COMO MAMÁ ACUNO, ARRULLO, MELODÍAS PARA LEER

Marisabel Aponza Ambuila

Código: 34771630

Libia María Gómez Mosquera

Código: 31537440

Tutor

Ilka Adriana Rodriguez

Institución universitaria Antonio José Camacho

Licenciatura en pedagogía infantil

Cali, Valle

2018

Nota de aceptación

Firma del Presidente de Jurados	2	
	,	
Firma del Jurado		
Firma del Jurado		
r ii iiia uci jui auv		

Dedicatoria

Este triunfo se lo dedico a Dios, a mi madre, mis abuelos, a mis hijos, a mi hija, a mi esposo, a mis hermanas y hermano, ya que todos de una u otra manera vivieron este proceso junto conmigo. La familia es la base y el trampolín que nos impulsa para querer vivir procesos de triunfo. Libia M. Gómez Mosquera

A Dios y la Santísima Virgen María por la realización de este trabajo, a mi madre y mi padre, a mis hermanos, mi esposo y a mis hijos, que este nuevo éxito permanezca en mi corazón con un gran aliciente para la búsqueda de mucho más.

Agradecimientos

En este momento de mi vida escribiendo estas palabras de agradecimiento se me eriza la piel de los sentimientos encontrados que experimento en este instante, haciendo un análisis son tantas las personas a las que tengo que darle las gracias y dedicarle este fruto final de lo que ha sido el caminar por esta senda de lo que significa convertirme en Licenciada en Pedagogía infantil. Lástima que una página es tan corta para mencionarlos a todos, pero en especial le doy gracias a Dios, hoy comprendo que su tiempo es perfecto y que todo llega a su debido tiempo, ahora recuerdo uno los episodios más felices de mi vida y es cuando inicié mi proceso educativo, de la mano de mis abuelos Ernesto Mosquera y Agripina Gutiérrez, solo el altísono sabe cómo anhelaría poder entregarles mi título profesional , ya que ellos me enseñaron y me dieron las bases para ser lo que hoy soy, pero tengo la certeza que siempre han estado a mi lado, guiándome y brindándome su apoyo desde el cielo.

A la Institución Universitaria Antonio José Camacho haber venido a este territorio a contribuir en la formación de estas mujeres que tienen mucho que aportar a la transformación de su comunidad.

A mis profesores por su esfuerzo y dedicación, que además de brindarnos la posibilidad de fortalecer nuestros conocimientos, siempre tuvimos en ellos una mano amiga en momentos difíciles de nuestra vida personal. A mis compañeras de Cipa, a las cuales les debo mucho, y así rectificamos que las mujeres debemos apoyarnos y siempre estar unidad para sortear las adversidades.

Al Hospital ESE Norte de Guachené, en cabeza de la Doctora Clemencia.

Libia María Gómez Mosquera.

Todo empezó como un sueño que hoy se hace realidad, fueron momentos muy difíciles, que hoy vale la pena haber pasado por ello, porque hay mayor satisfacción. Agradecida con dios el creador del cielo, porque es la persona más importante quien nos dio la fuerza y fortaleza para hoy decir Ebenezer hasta aquí dios nos ha ayudado. A mi madre Deyanira Ambuila que siempre creyó en mi con su esfuerzo y motivación, este título es para ella, a mi esposo Jhon Ramiro Zúñiga por su paciencia y comprensión, a mi hija hermosa Alix Jireth Zúñiga Aponza que paso, y sufrió esos momentos de trasnochas, y madrugadas y a cada uno de mis familiares que aportaron con ese puñado de arena. A mis compañeras de estudio por vivir este proceso de transformación, a la alcaldía municipal por brindar esta oportunidad, a cada profesor que paso por este proceso educativo para mi vida. A la profe Ilka Adriana Rodríguez nuestra asesora de tesis, porque sin ella no hubiera sido posible. Este es un peldaño más en mi vida profesional, que hay que seguir escalando para la transformación de nuestro municipio Guachené. A la Institución Antonio José Camacho por aportar a este proceso educativo y darnos todo su apoyo en cada circunstancia vivida, a la decana y director porque siembre estuvieron allí con su profesionalismo y humanidad que los identifica, ya que era su primera vez que se vivían este proceso de regionalización. Al hospital Ese Norte 2 de Guachené donde se hizo las practica por prestarnos el escenario para poner en acción todo lo aprendido en nuestro proceso de transformación.

Gracias a cada uno(a) de las personas e instituciones aquí mencionada infinitamente gracias y que dios les bendiga.

Marisabel Aponza Ambuila

Resumen

Este proyecto se trata de cómo puede ser transformada la vida del ser humano desde su gestación si se hace una estimulación adecuada, de la importancia que es el apego seguro y el vínculo afectivo, para el desarrollo y destrezas del niño y niña. Y como la lectura desde la gestación puede proporcionar en el desarrollo cerebral, proveyendo a seres inteligentes, autónomos, con habilidades mayores, que los niños y niñas no que vivieron el proceso de una estimulación adecuada. Este proyecto se llevó a cabo con las mamitas gestantes del hospital Ese Norte 2 del casco urbano del municipio de Guachené, teniendo como grupo focales a los adultos mayores ya que su experiencia en cantos cuentos y arrullos son el medio más apropiadas para iniciar una estimulación adecuada integrando la lectura y toda la riqueza de la tradición oral propia de la etnia afro. Se encontrara las normativas que ven a los niños y niñas como sujeto social de derecho des de la gestación, así brindar un panorama más amplio en cuanto a lo que rige la ley cuando es vulnerado algún derecho de los niños y niñas y la madre en gestación.

Abstract

This project is about how the life of the human being can be transformed from its gestation if an adequate stimulation is made, of the importance that is the safe attachment and the affective bond, for the development and skills of the boy and girl. And since reading from pregnancy can provide in brain development, providing intelligent, autonomous beings with greater abilities, than children who did not experience the process of adequate stimulation. This project was carried out with the pregnant mothers of the hospital Ese North 2 of the urban area of the municipality of Guachené, having as a focus group the elderly since their experience in singing stories and lullabies are the most appropriate means to initiate an adequate stimulation integrating reading and all the richness of the oral tradition of the Afro ethnic group. You will find the regulations that see children as a social subject of right from pregnancy, thus providing a broader picture as to what governs the law when a right of children and the pregnant mother is violated.

Contenido

1. Introducción	10
1.1 Justificación y descripción del problema	11
2. Pregunta problematizadora	15
3. Objetivos	15
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
4. Marco teórico	16
4.1 Primera infancia	16
4.2 El apego seguro y el vínculo afectivo	18
4.3 La lectura y el lenguaje	19
4.4 Lectura como forma de estimulación	22
4.5 Tradición oral	23
4.6 Las leyes dinámicas de la cultura	24
5. Marco político	25
6. Metodología o tipo de investigación	35
6.1 Enfoque investigación acción, participativa	35
6.2 Diseño etnográfico como método investigativo	37
6.3 Implementación en proceso de campo y recolección de información	39
Reseña histórica hospital ese norte 2	40
7. Diarios de campo	47
Descripción de la Actividad	54
Registro fotográfico	57

8. Análisis. "Como mamá acuno, arrullo melodías para leer"	66
9. Conclusiones	83
10. Sugerencias	86
11. Anexos	88
Bibliografía	103

1. Introducción

La historia del ser humano como sujeto de lenguaje se inicia antes del nacimiento (Reyes, 2011); la estimulación prenatal tiene por finalidad facilitar la comunicación y el aprendizaje del bebé por nacer mediante la realización de actividades y la aplicación de las diferentes técnicas organizadas (auditivas, visuales, motoras y táctiles), potencializando así el desarrollo físico, mental y sensorial del niño por nacer.

Al nacer, los bebés responden de manera instintiva ante la sonoridad de la voz de su madre cuando canta o habla, con esta cercanía, no solo las familias aprenden a leer las señales del bebé, interpretan la carga comunicativa de los movimientos, gestos y palabras del adulto que los acoge. Los bebés se tranquilizan al escuchar una canción pausada, aprenden a interpretar cuándo el adulto está angustiado o relajado. La carga emotiva y sonora de las voces, sonsonetes, fraseos, alteraciones, inflexiones, pausas y alturas que se utilizan para transmitir un mensaje es infinita y se suman tanto a las posibilidades gestuales como a las acciones corporales.

Los bebés aprenden a descifrar estos mensajes "ocultos", desarrollando facultades interpretativas, la musicalidad de las palabras varía según los sentimientos y situaciones particulares, mientras el cuerpo y las expresiones se tensionan o distorsionan reflejando lo que sucede en el interior de cada uno. En este diálogo la observación y distinción desde lo sensorial y perceptual es esencial, es allí donde las niñas y niños tienen el primer contacto con el lenguaje dramático. La tradición oral aporta una gran riqueza en el repertorio de actividades, con juegos como "el gato y el ratón"; Los juegos dramáticos se relacionan con lo que las niñas y niños viven, observan, escuchan, y muchos de estos reflejan las actividades u oficios propios del territorio, de la cultura en el que se ubican.

Este trabajo está orientado hacia un interesante tema de actualidad, la estimulación adecuada, definida como un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño, niña por nacer en su desarrollo físico, mental, emocional y social. Ello se logra a través de una comunicación afectuosa y constante con sus padres y personas cercanas desde la gestación; a partir de este estudio con un enfoque de investigación, acción, participación y un método de diseño etnográfico de corte transversal para la recolección de la información, queremos demostrar los aportes de la lectura como elemento fundamental de estimulación durante la gestación.

1.1 Justificación y descripción del problema

Guachené es un municipio ubicado en el norte del Cauca, con una población de 19.795 habitantes al 2017 según registros DANE y Planeación municipal, de los cuales 10.427 son mujeres y 9.368 son hombres, está en pleno desarrollo pues apenas hace 11 años fue declarado municipio a partir del decreto 0653 de Diciembre 19 de 2006.

En el municipio de Guachené, durante el año 2017 según información del Hospital ESE NORTE – Guachené donde se desarrolla el programa de gestantes y lactantes, se presentaron 360 embarazos en mujeres entre los 14 y 35 años, de las cuales 70 asisten al control prenatal en la ESE NORTE del municipio, las restantes son atendidas en las respectivas EPS externas.

Como dato adicional, el Hospital ESE NORTE Guachené identifica 5 nacidos vivos en 2017 con un peso promedio al nacer de 2500g a 3500g, registrándose además 100% controles de crecimiento y desarrollo para estos nacimientos, 100% de niños y niñas vacunadas en la primera dosis, 100% con control médico del primer mes.

Cuando nos referimos a las madres gestantes del municipio durante el año 2017 nos damos cuenta que no tienen conciencia de la importancia de los derechos fundamentales de niños y niñas, entre ellos, la estimulación temprana que favorece el desarrollo integral, según Glenn Domanl esa estimulación temprana consiste en proporcionar información al cerebro, a través de los sentidos antes de alcanzar una madurez neurológica para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades. Según sus estudios evolutivos y neurológicos los bebés nacen con un grandísimo potencial cerebral que debe activarse para hacerse funcional y alcanzar un óptimo desarrollo. La estimulación a todos los niveles hace que las neuronas establezcan conexiones sinápticas entre sí, reforzadas cada vez que se ponen en funcionamiento. Así, van aumentando el número de circuitos, de interconexiones, y se va constituyendo toda una red que permite un mejor desarrollo cerebral. A mayor estimulación, mejor desarrollo, aumento de potencialidades y, por tanto, mayor inteligencia. Doman establece además, la necesidad de estimular 6 capacidades o inteligencias en el niño: visual, auditiva, táctil, móvil, lingüística y manual. Para ello, se basa su método de estimulación (Doman, 2008).

La inteligencia pues quedaría definida por la capacidad para analizar la realidad que nos rodea, la capacidad para relacionarme de forma más óptima con ella, y la capacidad para poder transformarla y mejorarla. Estamos por lo tanto considerando las dimensiones físicas, afectivas, sociales, intelectuales y morales de la persona, en la definición global de la inteligencia.

Cantarles melodías, contarles historias propias de nuestra cultura, llamarlos por su nombre, describir el ambiente, realizar caricias, hablarles del estado de ánimo, traerá como consecuencia desde la gestación un vínculo afectivo, que se irá desarrollando desde el vientre materno, pero si estas condiciones no se dan en consecuencia experimentaran los niños y niñas el desapego familiar,

comportamiento violentos, rechazo, desarraigo cultural y dificultades del desarrollo, que se veráreflejado en las etapas posteriores.

A pesar de la existencia de diferentes programas de atención a la niñez, seguimiento a gestantes y lactantes, programa de atención familiar e institucional a la primera infancia, hogares comunitarios tradicionales donde constantemente se evidencia el tema de los derechos de los niños y niñas, así como la necesidad de generar controles prenatales y posnatales, muy pocas madres gestantes entienden su importancia, no asisten a los controles, no desarrollan procesos de estimulación adecuada, viéndose durante la gestación no hay una conciencia de la importancia en la construcción del vínculo afectivo Padres e hijos.

Con todas las alternativas para la atención y estimulación temprana de niños y niñas, según datos del Hospital ESE Norte – Guachené de los 360 embarazos solo el 18% de las mujeres, asisten al programa de control prenatal garantizando un seguimiento a la gestación, estimulación temprana y las condiciones óptimas para el nacimiento de los niños y niñas, este bajo porcentaje constituye en un riesgo a corto y mediano plazo para la esperanza de vida al nacer.

