Experiencia de sistematización:
Estrategia de amor para la para la participación

Jessica Alexandra Angulo Quiñones
Yadira Maribel Marquinez Angulo

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Facultad de Educación a Distancia y Virtual
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Santiago de Cali
2018

Experiencia de sistematización:

Resumen

Esta sistematización de experiencia estrategia de amor para la participación tiene como propósito inicial la Resignificación del componente pedagógico en la modalidad familiar del ICBF, surgió como una necesidad de favorecer a la participación activa de los niños, niñas y madres que hacen parte de este proyecto desarrollado en el barrio el poblado 2. Este ejercicio permitió debelar las formas de interacción de los niños y niñas desde una edad temprana.

La metodología desde la que se realizó el proyecto fue la sistematización de experiencias con una mirada dirigida a la práctica, en la que se buscó implementar las estrategias pedagógicas que propone el manual operativo que rige el programa de Familia Mujer e Infancia (FAMI) con el fin de favorecer a su buen desarrollo.

Palabras claves: participación infantil, estrategias pedagógicas.

Abstract

This systematization of the experience of love for participation, aiming initially to highlight the pedagogical component in the family modality of the ICBF, surged as a necessity to foster the participation of children and mothers who take part in this Project in district "poblado 2". This exercise allowed developing interaction forms with children from a very early age.

The methodology used to carry out the project was the systematization of experience with an approach towards practice, in which the aim was to implement the pedagogical strategies proposed in the operative manual of the FAMI program with the objective of achieving its satisfactory development.
Key words: infant participation, pedagogical strategies

Introducción

La sistematización de experiencias, estrategia de amor para la participación realizada con los niños, niñas lactantes, madres gestantes y agente educativo del programa madres FAMI del barrio el poblado 2 de Cali, tiene como finalidad conocer el aporte de las prácticas en el componente pedagógico de la modalidad y como por medio de actividades de integración en donde se muestras las forma de intervención de los niños y niñas desde la infancia, se logra

Promover la participación desde la gestación.

Durante el desarrollo del proyecto se tuvieron en cuenta los objetivos entre ellos la Resignificación de los ambientes pedagógicos del programa de madres FAMI en barrio el poblado, por medio de actividades que permitan a las madres y agente educativo reconocer todos los espacios de aprendizaje con los que se cuenta y logra potenciar el derecho a la participación de los niños y niñas.

Por otro lado la ejecución de las intervenciones realizadas con las niñas, niños, madres y agente educativo del programa FAMI en el barrio el poblado 2 se observó el interés y disponibilidad de ellos en actividades lúdicas, por esta razón se propiciaron espacios dentro y fuera del salón de encuentro que permitieran el desarrollo de todas las actividades rectoras.

De esta manera esta experiencia de sistematización enseña cómo y dónde promover la participación de los niños y niñas desde la gestación.

Metodología

Esta experiencia de sistematización, se desarrolla en el marco de la investigación cualitativa y se inscribe en una metodología explicativa, comprensiva, que se caracteriza por ser abierta y flexible, como procesos en la que se constituye la experiencia misma, de acuerdo a la maestra Lola Cendales (2006): una experiencia de sistematización se caracteriza por ser: "colectiva de producción de sentidos, que ponen en juego las vivencias, sueños y visiones de los individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación."

Y es así, que la sistematización de experiencias, como proceso de investigación, sobre prácticas sociales y educativas se define como un proceso participativo que permite ordenar acontecimientos y recuperar la memoria histórica, de una experiencia formativa, para poder intervenir en ella y aprender de los nuevos conocimientos obtenidos.

Así púes la sistematización como una construcción colectiva de sentidos, se asume desde la participación de diferentes actores como la mediadora del proceso investigativo, porque permite la lectura de la experiencia por parte de los sujetos que intervienen en ella, constituyéndose así la intersubjetividad, proceso que permite el intercambio de sentidos significativos a la experiencia, en un dialogo de saberes, que se provoca y que se entiende como la interacción de los participantes con los actores sociales que hacen parte de la experiencia.

De esta manera, la sistematización como modalidad de investigación, de una experiencia permite la intervención de estos cuatro elementos: intersubjetividad,

participación, comunidad y diálogo con el fin de obtener el acercamiento a un proceso de investigación de manera objetiva.

