RUTA PARA LA ENTREGA PEDAGÓGICA CENTRADA EN EL MOMENTO DE CAMBIO ENTRE EL GRADO JARDÍN Al GRADO TRANSICIÓN DEL JARDÍN INFANTIL MI GRAN MUNDO A PARTIR DE LAS NARRATIVAS INFANTILES

ANA MARÍA VALENCIA SIERRA

LUISA FERNANDA PÉREZ BARRAGÁN

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

PROGRAMA DE LICENCIATURA

EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SANTIAGO DE CALI

2019

RUTA PARA LA ENTREGA PEDAGÓGICA CENTRADA EN EL MOMENTO DE CAMBIO ENTRE EL GRADO JARDÍN Al GRADO TRANSICIÓN DEL JARDÍN INFANTIL MI GRAN MUNDO A PARTIR DE LAS NARRATIVAS INFANTILES

ANA MARÍA VALENCIA SIERRA

LUISA FERNANDA PÉREZ BARRAGÁN

ASESORA: BERNA GARCÍA VARELA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

PROGRAMA DE LICENCIATURA

EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SANTIAGO DE CALI

2019

ÍNDICE

ÍNDICE 3

AGRADECIMIENTOS 4

RESUMEN 6

SUMARY 7

INTRODUCCIÓN 8

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 12

2. OBJETIVOS 16

3. JUSTIFICACIÓN 17

4. MARCO REFERENCIAL 21

5. METODOLOGÍA 38

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS 44

7. CONCLUSIONES 74

8. RECOMENDACIONES 77

9. BIBLIOGRAFÍA 78

ANEXO 1 85

ANEXO 2 87

AGRADECIMIENTOS

A Dios principalmente por concederme la fuerza y sabiduría a lo largo de toda la carrera, a mis padres; Alberto y Gladys, por el don de la vida, por su acompañamiento, amor incondicional durante todo este tiempo y por la oportunidad de acceder a un programa de formación profesional.

También, a mis maestros y maestras por guiarnos durante todos los semestres y cualificar nuestro quehacer pedagógico. Especialmente a la tutora de trabajo de grado, profesora Berna García Varela pues sin su participación no se hubieran facilitado las cosas para que este trabajo llegara a un feliz término.

Finalmente, al Jardín Infantil Mi Gran Mundo, por abrirnos sus puertas y permitir la ejecución de esta investigación en sus instalaciones. Pero con inmensa gratitud a los niños y las niñas por permitirnos conocer su mundo a través de sus voces.

Ana María Valencia Sierra

Inicialmente quiero agradecer a Dios porque en este proceso me dio sabiduría, fuerza y entendimiento, siguiendo a mi mamá Ana Lucia Barragán Tovar por enseñarme a ser perseverante y luchadora por mis sueños, por estar en cada momento de mi vida brindándome su apoyo incondicional, a mis abuelos Héctor Manuel Barragán y María Emérita Tovar por ser gran ejemplo de vida.

A mi tía clara Inés Barragán Tovar que desde un inicio me apoyo en este sueño, me guio con sus palabras y amor.

A mis maestros de la universidad Antonio José Camacho que desde un primer instante con vocación y dedicación guiaron mi proceso para formarme como profesional; también a la tutora de trabajo de grado Berna García Varela, por compartir sus conocimientos y estar siempre dispuesta a escuchar y orientar.

Finalmente, a la directiva del Jardín Infantil mi Gran Mundo por propiciarnos la información necesaria para desarrollar esta investigación, del mismo modo a los niños y niñas del grado jardín por abrir sus corazones y ser partícipes de este reto.

Luisa Fernanda Pérez Barragán

RESUMEN

El proceso de desarrollo humano, en tanto proceso, se trata de un devenir que se traduce en cambios a lo largo del tiempo y que pone de manifiesto lo complejo de la diversidad humana, pues no hay un desarrollo igual a otro, lo que obliga a orientar la mirada hacia la calidad de vida de las personas, lo que hace que cobre relevancia la satisfacción de las necesidades humanas, existenciales y axiológicas (Max-Neef, 2010). Particularmente, el desarrollo integral infantil es un momento sensitivo, pues en los primeros años se realiza el mayor número de conexiones cerebrales que surgen de la interacción entre la parte biológica y las influencias del entorno en el que transcurre (Souza & Veríssimo, 2015). Es decir que, el desarrollo se promueve a través de las interacciones que niños y niñas tienen consigo mismos, con el entorno, con sus pares y los adultos.

Uno de tantos cambios que hacen parte del desarrollo infantil son los de ambiente educativo, denominados transiciones educativas, donde se genera una ruptura significativa en las rutinas básicas, en formas de socialización y en la manera en que niños y niñas aprenden. Una de estas grandes rupturas se da en el paso de la educación inicial al grado transición, pues las expectativas, los entornos, las prácticas de aula y las personas que acompañan el ejercicio educativo son sustancialmente diferentes. Esto trae consigo un reto no sólo para quienes transitan sino para quienes reciben a los que llegan. De ahí la relevancia de este ejercicio investigativo, que intenta proponer una ruta para la entrega pedagógica centrada en el momento de cambio entre el grado jardín y transición, partiendo de las narrativas infantiles.

SUMARY

The process of human development, as a process, is a memory that translates into changes over time and that highlights the complex of human diversity, since there is no development equal to another, which forces orient the gaze towards people's quality of life, which makes the satisfaction of human, existential and axiological needs become more relevant (Max-Neef, 2010).Particularly, the integral development of children is a sensitive moment, since in the first years the greatest number of brain connections are made that arise from the interaction between the biological part and the influences of the environment in which it takes place (Souza & Veríssimo, 2015) That is to say, development will be promoted through the interactions that boys and girls have themselves, with the environment, with their peers and adults.

One of many changes that are part of child development are those of the educational environment, called educational transitions, where a significant breakdown is generated in basic routines, in forms of socialization and in the way boys and girls learn. One of these great ruptures occurs in the transition from initial education to the degree of transition, since expectations, environments, classroom practices and the people who accompany the educational exercise are different. This brings with it a reply not only for those who transit but for those who received those who arrived. Hence the relevance of this investigative exercise, which attempts to propose a route for pedagogical delivery focused on the moment of change between the grade garden and transition, based on children's narratives.

INTRODUCCIÓN

El proyecto ¨*Ruta para la entrega pedagógica centrada en el momento de cambio entre el grado jardín al grado transición del jardín infantil Mi Gran Mundo a partir de las narrativas infantiles*¨ ha sido diseñado pensando en la necesidad orientar a través de una ruta al jardín Infantil Mi Gran Mundo en cuanto al proceso de la entrega pedagógica. En este proyecto participaron diez niños y niñas del grado jardín, con edad promedio entre los cuatro a cinco años, el cual pasaran al grado transición.

La investigación se llevó a cabo en el Jardín Infantil Mi Gran Mundo y partió de la pregunta *¿Cuál es la ruta para acompañar la entrega pedagógica en el momento de cambio entre el grado jardín al grado transición del Jardín Infantil Mi Gran Mundo teniendo en cuenta las narrativas infantiles?* Con este interrogante, se busca reconocer si existe un ejercicio consciente que aproximara a los niños con su nuevo entorno educativo, que tomara en cuenta sus temores, gustos, avances, intereses, producciones, de tal manera que las personas y la institución se organicen para acoger y recibir a niños y niñas de una manera significativa, lo que exige suficiente preparación y conocimiento por parte de los docentes.

La educación infantil ha sido en las últimas décadas un tema de discusión académica importante a nivel mundial (Gálvez, 2010). Esto ha llevado a que se tenga en cuenta de manera prioritaria, en la construcción de los planes de gobiernos de las diferentes divisiones territoriales, a los niños y niñas. Colombia, no ha sido ajena a esta discusión y reconocido los beneficios que traen la planeación, ejecución y evaluación de los programas para el desarrollo de la primera infancia. De

este modo, se considera que el fruto de estos planes de atención no solo resulta de gran utilidad para el sujeto en sí mismo, sino, que ello alcanza positivamente diferentes esferas sociales; pues se espera que una oportuna atención de calidad en la primera infancia, genera un aporte social que redunda en beneficios para todas las comunidades y por ende los países, entendiendo que la primera infancia es el período de la vida sobre la cual se fundamentan posteriores desarrollos (UNESCO, 2019).

Así, esta investigación pone sobre la mesa un aspecto relevante con relación al tránsito de niños y niñas por el sistema educativo: la entrega pedagógica. Lo anterior, sustentado en el hecho de que los niños y las niñas experimentan cambios abruptos en el entorno escolar cuando pasan de la educación inicial al grado transición (Mineducación, 2013). Esta investigación deja en evidencia que las prácticas escolares circunscritas a ejercicios académicos generan una ruptura en las rutinas escolares de niños y niñas, lo que puede entorpecer significativamente los procesos de socialización con los pares y otros potenciales del desarrollo pues en dichas actividades se cuenta con muy pocos espacios para el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, que son la forma más asertiva para que niños y niñas aprendan (MEN, 2017). Asumir la educación inicial como un estructurante de la atención integral a la primera infancia implica reconocer la existencia de un entramado de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida, razón por la cual las acciones de educación inicial, en el marco de la atención integral, están configuradas por los elementos de salud, nutrición y alimentación, además de los aspectos vinculados al desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, los comportamientos, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos, principalmente (MEN, 2014).

Se considera entonces importante que los entornos se preparen para la llegada de niños y niñas, teniendo en cuenta que es un momento sensitivo es decir, tal como lo dice Vigotsky un período específico donde muchas cualidades o funciones psíquicas encuentran las mejores condiciones para su manifestación (García, Afanador, & González, 2017, pág. 12), un momento que no se debe dejar al azar, pues este convierte en elemento vital el promover la construcción de confianza donde niños y niñas se sientan reconocidos como sujetos sociales de derechos, además, generar ambientes acogedores y procesos que reconozcan su diversidad y sus potenciales del desarrollo (Salazar, García, Afanador, & González, 2017, pág. 6).

De lo anterior deriva la importancia que tiene este ejercicio investigativo, que plantea como necesidad imperante para promover el desarrollo de todos los potenciales de los niños y las niñas que transitan la entrega pedagógica, entendido como un proceso inherente al quehacer docente, que aporta significativamente a la continuidad de procesos educativos, de tal forma que se satisfaga las expectativas de los niños y las niñas, que oriente las prácticas de aula en su disfrute, su desarrollo integra, su permanencia en el sistema educativo y donde que se garanticen sus derechos.

Desde esta perspectiva, se plantea un modelo de entrega pedagógica que se constituya en una práctica educativa significativa; no sólo porque parte de reconocer el modelo actuante de un espacio educativo específico, sino que articula elementos conceptuales con las singulares, voces de niños y niñas que experimentan dicha transición.

De otro lado, esta es una investigación con enfoque cualitativo (Mesias, 2015), la cual se centró en identificar y reflexionar a partir de cualidades o características propias del fenómeno a estudiar,

es decir, todo lo relacionado con un proceso educativo significativo, relacionado con la entrega pedagógica, a partir de lo observado en un contexto específico. Se propuso una investigación de tipo descriptivo (Cazau, 2006), que parte de la aproximación a un fenómeno educativo, para posteriormente analizar e identificar sus elementos característicos en un contexto específico. La población con la que se trabaja consta de 10 niños que cursan el nivel jardín en el Jardín Infantil Mi Gran Mundo, ubicado en barrio Menga de la Ciudad de Santiago de Cali. Con esta población se recogen diferentes voces y narrativas que aportan a la construcción de la propuesta para la entrega pedagógica.

La anterior metodología propone la observación, la entrevista y el análisis documental como un método para la recolección de la información. Y se realiza una búsqueda sistemática en fuentes académicas que permiten contar con un basal teórico el cual aborda trabajos que anteceden a esta investigación, aportes teóricos y legales que sustentan lo planteado y finalmente, la descripción de la propuesta intervención titulada *´´Ruta para la entrega pedagógica centrada en el momento de cambio entre el grado jardín al grado transición del jardín Infantil Mi Gran Mundo a partir de las narrativas infantiles´´*.

.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el presente capitulo dará cuenta de la situación actual que se vive en el jardín infantil Mi Gran Mundo, frente a la entrega pedagógica del grado jardín, partiendo de las narrativas infantiles.

El jardín infantil Mi Gran Mundo queda ubicado Barrio Altos de Menga en la comuna 2 de Cali, es una de las 22 comunas que componen la ciudad. Está ubicada en el noroeste del casco urbano. Limita con el municipio de Yumbo, al sur con las comunas 19 y 3 (centro de la ciudad), al oriente con las comunas 4 y 6, y al occidente con la comuna 1 y el corregimiento Golondrinas. Geográficamente se encuentra en el lado occidental del rio Cali.

El Jardín lleva 20 años brindando servicios a la primera infancia, es un entorno campestre, cuenta con los niveles de sala cuna hasta jardín y actualmente cuenta en total con 55 niños y ocho docentes.

