Estrategias pedagógicas para madres gestantes y lactantes con enfoque de género para el fortalecimiento de la equidad de género en la primera infancia del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – municipio de Dagua en el año 2019

Carolina Idarraga Minota, ✉ kroidarraga@hotmail.com
Marlen Yuliana Castillo Ríos, ✉ mar-yu-ca-ri@hotmail.com

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesora: Ilka Adriana Rodríguez Rivera, Licenciada en Ciencias Sociales

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Facultad de Educación a Distancia y Virtual
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Cali - Colombia
2020

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria Antonio José Camacho para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Libia Salazar

Jurada

Justina Caicedo

Jurada

Santiago de Cali, 19 de marzo de 2020

Dedicatoria

El presente trabajo de grado va dedicado principalmente a Dios, por darnos la inspiración para potencializar la equidad de género desde nuestra vocación permitiendo aportar al mundo un granito de arena para la paz, también dedicamos este trabajo a nuestra familia, por su paciencia, su amor y comprensión, por todo el tiempo que no pudimos compartir con ellos y ellas por ocuparlo en el trabajo de grado.

Agradecimientos

Nos encontramos inmensamente agradecidas con Dios por brindarnos la vida y guiarnos en este camino de éxito, también a nuestras familias por el apoyo brindado durante este proceso, especialmente por la paciencia que nos han tenido, gracias por ser nuestro motor de gran amor. De esta manera queremos mostrar nuestros agradecimientos a todas aquellas personas que estuvieron presenten durante la realización de esta meta, agradecemos sus ayudas, sus palabras de aliento, sus conocimientos y sus consejos, pues fueron de gran apoyo para culminar el trabajo de grado.

Mostramos también nuestros más sinceros agradecimientos hacia nuestra tutora del trabajo de grado Ilka Adriana Rodriguez Rivera y a la trabajadora social Katerine Eslava Rivera (Q.E.P.D) porque sus orientaciones fueron claves para el desarrollo de cada etapa de este trabajo.

Finalmente, e igual de importante damos gracias a todas las mujeres que han tenido la valentía de luchar incansablemente por un mundo equitativo.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN **10**

1. **Planteamiento Del Problema** 11

1.1 Pregunta problema 14

2. **Justificación** 14

3. **Objetivos** 15

3.1 Objetivo general 15

3.2 Objetivos específicos 15

4. **Marco Referencial** 16

4.1 Estado del arte 16

4.2 Marco teórico 21

4.3 Marco normativo 27

5. **Metodología** 32

5.1 Enfoque y tipo de investigación 32

5.2 Tipo de estudio 33

5.3 Diseño de investigación 33

5.4 Muestra 33

5.5 Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico 33

Objetivo 1

1.Observación 34

2. Encuesta 34

3. Cartografía social 34

4. Árbol de problemas y árbol de objetivos 35

5. Matriz DOFA 35

Objetivo 2

1. Taller pedagógicos 35

Objetivo 3

1. Diarios de campo 35

2. Cuadro de análisis documental 36

5.6 Procesamiento y análisis de información 36

6. Presentación De Resultados Por Objetivos 37

7. Conclusiones 57

8. Limitaciones Y Trabajo A Futuro 58
Referencias 59
9. Anexos 63

Lista de tablas

Tabla 1. Indicadores de violencia contra la mujer - Boletín Medicina General ……...……11
Tabla 2. Boletín Violencia contra las mujeres. Colombia. Comparativo años 2018 y 2019 (Enero - Febrero) – Medicina Legal …….11
Tabla 3. Procesamiento y análisis de información – Fuente propia …… 37
Tabla 4. Encuesta roles de género – Fuente propia …… 38
Tabla 5. Encuesta juegos estereotipados – Fuente propia ……,… 40
Tabla 6. Encuesta empleos estereotipados – Fuente propia ……41
Tabla 7. Árbol de problemas y árbol de objetivos – Fuente propia ……...44
Tabla 8. Resultados por objetivos según categorías – Fuente propia ……... 47
Tabla 9. Resultados por objetivos según categorías – Fuente propia ……... 53
Tabla 10. Análisis documental del Proyecto Pedagógico Aldeas Infantiles SOS Familias Democráticas para una Crianza Humanizada. Fuente Propia …….. 58

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama de barras roles de género ……..…….39
Figura 2. Diagrama de barras juegos estereotipados……..…..…….41
Figura 3. Diagrama de barras empleos estereotipados ……..42
Figura 4. Imagen de cartografía social ……..……. 43
Figura 5. Imagen árbol de problemas y árbol de objetivos …… 45
Figura 6. Matriz DOFA

Estrategias pedagógicas para madres gestantes y lactantes con enfoque de género para el fortalecimiento de la equidad de género en la primera infancia del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – municipio de Dagua en el año 2019

Resumen

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica que promueva en las madres gestantes y lactantes la equidad de género en la modalidad familiar del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS Municipio de Dagua – Valle, es un reto necesario que se debe tomar para lograr una sociedad justa y equitativa para los niños y niñas, por tal motivo este trabajo plantea estrategias para promover en las madres la equidad de género, que puede ser transmitida culturalmente a los niños y niñas, pues la equidad de género da garantía de los mismos derechos y oportunidades en las esferas: política, social, cultural, familiar, laboral, entre otras, para todas y todos los seres humanos.

Palabras Clave: Equidad de género, primera infancia, enfoque de género, estrategias pedagógicas.

Abstract

Design and implement a pedagogical strategy that promotes gender equality in pregnant and lactating mothers in the family modality of the DG 8C group of Aldeas Infantiles SOS Municipality of Dagua - Valle, this challenge is necessary to achieve a fair and equitable society for children For this reason, the work proposes strategies that promote gender equality in mothers, this knowledge will be culturally transmitted to boys and girls, since gender equality guarantees the same rights and opportunities in the spheres: politics, social, cultural, family, work, among others, for each and every human being.

Keywords: Gender Equity, Early Childhood, Gender Focus, Pedagogical Strategies.

Estrategias pedagógicas para madres gestantes y lactantes con enfoque de género para el fortalecimiento de la equidad de género en la primera infancia del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – municipio de Dagua en el año 2019

Introducción

Trabajar en el reconocimiento por parte de las mujeres gestantes y lactantes sobre las brechas entre hombres y mujeres es el propósito de este trabajo cuyo grupo foco será el programa de primera Infancia del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS Dagua – Valle, ya que las diferentes condiciones de género e inequidad y sus prácticas culturales son transmitidas por las madres participantes del programa a los niños y niñas, lo que supone la repetición cultural a largo plazo de la inequidad.

Cobra entonces vital importancia el diseño e implementación de una estrategia que promuevan en las madres gestantes y lactantes la equidad de género en la modalidad familiar del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS del Municipio de Dagua – Valle, buscando fortalecer por medio del trabajo con las madres la equidad de género en el proceso formativo de los niños y niñas; pues el trabajo no remunerado o tareas del hogar, tradicionalmente ha estado a cargo de mujeres y la economía del cuidado o mantenimiento del hogar a cargo de los hombres, estos roles impartidos por la sociedad donde el azul es para los hombres, el rosado es para las mujeres, las niñas pueden llorar, pero los hombres no porque deben ser fuertes o los empleos y los juegos estereotipados, generan rupturas en la equidad de género que a su vez favorece la violencia de género reflejada en altos índices de abusos sexuales, maltrato verbal, patrimonial, físico y psicológico o emocional; estos tipos de maltrato no solo afectan a las mujeres, sino también la garantía de los derechos de sus hijos e hijas privándoles de un desarrollo íntegro y armonioso. Por esta razón nace esta propuesta que a través de la metodología IAP (Investigación Acción Participación) tiene como objetivo general diseñar e implementar una estrategia pedagógica que promuevan en las madres gestantes y lactantes la equidad de género en la modalidad familiar del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS Municipio de Dagua – Valle, este trabajo está transversalizado por instrumentos de recolección de datos e información que permiten visualizar inequidad de género en las prácticas de la cotidianidad de la población sujeto de investigación, teniendo en cuenta una estrategia pedagógica que favorece la equidad de género diseñada a través de talleres prácticos con enfoque de género para que en las familias los niños y las niñas crezcan en un ambiente de protección equitativo.

1. Planteamiento del problema

Desde siglos atrás mujeres y hombres de todo el mundo, luchan por la equidad de género. Gran parte del problema radica en que la sociedad ha establecido diferentes roles para hombres y mujeres, por diversos motivos tales como la cultura, la sociedad, sistema económico, participación política, familia, historia y demás (Zamudio, Ayala, & Arana, 2013). Es necesario tener en cuenta que la representación del género no es requisito alguno para desempeñar diferentes actividades. Dicho de otra manera, la sociedad se ha encargado de impartir roles de género para los seres humanos, clasificando los empleos, los estudios, los deportes, entre otras actividades para mujeres y para hombres.

En la actualidad los problemas se ven reflejados desde la primera infancia a través de acciones, gestos, comentarios, entre otros. (Sanders, 2017) afirma: "Por desgracia, los estereotipos que vemos en los medios son muy problemáticos, y grandes empresas continúan comercializando específicamente para niñas y niños, normas basadas en el género que buscan arraigar las diferencias. En cierto sentido esto incita a que las niñas no vean otra opción que no sea el color rosado y los niños el color azul"; se puede apreciar desde la edad temprana la formación de estereotipos, niños y niñas interiorizan los mensajes transmitidos por los agentes educativos, padres, madres y cuidadores desde los diferentes entornos que habitan.

Desde la estadística los Boletines de Indicadores Vol. 1 publicado el 17 de enero del 2019 por la Subsecretaría de Género de Cali, conocida como Casa De Las Mujeres o Casa Matria, evidencia 6.525 casos de violencia de género registrados en el año, la violencia física concentra la mayor proporción de casos (63%), seguido esta problemática por violencia sexual (24%), que incluye abuso sexual, violación, actos sexuales con uso de la fuerza, acoso sexual, otros actos sexuales y violencia sexual en el conflicto armado, esta problemática se evidenciada a nivel nacional y regional. Adicionalmente, Medicina Legal en el documento Violencia Contra las Mujeres, arroja las siguientes cifras, en una comparación de violencia contra la mujer entre enero y febrero del 2018 y 2019:

Tabla 1

Indicadores violencia contra la mujer

VIOLENCIA NO FATAL CONTRA LA MUJER	ENERO Y FREBERO	
	2018	2019
Violencia intrafamiliar	15	4
Feminicidios	10	3
Riñas	6	3
Ajuste de cuentas	6	1
Violencia económica	4	1
Violencia sociopolítica	3	1
Violencia sexual	1	1
TOTAL	45	14

Fuente: Boletín – Medicina Legal

En estas cifras se encuentra el caso de Karen Grajales publicado el 10 de enero del 2019 por el periódico El Tiempo con el titular "El duro relato de otra mujer atacada por su expareja en Cali", una caleña madre de un niño y una niña que fue agredida con arma corto punzante por su expareja sentimental, el primero de enero del año en curso. Relata Karen "Me afectó hasta los intestinos. Estoy viva es por Dios", aunque realizó una denuncia a la Fiscalía no ha sentido ninguna protección y el hombre no fue detenido.

Tabla 2.

VIOLENCIA FATAL CONTRA LA MUJER	ENERO Y FREBERO	
	2018	2019
Homicidios	149	138
Suicidios	60	81
TOTAL	209	219

Fuente: Boletín Violencia contra las mujeres. Colombia. Comparativo años 2018 y 2019 (Enero - Febrero) – Medicina Legal

Al siguiente día de lo sucedido con Karen Grajales encontraron el cuerpo sin vida de Lady Johana Morales, una mujer de 25 años, desaparecida desde el 28 de diciembre del 2018. Cuando

regresaba del trabajo con su padre, un hombre le salió al paso en la entrada de su casa. La gobernadora del Valle del Cauca, Dilian Francisca Toro, ofreció una recompensa de 15 millones para quien ayudara a dar con el paradero del victimario.

Desafortunadamente como Karen y Lady hay muchas más víctimas de violencia de género, una problemática que requiere ser atendida inmediatamente, dado que no solo afecta a las mujeres sino también a sus hijos e hijas.

Esta problemática nacional y departamental, también se extiende a nivel local en el municipio de Dagua; el 24 de julio del año en curso un joven de 21 años fue enviado a la cárcel por el feminicidio de Taliana Esmeralda Contreras Franco, según la Fiscalía el hombre llevó a la víctima hasta su residencia, donde la maltrato, golpeándola y causándole heridas con arma blanca hasta causarle la muerte. Luego la envolvió en una sábana y la lanzó a un canal de agua residuales, en el barrio El Porvenir del municipio de Dagua – Valle del Cauca; como este caso se pueden encontrar otros, pero el municipio de Dagua no dispone de cifras que den cuenta de la problemática, aunque existen entidades como la Comisaria de Familia y Policía de Infancia y Adolescencia, que generan reportes policiacos, estos no son tenidos en cuenta para generar cifras que evidencian esta problemática. En entrevista con el subcomandante Andrés Tello de la Policía de Infancia y Adolescencia de Dagua, manifiesta que: “La problemática de inequidad de género se evidencia a través de reportes policiacos no sistematizados”, lo cual conlleva a evidenciar la falta de estrategias que promuevan el enfoque de género.

La problemática presentada en el municipio de Dagua evidencia la falta de reconocimiento de la equidad de género, ausencia de mecanismos de seguimiento, sistematización y prevención de la violencia de género, entre otros, esto nos lleva como estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil a desarrollar esta investigación centrada en la necesidad de diseñar e implementar una estrategia pedagógica que promuevan en las madres gestantes y lactantes la equidad de género en la modalidad familiar del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS Municipio de Dagua – Valle.

1.1 Pregunta problema

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas para madres gestantes y lactantes participantes en la modalidad familiar programa Aldeas Infantiles que puedan fortalecer la equidad de género en la vida de los niños y las niñas que asisten al programa de Cero a Siempre en el Municipio de Dagua?

2. Justificación

En la historia de Colombia las dinámicas sociales han mostrado inequidad de género marcada, favoreciendo el paradigma patriarcal en las relaciones entre sujetos y sujetas.

Hombres y mujeres se disponen culturalmente a un modelo condicionado por las costumbres y tradiciones donde interiorizan roles y estereotipos. Con este proyecto se pretende promover estrategias desde la educación con enfoque de género para movilizar, fortalecer y reflexionar sobre la equidad de género desde las edades más tempranas, permitiendo la construcción de otras formas de relación entre niños y niñas que favorezcan las relaciones de género en la práctica de la vida cotidiana.

Además, una labor importante en el desempeño del profesorado de primera infancia, es orientar procesos pedagógicos en el diario vivir que favorezcan en los estudiantes el desarrollo del proceso educativo, permitiendo formar bases equitativas desde una edad temprana.

Para implementar estrategias que promuevan la equidad de género se ha incorporado a través de este proyecto el enfoque de género, en la modalidad familiar del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – Dagua para aportar en la reflexión y establecer un cambio de actitudes, comportamientos, estilos de vida, equiparando las brechas de inequidad de género; en entrevista con la trabajadora social Katherine Eslava Rivera menciona “La inequidad de género, es la falta de oportunidades que han tenido las mujeres por ser mujeres, es como tener 2 baldes gigantes, uno que representa a las mujeres y otro a los hombres, históricamente las mujeres han tenido barreras para acceder a la educación, al empleo, a la participación política, esto hace que el balde de las mujeres este apenas llenándose y el de los hombre esté bien lleno, si un balde está casi vacío y el otro lleno, ya se puede observar una inequidad”

Los boletines de indicadores de Equidad de Género Volumen 1 publicados el 17 de enero del 2019 por la Subsecretaría de Género de Cali mencionados anteriormente, evidencian una gran cantidad de casos a nivel departamental de diferentes tipos de violencia. Mencionado esto se hace necesario que existan más investigaciones que implementen estrategias con enfoque de género desde edades tempranas para movilizar la equidad de género como estilo natural de vida.

Adicionalmente a esto, la Fundación Feminicidios Colombia arroja las cifras del primer semestre del 2019, donde se registraron 160 víctimas de feminicidios, 23 de ellas eran menores de edad, 11 eran niñas y 5 fueron abusadas sexualmente. Valle del Cauca, Antioquia, Cauca y Santander son los departamentos donde se registraron más feminicidios. El 54% de los feminicidas han sido capturados. Esta información se encuentra circulando en las redes sociales, acompañada del *#El ConteoQueNoQueremosHacer* (Fundación Feminicidios Colombia, 2019)

Ahora que las cifras hablan por sí solas, se sabe que las mujeres y las niñas siguen siendo asesinadas por razones de género; es necesario implementar entonces estrategias para potencializar el enfoque de género desde edades tempranas favoreciendo la eliminación de todas las formas de violencia contra los seres humanos.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica que promuevan en las madres gestantes y lactantes la equidad de género en la modalidad familiar del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS impactando positivamente la vida de los niños y niñas que asisten al programa de Cero a Siempre en el Municipio de Dagua.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las relaciones de género que establecen las mujeres gestantes y lactantes madres de los niños y las niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS - Municipio de Dagua.

- Desarrollar una estrategia pedagógica con mujeres gestantes y lactantes para el fortalecimiento de las relaciones de equidad género en los niños y niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS - Municipio de Dagua.
- Fomentar los vínculos afectivos madres-hijos-hijas a través del trabajo en equidad de género en las relaciones cotidianas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – Municipio de Dagua.