La estimulación adecuada es pedagogía y amor

Basta mostrarles el mundo tal como es, dejarlos corretear por la casa tomando las medidas necesarias, dejar que los bebés conozcan lo que los rodea por medio del arte. Esto se ha conocido como estimulación temprana o adecuada. Luz Enith Sierra Lopera, gestora del programa "Buen Comienzo" de la Alcaldía de Medellín, sostiene que en la estimulación adecuada no se está adelantando al niño de su proceso normal de crecimiento, "es solo un método que les permite potenciar ciertas habilidades". La experta lo define como una práctica que ayuda a que los niños

hagan "conexiones neuronales", lo que se traduce en la multiplicación de las células cerebrales, además, "cuando se establecen estas conexiones, es porque el niño está en contacto con el mundo exterior".

La clave de esta técnica es el afecto que le puedan brindar las personas más cercanas al menor, sobre todo los padres, sentimiento que según Sierra Lopera se puede manifestar con el tiempo y las actividades que se realizan con los niños.

Desde el momento de la concepción hasta los seis, dicen los expertos es la edad en la que los menores tienen mayor receptividad, es por eso que sus familiares deben aprovechar esta condición. Esto ayuda para que ellos sean mejores en sistema educativo, porque así el cerebro se vuelve más ágil. Lo que el bebé reciba en s entorno, sea familia o preescolar, permitirá su desarrollo, no es acelerar el estado normal de las cosas, es potenciar sus habilidades normales (Martín, 2011).

La inteligencia pues quedaría definida por la capacidad para analizar la realidad que nos rodea, la capacidad para relacionarme de forma más óptima con ella, y la capacidad para poder transformarla y mejorarla. Estamos por lo tanto considerando las dimensiones físicas, afectivas, sociales, intelectuales y morales de la persona, en la definición global de la inteligencia.

Cantarles melodías, contarles historias propias de nuestra cultura, llamarlos por su nombre, describir el ambiente, realizar caricias, hablarles del estado de ánimo, traerá como consecuencia desde la gestación un vínculo afectivo, que se irá desarrollando desde el vientre materno, pero si estas condiciones no se dan en consecuencia experimentaran los niños y niñas el desapego familiar, comportamientos violentos, rechazo, desarraigo cultural y dificultades del desarrollo, que se verá reflejado en las etapas posteriores.

A pesar de la existencia de diferentes programas de atención a la niñez, seguimiento a gestantes y lactantes, programa de atención familiar e institucional a la primera infancia, hogares comunitarios tradicionales donde constantemente se evidencia el tema de los derechos de los niños y niñas, así como la necesidad de generar controles prenatales y posnatales, muy pocas madres gestantes entienden su importancia, no asisten a los controles, no desarrollan procesos de estimulación adecuada, y durante la gestación no hay una conciencia de la importancia en la construcción del vínculo afectivo Padres e hijos.

Con todas las alternativas para la atención y estimulación temprana de niños y niñas, según datos del Hospital ESE Norte – Guachené de los 360 embarazos solo el 18% de las mujeres, asisten al programa de control prenatal garantizando un seguimiento a la gestación, estimulación temprana y las condiciones óptimas para el nacimiento de los niños y niñas, este bajo porcentaje constituye en un riesgo a corto y mediano plazo para la esperanza de vida al nacer.

2. Pregunta problematizadora

Las madres gestantes no conciben la importancia de acunar y arrullar melodías para construir lenguajes significativos de lectura en la etapa prenatal intrauterina de la vida en el proceso de gestación ¿Cómo construir lenguaje significativo de arrullo y canciones de cuna a través de la oralidad con madres gestantes en el casco urbano del municipio de Guachené?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Promover el potencial comunicativo y afectivo a través de la lectura lúdica, cuentos al oído, imágenes y la tradición oral en las madres gestantes para el fortalecimiento de una estimulación adecuada y desarrollo del niño y niña del casco urbano del municipio de Guachené.

3.2 Objetivos específicos

- Indagar en diferentes contextos de atención a los niños y niñas en la primera infancia, las mejores prácticas para la estimulación adecuada.
- Demostrar que a través de la tradición oral como: los arrullos, las canciones de cuna, las melodías al iodo, y con una estimulación adecuada, tendremos una herramienta apropiada, que fortalezca el vínculo afectivo y se incida al desarrollo integral del bebé dando así sus primeros cimientes de hábitos de lectura desde la gestación.
- Fortalecer los momentos de lectura en voz alta con los padres de familias, para crear en ellos el hábito de lectura.
- Analizar el bajo índice de asistencia al control prenatal en el Hospital ESE NORTE 2 del casco urbano del municipio de Guachené.

4. Marco teórico

En el proceso de la construcción del lenguaje en el niño y niña desde su gestación podemos encontrar muchas variables y profesionales que han aportado a la disertación temática frente a categorías como vínculo afectivo, lectura desde la gestación y estimulación, apego seguro e inseguro entre otros, que contribuye al desarrollo integral del niño y niña, todos estos elementos han permitido construir un marco teórico para esta investigación:

4.1 Primera infancia

Es una etapa del ciclo vital del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años; en estos primeros años de vida se estructuran su desarrollo físico, sicológico, cultural, cognitivo y social.

Durante este tiempo, el cerebro, además de crecer, recibe del entorno la información esencial que utilizará durante el resto de la vida.

Por ello, es clave que en esta etapa los niños reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales, sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de esto depende como sede el avances o retrocesos en el desarrollo de sus habilidades en las etapas posteriores, "Esto significa brindar atención en salud, educación, cuidado, alimentación y protección" (Segovia, 2012, p. 14). Ivonne Liliana Rodríguez, coordinadora del programa de Primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF manifiesta que desde el período de gestación, los niños cuentan con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que se deben reconocer y promover, pues ellas sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y, en general, para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.

Adicionalmente, en el Articulo 29 del Código de Infancia y Adolescencia se considera la primera infancia como: la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el

primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas (Republica, 2006).

Pues desde antes de nacer los significantes de la cultura van tejiendo sentidos en la vida de los niños. Historias mínimas, la voz de la madre perforando sus paredes corporales y produciendo sonidos que en su repetición le enseñan al niño precisamente a considerarla "su madre"; por su cadencia, su ritmo, su timbre reiterados la voz de la madre es seguridad y continente en la relación con el mundo, y a la vez constituye los primeros peldaños del camino hacia el lenguaje. El psiquismo del bebé se apuntala en esas funciones comunicativas imprescindibles desde el primer tiempo de la vida; Lo que otorga sentido, desde el nacimiento, a cada gesto y acción sobre y para el niño es fundamentalmente el lenguaje, la palabra que ordena (para la madre y para el niño) los sentidos y el ritmo de la existencia, su temporalidad y la satisfacción de sus necesidades (Emilia, 2013).

4.2 El apego seguro y el vínculo afectivo

El apego así como el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores, le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego manifiesta que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto o persona con quienes establece el vínculo (Bowlby, 2008)

El apego como una de las pautas esenciales de crianza siendo tan importante como comer o respirar, es esencial para que su cerebro pueda desarrollarse en todo su potencial. Los vínculos de apego se siguen construyendo y consolidando a lo largo de toda nuestra vida, pero los primeros años son un período especialmente importante para su desarrollo. Estos vínculos de apego iniciales

serán una guía para las relaciones que el niño o niña establezca en el futuro y tendrán importantes implicancias en los sentimientos de seguridad, autoestima y capacidad para enfrentarse al mundo.

4.3 La lectura y el lenguaje

Es importante aclarar que leer, en la educación inicial, se entiende en el sentido amplio de desciframiento vital, de posibilidades interpretativas y de exploración de mundos simbólicos, lo cual no implica enseñar letras descontextualizadas, hacer planas o alfabetizar prematuramente.

La lectura en la primera infancia es, sobre todo, acompañamiento emocional, demostración de las posibilidades simbólicas de los libros y estímulo para la curiosidad y el vínculo afectivo.

Todo ello se constituye en el sustrato para querer leer en un sentido amplio, es decir, para participar en el encuentro de cada ser humano con la cultura a lo largo de la vida.

Al cantar un "arrurú mi sol" o al decir "érase una vez, hace mucho, pero muchísimo tiempo", la lengua comienza a cantar y a contar historias, pero también "cuenta" cómo se organiza el tiempo en un relato y cómo se buscan las palabras, precisas y sonoras, para construir un mundo imaginario, distinto al de la realidad... y a la vez, tan parecido.

Por lo anterior, admitir que los primeros años de la vida son definitivos para el desarrollo, y que el lenguaje es una herramienta fundamental para lograrlo, sitúa a las familias, las maestras, los maestros y los agentes educativos frente al imperativo político de ofrecer, durante la educación inicial, ambientes enriquecidos, donde los adultos toman conciencia de su papel y brindan todas las posibilidades para jugar, explorar el medio y disfrutar el arte y la literatura y otras manifestaciones estéticas, corporales y narrativas. Acceder al lenguaje en la primera infancia, más que enseñar palabras, es construir los significados de la cultura y es justamente en ese punto donde la poética se

convierte en un acto político al acercar los libros, la tradición oral y la cultura a todos los escenarios de la educación inicial (La literatura En La Educación Inicial, 2014).

Reyes (2011) manifiesta que la lengua es la fuente de todos los misterios en la infancia y cuando se apropia, es uno de los trabajos más complejos y apasionantes la poesía, la música, las historias de tradición oral, así como las rimas y las canciones de cuna, son el primer acopio no solo poético sino rítmico y sonoro que necesita un niño para poder moverse con familiaridad a través de la lengua.

En la primera infancia es cuando suceden las dos cosas más importantes en términos de lenguaje: aprendemos a hablar y, antes de hablar, aprendemos a comunicarnos: el lenguaje es una forma de comunicación, primero se aprende a comunicarse y luego se habla, existiendo así un desarrollo importante a nivel cognitivo en el sujeto. Se da todo el cableado y toda la estructura para tener una comunicación con otros seres humanos, y aprendemos a leer y a escribir. Todo eso nos pasa más o menos antes de los seis años. Hasta hace poco la escuela tomaba el tema de la lectura recién a partir de los seis. Sin embargo, la historia del ser humano como sujeto del lenguaje se inicia antes del nacimiento.

La importancia de la primera infancia, en términos del lenguaje, es definitiva para saber amar quiénes somos y marca las relaciones con la cultura escrita y con el pensamiento.

Adicionalmente, Reyes en su texto "El Espantapájaros", manifiesta que somos seres humanos, que construimos fundamentalmente el lenguaje, diferenciándonos de otras especies. La relación con el lenguaje hace que los embarazos, sean embarazos que ya tienen preparativos simbólicos. Nada cambia más la estructura simbólica de un ser humano que tener un papelito que dice: «Positivo».

Nos lo dicen con palabras: «Positivo». En largos meses de espera la madre inventa a su hijo. Casi todo pasa por las relaciones con las palabras, relaciones simbólicas: «¿Qué nombre le

pondremos?»; «Le pondremos Estrellita», «¡No!, ese nombre no nos gusta»; «¿Comprar el ajuar azul o rosado?»; «¡Qué bonito!, será una nena»; «Yo no sé qué va a ser, lo sabré cuando nazca, será sorpresa». Todas esas conversaciones crean redes simbólicas alrededor de los padres que van a tener un hijo (Reyes, 2011, p. 23).

Leerle a la guata, a una guagua de días o de pocos meses es, para muchos, algo un tanto ridículo. Los adultos –incluso las madres- suelen decir que es absurdo leerle a un niño que aún no sabe ni remotamente qué es un libro. Sin embargo, las madres gestante le hablan y le cantan a su guagua; entonces, ¿por qué no leerle?

En esta etapa, la lectura debe constituirse en un hábito en pro de contribuir al desarrollo cognitivo del niño, se debe creer que al leerle a una guagua se está construyendo los cimientos de un edificio que no va a caer ni con el peor de los terremotos. Porque el acto de leer conlleva, desde el embarazo, una vinculación afectiva –primero con la voz y luego con la piel- tanto con quien lee como con el lenguaje y con el libro.

El acercamiento inicial al lenguaje, en la voz de la madre, comienza a generar en el niño la red de estructuras neuronales, psíquicas y emocionales que, posteriormente, van a permitir que este niño aprenda a leer y a escribir, y se comunique de una forma que le permita conformar relaciones humanas que aporten tanto a su desarrollo personal como al desarrollo social.

Se podría pensar que, solo con hablarle al niño es suficiente, pues se está insertando en el lenguaje; sin embargo, la lectura de libros suma un ingrediente fundamental: lo literario. El lenguaje literario es muy distinto al lenguaje cotidiano hablado, tanto estructuralmente (léxico, gramática y sintaxis) como en su sentido. El lenguaje literario utiliza metáforas, alegorías, palabras en un orden

otro. La construcción de una historia involucra un ritmo y una sonoridad que no utilizamos en el lenguaje hablado.

Y estas cualidades del lenguaje literario, la poesía, con su ritmo y su repetición; la ficción, la indeterminación del "Había una vez" –que sitúa al niño en un tiempo *otro*; la magia de una casa en las nubes o de un árbol que todo lo atrapa, que lo ubica en un espacio *otro*- son las que van a instaurar los cimientos lingüísticos y simbólicos que forjarán el desarrollo psíquico, emocional e intelectual de la guagua y del niño.

Así, su vida psíquica (en toda su riqueza cognitiva y emocional) depende de la calidad de su nutrición lingüística y literaria, por lo que la lectura se constituye en una herramienta educativa esencial que va a determinar el curso de la vida del niño.

