co/mi-ciudad/salud/coronavirus/paises-del-mundo-con-cuarentena-por-coronavirus-covid-19

Mendoza. (2020). Impactos macroeconómicos potenciales de la Covid-19 en México. Obtenido de http://revista.ibd.senado.gob.mx/index.php/PluralidadyConsenso/article/viewFile/672/630

Minsalud. (2020). LINEAMIENTOS PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DE CASOS DE CORONAVIRUS (COVID-19) PARA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE CALLE EN COLOMBIA. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/TEDS03.pdf

Minsalud. (2020). Medidas frente a la pandemia COVID-19. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Documentos-Administrativos-covid-19.aspx

Naciones Unidas. (2020). COVID-19 y educación superior: Aprender a desaprender para crear una educación para el futuro. Obtenido de https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-aprender-desaprender-para-crear-una-educaci%C3%B3n-para

OPS. (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Obtenido de https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia

Pedró , F. (2020). COVID-19 Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: EFECTOS, IMPACTOS Y RECOMENDACIONES POLÍTICAS. Obtenido de https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf

PNUD América Latina y el Caribe. (2020). COVID-19 SERIE DE DOCUMENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA: INTRODUCCIÓN. Obtenido de UNDP-RBLAC-CD19-PDS-Number0-ES-Intro.pdf

Real Academia Española. (s.f.). *Epidemia*. Obtenido de https://dle.rae.es/epidemia#:~:text=Consultar-,epidemia,-Del%20lat.%20mediev

Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html

Sáenz Gallegos, M., & Cira Huape, J. (2020). La Educación Superior en los tiempos del Covid-19; impactos inmediatos, acciones, experiencias y recomendaciones. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341447328_La_Educacion_Superior_en_los_tiempos_del_Covid-19_impactos_inmediatos_acciones_experiencias_y_recomendaciones

Santuario, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. Obtenido de http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/541/1/AlcantaraA_2020_Educacion_superior_y_covid.pdf

Santuario, A. A. (2020). *Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada*. Obtenido de Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada: https://www.cencos22oaxaca.org/wp-content/uploads/2020/08/educacion_pandemia.pdf#page=75

SCIELO. (2004). INFORMALIDAD EN COLOMBIA. CAUSAS, EFECTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA DEL REBUSQUE. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232004000100005

SCIELO. (2020). La pandemia de COVID 19 y sus implicaciones en la concepción, diseño e instrumentación didáctica de la educación médica superior. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2020000300496&lng=es&nrm=iso

SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO. (2020). Efectos económicos y sociales por COVID-19 y alternativas de política pública. Medellin. Obtenido de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/COVID-19/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2020/AnalisisEfectosEconomicosCovid19.pdf

Silva, A. (2020). UdeG advierte crisis nacional en la educación por pandemia. Obtenido de https://www.cronica.com.mx/notas-udeg_advierte_crisis_en_la_educaci__n_por_efectos_de_la_pandemia-1161530-2020

Sistema Unico de Informacion Normativa. (2020). Normativa para la atención de la emergencia del COVID-19. Obtenido de http://www.suin-juriscol.gov.co/legislacion/covid.html

Terris, M. (1975). Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso salud-enfermedad. Obtenido de https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?lang=es#

undp. (2021). Un año de pandemia: impacto socioeconómico de la COVID-19 en Colombia. Obtenido de https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/-sabias-que-/un-ano-de-pandemia--impacto-socioeconomico-de-la-covid-19-en-col.html

unesco. (2020). INFORME DEL IESALC ANALIZA LOS IMPACTOS DEL #COVID19 Y OFRECE RECOMENDACIONES A GOBIERNOS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/

Universidad Belgrano. (2020). El impacto del Covid-19 en la economía global. Obtenido de http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/8929

Universidad Nacional Autonoma de Mexico. (2020). Educacion y Pandemia una vision academica. Obtenido de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Universidad Nacional de Colombia. (2020). Pospandemia en educación superior: retos, crisis y promesas. Obtenido de http://pensamiento.unal.edu.co/fileadmin/recursos/focos/educacion-superior/docs/UNP226pospandemiaEDUCACIONsuperior.pdf

Vicentini, I. (2020). La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina. Obtenido de https://publications.iadb.org/es/la-educacion-superior-en-tiempos-de-covid-19-aportes-de-la-segunda-reunion-del-dialogo-virtual-con