4. Marco Referencial

4.1 Estado del Arte

Desde la primera infancia se socializa a los niños y niñas ideales de masculinidad y feminidad, un claro ejemplo de esto es la división del trabajo entre la madre y el padre, la manera en que se toman las decisiones, la forma en que se visten, los programas de televisión que observan y hasta en la forma en cómo se alimentan. Estas prácticas de la cotidianidad tienen un claro mensaje de la sociedad, promoviendo estereotipos, lo cual no permite que se logre la igualdad de género. El género entonces es parte de una identidad aprendida, no se nace con él, es una construcción cultural cambiante, por ende, es modificable y se va construyendo a través de las relaciones socioculturales (Calvo, 2016). Las relaciones entre las mujeres y los hombres desempeñan un papel muy importante en las prácticas culturales y sociales, y esto se logra evidenciar desde los hogares. De esta manera se hace necesario que en las prácticas pedagógicas se piensen estrategias donde se aprecie la igualdad de género como estilo de vida, regulando y modificando las relaciones de los niños y niñas de la primera infancia consigo mismos, constituyendo experiencias significativas que conlleva a contemplar una nueva perspectiva de sociedad equitativa e igualitaria para los géneros.

De esta manera es indispensable que la formación de los docentes, el quehacer pedagógico, las planeaciones y las prácticas educativas estén encaminadas hacían el trabajo desde el enfoque de género y equidad para aportar como docentes en la disminución de los prejuicios, promoviendo el respeto hacia los demás.

Adalgisa Magaña en su texto ***ENFOQUE DE EQUIDAD Y ENFOQUE DE GÉNERO*** *(2003),* construye una guía para los agentes educativos diseñada con el fin de dar respuesta a las situaciones cotidianas que se presentan en la escuela, donde se ve reflejado a diario las discriminaciones y las inequidades por género, etnia, nivel socioeconómico, creencias religiosas, entre otros factores.

Según el texto el fomento de inequidad ocasiona que no se accedan en igualdad de condiciones a los procesos educativos, por lo cual es muy frecuente escuchar "los niños no hacen eso" o "las niñas deben ser obedientes". Magaña menciona "A partir de la reforma educativa plasmada en la Ley 115 General de Educación, se introducen en la educación formal nuevos discursos sobre el papel de la escuela, teniendo en cuenta que la escuela debe trabajar transversalmente con el conocimiento, la sociedad y la cultura a través de proyectos pedagógicos".

Es un documento que evidencia para este proceso de investigación que la educación tradicional reproduce entonces discursos y acciones que fomentan la inequidad de género hacia las mujeres, menospreciando la valoración de lo femenino. Teniendo en cuenta el análisis de Magaña, la Ley 115 General de Educación menciona que a través de propuestas la escuela está en obligación de potencializar la equidad, la igualdad, los derechos, el género, la diversidad y demás, mediante las relaciones cotidianas. Adicionalmente Magaña considera que se debe brindar una educación de calidad teniendo en cuenta la diversidad de los niños y las niñas, siendo la escuela un potenciador de igualdad y equidad, pues la inequidad de género se ve reflejada en todos los entornos donde se desarrollan los niños y las niñas y trae consigo resultados de desigualdad, causando en mujeres desnutrición, embarazo en adolescentes, abortos forzados, embarazos no deseados, violencia física, verbal, psicológica o emocional y patrimonial.

Doris Solís Gorrión en su artículo ***GÉNERO Y FAMILIA: NUEVAS MIRADAS SOCIALES PARA NUEVAS REALIDADES*** *(2002),* antes de hablar de familia es necesario hablar de género, como la construcción social y cultural cambiante construida por hombres y mujeres, bajo la mirada de estas construcciones culturales del género, se la ha atribuido socialmente a los hombres, mujeres, niños y niñas roles asignados a la femenino y a los masculino, que generan desigualdades sociales adquiridas desde el hogar. Solís menciona tres tipos de roles "Productivo, reproductivo y

comunitario, siendo vistos como naturales el productivo para los hombres y el reproductivo para las mujeres, aunque la realidad haya demostrado muchos cambios de roles y una fuerte presencia femenina en el rol comunitario de base." Ya sabiendo esto y pretendiendo aportar seres para formar sociedad equitativas y justas, debemos adentrarnos en la familia como institución social, F. Engels parafraseado por (Gorrión, 2002) demuestra que la familia tenía un carácter histórico y cambiante según épocas y regiones. A esto se debe que en la actualidad se encuentren *"familias diversas y ampliadas, familias con jefatura femenina, otras integradas por adultos del mismo o distinto sexo, viviendo con hijos/as propios/as o de parejas anteriores, parejas de prueba, personas viviendo solas y demás."* (Aguirre R, 1978) citado por (Gorrión, 2002) demostrando una visión más plural y amplia en el tema.

La autora Gorrión también menciona en su artículo la importancia que ha cobrado la denuncia y el tratamiento de la violencia intrafamiliar, puesto que antes era considerado como un tema privado y visto de manera natural, mientras que hoy es tratada como un problema social y legal, puesto que los tipos de violencia limitan el pleno ejercicio de derechos de las mujeres. Estas denuncian han permitido abordar el tema para "profundizar en la comprensión de las inequidades en el interior de la familia y buscar caminos para un marco de derechos de todos sus integrantes" (Gorrión, 2002).

Al Realizar este recorriendo de inequidad de género y construcción del mismo al interior del hogar con la autora Doris Solís Gorrión se puede observar que es necesario diseñar e implementar estrategas pedagógicas que promuevan en las mujeres la equidad de género, para transmitirla a sus hijos e hijas.

Según el documento **del Consejo Nacional de Política Económica y Social o *CONPES 161 del 2013*** el respeto a la dignidad humana, la igualdad y la no discriminación son principios constitucionales que garantizan a través del goce efectivo de los derechos de las mujeres. Se han demostrado que la igualdad de género trae beneficios sociales y económicos a través del aumento de la productividad y la competitividad del país. Por lo tanto, su consecución es fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa, incluyente, próspera y democrática, por ende, cabe mencionar que las mujeres gestantes, madres lactantes deben ser direccionadas para conocer sobre

la los "*Lineamientos para la política pública nacional de equidad de género para las mujeres"* y el "*Plan para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias"*, los cuales fueron construidos por el Gobierno Nacional de manera participativa, en diálogo con las redes y organizaciones de mujeres, con el apoyo y acompañamiento de la comunidad internacional. Así mismo, a partir del proceso de concertación adelantado con las entidades involucradas, este documento señala y prioriza un conjunto de acciones estratégicas, sectoriales y articuladas que, al ser ejecutadas, permiten avanzar en la superación de la discriminación y en el goce efectivo de los derechos de las mujeres, con el fin de generar beneficios para el conjunto de la población colombiana, enriqueciendo las practicas familiares y fortaleciendo los vínculos afectivos.

Carmen Martínez González en su texto ***DESARROLLO DEL VÍNCULO AFECTIVO*** *(2008),* Menciona que el vínculo es una relación de dos única e insustituible (no es una característica de la persona sino de la relación), en la que ha habido implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida, en este caso se habla de la familia que es el pilar fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas en la modalidad familia.

Las madres del programa se concientizan en las clases de vínculos que son adecuados establecer con sus hijos e hijas, conociendo sus tipologías.

TIPOLOGÍAS DE VÍNCULO AFECTIVO

Una vez analizado cómo se crea un vínculo afectivo, conviene pararse un momento en las tipologías de vinculación afectiva que se pueden establecer en una díada, porque no podemos partir del presupuesto de que todos los vínculos afectivos, por el hecho de establecerse, sean positivos. Existen relaciones afectivas destructivas (Gonzalez, 2008)

- **Vínculo seguro:** aquel en el que la relación afectiva cumple su función básica: dar seguridad a los dos miembros de la díada para desarrollarse plenamente, generar autonomía manteniendo la seguridad de la presencia del otro y la pertenencia al vínculo. Estas vinculaciones son las que surgen del proceso descrito en el apartado anterior, donde los adultos son responsivos y los niños y niñas criados en esas relaciones se convierten en personas autónomas. La responsabilidad diaria de sus figuras parentales da tanta confianza

en ellos como protección, por lo que su simple presencia anima a los niños y niñas a la explotación y la autonomía. (Gonzalez, 2008)

- **Vínculos inseguros o ansiosos:** aquellos que no proporcionan esa seguridad básica a sus miembros, haciendo depender su desarrollo de la búsqueda de esa seguridad. Los vínculos inseguros se dividen a su vez en:
- **Vínculo evitativo**: caracterizado porque los niños y niñas desarrollan una falsa independencia de sus figuras parentales, que no parecen ser una base de seguridad para ellos. Son niños y niñas que presentan un buen desarrollo cognitivo, estrategias y habilidades de solución de problemas adelantados para su edad y que presentan dificultades para establecer relaciones sociales y/o afectivas; niños y niñas que se han acostumbrado a no buscar la base de seguridad en el adulto y a manejar el miedo, la ansiedad o la soledad como pueden. Habiendo sufrido muchos rechazos en el pasado, los niños y niñas en estas díadas intentan negar la necesidad que tienen de sus figuras parentales para evitar frustraciones. (Gonzalez, 2008)
- **Vínculo ambivalente**: caracterizado porque los niños y niñas desarrollan una dependencia de sus figuras parentales. En estas díadas, las figuras parentales han sido inconsistentes, a veces han sido responsivos a sus necesidades y a veces no, generando inseguridad afectiva en el niño. De ese modo, los niños y niñas muestran una mezcla de rechazo y dependencia respecto a las figuras parentales, conductas negativas pero adaptativas, en el sentido de ser útiles para lograr la atención de los adultos y reafirmarse afectivamente en su cariño. (Gonzalez, 2008)
- **Vínculo desorganizado**: esta tipología de vínculo es la que más claramente se asocia al desarrollo de psicopatología y a una alta frecuencia de presencia de maltrato en la relación. Los niños y niñas presentan un conducta caótica y mezcla de conductas evitativas y resistentes, cuando no conductas claramente agresivas y/o autoagresivas. Es una tipología muy poco frecuente, pero más fácil de identificar que las dos anteriores, que son más sutiles y adaptativas al ambiente; al no generar problemática no se abordan, al contrario que en el caso de los vínculos desorganizados, que suelen requerir intervención. (Gonzalez, 2008) El desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y las niñas

y es posible gracias a la presencia de figuras vinculares en su vida, en este caso se habla de la familia.

4.2 Marco Teórico

- **Género:** Este término se ha instalado en diferentes discursos académicos, sociales, políticos, entre otros. Hasta los años setenta, el género hacía referencia a la diferencia biológica de los sexos, en otras palabras, sexo y género eran utilizados indistintamente. En 1995 John Money propuso el término papel de género (Gender Role) para describir el conjunto de conductas atribuidas a hombres y mujeres. El género es considerado un conjunto de características basadas en las particularidades biológicas según el sexo que un grupo social asigna a las personas y estas se apropian con el desarrollo de su proceso de vida. El enfoque de género considera las construcciones de identidades femeninas y masculinas, el posicionamiento de hombres y mujeres en la sociedad, las relaciones de poder entre los géneros, las exclusiones o la discriminación relacionada con la condición de ser mujer o de ser hombre. Las cuales se manifiestan en el lenguaje de múltiples maneras, en las oportunidades, acceso y uso de recursos, en las valoraciones de lo femenino y de lo masculino (Magaña, 2008).

  El género es adquirido más no algo innato (Money, 1950). Este autor fue quien trasladó el término género de las ciencias del lenguaje a las ciencias de la salud a través de sus investigaciones de problemas de hermafroditismo[1], sus investigaciones revolucionaron los conocimientos que se tenían hasta el momento sobre el sexo, estas investigaciones se basaban en la observación. Para Money el comportamiento es regido por la educación como hombre o mujer, niño o niña y no por el sexo biológico dado al nacer, Money consideraba la complementación como el proceso mediante el cual los agentes educativos implantan durante la crianza en los niños y las niñas, la conducta complementaria a su propio género, en otras palabras, cuando la tradición es que el padre sostenga económicamente la familia

[1]Hermafroditismo: Dicho de una persona que tiene testículos y ovarios, lo cual le da la apariencia de reunir ambos sexos (RAE, 2018)

y la madre se haga cargo de todas las tareas del hogar o los niños deben ser fuertes e independientes y las niñas vulnerables y protegidas. Al considerar el género, ligado al deseo, Money despertó en la comunidad controversias sobre lo innato o adquirido; de esta manera nace la teoría: el género es adquirido más no algo innato. Esta teoría consiste básicamente en que el sexo se relaciona con la biología así mismo con hormonas, genes, sistema nervioso y morfología y el género con la cultura de la misma manera con la psicología y sociología. De este modo el género es socialmente construido y el sexo biológicamente determinado.

Actualmente la definición para perspectiva de género que maneja el Código de la Infancia y la Adolescencia en el artículo 12 es la siguiente: "Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad."

- **Equidad de género:** Actualmente la equidad de género para la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura o UNESCO es definida como "la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres" Para llegar a este concepto muchas mujeres tuvieron que pasar por todo tipo de condiciones de discriminación y maltrato, desde épocas pretéritas se han diferenciado los hombres y las mujeres por el género, determinando así la supremacía y el poder que un sexo ejerce sobre el otro, de esta manera se da lugar al surgimiento de la inequidad entre géneros, esto se debe a las creencias culturales y sociales donde se asignan roles y funciones que diferencian a la mujer y al hombre. Muchas mujeres entre ellas la

escritora francesa Olimpia de Gouges, víctima de la imparcialidad entre géneros se convierte en precursora de La Declaración de los Derechos de la Mujeres y de la Ciudadana en 1789 parafraseando La Declaración de los Derechos de los Hombres y del Ciudadano, este primer documento reconoce y declara los derechos a favor de las mujeres brindando pasos hacia la igualdad de géneros, Gouges reclamo un trato igualitario para mujeres y hombres en todos los ambientes de la vida tanto públicos como privados y esto la condeno a la guillotina.

La equidad de género es un largo camino que las mujeres han recorrido con miles de obstáculos, es decir, las mujeres han enfrentado desventajas sociales a través de la historia por las barreras puestas para acceder a la esfera de educación, política, económica, social, cultural y demás, expuestas en la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer o CEDAW aprobada en 1979. Las relaciones sociales entre mujeres y hombres no deben depender del sexo, formando estereotipos de poder, incapacidad o debilidad alguna, por eso se debe partir de generar y aplicar estrategias que promuevan la equidad y la igualdad de los géneros desde edades tempranas.

Adicionalmente, el documento 10 o el Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia, menciona que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los primeros años de vida, y que es el entorno donde se desenvuelve el niño y la niña quien se encarga de formar bases para toda la vida, en este caso bases equitativas, por ende, la atención, la protección y la educación brindada en este hito son de vital importancia pues determina los factores físicos, sociales, emocionales y cognitivos de los niños y las niñas, permitiendo que se formen bases equitativas como un estilo natural de vida.

- **Violencia de género:** Es todo acto cometido contra un ser humano que le cause cualquier tipo de daño permanente o irreversible. La ley 1257 del 2008 por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, dividida en 8 capítulos, define en el primer capítulo la violencia de género como cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento. La ley a favor de la eliminar la violencia contra la mujer, por su condición de ser mujer se puede interpretar a

través de cuatro tipos de violencia que se expresan en el artículo 3 como daños: "1) Daño psicológico o emocional: Consecuencia proveniente de la acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. 2) Daño o sufrimiento físico: Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona. 3) Daño o sufrimiento sexual: Consecuencias que provienen de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas. 4) Daño económico o patrimonial: Pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o económicos destinados a satisfacer las necesidades de la mujer.

En el segundo capítulo se menciona sobre la interpretación y aplicación de la ley bajo los siguientes principios: Igualdad real y efectiva, derechos humanos, principio de corresponsabilidad, integralidad, autonomía, coordinación, no Discriminación y atención diferenciada, estos principios permiten garantizar los derechos nombrado en el capítulo 3. En este último capítulo mencionado se alude a los derechos que tienen las mujeres víctimas de algún tipo de violencia desde la atención integral en los procesos de orientación e información hasta el restablecimiento de los derechos vulnerados. En el capítulo IV se hace referencia a las medidas de sensibilización y prevención en el ámbito laboral, educativo y de salud, mencionando también los deberes de la familia y las obligaciones de la sociedad previniendo y eliminando todo tipo de violencia contra la mujer. En el capítulo V y VI se manifiestan las medidas de protección y de atención, puesto que toda víctima de violencia de género podrá pedir sin perjuicio alguno, protección inmediata que permita poner fin a la violencia presentada evitando llegar a su máxima violencia de expresión, el feminicidio. El

gobierno Nacional deberá suministrar habitación y alimentación o un subsidio monetario que garantice la guarda de su vida, dignidad e integridad de la víctima de violencia y de sus hijos e hijas. Por último, en el capítulo VII y VIII se trae a colación las sanciones y las disposiciones legales, en caso de que el victimario no cumpliese con lo dispuesto legalmente y llegase a acercarse a la víctima o a la familia de la víctima poniendo en riesgo su integridad se llevarán a cabo las sanciones necesarias, para finalizar se dispone el seguimiento a esta ley para verificar el cumplimiento a través de la participación de organizaciones de mujeres.