Para realizar el abordaje necesario que permita analizar la calidad de las entregas pedagógicas que hacen los maestros en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, se ha consultado a los expertos en la materia que han planteado los referentes más importantes en la medida de poder buscar los elementos necesarios para definir la pertinencia y calidad en el planteamiento y desarrollo de las mismas haciendo posible identificarlas y relacionarlas con los procesos de desarrollo de los niños matriculados en este Jardín Infantil de la ciudad considerando si específicamente la entrega pedagógica promueve una transición significativa, armónica y que se traduce en el fortalecimiento en los procesos de desarrollo.

Para consolidar el proceso de revisión de estas prácticas pedagógicas se desarrolló un proceso de observación situado desde el mes de diciembre de 2019 hasta el mes de marzo de 2020 con el nivel jardín en este importante Centro Educativo de la ciudad evidenciando que las entregas pedagógicas pueden ser objeto de mejoramiento teniendo en cuenta los referentes teóricos propuestos en la medida de que ellas pueden ser reorientadas teniendo en cuenta de igual manera las narrativas propuestas por los niños.

De igual manera, teniendo en cuenta las experiencias manifiestas de los niños en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo reconocer el resultado de estas prácticas pedagógicas precisamente en momentos donde se están gestando los cambios propios del desarrollo en estos primeros años de la vida teniendo en cuenta obviamente, la calidad de acompañamiento que ellos han recibido en sus hogares, siendo este un elemento que también reviste una parte importante de esta etapa de su existencia.

Todo lo observado ha permitido determinar la manera como las practicas pedagógicas impactan significativamente el proceso de desarrollo de los niños llevándonos a una aproximación a la necesidad de tener que transformarlas y fortalecerlas, en aras de obtener resultados que propendan por hacer de esta etapa de cambio algo que aporte positivamente en su proceso de desarrollo ante los grandes cambios que indefectiblemente tendrán que enfrentar.

De otro lado el proceso de acompañamiento pedagógico siempre implicará que por parte de los docentes y directivos docentes se hará necesario introducir cambios necesarios que de una u otra manera deberán seguir un paso a paso caracterizado por la organización no solo de métodos sino

de adecuados procesos de acompañamiento pedagógico que potencien de una mejor manera el cumplimiento de los objetivos de mejoramiento tendientes a promover en los niños cambios positivos sustanciales en esa importante etapa de sus vidas que marcará el rumbo en el desarrollo de competencias socioemocionales acordes a sus necesidades de vida como sujetos sociales en crecimiento.

Es así como todas las necesidades de los niños tendrán que ser tenidas en cuenta en la medida de poder ser abarcadas y consideradas desde los elementos de una adecuada planeación y acompañamiento pedagógico con instrumentos orientados desde la misma calidad con la que se elaboren estas entregas pedagógicas, refiriéndonos al nivel de jardín con la edad promedio de 5 años. Para ello el libro Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia, brinda información frente a las características propias de esta etapa del desarrollo infantil que invita a pensar que no se trata de un proceso lineal, por el contrario se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos (Navarro, desarrollo infantil y competencias en la primera infancia , 2009).

Los cambios a los que se ven enfrentados los niños marcan, de acuerdo a la forma como se les oriente desde las primeras etapas del desarrollo, procesos que implican cambios que pueden ser negativos o positivos, siendo esta una de las principales preocupaciones que nos ha impulsado a realizar este trabajo de investigación enfocado precisamente en la manera como los maestros apoyan desde sus prácticas este camino inicial de formación; esta ha sido de igual manera una de las maneras que nos ha permitido evidenciar como los niños se adaptan al entorno pero más

importante aún poder percibir que no se ha logrado garantizar la trayectoria ininterrumpida de niños y niñas de la primera infancia dentro del sistema educativo (Mora, 2019).

De todo lo anterior pudimos evidenciar la gran incidencia que tiene sobre el proceso de desarrollo de los niños la calidad del acompañamiento cuando los docentes bajo la orientación y apoyos de sus directivos logran realizar un gran trabajo que tiene base importante en la estructuración de prácticas pedagógicas coherentes con las necesidades de desarrollo de los niños que viven el natural proceso de adaptación a los cambios que depara la experiencia que inicia en estos primeros años de su existencia:

1.1 PREGUNTA

¿Cuál es la ruta para acompañar la entrega pedagógica en el momento de cambio entre el grado jardín al grado transición del Jardín Infantil Mi Gran Mundo teniendo en cuenta las narrativas infantiles?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una ruta para la entrega pedagógica centrada en el momento de cambio entre el grado jardín al grado transición del Jardín Infantil Mi Gran Mundo a partir de las narrativas infantiles.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Conceptualizar la entrega pedagógica desde los referentes teóricos.

2.2.2 Determinar los elementos que caracterizan el momento crítico de cambio de ambiente educativo a partir de las narrativas infantiles.

2.2.3. Describir la ruta para la entrega pedagógica propuesta a partir de las narrativas infantiles.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se valida desde su misma naturaleza y característica propuesta en la formulación del problema orientado a proponer una práctica educativa significativa para la entrega pedagógica del grado jardín a partir del modelo actuante del Jardín Infantil Mi Gran Mundo.

El objetivo va orientado a elaborar una propuesta que propenda por mejorar el proceso de la entrega pedagógica de los niños matriculados en el Jardín Infantil Mi Gran Mundo a raíz de la aproximación lograda desde el ejercicio de las prácticas pedagógicas donde se han realizado múltiples observaciones participantes, que dan cuenta del impacto que tienen dichas prácticas en el proceso de desarrollo de los niños allí matriculados.

Se entiende que la Educación Inicial, que tiene un objetivo propio el cual busca potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (MEN, 2019) y que se constituye en una serie de “acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad” (MEN, 2014, pág. 42), es decir, se trata de un ejercicio importante para el proceso de desarrollo de los niños, toda vez que ésta los prepara para aprender a lo largo de la vida y a completar su ciclo de

formación y, precisamente por eso, se espera que las instituciones de educación ofrezcan procesos de calidad, pertinentes y eficientes, que incorporen mecanismos de enseñanza y aprendizaje que promuevan diversas competencias y todos los potenciales del desarrollo, cumpliendo no solo con los estándares exigidos por el MEN, sino que también brinde herramientas propias para poder hacer frente a las exigencias que sus trayectorias de vida les depare (MEN, 2009).

Es claro, que la educación que se ofrece en los primeros años de vida tiene un impacto directo en la sociedad en la que vivimos, en los sujetos que la componen y las formas de participación, de acción y de aporte que conlleven a la solución de los problemas que afecten a los diversos grupos sociales.

Por lo anterior, se considera vital promover ejercicios que aporten a la calidad educativa de aquellos procesos en el marco de la entrega pedagógica, generando acciones que se fundamenten en prácticas pedagógicas intencionadas, pertinentes, que se constituyan en verdaderos procesos de formación de las personas que transitan. Por tales razones, esta propuesta de investigación hace como un aporte para cumplir con dicha tarea, pues lleva a la reflexión, la valoración y la contextualización de una propuesta que plantea los pasos de una ruta orientados al mejoramiento de la entrega pedagógica de los niños en su paso desde la Educación Inicial al grado transición.

Por supuesto que las narrativas infantiles, la observación de las prácticas pedagógicas y la estructuración de una propuesta de mejoramiento, dependerá en gran medida el resultado que de este proceso se pueda desprender, pues se intenta que el proceso de entrega pedagógica responda al contexto, y se pueda generar aportes a los ejercicios educativos que prepare a niños y familias para vivir y compartir sus experiencias de tránsito y de trayectoria de vida como sujetos sociales

de derecho, promoviendo el desarrollo óptimo de sus capacidades, con mejores condiciones de vida y de una manera agradable para todos.

Finalmente, el aspecto metodológico parte desde la observación y la valoración o el diálogo con propuestas teóricas, con la idea de presentar a la Institución Educativa una propuesta que responda a su realidad, como aporte al Plan de Mejoramiento Institucional, específicamente el proceso de entrega pedagógica, a fin de que se avance en lograr un proceso intencionado, que parta desde la articulación de la teoría y la práctica, que se centre en el desarrollo de competencias entendidas en todo el sentido de la palabra y promueva todos los potenciales humanos en los niños que hacen parte de esta experiencia, lo que se constituye en un significativo aporte al capital social de nuestra sociedad.

3.1 ALCANCE

Se propone una investigación de tipo descriptivo que pretende aproximarse a un fenómeno educativo, analizar y caracterizar sus elementos característicos en un contexto específico, niños que cursan el nivel jardín en el jardín Infantil Mi Gran Mundo, ubicado en barrio Menga de la Ciudad de Cali.

Este proyecto se considera viable puesto que se cuenta con acceso a la población por tratarse del sitio de trabajo de una de las investigadoras, se cuenta con la participación de cada uno de los niños y niñas, así mismo se tiene acceso a los documentos oficiales de la institución (Plan

Operativo de Atención Integral, Proyecto Educativo Institucional, currículo institucional), contando con el acompañamiento y asesoría por parte de directivas y docente del grado jardín; en cuanto a materiales tangibles se dispuso de instalaciones del jardín infantil, equipos de cómputo y libros.

El trabajo de campo inicia en el mes de diciembre del año 2019 y finaliza en marzo de 2020. Durante dicho tiempo se recoge información a partir de observaciones, encuestas y ejercicio de revisión documental. En los meses posteriores se realiza el procesamiento y análisis de datos, procediendo a generar una propuesta que se describe en el presente informe. Dicha propuesta pretende ser una ruta o guía para el ejercicio de la entrega pedagógica para Jardín Infantil Mi Gran Mundo.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

La entrega pedagógica bajo esta denominación es nueva, lo que ha dificultado la indagación de los antecedentes. En el plano local y nacional no se tienen referencias al respecto, por el contrario, en el plano internacional se hallan algunas, a continuación, se presentan los resultados de la búsqueda. Para ello, se retoma el título, país de procedencia, el año en que se realiza la investigación, los autores y aportes que estos hacen al presente trabajo investigativo. Lo anterior, se realiza a través de una reseña para cada uno de los trabajos consultados.

ANTECEDENTE #1. Palabra Clave: Entrega Pedagógica

TITULO: La preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como un proceso en la escuela primaria

AUTOR: Ana María Villavicencio Carménate

AÑO: 2011

PAIS: Cuba

PALABRAS CLAVES: preparación, estrategia, diagnóstico, procesos, entrega pedagógica.

RESULTADO Y APORTES

Este documento aporta la creación de una estrategia metodológica el cual favorece a la preparación de maestros para asumir la entrega pedagógica, se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y procedimientos estadísticos.

Del mismo modo se logra identificar algunos instrumentos pedagógicos elaborados que permiten obtener una información objetiva e integral para identificar las particularidades reales de los alumnos y de los diferentes entornos vitales.

Es indispensable realizar un diagnóstico el cual permitirá información de los alumnos, su familia, la comunidad permitiendo diseñar las estrategias tanto de intervención social como individuales.

La autora considera que el diagnóstico científico y temprano permitirá lograr en la investigación, la adecuada preparación de los maestros para asumir la entrega pedagógica como proceso en la escuela primaria.

ANTECEDENTE #2, Palabra Clave: Transiciones educativas

TITULO: Transiciones educativas en la primera infancia una mirada desde las políticas públicas en Colombia avances y desafíos.

AUTOR: Sara Vitoria Alvarado y Martha Cecilia Suárez

AÑO: 2006-2010

PAIS: Colombia

PALABRAS CLAVES: transiciones educativas, práctica de articulación, desarrollo integral.

RESULTADO Y APORTES

El documento evidencia las acciones favorecedoras en la promoción de procesos de transición adecuados (del hogar a la educación inicial y de esta al primer grado de educación primaria).

Nos aporta elementos y diversas miradas frente a las transiciones educativas, igualmente propone el acompañamiento a las transiciones y permite diferenciar los cambios que viven los niños y niñas al transitar de un grado a otro.

ANTECEDENTE #3. Palabra Clave: Entrega Pedagógica, articulación educativa

TITULO: Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro

AUTOR: Ana cristina rodríguez Rivero-Caridad Olimpia turón Díaz

AÑO: 2007

PAIS: Cuba

PALABRAS CLAVES: Articulación, entrega pedagógica, preparación, adaptación.

RESULTADO Y APORTES:

Se tiene una mirada crítica frente a la preparación del maestro y los alumnos para lograr transiciones armónicas, del mismo modo se muestra un paradigma no tan positivo frente ante situaciones que viven maestros y alumnos al no realizar una adecuada articulación, estos como desajustes emocionales.

Como aporte este artículo permite tener una mirada amplia frente a los procesos que se llevan a cabo en los momentos de articulación educativa, en este caso de preescolar-primaria; del mismo modo permite analizar la importancia de la preparación de niños, docentes y familias para afrontar las transiciones educativas de manera significativa.

El contexto según lo manifiestan los autores es relevante, se logra observar las consecuencias negativas que pueden ocurrir en niños y docentes al no prepararse y afrontar las transiciones educativas de manera adecuada, dejando de lado procesos que son esenciales. En cuanto a estos

procesos se nombra la entrega pedagógica y el aprestamiento que se realizan en colegios de Cuba siendo fundamentales en las transiciones educativas.

Finalmente, el documento plantea algunas sugerencias, el cual permiten al docente tener un panorama amplio al momento de ejercer la etapa del tránsito de preescolar a escolar.