9. Anexos

AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19: EFECTOS SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE SALUD OCUPACIONAL DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO, SANTIAGO DE CALI 2021 - 2

Actualmente el mundo está enfrentado una pandemia denominada “Síndrome Respiratorio Agudo Grave Coronavirus 2” (SARS-Cov-2), por sus siglas en inglés o COVID-19. Por ser un evento de ocurrencia a nivel global, se genera una emergencia en salud publica declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como pandemia el 19 marzo de 2020. Esto llevó a los gobiernos el tomar medidas para lograr la contención del contagio; en general las medidas adoptadas fueron el aislamiento social, la cuarentena, el uso de la mascarilla o tapabocas, lavado frecuente de las manos y el distanciamiento social, sin embargo, dichas medidas han generado algunas complicaciones de índole económico en la población mundial, por tal motivo, esta encuesta tiene como objetivo explorar las vivencia y percepciones del grupo estudiantil universitario del programa académico.

Anexo 1. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD ANTONIO JOSE CAMACHO – PROGRAMA DE ADMINISTRACION EN SALUD FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y VIRTUAL

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACION

Título del Estudio: AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19: EFECTOS SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE SALUD OCUPACIONAL DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO, SANTIAGO DE CALI 2021 – 2

Investigadores: Alejandra Posso Chagüendo – Liza María Collazos Gaviria

Co Investigador: Gustavo Adolfo Girón Restrepo.

Le invitamos a participar en una investigación cuyo objetivo principal es: Explorar los cambios en la salud mental y factores socioeconómicos originados en el aislamiento social por COVID-19 en estudiantes universitarios de un programa académico en una institución universitaria de Santiago de Cali 2021 - 2. La investigación está a cargo de Alejandra Posso Chagüendo – Liza María Collazos Gaviria, estudiantes del programa de Administración en Salud de La Facultad De Educación A Distancia Y Virtual de la Universidad Antonio José Camacho.

La investigación es conveniente debido al momento que se está atravesando y de acuerdo con la evidencia científica ha generado cambios individuales y colectivos e impacto económico mundial. Se espera una participación de mínimo 313 estudiantes que respondan la encuesta durante un mes que estará abierta al público. Bajo ese contexto de cambio, el presente estudio genera beneficios al convertirse para los estudiantes universitarios en la hoja de ruta para explorar la problemática y generar alternativas de solución desde la institución. En el caso de que los estudiantes evidencien

alguna alteración por el instrumento, estos estudiantes serán contactados por la oficina de bienestar universitario.

Ámbito del Estudio: Si decide participar agradecemos diligenciar la encuesta que encuentra a continuación que contiene preguntas relacionadas con características sociodemográficas, aspectos relacionados con la situación socioeconómica.

Confidencialidad: Toda la información obtenida para este estudio será confidencial, los resultados obtenidos a partir de las encuestas solo serán usados con fines científicos, sólo Alejandra Posso Chagüendo – Liza María Collazos Gaviria investigadores y Gustavo Adolfo Girón Restrepo Director de Programa y asesor del proyecto tendrán acceso a la encuesta, los datos serán almacenados con un código de identificación alfanumérico que tiene que ver con el orden en que las encuestas llegaran, el código inicia con las iniciales SEC que significa Socioeconómico COVID, esto será realizado por el departamento de sistemas de la Universidad, omitiendo todos los datos de identificación de los participantes para salvaguardar la confidencialidad.

Otra Información: Las respuestas de la encuesta serán analizadas solo para esta investigación. Si decide participar y por algún motivo decide retirase no tiene ninguna consecuencia negativa. Si tiene alguna pregunta por favor no dude en comunicarse al siguiente correo saludmentalcovid@gmail.com

Al marcar la opción "Sí, acepto participar" estoy aceptando que soy mayor de 18 años, que he leído la información y que voluntariamente acepto participar en la investigación.

Autorización para el uso de muestras y datos, en futuros estudios previa aprobación del comité de ética,

SI NO

Anexo 2. Desarrollo de la Encuesta

Le solicitamos leer cada pregunta y dar respuesta según su percepción o situación vivenciada durante el periodo de aislamiento social generado por la pandemia. Agradecemos su participación, sus respuestas ayudaran a caracterizar la situación y serán insumos para que la universidad diseñe alternativas de apoyo para el grupo estudiantil.