- **Primera infancia:** Es necesario trabajar con esta población porque este proyecto hace parte del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y no sólo como objetos de protección. Lo que implica también reconocer que tienen formas de expresión diferentes a las de los adultos, lo cual no significa que no entiendan, o que sean incapaces; este proyecto pretende contribuir al desarrollo personal, el de la familia y el de la comunidad. Los intereses de los niños y niñas deben ser puestos en primer lugar y prevalecer ante cualquier otro criterio. Teniendo en cuenta que es deber de la familia y de la sociedad, reconocerlos como protagonistas de sus vidas, capaces de generar transformaciones sociales, lo cual significa que tienen derecho a ser escuchados y sus opiniones deben ser tenidas en cuenta y se les deben socializar sus respectivos derechos para que los reconozcan y los ejerzan plenamente. En este sentido es deber de los adultos formar y guiar el ejercicio responsable de los mismos, por tanto, es necesario trabajar este proyecto en Aldeas Infantiles SOS – Municipio de Dagua - Valle realizando las pertinentes sensibilizaciones para que se entienda que los derechos son universales, imprescriptibles, interdependientes e inalienables y que su goce no está sujeto al cumplimiento de un deber u obligación. Según el Conpes 109 de La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos

y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 (Social, 03 de diciembre de 2007) de la Constitución Política, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas. Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

- **Familia:** Según los Lineamientos Técnicos para la Formación y Acompañamiento a las Familias de los niños y las niñas en la primera infancia, dice que la familia es una unidad social y compleja, diversa y plural que asume distintas formas y estructuras relacionales con los contextos cultural, social y políticos en los que se ubica, también se puede considerar que la conceptualización de la familia está presente en el vínculo cercano, organización, pertenencia e integración de distintas personas. Así mismo, la familia es un espacio de identidad; un contexto esencial de humanización y socialización a través de las relaciones e intercambios cotidianos. La familia cumple dos funciones básicas: una garantiza el cuidado y la sobrevivencia de sus integrantes y otra, es promover su socialización, su seguridad y bienestar. Independientemente del tipo de conformación o características que tenga la familia, vista como uno de los entornos esenciales para la crianza de los niños y las niñas desde la gestación hasta aproximadamente los 6 años, requiere estar preparada para asumir los diferentes roles que supone las pautas de crianza, ofreciendo condiciones cálidas y favorables para el desarrollo de los niños y las niñas. Dentro de los aspectos influyentes están el cambio de roles entre hombres y mujeres, la responsabilidad de la provisión económica, el crecimiento de los hogares con jefatura femenina y el aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral, en los ámbitos sociales y políticos, la fuerza de un modelo cultural que se ha mantenido a través de los años y que da mayor reconocimiento a los roles de la figura masculina, subordinando

a las mujeres a atender sus demandas. A través de los lineamientos a la formación y acompañamiento a las familias de los niños y las niñas en la primera infancia habla de una mirada equitativa, buscando que la responsabilidad del cuidado de los integrantes de la familia y de la crianza de los niños y las niñas, sea compartida por los hombres y mujeres, ello conlleva que todas las personas fortalezcan su cuidado y el ejercicio de la crianza. La equidad de género implica la búsqueda de acuerdos en cuanto a los roles masculinos y femeninos, sin que predomine el poder del hombre o la mujer, y esto solo se fortalece en la primera infancia, sin olvidar que los niños y las niñas aprenden con el ejemplo. (De Cero a Siempre, 2009, pág. 11)

Finalmente, cuando se realiza la caracterización de las familias se debe tener en cuenta diferentes características, dentro de ellas la etnia la cual brinda información sobre la cultura y tradiciones, ampliando el panorama de las visiones e interpretaciones de las diferentes formas de ver el mundo y esto a su vez informa para conocer las características de los niños, las niñas y sus familias.

4.3 Marco normativo

El marco normativo para potencializar la equidad e igualdad de género se presenta a continuación:

Convención Sobre La Eliminación De Todas Las Formas De Discriminación Contra La Mujer – noviembre de 2010

También conocida como Convención de CEDAW, es un instrumento jurídico internacional aprobado por los Estados Parte[2], que los compromete con una serie de normas y obligaciones para con las mujeres, obligando a los Estados a eliminar los estereotipos en los roles de hombres y

[2] Estados Parte: Se entiende por Estados Parte cualquier país que haya ratificado, aceptado, aprobado o se haya adherido a este instrumento internacional (Convención de CEDAW)

mujeres. La CEDAW está regida por 3 principios básicos: igualdad de resultados, no discriminación y responsabilidad estatal.

La CEDAW en el artículo 1 define que el significado de discriminación contra la mujer como "toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera"

A través de los diferentes artículos tales como el 5, el 10, el 14 se menciona que Los Estados Partes deberán tomar acciones que permitan eliminar los prejuicios y las prácticas inequitativas, asegurándole a las mujeres, tanto en zonas rurales como urbanas, la igualdad de derechos con el hombre en la educación y las demás esferas. En el artículo 16 se menciona las medidas a tomar para eliminar la discriminación contra la mujer en todos los asuntos relaciones con el matrimonio y relaciones familiares, teniendo en cuenta que padre y madres tienen los mismos derechos y responsabilidades con sus hijos e hijas siendo estos primordiales.

Ley Nacional 51 de 1981

Esta ley contiene de 30 artículos que se dividen en 5 partes, mencionando que se debe eliminar todo tipo de violencia y discriminación contra la mujer, explicando a través de las esferas[3] que tanto hombres como mujeres deben tener igualdad de condiciones y oportunidades

A través del recorrido realizado por los diferentes artículos se debe resaltar que la educación familiar debe incluir una comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad común entre hombres y mujeres en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos e hijas, puesto que como se menciona anteriormente estos y estas deben ser primordiales.

[3] Esferas: Es el contexto donde se desarrollan las personas. Algunas esferas son el empleo, la atención médica, la vida política y pública, la educación, entre otras.

Convención Belem Do Para– Washington 1995

También conocida como Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, preocupados porque la violencia contra la mujer es una ofensa a la dignidad humana y una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre hombre y mujeres nace esta convención, la cual se divide en cuatro capítulos: capítulo I menciona las definiciones y los ámbitos de aplicación de la presente convención, el capítulo II los derechos protegidos que tienen las mujeres y las niñas, el capítulo III los deberes del Estado, el capítulo que menciona las mecanismos interamericanos de protección y finalmente el capítulo IV que recoge las disposiciones generales que deberán cumplir los Estados Partes.

La Convención Belem Do Para menciona el concepto de violencia contra la mujer como "cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado" también expone los diferentes tipos de violencia y especifica los derechos de todas las mujeres.

Ley 1413 del 2000

Esta ley tiene como objetivo regular la inclusión de la economía del cuidado en el sistema de cuentas nacionales con el objeto de medir la contribución de la mujer al desarrollo económico y social del país y como herramienta fundamental para la definición e implementación de políticas públicas. Esta ley aporta las definiciones de la economía del cuidado y el trabajo de hogar no remunerado incluyendo la clasificación de actividades y tareas domésticas que deben ser incorporadas y compartidas.

Ley 1257 del 2008

Esta ley cuenta con 16 artículos que se dividen en 5 capitulo, a través de esta ley se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción para todas las formas de violencia y discriminación contra las mujeres; mencionando la definición y los tipos de violencia contra la mujer, incluyendo los deberes que tiene la familia para promover la equidad y la igualdad de género.

En el artículo 14 se mencionan los deberes de la familia, dentro de ellos está el promover los derechos de las mujeres, evitando cualquier acto que amanece o vulnere sus derechos, realizando todas las acciones necesarias que permitan eliminar la violencia y la discriminación contra la mujer en su entorno hogar.

Política Educativa para la Primera Infancia

Se enmarca en los derechos fundamentales que tienen los niños y las niñas, salud, educación, nutrición y protección, esta política educativa busca la atención integral de los niños y las niñas entre 0 y 5 años, especialmente a los que pertenecen al nivel I y II del sisben, esta atención se da en los programas que involucren las familias, la comunidad y las instituciones que velan por la atención de los niños y las niñas

El desarrollo de competencias en los menores de 5 años, base para los aprendizajes posteriores y para una mejora en su calidad de vida. La educación para la primera infancia debe apoyarse en actividades, juegos, artes, expresiones, que exijan a niños y niñas poner en evidencia sus capacidades. La importancia de los proyectos pedagógicos. El jardín infantil o la escuela no es el único ámbito donde los niños aprenden, ni los maestros son la única instancia educadora. Es necesario recuperar para los niños y niñas la familia, las instituciones sociales y otros ambientes para convertirlos en espacios que posibiliten su desarrollo y aprendizaje. (Social, 03 de diciembre de 2007)

Las modalidades de atención educativa para la población menor de 5 años. Deben tener unas características de los actores educativos, se trata de promover un enfoque de derechos, equidad e inclusión social desde los primeros años.

La importancia de articular un trabajo interinstitucional e intersectorial para la atención a la primera infancia.

Los niños y niñas, especialmente los más pobres y vulnerables, y la atención integral mediante modalidades que involucren a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en la materia.

La asistencia del Ministerio de Educación Nacional y su coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con las secretarías de educación y salud y con las cajas de compensación familiar.

El vínculo entre la familia, la educación inicial y el ciclo de básica primaria. (Educación, 2007)

Fundamentos Técnicos, Políticos y De Gestión En Educación Inicial – Bogotá 2013.

La Estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia se ha construido, como se verá en este documento, poniendo en el centro siempre a las mujeres gestantes y a las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. (Fundamentos políticos, 2013) Concebirlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, y reconocer al Estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos, ha marcado el ritmo de la Estrategia que se presenta. Ser coherentes con esta postura desde San Andrés y Providencia hasta el Amazonas, tanto en el orden central del Gobierno como en el que se ejerce en el rincón más apartado, así como en las ciudades y en el campo, es el desafío y ello pone a Colombia frente al reto de comprometerse con un proceso ambicioso y de largo aliento que convoca a todos los actores involucrados en el desarrollo de las niñas y los niños, a lo largo y ancho del territorio nacional, en toda su hondura, diversidad y complejidad. Esto es un imperativo ético, un propósito vital de nación que no parte de la nada, que reconoce los caminos transitados por el país en favor de una política pública para la primera infancia, que ha convocado a diversos sectores de la sociedad para recoger y debatir ideas, para contrastar posturas y experiencias, para llegar a acuerdos. Una propuesta que está sólidamente fincada en los desarrollos científicos y en estudios cuidadosos sobre estrategias adelantadas previamente en Colombia, pero también en otras latitudes, que marca la pauta para que el país actúe de manera sintonizada en favor del desarrollo integral de la primera infancia, y que sigue en construcción. Si se miran históricamente las transformaciones que ha tenido este tema en el gran continuo de la humanidad, se observa que es muy reciente la preocupación por la primera infancia. Es muy probable que en unos años ya no sea necesario justificar el porqué de una actuación colectiva orientada a esta. Quizás en breve resultará obvio para la sociedad en su conjunto que las niñas y los niños deben ser siempre los primeros y ser el

centro de una atención integral. Pero aún no ha llegado ese momento, de manera que conviene señalar que numerosas investigaciones sobre desarrollo del ser humano han demostrado que entre la gestación y los seis años de vida se desarrollan la mayoría de las conexiones cerebrales, las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico y las bases de las interacciones sociales. (Fundamentos Políticos, 2013).

5. Metodología

5.1 Enfoque y tipo de investigación

Para la ejecución de este proyecto de grado se aplicó el enfoque crítico social, este enfoque brinda un papel protagónico a los sujetos y a las sujetas, en este caso la primera infancia de Aldeas Infantiles SOS – Dagua nombrado como objeto de estudio, teniendo en cuenta la educación como campo de acción. Es importante lo que sugiere Antonio Latorre en su libro La investigación acción- la práctica educativa- teniendo una propuesta Este enfoque permite trabajar la acción participativa, como método de investigación y aprendizaje multidireccional con bases de un análisis crítico permitiendo la participación activa de las investigadoras y los participantes implicados.

Esta investigación se centra en promover la práctica como transformadora generando cambios sociales. La IAP (Investigación, Acción y Participación) está en este proyecto pensado desde el impacto provecho para la modalidad familiar de Aldeas Infantiles SOS - Dagua. Siguiendo en este razonamiento se escoge el tipo de investigación mixta, este tipo de investigación es relativamente nueva, siendo una combinación de la investigación cualitativa y cuantitativa menciona (Sampieri, 2014). Por un lado, la investigación cuantitativa proporciona la posibilidad de generalizar los resultados ampliamente, facilitando la comparación. Por otra parte, se encuentra la investigación cualitativa la cual brinda la oportunidad de profundizar en los datos de manera interpretativa, permitiendo contextualizar el contexto donde se desarrolla la muestra y describir con detalles las experiencias vividas únicas. Se debe tener en cuenta que la investigación de corte mixto se escoge, porque permite equilibrar la subjetividad y la objetividad de las realidades, y entre lenguaje y números se tiene una mirada más amplia que permite profundizar la problemática, para lograr entenderla.

5.2 Tipo de estudio

El estudio a desarrollar es de carácter descriptivo y posibilita el análisis sobre el fenómeno de la construcción cultural de la equidad de género en un grupo de mujeres vinculadas a la modalidad familiar de la organización Aldeas Infantiles SOS Colombia en el municipio de Dagua. Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Para este caso:

1 Se establecerán las características del grupo de mujeres y su territorio.

2 Caracterizaremos sus formas de conducta frente al tema de la equidad de género.

3 Identificaremos a través de la implementación de los talleres las reflexiones y posibles cambios en cuanto a su conocimiento frente al tema de la equidad de género y enfoque de género.

5.3 Diseño de la investigación

La investigación presentada es de carácter mixto, ya que los métodos utilizados para la obtención de los resultados serán de carácter cualitativo y cuantitativo, se hace uso de encuestas, cartografía social, árbol de problemas, grupos focales, entre otros.

Según Pamachara (2000) la investigación de métodos mixtos es formalmente definida como la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos, filosóficamente es la "tercera ola". Una característica clave de la investigación de métodos mixtos es su pluralismo metodológico o eclecticismo por la combinación de métodos empleados.

5.4 Muestra

El tamaño de la muestra en esta investigación será de 50 mujeres gestantes y lactantes, vinculadas al programa Modalidad familiar de Aldeas Infantiles SOS Colombia Grupo DG 8C.

5.5 Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico.

No obstante a lo anterior, esta investigación será mixta, implica con la utilización y acopio de una gran variedad de materiales e información que se recolectaron a través de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos. La investigación se llevó a cabo en 2 fases, la primera

denominada diagnóstico, permitió confirmar las prácticas de inequidad de género en el grupo focal, y en la segunda fase denominada plan de intervención, permitió trabajar la problemática, implementando estrategias que permitan fortalecer los vínculos afectivos a través del enfoque de género.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizando en la primera fase denominada diagnóstico fueron:

1. **Observación:** En este instrumento de recolección se puede reflexionar sobre las relaciones de la cotidianidad de los sujetos y las sujetas, evidenciando brechas de inequidad de género, que se verán reflejados como claridad y especificidad en los siguientes instrumentos de recolección de datos. La observación y los registros escritos de lo observado son importantes para reconocer o definir una problemática.

2. **Encuesta:** La encuesta es una serie de preguntas las cuales tiene como finalidad la búsqueda sistemática de datos para detectar la opinión o los conocimientos previos del grupo focal; para este caso el universo será de 50 mujeres para lo cual se diseña una encuesta con un nivel de confianza de 95% y un error estándar del 5%, para un total de 45 personas a encuestar. La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003). Para este instrumento de recolección se realizaron 16 preguntas, la mayoría cerradas, los resultados dan cuenta del cumplimiento del objetivo de la encuesta, puesto que se en estos se evidencia los roles de género, juegos y empleos estereotipados. Lo que permite identificar una problemática que afecta de manera directa e indirecta el grupo focal y el desarrollo íntegro de los niños y las niñas de primera infancia de Aldeas Infantiles SOS Dagua.

3. **Cartografía Social:** La cartografía social es una herramienta participativa y colaborativa que permite la identificación de las redes de apoyo de un espacio físico. Al respecto (Fals Borda, 1987) afirma La cartografía se concibe como una técnica de dialógica “Como se cita en (Vélez Torres, Rátiva Ganoa, & Varela Corredor, 2012)”.

4. **Árbol de problemas y árbol de objetivos:** Este método de recolección de datos es muy efectivo porque permite visualizar la transversalización de la problemática que afecta al grupo focal identificando también los objetivos. Los árboles de problemas son una técnica que permite desarrollar la metodología Investigación Acción Participación o también llamada IAP, ya que las investigadoras y el grupo focal lo puede construir colectivamente.

5. **Matriz DOFA:** El último instrumento de recolección de datos utilizado fue la matriz DOFA, la cual tiene como objetivo visualizar lo positivo a través de las oportunidades y fortalezas y lo negativo por medio de las desventajas y las amenazas. Este instrumento es utilizado comúnmente por las empresas, fue propuesto por Albert Humphrey aproximadamente en los sesenta y setenta.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizando en la segunda fase denominada plan de intervención son:

1. **Talleres pedagógicos:** El taller como estrategia pedagógica es una herramienta que permite potencializar aprendizajes multidireccionales, partiendo de los saberes previos de los participantes. Hacer un taller es vivir una experiencia que genera procesos de aprendizajes individuales y grupales. Durante el transcurso del trabajo de campo, se realizaron 6 talleres pedagógicos, pero antes de esto se llevó a cabo el alistamiento con el grupo focal, este consistió en la socialización y negociación permitiendo conocer el plan de acción y estableciendo las normas para desarrollar los talleres.