Tabla 4. Ruta metodología

Fase	Actividades	Producto
Reconstrucción de la experiencia y técnicas de activación de memoria	Encuentro educativo: "la espiral del aprendizaje y la línea de tiempo	Relatos madres y agente educativa sobre sus experiencias de aprendizaje en el programa
Definición y profundización núcleos temáticos	Encuentros de saberes: "amor para la participación" Salida pedagógica.	Resignificación de estrategias pedagógicas
Socialización y avances parciales: análisis de contexto y la prospectiva de la experiencia	Encuentro creativo: Aprendiendo de las actividades rectoras	Acercamiento al componente pedagógico del programa

Resultados

6.1 Objetivo 1

- Reconocer los ambientes pedagógicos de la modalidad familiar Fami: Papa Noel, a partir del derecho a la participación infantil, desde la gestación.

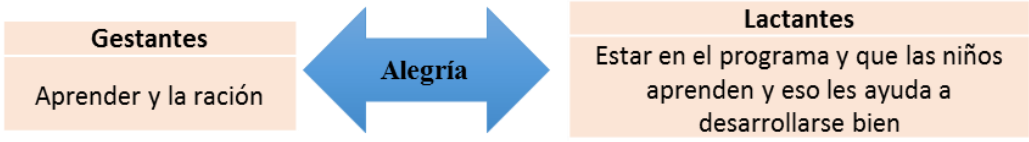
El estándar 27, de la guía 52: Organiza y estructura ambientes pedagógicos para el desarrollo de experiencias intencionadas con las niñas, los niños, sus familias o cuidadores, las mujeres gestantes y las madres lactantes:

Es un lineamento, que contiene las actividades claves, para la reorientación de las estrategias que aportaran al fortalecimiento de la participación infantil desde la concepción, basados en la construcción de ambientes, que promuevan la apropiación de la experiencia y los sentidos pedagógicos, que se construyen, en el tiempo y durante los encuentros formativos entre la agente educativa y las madres beneficiarias del programa, se plantea que a partir de una estrategia como la espiral del aprendizaje, que permite una experiencia creativa con el color, la memoria y la reflexión, sobre el proceso que viven todas las mujeres, en esta unidad de atención, revela cómo es que se construyen los vínculos entre los niños, niñas, madres beneficiarias, agente educativa y los propósitos del programa. Estos vínculos que transitan de la condición de madre gestante a lactante, se pueden describir teniendo cuenta las actividades claves del estándar 27:

- **Análisis y comprensión de los ambientes pedagógicos:** El primer análisis puede partir de la indagación de los sentires de las madres, ya que la construcción de los ambientes

no son solo de responsabilidad de la agente educativa, son también de ellas, ya que estos se construyen de manera participativa y para el logro de los propósitos en el programa, es necesario conocerlos:

Ilustración 12. Cambio en el interés por el programa



Fuente:

De acuerdo a esta indagación, las madres beneficiaras viven experiencias con alegría, saben que van a aprender y recibir una ración que les ayuda mucho en la alimentación, más adelante cuando su condición de madre gestante se trasforma todo este interés, en una intención hacia sus hijos: aprenden y se desarrollan, pero igualmente se mantiene la expectativa de la alegría.

Estos resultados son muy importantes para la agente educativa, que debe analizar y comprender como hace para conservar este sentimiento de la alegría en las madres usuarias, durante su permanencia en el programa, que es de dos años. Es decir que promueva unos espacios de encuentro que permita el encuentro con unos ambientes pedagógicos en lo que la alegría se vive, se construye y habita el espacio educativo de la unidad de atención.