La lectura en la primera infancia es la oportunidad que se tiene, durante 6 años, para apoyar el desarrollo de personas capaces de mirar al otro, de ponerse en el lugar del otro, de crecer con la fantasía, con mundos de ficción que potencian el conocimiento de este mundo; de constituirse en mejores personas (Reyes, 2014).

4.4 Lectura como forma de estimulación

La estimulación del niño a través de la lectura es muy importante pues, al hacerlo, se crea en los niños y niñas el hábito de la lectura de manera temprana. Esto, porque esperar hasta la etapa escolar para hacerlo es muy tarde, debido a que la cantidad de estímulos que reciben los niños actualmente, hacen que a esa edad sea difícil el acercamiento al libro por primera vez.

Los bebés necesitan de atenciones especiales mucho antes de nacer y durante la gestación se puede estimular adecuadamente su desarrollo tocándose el vientre, hablándole con

suavidad, llamándole por su nombre, poniéndole música tranquila y leyéndole historias para desarrollar sus sentidos y fomentar la conexión entre los dos.

Las ventajas de leer al bebé son muchas. Aumentar su vocabulario, facilitar su aprendizaje en el futuro y un desarrollo intelectual más temprano, son solo algunas de los beneficios de la lectura en el embarazo.

¿Cuántas voces los acunaron y nombraron; cuántos libros (sin páginas y con páginas) oyeron, tocaron, hojearon y mordieron? ¡Cuántos vínculos entre su vida y la cultura!... (Reyes, 2011, p. 16)

4.5 Tradición oral

Tradición oral es toda forma de transmitir la cultura, la experiencia y las tradiciones de una sociedad a través de relatos, cantos, oraciones, leyendas, fábulas, conjuros, mitos, cuentos, entre otro. Se transmite de padres a hijos, de generación a generación, llegando hasta nuestros días y tiene como función primordial la de conservar los conocimientos ancestrales a través de los tiempos.

Desde épocas remotas en el que el hombre comenzó a comunicarse a través del habla, la oralidad ha sido fuente de trasmisión de conocimientos, al ser el medio de comunicación más rápido, fácil y utilizado. Esta forma de transmisión suele distorsionar los hechos con el paso de los años, por lo que estos relatos sufren variaciones en las maneras de contarse, perdiendo a veces su sentido inicial. La tradición oral ha sido fuente de gran información para el conocimiento de la historia y costumbres de gran valor frente a los que han defendido la historiografía como único método fiable de conocimiento de la Historia y de la vida.

"Los seres humanos como seres sociales y culturales, desde antes de su nacimiento empiezan a leer por medio de sus sentidos, las palabras de sus padres, las canciones, los distintos sonidos que los rodean; luego al nacer leen los gestos de su madre, sus familiares y a medida que crecen, crece su capacidad lectora; leen el mundo y el contexto que los rodea, leen las imágenes, situaciones; es decir hacen una lectura de la realidad, posteriormente al ingresar a las instituciones escolares inician el proceso de aprendizaje de la lectura y leen la palabra. Leer es un acto complejo que implica mucho más que la decodificación. Leer es un proceso donde el sujeto construye significados a partir de lo que sabe, más la información visual que encuentra en los textos. Leer es un acto de construcción activa, donde se lleva a cabo un proceso de interacción entre el lector y el texto" (Ferreiro, 2005, p. 8).

4.6 Las leyes dinámicas de la cultura

En cuanto a la evolución espiritual y utilización de los elementos técnicos que participan en el proceso, las culturas acusarán diferencias fundamentales, según el mayor y el menos provecho sacado de sus condiciones de existencia, se han acumulado se acumulan en el saber universal de la humanidad.

Ley de acumulación: Todos los conocimientos adquiridos por las actividades culturales del hombre a lo largo de su existencia, se han acumulado y se acumulan en el saber universal del hombre. En este proceso acumulativo, la tradición aparece como fuerza normalizadora de la tendencia histórica. Sin embargo, los valores acumulados pueden convertirse en negativos para la estabilidad y evolución de la cultura cuando dejan de llenar las necesidades del grupo y sólo favorecen los intereses de unos cuantos. A las tendencias centrípetas de la tradición se oponen las nuevas experiencias que buscaban soluciones más apropiadas al interés común.

Ley de transmisión: Todos los conocimientos adquiridos por las actividades culturales de los hombres a lo largo de su existencia, han sido y pueden ser transmitidos de unos a otros. A ellos se debe que opere la ley anterior, o sea, la acumulación. Si los conocimientos adquiridos no se transmitieran de una generación a otras, tampoco podrían acumularse.

Los medios de transmisión de la cultura son muchos y depende del grado de desarrollo alcanzado por los pueblos (Olivella, 2014, p.83) Ya que dependiendo del conocimiento de lo propio, se le da el valor que se merece comó elementos que por generacion han enmarcado la constumbre de un pueblo, así omo la cultura acuña estas dos leyes.

5. Marco político

Se retoma para el análisis de este texto las diferentes líneas de política que permiten darle piso legal al tema de primera infancia, destacando como fundamentales:

Política nacional de primera infancia: "Colombia por la primera infancia"

Mediante el CONPES 109 de 2007 se aprobó la Política Nacional de Primera Infancia, Colombia por la Primera Infancia, la cual aborda de manera integral todos los aspectos relativos a la supervivencia y al desarrollo emocional, psicológico y cognitivo de los niños desde la gestación hasta los 6 años. La Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y dando cumplimiento a los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Esta es una prioridad para el Gobierno Nacional, y en particular para el ICBF, teniendo en cuenta que lo que se haga o deje de hacer en esta etapa dejará secuelas para toda la vida. Internacionalmente, se

ha evidenciado que la inversión en la primera infancia, en términos de nutrición, salud, desarrollo cognitivo, entre otros aspectos, es la más rentable en comparación con las intervenciones en otros grupos de edad, observando variables socioeconómicas como probabilidad de pobreza, ingresos, escolaridad, e incluso otras de desempeño durante la edad adulta. Se sabe que los primeros años son definitivos para el crecimiento físico, el estado nutricional, la interconexión neuronal, con sus correspondientes impactos en la participación, logros escolares, destrezas motoras y mejor desarrollo emocional. Desde la mirada de prevención, ya se ha demostrado que la inversión en primera infancia mejora la participación de los padres en los mercados laborales, permite un aumento de los ahorros en los hogares y otras inversiones en los niños. En Colombia, le corresponde al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en materia de fortalecimiento de la familia, protección de niños, niñas y adolescentes, así como formular, ejecutar y evaluar programas que promuevan la atención integral de la primera infancia. Como se mencionó anteriormente, el ICBF atiende 3.308.769 usuarios mediante diferentes programas para la Primera Infancia. Con el programa de Hogares ICBF se benefician más de un millón cien mil niños y niñas menores de 6 años y más de 180 mil madres gestantes y lactantes beneficiarias del programa Hogar Comunitario FAMI. (Informe Anual de Gestión ICBF, pág. 12)

Ley general de educación

Se encuentran aportes significativos para la investigación en La Ley General De Educación mediante el decreto 1860 (Ley General de Educación, 1994), les atribuye a la familia, el estado y a la sociedad el deber de encaminar acciones para que los niños y las niñas del país cuenten con ambientes o escenarios de formación en donde pueda darse el despliegue de sus posibilidades creativas, encontrando solución a los problemas que enfrenta en su realidad. En correspondencia con lo anterior, es fundamental el aporte del decreto 2247 de esta misma ley (Ley General de

Educación, 1994), acerca de los principios de la educación preescolar, desde los cuales se piensa el proceso investigativo para promover un proceso pedagógico integral que favorezca la utilización de la lúdica en la aplicación de las técnicas desde las cuales se piensa la investigación. La participación reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimiento e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal; lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en su entorno familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. Estos principios de educación preescolar dejan estipulado que el niño es un sujeto de derecho los cuales deben garantizarse desde los contextos de formación. Poniendo en relación la normatividad descrita anteriormente con la problemática identificada en la región, relacionada con escases de procesos de investigación en estimulación intrauterina se puede establecer que contribuye a la comprensión de la misma, a la vez que aporta a encaminar acciones para su solución, de tal forma que se garantice un desarrollo integral de los niños y las niñas en ambientes de afectividad, agradables, lúdicos, participativo.

Ley 1098 de 2006 – código de infancia y adolescencia

Con el propósito de generar una serie de modificaciones al código del menor que regía en Colombia para los niños y niñas hasta los 18 años, se genera una movilización de la sociedad civil y política para la construcción del documento Ley 1098.

Dicha política tiene como objeto:

ARTÍCULO 20. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Dentro de las principales características del documento está la necesidad de establecer cambios significativos en conceptos como:

ARTÍCULO 30. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

ARTÍCULO 70. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 80. INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS

ADOLESCENTES. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

ARTÍCULO 90. PREVALENCIA DE LOS DERECHOS. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS POLÍTICOS Y DE GESTIÓN

Escrito en 2013 por el Equipo técnico de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. Se ha construido como un documento que busca la consolidación de una estrategia política para la atención integral de los niños y niñas de primera infancia, estableciendo una estrategia de atención que coloca en el centro siempre a las mujeres gestantes y a las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, concebirlos como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, reconociendo al Estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos.

El documento está estructurado en tres grandes partes: en la primera, denominada "Contexto que da origen a la estrategia de atención integral a la primera infancia en Colombia", se expone de manera somera la situación de la primera infancia, sus avances y sus desafíos, y se presenta una síntesis de los principales acontecimientos que marcaron en el país transformaciones en la manera de comprender a las niñas y los niños hasta llegar a las posturas que guían actualmente el camino. Esta primera parte se cierra con el señalamiento de los principales elementos que la Estrategia retoma para seguir avanzando, así como de los retos que asume para alcanzar efectivamente la garantía de los derechos de quienes inician la vida. En la segunda parte del documento, como su nombre lo indica, se exponen las "Bases técnicas de la estrategia de atención integral a la primera infancia" organizadas en dos campos: los fundamentos conceptuales a propósito de la primera infancia y

aquellos de una atención integral. Finalmente la tercera parte está dedicada a presentar los elementos centrales de una gestión a favor del desarrollo integral de niñas y niños menores de seis años, la relación de la Estrategia con las diversas instancias del Estado, las líneas de acción y quizás 27 Introducción uno de los desarrollos más promisorios de la Estrategia como lo es la Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia que se constituye en el instrumento por excelencia para organizar la gestión en los territorios.

Politica nacional de cero a siempre – ley 1804 de 2016

Para seguir avanzando en el proposito de construir un entorno cada dia mas favorable para el desarrollo integral de los niños y niñas, el gobierno nacional con el apoyo, movilizacion y participacion de los diferentes agentes y actores sociales vinculados a Pacto por la infancia, sanciona la Ley 1804 que tiene como proposito:

Establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Desde la estrategia de Cero a siempre, integrada al sistema nacional de Bienestar Familiar, se busca acompañar la implementación de diferentes acciones para mejorar día a día las condiciones para los niños y niñas de primera infancia, articulando a todos los actores y agentes del sistema en la prestación de servicios para generar las mejores condiciones de calidad en el marco de

la atención integral; es por esto que la Política Nacional de Cero a Siempre en su Artículo 2 Sanciona:

Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Ley 70 comunidades afro

En la coyuntura de la Asamblea Nacional Constituyente (ANC), llevada a cabo durante la presidencia de César Gaviria Trujillo y con el impulso de un M-19 desmovilizado, se reconoció un tipo de ciudadanía distinta a la que oficialmente se estipulaba en la constitución política de 1886, el Estado pasó de reconocer a la "nación colombiana" como blanco-mestiza y católica a reconocer y proteger "la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana".

En este contexto, diversos grupos lograron que se les reconocieran derechos y propiedades, así como pertenencia a la nación desde sus particularidades étnicas, estos serían tres: Indígenas, Room (gitanos) y afrocolombianos. En el caso de los terceros, las organizaciones afrocolombianas no lograron colocar un representante para la ANC, pero delegaron la representación a un representante indígena. La premura con que se realizó la ANC que requería ajustarse a los tiempos políticos, aunado a la escasa representación y presión social por parte de la población afrocolombiana no permitió que se discutiera a fondo ni se llegara a acuerdos inmediatos sobre la forma en que serían tomados en cuenta y que derechos se le reconocerían. Sin embargo, quienes abogaban por este grupo, lograron que se promulgara el artículo transitorio 55:

ARTICULO TRANSITORIO 55. Dentro de los dos años siguientes a la entrada en vigencia de la presente Constitución, el Congreso expedirá, previo estudio por parte de una comisión especial que el Gobierno creará para tal efecto, una ley que les reconozca a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva sobre las áreas que habrá de demarcar la misma ley.(Ley 70 de 1993, s.f.)

Como fiel representante de su raza y de los habitantes del litoral Pacífico, nutre su voz en las tradiciones heredadas de los ancestros africanos traídas por los esclavos arrancados de la patria, del núcleo familiar y del entorno cultural autóctono. Hechos que generan en la diáspora un deseo de retornar a ese nicho primigenio, ya idealizado por la nostalgia y anhelado como un *locusamoenus*. Esa patria donde habitan dioses y seres humanos cuyas lenguas, cantos, ritmos, danzas y hábitos están ligados a la vida, al cuerpo, al color de la piel; color que no se opone a lo blanco, que articula lo oscuro como opuesto a lo claro, no es el espacio del misterio, de los oculto, de los peligroso. El color no es el ser y no determina el hacer o el sentir. Es pues, solo un rasgo más de la condición

humana, que muchos afrodescendientes, alienados por el racismo y por la deshumanización, han llegado a asumir con dolor y vergüenza. Este mundo binario y asimétrico instalo falacias que le legitimaron la opresión únicamente basada en el color de piel. Se creó así un sistema de apartheid apoyado por la elite dirigente, la iglesia y el Estado que siguen generando discriminación y explotación.