2. **Diarios de campo:** Se realizaron 7 diarios de campo. Los cuales permitieron registrar los procesos de enseñanza y aprendizaje durante cada taller pedagógico. “Este es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina de campo” (Martínez, 2017)

3. **Cuadro de Análisis:** Para finalizar, se realiza un cuadro de diseño propio donde se condensa un análisis sobre un documento y las categorías del trabajo de grado, este cuadro permite realizar un análisis documental.

5.6 Procesamiento y análisis de información

Presentamos a continuación el análisis de los resultados y productos realizados para dar cuenta de las Estrategias Pedagógicas para Madres Gestantes y Lactantes con Enfoque de Género para el Fortalecimiento de la Equidad de Género en la Primera Infancia del Grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – Municipio de Dagua en el año 2019. El desarrollo de este proceso ha llevado a implementar:

Tabla 3.

Procesamiento y análisis de información.

OBJETIVO	MÉTODOS UTILIZADOS	CANTIDAD
Objetivo específico 1: Identificar las relaciones de género que establecen las mujeres gestantes y lactantes madres de los niños y las niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS - Municipio de Dagua.	Encuesta	45 personas
	Cartografía Social	17 personas
	Árbol de problemas y árbol de objetivos	17 personas
	Matriz DOFA	17 personas
Objetivo específico 2: Desarrollar una estrategias pedagógicas con mujeres gestantes y lactantes para el fortalecimiento de las relaciones de equidad de género en los niños y niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – Municipio de Dagua.	Talleres pedagógicos	7 talleres pedagógicos
Objetivo específico 3:	Diario de campo	7 Diarios de campo

Fomentar los vínculos afectivos madres e hijos a través del trabajo en equidad de género en las relaciones cotidianas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – Municipio de Dagua	Cuadro de análisis documental	1 documento

Fuente: propia.

6. Presentación de resultados por objetivos

6.1 Objetivo 1: Identificar las relaciones de género que establecen las mujeres gestantes y lactantes madres de los niños y las niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS - Municipio de Dagua.

6.1.1 ENCUESTA: Para el desarrollo del primer objetivo se llevó a cabo una encuesta realizada a 45 mamás de Aldeas Infantiles SOS - Dagua que permitió reconocer la existencia de inequidad de género en las relaciones que establecen las familias de los niños y niñas evidenciando los roles de género, juegos y empleos estereotipados. La cual arrojo los siguientes resultados.

Tabla 4. Encuesta Roles de género

ROLES DE GÉNERO				
PREGUNTAS		**CATEGORÍAS**	**PAPÁ**	**MAMÁ**
1	¿Quién frecuentemente lava los platos?	P1	3	42
2	Si mamá y papá trabajan todo el día y van de regreso a casa ¿A quién le corresponde preparar los alimentos?	P2	0	45
3	En casa ¿Quién se encarga frecuentemente de lavar la ropa, cocinar, barrer, trapear?	P3	0	45
4	¿Quién mantiene económicamente el hogar?	P4	45	0
5	¿Quién está a cargo del cuidado de los hijos e hijas?	P5	7	38

6	¿Quién es el responsable de la planificación familiar?	P6	1	44
7	¿Quién es el responsable de cambiar los pañales de los hijos e hijas?	P7	4	43
8	¿Quién es el responsable de lavar los uniformes de los hijos e hijas?	P8	4	43

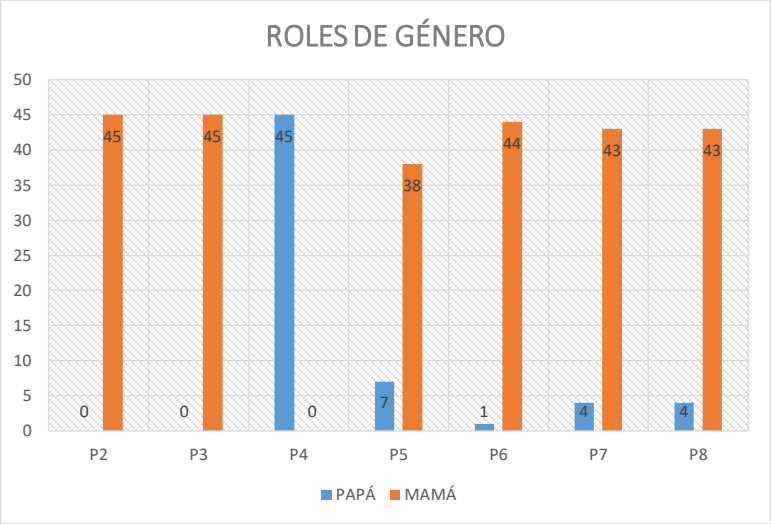


Figura 1 Diagrama de barras roles de género. Fuente Propia

Para cada pregunta se toma una categoría, la cual se encuentra frente a esta reflejada en el cuadro 6, es decir la pregunta 1 de la encuesta está categorizada con P1 y así sucesivamente para las demás. Dentro de esta encuesta se busca identificar prácticas inequitativas identificando las relaciones de género que establecen las familias de los niños y niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – DAGUA. Este instrumento de recolección de información es exitoso ya que permite lograr lo que se propone en el objetivo número 1. En la figura 1 siendo el análisis del cuadro 6 se puede observar un desnivel marcado en las barras del diagrama, el color azul representa a los padres y el zapote a las madres. En cada respuesta se evidencia roles de género que desfavorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles

SOS Municipio Dagua, puesto que si la relaciones fueran equitativas las barras del diagrama deberían estar al mismo nivel la una de la otra.

Tabla 5. Encuesta – Juegos estereotipados.

JUEGOS ESTEREOTIPADOS			
PREGUNTAS	**CATEGORÍAS**	**NIÑOS**	**NIÑAS**
¿Cuáles son los juegos que usted cree que deben jugar?	Muñecas	5	45
	Carros	45	5
	Cocina	6	45
	Fútbol y luchas	45	0
	Al papá y la mamá	45	45
	Juegos tradicionales	45	45
	Jugar a lo mismo	45	38

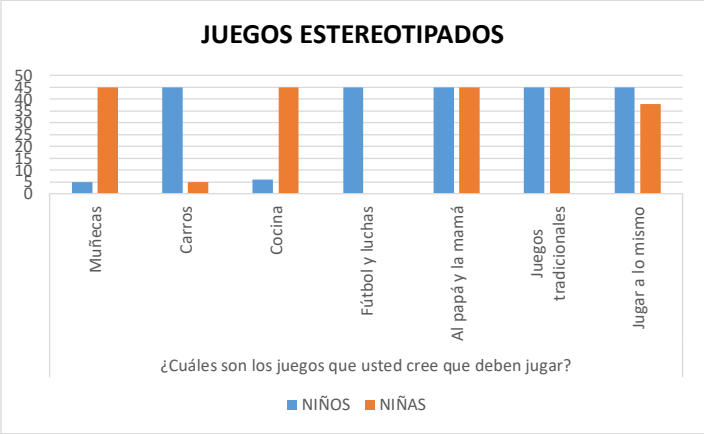


Figura 2 Diagrama de barras juegos estereotipados. Fuente Propia

Con la tabla 7 y la figura 2 se puede observar el desnivel en las barras o columnas, lo que se interpreta como una brecha de inequidad de género en las relaciones que establecen las familias con los niños y niñas. El color azul representa a los niños y el color zapote representa a las niñas, y aunque la mayoría de las madres responde que los niños y las niñas deben jugar a lo mismo, se

nota una gran diferencia cuando se pregunta si los niños deben jugar con muñecas o a la cocina y las niñas deben jugar a los carros, luchas y fútbol. Mientras se realizaba la encuesta una madre menciona: "*Mi hijo juega con la prima a la cocina, pero cuando lo veo cargando la muñeca o cogiendo los elementos de la cocina para jugar, lo regaño y ya no lo dejó jugar más"*.

Tabla 6. Encuesta empleos estereotipados

EMPLEOS ESTEREOTIPADOS			
PREGUNTAS	**CATEGORÍAS**	**MUJERES**	**HOMBRES**
¿En que pueden trabajar?	Carromotos	**5**	**40**
	Docencia	**45**	**45**
	Secretario/Secretaria	**45**	**9**
	Veterinario/Veterinaria	**45**	**45**
	Obra negra	**1**	**45**
	Empleado/Empleada de servicio	**45**	**0**
	Cocinera/Cocinero	**45**	**2**
	Labrando la tierra	**5**	**45**
	Sembrando piña	**3**	**45**

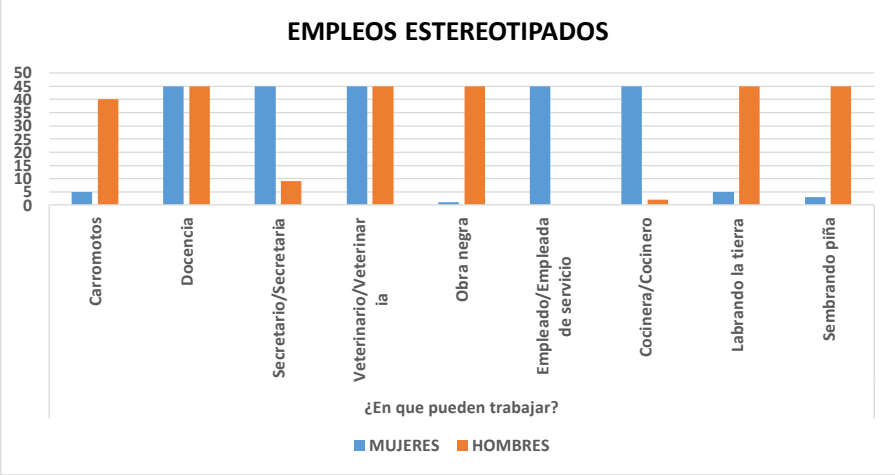


Figura 3 Diagrama de barras empleos estereotipados. Fuente Propia

En este último gráfico, donde se representan las barras de color azul para las mujeres y de color zapote para los hombres, se pretende constatar la concepción que tienen las encuestadas sobre equidad de género en los empleos de los hombres y las mujeres, buscando lograr identificar las relaciones que entablan las familias de los niños y las niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS Municipio Dagua. Se puede observar la mayoría de las barras de manera desigual, ya que las encuestadas consideran que hay empleos para hombres y empleos para mujeres, claramente se evidencia esto especialmente en los empleos de conductor/conductora de carromoto, secretario/secretaria, obra negra, empleada/empleado de servicio, cocinero/cocinera, labrar la tierra y sembrar piña, en el único empleo donde se evidencia una corta de brecha de inequidad es veterinaria/veterinario. Lo anterior deja expuesto la necesidad de trabajar sobre relaciones equitativas en el grupo focal; razones como esta son las que motivan la realización de esta presente investigación.

6.1.2 CARTOGRAFÍA: La cartografía social es un instrumento de recolección de datos que permitió identificar las redes de apoyo en caso de sospecha o de violencia de género, reconociendo las rutas de atención para garantizar el cumplimiento de los derechos de las mujeres, hombres, niños y niñas o restablecer en el menor tiempo posible. Las redes de apoyo que se identificaron para Aldeas Infantiles SOS Dagua, son las siguientes: Oficinas de Aldeas Infantiles SOS, Comisaria de familia, Alcaldía, Policía de Infancia y Adolescencia y Centro Zonal de ICBF.

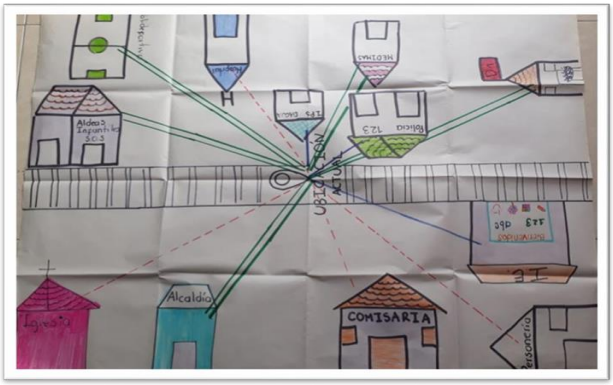


Figura 4 Cartografía Social. Fuente Propia

6.1.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS Y ÁRBOL DE OBJETIVOS: Este método de recolección de datos es muy efectivo porque permite visualizar la transversalización de la problemática que afecta al grupo focal identificando también los objetivos. Este método arrojó los siguientes resultados:

ÁRBOL DE PROBLEMAS	
CAUSAS	1. Menos oportunidades de empleo 2. Idiosincrasia de género 3. Cultura machista
PROBLEMA	Inequidad de género
EFECTOS	1. Desconocimiento de la normativa nacional e internacional de equidad e igualdad de género. 2. Todo tipo de violencia. 3. Definición de roles. 4. Desempleo y pobreza. 5. Falta de comunicación

Tabla 3. Fuente: Diseño Propio

ÁRBOL DE OBJETIVOS	
EFECTOS	1. Identificar las rutas de atención en caso de violencia de género 2. Promover el desarrollo infantil de los niños y niñas 3. Mejorar las condiciones de vida de las familias de Aldeas Infantiles SOS Dagua
OBJECTIVO GENERAL	Implementar estrategias que promuevan el enfoque de género de la modalidad familiar en la primera infancia de Aldeas Infantiles SOS Dagua – Valle.
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	1. Identificar las relaciones de género que establecen las familias de los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS - Dagua.

	2. Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la equidad de género en los niños y niñas de Aldeas Infantiles SOS – Dagua 3. Fomentar los vínculos afectivos a través del enfoque de género y las relaciones cotidianas en las familias de los niños y las niñas de Aldeas Infantiles SOS – Dagua.
Tabla 7. Fuente: Diseño Propio	

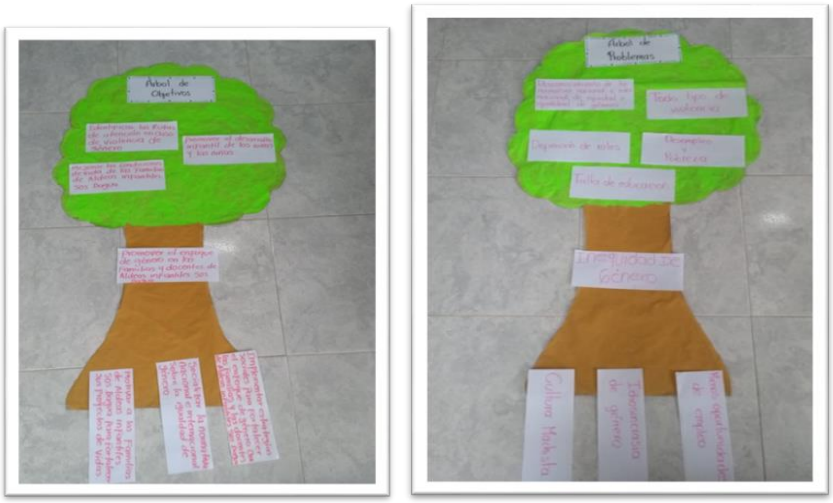


Figura 5. Árbol de objetivos y árbol de problemas. Fuente Propia

6.1.4 MATRIZ DOFA: El último instrumento de recolección de datos utilizado fue la matriz DOFA, la cual tiene como objetivo visualizar lo positivo a través de las oportunidades y fortalezas de equidad de género y lo negativo por medio de las desventajas y las amenazas de la inequidad de género. Este instrumento se construyó de manera colectiva con el grupo focal y las investigadoras y arrojó los siguientes resultados:

- **OPORTUNIDADES:** Igualdad de oportunidades para acceder a las esferas, Economía del cuidado compartida y Trabajo de hogar no remunerado compartido
- **FORTALEZAS:** Resiliencia, Igualdad de género y Fácil acceso a recursos

- **AMENAZAS:** Cultura patriarcal, Pautas de crianza y Violencia de género
- **DEBILIDADES:** Desconocimiento, Empleos y juegos estereotipados y Roles de género

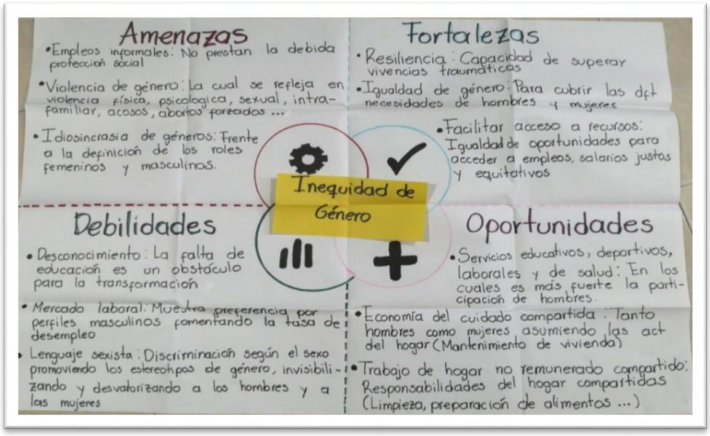


Figura 7. Matriz DOFA. Fuente Propia

- **Resumen resultados objetivo específico 1:**

Para el desarrollo del primer objetivo se utilizó la encuesta en el grupo DG Familiar de Aldeas Infantiles SOS 8C, donde se puede concluir ampliamente que existe la inequidad de género, porque en las preguntas orientadas para determinar roles de género las tareas del hogar como lavar los platos, lavar los uniformes de los hijos e hijas, barrer, trapear, preparación de los alimentos, el cuidado de los niños o niñas, la planificación familiar, cambio de pañales, las realizan las mujeres. Se identifica ampliamente que la economía del hogar, la llevan los hombres. Se debe entonces hacer conscientes las prácticas con relación al género desde la vida familiar y personal. Se perciben las diferencias, cómo se asumen los roles de género desde el hogar, los empleos y los juegos y juguetes con los que se divierten los niños y las niñas.