4.2 MARCO LEGAL

Para comprender el sentido de la entrega pedagógica desde referentes legales se aborda desde diferentes perspectivas: leyes, políticas públicas, guías orientadoras, esto desde una mirada internacional y nacional.

4.3.1. INTERNACIONAL:

Educación para el desarrollo sostenible, el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) de la agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es ´´garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos´´ **de aquí a 2030** (UNESCO, 2019). Este objetivo de educación expresa la importancia de brindar procesos educativos de calidad, sin embargo no solo pretende centrarse en la ampliación de cobertura, también busca la permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo; esto exigiendo personal docente cualificado, que pueda atender las necesidades de cada uno de los niños y niñas, y prepararse adecuadamente para los momentos de cambio.

De las metas de este objetivo de educación se acoge el siguiente:

- Para el 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3.2. NACIONAL:

Ley 115, es la norma que decreta la ley general de educación para Colombia donde se define como objetivo la educación como un proceso constante, de carácter personal cultural y social (Colombia, 1994). Partiendo de esto se toman dos artículos donde se define que es la educación preescolar, siguiendo con el segundo donde se especifica la importancia de la vinculación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

> Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.
>
> Artículo 16-objetivos específicos de la educación preescolar.
>
> **i)** La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

*Documento CONPES SOCIAL 109***,** hace parte de la Política Pública Nacional de Primera Infancia, esta surge a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas del desarrollo de la primera infancia en Colombia. (Consejo nacional de politica económica social, 2007). Este documento cuenta con unos capítulos y especialmente se

extrae el capítulo III y VII el cual enmarcan la importancia de preparar a los niños y niñas para ingresar al sistema educativo, del mismo modo desarrollar estrategias que permitan el adecuado tránsito escolar.

III. Situación de los niños y niñas de cero a seis años y mujeres gestantes

Educación

- La atención a la primera infancia en instituciones educativas en el país, ha correspondido principalmente hasta el momento a la educación preescolar, que tiene como propósito preparar al niño y a la niña para ingresar en el sistema educativo formal.

VII. Líneas estratégicas

Promover el desarrollo integral de la primera infancia

- Garantizar a todos los niños y niñas de 5 y 6 años el acceso al grado de transición y desarrollar acciones de articulación educativa, interinstitucional e intersectorial que permitan el adecuado tránsito de los niños y las niñas a la básica primaria y su permanencia en el sistema educativo.

- Aumentar la asistencia y permanencia en el grado de transición de los niños y niñas de 5 y 6 años, con el fin de garantizar el acceso a la básica primaria.

Mejorar la calidad de la atención integral

- Fortalecer la articulación entre la educación inicial y la básica primaria.

Guía Orientadora No 8 de transición a la educación formal, esta guía cuenta con estrategias, procedimientos, criterios y condiciones que responde a los procesos de atención a la primera infancia y de articulación para facilitar la transición de los niños y niñas a otros entornos educativos. (ICBF, 2017). A continuación, se describe un apartado donde se desarrollan acciones para la transición de los niños y niñas, a la educación formal (grado transición).

La articulación entre la educación inicial y el preescolar es un proceso que debe garantizar el acceso al preescolar de todos los niños y las niñas en cada entidad territorial, por lo que se evidencia que la mayor parte de los esfuerzos, acciones y recursos, se concentra en garantizar la matrícula efectiva del total de los niños y las niñas que han cumplido la edad para el ingreso al grado de transición, sin embargo, se observa que en dicho proceso, también es importante empezar a pensar la articulación sobre el quehacer pedagógico mismo, en el que se tenga en cuenta la transición que sufren los niños y las niñas y sus familias y el proceso llevado a cabo en Educación Inicial.

En este proceso se concluye que la articulación entre la educación inicial, en el marco de la atención integral y el preescolar debe tener como centro de la atención a los niños, las niñas y sus derechos, porque son ellos y ellas precisamente quienes transitan de un entorno a otro, en compañía del Estado como garante del proceso y la familia y la sociedad como corresponsables. Por este motivo, el primer aspecto a tener en cuenta, es la necesidad de reconocer la transición de los niños

y las niñas como un suceso que tiene efectos importantes en su desarrollo integral, que depende de las condiciones en las que se produzca y de la calidad del acompañamiento pedagógico que se brinde los niños y sus familias. En este sentido, se resalta la necesidad de promover en las entidades territoriales, una articulación en la que involucren diferentes actores: maestras, maestros, comunidad educativa en general y otras entidades territoriales (Cultura, salud y alcaldía local entre otras).

Orientación-todos listos-educación inicial, el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con las entidades de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia – CIPI, ha construido la estrategia ¡TODOS LISTOS! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. ¡TODOS LISTOS! se constituyen en uno de los referentes técnicos de la educación inicial de calidad en el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" y la política educativa de Colombia (Nacional, 2015).

El documento está organizado en 4 apartados:

- Primero se abordan las transiciones en el entorno educativo.
- Segundo se describen los actores involucrados en las transiciones de las niñas y niños.
- Tercero se presenta la RIA Ruta Integral de Atenciones para acompañar las transiciones.
- Cuarto se presentan las orientaciones metodológicas Listos en 5, 4, 3, 2, 1… las cuales contienen una serie de guías y herramientas de trabajo que orientan la puesta marcha de la estrategia.

Al finalizar el rastreo bibliográfico, alrededor del marco legal que fundamenta la educación en Colombia y que se construye con aportes de políticas mundiales, es conveniente afirmar que todo este marco legal exige en términos generales que la educación que se ofrece en los centros escolares sea de calidad y se hace un mayor énfasis en que desde los primeros años de escolaridad de la persona se implementen estrategias que garanticen dicho principio rector. De este modo, la entrega pedagógica, es un peldaño en el cumplimiento de este propósito, facilitando la transición de los niños y niñas de un nivel a otro y este repercute positivamente en su formación integral.

4.2 MARCO TEÓRICO

En el rastreo bibliográfico para la construcción del marco teórico no se encontró muchos aportes o documentos que hicieran referencia específica con la denominación “entrega pedagógica”. Así que, fue necesario consultar diferentes bases de datos y utilizar varias alternativas de búsqueda en relación a esta categoría conceptual a través de palabras y oraciones claves relacionadas, tales como: narrativas infantiles, práctica educativa y transiciones educativas.

De este modo, a través una búsqueda sistemática circunscrita a documentos específicos como tesis para optar por títulos de licenciados en primera infancia, licenciados en preescolar, artículos en revistas digitales y libros con teorías o documentos oficiales en versión digital, que aportaron sustancialmente para la construcción de lo que a continuación constituye la base teórica de este trabajo.

La entrega pedagógica como objeto de investigación es un tema nuevo en el ámbito escolar y en los ejercicios de investigación pedagógica, pues aunque existen numerosas investigaciones que de una u otra hacen referencia a este importante procedimiento que hace parte del acompañamiento a los cambios entre un ambiente educativo y otro, cuando existen propuestas orientadas a la articulación educativa que buscan la coherencia y la cohesión entre las prácticas de aula de cada uno de los niveles intentando minimizar la ruptura drástica entre las mismas se proponen ejercicios relacionados con dicha entrega a fin de que no se generen vacíos en el acompañamiento del proceso de desarrollo infantil (García, Afanador, & González, 2017).

La entrega pedagógica vista como proceso se convierte en un importante instrumento de dirección para medir la efectividad de todas las acciones educativas desarrolladas en la escuela, el municipio y la provincia en la formación de los alumnos. Su objetivo estratégico se centra en evaluar y precisar el grado de desarrollo alcanzado por el alumno en su tránsito armónico por el sistema educacional de un grado a otro y de un nivel a otro (Carmenate, 2011). De este modo, la entrega pedagógica constituye una tarea inaplazable en el ámbito educativo, la cual implica que todo proceso de planeación deberá respetar los contextos sociales y demográficos de los niños y las niñas vinculados a la educación inicial teniendo en cuenta sus características individuales y ritmos personales de desarrollo. Lo anterior con el objeto de garantizar que la continuidad en el proceso formativo se haga de la manera menos traumática posible y con un máximo de efectividad propuesto desde lo planeado. Respetando este ritmo se evitará que en el inmediato futuro los niños se vean enfrentados a situaciones difíciles que les produzcan traumatismos en lo emocional o mental.

La Entrega pedagógica es un proceso de gran importancia, por ser el momento oportuno que tiene el docente para conocer las particularidades de manera individual y general del grupo que atenderá en el siguiente ciclo escolar y que permitirá, la elaboración de la estrategia de intervención según las necesidades y potencialidades del grupo de alumnos. El objetivo de la Entrega Pedagógica es que permite iniciar el conocimiento del maestro sobre las potencialidades de índole intelectual y educativa de un alumno, sus necesidades individuales y/o especiales y las vías para utilizar dichas potencialidades en función de satisfacer estas necesidades.

La entrega pedagógica es un proceso comunicativo, interactivo, recíproco y participativo que ocurre entre maestros de un mismo nivel y de distintos niveles educativos, donde a partir del diagnóstico integral, una adecuada intervención educativa y su seguimiento, se valora el desarrollo alcanzado por el niño y su grupo y por tanto favorece una mejor dirección en el ámbito educativo en la escuela, la familia y la comunidad. (Encured, 2020)

En cuanto a las *narrativas infantiles*, hacen referencia a las voces infantiles, a los discursos o expresiones de las experiencias o interpretaciones que hacen niños y niñas con relación a una situación o a las expectativas frente a lo que les ocurre o imaginan que les puede ocurrir, aunque muchas veces se hace referencia a las narrativas como explicaciones o descripciones de hechos pasados, se trata de "la presentación simbólica de una secuencia de eventos conectada por un tema y presentada en el tiempo" (Mahler, 1996, pág. 319).

Conocer qué piensa un niño o una niña no es una tarea fácil y menos durante los primeros años de vida del sujeto. Así, para quien enseña es una tarea difícil, pero que no se puede obviar ya que solo a través de la comunicación podrá conocerse al estudiante. El maestro, tiene a su alcance diversas metodologías que le permiten dar la palabra al estudiante entre las cuales se destacan los dibujos, las rondas infantiles y las narrativas discursivas. De ahí la importancia de conocer a profundidad cada estrategia y utilizarla según el fin que se persiga. Aquí se destaca la narración como una alternativa didáctica de gran importancia que permite conocer el mundo interior del niño o niña y también la percepción que estos tienen del mundo exterior. En otras palabras, establecer ambientes pedagógicos que generen la posibilidad de realizar discursos narrativos del interés de los niños, promoverá un aprendizaje significativo ya que partirá establecer diálogos que

le son cercanos a su diario vivir (Caviedes, 2018). La narrativa discursiva permite generar un vínculo más cercano con los niños, en el cual se sienta en confianza para expresar sus deseos y necesidades. También, para conocer y evaluar cómo va su proceso de desarrollo, pero, sobre todo, a través de la narración el estudiante podrá construir significado a partir de lo que aprende.

El niño o niña desde que nace se vincula a diferentes escenarios sociales a través del discurso narrativo a través del dialogo en casa, la lectura de cuentos y posteriormente durante su vinculación al sistema educativo. De ahí que, el estilo narrativo es la forma de expresión preferida por los niños pequeños porque permite develar el mundo de sus propias fantasías e imaginaciones. De allí la importancia de que el docente conozca las expresiones evaluativas del lenguaje que le permitan desarrollar en los alumnos las competencias narrativas escritas necesarias para adentrarse en las exigencias, retos y ventajas del mundo (Biest, 2006). La narración, como estrategia didáctica, no solo presenta cronológicamente unos hechos, sino que pone en evidencia unas relaciones entre determinada temática y las vivencias personales del menor que sirven para conocer su valiosa visión del mundo.

Finalmente dando una mirada desde el Documento No. 25 del Ministerio de Educación Nacional, se pueden asumir las narrativas infantiles desde *la escucha pedagógica,* la cual parte de la intencionalidad de acoger, legitimar y dar importancia a “lo que expresan las niñas y los niños, a sus ocurrencias y sus comentarios, para conocer lo que les interesa o los motiva”, lo cual exige de maestros y maestras revisar y reflexionar acerca de la concepción que tienen de niños y niñas y de sus aportes, desarrollar las capacidades e intencionalidades de escuchar atentamente buscando involucrarse, interesarse y tomar en cuenta sus opiniones (MEN, 2014, pág. 28).

En la *práctica educativa* existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente (Fierro, 2008). Desde este punto de vista, la cualificación docente no termina con los estudios de pregrado, incluso va más allá de los posgrados. La formación del maestro debe ser continua, autodidacta y permanente. El docente es por excelencia un investigador que utiliza el aula como laboratorio social y desde ahí mejora su saber científico y saber pedagógico, lo cual, le permitirá consecuentemente una intervención pedagógica más efectiva que redunde en el bienestar de los niños y las niñas. Así las cosas, la profesión docente no se reduce al simple acto de dictar una clase; el maestro busca siempre enriquecer la práctica y enriquecerse, a este tipo de maestro no le es suficiente con alcanzar los mínimos estándares de calidad, sino que, utiliza toda su destreza y habilidades por trascender y llenar de significados el proyecto educativo que lidera.