Grueso Romero asume con orgullo el color de su piel a la vez que desnuda el racismo de los que la llaman morena, para no ofenderla; la poeta con acierto y tono burlón increpa a los que con hipocresía usan eufemismo que apuntan al apartheid social aún vigente en el siglo XXI. En "Negra soy" afirma rotunda "¿Por qué me dicen morena? / Si moreno no es color / yo tengo una raza que es negra, / y negra me hizo Dios. / Y otros arreglan el cuento / diciéndome de color / disque pa endulzarme la cosa / y que no me ofenda yo. [...] Yo soy negra como la noche, / como el carbón mineral, / como las entrañas de la tierra / y como oscuro pedernal. / Así que no disimulen / llamándome de color / diciéndome morena / porque negra es que soy yo". La voz poética reivindica el origen africano del color de la piel, es un Alma negra, como bien la llama Aguda Pizarro, que con firmeza y orgullo alza sus versos para alabar lo propio y defender ese legado que enriquece la cultura nacional; ese innegable aporte de los afrocolombianos a la creación y desarrollo económico de la nación.

Grueso Romero en su labor poético indaga su origen que a pesar de ser desconocido, es unahuella de identidad indeleble. "No sé de dónde vengo, / si de Ghana, Angola o Argelia, / de Malí, Zimbawe o Etiopía. / Solo sé que busco en los mapas / cual es el origen Mio". Invoca a los orishas y la conjura a través de esos ríos de la sangre con los que retorna a esa África lejana, pero aun presente en la memoria colectiva del pueblo afrocolombiano. En medio del silencio escucha los tambores y "los ritmos ancestrales de mágico ritual". Yemaya, responde a su llamado y la unge con

agua del mar de donde la poeta emerge como "un volcán / frente a Chango, Agum. Abatatá, / Oxula, Elegua, Alofí, / Omolú, Oba, Yanzá", y con esta ceremonia iniciática recibe el don de la palabra con la que canta y cuenta las hazañas de su pueblo, la belleza del mar, los ritos del amor y de la muerte. En "naufragio de tambores' refleja la vitalidad de la memoria y la conexión que entablan los afrodescendientes entre África y América. (Romero, 2015, pág. 15) y sobre todo se reconozca su legado cultural, ya que por medio de sus poesias, poemas y cuentos como lo son (la muñeca negra, la Cucarachita Mandinga, LA Niña en el espejo, Negra soy, entre otros) han sido de gran aporte a la literatura infantil regional y nacional al territorio colombiano. Por autoras como Mary Grueso Romero que ama sus costusbres heredades de sus ancestros del litoral pacifico se ha ido transformando los quehaceres pedagógicos de muchos de los entornos educativos, y familiares del municipio de Guachené. Por medio de estas obras se ha logrado fommentar, el reconocimiento de la etnia negra a los niños y niñas de la primera infancia.

6. Metodología o tipo de investigación

Este proceso de investigación debido a las condiciones del medio requiere de un enfoque como la investigación acción participación (IAP) y recurriendo como método de investigación se hará uso del diseño etnográfico de corte transversal, dos herramientas que presentaremos a continuación.

6.1 Enfoque investigación acción, participativa

Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser "objeto" de estudio a "sujeto" protagonista de la investigación, controlando e

interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.

La IAP propone una cercanía cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana.

En el origen internacional

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varías de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Ámbito nacional

Orlando Falls Borda, es uno de los pensadores críticos contemporáneos más importantes en Colombia y en toda Latinoamérica, en una época de auge de la sociología colombiana a comienzos de la década de 1960. La nueva metodología de investigación, Acción, participación – IAP- se iría abriendo paso en el mundo académico producto de los profundos y cualificados resultados obtenidos desde las primeras investigación, tanto para las comunidades (que son las que construyen herramientas para sus acciones sociales) como para el mundo académico que empezó a reconocer detalles de la vida social planteados por los propios actores colectivos, desconocidos hasta ese momento y de difícil consecución a través de la investigación social positivista que dominaba el ámbito sociológico en dicho contexto (Molano, 1989, p.12). De esa manera comenzó a ver la luz esa nueva forma de investigar.

Para Falls Borda: Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento (Falls Borda, 1987, p. 18).

6.2 Diseño etnográfico como método investigativo

La etnografía consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos. O, dicho de otra forma, trata de captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. La etnografía, como en el resto de métodos de investigación cualitativa, buscará cumplir con el criterio de rigor que garantiza la validez interna, esto es, la credibilidad de sus resultados. Existen algunas estrategias que ayudan a asegurar la credibilidad, por ejemplo: la triangulación de los datos (tiempo, espacio, participantes y técnicas), la coherencia

interna del informe final de investigación y, la comprobación que los participantes hagan de los propios resultados de la investigación.

La investigación etnográfica es el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto. La investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social y la educación, tanto que puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa, Para definir investigación etnográfica recurrimos a tres definiciones complementarias. De un lado, puede definirse como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser esta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela (Rodríguez Gómez et al., 1996); de otro, hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social por último, puede definirse como la descripción del modo de vida de un grupo de individuos (Martínez-Garrido, 2010).

Desde la investigación etnográfica para este proceso investigativo se desarrolló los siguientes pasos:

Procedimiento.

- 1. La negociación con los diferentes actores del contexto para la recolección de la información:
- Hospital
- Usuarias gestantes
- Adulto mayor y saberes

- 2. Acceso al campo de trabajo:
- Acompañando el *Festival de la lactante y gestante* donde se agrupan el mayor número usuarias gestantes del Hospital ESE Norte 2, para el aprendizaje y reconocimiento de la lectura y el canto de arrullos y versos como herramienta para la estimulación temprana.
- 3. Puerta a puerta entrevistas a profundidad: Donde se buscó, a través de la conversación con la gestante, establecer como realizan los ejercicios de estimulación temprana y los efectos de la misma en los niños y niñas recién nacidos.
- 4. Análisis y conclusiones finales: Estos dos espacios de recolección de la información nos permitirá alimentar el documento de investigación desde la:
- Descripción reflexiva
- Entrevista a profundidad
- Análisis de datos y presentación de conclusiones finales.

6.3 Implementación en proceso de campo y recolección de información

El niño con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Debemos tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros, que existen una serie de situaciones, acciones y procesos que aportan al mismo.

El propósito de este proyecto es brindar una herramienta para la transformación de nuestra cultura, desde el uso de la lectura, los cantos, arrullos y rimas como como elementos importantes de una buena estimulación desde la gestación ya que ella aporta al desarrollo visual, auditivo y motor, genera mayor capacidad de lenguaje, un coeficiente intelectual superior y aumenta la confianza en sí mismo .

Llegar a la estimulación con intención, pensando en el niño y niña como sujeto de derecho, en su desarrollo, en los beneficios que trae para su bebe cunar y arrullar melodías al oído, llevándolos al reconocimiento y fortalecimiento del vínculo afectivo y comunicativo entre mamá, papá y bebe en gestación es el principal interés del estudio de campo de este estudio que se desarrolló desde las siguientes actividades consignadas en el diario de campo:

Festival de gestantes y lactantes:

Este ejercicio se realizara en el Hospital ESE norte para incentivar la lectura como un objeto pedagógico estructurado y generador de estimulación temprana como forma de incentivar el vínculo Madre – Hijo.

Visitas y entrevistas focalizadas puerta a puerta:

Visitas y entrevistas que nutren nuestro análisis en la medida que dialogamos con las gestantes frente a su proceso de embarazo, la estimulación temprana del niño - la niña y el uso de los cuentos, arrullos locales, rimas como elemento fundamental en la construcción del vinculo afectivo madre – Niño – Niña.

Reseña histórica hospital ese norte 2

El Hospital ESE Norte 2 de Guachene fue a fuente principal de articulación y recolección de información, desde allí se desarrolla el programa de seguimiento a la embarazada buscando generar una atención segura a la gestante y al recién nacido.

Según la guía de atención a la gestante y al recién nacido del Ministerio de la protección social. En Colombia, entre los años 1990 y 2013, la tasa de mortalidad materna evidencia un comportamiento de descenso, datos reportados por la OMS para 2016, inicia con una medición de 100 por 100.000 nacidos vivos en 1990, hasta alcanzar una tasa de 83 por cada 100.000 nacidos vivos para el año 2013. Sin embargo, estos datos han llevado a la OMS a catalogar a Colombia como una país con "progreso insuficiente" en la disminución de la tasa de mortalidad materna. En el ámbito mundial, 4.6 millones de niños menores de cinco años murieron en el primer año de vida durante el 2013. Esto equivale al 74% de todas las muertes en esta población. (2017).

Desde este punto de vista el Ministerio de la Protección social indica como principales procesos para garantizar la atención a la embarazada y recién nacido:

- El análisis temprano y continuo del riesgo.
- La promoción de la salud, detección temprana y protección específica.
- Las intervenciones médicas y psicosociales.

Todo esto con el fin de reducir el 15% de las gestantes que presentan riesgos para el parto y el n 20% riesgos biopsicosociales para la gestación.

Adicionalmente el Ministerio de la Protección social plantea dentro de las principales complicaciones causantes del 80% de las muertes maternas se encuentran:

• Las hemorragias graves (en su mayoría en las primeras 24 horas del postparto).

- Las infecciones (generalmente tras el parto).
- La hipertensión gestacional (preeclampsia y eclampsia).
- Los abortos peligrosos.

Todos estos elementos permiten generar un programa de atención a la embarazada a nivel local desde el Hospital Ese Norte 2 Inaugurado en abril del 2007, como una oportunidad de generar desarrollo local y la prestación de servicios de salud en Caloto, Corinto, Guachené y Miranda. Desde ese entonces se ha consolidado como una empresa que presta servicios de salud de baja complejidad, ya que ha desarrollado una amplia oferta de servicios para permitir a los usuarios acceder a sus territorios de manera ágil y oportuna.

Ubicado en el sector urbano del municipio de Guachené, el Punto de Atención Guachené ofrece servicios de baja complejidad tipo B: Consulta procedimientos médicos, odontológicos, laboratorio clínico, imágenes diagnósticas (Odontológicas), programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, atención de urgencias (atención prioritaria) y se realizarán actividades asistenciales de salud según programación.

Política de calidad

El Hospital ESE Norte está comprometido con la prestación humanizada de servicios de salud de baja complejidad integrales, con accesibilidad, oportunidad, seguridad, pertinencia, eficacia, enfoque de riesgo y calidad a nuestros usuarios, con el fin de aportar al cuidado y atención en salud, mejorando continuamente nuestros procesos, para impactar favorablemente la situación en salud de nuestra comunidad.

Dentro de su portafolio de servicio cuanta con el programa de atención al parto y al recién nacido consiste en el seguimiento a tu proceso de maternidad, además contamos con instalaciones adecuadas y profesionales idóneos que atenderán a madre e hijo en el momento del parto. Se brinda una atención de parto humanizado, que garantiza una atención individualizada, cálida, con calidad y segura para el binomio madre – hijo.

Servicios de salud que presta la Ese Norte 2:

- o Consulta médico general
- Consulta odontológica
- o Promoción y prevención
- o Urgencias
- Apoyo Diagnostico (Hospital Ese Norte 2, 2004)

Desde el Hospital Ese Norte 2 se reconoce en el embarazo, el parto y el cuidado posparto como experiencias que simultáneamente emocionan y nos estresan. Esto es especialmente cierto con la llegada del primer bebé. Por ello se recomienda que la gestante tome algún curso que ayude a sentirte más preparada a la embarazada para las experiencias que está a punto de vivir.

Una buena opción es el curso psicoprofiláctico que dará la preparación, la información y las herramientas para vivir un embarazo sano y feliz, un parto natural, saludable y tranquilo y, por último, una experiencia posparto en la que se forje un lazo físico y afectivo con tu bebé desde sus primeros instantes de vida.

El curso psicoprofiláctico da las bases teóricas, físicas y emocionales que necesita la madre saber sobre el embarazo, el parto y los cuidados del bebé.

El curso psicoprofiláctico consiste en brindarles a los nuevos padres las bases teóricas, físicas y emocionales que necesitan saber. Durante el curso aprenderán sobre los aspectos básicos del embarazo, el parto, el posparto, y los cuidados que necesitarán el bebé, la mamá y su pareja en las distintas etapas.

Los beneficios que brinda el curso psicoprofiláctico:

- Da seguridad a la pareja sobre las decisiones que deben hacer durante el parto, tomando en cuenta los diferentes escenarios posibles.
- Reduce miedos y aclara mitos sobre el parto (por ejemplo lo insoportablemente doloroso
 que es el parto natural). Esto ayuda a reducir el estrés que produce la idea del parto
 natural.
- Invita a los nuevos padres como pareja a que participen durante todo el proceso (embarazo, parto y posparto).
- Enseña ejercicios y técnicas de respiración para lograr una oxigenación sana del cuerpo, y así facilitar el parto natural que fortalecerá el vínculo entre mamá y bebé.
- Brinda la información y preparación necesaria para que conozcan las técnicas de amamantar a tu bebé desde su primer día de vida.
- Fomenta la práctica de ejercicios físicos, los cuales ayudan a fortalecer los músculos que son vitales durante el parto (por ejemplo: pelvis, piso pélvico, espalda) y que ayudan a disminuir las molestias y los dolores durante el embarazo (por ejemplo el dolor de espalda).
- Orienta a que la madre conozca los cambios que le están ocurriendo a su cuerpo y así
 pueda evitar problemas respiratorios, cardiacos, circulatorios, entre otros.