6.2 Objetivo 2: Desarrollar una estrategia pedagógica con mujeres gestantes y lactantes para el fortalecimiento de las relaciones de equidad de género en los niños y niñas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – Municipio de Dagua.

6.2.1 TALLERES PEDAGÓGICOS: Para el desarrollo del segundo objetivo se llevó a cabo la planeación e implementación de 7 talleres **(Ver Anexos)** que permitieron fortalecer las relaciones de equidad de género en los niños y niñas del grupo DG 8C Aldeas Infantiles SOS Municipio de Dagua. Estos talleres se diseñaron bajo tres momentos, cada taller cuenta con su objetivo y sus propósitos, brindando una mirada panorámica a través de la fase de planeación para desarrollarlos en la fase de intervención, los resultados se muestran bajo la mirada del objetivo número 3 a través de los diarios de campo.

Tabla 8. Resultados obtenidos según categorías

CATEGORÍA	RESULTADOS ENCONTRADOS
Género	En la planeación de los talleres se pretende dejar claro que el género es un término social y cultural que se ajusta a las modificaciones. Esta palabra es usa para describir el conjunto de conductas atribuidas a los hombres y a las mujeres, teniendo en cuenta que los grupos sociales asignan a las personas particularidades según el sexo y estas se apropian de estos roles a través de su desarrollo de vida. Es de suma importancia que las participantes de los talleres comprendan que el ser mujer o el ser hombre no los dispone a comportarse de una forma específica.
Equidad de género	Esta categoría tiene un gran peso y más que explicar lo que significa es necesario trabajar con actividades para comprender fomentar y fortalecer la equidad de género, para esto se pretende brindar herramientas

	a través de los talleres que permitan modificar la concepción de género y trabajar sobre la parcialidad en la equidad, entendiendo los roles compartidos a través de las nuevas masculinidades y las nuevas feminidades.
Violencia de género	Durante todos los talleres se tiene como objetivo la prevención de la violencia de género, brindado un espacio de reflexión para que las madres puedan de manera verbal expresar cualquier tipo de violencia vivida, pero teniendo en cuenta que la importancia de prevenir y tratar la violencia de género como una problemática que no solo afecta a quien la vive sino a quienes rodean a la víctima, se diseña un taller llamado el violentómetro, donde se trabajaran los tipos de violencia, la prevención y la atención oportuna para el restablecimiento de los derechos en caso de que sean vulnerados, a través de las rutas de atención.
Primera infancia	Cuando una madre sufre cualquier tipo de violencia no solamente es ella la afectada sino también quienes están a su alrededor en este caso los hijos e hijas. Por eso es necesario el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la equidad de género, brindando un espacio para el desarrollo integral de los niños y niñas.
Familia	La última categoría, pero no menos importante es la familia, a través de la planeación y desarrollo de los talleres se pretende identificar las relaciones de género que establecen las madres-hijos-hijas fomentando el vínculo seguro y afectivo. Los talleres pretenden brindar herramientas para promover la equidad de género en las madres y que están sean difusoras en su hogar de la información adquirida.

Resultado II segundo objetivo específico

Para el segundo objetivo se utilizaron 7 talleres (Ver anexo) , con los cuales las familias participantes del grupo DG Familiar Aldea 8C desarrollaron estrategias pedagógicas para fortalecer la equidad de género, se puede observar que las familias mostraron mucho interés por terminar con prácticas de desigualdad en sus hogares y son conscientes que tienen una responsabilidad para acabar con prejuicios y tareas estereotipadas que priman en sus hogares, reconocieron que son víctimas de violencia y que antes de trabajar este proyecto normalizaban estas situaciones, justificando el irrespeto y el maltrato. Es importante seguir trabajando en pro de la equidad de género y así garantizar la protección y el ejercicio pleno de los derechos que tienen hombres y mujeres.

6.3 Objetivo 3: Fomentar los vínculos afectivos madres e hijos a través del trabajo en equidad de género en las relaciones cotidianas del grupo DG 8C de Aldeas Infantiles SOS – Municipio de Dagua.

Para desarrollar este último objetivo se llevaron a cabo dos estrategias, se inició con los diarios de campo y se finalizó con el análisis documental del Proyecto Pedagógico de Aldeas Infantiles Familias Democráticas para una Crianza Humanizada.

6.3.1 Diario De Campo: Se realizaron 7 diarios de campo (Ver anexo). En los cuales se puede observar de manera escrita y fotográfica la implementación de los talleres que logran fortalecer los vínculos afectivos seguros mediante el enfoque de género y las relaciones cotidiana en las familias de los niños y las niñas del grupo focal. Cada diario de campo tiene su análisis evidenciado en evaluación y en la descripción del taller, cuentan también con objetivos, propósito, materiales, notas, entre otros.

Es importante para el desarrollo integral que los vínculos que establezcan con cuidadoras sean seguros, ya que cuando los vínculos afectivos no son sólidos se evidencian diferentes situaciones que afectan el desarrollo de los niños y las niñas y dificultan el acompañamiento de las cuidadoras en cuanto a la formación en valores, comunicación asertiva, relaciones de confianza, ejercicio de la autoridad difuso, poca aceptación de normas y limites en la familia.

En algunos casos los niños, niñas manifiestan comportamientos como poca tolerancia a la frustración, baja autoestima, aislamiento, evasiones del hogar.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto es pertinente generar estrategias lúdicas, a través de los talleres, como encuentros con madres e hijos e hijas, encuentros grupales, actividades vivenciales donde en diferentes espacios se identifiquen y fortalezcan los vínculos existentes y de esta manera contribuir a un buen ambiente y dinámica familiar, donde los niños y niñas construyan relaciones basadas en el afecto la seguridad y la confianza, donde puedan crecer en un entorno familiar y comunitario que permita el desarrollo de sus habilidades y potencialidades para alcanzar la autonomía y la consolidación de sus proyectos de vida, donde prime la equidad de género.

Al realizar las actividades se fortalecen los vínculos afectivos seguros impactando las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia. En el desarrollo de los talleres se diseñó instrumentos necesarios para generar apoyo y acompañamiento a las familias, las personas responsables del cuidado y atención de la primera infancia, así como a la comunidad en su conjunto, tanto para proveer a los niños y niñas las condiciones que necesitan para crecer y desarrollarse, como para aportar a sus cuidadores las pautas y modelos que les permitan fortalecer su desarrollo integral. Pero, ¿qué necesita una familia para cumplir eficazmente con su rol. Desde el punto de vista de las condiciones básicas de bienestar, requiere de una base material mínima sobre la cual sus integrantes puedan cumplir las funciones que les corresponden, cada cual en su rol y de acuerdo a la etapa del ciclo de vida en que se encuentre. Asimismo, se requiere de competencias que permitan generar capacidad para: tomar buenas decisiones, construir vínculos saludables y seguros, establecer límites, motivar, cuidar y, sobre todo, para fortalecer afectivamente el desarrollo biológico, afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas a su cargo.

Cada taller desarrollado que se propicia en los encuentros entre niños, niñas y madres de Aldeas Infantiles SOS se identifican oportunidades para brindar y demostrar el afecto, compartir como familia y edificar lazos de confianza entre cuidadoras e hijos; ésta quizás es la relación más claramente establecida por las familias en cuanto a juego y vínculo afectivo, en tanto se retoman significantes como “compartir”, “confianza” y “relacionarse mejor”, los cuales se constituyen en el reconocimiento de los beneficios de las relaciones parento-filiales.

1. **Diario de campo 1 (Ver anexos)**: Las familias se muestran atentas a la participación de los talleres y mencionan que estos traerán conocimientos que podrán compartir con sus familias. A través de la actitud de las familias también podemos notar la aceptación que tienen con nosotras y que no se ha disminuido el vínculo que fomentamos con la primera fase de intervención que fue la de diagnóstico.

2. **Diario de campo 2 (Ver anexos)**: Es necesario concientizar a la sociedad que las practicas del hogar no son solo responsabilidad de la mujer como culturalmente se venía creyendo, ya debemos romper con estos estereotipos tan marcados y trabajar en la equidad de género todos los días.

3. **Diario de campo 3 (Ver anexos)**: A las familias les llamo mucho la atención el cuento "Mikel y su bicicleta nueva**"** les impacto, porque identificaron como la sociedad puede interferir en la toma de decisiones e influenciar hasta en nuestros gustos y personalidades. Las familias reflexionaron sobre la importancia de reforzar la autoestima en los niños y en las niñas, brindarles la confianza que necesitan para que desde la primera infancia refuercen sus gustos sin dejarse influenciar por los estereotipos que pesan en nuestra sociedad.
   Una mamá manifestó que es importante amar y respetar los gustos de los niños y las niñas. Así como lo hizo en el cuento el papá de Mikel.

4. **Diario de campo 4 (Ver anexos)**: Para estas actividades las familias estuvieron entusiasmadas, porque tuvimos la articulación con la Alcaldía para celebrar la semana Andina, que consiste en la prevención del embarazo en adolescentes, como los niños y las niñas con los que trabajamos son de la modalidad familiar entre 0 a 5 años, para ellos se propusieron actividades más lúdicas y de autocuidado.
   Las mamás escucharon muy atentas las recomendaciones que se hicieron para la prevención del abuso infantil, se mostraron interesadas y participaron haciendo preguntas, para aclarar inquietudes.

La actividad de un "niño y una niña están aquí" es de reconocimiento, hacerlos sentir que hacen parte de nuestras vidas, dándoles un lugar muy importante a cada uno y cada una, fue una actividad divertida que los niños y las niñas disfrutaron.

NOTA: Dentro del taller de hoy, se socializa a las familias el tema la Semana Andina, que se articuló con la Alcaldía Municipal, que consistió en contextualizar sobre la Prevención del Embarazo en la Adolescencia. En esta semana se buscó movilizar voluntades y acciones sociales y políticas que sirvan de oportunidad y sustento para que la situación del embarazo en la adolescencia cambie su tendencia, mitigue sus efectos y se posibilite el logro de expectativas, anhelos y metas que tiene las poblaciones adolescentes. El trabajo que hicimos con las familias, niños y niñas de primera infancia lo pudimos abordar y vincular en la Semana Andina desde Prevención temprana (autocuidado, corporeidad, reconocimiento del cuerpo) y trabajo con cuidadores (reforzando el vínculo parental, vinculación afectiva, signos y síntomas para la detección del abuso sexual, rutas de atención, cuidados con los niños y niñas, prevención de factores de riesgos, aprovechamiento de la capacidad creativa de NNA)

5. **Diario de campo 5 (Ver anexos)**: La canción de arroz con leche, fue de gran impacto para las familias, ya que se cantó la canción tradicional y se hizo la comparación de la que se propuso en la actividad, encontrando diferencias importantes donde se evidencia la inequidad de género, y los estereotipos tan marcados. Esta canción puso a reflexionar a las familias sobre la letra que hay en las canciones infantiles que a veces no les prestamos mucha atención y se transmiten mensajes que no son adecuados para los niños y las niñas.

6. **Diario de campo 6 (Ver anexos)**: Estas actividades fueron de agrado para las familias, algunas mamás nos compartieron sus experiencias personales, dejando en evidencia que en algunos casos sufren de violencia. Consideramos que las Rutas de Atención son de gran ayuda para que las familias acudan cuando necesiten ayuda y busquen la orientación que necesaria.

NOTAS: Días posteriores a este encuentro, una mamá de la unidad se acerca a una de las agentes educativas, exponiendo que ha sido víctima de agresión física por su expareja sentimental, recibió 6 heridas con arma cortopuzante. La agente educativa inmediatamente activa la ruta de atención de violencia de género, a lo cual la madre y sus hijos reciben medida de protección y el victimario medida de aseguramiento.

7. **Diario de campo 7 (Ver anexos)**: Esta experiencia nos ha enseñado que las mujeres tenemos unos derechos y precisamente, el más importante es el de una vida integral y digna sin violencia o ningún tipo de abuso y por ende somos promotoras para prevenir que cualquier tipo de violencia o abuso llegue a nuestros hogares, a nuestra familia y a nuestra comunidad, empoderándonos como mujeres de avanzada y transformadoras de la realidad.

Tabla 9. Resultados obtenidos según categorías

CATEGORÍA	RESULTADOS ENCONTRADOS
Género	En el proceso inicial de la aplicación de los talleres nos encontramos con roles de género, juegos y empleos estereotipados. Estos resultados se encontraron en la fase diagnóstico y para trabajar el género como un término cambiante se realizaron diferentes actividades que tuvieron gran acogida por las madres, los niños y las niñas. Algunas de estas actividades son: • El cuento del príncipe Ceniciento • Mikel y su bicicleta (Títeres) • Juego libre
Equidad de género	Todos los talleres estuvieron permeados de equidad de género y esto se puede ver reflejado a través de las actividades realizadas. Una de estas fue el análisis de la ronda infantil tradicional arroz con leche, donde se puede evidenciar inequidad de género entre los sexos, luego de que las madres la analizaran a

	través de una asamblea, finalmente se presentó una versión moderna y equitativa de la ronda infantil. Se trabajaron también actividades con juego de roles entre las madres-hijos-hijas. Permitiendo afianzar la equidad de género como un estilo de vida. Donde al final la mayoría de las madres expresaron de manera verbal que los juguetes y los colores son para todos y todas y que no definen la vida sexual de los niños y niñas.
Violencia de género	Esta categoría tuvo gran incidencia en los talleres, especialmente en el taller número 5, que fue diseñado específicamente para trabajar esta categoría. Las investigadoras realizan unas tarjetas donde las madres pueden detectar de manera temprano cualquier tipo de violencia evitando que esta llegue a su máxima expresión, el feminicidio. Las madres reconocieron las rutas de atención y los tipos de violencia de género y esto se pudo ver reflejado, pues una de las madres participantes fue víctima de violencia física, verbal y psicológica y busco la ayuda necesaria a través de las investigadoras que pudieron activar las rutas de atención de violencia de género a tiempo. También se realizó un momento de reflexión para hablar sobre el marco normativo de equidad de género.

Primera infancia	Las actividades realizadas fueron totalmente prácticas y pedagógicas para que no solo las madres si no también los niños y las niñas pudiesen participar. Esto se realizó bajo el análisis del documento 10 también conocido como Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia, donde se menciona que el mayor desarrollo del cerebro se da entre los primeros 3 años de vida y que el contexto donde se desarrolla el niño o la niña forma bases para toda la vida, en este caso bases que formen seres equitativos aportándole al mundo paz.
Familia	Cada taller se realizó con las madres-hijos-hijas arrojando como resultado prácticas consientes con relación al género desde la vida familiar. Puesto que se percibían según lo que las madres mencionaban, practica inequitativas normalizadas, donde el padre produce y la madre reproduce, por eso se debe tener cuidado con los roles asumidos desde el hogar. Con cada taller también se fortaleció el vínculo afectivo y seguro entre los y las participantes a través del trabajo de la equidad de género en las relaciones cotidianas.

6.3.2 Cuadro de análisis documental: para complementar el objetivo 3 se realiza un cuadro de análisis documental con el Proyecto Pedagógico de Aldeas Infantiles SOS Familias democráticas para una Crianza Humanizada con las categorías, permitiendo conocer de qué manera se fomentan los vínculos afectivos y las relaciones cotidianas en las familias de los niños y niñas del grupo focal, el resultado es el siguiente:

CATEGORÍAS	CONCEPCIÓN DE GÉNERO	ARTICULACIÓN CON LA EDUCATIVO
Concepción de niños y niñas	La concepción que maneja el Proyecto Pedagógico de Aldeas Infantiles, Familias democráticas para una crianza humanizada está basado en el fortalecimiento familiar y comunitario centrándose en la protección y promoción del rescate de los derechos de los niños y las niñas, adolescentes y jóvenes. Este proyecto pedagógico está sustentado en la Convención de los Derechos del Niño de la ONU y la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación en Contra de la Mujer (CEDAW).	Es más que una estrategia, puesto que permite mejorar las condiciones de vida de las personas y de la sociedad enfatizando los derechos individuales y las cuestiones éticas para la construcción de proyectos de transformación, que destaca en una ciudadanía colectiva favoreciendo la organización de la sociedad civil.
Enfoque de género	A él hombre se le atribuye un lugar de privilegio asociado al poder, el control, el valor, el domino de la razón, la posición del conocimiento, el gobierno	Hace un llamado no solo institucional sino y principalmente individual desde los valores instaurados a partir de los discursos de poder,

	de lo público y la independencia individual, mientras que a la mujer se le considera como un apéndice (la famosa costilla Adán), útil esencialmente para la procreación y desarrollo biológico y es así como nacen las funciones desiguales a las que hoy se denominan roles sexistas. A partir de lo anterior se realizan los cuestionamientos para realizar el proyecto nombrado anteriormente buscando promover la equidad e igualdad de género.	entendiéndose este como el control y dominio sobre la vida y actividades de otras personas, básicamente para lograr la obediencia, lo cual con lleva a vulneración de los derechos. Los enfoques que maneja Aldeas Infantiles SOS a través del Proyecto Pedagógico Familias Democráticas Para Una Crianza Humanizada son: 1. Enfoque de derechos 2. Enfoque diferencial 3. Enfoque de género 4. Enfoque de desarrollo humano
Género y equidad	Analizar el rol de los hombres y las masculinidades en la sociedad ayuda a superar las dificultades encontradas en el camino para fomentar la equidad de género, buscando indagar ¿Cómo se	Las nuevas masculinidades ofrecen una mirada amplia hacia el género y la equidad, lo cual deriva la posibilidad de repensar la relación del hombre con la inequidad de género y de considerar a los varones en las estrategias de

	construye el poder patriarcal? ¿Cuáles son los privilegios del poder masculino? Y ¿Cómo estos privilegios implican el ocultamiento de ciertas fragilidades? es decir, que el trasfondo es el miedo a la homosexualidad, pues es así como se mal interpretan en la sociedad patriarcal las nuevas masculinidades.	desarrollo, más allá de rol de dominadores, pensando como posibles agentes de cambios.
Género y educación	Cuando se reconoce el género como una necesidad social, esto que permite que se trasciendan las diferencias biológicas entre los sexos y se concentren en las diferencias y desigualdades de roles entre hombres y mujeres a través de los cuales ellos y ellas interactúan, abriendo una enamore posibilidad de acción frente a las prácticas cotidianas que generan o reproducen inequidades en las relaciones.	El identificar las relaciones inequitativas de género ubican a la mujer en una situación de desventaja frente a los beneficios del desarrollo, ante esto no se quiere decir que el trabajo deba centrarse exclusivamente en las mujeres, puesto que cuando se menciona la equidad entre género y educación se debe hablar trabajar también con los hombres, transformando esas situaciones de inequidad en

		oportunidades para implementar estrategias desde la educación que fortalezcan el enfoque de género.