- **Disposición de ambientes enriquecidos:** Esta otra actividad clave, le permitirá a la agente educativa, escuchar la voz de las madres beneficiarias, recoger sus intereses, conocer sus expectativas con el programa, recociendo que ingresan con el interés de aprender y de tener la ración, pero este interés se debe trasformar en bienestar y aprendizaje sobre el desarrollo infantil de su hijo, en un recorrido por la vida de su hijo, a partir del mes de gestación en el que se encuentra y desde allí, construir el vínculo amoroso que Hernán Restrepo Mesa e Isabel Cristina Quiroz, y su libro: Derecho a la participación desde la gestación (2011), recomiendan:

> *"se construyen las interacciones formadas en el amor, ya que ellas posibilitan al bebe: su acogida, el reconocimiento, la inclusión y la expresión, condiciones para un desarrollo integral."*

Así que estos ambientes enriquecidos, deben constituirse en un espacio donde las madres y la agente educativa, comparten una visión de un niño o una niña:

> *"como un ser único, maravilloso, pleno de capacidades de expresiones, de descubrimientos, de entender de apropiarse del mundo a través de sus propios rostros, voces, gestos, caricias, cuidado, palabras y amor de quienes los acogieron al nacer."*

Visión que debe ser comunicada, al niño o niña en condición de gestación o de nacimiento, como punto de partida para el desarrollo y el aprendizaje integral. Estos vínculos construidos entre las agentes educativas, las madres y los niños y niñas, posibilitaran nuevos sentidos para vivir la participación como un proceso que permite a los niños y niñas, comprender el mundo de una manera distinta, ya que ellos ya son ciudadanos.

6.2 Objetivo 2

- Resignificar los ambientes pedagógicos, propuestos a partir de la participación como derecho desde la gestación, vinculando a las madres, niños, niñas y agente educativa.

Los ambientes pedagógicos propuestos, como estrategias de Resignificación, en esta experiencia de sistematización, son: La asamblea, el cesto de tesoros: bitácora amor para la participación y las salidas pedagógicas.

Estas estrategias pedagógicas, surgen en el marco de la educación inicial como estrategias que cumplen los aspectos planteados en la propuesta educativa del Derecho a la participación desde la gestación (2011), por los autores: Hernán Restrepo Mesa e Isabel

Cristina Quiroz, como una nueva mirada para la Resignificación de los ambientes pedagógicos, y así promover una concepción de la participación como derecho y que aportará a la trasformación de la concepción del niño, garantizando mejores oportunidades de desarrollo integral de los niños y niñas, trasformando las interacciones de la agente educativa, las madres beneficiarias del programa y los niños y niñas. Ver Ilustración 13.

Ilustración 13. Resignificación de los ambientes pedagógicos.

Fuente:

Carta sobre el embarazo: tratar que las madres relaten su embarazo desde que se entrenan que esperan un bebe hasta su llegada al programa, hablar de los cambios que las madres hicieron en su vida gracias a la llegada del nuevo miembro de la familia como: la interrupción de su socialización, de su proceso educativo, la inserción temprana en el mundo laboral, y el apoyo o no de sus familiares.

El relato histórico **Propuesta educativa del Derecho a la participación desde la gestación (2011),** por los autores: Hernán Restrepo Mesa e Isabel Cristina Quiroz ma ayudara al reconocimiento de su concepción sobre niño y niña, vieron los factores externos como: el contexto, sus familiares o su pareja en dicha concepción, y los de seguridad al pequeño.

Reflexión y diálogo
Construcción cooperada
Participación
Valoración de saberes previos y vivencias
Apreciar la particularidad y la pluralidad: reconocimiento
Afecto y lúdica

Estrategias pedagógicas MEN:
La asamblea, el cesto de tesoros:

Bitácora amor para la participación y as salidas pedagógicas.

6.3 Objetivo 3

- Orientar la planeación de ambientes pedagógicos, que promuevan la participación como derecho desde la gestación.

El resultado de este objetivo, se enmarca en el cumplimiento de las actividades claves, que corresponden al estándar 27, ver tabla 7.

Tabla 7. Estándar 27: Organiza y estructura ambientes pedagógicos para el desarrollo de experiencias intencionadas con las niñas, los niños, sus familias o cuidadores, las mujeres gestantes y las madres lactantes

Actividades claves		**Ambientes**
1	Análisis y comprensión de los ambientes pedagógicos	La espiral del aprendizaje La línea de tiempo de la experiencia de la agente educativa
2	Disposición de ambientes enriquecidos	**La asamblea**: bitácora amor a la participación **El cesto de tesoros**: Desarrollo del niño **Salida pedagógica**: La exploración del medio integra las otras actividades rectoras.