- Ayuda a prevenir el sobrepeso, el cual genera problemas de salud y puede complicar el parto, el posparto y la sana recuperación.
- Ayuda a que la madre recupere su físico después del parto.
- Ayuda a la pareja a disfrutar de la gestación.

Es recomendable iniciar el curso psicoprofiláctico durante la semana 20 del embarazo y terminar alrededor de la semana 37. Este periodo ayuda a los nuevos padres a estar más preparados para vivir esta nueva experiencia en conjunto. Muchos padres se sienten intimidados al querer estimular todos los tipos de inteligencia de su bebé y no saber cómo hacerlo de manera cotidiana, antes que nada, es importante establecer que no es posible ni relevante estimular todas las inteligencias de tu bebé todo el tiempo, la estimulación adecuada es importante, pero no debe convertirse en una actividad obligatoria que siga horarios y condiciones, ya que de esta manera perdería todo lo espontáneo y placentero.

No es lógico ni práctico que un bebé desarrolle de manera sobresaliente todos sus tipos de inteligencia. Esto se debe a que vivimos en un mundo que exige el desarrollo de habilidades específicas para funcionar y sentirnos adaptados. Por esta razón, te recomendamos que la educación que le des a tu bebé sea significativa, relevante y relacionada con la vida que va a vivir. Es decir, darle las herramientas que le permitan tener una vida útil y feliz. Para esto no es necesario estimular todas las inteligencias todo el tiempo; también puedes darle de manera cotidiana y natural experiencias significativas a sus sentidos.

Para darle estas experiencias a los sentidos de tu bebé, pueden realizar juntos un sinfín de actividades placenteras, por ejemplo: planear un día de campo, visitar a los abuelos, realizar una

lectura de un cuento fantástico, asistir a un concierto o a una obra de teatro, jugar en el parque, entre otras. Es importante que todas estas actividades vayan de acuerdo a la cultura, gustos y afinidades tuyos y de tu familia. Se trata de que disfruten y se sientan integrados, además de que tu bebé aprenda de manera natural a ser un miembro de la sociedad.

Con todos estos elementos y respondiendo a los lineamientos del Ministerio de la protección social el Hospital Ese Norte 2, implementa el programa de seguimiento a la embarazada y al recién nacido, que incluye el curso Psicoprofiláctico, brindando herramientas a las madres embarazadas que permiten identificar si todo el proceso de estimulación temprana es apropiado por ellas, particularmente la acción de acunar y arrullar con melodías típicas de la región, lecturas y otro tipo de herramientas, como elementos fundamentales que generan estimulación temprana, contribuyendo lenguajes significativos, vínculos afectivos y apego entre la madre y el niño – niña.

Para lograr este propósito entonces se remite a los diarios de campo que incluyen la observación, seguimiento y análisis de:

Festival de gestantes y lactantes:

Este ejercicio se realizó en el Hospital ESE norte para incentivar la lectura como un objeto pedagógico estructurado y generador de estimulación temprana como forma de incentivar el vinculo Madre – Hijo.

Visitas y entrevistas focalizadas puerta a puerta:

Visitas y entrevistas que nutrieron el análisis en la medida que dialogamos con las gestantes frente a su proceso de gestación, la estimulación adecuada del niño - la niña y el uso de

los cuentos, arrullos locales, rimas como elemento fundamental en la construcción del vinculo afectivo madre – Niño – Niña

7. Diarios de campo

Nombre de la actividad	FESTIVAL DE GESTANTES Y LACTANTES	
Fecha: 26 de noviembre del 2017	Hora de inicio: 8:00am	Hora de terminación: 2:00
		pm

Lugar de la práctica: Hospital Ese Norte Guachené.

Propósito:

Descripción de la actividad: el día 26 de noviembre a las 7:30 de la mañana nos dirigimos al centro de interacción ciudadana del municipio, al llegar al sitio nos acercamos al personal encargado de la logística, identificándonos como estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Antonio José Camacho y el nombre de nuestro proyecto: "COMO MAMÁ ACUNO, ARRULLO MELODÍAS PARA LEER", para ubicar el sitio del están y tiempo de nuestra intervención.

Al trascurrir una hora la gerente del Hospital Ese Norte Clemencia Mina dio apertura al festival con un saludo de bienvenida a las madres gestantes, lactantes, adulto mayor, niños y niñas y de más asistentes; se lee el orden del día, después de una actividad lúdica se hace la intervención. Se inicia contándole a las mamitas que sus bebes son sujeto de derecho desde su concepción y como tal debemos ser bebedores de que se le proporcione las condiciones necesaria para su desarrollo integral, teniendo como herramienta principal la estimulación adecuada, que debe ser intencionada. También hablamos sobre la importancia de la estimulación de la lectura desde la gestación, los aportes y beneficio que estos trae a los bebes, pues leer no es solamente palabras

codificadas plasmadas en un libro, sino como dice la escritora Yolanda reyes que las madres son ese libro sin letras.

La lectura en la primera infancia no debe entenderse en el sentido tradicional; es decir, de la misma manera como lo hacen los adultos: decodificando signos en una página, sino empleando el lenguaje de diversas maneras a partir de las voces de las personas que cuidan al bebé", comenta Claudia Rodríguez, subdirectora de formación y divulgación de Funda_ lectura.

Pasamos a un tiempo de contacto con la mamita, la abuelita y él bebe, llevándolos a hace momento íntimo de arrullo y melodía al oído para él bebe, momento muy especial porque la madre expresa que ella nunca le había leído a su bebe y mucho menos había tenido ese momento tan íntimo con su hijo, incluso la abuelita se sorprende porque al decirle a la mamaíta que su hijo escucha y percibe todo, en especial los arrullos, las canciones de cunas y cuentos, para ella es todo un descubrimiento, porque aunque ellas lo hacían no de una manera intencionada, desconocían los beneficios que este proceso genera en el desarrollo del bebe.

Fue un momento muy especial y emotivo para las mamitas ya que se hizo un sorteo para repartirles unos detalles y refrigerios.

Interpretación

Cabe resaltar que los niños y las niñas desde su gestación son sujeto de derecho y cuentan con un sin número de capacidades vitales que deben ser estimuladas o potencializadas de una manera intencionada.

Al observar la temática utilizada en el festival de la gestante y lactante no se visibiliza un objetivo estructurado pedagógico que brinde a las mamitas la importancia de fortalecer el

vínculo afectivo o apego con sus bebes. Deberían aprovechar este tipo de actividades para crear un entorno enriquecido que proporcioné a ellas pautas de crianza donde articulen nuestra tradición oral, pues estamos en un municipio lleno de historias ancestrales recreadas por nuestros abuelos desde los cantos y arrullos de nuestro contexto cultural que hace germinar el amor, apropiación y la identidad por lo nuestro, dejando atrás los ritmos extranjeros que nos impiden explorar los elementos propios de nuestra etnia, y que es dispensable fortalecerlos desde la gestación, con las primeras forma de lectura, utilizando libros sin letras como dice Yolanda Reyes.

Conclusión

Para concluir con esta actividad el Hospital municipal ESE Norte necesita mejores recursos y condiciones para que puedan brindarle a las gestantes y lactantes y/o comunidad en general espacios significativos, ambientes enriquecidos para contribuir al desarrollo pleno de nuestros niños y niñas de primera infancia, es evidente que no cuentan con un espacio adecuado para desarrollar los cursos psicoprofiláctico.

Esta actividad además de incentivar a los asistentes con detalles materiales que deberían articular con actividades más intencionadas que fortalezcan el desarrollo de los niños y las niñas, necesita brindarles asesorías a las mamitas cuando sientan que se les está vulnerando algún derecho.

Materiales utilizados

Libros infantiles

Libros de literatura afrocolombiana
Libros inéditos
Papel azúcar
Tempera
Velas
Aceite de almendra
Cojines
Mantas

Registro fotográfico









Nombre de la actividad:	PUERTA A PUERTA – ENTREVISTAS A	
	PROFUNDIDAD	
	Nombre de la mamita: Yesica Balanta Ambuila	
	Edad: 25 años	
	Tiempo de gestación: 16 semanas	
	Nivel escolar: II Semestre de psicolo	ogía.
Fecha:	Hora de inicio:9 am	Hora de terminación: 9:
		40 am

Descripción de la Actividad

Primera Visita Domiciliaria

El día martes nos reunimos para iniciar la jornada casa a casa con algunas madres gestantes. A la primera mamita Yesica Balanta nos ace4rcamos saludándola a ella y a su bebe, luego le preguntamos el tiempo de gestación y si ya le había elegido el nombre, ella respondió que tenía 16 semanas y media, que él no tenía el nombre, porque no sabía todavía el sexo, describimos la temática y el propósito de nuestro proyecto, presentando el objetivo: Promover el potencial comunicativo y afectivo a través de la lectura lúdica, cuentos al oído, imágenes y la tradición oral en las madres gestantes del casco urbano del municipio de Guachené.

Seguidamente la indagamos entorno a la estimulación que le brinda la empresa prestadora de salud a que está afiliada, nos respondió que no le prestan el servicio del curso de psicoprofiláctico, por lo tanto no ha tenido ninguna clase de estimulación de parte de un profesional, le hablamos de los derechos que tiene ella y su bebe por ser sujetos activos de derecho y que no estar recibiendo esta atención le están vulnerando sus derechos y la posibilidad

de desarrollarse integralmente desde la gestación, que la primera infancia es de cero a los 6 años, por lo tanto es imperioso proporcionarle una estimulación adecuada e intencionada desde este momento, para tener un mejor desempeño en las etapas posteriores; ella nos expresa que trata al máximo hablarle mucho a su bebe, que sobre todo a los estímulos que le da el padre él bebe responde con más facilidad por medio de movimientos. Le preguntamos ¿que si tenía abuela?, ella respondió que sí, ¿Qué si ella le contaba historias y le cantaba arrullo en su infancia? Ella respondió que sí, que su mamá le contaba que quien la hacía dormir al ritmo de un canto o arrullo era su abuela. Le hablamos de la importancia y lo valiosa que es nuestra tradición oral, que precisamente nuestro proyecto tiene como una de sus herramientas principales de inicio de la lectura desde la gestación, porque leer no es solo decodificar palabras escritas. En la fase final de la visita con el permiso de la mamita le acariciamos un poco su vientre saludamos de nuevo al bebe le dijimos muy cerca al vientre de su madre que éramos unas amigas que nos llamábamos Marisabel y Libia, que estábamos enseñándole a su mamita una forma muy hermosa de estrechar el vínculo con ella y con las personas que lo esperan con mucho amor, y que le ayudaría a ser un bebe con muchas capacidades intelectuales y sociales, le contamos que le íbamos a leer un cuento llamado la Cucarachita Mandinga que era un cuanto escrito por una poeta afrodescendiente llamada Mary Grueso; al mismo tiempo le describíamos a la mamita los beneficios de la lectura intencionada para ella y su bebe, que debemos iniciar con este proceso de lectura dese los cuatro meses de gestación ya que este es el tiempo que los bebes escuchan y atienden a los estímulos de sus padres, y así crear condiciones adecuadas que le beneficiaran en las etapas posteriores. Le leímos una parte del cuento con ayuda de la mamita, ya que el cuento es un poco extenso y este tipo de estimulación no debe ser muy larga para no fatigar a la mamita. Le entregamos el folleto y brindamos algunas recomendaciones, nos retiramos pero no sin antes

hacer énfasis en que estamos a la orden para cuando quiera que repitamos el proceso.		
Interpretación		

Cada mamita está en el derecho de conocer e interpretar ese mundo mágico en el cual él bebe está inmerso, porque desde la gestación el niño y niña es autónomo y esto es algo que desconocen e ignoran la comunidad Guacheneceña, negándoles las posibilidades de potencializar sus habilidades desde la gestación, en la medida que las personas que están alrededor del bebe en gestación tienen conciencia de que lo negativo se puede cambiar si nos documentamos se lograra tener una mente abierta para brindar las condiciones adecuadas para un mejor desarrollo integral del niño y la niña

Conclusión

Esta actividad nos sirve para diagnosticar las madres gestantes en el casco urbano del municipio y como la edad y el nivel de escolaridad influye la aceptación del embarazo.

Materiales

Libros infantiles

Melodía

Talento humano

Registro fotográfico





Nombre de la actividad: segunda visita domiciliaria			
Nombre de la mamita:	Edad de la mamita: 15	Tiempo de gestación: 39 semanas	
Valeria Banguero	años	Nivel educativo: bachiller	
Fecha de la actividad:	hora de inicio: 10am	hora de terminación: 10: 40am	

Descripción de la actividad

Con el propósito de continuar con las vistas domiciliarias, nos dirigimos a la casa de la niña de Valeria Banguero, la encontramos en la esquina con unas amigas, la saludamos y se le pregunta si podía atendernos un momento para entablar una pequeña conversación, al llegar a su casa se siente un poco incomoda, y pregunta si era necesario que entráramos a la casa pero como nuestro objetivo no era incomodar le sugerimos que nos ubicáramos fuera de la casa. Como de costumbre nos identificamos, y para bajar un poco la tención le hicimos preguntas agradables y sencillas como:

¿Cómo le había ido en el colegio y si le gustaba leer?

Ella respondió que bien, y que si le gustaba pero no lo hacía con mucha frecuencia, ¿Sabes que sexo es él bebe?, frente a lo cual respondió que si sabía que era un niño, ¿Qué tiempo de gestación tienes? Nos respondió que tenía 39 semanas, ¿Si le habla y acariciaba a su bebe? Nos dijo que no.