Tabla 9. Análisis documental del Proyecto Pedagógico Aldeas Infantiles SOS Familias Democráticas para una Crianza Humanizada. Fuente Propia

Resultado III tercer objetivo específico

Para el tercer y último objetivo se concluye con el fomento de los vínculos afectivos a través del enfoque de género y las relaciones cotidianas en las familias de los niños y las niñas de Aldeas Infantiles del grupo DG Familiar Aldea 8C SOS – Dagua, ya que las mamás que son las principales cuidadoras, reconocieron que el eliminar las inequidades de género, elimina la violencia y el maltrato, fomentando el respeto por los demás, especialmente por ellas, sus hijos e hijas fortaleciendo también los vínculos afectivos. Los participantes de este proyecto comprendieron que a los niños y niñas se enseña a través del ejemplo y las agentes educativas a cargo de la educación infantil tiene como obligación según las leyes colombianas, garantizar la formación como sujetos y sujetas de derechos, libres, iguales y en pleno ejercicio de su ciudadanía, permitiendo gozar de una vida digna para un desarrollo integral.

7. Conclusiones

En las últimas décadas, las mujeres han ido accediendo a nuevos espacios logrando el reconocimiento de sus derechos. Estos logros han sido por el trabajo persistente de mujeres y hombres que luchan día a día por garantizar un espacio significativo en la sociedad, sin embargo, con la elaboración de este trabajo de grado se ha logrado comprobar a través de la investigación

que aún se ven los estereotipos, que marcan notablemente la inequidad de género, representado un problema para las familias que influye directamente en los niños y las niñas.

El diseño y la implementación de los talleres como estrategia pedagógica permitió identificar las relaciones que establecen las mujeres gestantes y lactantes con sus hijos e hijas, permitiendo desarrollar estrategias que fortalecieran los vínculos afectivos seguros potencializando bases equitativas para un desarrollo integro, puesto que es deber de la madre y/o el padre brindar a sus hijos e hijas un acompañamiento confiable y amorosos, estableciendo limites adecuadamente.

Finalmente se hace necesario destacar que este trabajo de grado a través de la metodología IAP permitió que las madres, los niños, las niñas y las investigadoras desarrollaran un aprendizaje multidireccional donde todos y todas aprendieron y enseñaron.

8. Limitaciones y trabajo a futuro

Durante la realización de este trabajo de investigación se encontró dificultad en la revisión documental del municipio de Dagua, puesto que no hay cifras que sustenten la problemática sobre las prácticas inequitativas desde la primera infancia. El trabajo por la equidad de género ha tenido buenos resultados, produciendo sociedades más justas, pero no está de más recordar que es una tarea de hombres y mujeres por igual que se debe trabajar constantemente a través de la implementación de estrategias que promuevan el enfoque de género desde la primera infancia.

Referencias

Gonzalez, C. M. (2008). Desarrollo de vínculos afectivos. *(11)*. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

Gorrión, D. S. (2002). GÉNERO Y FAMILIA: NUEVAS MIRADAS SOCIALES PARA NUEVAS REALIDADES. *(12)*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8409/1/Genero%20y%20familia%20nuevas%20miradas%20sociales%20para%20nuevas%20realidades.pdf

2015, M. d. (6 de julio de 2015). *http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30019921*. Obtenido de http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30019921: http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30019921

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atem Primaria*, 12.

CEDAW. (Noviembre de 2010). Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Violencia Contra la Mujer.

Colombia, F. F. (Productor). (2019). *#El Conteo Que No Queremos Hacer* [Película]. Colombia. Obtenido de http://feminicidioscolombia.org

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Madrid: Santilla Ediciones UNESCO.

Educacion, M. d. (4 de junio de 2007). *https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133783.html*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133783.html: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133783.html

Finco, D. (2015). *Igualdad de género en las instituciones.* Brasil: . Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,.

Fundamentos políticos, t. y. (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia.* Bogotá D.C: Imprenta Nacional.

Garcia, M. G. (2005). Las relaciones entre las niñas y los niños en el ambito escolar propiuestas didacticas para fomentar modelos. *Las relaciones entre las niñas y los niños en el ambito escolar propiuestas didacticas para fomentar modelos*, 1-43.

Garcia, M. G. (2005). Las relaciones entre las niñas y los niños en el ambito escolar: Propuestas didacticas para fomentar modelos. 1-43.

Garcia, M. G. (2005). las relaciones entre los niños y las niñas en el ambito escolar. *las relaciones entre los niños y las niñas en el ambito escolar*, 1-43.

Garcia, M. G. (2015). tre los niños y las niñas en el ambito escolar: Propuesta didacticas para fomentar otros modelos. *tre los niños y las niñas en el ambito escolar: Propuesta didacticas para fomentar otros modelos*, 1-43.

https://daguavalledelcauca.micolombiadigital.gov.co/sites/daguavalledelcauca/content/files/000264/13189_acuerdo-01916-plan-desarrollo-20162019modifacuerdos-00117-01017-02017.pdf. (31 de mayo de 2016). *https://daguavalledelcauca.micolombiadigital.gov.co/sites/daguavalledelcauca/content/files/000264/13189_acuerdo-01916-plan-desarrollo-20162019modifacuerdos-00117-01017-02017.pdf*. Obtenido de https://daguavalledelcauca.micolombiadigital.gov.co/sites/daguavalledelcauca/content/files/000264/13189_acuerdo-01916-plan-desarrollo-20162019modifacuerdos-00117-01017-02017.pdf: 31

Llulls, E. (21 de Agosto de 2011). *EstherllullsBlog*. Obtenido de https://estherllull.wordpress.com/2011/08/21/adoracion-del-simbolo-falico-en-la-antiguedad/

Magaña, A. (Agosto de 2008). ENFOQUE DE EQUIDAD Y ENFOQUE DE GÉNERO. *ENFOQUE DE EQUIDAD Y ENFOQUE DE GÉNERO*. Cali, Colombia.

Magaña, A. (s.f). UNA MIRADA CRÍTICA A LAS CONSTRUCCIONES DE EQUIDAD Y GÉNERO EN EDUCACION. Colombia. Obtenido de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/mod/resource/view.php?id=269379

Martínez, L. A. (16 de Abril de 2017). LA OBSERVACIÓN Y EL DIARIO DE CAMPO EN LA DEFINICIÓN DE UN TEMA DE INVESTIGACIÓN. Obtenido de https://es.calameo.com/read/004936319b17a3789f714

MUNICIPAL, C. (31 de MAYO de 2016). *13189 ACUERDO PLAN DE DESARROLLO*. Obtenido de DAGUA VALLE DEL CAUCA : https://daguavalledelcauca.micolombiadigital.gov.co/sites/daguavalledelcauca/content/files/000264/13189_acuerdo-01916-plan-desarrollo-20162019modifacuerdos-00117-01017-02017.pdf

Nacinal, M. d. (2014). *exploracion del medio- Educacion Inicial*. Bogotá, Colombia: Rey Naranjo Editores.

Pelaez, M. M. (2001). LA POLÍTICA DE GÉNERO EN EL ESTADO COLOMBIANO: UN. 201. Medellin.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Sanders, J. (28 de Octubre de 2017). Cómo enseñar a los niños la equidad de género. *Expansión*, 3. Obtenido de https://expansion.mx/tendencias/2017/10/27/como-ensenar-a-los-ninos-la-equidad-de-genero

Siempre, D. C. (2009). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y niñas de la primera infancia.* Bogota: De cero a Siempre.

Social, M. d. (03 de diciembre de 2007). *politica publica nacional de primera infancia.* Bogota DC.: Consejo Nacional de Política Económica Social .

Texto tomado del documento Fundamentos políticos, t. y. (4 de diciembre de 2017). *https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/

UNICEF. (s,f). La igualdad de género. *La igualdad de género*. Obtenido de https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf

Velez Torres, I., Rátiva Ganoa, S., & Varela Corredor, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la Cuenca Alta del Río Cauca. *CUADERNOS DE GEOGRAFÍA | REVISTA COLOMBIANA DE GEOGRAFÍA*, 15. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v21n2/v21n2a05.pdf

Zamudio , Ayala, & Arana. (2013). *Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto mexicano.* Obtenido de Scielo: HYPERLINK "http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572014000200010" http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572014000200010

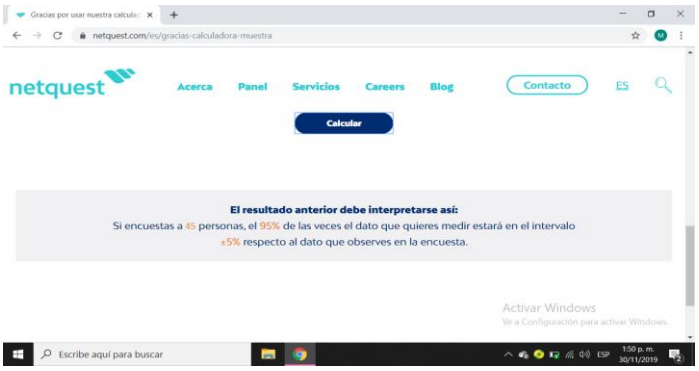
Anexos

Comentado [A1]: Incluye en la tabla de contenido solo el título Anexos, no incluyas Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3, etc.

Recuerda eliminar los comentarios (no lo hagas uno a uno); después de leerlos todos, puedes eliminarlos masivamente, así:

Ubica el cursor en este último comentario > Revisar > Eliminar > Eliminar todos los comentarios del documento

Anexo 1. Tomada de: https://www.netquest.com/es/gracias-calculadora-muestra



Anexo 2
Taller de alistamiento

TALLER # 0	**TEMA:** Alistamiento	
FECHA: 28 de septiembre del 2019		**TIEMPO:** 2h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Socialización de talleres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del enfoque de género en el grupo 8C de Aldeas Infantiles SOS – Dagua	
PROPÓSITOS: **1.** Participación actividad de las madres **2.** Acordar las normas y el horario a trabajar **3.** Socializar los talleres pedagógicos de manera general		
AGENDA: 1. Bienvenida 2. Dinámica La Pelota 3. Socialización de alistamiento y de las agentes educativas a cargo de los talleres 4. Refrigerio 5. Despedida		

MATERIALES:

1. Refrigerio
2. Pelota

DESARROLLO DEL TALLER 0:

MOMENTO 1: Bienvenida y dinámica La Pelota

Este primer momento está orientado por las agentes educativas, se realizará la bienvenida con canciones que las participantes se sepan y luego se realiza la dinámica de la pelota que consiste en lo siguiente: la cual consiste en cada integrante están paradas formando un círculo y van pasando la pelota, cantando la canción:

"Vamos todas a pasar la pelota,
vamos todas a pasarla ya,
es la hora de divertirnos,
es la hora de ir a jugar"

Nota: Autoría Propia

Quien quede con la pelota al finalizar la canción debe de presentarse diciendo su nombre, el de su hijo e hija, y de donde son.

MOMENTO 2: Alistamiento

El alistamiento consiste en presentarle al grupo focal de manera general las actividades a realizar a través de los talleres semanales durante todo el proceso de práctica.

- **Taller 1:** Nuevas masculinidades y feminidades: Importancia de la equidad de género en la educación inicial.
- **Taller 2:** Explorando mi identidad y estimulando mi pensamiento
- **Taller 3:** Nuevas masculinidades y feminidades: Identidad de género
- **Taller 4:** Nuevas masculinidades y nuevas feminidades: Tú no eres diferente a mí.
- **Taller 5:** El violentómetro
- **Taller 6:** Cierre de actividades – reflexionando

MOMENTO 3

Se realiza la entrega del refrigerio y por último la despedida. Recordando la fecha del próximo taller.

Elaboración Propia

Anexo 3
Taller número 1

TALLER # 1	**TEMA:** Nuevas masculinidades y feminidades: Importancia de la equidad de género en la educación inicial
FECHA: 4 de septiembre del 2019	**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua	
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios
OBJETIVO	Comprender el concepto de la igualdad de género desde edades tempranas en la educación inicial

PROPÓSITOS:

1. Promover la importancia de las tareas domésticas y la necesidad de asumirlas de forma equitativa, ya que las actividades de la cocina culturalmente van dirigidas para el género femenino.
2. Sensibilizar desde edades tempranas en la igualdad de género
3. Romper con los estereotipos y roles de género de los cuentos tradicionales

AGENDA:

1. Bienvenida y saludo
2. Contextualización del tema de la semana
3. Disfrazarse con igualdad
4. Cocinando por igual
5. El Príncipe Ceniciento

Despedida

MATERIALES:

1. Cuento: El príncipe ceniciento
2. Papel bond
3. Ega
4. Lana
5. Tijeras
6. Anilina vegetal
7. Harina
8. Agua
9. Materiales del medio

DESARROLLO DEL TALLER:

MOMENTO 1:

Se inició el taller con la canción de bienvenida:

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOMOS IGUALES

Cuando me levanto hago mi cama
Si ayudas en casa no es ningún drama.
Todos los días mi cuarto yo ordeno
Colaboro en las tareas siempre que puedo.

Las niñas y los niños somos iguales
Queremos que respeten nuestros gustos personales.
Llegar a ser un día lo que imaginemos
Pues en este mundo junto viviremos.
Juntos viviremos, juntos viviremos, juntos viviremos.
Todos los juguetes son alucinantes
Coches y muñecas son interesantes.
Por ser niña o niño no te debes preocupar
Tú eres quién decide con qué quieres jugar.
Qué las niñas y los niños somos iguales
Queremos que respeten nuestros gustos personales.
Llegar a ser un día lo que imaginemos
Pues en este mundo junto viviremos.
Que las niñas y los niños somos iguales.

Luego se procede con la contextualización del tema, para que las familias conozcan en qué consisten los términos de nuevas masculinidades y nuevas feminidades.

ORIENTACIÓN: Desde el momento en que nacemos se nos asignan características, expectativas, valores y normas de acuerdo al sexo al que pertenecemos. Nuestro entorno social nos indica cómo debemos actuar, pensar y sentir solo por ser hombres o mujeres. Es necesario tener en cuenta que cuándo se mencionan las nuevas masculinidades y feminidades se hace referencia a la transformación que como sociedad necesitamos, dando la apertura a la esencia del ser. Algunos ejemplos de las nuevas masculinidades y feminidades son:

1. **Compartir las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas**

2. **Cambio de expresiones patriarcales:** "Los hombres no lloran" "Mujer al volante, peligro constante" "Los niños no juegas con muñecas" "Rosado, es el color de las niñas" entre otros…

3. **Eliminación de cuentos tradiciones con inequidades de género**

NOTA: Al realizar el momento de la intervención se puede indagar más sobre el tema para tener una mayor apropiación y claridad.

MOMENTO 2: DISFRAZARSE CON IGUALDAD

En este momento se lleva acabo el diseño y creación de varios disfraces, referentes a ocupaciones, labores, desempeñados por hombres o mujeres, cada cuidadora con su niño o niña realizaron su respectivo disfraz utilizando materiales reciclables.

MOMENTO 3: COCINANDO POR IGUAL

Se inicia con la creación de gorros y delantales para los niños y las niñas esto consiste en que cada mamá con su niño o niña creen un gorro y un delantal. Luego las docentes les dan a cada niño y niña harina de trigo o de maíz para agregar agua, anilina vegetal e hicieron una arepa o un muñeco

de su preferencia. Con la masa de harina se realizaron unas arepas, para un compartir con las familias. **MOMENTO 4: Reflexionando ando** Cómo cierre de la jornada se realizó la lectura de cuento " El príncipe ceniciento. Referenciado en el siguiente link http://parachiquitines.com/cuentos-y-mas/cuentos/el-principe-ceniciento-autora-babette-cole/ Para finalizar el día, se realiza un espacio de reflexión donde las familias podrán expresar sus opiniones y la evaluación del taller.

