

**EL DEPORTE COMO MEDIO EDUCATIVO Y DE SENSIBILIZACIÓN  
EN NIÑOS Y NIÑAS DEL BARRIO POTRERO GRANDE A PARTIR DE  
UN PROYECTO DEPORTIVO CON MODELO DE INCLUSIÓN SOCIAL**



**Andres Yesid Cuchumbe Pelaez & Jonathan Steven Palmito**



# DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Situación de vulnerabilidad

Contexto social

Falta de oportunidades

Problemáticas sociales

# PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la viabilidad social de un proyecto deportivo con modelo de inclusión social para el mejoramiento de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas del barrio Potrero Grande?

# OBJETIVOS

## (Objetivo General)

Valorar la viabilidad social de un proyecto deportivo con modelo de inclusión social, en la dimensión socioafectiva de los niños y niñas entre los 7 a 12 años de edad, del barrio Potrero Grande de la ciudad de Santiago de Cali.



## (Objetivo específico)

- ✓ Realizar una caracterización de la población y las problemáticas social presentadas en el barrio Potrero Grande de la Ciudad de Santiago de Cali.
- ✓ Diseñar un proyecto deportivo con modelo de inclusión social, que promueva principalmente la formación y desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas entre los 7 a 12 años de edad, del barrio Potrero Grande de la ciudad Santiago de Cali.
- ✓ Verificar por medio de jueces expertos la viabilidad social que tiene la implementación del proyecto deportivo con modelo de inclusión social en la dimensión socioafectiva de los niños y niñas del barrio Potrero Grande de la ciudad de Santiago de Cali.

Alvarallice, F. (2016 ). *Jóvenes constructores de paz. Presentación de resultados de la experiencia de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades en Potrero Grande, Cali.*

Avellaneda Galvis, M. N. (2020). Plan de desarrollo 2020-2023.

Hurtado Olivo & Revelo Tapia . (2020). *El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt" durante el periodo lectivo 2019- 2020.* Quito : Quito: UCE.

Villa, E. M. (2020). *La dimensión socioafectiva: una prioridad educativa.* Obtenido de Repositorio institucional de la universidad de Antioquia.

# MARCO TEORÍCO

Ley 181 del deporte

El numeral 12 del artículo 74 de la Ley 715 de 2001. Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019

La Constitución política de Colombia de 1991. Según el Art 52

Carta internacional del deporte y la educación física UNESCO 1978

La Ley 115 de 1994



# METODOLOGÍA

## Enfoque de investigación

Cualitativo

## Tipo de estudio

Descriptivo y exploratorio

## Diseño de investigación

Fenomenológico

## Tipo de muestra

### Criterios de inclusión

Niños y niñas, que oscilen entre los 7 a 12 años de edad

Escolares o no escolares

Pertenecer al barrio Potrero Grande, de la comuna 21 independientemente de su nacionalidad.

Participación de 40 niños y niñas



## Juicio por expertos

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

- Formulario de encuesta digital para jueces expertos vía Google forms.
- Entrevista semiestructurada

## PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Diseño y planificación metodológica

Selección de jueces expertos y diseño de evaluación

Reunión y exposición virtual con jueces expertos

Recolección de información y conclusiones

Caracterización

Análisis de las características y definición del diseño del proyecto deportivo

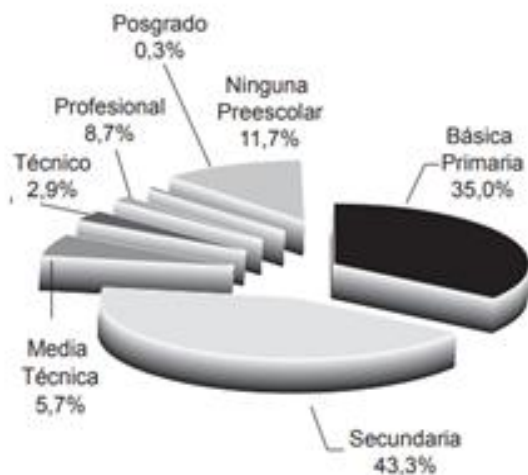
Evaluación de viabilidad social por parte de expertos

Realizar una caracterización de la población y las problemáticas sociales presentadas en el barrio potrero grande de la Ciudad de Santiago de Cali.