Finalizando las *transiciones educativas*, son momentos de cambio en los que se experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así de manera significativa en su desarrollo.

Desde esta perspectiva, las transiciones educativas son aquellos periodos específicos y cruciales en los que los estudiantes experimentan cambios que marcan el paso de un estadio a otro. Estos cambios, generalmente, están asociados al paso entre los diversos niveles educativos, un cambio de docente que algunas veces implica también tener nuevos compañeros y, por ende,

nuevas relaciones de apoyo; o un cambio de establecimiento educativo que puede ser tanto por un cambio de residencia como por la búsqueda de uno que cumpla a cabalidad con las expectativas del estudiante o de su familia. Cuando se dan estos momentos de transición educativa, se experimentan nuevos ambientes y estilos de enseñanza, y se asumen nuevos roles y maneras de relacionarse. En este desafío que implica para el estudiante la transición educativa, adquiere vital importancia el acompañamiento de los actores que participan en este proceso, pues de la manera como estas se acompañen, depende la permanencia en el sistema educativo (Arredondo, 2017).

5. METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Al hablar del enfoque se especifica desde qué postura filosófica y conceptual se hará tanto la recolección de información, como el estudio propuesto. Se trata de una investigación con enfoque cualitativo, dicho enfoque se centra en identificar y reflexionar a partir de cualidades o características propias del fenómeno a estudiar, es decir, todo lo relacionado con un proceso educativo, centrado en la entrega pedagógica, a partir de las narrativas infantiles y lo observado en un contexto específico.

Es fundamental decir que una de las características de esta investigación cualitativa es que se trabaja con un grupo humano que brinda una información sustancial para de allí lograr extraer las características que son objeto de estudio (Alvarez-Gayou, 2003). Se utilizan multiplicidad de fuentes orales de niños y maestras, de igual modo información que proviene de observaciones no estructuradas, entrevistas semiestructuradas con respuestas abiertas y revisión de documentos institucionales. Todo esto contrastado con documentos teóricos y legales, además del análisis de las narrativas infantiles (Hernandez-Sampieri, 2014).

5.2 TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo, porque tal como lo menciona Sampieri (Baptista, 2014) busca partir de un reconocimiento detallado, logrando especificar propiedades importantes de personas, grupos,

comunidades e interacciones alrededor de la entrega pedagógica existente para proponer un momento que resulte significativo para dicho contexto.

5.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Se trata de un diseño de estudio transversal, pues se realiza un ejercicio de observación, recolección y análisis a través de un período determinado de tiempo, es decir, desde el mes de diciembre de 2019 hasta el mes de marzo de 2020, donde se recogió información con el fin de analizar las características de la entrega pedagógica a partir de las narrativas infantiles de los niños y niñas del grado jardín del jardín infantil Mi Gran Mundo.

El diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico; su objetivo primordial es identificar en un momento dado un ejercicio pedagógico específico en la población estudiada. Se trata de un diseño básico y apropiado para incluir la condición y mirada de los sujetos en un momento determinado y donde las investigadoras no realizan ningún tipo de intervención (Rodríguez & Mendivelso, 2018), sino que de los insumos descriptivos y analíticos se deriva la propuesta para la entrega pedagógica.

5.4 POBLACIÓN

La población representativa son 10 estudiantes, la cual se divide en 7 niñas y 3 niños que asisten al grado jardín del jardín infantil Mi Gran Mundo, barrio Menga, municipio Santiago de Cali. La

muestra se toma por medio de la participación activa de la maestra y participan todos los niños y niñas que conforman el grupo.

Es importante tener en cuenta el momento de desarrollo de esta población, en este caso niños con un rango de edad entre los cuatro a cinco años de edad; referente a esto el documento de Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia, describe que alrededor de esta edad los niños son capaces de entender y controlar las emociones, el interés por sus compañeros se incrementa, comparten juegos y actividades que dan pie a fomentar lazos de amistad. También empiezan a entender el comportamiento de otros y responden a las circunstancias como lo harían otras personas. En este transcurso de desarrollo emocional y moral juegan un papel muy importante, incluyendo el afecto, seguridad y confianza que los padres/cuidadores les brinden (Navarro-Hormaza-Restrepo, 2009).

Es vital conocer sobre cada uno de estos momentos por el cual pasan los niños, así orientar cada práctica pedagógica y estrategias que fomenten al desarrollo.

5.4.1 MUESTRA Y CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN

A partir de la población definida se trabajó con todos los niños del curso que mostraron disposición para participar en la investigación; del mismo modo con una profesora, quien trabaja con el curso en donde se centra la propuesta. Así, se trata de una muestra no aleatoria, por conveniencia dada la disposición a participar y la accesibilidad a la misma por tratarse del sitio de

trabajo de una de las investigadoras y por las posibilidades de aproximación desde la práctica pedagógica.

5.5 MÉTODOS, TÉCNICAS, TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN POR OBJETIVO ESPECÍFICO

Objetivo específico 1: Conceptualizar la entrega pedagógica desde los referentes teóricos.

A fin de conceptualizar la entrega pedagógica se inicia realizando una búsqueda sistemática de información teniendo en cuenta los siguientes conceptos claves: Entrega pedagógica, Practica Educativa y Transiciones Educativas. Del mismo modo para esta búsqueda se platean las siguientes preguntas: ¿Qué es la entrega pedagógica? ¿Quién o quiénes deben liderar y participar en la entrega pedagógica? y ¿Por qué es importante realizar la entrega pedagógica?

Dicha búsqueda se realiza a través de la base de datos académica Google Scholar, con documentos de tesis, documentos oficiales, artículos o documentos de investigación en el idioma español. Todos los documentos pueden ser nacionales o internacionales. Cada documento con su aporte se presenta a manera de reseña (título, autor, año, página, texto significativo, reflexión).

A fin de conceptualizar, se busca lograr extraer específicamente la definición y los elementos sustanciales de la entrega pedagógica, mostrando una perspectiva tanto abstracta en lo conceptual, como práctica frente a lo didáctico. También se pretende la construcción de un ideograma donde se represente la comprensión del concepto y sus elementos prácticos.

Objetivo específico 2: Determinar los elementos que caracterizan el momento crítico de cambio de ambiente educativo a partir de las narrativas infantiles.

A fin de determinar dichos elementos se describen las fuentes, actividades y acciones con las cuales se recogen las narrativas de los niños. Esta recolección se realiza a partir de dos instrumentos:

Diario de campo, según (Hernandez-Sampieri, pág. 373) es una especie de diario personal, donde se llevan a cabo anotaciones de la observación directa, es decir descripciones de lo que se ve, se escucha o se percibe tanto del contexto, las acciones, como de los participantes.

La Entrevista, es otro ejercicio de recolección de información. Estas se definen según Hernández Sampieri, como una reunión o encuentro para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), a través de las preguntas y respuestas se logra un ejercicio de comunicación y de construcción conjunta de significados respecto a un tema (Hernandez-Sampieri, pág. 403).

Complementando con revisión documental, que es otra forma de recoger información relevante, constituye una base para el diálogo y la reflexión de los portes de niños y niñas, teniendo en cuenta que los documentos son una fuente muy valiosa de datos cualitativos (Hernandez-Sampieri, pág. 415),

Posteriormente, se identifican los elementos coincidentes que niños presentan con relación a la entrega pedagógica realizada en la institución, incluyendo acciones de la maestra y otros actores de la institución, también elementos del entorno y del ambiente escolar.

Objetivo específico 3: Describir la ruta para la entrega pedagógica propuesta a partir de las narrativas infantiles.

A través de una ruta de acción, se proponen pasos que aborden elementos pedagógicos y didácticos que articulen las propuestas teóricas adaptadas a las necesidades e intereses de los niños y que responda al contexto de la institución. Se trata de una propuesta que tiene en cuenta al desarrollo infantil y que se ajusta a la normativa nacional, por tanto, se hace susceptible de réplica.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Objetivo específico 1: Conceptualizar la entrega pedagógica desde los referentes teóricos.

Este apartado pretende realizar un ejercicio de conceptualización que, según lo define la Real Academia de la Lengua, se trata de un procedimiento que permite "reducir algo a un concepto o representación mental", es decir, un ejercicio donde se exponen ideas o se organizan y se representan conceptos (Real Academia de la Lengua Española, 2018). Otro autor menciona que conceptualizar es la "capacidad que tiene una persona para percibir un asunto, problema, organización, temática como un todo, y a su vez visualizar la interrelación entre sus partes" (García C. , 2016). Y desde esta acepción del término es desde donde se pretende construir el desarrollo del primer objetivo específico de la investigación, pues se realiza a partir de exponer una recopilación y sistematización de los conceptos fundamentales de la investigación, a fin de que se constituya en un elemento que permita orientar los ejercicios propuestos en los subsiguientes objetivos específicos, permitiendo establecer una base, un punto de partida desde el cual las investigadoras asumen conceptualmente la entrega pedagógica como un proceso educativo.

El desarrollo de la información y la conceptualización se presenta alrededor de una estructura hilada a través de preguntas que sirven de guía al desarrollo escritural, tales como: ¿Qué es la entrega pedagógica? ¿Quién o quiénes deben liderar y participar en la entrega pedagógica? y ¿Por qué es importante realizar la entrega pedagógica?

Lo anterior, después de hacer un rastreo bibliográfico por diferentes bases de datos académicas, donde se logró analizar teorías y propuestas relacionadas con la entrega pedagógica que se encuentran contenidas en el Marco Referencial de este documento y que se abordan desde la elaboración del marco teórico. Aquí, en este apartado, la entrega pedagógica se define a través de un marco conceptual.

¿Qué es la entrega pedagógica? Y ¿Por qué es importante realizarla? La entrega pedagógica se traduce en un proceso con fines comunicativos, en el que interactúan los actores de la educación, de carácter reciproco que tiene lugar en las instituciones educativas entre los maestros de los diferentes niveles educativos, y es importante realizarla porque permite iniciar el conocimiento del maestro sobre las potencialidades de índole intelectual y educativa de un alumno, sus necesidades individuales y/o especiales y las vías para utilizar dichas potencialidades en función de satisfacer estas necesidades (Fernández Castellanos L, 2005). Las entregas pedagógicas se deben inscribir en el marco del proyecto educativo institucional y en las políticas institucionales de mejoramiento continuo, buscando principalmente mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los niños y niñas.

Aunque no muchos autores proponen conceptos de entrega pedagógica, se infiere de proyectos relacionados con las transiciones educativas, donde se hace referencia a un proceso vital en la articulación educativa que se centra en la comunicación específica relacionada con el desarrollo integral de niños y niñas que transitan, lo que exige una planificación de espacios, elementos sustantivos y la participación de diversos agentes educativos tanto institucionales como todos los actores del tránsito escolar (MOROMIZATO-IZU, 2012, pág. 113). Dado que el cambio entre

niveles suele generar un momento crítico para quienes lo protagonizan, la invitación es a mirarlo como momento clave, donde la escuela debe ofrecer herramientas y acompañar de manera intencionada dicho momento, a fin de coordinar los distintos ciclos, estableciendo un intercambio sistemático entre educadores y educadoras, de tal manera que permita que sean procesos articulados, a dicha coordinación, diálogo o planeación conjunta se hace referencia en este documento al hablar de entrega pedagógica (Rodriguez, 2007). Este ejercicio dialógico al que se hace referencia con el término entrega pedagógica, implica promover en la comunidad educativa una visión amplia o continua de la formación escolar, lo que exige pensar propuestas curriculares y lógicas organizacionales que permitan establecer vínculo, relaciones de continuidad entre maestros, maestras, directivos, niños, niñas y familias (Machado, 2016).

La entrega pedagógica se reconoce como un ejercicio propio del ámbito escolar, pues exige un trabajo intencionado y pedagógico, que parta de un diagnóstico integral que sirva de base para la planeación de las prácticas de aula y educativas para el año escolar; debe incluir acciones de seguimiento al desarrollo y al aprendizaje individual de niños y niñas conducentes a mejorar las prácticas educativas (MEN, 2014).

Las entregas pedagógicas tienen la intención de reconocer a niños y niñas desde su individualidad, identificando sus potenciales, aptitudes, capacidades y posibilidades. Se puede iniciar recogiendo información a través de entrevistas a niños y niñas objeto de estudio, diálogos permanentes que contengan registros de seguimiento que confluyan en informes integrales y apreciativos que contengan aspectos relacionados con información pedagógica del cada niño y

cada niña que no incluya juicios de valor, sino aspectos relevantes acerca del desarrollo integral infantil (MEN, 2014).