Le hablamos de la importancia de la estimulación adecuada como herramienta ideal para el beneficio de ella y su bebe, expreso no haber recibido ninguna clase de asesoría en cuanto a tema de parte de la empresa prestadora de salud. Le contamos que este proceso era un derecho y que se lo estaban vulnerando, se mostró bastante extrañada.

Seguidamente le contamos una breve reseña de lo que es nuestro proyecto "Como mamá

acunó, y arrullo melodías para leer" posteriormente le preguntamos si recordaba los cantos y arrullo que su mamá o la abuela le entonaban cunado era bebe, respondió que sí, y como ya le habíamos contado que esta oralidad propia de nuestra cultura era el comienzo de la lectura desde la gestación para su bebe, se quedó sorprendida, porque pensaba que leer solo se podía hacer con un texto escrito.

Interpretación

La vida es expresión de esperanza, mientras esta germine en la tierra debemos tener expectativas de cambio, sobre todo en la sociedad de estratos bajo, ya que de una u otra forma se viene presentando una especie de depresión que los limita de hacer partícipes de los estructurantes necesarios para lograr un adecuado desarrollo, sobre todo en lo intelectual, la educación que se brinda comparada con la de otros estratos es bastante pobre, e incluso las estrategias o modelos educativos que diseñan no están ajustados a la realidad o necesidad de la comunidad. Todo esto influye en la aceptación o en el modo como las adolescentes de nuestra comunidad se apeguen a sus bebes próximos a nacer. En la etapa de gestación aparecen un sin números de inconvenientes naturales como la depresión posparto que ligada al enorme número de madres adolescentes se convierten en un problema de salud pública y social. La edad en que se convierten en madres el vínculo afectivo y el apego hacia esa personita próxima a nacer se desligan por completo, generando así una obstrucción en su desarrollo integral.

Conclusión

Unas de las dificultades que está presentando en el casco urbano del municipio de Guachené es la delincuencia, identificamos a jóvenes que se están perdiendo en las sustancias Sico-activas, alcohol entre otros, todo esto se debe a que como padres incidimos 100% en nuestros hijos y no se les está prestando un acompañamiento continuo, una estimulación adecuada desde la gestación, además de contribuir al desarrollo e inteligencia del bebe también con la estimulación se contribuye al comportamiento, actitudes y conductas posteriores.

Porque si padre y madre participan en la estimulación temprana se crea vínculo afectivo, el apego muy difícil de romper entre los padres e hijos y se puede asegurar que tendríamos una sociedad mejor, apoyada en los valores que se cimientan desde el hogar.

Materiales

Libros infantiles

Talento humano

Registro fotográfico





Nombre de la actividad: segunda visita domiciliaria			
Nombre de la mamita:	Edad de la mamita:	Tiempo de gestación:	
Alexandra Mina	23 años	Nivel educativo:	
		Bachiller	
Fecha de la actividad:	hora de inicio:11am	hora de terminación: 11:40am	
16 de enero 2018			

Descripción de la actividad

Siendo las 11 de la mañana nos encontramos en la casa de la madre gestante Alexandra Mina en compañía de su niña de 2 años, al igual que con las mamitas anteriores iniciamos con la presentación y la importancia de la lectura desde la gestación y los beneficios que esta trae al desarrollo cognitivo, socio afectivo, conducta y motricidad.

Con esta mamita sucedió algo muy particular, de una manera muy natura la niña se hizo partícipe de este momento porque autónomamente se apropia de los libros, y comienza a pasar sus páginas llamándole la atención las imágenes, demostrando así que los niños y niñas tienen gran aceptación por la lectura, y nosotros como padres debemos fortalecer esta capacidad inédita desde su gestación.

Esto nos sirvió para demostrarle a la mamita la importancia de la lectura desde la primera infancia, y que es el objetivo principal del proyecto crear el hábito de la lectura.

Interpretación

Articular la tradición oral propia de nuestra cultura, como lo son los canticos, arrullos e

historias ancestrales contribuye de una manera natural al acercamiento de la lectura desde la gestación por medio de la estimulación adecuada, ya que es algo propio, que recoge experiencias vividas. Si lo desarrollamos desde una triada familiar, aportara no solo beneficio al bebe por nacer, sino que le contribuye al fortalecimiento del vínculo familiar, por lo tanto es imperioso que la educación que se le da a los niños y niñas de la primera infancia no sea postergada, como lo resalta el Documento 10 (Una Politica Educativa Para La Primera Infancia, 2009) está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño1 crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida.

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.(10, Una Politica Educativa Para La Primera Infancia, 2009, pág. 08).

Conclusión

Para concluir el desarrollo integral de los niños y las niñas va ligado a las experiencias reorganizadoras que ocurren a lo largo de su vida, la lectura les proporciona elementos beneficiosos que les fortalece este proceso.

Y se puede verificar en el documento 10 del desarrollo infantil y competencia de la primera infancia: Los niños no parten de cero, siempre hay una base. En otras palabras, la mente de los niños no es un tablero en blanco y la entrada a cualquier espacio educativo no marca el comienzo de la construcción de su conocimiento. Por esto se habla del desarrollo en términos de re-comenzar, de re-iniciar, de reorganizar.(10, Una Politica Educativa Para La Primera Infancia, 2009, págs. 19-20)

Materiales

Libros infantiles de literatura afrocolombiana

Talento humano

Registro fotográfico





8. Análisis. "Como mamá acuno, arrullo melodías para leer"

A Partir del trabajo de campo realizado es importante centrarnos en tres disertaciones fundamentales que nos arrojan conclusiones importantes del proceso:

Los niños y niñas como sujetos sociales de derecho

El niño y niña como sujeto de derecho desde la gestación está en igual de condiciones que el adulto, ya que cuenta con unas cualidades que le permiten hacer partícipe como autor activo de su desarrollo.

Según la Ley 1098 en el Artículo 3°:

Considera a los niños – niñas y adolescentes como Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Parágrafo 1°. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. En caso de duda sobre la edad del niño, niña o adolescente se presumirá la edad inferior. Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios para la ley.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro,

venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución Politica de Colombia, s.f.)

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal l con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

Como se observa desde el ejercicio realizado de intervencion y acompañamiento a las gestantes es triste evidenciar como en nuestro muncipio se vulneran los derechos a la vida y a la proteccion a nuestros niños y ninas, durante nuestro proceso de acompañamiento logramos identificar con referente al tema de los niños y niñas como sujetos de derechos:

1. Reporte de noticia judicial durante el proceso de nuestra intervencion que evidencio:

Noticia Judicial. Un menor perdió la vida al quedar atrapado tras el voraz incendio. La comunidad pide que este lamentable hecho no quede en la impunidad. Las causas del incendio son motivos de investigación.

Una escalofriante escena se presentó en las últimas horas al norte del Cauca. Habitantes del municipio de Guachené, se alarmaron cuando en medio de una quema de varios cultivos de caña de azúcar, encontraron el cuerpo de un bebé totalmente calcinado.

Una historia

Una de las corteras de caña, quien solicitó omitir su nombre manifestó: "La verdad que no sabemos que madre o padre fue el irresponsable de dejar a la criatura abandonada para que fuera consumido por las llamas. Este es un caso que nos tiene aterrorizados a todos los campesinos de esta zona, que a diario honradamente nos ganamos el sustento", puntualizó.

La mujer agregó que es inexplicable que un padre se olvide que está con su hijo, "este caso es muy delicado, acá uno viene a trabajar con la familia pero está pendiente de los menores.

Además las quemas se hacen cuando la cosecha ha pasado. Esto lo realizamos con mucho cuidado porque sabemos el riesgo que ocasionan las llamas; muchas veces los vientos son fuertes, y no da tiempo a evacuar la zona", enfatizó.

Lamentable

Con la cabeza gacha y sus lágrimas recorriendo las mejillas, la trabajadora finalizó diciendo "Era un ángel de Dios; un alma tierna que desafortunadamente no pudo gozar de las cosas maravillosas que nuestro Padre Santo nos brinda día a día".

Otro de los habitantes pidió que estas quemas debieran ser controladas por parte de las autoridades

competentes, ya que están afectando la salud de otras personas, "eso lo molesta a uno mucho porque se mete por debajo de las puertas, le cae a la comida y ensucia la ropa. Además son partículas tan pequeñas que afectan el medio ambiente".

Investigan

Hasta el cierre de nuestra edición se desconoce la identidad del menor, al igual las autoridades investigan a fondo para poder dar con el paradero de los padres de la criatura que perdió la vida de la manera más infame. El cuerpo fue llevado a la morgue local, donde los médicos forenses le practicaron la respectiva necropsia para poder establecer las causas de su deceso. (Dario Extra, 2017)

Este hecho refleja la dificil cituacion que enfrentan muchas mujeres del municipio que deben abordar la crianza de sus hijos sin el apoyo de la pareja o la familia, se generan entonces situaciones complicadas donde no se evidencia la existencia del vinculo afectivo entre madre e hijo ya que este vinculo, dependiendo del nivel de aceptacion de la madre hacia el niño en el momento de su nacimiento permite que la madre lo favorezca evitando cualquier tipo de amenaza encontra del desarrollo integral del bebe en gestacion

2. Aunque la normatividad nos indica que para los niños y niñas ser sujetos sociales de derechos significa brindarle todas las condiciones apropiadas para lograr un desarrollo integral, emocional, cognitivo, entre otros, cuando nos referimos al niño y niña como sujeto social de derechos nos estamos refiriendo a que desde su gestación tiene beneficios que como adultos debemos proporcionales un mejor bienestar ya que nos referimos a personas indefensas quienes necesitan de todo nuestro cuidado, atención y amor, aunque como adultos o cuidadores ignoremos esta gran responsabilidad. Desde los dos acompañamientos

realizados en el Festival de la Gestante y el Puerta a Puerta con sus entrevistas a profundidad, se evidencia que en muchos casos, las madres y sus familiares no identifican a los niños y niñas en gestación como sujetos de derechos, lo que lleva a no hablarles, contarles historias, estimularles y en muchos casos asistir de manera responsable a los diferentes controles y cursos que pueden beneficiar un parto seguro.

El no reconocimiento del niño y la niña como ser autónomo

Desde el ejercicio realizado para este documento de grado con la observación, descripción y análisis del festival de la gestante y puerta a puerta – entrevistas a profundidad en Guachené, reconociendo este municipio como muy nuevo y con muchas dificultades políticas culturales y educativas encontramos:

El no reconocimiento del niño y la niña como ser autónomo:

Según Piaget... (EN el texto las Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? Enero 01 de 2018) el desarrollo del niño/a: Se puede ver en la Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años). Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

Se sabe que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste, Además construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, etc. A esta edad, los niños están repitiendo sucesos al azar, experimentando a través de su propio cuerpo. Referente al conocimiento de la importancia de este periodo en las madres gestantes encontramos en los dos ejercicios realizados en Guachené que

no hay un espacio estructurado que permita la realización de estrategias nutridas de elementos adecuados para el florecimiento de las habilidades que se lean fortalecidos desde el vientre.

Primer contacto del bebé con el lenguaje:

La primera vez que tiene el bebé contacto con el lenguaje es en el vientre materno, durante los meses de gestación ya se va familiarizando con la voz de los progenitores. Las investigaciones muestran que en los primeros días de vida prefieren el sonido de la voz humana, a cualquier otro sonido, es sorprende lo acostumbrados que están al lenguaje, ya que desde el momento que nace el bebé tiene la excepcional capacidad de distinguir el sonido del habla. Frente al ejercicio realizado con las madres gestantes de Guachené encontramos que ellas por tradición desconocen cómo se da el primer contacto del bebe con el lenguaje y que es precisamente en ese espacio intrauterino que son arrullados por esa madre que entona melodías al oído, para ese desarrollo cerebral que será potencializado mucho más con esos libros sin letras que es la voz de la madre, desde nuestra tradición oral "Arrurú mi niño, arrurú mi a amor, duérmete tesoro de mi corazón".

¿Cómo se comunican los niños de 0 a 2 años?

Al nacer, la mejor forma que tiene de comunicarse el bebé, es llorar ya que no puede emitir otros sonidos (físicamente no está preparado). Durante los primeros meses, todo serán gestos prelingüísticos mediante sonrisas y llantos que utilizarán de una forma involuntaria, y que más adelante, se volverá intencional cuando aprendan a utilizarlo a modo comunicativo. De todas formas, al llorar o al sonreír los padres interpretan lo que el bebé hace, y por ello ya hay una primera comunicación no intencional por parte del bebé. Después llegarán los primeros balbuceos

en torno a los 6 meses con consonante- vocal, por ejemplo, "bababa". Las primeras emisiones de palabras sueltas serán en torno a los 12 meses. Desde este punto de vista encontramos con los niños y niñas en esta etapa y que hicieron parte del proceso de investigación, que sus madres utilizan como forma de comunicación un modelo muy empírico, ignorando por completo que las manifestaciones que los niños y niñas presentan en esta etapa son una muestra de su autonomía e incluso desde el vientre, esto genera que no se le haga un debido seguimiento en su proceso de desarrollo, más aun no se da la oportunidad de estimularlo adecuadamente de una manera intencionada. (Weisz, 2018)

La no identificación de los niños y niñas como sujetos sociales de derecho.