**Tabla 5.**  
Instituciones educativas oficiales Comuna 21

DANE	ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SEDES
17600103078801	MEDIA TÉCNICA	76/01 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDADELA DESEPAZ
17600103078802	MEDIA TÉCNICA	76/02 NUEVO AMANECER
17600103078803	MEDIA TÉCNICA	76/03 PROGRESANDO JUNTOS

Fuente: Directorio Único de Establecimientos Educativos - DUE



Fuente: DANE. Censo de Población de 2005.

**Cali en Cifras (2015)**  
(Alcaldía Santiago de Cali. 2019)

62 establecimientos de educación preescolar
62 de educación primaria
39 de educación secundaria y media
3 bibliotecas y 5 salas de cine

**Tabla 6.**  
Datos de atención escolar comuna 21

	Comuna 21	Ed. Pree	Ed. Prim	Ed. Sec	Ed. Med	Total
<b>Oferta</b>	Proyección de cupos escolares y capacidad Instalada	175	836	480	253	1744
<b>Demanda</b>	Proyección de población en edad escolar (5-16)	1539	7680	6259	3238	18716
<b>Matrícula</b>	Oficial	156	745	479	226	1606
	Contratada	105	5315	4659	1453	11532
	Privada	1154	1460	885	421	3920
	Probable demanda por continuidad	1415	7520	6023	2100	17058
	<b>Probable tasa cobertura bruta 2021</b>	92%	98%	96%	65%	91%

Fuente: Secretaría de Educación Distrital de Santiago de Cali



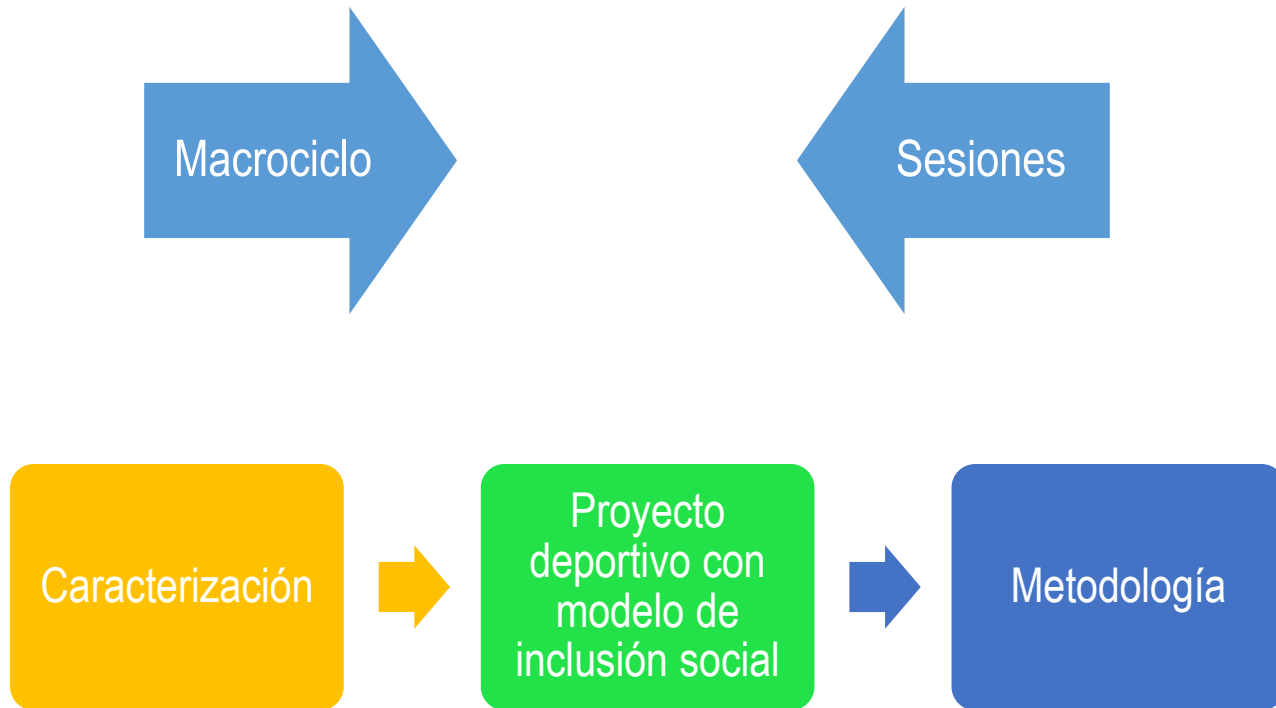
Presenta muy poca sensibilización en prácticas de residuos sólidos, aprovechamiento y reutilización.