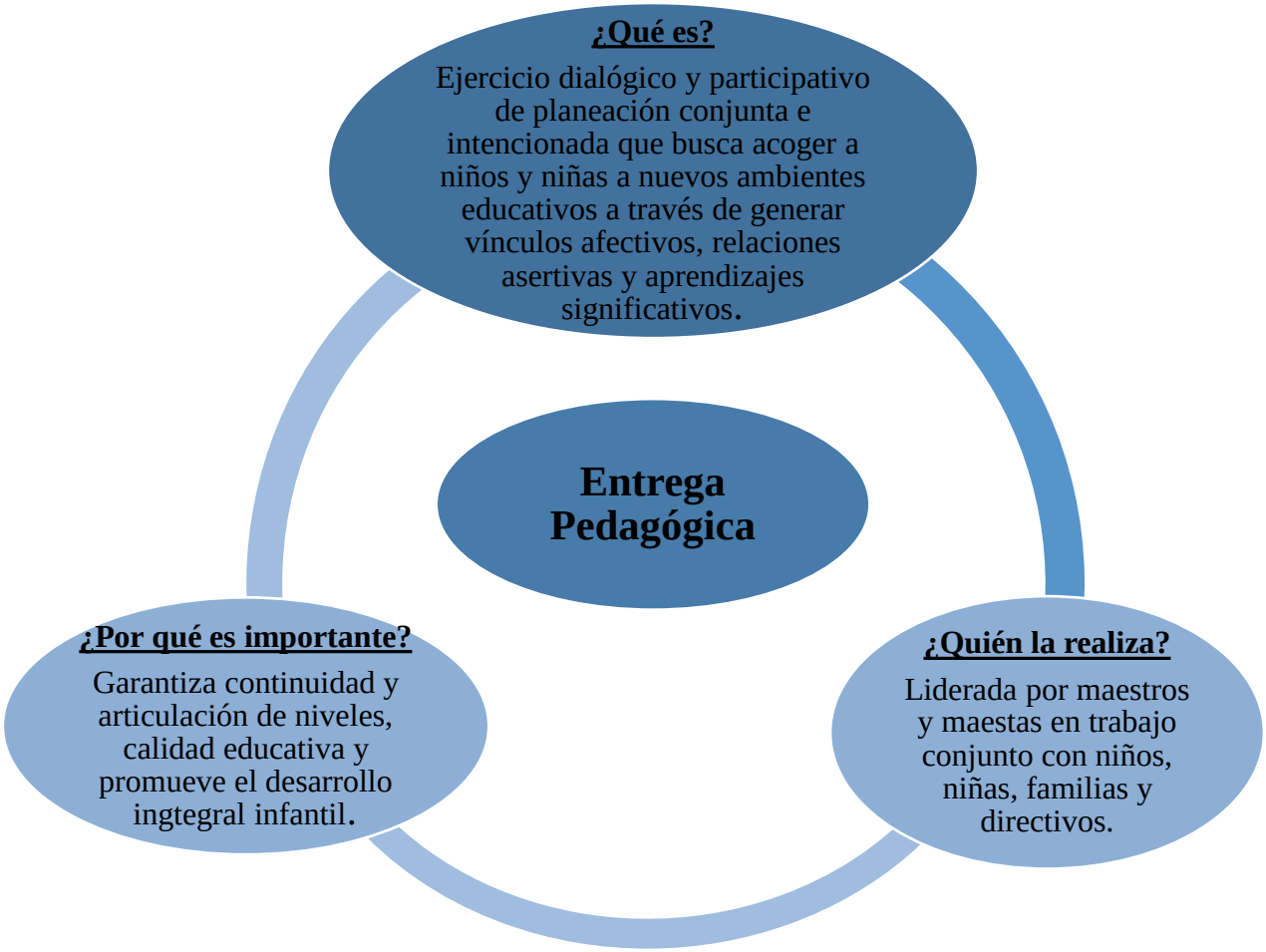
Así se entiende la entrega pedagógica como un ejercicio de diálogo, de comunicación, que se centra en el desarrollo integral infantil, que tiene un impacto en los procesos de formación y de transición escolar de niños y niñas. Puede hacer referencia a un informe, un espacio de socialización de experiencias y percepciones, una construcción de saberes desde un enfoque apreciativo, que brinda información pertinente acerca de niños, niñas y familias a fin de contribuir a un tránsito adecuado y en consecuencia a una transición significativa, que no afecte negativamente la trayectoria escolar que posibilite la construcción de "nuevos vínculos afectivos, relaciones asertivas y experimentación del medio y aprendizajes significativos que lleven a los estudiantes con agrado asistir a la escuela y acceder a la educación", donde se articulen las necesidades de niños y niñas, se sientan acogidos y reconocidos en el nuevo espacio (Pérez-Lujan, 2018).

¿Quién o quiénes deben liderar o participar en la entrega pedagógica? La entrega pedagógica como proceso intencionado exige preparación y cualificación educativa para quienes la lideran o la realizan. Se espera que quien lidere el proceso sean los maestros tanto del grado que termina como del que comienza. La figura del maestro es vital en este ejercicio pues es quien tiene contacto directo y permanente con todos los actores del tránsito educativo: niños, niñas, familias, directivos docentes y pares. La dinámica de comunicación con todos los actores de la comunidad educativa es compleja, dado los tiempos, las ocupaciones y las posibilidades de espacios reales de escucha pedagógica y diálogo.

La entrega pedagógica constituye un proceso vital en la articulación educativa, exige que los maestros se preparen, dialoguen en torno a crear y posibilitar herramientas de planificación para la diversidad, desde un trabajo conjunto con la comunidad donde se generen ejercicios interculturales permanentes, de comunicación, de socialización y comprensión de las diferentes realidades que confluyen en la institución (MOROMIZATO-IZU, 2012, pág. 113).

Para lograrlo es vital que maestros y maestras asuman el liderazgo, que comprendan las dinámicas del grupo que transita, que generen registros e informes valorativos que deriven de un seguimiento permanente, que gestionen espacios de socialización con sus directivos, que cuenten con espacios de reflexión y autovaloración acerca de cómo van los procesos, que incluyan de una u otra manera a los diversos agentes educativos tomando en cuenta sus aportes y perspectivas, que brinden acompañamiento adecuado, donde se generen y se construyan nuevos vínculos afectivos, relaciones asertivas y aprendizajes significativos que lleven a niños y niñas a sentirse reconocidos, acogidos y bienvenidos por el nuevo espacio, donde se les tiene en cuenta sus necesidades e intereses y se le respete sus particularidades (Pérez-Lujan, 2018). Para tal fin se propone una entrega pedagógica que parta de reconocer las ideas, emociones y expectativas de las niñas y niños frente al cambio, que garantice la participación genuina de todos los actores, que permita a niños, niñas y maestras conocerse, que se aproximen a nuevas experiencias pedagógicas que partan del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, que deriven de desarrollos conjuntos entre maestras y maestros de educación inicial, que cuenten con espacios educativos significativos y ambientaciones que provoquen, que inviten que motiven y reten (MEN, 2014).

Como se mencionó anteriormente, a fin de conceptualizar la entrega pedagógica se extraen elementos constitutivos basados en los autores presentados a fin de determinar el concepto a través de un ideograma que presenta una síntesis del concepto alrededor de tres elementos: ¿Qué es? ¿Quién la realiza? Y ¿Por qué es importante?



Ideograma concepto de Entrega Pedagógica. Elaboración propia

6.2 Objetivo específico 2: Determinar los elementos que caracterizan el momento crítico de cambio de ambiente educativo a partir de las narrativas infantiles.

El desarrollo de este objetivo se centra en determinar los elementos que caracterizan el momento crítico de cambio de ambiente educativo a partir de las narrativas infantiles, en este caso niños y niñas del grado jardín, del jardín infantil Mi Gran Mundo.

Iniciando este apartado se puede decir que en el ambiente educativo los niños y niñas tienen constante interacción con los pares, en este espacio se construyen conocimientos favoreciendo el desarrollo integral de cada niño y niña (MEN, 2009).

A lo anterior se asocia el hecho de determinar elementos que hacen parte del momento crítico de cambio, partiendo de escuchar y acoger las voces de los niños y niñas, aquellas narrativas que nos acercaran a lo que queremos en el presente objetivo. Es donde toma sentido una de las definiciones planteadas en el marco teórico, que alude a la narración del niño a partir de la construcción de relatos que le son significativos, que comprende y les asigna una intención comunicativa. Se hace evidente que para lograr dicho ejercicio niños y niñas evidencian un léxico amplio, pues de esta manera logra establecer una comunicación a partir de su narración (Caviedes, 2018, pág. 38).

Estos y otros autores se consideran fundamentales para lograr determinar los elementos que caracterizan el momento crítico de cambio de ambiente educativo de los niños y niñas del grado jardín, es necesario trabajar con dos instrumentos que nos permitan recoger información relevante para alcanzar los objetivos propuestos; estos instrumentos son: diario de campo, la entrevista y como complemento se realiza una revisión documental.

Diario de campo, se realizaron una serie de observaciones y registros a través del diario de campo, a partir 2 al 20 de diciembre de 2019, teniendo un receso escolar y retomando el 13 de enero hasta el 24 de 2020.

La entrevista, se realizan dos tipos de entrevistas, la primera semiestructurada que parte de una guía con preguntas, así obtener la información relevante del proceso investigado y la segunda entrevista abierta el cual surge de conversaciones y preguntas generadas espontáneamente.

El 4 de febrero del 2020 se inicia con la creación y realización de diez entrevistas semiestructuradas con preguntas pensadas para los diez niños y niñas del nivel jardín. Al realizar estas se obtienen resultados de ocho entrevistas para el 14 de febrero del 2020, ya que dos de los niños por motivos personales no participaron en dicho ejercicio.

La entrevista abierta se realiza en momentos de socialización con los niños y niñas, partiendo de preguntas espontáneas, ellos/as narraron hechos particulares relacionadas con palabras claves

como la entrega pedagógica y transiciones educativas. Estas narraciones se fueron anotando y registrando a través de diarios de campo a partir del 17 de febrero y se terminan de registrar el 28 de febrero del año 2020.

Revisión documental, se realizan del 10 al 30 de marzo del 2020, teniendo como base los documentos oficiales de la institución, donde se nos permite obtener una visión más amplia de las estrategias que proponen en cuanto a la entrega pedagógica. Se revisan los siguientes documentos:

-Proyecto Educativo Institucional (PEI)

-Plan Operativo de Atención Integral (POAI)

-Currículo escolar

A continuación, se presentan las herramientas utilizadas para la recolección y el análisis de los resultados:

Diario de campo: Por medio de esta herramienta metodológica se realizaron observaciones directas con los participantes (directivas, maestra, niños y niñas del grado jardín), con el objetivo de encontrar o acercarse a prácticas frente a la entrega pedagógica.

Para llevar a cabo estas observaciones se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué plantean las directivas sobre la entrega pedagógica? ¿Qué actividades se fomentan para lograr un tránsito exitoso en los niños y niñas? ¿Qué actividades realiza la maestra? ¿Cómo enseña la maestra? ¿Se trabaja en conjunto (maestras, padres de familia, niños y niñas)? ¿Cómo se prepara a los niños y niñas para el tránsito escolar? ¿Tienen los niños y niñas espacio de socialización con sus pares? ¿Realizan informes pedagógicos, observadores?, de acuerdo a esto se inician las observaciones el cual se llevan en dos momentos (a partir 2 de diciembre al 20 2019, teniendo un receso escolar y retomando el 13 de enero hasta el 24 de 2020).

En el primer momento se logran recolectar y anotar quince observaciones, en el segundo momento se recolectan diez observaciones el cual se registraron con frecuencia y cuidadosamente en un diario de campo, estas se sintetizan, se resumen en anexo 1.

De acuerdo a lo recolectado en el diario de campo se analiza que las directivas del jardín infantil y la docente del grado jardín implementan en la práctica educativa ejercicios relacionados con la entrega pedagógica, tales como: la observación individual que realiza a cada niño/a teniendo en cuenta sus particularidades, las estrategias de intervención que brindan según las necesidades de cada niño, el acompañamiento que se brinda en cuanto a los cambios entre un ambiente educativo y otro; del mismo modo se observa que tienen contacto con las familias para entrega de informes valorativos de cada niño y niña, todo esto siendo importante tal como lo afirma el (MEN, 2014) en la entrega pedagógica se debe reconocer a los niños desde su individualidad, identificando sus potenciales, aptitudes, capacidades y posibilidades. También es importante reconocer el

acompañamiento que realiza la maestra y/o familia en los momentos donde los niños y niñas conocen nuevos entornos educativos, a la vez construyen experiencias y nuevos vínculos.

Siguiendo con el análisis se observa que no se contempla la importancia del proceso comunicativo entre los maestros de un mismo ciclo o distintos niveles educativos, esto siendo vital para la entrega pedagógica tal como lo menciona (Fernández Castellanos L, 2005) es un proceso con fines comunicativos, en el que interactúan los actores de la educación, de carácter reciproco que tiene lugar en las instituciones educativas entre los maestros de los diferentes niveles educativos, y es importante realizarla porque permite iniciar el conocimiento del maestro sobre las potencialidades de índole intelectual y educativa de un alumno, sus necesidades individuales y/o especiales y las vías para utilizar dichas potencialidades en función de satisfacer estas necesidades.

Entrevistas semiestructuradas: Inicialmente se crea una guía con nueve preguntas pensadas para diez niños y niñas del nivel jardín, se estructuran de manera que puedan expresar sus opiniones.

Las entrevistas se realizan en un transcurso de tiempo desde el 4 de febrero al 14 del 2020, el cual se desarrollaron en tiempos libres que tuvieran los niños y niñas; para la fecha se obtuvieron ocho resultados, ya que dos de los niños por motivos personales no participaron en dicho ejercicio. Ver anexo 2.