Elaboración Propia

Anexo 4
Taller número 2

TALLER # 2	**TEMA:** Explorando mi identidad y estimulando mi pensamiento	
FECHA: 11 de septiembre del 2018		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Brindar a las familias herramientas para que los niños y niñas exploren su identidad, de esa forma propiciaremos la eliminación de estereotipos creados por la sociedad	
PROPÓSITOS: **1.** Interactuar con los niños y niñas mientras se narra el cuento **2.** Concientizarnos de los estereotipos creados por la sociedad **3.** Romper estereotipos **4.** Evitar discriminación por las orientaciones sexuales **5.** Promover el libre desarrollo de la personalidad de los niños y niñas		
AGENDA: **1.** Bienvenida y saludo (Rincón musical) **2.** Títeres – Mikel y su bicicleta nueva (Rincón de la literatura) **3.** Juegos tradicionales (Rincón del juego) **4.** Ensalada de frutas		
MATERIALES: 1. Títeres del cuento de Mikel y su bicicleta 2. Cuento de Mikel y su bicicleta 3. Teatrino		

4. Frutas 5. Vasos 6. Cuchillos desechables 7. Tabla para picar 8. Objetos y juguetes para decorar los rincones 9. Juegos tradicionales 10. Lazos y pelotas
DESARROLLO DEL TALLER: ● **MOMENTO 1: Bienvenida** Se da la bienvenida a las familias participantes con la dinámica "el cha cha cha del cocodrilo" luego se continúa con las actividades pedagógicas en el rincón musical donde cada familia participante comparte una canción de su agrado, el equipo pedagógico comparte una canción llamada el "sapo no se lava el pie". ● **MOMENTO 2: Mikel y su bicicleta** En este momento el equipo pedagógico ambientara el rincón de la literatura con un teatrino. El objetivo de la actividad es que las docentes interactuaron con los niños en la narración del cuento "Mikel su bicicleta nueva". El cuento es recuperado del siguiente link http://zaharra.steilas.eus/dok/nafarroa/unitatea/rompiendo%20estereotipos.pdf ● **MOMENTO 3: Juegos Tradicionales** Se pide a las integrantes dirigirse al rincón del juego, donde está ambientado el espacio con diferentes juegos tradicionales, tales como: rayuela, la rueda, el lazo, entre otros. Se dividen en grupos equitativos, donde se alternaron para que todas y todos participaran de los juegos. Como cierre de la jornada realizaremos una ensalada de frutas, donde los niños y niñas tendrán papel protagónico, pues ellos y ellas serán quienes realicen la ensalada. Todo está monitoreado bajo la supervisión de las madres y las agentes educativas, además se utilizarán materiales desechables que no representaron peligro para los niños y niñas. Mientras disfrutamos de la ensalada reflexionaremos sobre la eliminación de los estereotipos y de los roles en la sociedad determinados por el género.

Elaboración Propia

Anexo 5
Taller número 3

TALLER # 3	**TEMA:** Nuevas masculinidades y feminidades-identidad de género	
FECHA: 18 de septiembre del 2019		**TIEMPO: 3H**
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Sensibilizar a las familias de origen en la promoción de la equidad de género como derecho fundamental de los niños y niñas, para así poder lograr la transformación de la idea fija de lo que implica ser hombre y mujer en nuestra sociedad. Identificar las relaciones de género que establecen los niños, las niñas y sus familias de la modalidad familiar Aldeas Infantiles, por medio de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la equidad de género.	

PROPÓSITOS:

1. Fortalecimiento del vínculo afectiva
2. Prevención del abuso sexual infantil
3. Fortalecimiento del autocuidado y cuidado del cuerpo
4. Reflexionar sobre que los juguetes no tiene género

AGENDA:

1. Bienvenida y saludo
2. Mi guante
3. Un niño y una niña están aquí
4. Juego libre

MATERIALES:

1. Instrumentos musicales. Si no se cuentan con ellos, las canciones se acompañan con las palmas o se puede realizar con recursos del medio
2. Guantes de látex
3. Temperas
4. Juguetes

DESARROLLO DEL TALLER:

- **MOMENTO 1: Bienvenida**

Se reciben a los niños, niñas madres y acompañantes con un caluroso saludo de bienvenida. Se invitan a los participantes al rincón del arte para que escogieran el instrumento musical de su preferencia, para que acompañaron en la canción infantil Pin pon referenciado en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=vHc8ZYMGn7c y mi carita redondita referenciado en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=6r_qz5XnK-M.

- **MOMENTO 2: Mi guante - Un niño y una niña están aquí**

Previamente se les solicitara a las madres un guante de látex donde cada niño y niña, decoraran el guante con materiales dispuestos en la unidad, este representara un personaje o un superhéroe que al niño o niña le agrade más y le genere confianza; se pedirá a las madres que se coloquen frente a sus niños o niñas con una postura relajada y a su nivel. Las agentes educativas guiaran una dinámica de reflexión llamada "un niño y una niña están aquí". La idea de la dinámica es que mientras la docente va nombrando cada parte del cuerpo, la madre con el guante va mostrando al niño o niña su propio cuerpo. De esta forma trabajaremos en los niños y niñas el autocuidado y cuidado del cuerpo para prevenir todo tipo de abuso, además del fortalecimiento del vínculo afectivo.

- **MOMENTO 3: Juego Libre**

Las agentes educativas ubicaran en el rincón del juego varios juguetes de diferentes roles con el objetivo de permitirles a los niños y niñas escoger los objetos de su preferencia. Donde se les explicara que los juguetes no tienen género.

Elaboración Propia

Anexo 6
Taller número 4

TALLER # 4	**TEMA:** Nuevas masculinidades y feminidades: Tú no eres diferente a mi	
FECHA: 25 de septiembre del 2019		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Trabajar la equidad de género con las familias para eliminar los estereotipos relacionados con el género, y por consiguiente, prevenir situaciones sexistas en el futuro.	

PROPÓSITOS:

1. Prevención de sexismo
2. Facilitar y comprender en función del género que las diferencias son enriquecedoras para todos y todas
3. Fortalecer la idea de que todos y todas somos iguales y mereces respeto
4. Potencializar la equidad de género
5. Conocer recetas nuevas

AGENDA:

1. Saludo (Ronda de arroz con leche)
2. Juego de roles
3. Cuento al revés
4. Chef-sitos y chef-sitas

MATERIALES:

1. Papel bond
2. Marcadores permanentes
3. Papel
4. Colores
5. Lápices
6. Frutas
7. Platos desechables
8. Tijeras
9. Ega

DESARROLLO DEL TALLER:

- **MOMENTO 1: Juego de roles y bienvenida**

Se inició el taller con una nueva versión de la canción infantil arroz con leche que fomenta la equidad de género, recuperada del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=sxDHMz62d_o

Arroz con leche
Yo quiero encontrar a una compañera
Que quiera soñar,
que crea en sí misma
y salga a luchar
a conquistar sus sueños de más libertad.
Valiente sí. Sumisa No
Feliz, alegre y fuerte la quiero yo.
Arroz con leche
yo quiero encontrar a un compañero
que quiera soñar
que crea en sí mismo
Y salga a luchar
a conquistar sus sueños de más libertad.
Valiente si, sumiso no.
Alegre y respetuoso lo quiero yo.

Después de presentar la nueva versión, se realiza una reflexión sobre la canción tradicional y patriarcal, comparando las diferencias. Para finalizar este primer momento, se adecua el rincón de juego de roles es un espacio de la unidad para que los niños y las niñas realicen en unión con su madre el juego de roles; en este espacio se encontrara el set de médico, de cocina, el de construcción, también muñecas, balones, instrumentos musicales, etc. Las agentes pedagógicas y las madres no guiaran las acciones de los niños y niñas, sólo acompañaran en el proceso y jugaran entrando en el rol de niñas. El objetivo de esta actividad, es facilitar y comprender en función del género que las diferencias son enriquecedoras para todos y todas.

- **MOMENTO 2: Cuento al revés**

Después de reflexionar sobre la actividad del momento 1, se les indica a las madres que en compañía de sus hijos e hijas creen un cuento donde se cambien los roles a los que se acostumbró la sociedad a etiquetar, a través de los cuentos tradicionales, es decir que las niñas como niños deban de realizar las mismas tareas. Por ejemplo: oficios del hogar: barrer, lavar los platos, cocinar, planchar o en las profesiones: Médico, chef, peluquero, ingeniería civil, futbolista, maestros de construcción, diseñador de modas. Se pueden guiar con los cuentos tradicionales: pero esta vez serán las princesas quienes salven a los príncipes. La idea es que se respete la equidad de género y que se fortalezca la idea de que todos somos iguales (personas).

- **MOMENTO 3: Chef-sitos y chef-sitas**

Para terminar, nos apoyamos de la actividad Chef-sitos y Chef-sitas en donde cada niño y cada niña en compañía de su madre o cuidadora creara un sombrero de chef. Con el gorro creado, se les solicita a las familias que se lo coloquen y con sus hijos e hijas armen platos de comida al estilo del mejor y la mejor chef. Esta actividad tiene como finalidad que tantos hombres como mujeres pueden ayudar en la cocina, compartiendo recetas entre las madres para ayudar a la buena nutrición de los niños y las niñas.

Elaboración Propia

Anexo 7
Taller número 5

TALLER # 5	**TEMA:** El violentómetro	
FECHA: 9 de octubre del 2019		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	1. Detectar y atender la violencia en cualquiera de sus tipos y modalidades a través de diferentes manifestaciones 2. Reducir la prevalencia y severidad de la violencia contra las mujeres, con particular énfasis entre aquéllas que se encuentran en situación de mayor riesgo o vulnerabilidad.	
PROPÓSITOS: **1.** Detectar a tiempo los diferentes tipos de violencia **2.** Conocer las rutas de atención en casos violencia de género en mujeres, niñas y niños **3.** Reconocer los tipos de violencia de género		
AGENDA: 1. Bienvenida y saludo (Canción Cuídame) 2. Dramatizado (Tipos de violencia de género) 3. Reflexión y orientación 4. Tarjetas del violentómetro (Diseño propio)		
MATERIALES: 1. Tarjetas del violentómetro (Diseño propio) 2. Canción Cuídame - https://www.youtube.com/watch?v=71RcRiL_2c4 3. Elementos para las adultas se disfracen: Pelucas sombreros, bufandas, gafas, entre otros		

DESARROLLO DEL TALLER:

- **MOMENTO 1: Bienvenida**

Se iniciará el taller con la canción de bienvenida Cuídame recuperada del link: https://www.youtube.com/watch?v=71RcRiL_2c4

CUIDAME

Cuida de mis labios
Cuida de mi risa
Llévame en tus brazos
Llévame sin prisa
No maltrates nunca mi fragilidad
Pisare la tierra q tu pisas
Pisare la tierra q tu pisas
Cuida de mis manos
Cuida de mis dedos
Dame la caricia
Que descansa en ellos
No maltrates nunca mi fragilidad
Yo seré la imagen de tu espejo
Yo seré la imagen de tu espejo
Cuida de mis sueños
Cuida de mi vida
Cuida a quien te quiere
Cuida a quien te cuida.

Luego se contextualizará sobre el tema: el Violentometro que consistirá en que las familias conozcan unas tarjetas diseñadas por las investigadoras recogiendo la información brindada durante los talleres, estas son como material gráfico y didáctico para poder identificar las relaciones de pareja, visualizando las diferentes formas de violencia que se manifiestan en la vida cotidiana de mujeres y hombres, y que la mayoría de las veces no se tienen en cuenta o se confunden o desconocen. Orientando a las familias a conocer las Rutas de Atención.

- **MOMENTO 2: Dramatizado**

Se solicitará a las familias conformar 5 grupos de 3 participantes, donde representaran estas situaciones:

1. Te golpea o agrede físicamente
2. Te obliga a tener relaciones sexuales (violación)
3. Te amenaza de muerte
4. Te amenaza con objetos o armas
5. Te encierra o te aísla de tus seres queridos

Las mamás realizaran los dramatizados con las situaciones anteriores, utilizando elementos como pelucas, sombreros, bufandas, gafas, que le dieron caracterización a los personajes, el objetivo de esta actividad es que las familias logren identificar si son víctimas de violencia o conocen algún caso, teniendo en cuenta que este tipo de situaciones no las podemos normalizar y buscar ayuda.

● **MOMENTO 3: Reflexión** Se realiza una reflexión con respecto a la actividad del dramatizado, las familias darán sus opiniones frente a las situaciones representadas, comentando cada caso personal, las agentes educadoras, darán la orientación frente a las Rutas de Atención, animando a las familias a denunciar en caso de violencia.

Elaboración Propia

Anexo 8
Taller número 6

TALLER # **6**	**TEMA:** Cierre de talleres – Reflexión
FECHA: 16 de octubre del 2019	**TIEMPO: 3h**
LUGAR: Polideportivo de Dagua	
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios
OBJETIVO	Brindar a las familias herramientas para transformar la estructura social desigualitaria y autoritaria, tan desfavorable para la mujer
PROPÓSITOS: 1. Compartir un rato agradable entre las familias y las agentes educativas 2. Reflexionar sobre lo aprendido durante los talleres 3. Dar finalización a los talleres pedagógicos	
AGENDA: **6.** Saludo **7.** Dinámicas (La arañita y el sapo) **8.** Asamblea de reflexiones **9.** Por cuatro esquinitas de nada - Cuento contado con el franelografo **10.** Compartiendo conocimientos **11.** Despedida	
MATERIALES: 1. Cuento por cuatro esquinitas de nada 2. Franelografo con la estructura del cuento anterior 3. Alimentos para compartir	
DESARROLLO DEL TALLER: ● **MOMENTO 1: Bienvenida** Se da la bienvenida a las familias participantes con la dinámica “la arañita” recuperada del siguientes link: https://www.youtube.com/watch?v=n9b8vATq8oU permitiéndoles iniciar las actividades con toda la energía; se continua con la dinámica “El sapo” recuperado del siguientes	

link: https://www.youtube.com/watch?v=52ouVTEfbN0 donde las mamás en compañía de los niños y niñas, realizaran la mímica, primero se hace con música y luego sin música, realizando los ademanes que indica la canción.

Había un sapo sapo sapo
que nadaba en el rio rio rio
con su traje verde verde verde
se moría de frio frio frio
la señora sapa sapa sapa me contó
que tenía un amigo y que eras tú!
había un sapo sapo sapo
que nadaba en el rio rio rio…

- **MOMENTO 2: Reflexionando ando**

Se invita a las familias para que se sienten en asamblea en los rincones y cada mamá hace su reflexión de las actividades que se plantearon durante los talleres pedagógicos.
Las familias manifestaran lo que les agrado de las actividades, porque son temas importantes, también se propondrán preguntas orientadoras tales como: ¿Cuál es la ruta de atención para la violencia de género? ¿Las hijas e hijos son afectados cuando en casa hay algún tipo de violencia o abuso contra la madre? ¿La inequidad de género se vive en nuestros hogares?
Como anteriormente se mencionó son preguntas orientadoras que tiene como objetivo abrir un debate para reflexionar sobre los conocimientos adquiridos.

- **MOMENTO 3: Compartiendo**

En este momento las agentes educativas contaran con el franelografo el cuento llamado Por cuatro esquinitas de nada y finalmente realizaremos un compartir acordado con las familias en los talleres anteriores para despedirnos y darle finalidad a los talleres pedagógicos.

Elaboración Propia

Anexo 9
Diario de campo número 1

TALLER # 0	**TEMA:** Alistamiento	
FECHA: 28 de septiembre del 2019		**TIEMPO:** 2h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	

OBJETIVO	Socialización de talleres como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del enfoque de género en el grupo 8C de Aldeas Infantiles SOS – Dagua

PROPÓSITOS:

1. Participación actividad de las madres
2. Acordar las normas y el horario a trabajar
3. Socializar los talleres pedagógicos de manera genera

AGENDA:

1. Bienvenida
2. Dinámica La Pelota
3. Socialización de alistamiento y de las agentes educativas a cargo de los talleres
4. Refrigerio
5. Despedida

DESARROLLO DEL TALLER:

Se inicia la actividad a las 8:00 am dándole la bienvenida a las madres con sus hijos e hijas, luego se realiza una dinámica llamada la Pelota, la cual consiste en que las participantes esta paradas formando un círculo y van pasando la pelota, cantando la canción:

"Vamos todas a pasar la pelota,
vamos todas a pasarla ya,
es la hora de divertirnos,
es la hora de ir a jugar"

Nota: Autoría Propia

Quien quede con la pelota al finalizar la canción debe de presentarse diciendo su nombre, el de su hijo e hija, y de donde son.