1. Contacto inicial

En la siguiente sección se plantean preguntas sobre características individuales y aspectos relacionados con los factores socioeconómicos.

1. ¿Cuál es su edad en años cumplidos?
2. ¿Cuál es su sexo?
    a. Masculino
    b. Femenino
    c. No deseo contestar
3. ¿A qué jornada estudiantil pertenece?
    a. Horario Noche
    b. Horario Sábados
    c. Horario Diurno
    d. Horario virtual
4. ¿Cuál es su estado civil?
    a. Casado(a)

b. Unido(a)

c. Soltero(a)/nunca unido(a)

d. Viudo(a)

e. Separado(a)

f. Divorciado(a)

g. N/R

5. ¿Su vivienda es?

    a. Propia

    b. En arriendo

    c. En usufructo

    d. Propiedad colectiva

    e. Hotel

    f. Airbnb

    g. Paga diario

    h. N/R

6. Que personas y cuantas forman parte de su hogar habitualmente (incluida/o usted)?

7. Actualmente, ¿Cuál es su tipo de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS)?

    a. Contributivo

    b. Subsidiado (SISBEN)

c. Régimen de excepción (Fuerzas militares, policía)

d. Régimen especial (Ecopetrol, magisterio, universidades públicas)

e. No está Afiliado

f. N/R

8. De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:

a. Indígena

b. Afrodescendiente/afrocolombiano/negro/mulato

c. Raizal del archipiélago

d. ROM/Gitano(a)

e. Palenquero de San Basilio

f. Ninguna de las anteriores

g. Otro:

9. ¿Qué semestre está cursando actualmente?

10. Además de las actividades educativas ¿qué otra actividad desempeña actualmente?

11. ¿Cuál era su situación laboral antes de la aparición del Coronavirus (COVID-19)?

a. Trabajaba con remuneración

b. Trabajaba sin remuneración

c. No trabajaba

d. N/R

12. ¿Su situación laboral a partir de la aparición del nuevo coronavirus (COVID-19) en Colombia cambió?

a. Estoy en casa sin realizar ninguna tarea del trabajo y sigo recibiendo mi salario

b. Estoy trabajando y no recibo salario

c. Estoy sin trabajo

d. Sigo en el lugar de trabajo

e. Empecé a trabajar desde mi casa (teletrabajo)

f. Estoy en licencia no remunerada

g. Estoy en vacaciones

h. N/R

13. Los ingresos mensuales suyos se encuentran en alguno de los siguientes rangos:

a. Entre 0 - 250.000 pesos

b. Entre 250.000 - 500.000 pesos

c. Entre 500.000 y 1 millón de pesos

d. Entre 1 - 2 millones de pesos

e. Entre 2 - 5 millones de pesos

f. Entre 5 - 10 millones de pesos

g. Más de 10 millones de pesos

h. Prefiero no contestar

i. N/R

14. Los ingresos mensuales entre honorarios y/o salarios de los miembros de su hogar en capacidad de trabajar se encuentran en alguno de los siguientes rangos:

a. Entre 0 - 250.000 pesos

b. Entre 250.000 - 500.000 pesos

c. Entre 500.000 y 1 millón de pesos

d. Entre 1 - 2 millones de pesos

e. Entre 2 - 5 millones de pesos

f. Entre 5 - 10 millones de pesos

g. Más de 10 millones de pesos

h. Prefiero no contestar

i. N/R

15. Si durante la emergencia ha comenzado o tuviera que usar sus ahorros puede indicarnos ¿Para cuánto tiempo podrán ser suficientes?

a. Un mes

b. Tres meses o Seis meses o 1 año

c. Más de un año

d. Prefiero no contestar

e. N/R

16. ¿En qué medida considera que el coronavirus es un grave problema para la economía?

a. Nada grave

b. Poco grave

c. Grave

d. Muy grave

e. No se

f. N/R

17. ¿Considera usted que el gobierno nacional actuó de forma oportuna y rápida para controlar la transmisión del coronavirus?

a. Muy de acuerdo

b. De acuerdo

c. Ni de acuerdo, ni desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Muy en desacuerdo

f. N/R

18. ¿Qué comportamiento tuvo frente al aislamiento social obligatorio?