Según las nueve preguntas contestadas por los niños y niñas del grado jardín en general se identifica siguiente:

Los ocho niños y niñas tienen conocimiento del nivel escolar en el que se encuentran, del mismo modo tienen un referente agradable frente al jardín infantil, profesora y compañeros, afirman que les gusta mucho cuando van a la zona verde porque juegan con todos los niños y niñas del jardín.

En cuanto a la participación de los padres en actividades o proyectos, responden que ellos solo van a reuniones. Al referirse a la pregunta de ¿cómo les enseñan? Responden que con amor y cariño. En la pregunta sobre el momento de tránsito al colegio cada uno explica que la profesora les ha hablado de esto y que junto a ella han conocido algunos colegios. Finalmente dan respuesta a los temores que sienten al salir del jardín infantil, donde coinciden que temen dejar a su profesora y compañeros.

Ante el resultado de la entrevista, se puede decir que es ausente la participación de los padres de familia en actividades que se realizan frente a las transiciones educativas; también los niños/as hablan sobre sus temores, ante esto (Arredondo, 2017) dice que el acompañamiento a las transiciones educativas no debe ser visto como un trabajo más en la vida de la escuela. Se trata de comprender las dificultades, los miedos y las expectativas que se experimentan cuando encaramos un cambio importante. Muchas de las acciones que se lideran desde las diversas instancias y actores, favorecen una transición educativa armónica.

Entrevista abierta: En este apartado surge una entrevista abierta el cual se inicia 17 de febrero y termina el 28 de febrero del 2020, esta entrevista se lleva acabo con niños y niñas a través de la socialización y preguntas espontáneas como: ¿Qué sentiste al visitar el nuevo colegio?, ¿Con quién compartiste en ese momento?, ¿Qué actividades realizaste cuando visitaste el colegio?, ¿Te reuniste con tus papás para hablar sobre el nuevo colegio?, ¿Tu profesora te explicó por qué iban a conocer algunos colegios?, ¿Tu profesora comparte a los padres los dibujos, manualidades que ustedes realizan?, ¿Tu profesora ha hablado con tus nuevos profesores?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el jardín?

Partiendo de esto los niños y niñas narraron lo siguiente:

Después fui a conocer otro colegio que se llama los Alpes fue aburrido porque solo hacíamos ejercicio; con mis papás fui al Jefferson me dieron lonchera y una profe pregunto mi nombre, yo dibuje a mi papá, mi mamá y abuelos. Mis papás me dijeron que cual colegio me gustaba yo dije que el Jefferson, pero también el cañaveral porque ahí van a estar mis amigos Antonia y Jacobo, hay juegos y una piscina como la de mi jardín´´ *Estudiante 1*.

Referente a lo narrado por el primer estudiante se considera que se está brindando acompañamiento por parte de la docente que actualmente acompaña a los estudiantes y la familia en el cambio entre un ambiente educativo y otro; si tenemos en cuenta lo narrado por el estudiante y el aporte teórico de (García, Afanador, & González, 2017), respecto de entrega pedagógica, en este procedimiento es importante el acompañamiento que se hace entre un ambiente educativo y otro, esto contando como una propuesta orientada a la articulación educativa que buscan la

coherencia y la cohesión entre las prácticas de aula de cada uno de los niveles intentando minimizar la ruptura drástica entre las mismas.

El segundo estudiante expresa: ´´Con mi profesora un día hicimos un cuento de unos niños que se iban para el colegio, yo le dije que se iban para un colegio parecido a mi jardín, grande con árboles y juegos. También ella leyó un cuento de Teo el dinosaurio que se fue para otro colegio, hicimos unos títeres yo fui Teo. También fui de paseo con mi profesora a conocer Cañaverales y otro colegio los Alpes, me gusto Cañaverales y todos mis amigos van para ese. Con mis papás fui al colegio Hispano Americano, conocí a una profe y jugué. Yo solo quiero ir cañaverales quiero estar con mis amigos´´ *Estudiante 2.*

Por medio de lo que narro el estudiante dos se puede decir que la docente realiza una preparación previa para el proceso de tránsito, en este caso del jardín al colegio, sin embargo se nota ausencia en la participación de la familia siendo esencial en las transiciones educativas, tal como lo menciona (Americanos, 2009) quienes afirman que ´´al estudiar las transiciones se debe involucrar no sólo al niño/a sino a quienes lo acompañan en este proceso, los padres de familia´´.

Como segunda instancia valdría la pena rescatar el sentir y el escuchar la voz del niño frente a lo que este señala, tal como registra el documento (MEN, 2014, pág. 28) se debe acoger, legitimar y dar importancia a “lo que expresan las niñas y los niños, a sus ocurrencias y sus comentarios, para conocer lo que les interesa o los motiva”.

El estudiante 3 manifiesta: ´´ ¡Mi profe le manda a mi mamá fotos! a mí lo que me gusta hacer es jugar con Juliana en las casitas. Mis papás me dijeron que yo voy a estudiar en el Jefferson con mi hermana. Mi profe de acá un día hablo con mis papás y una profe que estaba en el colegio nuevo´´ *Estudiante 3.*

En el caso del estudiante tres se puede decir que la docente actual tiene interacción con la familia y docentes del nuevo año escolar, sin embargo, se aclara que esto solo fue por un día. (Pérez-Lujan, 2018) Dice que es importante que los maestros y maestras asuman el liderazgo, que las dinámicas del grupo que transita, que gestionen espacios de socialización con sus directivos, que cuenten con espacios de reflexión y autovaloración acerca de cómo van los procesos, que incluyan de una u otra manera a los diversos agentes educativos tomando en cuenta sus aportes y perspectivas, que brinden acompañamiento adecuado, donde se generen y se construyan nuevos vínculos afectivos.

Se continúa abordando a los estudiantes, el cual el estudiante 4 dice: ´´la Profesora nos dijo que ya casi vamos al colegio, que somos grandes, ya casi tenemos cinco años. También con ella un día fuimos al colegio Cañaverales, me dio mucho miedo meterme al rio, también jugué con pintura y canté la canción de Jesusito. También fui a los Alpes queda cerca de mi jardín, ahí jugué con pelotas y hablé por un micrófono; con mis papás fui al Hispano había motos como aquí, también me encontré a Isabella y Matilda, yo quiero estudiar en ese. Solo que no quiero dejar a mis amigos y mi profe. ´´ *Estudiante 4.*

Se puede señalar que este estudiante ha recibido acompañamiento por parte de la docente y su familia al conocer su nuevo entorno educativo, también se retoma nuevamente la importancia de escuchar las voces de los niños, tal como se menciona con el estudiante dos.

La participación activa de los estudiantes facilita la labor en las entrevistas y se continúa encontrando respuestas interesantes como: ´´Mi profe un día me leyó un cuento, Teo el dinosaurio, trataba de que Teo se fue de la ciudad y entro a un nuevo colegio, estaba muy triste porque no estaban sus amigos, pero luego se puso feliz y quiso a sus nuevos amigos, después hicimos títeres y se los mostramos a otros niños de la profe Geraldin y los lleve a mi casa. Yo fui con todos mis amigos en un bus a otro colegio, ese me gustó mucho, ahí me encontré a Laura, pero mis papás me dicen que voy a estudiar en un colegio que quede cerca a mi casa´´ *Estudiante 5.*

En este sentido se puede decir que la docente promueve actividades para preparar al niño frente al tránsito educativo, según (Arredondo, 2017) el servicio educativo debe de implementar diversas estrategias para garantizar el ingreso al sistema educativo en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

La motivación por el tema por parte de los estudiantes genera una buena expectativa frente al desarrollo de la investigación, otra respuesta fue: ´´Yo fui al colegio cañaverales, me gusta mucho, era muy divertido; yo quiero ir a ese colegio, mi mamá me dice que tenemos que ir a otros, pero yo quiero ese. A mí lo que más me gusta es dibujar, yo le traigo a mi profe dibujos´´ *Estudiante 6.*

Con el estudiante seis se puede decir que ha tenido la oportunidad de conocer e interactuar en nuevos entornos educativos. En este apartado también es considerable recalcar el escuchar las voces de los niños y niñas, tal como se mencionó anteriormente.

Se continua con el proceso de entrevista donde el estudiante 7 responde: ´´En el jardín mostramos unos títeres a otros niños, era Teo que se fue para otro colegio, mi profe dice que también nosotros iremos a otro colegio como Teo, yo le pregunte mi mamá y ella me dijo que sí, pero primero vamos a conocer muchos colegios; cuando yo fui con mi profe y mis papás al Cañaverales me gustó mucho, pude jugar y me encontré con Laura, yo me sentí feliz, pero yo amo a mi teacher´´ *Estudiante 7.*

En este punto se puede decir que la docente plantea algunas actividades donde incluye la literatura, para preparar al estudiante en el momento de transito ´´del jardín al colegio´´, el (MEN, 2014) propone una entrega pedagógica que parta de reconocer las ideas, emociones y expectativas de las niñas y niños frente al cambio, que garantice la participación genuina de todos los actores, que permita a niños, niñas y maestras conocerse, que se aproximen a nuevas experiencias pedagógicas que partan del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Finalmente se logra tener el número deseado de respuestas en este estudio, hemos llegado al estudiante 8 quien nos da su respuesta, “Yo quiero ir al colegio Hispano Americano, porque allá esta mi prima Isabella y mi hermana Sara, yo fui con mi mamá y mis abuelos. ´´ *Estudiante 8.*
Analizando, se puede decir que el último estudiante tuvo acompañamiento por parte de su familia en el nuevo entorno educativo.

Revisión documental del Jardín Infantil: Del 10 al 30 de marzo del 2020 las directivas del jardín infantil facilitan la revisión de documentos como: el Proyecto Educativo Institucional, Plan Operativo de Atención Integral y el currículo escolar, para indagar, sobre cómo es concebida la entrega pedagógica. Para lo cual, fue necesario buscar un nombre al proceso que fuera sinónimo. Los hallazgos son los siguientes:

-Proyecto Educativo Institucional: se identificó en este documento la estrategia pedagógica, principios y fines del jardín, recursos docentes y didácticos, reglamento para docentes-estudiantes y sistema de gestión.

Se observa en el documento que el modelo pedagógico que establecen es constructivista, con filosofía de Reggio Emilia.

En los principios básicos se hace énfasis en la familia, donde dice que es vital la participación como rol activo.

En los objetivos específicos tienen en cuenta la ley 115 de 1994 artículo 16, donde en uno de sus puntos se resalta que a partir de la armonía y el equilibrio se puede facilitar la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

-Plan Operativo de Atención Integral: al indagar sobre este documento se aclara que fue construido con la comunidad educativa, este refleja caracterización del jardín, caracterización

territorial, objetivos y acciones; cuenta con los componentes de familia, salud y nutrición, pedagogía, ambientes educativos, talento humano-gestión y administración.

-Currículo escolar: En este documento se identifica los fines, objetivos y metas que tiene el jardín infantil, del mismo modo habla del contexto, los recursos, contenidos, actividades y algunas normas.

Específicamente nombran que los niveles de pre-jardín y jardín deben trabajar por proyectos de aula, del mismo modo deben implementar actividades de pre-escritura y pre-matemáticas como preparación para el colegio, no olvidando los principios básicos.

Teniendo en cuenta los aspectos señalados anteriormente en los documentos estudiados, estos resultan importantes, respecto de la entrega pedagógica porque no se evidencia en ninguno de los anteriores de manera específica y clara cómo se concibe este proceso y cuál es la ruta para desarrollarlo. Por el contrario, se encuentran descritas actividades y estrategias que se inscriben en lo que conocemos como entrega pedagógica, pero estas, se hallan de forma desarticulada y no responden a los propósitos de lo que en si es la entrega pedagógica. (Fernández Castellanos L, 2005) Dice que las entregas pedagógicas se deben inscribir en el marco del proyecto educativo institucional y en las políticas institucionales de mejoramiento continuo, buscando principalmente mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los niños y niñas.

En conclusión, teniendo en cuenta la recolección de la información y los análisis se hace pertinente crear una ruta para la entrega pedagógica donde se tenga en cuenta aspectos como:

- Generar con los maestros espacios de orientación, preparación y cualificación para asumir la entrega pedagógica.

- Escuchar las voces de los niños.

- Vincular a las familias en el proceso de entrega pedagógica.

6.3 Objetivo específico 3: Describir la ruta para la entrega pedagógica propuesta a partir de las narrativas infantiles.

En el presente objetivo se dará a conocer una ruta propuesta para la entrega pedagógica teniendo en cuenta las particularidades de la institución, a fin de contribuir en el plan de mejoramiento de la misma y de que se incluya posteriormente en el PEI. Esta propuesta recoge elementos pedagógicos y didácticos articulando la conceptualización que construida en el ejercicio realizado en el desarrollo del primer objetivo de la investigación y los aportes que brinda el resultado del objetivo dos. Del mismo modo en este apartado se tendrá en cuenta la normatividad nacional especialmente el documento de orientaciones ´´*Todos Listos*´´, el cual aporta estrategias para acompañar las transiciones de los niños en el entorno educativo, siendo parte de este una Ruta de atención integral para el acompañamiento de las transiciones (ICBF, 2018). También es importante en esta propuesta tomar en consideración los aportes que brinda el Proyecto Transiciones Significativas realizado por la Institución Universitaria Antonio José Camacho y la Secretaría de Educación Municipal de Cali (García, Afanador, & González, 2017) y el documento de investigación realizado por Ana María Villavicencio Carménate, donde enmarca una visión amplia de la entrega pedagógica que se realiza en las escuelas cubanas (Carménate, 2011).