Fuente: guía no. 52 Serie de orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial

Discusión

Durante la experiencia de sistematización logramos evidenciar la importancia del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derecho y la Resignificación de los mismos. Los procesos educativos que involucren a las comunidades y familia brindan las condiciones posibles de participación de los de los niños y niñas desde antes de nacer, ya que un programa de apoyo bien ejecutado puede generar procesos de desarrollo humano y la anhelada participación infantil.

La realización de las actividades del proyecto estrategia de amor para la participación, fueron desarrollas bajo el reconocimiento del niño como sujeto social y titular de derecho, pensando siempre en la protección, acompañamiento afectuoso a los niños y niñas, con el fin de establecer vínculos afectivos que favorezcan la participación de los niños y niñas vinculados al programa de madres FAMI en el barrio el poblado 2.

Durante la experiencia fue importante generar cambios significativos en cuanto a la concepción del niño y la niña como sujetos de derecho por tal motivo las intervenciones realizadas se caracterizaron por el papel activo de cada uno del participante.

Por otro lado la implementación de las actividades rectoras logra un acercamiento de la agente educativa con el sentido de la educación inicial y la importancia de la pedagogía para el buen desarrollo del proceso educativo, la Resignificación de los ambientes pedagógicos se da a partir del conocimiento al componente pedagógico de la modalidad familiar y la identificación de los espacios de aprendizaje cercanos.

En suma para que se logre la participación desde la primera infancia es necesario involucrar en este proceso a todos los sujetos que rodean a los niños y niñas con el fin de que sean los padres y/ o ciudades quienes generan las condiciones para que esta ocurra

Conclusiones

- Reconocer los ambientes pedagógicos de la modalidad familiar Fami: Papa Noel, a partir del derecho a la participación infantil, desde la gestación.

En esta dinámica la agente educativa se encuentra realizando unas prácticas rutinarias, que no permiten el buen desarrollo del trabajo pedagógico y la promoción de la participación.

- Resignificar los ambientes pedagógicos, propuestos a partir de la participación como derecho desde la gestación, vinculando a las madres, niños, niñas y agente educativa.

Para la Resignificación de los ambientes pedagógicos es necesario que la agente educativa conozca el componente pedagógico de la modalidad.

- Orientar la planeación de ambientes pedagógicos, que promuevan la participación como derecho desde la gestación.

La orientación de las planeaciones se logra a partir de conocimiento del componente pedagógico y a la luz de todo lo nuevo sobre la primera infancia.

Bibliografía

Restrepo, H. & Quiroz, I (2011). Derecho a la participación desde la gestación. Medellín. CINDE

Muller, M. & Brites, Gladis. (1990-2014). Juegos para dar a luz y acunar. Dueños aires. BONUM

Larrain, C. - Kopplin, E. & Pugin, E. (2006). Sistematización programa emprende mama. Santiago. Fondo de solidaridad e investigación social, ministerio de planificación.

Instituto colombiano de Bienestar familiar. (2018). manual operativo para la atención integral a la primera infancia- modalidad familiar. Versión 3. MEN.

UNICEF. (1989-2006). Convención internacional de los derechos delos niños.

MEN. Documento 10: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa Colombia aprende.

MEN. (20013)Atención integral, prosperidad para la primera infancia. De cero a siempre

MEN. (2014) Documento # 20: El sentido de la educación inicial.

MEN. (2015) Actividades rectoras. Documento #21: El arte en la educación inicial, documento #22: El juego en la educación inicial. Documento #23: La literatura en la primera infancia. Documento # 24: La exploración del medio.

MEN. (2014). Guía #52: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial

Consejo nacional de política económica social, (2007) política pública nacional de primera infancia.

MEN (2012). Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera Infancia

MEN (2017). Documento de nuevas Bases curriculares

Congreso de la república (2006). Ley 1098, código de infancia y adolescencia.

Castañeda, E Estrada, MV (). Lineamento técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, de cero a siempre (ICBF)

CONSEJO DE EDUCACIÓN POPULAR DE AMÉRICA LATINA Y EL CRIBE (2006) la piragua sistematización de e experiencias: caminos recorridos nuevos horizontes ciudad de panamá. globalhoy#19