Falta mejoramiento y adecuación de los escenarios deportivos

Faltan gimnasios biosaludables y competitividad deportiva

Programas que aseguren la educación en niños y niñas con discapacidad

*Diseñar un proyecto deportivo con modelo de inclusión social, que promueva principalmente la formación y desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas entre los 7 a 12 años de edad, del barrio potrero grande de la ciudad Santiago de Cali.*

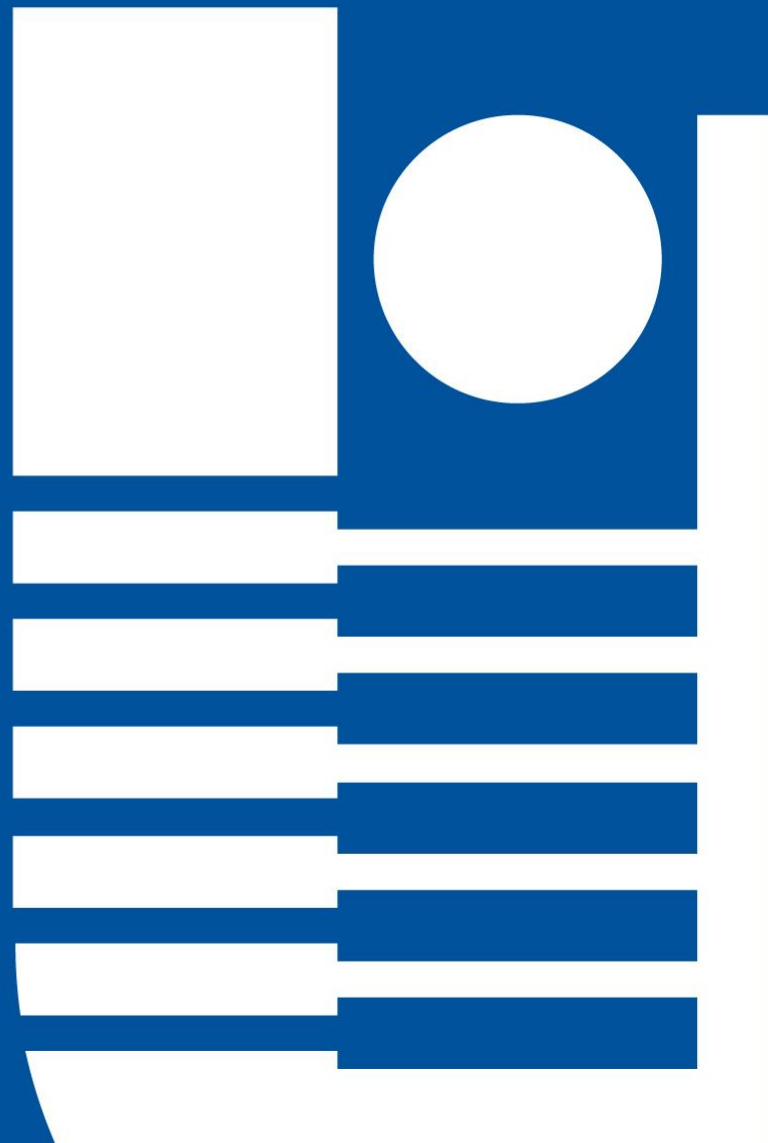


*Verificar por medio de jueces expertos la viabilidad social que tiene la implementación del proyecto deportivo con modelo de inclusión social en la dimensión socioafectiva de los niño y niñas del barrio potrero grande de la ciudad de Santiago de Cali.*



# CONCLUSIONES

- ❑ En la comuna 21, se presentan diferentes problemáticas a nivel educativo, social, medio ambiental y recreativo-deportivo, lo cual afecta el desarrollo y formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a su dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental, según los resultados obtenidos en el proceso de caracterización de la población.
- ❑ Desde el diseño y planificación metodológica del proyecto deportivo con modelo de inclusión social, se logra involucrar y evidenciar el desarrollo de las tres categorías dimensiones humanas (conocimiento, actitudinal y procedimental), según las percepciones de los tres jurados expertos.
- ❑ El proyecto deportivo con modelo de inclusión social debe tener en cuenta un monitoreo constante al momento de aplicarse, lo cual facilita el reconocimiento del estado en que se encuentra y así mismo garantizar la realización de los ajustes pertinentes durante su marcha.