Las madres gestantes del municipio de Guachené entrevistadas, no identifican a sus hijos como seres sociales de derecho, porque ignoran que ser sujetos sociales de derecho significa Según la Ley 1098 en el Artículo 3°. Considera a los niños — niñas y adolescentes como Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Esto se ejemplifica particularmente en el tema de la estimulación temprana que es nuestro foco porque a pesar de participar del programa de seguimiento a la gestante implementada desde el Hospital Ese Norte 2, y de ser incluidas en los espacios de formación en las Unidades De Servicio De La Modalidad Familiar Del Icbf donde les explican los beneficios de la estimulación, no implementan en casa las actividades que les son sugeridas, esto genera que no se cumpla el objetivo por el cual se han creado estos programas en las diferentes instituciones nombradas

anteriormente, quedando todo solo escrito no sacándolo del entorno donde se le dan las bases para que ellas lo puedan aplicar en otros entornos en espacial el familiar, ya que es el cimiento para una buena sociedad. Y afecta a los niños y niñas en la medida que no tengamos conciencia de la importancia que tiene una buena estimulación acordes para sus avances y retrocesos que presenten ellos y ellas en particular, ya sean cognitivos o motoras y así hacer una intervención adecuada.

A manera de conclusión la mayoría de las madres adolescentes no ven al niño- niño como sujeto de derecho, ignoran que la vulneración de sus derechos, acarrea una estancamiento en las oportunidades que serán de gran provecho para que su bebe crezca saludable.

Adicionalmente, cuando se tiene conocimiento de los derechos y beneficios que pueden acceder los niños y las niñas desde su gestación, se facilitan los medios para poder apelar, cuando se presenta algún caso de vulneración, ya que estamos en un país que cuando las cosas pasan repetitivamente y de una manera extrema, ya casi la muerte, es que se toman las medidas correspondiente a la ley.

El uso de la lectura en las madres gestantes de Guachené como un objeto pedagógico estructurado.

Se encontró en las gestantes del municipio de Guachené que por cultura la mayoría de la gente no comprende la importancia de la lectura desde la gestación, y no solo son las madres gestantes, la gran mayoría de habitantes de nuestra comunidad no generan el uso de la lectura como un elemento importante que desarrolle competencias, habilidades y destrezas en ellos, sus niños y niñas.

Dentro de las evidencias que se encontraron para este análisis se recurre a:

1. Los resultados del III ENCUENTRO DE DIÁLOGO DE SABERES SOBRE LA NIÑEZ AFROCOLOMBIANA Y ETNOEDUCACIÓN, que se llevó a cabo en la Primera Feria del Libro en Guachené "Resignificando la lectura en el Municipio de Guachené", la cual contó con la participación de estudiantes de *Licenciatura en Etnoeducación* de la Universidad del Cauca y estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, pertenecientes al CERES Salto Afro – Guachené, donde se intercambiarán experiencias alrededor de la literatura afro e indígena. El desarrollo de esta estrategia se pensó desde la práctica social del noveno semestre que estábamos cursando y que tenía como objetivo central causar un impacto positivo en torno a la lectura en nuestro municipio. Se presentaron bastantes inconvenientes debido el tema en común (la falta de cultura en torno a la lectura y el desconocimiento que se tiene de la importancia y los beneficios que esta aporta). Adicional a este ejercicio se generaron prácticas de esta estrategia la Feria del Libro realizadas en la Biblioteca Pública Municipal de Guachené, observando que en ninguno de los distintos entornos (Familiar, Social, Comunitarios, Educativo) donde se desarrolla la vida de los niños y las niñas, se estimula el habito de la lectura que les abre la posibilidad de explorar otras culturas y conocimientos.

La tradición oral como elemento fundamental en el desarrollo del niño y la niña.

Hace parte de los derechos culturales de los niños y niñas desde la gestación y que es tan rica en nuestra cultura Afrodescendiente en cantos, arrullos, poesías entre otros, que si la utilizamos de una manera estructurada aportara en gran medida a los inicios de ese mundo que nos proporciona la lectura y de la mano de nuestros abuelos como dice: Yolanda Reyes la poeta de la infancia... (Reyes, El Espantapajaro, 2011) "*Todo* comienza en una habitación iluminada por una lamparita, con alguien que nos cuenta un cuento. O más atrás, con una voz que nos arrulla cuando aún no tenemos palabras"; encontramos que todo este legado se está perdiendo en nuestro territorio, esos

libros sin páginas que son la memoria de nuestros abuelos se está dejando en el olvido porque no existe en nuestra comunidad una práctica estructurada que recupere y mantenga esas vivencias plasmadas en la mente de cada generación como herramienta de la lectura como pedagogía.

Identificar y brindar las posibilidades a nuestros niños y niñas de primera infancia de conocer ese legado ancestral como afrodescendientes y que nos hace únicos. Es importante para sembrar el sentido de pertenencia y la transformación de los modelos externos.

En conclusión se piensa necesaria la sensibilización de nuestra comunidad Guachené sobre la tradición oral, y el rescate de la identidad como pueblo afro, ya que es esencial sembrar esas riquezas en nuestros niños y niñas para fomentar el amor de su etnia desde la primera infancia.

A través del canto la lectura y el arrullo el niño y niñas potencializa su desarrollo lingüístico, afectivo y comunicativo ya que se crea ese vínculo entra mamá, papá o cuidadora, y cuanto más si se empieza desde sus momentos de desarrollo del primer siclo vital.

La construcción del vínculo afectivo y el apego de las madres gestantes del municipio de Guachené hacia sus hijos

Frente al vínculo afectivo y el apego como madres debemos permanecer receptivos buscando la forma adecuada, de crear y fortalecer esos momentos esenciales en el niño y niña para construir seguridad cognitivamente, emocional y conductuales, ya que si se sienten amados protegidos por sus padres su temor se disparcita.

Se encontró en las gestantes del municipio de Guachené:

Que las formas de construcción del vínculo afectivo y el apego es muy limitante por cuanto no está constituido el hábito de comunicarse con los niños y niñas desde el periodo de la gestación,

mucho menos acariciarle y brindarle el estímulo pertinente para el desarrollo pleno de sus competencias posteriores, hay una gran apatía de nuestra cultura y etnia, para demostrar el afecto a nuestro semejantes y núcleo familiar; esto se debe a las condiciones como se haya concebido y las pautas de crianza de cada individuo esto genera que desde la gestación misma se establezca una cultura del desapego que se traduce en abortos, violencia intrafamiliar, desarraigo cultural, y desintegración familiar.

La construcción de las relaciones interpersonales en el municipio.

La atención a la primera infancia, tiene un importancia fundamental por ser esta una etapa del ciclo vital humano que comprende desde la gestación hasta los cinco años, etapa en la cual los niños y las niñas sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. Acontece en esta edad el mayor desarrollo neuronal, el desarrollo de habilidades básicas para el lenguaje la comunicación individual y colectiva; se establecen las capacidades para las relaciones afectivas, habilidades de autocuidado, y se produce el reconocimiento de sí mismo y del entorno físico y social. Y aunque estos procesos siguen ocurriendo durante el resto de la vida, es en la primera infancia donde se realiza el mayor desarrollo, sentando las bases de un sujeto social.

Cuando se habla de vínculos y de comunidad necesariamente esto nos remite a los diversos modos de organización social y los modelos ideales de vivir y convivir, y por tanto a la pregunta sobre la identidad y las formas de pertenencia que se expresan en filiaciones y preferencias de diferente orden. De ahí que sea necesario tomar del abanico de posibilidades sólo aquellas que verdaderamente aportan al desarrollo entendido desde una perspectiva amplia, como desarrollo integral de las capacidades y oportunidades para un bienestar y un mejor vivir. Si bien todos los modelos de sociedad y los modos sociales de producción del espacio son valiosos y con un alto grado de riqueza y complejidad, sólo algunos nos permiten la salud; sólo algunos nos permiten el

desarrollo de competencias; sólo algunos fomentan la convivencia pacífica; sólo algunos aseguran la sobrevivencia de la especie (Téllez, 2010).

De lo que plantea Tellez, las relaciones interpersonales dependen de la forma como se haya creado el vinculo afectivo desde la gestacion, situacion que en nuestro municipio es un poco compleja puesto que se evidencia desde temprana edad conductas de agresividad e irrespeto entre los minebro del nucleo familiar, situacion que se traslada a los distintos entornos donde hacen participes, generando asi marcos de rechazo entre los sujetos, creando un panorama mas desairragador que lleva al individio a actuar de una forma violenta con sus semejantes, y se evidencia una perdida de valores sociales y morales, hacen, que personas externa creen modelos de que somos una comunidad violenta e inculta.

La construcción del núcleo familiar

Artículo 42. Constitución política colombiana: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. (42, 1991).

La mayoría de los hogares del municipio de Guachené son disfuncionales, infortunadamente dan lugar a que se genere una serie de conflictos que arropan y afectan a los niños - niñas y adolescentes que integran este hogar. La casa es el sitio donde cada uno ellos adquieren las bases necesarias para direccionar y fortalecer sus proyectos de vida. Las consecuencias que evidencias desde lo emocional - afectivo, económico, social, y educativo. Tergiversando el modelo ideal de una familia, quedando expuestos a repetir posteriormente la misma escena. En este prototipo de hogar da lugar a la vulneración de género, la imagen que se tiene de la mujer es de opresión por parte de la llamada cabeza del hogar (esposo-padre e hijo), que de una manera absurda ejerce poder sobre el sexo femenino. Si hablamos de lo económico da tristeza referenciar esta parte pero se ve baste afectada, llegando al límite de solo crear la cultura del aporte económico familiar a como dé lugar y delimitando el tiempo de iniciar a esta actividad. Se le brinda a los hijos(as) educación solo hasta que cumplan los 18 años, y eso si no se presenta un embarazo indeseado, porque si es así, la edad de contribuir económicamente o de dejar el hogar se acorta, este panorama genera una especie de desarraigo de los valores, sumergiéndose en conductas negativas ante la sociedad y como resultado una senda hacia la delincuencia., ya que el lema es trabaja y aporta o se va.

Tristemente muchos adolescentes salen a la vida laboral sin ninguna formación personal, ética y profesional, que les facilite desenvolverse en el campo laboral, dejándose seducir por lo fácil que le ofrece la calle.

La violencia intrafamiliar es un flagelo que se vive con frecuencia en nuestro municipio, infortunadamente las acciones que desarrollan los adultos en los diferentes entornos (familiar, educativo, social, comunitario), es una especie de película que queda gravada en la mente de nuestros niños y niñas. Los casos de violencia intrafamiliar por lo general se mantienen ocultos, los

que se llevan ante las autoridades competentes casi siempre no progresan ya que por algún motivo los implicados o demandantes retiran la denuncia, y aquí termina la labor de la ley y queda como si no hubiese existido ningún proceso, de esta manera queda polarizado por completo lo que ocurre detrás de las cuatro paredes que albergan la inocencia de seres que por derecho , solo deberían gozar de un ambiente sano que les proporcione las condiciones adecuadas para logar un desarrollo integral.

Este tema de violencia intrafamiliar a pesar de las campañas que se hacen a diario para detenerlo, ha venido creciendo; la violencia concebida desde todos sus extremos, tiene como alimento que la nutre la indiferencia de las personas.

La desintegración de la familia

Esta es una de las causas más comunes que afecta a la familia cuando se presentan un caso de embarazo adolescente, por cuanto se llega a cuestionarse entre los padres, con el objetivo de buscar culpables a la situación. Sobre todo la responsabilidad recae sobre la madre, ya que el cuidado de los hijos por cultura siempre ha estado a cargo de ella, por consiguiente cuando se da la situación negativa el padre se desliga completamente haciendo el papel de Poncio Pilato "Lavarse las manos". Sabiendo que la obligación que se tiene como progenitores es conjunta y para toda la vida, no importando los errores que cometan los hijos.

El vínculo afectivo que se debe crear en el hogar debe ser tan fuerte y sólido que cuando se presenten dichas situaciones los cimientos deben estar bien edificados para sortear de la mejor manera posible, pensando siempre en el bienestar de sus hijos, sobre todo del que ya está concebido.

Si se mira desde otro punto de vista, la desintegración de los hogares causa embarazos en adolescentes, ya que se está perdiendo al modelo que los hijos querían seguir, vasado en los valores, éticos, y morales que fueron inculcado, rompiendo ese espejo que veían reflejados. A esto se le suma el nivel de independen que comienzan a adquirir en busca de un refugio o salida de dicha situación.

La gestación en la adolescente

"El embarazo en las adolescentes, cualquiera que sea su génesis se ha convertido en un mecanismo que perenniza la pobreza y agudiza la situación de subordinación de las mujeres; frente a la constatación de estos retos surge una tarea en el corto plazo para el Estado colombiano a través de un programa permanente para concretar el acceso a información, educación y servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes, así como en desarrollar intervenciones que apunten a fortalecer habilidades y capacidades para que las adolescentes que ya son madres accedan a mejores condiciones y oportunidades para el ejercicio de su maternidad y de sus derechos en su vida futura" (Ley de Protección de la Madre Adolescente, 2005)

Para Claudio Stern es importante brindar una educación sexual integral, explicando qué es la sexualidad y cómo se expresa, tanto en la casa como en la escuela. "Todavía hoy mucha gente piensa: 'mi hija que tiene 14 años, ¿cómo le voy a hablar de eso?', pero es el peor error que se puede cometer; incluso si uno quiere que no tengan relaciones sexuales, hay que prepararlas para eso" (Stern, 2012, p. 30).

Son alarmantes las cifras de embrarazo adoslescente en America Latina, Según el fondo de poblacion de la ONU en su informe de 2017 cuatro de cada cinco embarazos son de madres adolescentes –las jóvenes con edades entre los 15 y los 19 años de edad– no son planeados; es decir, solo uno ha sido buscado conscientemente. Esta cifra no solo revela la situación en la que se

encuentran las niñas y adolescentes en la región (se estiman en 54'694.000 entre los 10 y los 19 años), sino que también son la muestra de una de las más graves desigualdades que hay en América Latina.