Seguidamente en este objetivo es vital resaltar la importancia que tienen la entrega pedagógica, retomando desde el ideograma de conceptos del objetivo uno, esta es importante porque garantiza continuidad y articulación de niveles, calidad educativa y promueve el desarrollo integral infantil.

Se toma en cuenta el objetivo dos el cual por medio de instrumentos de recolección de la información y las narrativas infantiles que nos acerca a un panorama frente al modelo actuante de entrega pedagógica en el jardín infantil Mi Gran Mundo.

La ruta que se propone tiene como centro el desarrollo infantil y pretende una práctica educativa significativa frente a la entrega pedagógica, respondiendo a las voces de los niños y niñas, las necesidades encontradas y el contexto de la institución.

A continuación, se explicará el paso a paso de la ruta, a través de cuatro momentos tal como lo muestra el siguiente gráfico:

Estructura de Ruta para la Entrega Pedagógica Mi Gran Mundo. Elaboración propia

Momento 1: Generar con los maestros espacios de orientación, preparación y cualificación para asumir la entrega pedagógica:

La capacitación docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende (Camargo)

Para este primer momento es fundamental que los docentes y directivas comprendan por medio de la conceptualización el término entrega pedagógica entendido como un proceso encaminado a propiciar la articulación entre grados, ciclos y niveles, en conocimiento de las particularidades de las niñas y los niños y sus familias con la finalidad de garantizar el desarrollo de estrategias que permitan su continuidad, permanencia y disfrute de la vivencia en el entorno educativo (ministerio de educacion nacional, s.f.). Al apropiarse de esto, es fundamental generar espacios donde socialicen, interactúen, se orienten, se preparen y se apropien del tema. Del mismo modo se debe tener en cuenta que el trabajo es grupal, entre todos los maestros de los diferentes niveles educativos.

No se debe olvidar que la articulación con los maestros tanto del grado que termina como del que comienza es muy importante. Del c~~C~~onsenso logrado en la interacción inicial de los maestros se podrá evidenciar que tanta apropiación tienen de los recursos conceptuales y metodológicos con los que abordarán su práctica y que se materializará con la entrega pedagógica propiamente dicha.

En este parte ya cada maestro tiene claro de qué manera los niños se empezarán a adaptar al entorno escolar dada la aplicación del modelo actuante que permita a partir de un ambiente escolar propicio, lograr los desarrollos y competencias en cada una de las dimensiones definidas por el Ministerio de Educación Nacional MEN.

En este ámbito son varios los aspectos que se tendrán en cuenta para que el modelo actuante sea realmente efectivo teniendo como referente que la Educación inicial deberá seguir un camino secuencial que empieza desde la concepción del aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, siempre y cuando se tenga en cuenta que el desarrollo humano es un proceso gradual que

depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y las niñas (Ministerio de Educación Nacional, 2017):

a. Aprender a Conocer: Como fase de exploración natural y propia que tienen los niños una vez inician su proceso de formación inicial.
b. Aprender a Hacer: Como un impulso natural producto de los niveles de interacción con el entorno desde donde crean y recrean sus construcciones iniciales.
c. Aprender a Ser: Como producto del impulso natural que conlleva el proceso de desarrollo psicoafectivo.
d. Aprender a Vivir Juntos: Que marca la calidad de relaciones que construye en su proceso de interacción con los otros.

El proceso de orientación definido en este proceso de planeación teniendo en cuenta todos estos elementos referenciales determinará en gran medida que tan efectiva puede ser la práctica fundada en lo planeado, dado los referentes normativos y teóricos en el campo de lo que constituye el acompañamiento pedagógico que logran con sus estudiantes.

Toda esta antesala normativa y conceptual permitirá en suma medida que la práctica pedagógica sea realmente exitosa y efectiva garantizando con ello que los procesos de preparación orientarán un trabajo realmente de calidad en el sentido de poder cumplir con el propósito de adelantar todo este proceso de acompañamiento en el espacio del aula y de la escuela que es donde tienen lugar todo este tipo de acciones y situaciones de educación inicial.

Momento 2: Escuchando las voces de los niños

Es necesario generar espacios y tiempos en los que niñas y niños puedan hablar sobre las cuestiones que les incumben y les preocupan, asegurando formas de comunicación más horizontales (Carmela Martín, 2018)

Siendo los niños los principales protagonistas del proceso formativo, que se funda en una práctica pedagógica coherente y contextualizada con la situación real de cada uno de los niños del grupo, teniendo en cuenta sus manifestaciones personales y sus necesidades, se abren espacios de interacción permanente mediante la utilización de recursos lúdicos pedagógicos que posibiliten los canales de comunicación usados para que los niños expresen y manifiesten todo su sentir y la manera como ellos perciben en interpretan el mundo a partir de las percepciones iniciales como consecuencia del aprender a conocer en el marco del Universo del aula y de la Escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior toma especial importancia el espacio brindado por los docentes para motivar en cada uno de los niños la capacidad natural que tienen para expresar sus sentires y percepciones mediante las narrativas que enriquecen este quehacer interactivo. En este sentido, cobra especial vigencia el fortalecimiento de la Dimensión Comunicativa abordada conceptualmente desde los lineamientos curriculares para la Educación Prescolar.

Cabe la pena resaltar cada una de los aspectos que contemplan y constituyen estas narrativas infantiles:

- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuento breves.

- Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.

- Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.

- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.

- Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.

- Comunica sus emociones y vivencias a través los lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.

- Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.

- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.

- Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.
- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión. (PLAN DE ESTUDIOS NIVEL PREESCOLAR).

En este sentido, cobra vital importancia esas composiciones iniciales a través de los que ellos materializan sus interpretaciones iniciales del mundo que los rodea teniendo en cuenta que ellas guardan la esencia verdadera de la forma como perciben el mundo con el que están interactuando.

Momento 3: **Vincular a las familias en el proceso de la entrega pedagógica**

Las transiciones en la primera infancia son entendidas no como un evento, sino como un proceso continuo donde todas las acciones que se realizan, antes, durante, y después son relevantes. Al estudiarlas se debe involucrar no sólo al niño/a sino a quienes lo acompañan en este proceso, los padres de familia (Americanos, 2009).

En este momento se debe evidenciar que la entrega pedagógica contemple la vinculación de los padres de familia al proceso tomando como referente el hecho de que la calidad de los procesos de comunicación intrafamiliar marcará la ruta mediante la que los niños adelanten en el espacio del aula y de la escuela, los primeros procesos de comunicación verbal y gestual con todos aquellos que los rodean.

En el proceso de la entrega pedagógica se debe evidenciar las técnicas de preparación que deberán tener los padres de familia para poder enfrentar el desafío que conlleva afianzar la comunicación de los niños en los primeros años de escuela. Aquí se pretende conocer sobre las características y el entorno al cual pertenece cada niño y niña; en este sentido los docentes deberán

estrechar este vínculo y generar actividades con las familias permitiendo fortalecer la escucha y socialización con los que se llevan a cabo los mecanismos iniciales de comunicación con los niños.

Lo expresado anteriormente abre espacios para que La Escuela de Padres se implemente como una estrategia pedagógica importante y de vital importancia para el proceso formativo de los niños, permitiendo con ello los espacios de dialogo sobre temas que potencialmente son de interés común para los que hacen parte de este Universo de formación en los primeros años de vida (desarrollo de los hijos, el transito escolar).

De igual manera se podrán tratar aspectos relacionados con la experiencia de los menores durante el ciclo escolar que se termina, atendiendo las expectativas de los padres frente al siguiente año escolar; además, estos encuentros también sirven para presentar informes sobre los avances, experiencias y aprendizajes de los estudiantes, todo esto para que favorezca un adecuado ambiente de enseñanza y aprendizaje.

Momento 4: La Evaluación:

La evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez sirvan para tomar decisiones (Centro latinoamericano de trabajo social, s.f.). En este espacio el seguimiento que marca todo este proceso y que es responsabilidad de los docentes

quienes junto a sus directivos revisarán no solo el cumplimiento de los procesos que enrutan el camino de acompañamiento pedagógico una vez tuvo lugar la entrega pedagógica. Así mismo, es importante estrechar los vínculos que permitan implementar los mecanismos de evaluación a todo lo que ha sido el proceso desde que se materializó la respectiva entrega pedagógica.

Iniciar un proceso de evaluación no solo deberá limitarse al producto final de toda la implementación de los mecanismos de preparación, desarrollo y ejecución del contenido de una entrega pedagógica; deberá tener en cuenta que la revisión y evaluación tendrá que llevarse a cabo durante todo el camino que ha implicado materializar dicha entrega. En este sentido la evaluación tendrá que ser abordada mediante estrategias de autoevaluación, herteroevaluación y coevaluación visto desde un panorama mucho más integral que intenta abarcar todos y cada uno de los componentes que lo integran.

Habiendo iniciado este proceso evaluativo desde esta revisión permanente tendrán que identificarse cada uno de los elementos que resulten caracterizados como fortalezas o como debilidades y de igual manera tendrán que ser abordados los que se caractericen como amenazas y como oportunidades para así consolidar un claro panorama que posibilite la elaboración de un plan de acción que finalmente tendrá que conducir a un efectivo plan de mejoramiento transversalizado no solo por la percepción de quienes intervienen en la evaluación, sino también, en los resultados que haya arrojado todo recorrido de momentos una vez se dio inicio a la planeación y formulación de objetivos.

Para concluir cada uno de los pasos descritos en la ruta, donde se tienen identificado claramente unos momentos, es importante que al finalizar el año lectivo todos los actores puedan evaluar los momentos específicos que se enmarcan en la misma, y así de este modo identificar si lo propuesto promueve una práctica educativa significativa en la entrega pedagógica en función de los logros alcanzados.

7. CONCLUSIONES

En virtud de los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta investigación, se puede concluir que en relación a la entrega pedagógica:

Desde la conceptualización, existe una amplia literatura científica que sirvió como referente en la construcción teórica de la propuesta y aunque en todos los documentos no se utilice las palabras entrega pedagógica, estos sirvieron para la construcción del concepto a través de procesos de inferencias hechos alrededor de otros proyectos que se relacionan con el presente como lo son las transiciones significativas

Esta indagación por diferentes fuentes permitió recopilar y sistematizar los conceptos fundamentales de la investigación los cuales posibilitaron a las investigadoras asumir una postura crítica reflexiva de la entrega pedagógica, como proceso educativo que busca principalmente mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los niños y las niñas. Esto último, según (Machado, 2016), implica concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de los procesos de formación escolar. Además, la conceptualización sobre entrega pedagógica dio luces a quienes plantean esta propuesta para destacar su importancia, en términos en los que, como proceso, esta garantiza la continuidad y articulación entre los diferentes niveles, una mejora en la calidad de la educación y con ello la formación de niños y niñas íntegros.

Desde los elementos que caracterizan el cambio de ambiente a través de las narrativas infantiles se puede concluir que este discurso deja al descubierto cómo es el proceso de interacción entre los

niños y las niñas y cómo estos construyen conocimiento a través de la socialización con el otro. Con base en los resultados aquí obtenidos se concluye que los niños y niñas se sienten reconocidos en el Jardín Infantil, muestran agrado por las actividades que desarrollan en la institución y son conocedores del tránsito que vivirán al pasar al otro colegio como ellos lo llaman. Expresan sus temores, los cuales giran en torno a la pérdida de su actual maestra y compañeros, lo que implica evidentemente un tema emocional a tener en cuenta por la maestra que recibe. También, se percibe que las maestras lideran estrategias como el juego, la socialización - narración, el dibujo; entre otras, las cuales se inscriben en el marco de la entrega pedagógica, los cuales les permiten a los estudiantes la interacción con los nuevos ambientes educativos enriqueciendo los nuevos vínculos. De otro lado, es necesario generar estrategias que conlleven a una participación más activa por parte de la familia del menor en los procesos de entrega pedagógica y respecto de la institución a la luz de la revisión documental realizada a los documentos oficiales del Jardín Infantil Mi Gran Mundo, es necesario que se documente e incluya específicamente como se asume el proceso de entrega pues este sí se evidencia en la práctica.

Finalizando con los objetivos, se plantea una propuesta el cual promueve una práctica educativa significativa en la entrega pedagógica, esta es una ruta la cual acoge aspectos importantes del objetivo uno y dos, la conceptualización y análisis de resultados de los elementos que caracterizan el momento crítico de cambio de ambiente educativo a partir de las narrativas infantiles. Esta propuesta se apoyó por documentos legales tales como Orientaciones *todos listos* del MEN y en aportes que realiza Ana María Villavicencio Carménate en su investigación, donde se visualiza la entrega pedagógica en las escuelas cubanas.