Luego de realizar las dinámicas las agentes educativas se presentan y mencionan el alistamiento el cual consistió en presentarle al grupo focal de manera general las actividades a realizar a través de los talleres semanales durante todo el proceso de práctica. Las familias se prestaron muy atentas y dispuestas a participar. Se les explico que las actividades a trabajar están basadas en el fomento de la equidad de género y que estos talleres traerían beneficios para todas las mamás y sus hijos e hijas, ya que pueden mejorar la calidad de vida brindada

a los más pequeños y pequeñas de la casa. Con el alistamiento se da inicio a la segunda fase del proyecto denominada plan de intervención. Finalmente, las familias tomaron el refrigerio y posterior a este se realizó la despedida.
MATERIALES: 1.Refrigerio 2.Pelota
EVALUACIÓN:
NOTAS:

Elaboración Propia

Anexo 10
Diario de campo número 2

TALLER # **1**	**TEMA:** Nuevas masculinidades y feminidades: Importancia de la equidad de género en la educación inicial	
FECHA: 4 de septiembre del 2019		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Comprender el concepto de la igualdad de género desde edades tempranas en la educación inicial.	
PROPÓSITOS: 1. Promover la importancia de las tareas domésticas y la necesidad de asumirlas de forma equitativa, ya que las actividades de la cocina culturalmente van dirigidas para el género femenino. 2. Sensibilizar desde edades tempranas en la igualdad de género 3. Romper con los estereotipos y roles de género de los cuentos tradicionales		
AGENDA: **0** Bienvenida y saludo **1** Contextualización del tema de la semana **2** Disfrazarse con igualdad **3** Cocinando por igual **4** El Príncipe Ceniciento		

5	Despedida

DESARROLLO DEL TALLER:

El día se inició con una canción muy particular, pues en sus rimas hablaba sobre la igualdad, que los niños y las niñas son iguales eso es cierto, que lo juguetes no tienen género también lo es, si soy hombre o mujer en casa a hacer los deberes ayudare. Este pequeño poema que de nuestro corazón ha salido, relata un resumen de la canción. Después de cantar, mi compañera Carolina y yo realizamos una reflexión, hablamos sobre las nuevas masculinidades y las nuevas feminidades, sobre lo importante que es conocer la equidad de género desde edades tempranas. Tocamos el tema de que es obligación defender el derecho de los niños y las niñas porque crecer en un ambiente equitativo es darle alas a la paz.

Luego de terminar la charla con las mamás comenzó la siguiente actividad, un disfraz debían hacer para cada uno y cada una de sus bebés, las mamás recortaban gorros y decoraban delantales de chef que con sus hermosas manos lograron hacer.

Después de realizado el disfraz unas arepas deliciosas empezaron a asar, en el pequeño compartir escuchaba a las mamás entre ellas decir: Mi hijo puede jugar con las muñecas eso no define su orientación sexual, mi hija también juega con balones y carros, son los juguetes de su hermano. Eso a nuestro corazón de felicidad lleno y por ese día sentimos que la labor satisfactoria cumplimos. Finalmente llego la despedida y antes de irnos con un cuento reflexionamos y nos despedimos.

Estas actividades fueron de agrado para las familias, algunas mamás nos compartieron sus experiencias personales, dejando en evidencia que en sus hogares no hay una equidad de género, ya que todas las responsabilidades del cuidado de los niños y niñas y los oficios de la casa, recaen en la mujer, estas actividades hicieron reflexionar a las familias, reconociendo que educar a los niños y a las niñas desde edades tempranas sobre la equidad de género y el compartir los oficios del hogar harán una sociedad más justa y equitativa.

MATERIALES:

1. Cuento: El príncipe ceniciento
2. Papel bond
3. Ega
4. Lana
5. Tijeras
6. Anilina vegetal Harina
7. Agua
8. Materiales del medio

EVALUACIÓN:

NOTAS:

Elaboración Propia

Anexo 11
Diario de campo número 3

TALLER # 2	**TEMA:** Explorando mi identidad y estimulando mi pensamiento	
FECHA: 11 de septiembre del 2018		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Brindar a las familias herramientas para que los niños y niñas exploren su identidad, de esa forma propiciaremos la eliminación de estereotipos creados por la sociedad	

PROPÓSITOS:

1. Interactuar con los niños y niñas mientras se narra el cuento
2. Concientizarnos de los estereotipos creados por la sociedad
3. Romper estereotipos
4. Evitar discriminación por las orientaciones sexuales
5. Promover el libre desarrollo de la personalidad de los niños y niñas

AGENDA:

1. Bienvenida y saludo (Rincón musical)
2. Títeres – Mikel y su bicicleta nueva (Rincón de la literatura)
3. Juegos tradicionales (Rincón del juego)
4. Ensalada de frutas

DESARROLLO DEL TALLER:

El día de hoy se recibe a las familias con el rincón musical, realizamos la dinámica de Cha Cha Cha del cocodrilo y luego cada familia compartía una canción de su agrado, Caro y yo cantamos la del Sapo no se lava el pie.

Luego de cantar y ambientar con un teatrino se comenzó a contar el cuento de Mikel y su bicicleta nueva, un cuento que pretende romper con estereotipos creados por la sociedad. Luego de leer el cuento, realizamos una reflexión, hablamos de estereotipos, roles de género, autoestima y confianza, finalmente las familias llegaron a la reflexión de que todos colores y todos los juguetes son para los niños y para las niñas.

Luego de reflexionar a jugar hay que pasar, en el rincón del juego, muchos espacios divertidos hay, juegos tradiciones por lo general donde todos y todas pudimos jugar, de manera equitativa y muy divertida. Casi finalizando el día, algo delicioso se nos ocurrió, una rica ensalada de frutas de las manos de los más chiquitines surgió. Otro día más que disfrutamos con cada niño, niña y con cada mamá y donde pudimos apreciar que aprendimos que por los roles y estereotipos no nos podemos dejar llevar. Primero es nuestra felicidad porque la sociedad mis gustos debe respetar.

MATERIALES: 1. Títeres del cuento de Mikel y su bicicleta 2. Cuento de Mikel y su bicicleta 3. Teatrino 4. Frutas 5. Vasos 6. Cuchillos desechables 7. Tabla para picar 8. Objetos y juguetes para decorar los rincones 9. Juegos tradicionales 10. Lazos y pelotas
EVALUACIÓN:
NOTAS:

Elaboración Propia

Anexo 12
Diario de campo número 4

TALLER # 3	**TEMA:** Nuevas masculinidades y feminidades-identidad de género	
FECHA: 18 de septiembre del 2019		**TIEMPO: 3H**
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Sensibilizar a las familias de origen en la promoción de la equidad de género como derecho fundamental de los niños	

	y niñas, para así poder lograr la transformación de la idea fija de lo que implica ser hombre y mujer en nuestra sociedad. Identificar las relaciones de género que establecen los niños, las niñas y sus familias de la modalidad familiar Aldeas Infantiles, por medio de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la equidad de género.

PROPÓSITOS:

1. Fortalecimiento del vínculo afectiva
2. Prevención del abuso sexual infantil
3. Fortalecimiento del autocuidado y cuidado del cuerpo
4. Reflexionar sobre que los juguetes no tiene género

AGENDA:

1. Bienvenida y saludo
2. Mi guante
3. Un niño y una niña están aquí
4. Juego libre

DESARROLLO DEL TALLER:

Se recibe a las familias con 2 canciones de bienvenida. Luego se procede a socializar sobre que se trata la Semana Andina, esta actividad estuvo articulada con la Alcaldía Municipal y consistía en la prevención del embarazo adolescente. Para poder articular el taller con la Semana Andina, se abordó desde la temática de la prevención temprana, tocando temas tales como el abuso sexual, las rutas de atención, el cuidado con los niños y las niñas, la sintomatología para la detección y prevención del abuso sexual infantil.

Después de realizar la intervención anterior, con ayuda de las mamás, los niños y las niñas decoran un guante con diferentes materiales para representar un personaje. Luego, se inicia la dinámica llamada un niño y una niña están aquí, a medida que Caro o yo íbamos nombrando una parte del cuerpo, la mamá con el guante le mostraba al niño o niña la parte de su pequeño cuerpo, permitiendo trabajar el autocuidado para prevenir un abuso infantil.

Antes de finalizar, los niños y niñas pudieron jugar con los juguetes de la unidad, mientras las agentes educativas reforzaban a las madres y a los niños y niñas que los juguetes no tienen género. Finalmente, la bibliotecaria leyó 2 cuentos sobre el cuidado del cuerpo. El taller finalizó y aunque las actividades del taller no salieron tal como esperamos, porque la Alcaldía disponía de un espacio para desarrollar sus actividades, se pudo articular de manera flexible todas las actividades.

MATERIALES:

1. Instrumentos musicales. Si no se cuentan con ellos, las canciones se acompañan con las palmas o se puede realizar con recursos del medio
2. Guantes
3. Temperas
4. Juguetes

EVALUACIÓN:

NOTAS:

Dentro del taller de hoy, se socializa a las familias el tema la Semana Andina, que se articuló con la Alcaldía Municipal, que consistió en contextualizar sobre la Prevención del Embarazo en la Adolescencia. En esta semana se buscó movilizar voluntades y acciones

sociales y políticas que sirvan de oportunidad y sustento para que la situación del embarazo en la adolescencia cambie su tendencia, mitigue sus efectos y se posibilite el logro de expectativas, anhelos y metas que tiene las poblaciones adolescentes. El trabajo que hicimos con las familias, niños y niñas de primera infancia lo pudimos abordar y vincular en la Semana Andina desde Prevención temprana (autocuidado, corporeidad, reconocimiento del cuerpo) y trabajo con cuidadores (reforzando el vínculo parental, vinculación afectiva, signos y síntomas para la detección del abuso sexual, rutas de atención, cuidados con los niños y niñas, prevención de factores de riesgos, aprovechamiento de la capacidad creativa de NNA)

Elaboración Propia

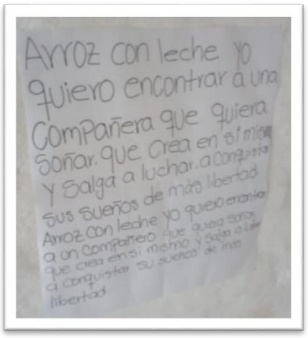
Anexo 13
Diario de campo número 5

TALLER # 4	**TEMA:** Nuevas masculinidades y feminidades: Tú no eres diferente a mi	
FECHA: 25 de septiembre del 2019		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Trabajar la equidad de género con las familias para eliminar los estereotipos relacionados con el género, y por consiguiente, prevenir situaciones sexistas en el futuro.	
PROPÓSITOS: **1.** Prevención de sexismo **2.** Facilitar y comprender en función del género que las diferencias son enriquecedoras para todos y todas **3.** Fortalecer la idea de que todos y todas somos iguales y mereces respeto **4.** Potencializar la equidad de género **5.** Conocer recetas nuevas		
AGENDA: **1.** Saludo (Ronda de arroz con leche) **2.** Juego de roles **3.** Cuento al revés		

4. Chef-sitos y chef-sitas

DESARROLLO DEL TALLER:

Se inició el encuentro con la ronda arroz con leche, mostrándoles a las mamás que es una ronda tradicional que promovía el machismo, la inequidad de género, los roles y estereotipos, luego propusimos la misma ronda, pero con una letra diferente, donde se promovía la igualdad de oportunidades y la equidad de género. Se les pregunto a las mamás que pensaban al respecto y una de ellas respondió: "Uno a veces les canta canciones y ni escucha lo que les está cantando, la verdad es que ya no me gusta la canción de arroz con leche tradicional, me quedo con la de la letra nueva".



Luego pasamos al rincón del juego, donde cada mamá con su hijo e hija fortalecería su vínculo afectivo, este rincón tenía muñecas, carros, pelotas, set de cocina, instrumentos musicales, entre otros. Mientras los niños y las niñas jugaban, las madres, Caro y yo observábamos que juguete les llamaban más la atención, también observábamos atentamente si las mamás intervenían cuando las niñas tomaban balones o carros o cuando los niños tomaban el set de cocina o las muñecas.

A través de la reflexión anterior se prosigue a trabajar la siguiente actividad que consistía en crear un cuento al revés. Las mamás debían crear un cuento para los niños y las niñas, donde se reviertan los roles y estereotipos de género normalmente nombrados en los cuentos tradicionales. Una de las ideas que salió era la de una niña que rescataba a un niño. Finalmente se realizó la actividad

chef-sitos y chef-sitas, donde a través de la decoración de un gorro y unos alimentos debían crear el mejor plato con mucho estilo.

MATERIALES:

12. Papel bond
13. Marcadores permanentes
14. Papel
15. Colores
16. Lápices
17. Frutas
18. Platos desechables
19. Tijeras
20. Ega

EVALUACIÓN:

NOTAS:

Elaboración Propia

Anexo 14
Diario de campo número

TALLER # 5	**TEMA:** El violentómetro	
FECHA: 9 de octubre del 2019		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	1. Detectar y atender la violencia en cualquiera de sus tipos y modalidades a través de diferentes manifestaciones 2. Reducir la prevalencia y severidad de la violencia contra las mujeres, con particular énfasis entre aquéllas que se encuentran en situación de mayor riesgo o vulnerabilidad.	

PROPÓSITOS:

1. Detectar a tiempo los diferentes tipos de violencia
2. Conocer las rutas de atención en casos violencia de género en mujeres, niñas y niños
3. Reconocer los tipos de violencia de género

AGENDA:

1. Bienvenida y saludo (Canción Cuídame)
2. Dramatizado (Tipos de violencia de género)
3. Reflexión y orientación
4. Tarjetas del violentómetro (Diseño propio)

DESARROLLO DEL TALLER:

El día inicia con la canción Cuídame, es una canción que transmite un mensaje muy hermoso, especialmente que los niños y las niñas aprenden con el ejemplo y con el reflejo de papá y mamá, después de saludarnos se les pidió a las mamás, conformar 5 grupos de 3 participantes, donde se representaron diferentes situaciones de violencia de género, algunas de estas fueron: Agresiones físicas, amenazas de muerte, te obliga a tener relaciones sexuales, amenazas con objetos corto punzantes, entre otros. Las mamás de la unidad se disfrazaron con los objetos del medio y dramatizaron las situaciones de violencia.

Luego de los dramatizados se realizó una reflexión con respecto a la actividad anterior, algunas mamás compartieron sus experiencias al ser víctimas de algún tipo de abuso, después de escuchar a cada una de las mamás, Caro y yo las orientamos hablando sobre los diferentes tipos de abusos y violencias de género, las rutas de atención a seguir, las cifras actuales de feminicidios y finalmente trabajamos el violetómentro, el cual expone diferentes tipos de violencia y micromachismos que deben ser identificados a tiempo para evitar la violencia en su máxima expresión, el feminicidio. Toda esta información está recogida en unas tarjetas que hicimos y les regalamos a las mamás. También hablamos de la vulneración de los derechos no solo de las mujeres si no de los niños y niñas al estar expuestos a diferentes tipos de violencia.

MATERIALES:

1. Tarjetas del violentómetro (Diseño propio)
2. Canción Cuídame - https://www.youtube.com/watch?v=71RcRiL_2c4
3. Elementos para las adultas se disfracen: Pelucas sombreros, bufandas, gafas, entre otros

EVALUACIÓN:

NOTAS:

Días posteriores a este encuentro, una mamá de la unidad se acerca a una de las agentes educativas, exponiendo que ha sido víctima de agresión física por su expareja sentimental, recibió 6 heridas con arma cortopuzante. La agente educativa inmediatamente activa la ruta de

atención de violencia de género, a lo cual la madre y sus hijos reciben medida de protección y el victimario medida de aseguramiento.

Elaboración Propia

Anexo 15

Diario de campo número 7

TALLER # 6	**TEMA:** Cierre de talleres – Reflexión	
FECHA: 16 de octubre del 2019		**TIEMPO:** 3h
LUGAR: Polideportivo de Dagua		
ENCUENTRO A CARGO DE:	Carolina Idarraga Minota Marlen Yuliana Castillo Rios	
OBJETIVO	Brindar a las familias herramientas para transformar la estructura social desigualitaria y autoritaria, tan desfavorable para la mujer	

PROPÓSITOS:

1. Compartir un rato agradable entre las familias y las agentes educativas
2. Reflexionar sobre lo aprendido durante los talleres
3. Dar finalización a los talleres pedagógicos

AGENDA:

1. Saludo
2. Dinámicas (La arañita y el sapo)
3. Asamblea de reflexiones
4. Por cuatro esquinitas de nada - Cuento contado con el franelografo
5. Compartiendo conocimientos
6. Despedida

DESARROLLO DEL TALLER:

Hoy es el último día y se sienten en el ambiente emociones encontradas, iniciamos el día con 2 dinámicas, la arañita y el sapo, están dinámicas acompañadas de los niños y niñas y las madres permiten alegran el día, porque esta lluvioso. La primera actividad que realizamos en una asamblea donde trajimos a luz los temas tratados durante todo el proceso de los talleres, con el objetivo de reflexionar sobre las pautas de crianza equitativas y lo necesario de reconocer las rutas

de atención en casos de violencia. Finalmente, después de reflexionar realizamos un delicioso compartir, un asado.

Pasamos un rato muy agradable recordando cosas que habían pasado durante el proceso vivido. Para finalizar les contamos un cuento con el franelografo sobre la inclusión y la equidad. El cuento se llama por cuatro esquinitas de nada, esta fue nuestra despedida. Con esta experiencia hemos confirmado que somos unas mujeres de avanzada y aprendimos a escuchar a cada madre, especialmente a aquellas que poco a hablaron, mi compañera y yo nos nombrado promotoras de derechos y esta experiencia nos da alas para seguir luchando por los derechos no solo de las mujeres sino de los niños y las niñas, la niñez merece crecer siendo feliz y no abusada.

MATERIALES:

1. Cuento por cuatro esquinitas de nada
2. Franelografo con la estructura del cuento anterior
3. Alimentos para compartir

EVALUACIÓN:

NOTAS:

Elaboración propia