# OBSERVACIONES JURADOS

- Apoyarse en antecedentes, en relación a programas que ya existen y datos del observatorio de la secretaria de las juventudes, que permita mejorar el constructo.
- Mejorar el calculo de la muestra.
- En los resultados es necesario tener en cuenta las categoría de análisis y no solo los comentarios de los jurados expertos.
- Mejorar las normas Apa 6 edición y referenciar el documento: Plan de desarrollo 2020-2023.
- La descripción del problema debe tener mas claridad sobre la problemática, apoyándonos es mas referentes.
- En el marco teórico es necesario abarcar las categorías de análisis, brindando definiciones y análisis pertinentes frente a las misma.
- Es necesario rectificar el diseño de investigación.
- Identificar el tipo de viabilidad del proyecto deportivo.

**FEDV**  
*Facultad de Educación a  
Distancia y Virtual*

# REFERENCIAS

Alcaldía de Santiago de Cali, S. d. (Noviembre de 2012). "Plan de desarrollo decenal municipal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física para el Santiago de Cali 2012-2012". Obtenido de "Plan de desarrollo decenal municipal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física para el Santiago de Cali 2012-2012": [https://www.academia.edu/35170667/\\_Plan\\_de\\_desarrollo\\_decenal\\_municipal\\_del\\_deporte\\_la\\_recreaci%C3%B3n\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_f%C3%ADsica\\_y\\_la\\_actividad\\_f%C3%ADsica\\_para\\_el\\_Santiago\\_de\\_Cali\\_2012-2012\\_Santiago\\_de\\_Cali\\_Noviembre\\_de\\_2012](https://www.academia.edu/35170667/_Plan_de_desarrollo_decenal_municipal_del_deporte_la_recreaci%C3%B3n_la_educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica_y_la_actividad_f%C3%ADsica_para_el_Santiago_de_Cali_2012-2012_Santiago_de_Cali_Noviembre_de_2012)

Almonacid-Babativa & Paula Andrea. (2018 ). *El deporte como medio recreativo y de aprendizaje para la inclusión social: Centro Deportivo Zona Industrial T-42*. Bogotá, Colombia : Universidad Católica de Colombia .

Alcaldía de Santiago de Cali, d. a. (2021). *CALI EN CIFRAS 2021*. Santiago de Cali, Colombia : Guido Escobar Morales: <https://www.cali.gov.co/planeacion/publicacion/es/137803/documentos-cali-en-cifras/>

Alvarallice, F. (2016 ). *Jóvenes constructores de paz. Presentación de resultados de la experiencia de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades en Potrero Grande, Cali*. <http://hdl.handle.net/20.500.11788/1303>

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. . (2003 ). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Atención primaria, 31 (8), 527-538.

Avellaneda Galvis, M. N. (2020). Plan de desarrollo 2020-2023: <https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/152809/planes-de-desarrollo-para-comunas-2020---2023/>

Arufe, V. (23 de Mayo de 2016 ). *23 Deportes Alternativos Para Educación Física*. Obtenido de Web Personal del Profesor Víctor Arufe: <https://victorarufe.es/deportesalternativos/>

Bajaña, R. D. (Junio de 2011). *Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: Una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende en el deporte moderno*. Obtenido de ResearchGate, Revista Lúdica pedagógicaVersion: Vol 2, No. 16: [https://www.researchgate.net/publication/284721582\\_Fundamentacion\\_del\\_deporte\\_social\\_comunitario\\_a\\_partir\\_de\\_las\\_categorias\\_bioeticas\\_una\\_opcion\\_hacia\\_el\\_mejoramiento\\_de\\_la\\_calidad\\_de\\_vida\\_que\\_trasciende\\_el\\_deporte\\_moderno](https://www.researchgate.net/publication/284721582_Fundamentacion_del_deporte_social_comunitario_a_partir_de_las_categorias_bioeticas_una_opcion_hacia_el_mejoramiento_de_la_calidad_de_vida_que_trasciende_el_deporte_moderno)

Becerra Romero, Claudia Elena. (1 de Enero de 2018). *Caracterización de la población vulnerable formada por el Sena Valle: Bases para la implementación de la política de atención diferencial. Red de repositorios latinoamericanos* . Obtenido de Red de repositorios latinoamericanos : <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2940533>

Bravo Ramos, J. L. (2004). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, 113-124.

Coldeportes. (2018 ). *Política pública nacional para el desarrollo del deporte la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia* . Obtenido de Política pública nacional para el desarrollo del deporte la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia : <https://imdri.gov.co/web/images/2018/NORMATIVIDAD/Politica-Publica-FINAL.pdf>



**¡Gracias!**