a. Seguí todas las medidas

b. Seguí algunas medidas, otras no las seguí

c. No seguí ninguna medida

d. Seguí la vida normal

e. N/R

19. ¿Usted o un integrante de su grupo familiar ha sido diagnosticado con covid-19?

a. SI

b. NO

20. En caso afirmativo, ¿impactó negativamente a su núcleo familiar en el ámbito económico?

a. SI

b. NO

21. ¿Cómo asumió el cambio de modalidad B-learning a modalidad remota por causa del aislamiento social obligatorio?

a. Muy mal

b. Regular

c. Bien

d. Muy bien

22. ¿Percibió las responsabilidades académicas como una carga adicional durante el aislamiento social obligatorio?
    a. Nunca
    b. A veces
    c. Siempre
    d. Casi Siempre
23. ¿Presentó dificultades para la asistencia a los encuentros en la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje?
    a. SI
    b. NO
24. ¿Cuáles fueron las dificultades que se presentaron en esta nueva modalidad de enseñanza? (puede marcar varias)
    a. Falta de dinamismo en la interacción con el docente
    b. Falta de privacidad en el hogar para recibir la clase
    c. Falta de recursos y nuevas tecnologías
    d. Falta de conectividad
    e. Ninguna
    f. Todas
    g. Otra:
25. Durante la pandemia ¿Ha pensado en retirarse de sus estudios universitarios?
    a. SI
    b. NO
26. En caso afirmativo ¿Cuál ha sido el factor o motivo?

a. Económico
b. Social
c. Personales (Edad, estado civil, calamidad doméstica, integración social, expectativas no satisfechas, incompatibilidad horaria)
d. Académicos
e. Laborales
f. Otro

27. Durante el aislamiento social obligatorio ¿Se presentó con mayor frecuencia dificultades económicas en el hogar?
    a. SI
    b. NO

Favor responder las variables de situación socio-económica y su posible afectación debido al aislamiento social.

28. ¿Tiene usted personas a cargo?
    a. SI
    b. NO
29. En caso afirmativo, ¿Cuantas personas tiene a su cargo?
30. ¿Su aporte regular para el sostenimiento del hogar antes de la pandemia era?
    a. Menos de un salario mínimo
    b. Un salario mínimo
    c. Más de un salario mínimo
    d. Dos o más salarios mínimos

31. ¿Actualmente para el sostenimiento del hogar mi aporte es?
    a. Menos de un salario mínimo
    b. Un salario mínimo
    c. Más de un salario mínimo
    d. Dos o más salarios mínimos
    e. Ya no recibo ingresos
32. A nivel del hogar ¿Ha tenido dificultades para responder por alguna de estas obligaciones?
    a. Servicios públicos
    b. Alimentación
    c. Arriendo o Estudios o Todos
    d. Ninguna dificultad
33. A nivel del grupo familiar alguno de los integrantes ¿Ha perdido el trabajo durante el aislamiento social obligatorio?
    a. SI
    b. NO
34. Si la respuesta es afirmativa ¿Depende económicamente del integrante que perdió su trabajo?
    a. SI
    b. NO

35. ¿Tiene usted incertidumbre frente al futuro económico suyo y de su familia?
    a. SI
    b. NO

36. A nivel estudiantil, ¿Tuvo dificultades para matricularse económicamente en su semestre?
    a. SI
    b. NO
37. ¿Recibió alguna ayuda por parte de la Institución (bien sea más plazo para el pago, descuentos, o algún incentivo económico)?
    a. SI
    b. NO
    c. Otro:
38. ¿Recibió algún tipo de ayuda económica o material del gobierno u otra organización?
    a. SI
    b. NO
39. ¿Qué tipo de ayuda?
    a. Mercado
    b. Subsidio del gobierno
    c. Subsidio de otra organización
    d. Ninguno
    e. Otro:

Muchas gracias por participar en esta encuesta

Nota: Este Instrumento es una adaptación de la encuesta Solidaridad de Profamilia.

Las preguntas que se colocaron exactas al instrumento del Estudio Solidaridad realizado por PROFAMILIA y basado en la Encuesta Internacional liderada por el London School Economics-lSE son: 7-13-14-28-29-30-31-32-33-34-35-