La ruta propone cuatro momentos fundamentales como la capacitación y apropiación del docente sobre el concepto de entrega pedagógica, seguido la importancia que se tiene escuchar las voces de los niños, además, de la vinculación activa de los niños y sus familias en el desarrollo de las actividades que propone el plan de trabajo; esto posibilitando la indagación en los diferentes escenarios en los que tiene participación el niño o la niña y sirve en la construcción del presente informe.

Por último, la evaluación permanente por parte de todos los miembros educativos al desarrollo de la ruta para reorientar el proceso en todo momento y garantizar el alcance del propósito fundamental, mejorar la calidad educativa y garantizar el desarrollo integro de los estudiantes.

Al finalizar el proyecto de investigación se dio cumplimiento a los tres objetivos específicos trazados generando un ejercicio de praxis dialógico, que permitió confrontar los referentes teóricos con las realidades relacionadas con la educación inicial, el desarrollo infantil y las transiciones educativas. Dicho ejercicio constituye una gran oportunidad de reconocimiento, apropiación y profundización que genera grandes conocimientos y aprendizajes, aportando al crecimiento como personas, investigadoras y profesionales.

8. RECOMENDACIONES

El ejercicio de entrega pedagógica propuesto se constituye sólo en el principio de un proceso realizado en un escenario educativo real. Tiene por lo tanto un gran potencial práctico que requiere varias agencias, entre ellas la socialización con el escenario educativo, el ajuste y la aprobación institucional a fin de articularlo al Proyecto Educativo Institucional y el trabajo por parte de maestros y maestras a fin de llevarlo a la práctica para su posterior evaluación.

Adicional a estos procedimientos mencionados, se espera que dependiendo de la Institución se logren articular a otros profesionales o equipos disciplinares a fin de que la entrega pedagógica cuente con elementos que evidencien una mirada integral de la infancia y de sus procesos.

9. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de conceptuacion del diagnostico pedagógico: file:///C:/Users/Pc/Downloads/tema1_texto_conceptualizacion%20(1).pdf

. *CONCEPTUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO*. (s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/tema1_texto_conceptualizacion.pdf

Alvarez-Gayou. (2003). *Como hacer investigacion cualitativa.* Mexico D.F: Editorial Paidós Mexicana S.A.

Baptista, S. C. (2014). Metodología de la investigacion 6ta edición. Mexico D.f: Interamericana editores S.A.

Biest, T. J. (2006). La narracion infantil. Um estudio de niños de educacion basica. *Revista de investigación no.60*. Obtenido de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2324945.pdf

Carménate, A. M. (2011). *dspace*. Obtenido de http://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/3290

Carmenate, A. M. (25 de 06 de 2011). *La preparacion de los maestros para asumir la entrega pedagogica como un proceso en la escuela primaria.* Obtenido de dspace.uclv.edu.cu: https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/3290

Caviedes, D. V. (Enero de 2018). *El desarrollo narrativo en el preescolar*. Obtenido de bdigital.uexternado.edu.co: bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/861/1/CCA-spa-2018-El_desarrollo_narrativo_en_el_preescolar.pdf

Cazau, P. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.* Buenos Aires: MÓDULO 404 REDPSICOLOGÍA . Obtenido de https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/

Duarte, J. (2005). Estado del arte sobre la atención y el desarrollo de la primera Infancia en el Área metropolitana de Medellín. *Revista Iberoamericana de Educación*, (ISSN: 1681-5653).

Duarte, J. D. (s.f.). rieoei.org. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 5.

Encured. (19 de 07 de 2020). *www.ecured.cu*. Obtenido de www.ecured.cu: https://www.ecured.cu/Entrega_pedag%C3%B3gica

Fernández Castellanos L, C. M. (2005). *Importancia de la entrega pedagógica*. Obtenido de Ecured: https://www.ecured.cu/Entrega_pedag%C3%B3gica#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20Entrega,funci%C3%B3n%20de%20satisfacer%20estas%20necesidades.

Fierro, F. R. (2008). transformando la práctica docente. En C. F. al., *Transformando la practica docente* (pág. 19). Mexico D.F: Paidós Mexicana S.A. Obtenido de clavijero: https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf

Gálvez, E. (2010). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 22- OEI - Ediciones.

García, B., Afanador, M. I., & González, M. (2017). *Transiciones Significativas. Resignificando las Prácticas de Aula.* Santiago de Cali: Arte Libro Editores.

García, C. (2016). ¿QUÉ ES ESO DE CONCEPTUALIZAR? *Revista Educarnos* , https://revistaeducarnos.com/que-es-eso-de-conceptualizar/.

Hernandez, A. T. (24 de Mayo de 2017). *Milenio*. Obtenido de milenio.com: https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-practica-educativa

Hernandez-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigacion.* México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

ICBF. (2018). *icbf.gov.co.* Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/orientaciones_para_acompanar_las_transiciones_efectivas_y_armonicas.pdf

infantiles, A. M. (s.f.). *waece*. Obtenido de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm

Izu, R. M. (noviembre de 2012). *Transiciones educativas en comunidades indigenas de la amazonia peruana: del hogar a los programas educativos.* Obtenido de repository.cinde.org.co: https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/509

Landers, M. y. (1989).

Machado, A. (2016). CAPÍTULO vi: PROPUESTAS DE REUNIONES CON LAS FAMILIAS. En A. Machado, *Transiciones Escolares (articulación entre niveles educativos)* (págs. 75-99). Santiago de Chile: http://centroderecursos.educarchile.cl/.

Mahler, P. (1996). El valor del presente histórico en narrativas infantiles orales y escritas. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 318-330.

Martin Woodhead. (2006).

Martin Woodhead, P. M. (2008). *La primera infancia y la enseñanza primaria: Las transiciones en los primeros años.*

Max-Neef, M. (2010). *El desarrollo a Escala Humana.* Madrid: Biblioteca CF+S.

MEN. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* . Bogotá: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

MEN. (Noviembre de 2009). *mineducacion.* Obtenido de mineducacion.gov.co: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf

MEN. (2014). *Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia.* Bogotá: Imprenta Nacional.

MEN. (2014). *Seguimiento al Desarrollo Integral de las niñas y los niños en la Educación Inicial* . Bogotá: Rey Naranjo Editores.

MEN. (2014). *Sentido de la Educación Inicial.* Bogotá: Rey Naranjo Editores.

MEN. (05 de 01 de 2014). *www.mineducacion.gov.co/*. Obtenido de www.mineducacion.gov.co/: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf

MEN. (03 de 02 de 2017). *Colombia Aprende*. Obtenido de colombiaaprende.edu.co: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-320688.html

MEN. (02 de 02 de 2019). *www.mineducacion.gov.co*. Obtenido de www.mineducacion.gov.co: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/

Mesias, O. (2015). *La Investigacion Cualitativa.* Caracas: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.

Mineducación. (27 de Diciembre de 2013). *Mineducacion*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-

316845.html#:~:text=Es%20un%20derecho%20impostergable%20de,partiendo%20del%20reconocimiento%20de%20sus

minieduacion. (s.f.). *colombia aprende*. Obtenido de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Entrega%20Pedag%C3%B3gica%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Lineamientos curriculares para Educación Prescolar.* Obtenido de mineducacion.gov.co/: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Mora, D. (2019). Santiago de Cali: Institución Universitaria Antonio José Camacho.

MOROMIZATO-IZU, R. (2012). *TRANSICIONES EDUCATIVAS EN COMUNIDADES INDIGENAS DE LA AMAZONIA PERUANA: DEL HOGAR A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS.* Manizales: UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE.

Navarro, R. P. (2009). *desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* . Bogota .

Navarro, R. P. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infncia . Bogota .

Navarro-Hormaza-Restrepo. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. En Navarro-Hormaza-Restrepo, *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* (pág. 69). Bogota.

Oates, W. y. (s.f.). *la primera infancia y la enseñanza en primaria* .

Otros, S. y. (2000).

peralta. (2007).

Perez, C. L. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje, una formacion inicial del profesorado.* Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf

Pérez-Lujan, M. V. (2018). *La Lúdica como Estrategia Pedagógica y Didáctica para favorecer el Proceso de Transición entre el nivel Preescolar y el Grado Primero, de la Institución Educativa Loma Linda, del Municipio de Itagüí.* Medellín : Fundación Universitaria los Libertadores.

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL PREESCOLAR. (s.f.). DIMENSION COMUNICATIVA. *Just another WordPress*.

Real Academia de la Lengua Española. (15 de 8 de 2018). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española* . Obtenido de https://dle.rae.es

Revista Luna Azul. (04 de 2013). *www.redalyc.org*. Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf

Rodriguez, A. C. (10 de 11 de 2007). *Revista Iberoamericana*. Obtenido de https://rieoei.org/RIE/article/view/2221

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Revista Médica Sanitas*, 141-147.

Salazar, L., García, B., Afanador, M. I., & González, M. (2017). *Secuencia Didáctica Diario de una Experiencia Significativa.* Santiago de Cali: Ingeniería Gráfica S.A.

Souza, J. M., & Veríssimo, M. d. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem vol.23 no.6 Ribeirão Preto* .

Styfco, (. y. (2004).

Teruel, P. R. (Diciembre de 2011). *las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientacion completo.* Obtenido de J.D Teruel et al.: https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335103.pdf

Unesco. (2006).

UNESCO. (2019). *unesco.org.* Obtenido de organizacion de las naciones unidas para la educacion, la ciencia y la cultura: https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20y%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20primera%20infancia,de%20sus%20entornos%20y%20contextos.

Weitzman. (2003).

Woodhead. (2006).

ANEXO 1

Directivas (directora, coordinadora y psicóloga)
-Se envía por medio digital y verbal información a padres de familia sobre colegios aliados al jardín. -La directora establece visitas con los niños del último nivel a colegios aliados (Cañaverales-Jefferson, Alpes), esto en compañía de director y docente. -Se invita a las familias a participar de open House de los colegios Cañaverales, Jefferson y Alpes, esto fuera del horario habitual del jardín. -Directora y psicóloga realizan reuniones con la docente del último nivel donde establecen estrategias para la preparación de los niños que pasan de jardín a transición. Algunas de estas estrategias son realizar charlas con los niños y niñas, reforzar temas de pre-matemática y pre-escritura que exigen los colegios, conocer colegios aliados en compañía de la profesora. -Al realizar actividades como (Cierre de proyectos-celebración de días especiales) no se observa participación por parte de la familia.

Maestra
-Se observa que en las actividades involucra las “actividades rectoras” arte, juego, literatura y exploración del medio. -Realiza con los niños actividades de pre-escritura (vocales, nombre y apellido) y pre-matemáticas (números, figuras geométricas) por medio de juegos. -Realiza acompañamiento a los niños cuando visitan colegios aliados, donde la docente participa en todas las actividades.

-Propicia espacios de dialogo con los niños y niñas donde se habla del paso del jardín al colegio.

-Fomenta actividades como cuentos, obras de teatro, juegos, títeres, buscando preparar a los niños y niñas para el transito escolar.

-Fortalece por medio de actividades en los niños y niñas temas el cual exigen colegios (que el niño o niña coloree de manera uniforme, que identifique los números, escriba el nombre).

-Diariamente realiza observaciones a cada niño y niña, estas son anotadas, revisadas por la psicóloga y se anexan en los informes.

-Se reúne con los padres especialmente para entregar informes valorativos.

Niños del grado jardín

-Se tiene en total diez niños, se divide en siete niñas y tres niños.

-Los niños y niñas tienen una rutina: desayunan, hacen la bienvenida donde dialogan, cantan y hacen un juego, luego realizan la actividad principal, comen fruta, se desplazan a un rincón (arte, literatura, juego), se desplazan a la zona verde a jugar, almuerzan y toman la siesta.

-Realizan proyectos, donde se observa participación de los niños y niñas al momento de escoger el tema.

-Cuatro de los diez niños y niñas, se van a la casa al medio día.

-Se observa participación grupal de actividades como cuentos, títeres, juegos, el cual los prepara para el transito al colegio.

-Los niños y niñas dialogan con la maestra sobre el paso al colegio e intercambian ideales.

-Los niños y niñas van con la maestra a conocer colegios aliados donde hacen un recorrido por este, hacen actividades artísticas, deportivas y de exploración.

-Realizan actividades de pre-escritura y pre-matemáticas por medio del juego.

-Tienen tiempo de juego en la zona verde, en este espacio se observa que los niños y niñas interactúan con sus pares.

-Al regresar de receso escolar los niños y niñas por una semana realizaron actividades deportivas, artísticas, jugos tradicionales.

ANEXO 2

Preguntas

- ¿En qué nivel escolar te encuentras?
- ¿Cómo te has sentido en el jardín?
- ¿Qué te enseñan en el jardín?
- ¿Cómo te enseñan?
- ¿En el jardín tienen tiempo de juego?
- ¿Realizan actividades en el jardín con la familia?
- ¿La profesora te ha explicado que, al terminar el año escolar iras al colegio?
- ¿Has conocido otros colegios?
- ¿Qué temores sientes por irte de tu jardín ´´Mi Gran Mundo?

ANEXO 3