Para el caso de Colombia el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), entregó un reporte sobre la situación de las madres de Colombia, donde se advierte que el 20,5 % de las mujeres con hijos en el país, los tuvieron entre los 15 y los 19 años de edad. El 29 % está entre los 20 y 24 años, el 23,1 % entre los 25 y 29 años, el 16,3 % entre los 30 y 34 años, el 8,2 % entre los 35 a 39 años y el 2 % entre los 40 a 44 años de edad.

Según las cifras del Dane, entre el 20 % y el 45 % de adolescentes dejan de asistir a la escuela como consecuencia de la paternidad o maternidad, perpetuando los círculos de pobreza, limitando oportunidades de desarrollo personal, económico y social, generando hogares inestables y parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir esta responsabilidad. Adicionalmente, de acuerdo con la última encuesta demográfica que el 16 % de las madres adolescentes no quería su tener un hijo y el 50 % quería tener un menor más adelante. El 8 % de los embarazos adolescentes termina en abortos e interrupciones del embarazo, y existe una relación negativa entre fecundidad adolescente y nivel de riqueza.

El embarazo a temprana edad también tiene consecuencias emocionales en las madres, como son el estrés, la depresión, el aislamiento y la baja autoestima. Pero también estas jóvenes sufren del rechazo social y familiar, muchas son obligadas a contraer matrimonio, viven grandes limitaciones económicas, presentan un bajo rendimiento escolar o sencillamente abandonan las escuelas.

El asumir la relación de pareja y padres jóvenes

Por lo general y dependiendo de las circunstancia de la concepción, cuando se presenta bebé como resultado de un embarazo no planeado, la pareja de adolescentes no sumen con responsabilidad esta situación, el vínculo amoroso se ve afectado generando que consideren la unión formal como pareja. Para poder interpretar lo que sucede con relación de padres y parejas adolescentes es importante estudiarla desde ambos lados (padre y madre), el género femenino por naturaleza y por ser quien alberga al niño y niña, creara un compromiso más estructurado con su bebe, la conciencia y vinculo que adquiere frente a su situación es positiva a pesar de que esto generará cambios importantes en su vida como: nivel educativo, físicos, psicológicos, social y económico. Las madres adolescentes del municipio de Guachené reciben apoyo de parte de la institución educativa donde estudian, ya que el nivel de aceptación de parte de los docentes y compañeros se evidencia hasta en la adecuación de la infraestructura, vestuario y currículo, con el objetivo de disminuir la posibilidad de deserción escolar, y que ella borre por completo el pensamiento de que estar embarazada es un impedimento para seguir capacitándose.

La pérdida del proyecto de vida con el embarazo adolescente

El problema que se presenta para las embarazadas adolescentes es que están transitando por el difícil camino de transformarse en una mujer adulta y, a la crisis de la adolescencia desencadenada por los cambios biológicos, psicológicos, sociales e interpersonales, se le suma la tempestad del embarazo que es una crisis secundaria provocada por la presencia de una vida en el vientre, que compromete a estas jóvenes con una responsabilidad y madurez, para los que no se han desarrollado totalmente. El proyecto de vida que hasta ahora había iniciado a diseñar cambia tomando un rumbo completamente distinto, dejando atrás muchas de las expectativas individuales que se tenía, para enfrentar un nuevo panorama, el cual concientiza de la responsabilidad que se debe tomar con

madurez para lograr en la medida un entorno saludable, que permita mitigar las circunstancias negativas, creando un nuevo proyecto de vida a partir de una nueva experiencia que es ser madre o padre adolescente.

9. Conclusiones

De esta investigación se concluye que:

- 1. El camino o senda que debemos iniciar a explorar es el que nos traza la aplicación de la lectura como un objeto pedagógico estructurado en las madres gestantes, ya que es imperioso crear conciencia de que la lectura brinda muchos beneficios y si se logra desde la primera infancia iniciar la estimulación adecuada e intencionada, verá con el tiempo una comunidad transformada en mejores personas y más educadas.
- 2. Se escucha decir que las mujeres son educadoras por naturaleza, y que mejor a partir de los conocimientos adquiridos con esta investigación animar a las mamitas de la comunidad a que sean una educadoras comprometidas con el desarrollo integral de sus niños y niñas, niños y niñas que pronto tendrán entre sus brazos, ese nicho en el que crecerán estos sujetos de derecho sean un lugar lleno de amor y conocimientos adquiridos desde la lectura y que se conciban esta práctica como algo inherente a ellos y ellas en sus etapas posteriores. Si el niño y la niña es sujeto de derecho desde la gestación, al ser estimulado adecuadamente y si las mamitas gestantes no lo hacen, aunque tienen ese bagaje cultural, este se perderá con el pasar del tiempo, generando un desarraigo cultural como afro descendientes, brindándole a los niños y niñas un panorama desolador que tarde o temprano tendrán que alimentar con costumbres extranjeras, ya que la cultura es el eje principal

para la identidad y el crecimiento como seres autónomos, y apropiados de sus raíces, de su etnia y el amor a su tierra.

- 3. La tradición oral que acompaña por tantas décadas a los afrodescendientes, es la herramienta más apropiada para iniciar el hábito de la lectura, nutrido de las melodías y susurros entonados por la voz de sus progenitores y cuidadores que esperan con ansias la llegada de ese nuevo niño o niña, que viene dotado de una infinidad de capacidades extraordinarias, y que depende del entorno para que estas se potenciadas.
- 4. La conciencia que se debe tener frente a los procesos educativos de la comunidad Guacheneceña es de cambio, y este solo se verá reflejado en la medida que se tome la lectura como estrategia que permitirá fortalecer las competencias necesarias para lograr un mejor aprendizaje, en todos y cada uno de los momentos de desarrollo del niño y niña de primera infancia.
- 5. Según lo planteado por el Pedagogo Julián Zubiría, en la escuela no se lee de manera crítica, no interpretan y en los argumentos se encuentran debilidades, solo nueve de cada mil jóvenes pueden hacer lectura crítica. (Zubiría, 2017) Entonces hay un comporomiso de cambiar este panroma que se tiene en las instituciones eduactivas, es preciso iniciar la estumulación de la lectura desde la gestación, mas precisamente desde los cuatro meses de gestacicón. Lograr que niños y niñas se enamoren de la lectura, haciendola parte de su vida cotidiana, no solo por cumplir un requisito escolar, sino dejando atrás los paradigmas que impiden ver las capacidades que ellos traen consigo desde antes de ver la luz del mundo.
- 6. Las conductas que presentaran nuestros niños y niñas en el mañana son producto de los aprendido en su entorno inmediato, de los adultos depende que ellos sean personas positivas para la sociedad, o realmente que sean apartados por no poderse vincular socialmente, debido a sus

conductas asociales. Una persona que crece sin afecto y cuidado no podrá construir vínculos afectivos sólidos.

- 7. La ley es clara y están diseñadas para cubrir toda la población en especial a la que comprende la primera infancia, pero es urgente que se reestructuren en la comunidad, la dinámica que utilizan para desarrollar programas que van dirigidos a la protección de niños y niñas, ya que las orientaciones político administrativas del municipio en muchos casos carece de un objetivo claro e intencionado, que en verdad aporte al bienestar integral de la población de primera infancia.
- 8. La educación es algo impostergable y como se sabe esta comienza desde la primera infancias como educación inicial, si la comunidad de nuestro municipio no tiene conciencia de la importancia de este periodo crítico para él bebe en gestación lo cohibirá de iniciar en el momento de su desarrollo de las bondades que le proporciona la lectura, y sobre todo los cantos y arrullo entonados por sus progenitores y cuidadores, en especial los abuelos y abuelas que acompañan esta acontecimiento.
- 9. Los adultos deben instruirse, documentarse, apropiarse, interesarse, por conocer más sobre lo que pasa con los niños y niñas, ya que en muchas ocasiones, los niños y niñas son apartados, invisibilidades desde sus hogares, muchos de los cuales están integrados por adultos que ni siquiera se dirigen a ellos, vulnerándoles todos sus derechos.
- 10. El nivel académico que hayan alcanzado los progenitores del niño y la niña es fundamental para que le brinden las condiciones adecuadas, que permitan un desarrollo integral oportuno a sus hijos, estar conscientes de la calidad de educación que queremos que ellos reciban depende del grado de conciencia que se tenga de que son sujetos de derecho y así adquirir compromisos como padres.

- 11. Unas de las razones impulsa la realización de esta tesis y sobretodo escoger este tema, fue la situación crítica de la educación en nuestro municipio Guachené, dificultades múltiples tienen los niños, niñas y adultos para la comprensión de un texto, la argumentación, entre otros. Las múltiples dificultades y la baja calidad educativa que se vive en la básica, media y secundaria se ve reflejada en la universidad, donde los procesos de aprendizajes son mucho más fáciles.
- 12. Por consiguiente, el cambio y transformación de los procesos de aprendizaje, que requiere de ejercicios más significativos desde la gestación, para el mejoramiento de la comprensión lectora y los procesos de construcción del pensamiento en la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, impulsaran como manifiesta Julián de Zubiria Samper la argumentación, la construcción de ideas criticas, la sustentación de pensamientos y argumentaciones que favorecen a una ciudanía activa y de pensamiento crítico.

10. Sugerencias

- 1. Generalmente se desconoce a nivel nacional en las comunidades más vulnerables sé que los niños y niñas desde el vientre son sujeto de derecho, sobre todo en comunidades que como la nuestra, es por esta razón que se recomienda que en todos los entornos se lideren talleres formativos, en los que se eduque a todos los autores responsables del cuidado, protección y formación de los niños y niñas de primera infancia.
- 2. A lo largo de la historia de la humanidad ha sido un poco complejo comprender que los niños y niñas desde antes de nacer están dotados de una serie de cualidades que les permiten ser seres autónomos, y que a lo largo del primer momento de su desarrollo como es la primera infancia, empiezan a manifestar episodios que demuestran sus necesidades particulares, es por esta razón que

se recomienda que dentro de las pocas oportunidades que tienen las madres gestantes de una estimulación adecuada, se cree un espacio para que ellas puedan conocer y evidenciar las manifestaciones que él bebe en gestación presenta y que son expresiones de autonomía.

- 3. Cuando una nueva vida se germina en el vientre de una madre adolescente, no debe existir ni la mínima posibilidad de que esto sea un obstáculo para que el proyecto de vida de una mujer cambié negativamente o sienta que su vida se detuvo, que sus sueños, sus alegrías, se vinieron abajo, es por esta razón que se sugiere que se trabaje proyectos de en los que se les brinde apoyo psicológico y de fortalecimiento de la autoestima, para que ellas y porque no decir ellos, interioricen que él bebe en gestación no vienen restarle a sus vidas, sino al comentario son los deben concebir como la fuerza que les dará un panorama estructurado y que le aportara a su formación como personas más comprometidas, y que darán al mundo un nuevo ser estimulado integralmente y que será productivo a la sociedad.
- 4. Somos una comunidad afro, y como tal hemos heredado desde nuestros ancestros un legado rico en oralidad, que nos hace únicos, es por esta razón que sugerimos que los procesos de estimulación adecuada que le brinden a los niños y niñas de primera infancia, sea fortalecida por los cantos, cuentos y arrullos narradas por nuestros abuelos (a).
- 5. Llevar a los a los diferentes entornos nuestra historia como herramienta pedagógica, hará que esta no se pierda, que al contrario se cumplan las leyes de acumulación y transmisión que habla Manuel Zapata Olivilla, en su libro El árbol brujo de la libertad, y así de esta manera sobre todo en el espacio educativo, el aprendizaje sea significativo, al momento de nutrir los procesos de lectura con elementos de nuestra cultura.

11. Anexos

Registro fotográfico

Formato de madres gestantes del hospital ESE NORTE 2 Guachené 2018

































Guachené, Cauca Enero Del 2018

Para: Marisabel Aponza y Libia María Gómez

Cordial Saludo.

La presente va con el fin de informarle el indicador de Gestantes captadas antes de las 12 semanas de gestación en el mes de Enero del 2018.

TOTAL	CECT A MEDIC		GEGEL NEEDS	
TOTAL	GESTANTES		GESTANTES	
GESTANTES QUE	QUE		QUE	
INGRESARON EN	INGRESARON		INGRESAON	
EL MES ENERO	EN	I	EN	II
DEL 2018	TRIMESTRE.		TRIMESTRE.	
9 Gestantes.	7 Gestantes.		2 Gestantes.	
100%	78%		22%	
TOTAL	GESTANTES		GESTANTES	
GESTANTES QUE	QUE		QUE	
INGRESARON EN	INGRESARON		INGRESAON	
EL MES ENERO	EN	I	EN	II
DEL 2018	TRIMESTRE.		TRIMESTRE.	

9 Gestantes. 7	Gestantes.	2 Gestantes.
----------------	------------	--------------

Bibliografía

- 10, D. (2009). *Una Politica Educativa Para La Primera Infancia*. Bogota: revolucion educativa colombia aprende.
- 10, D. (s.f.). Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia.
- 42, C. P. (1991). Obtenido de http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42
- Bowlby, J. (26 de 04 de 2008). *la teoria del apego segun john bowby*. Obtenido de https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby
- Código de Infancia y Adolescencia . (2006). Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo de la Infancia y la Adolescencia Colombia.pdf
- Constitución Politica de Colombia. (s.f.). Obtenido de http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/articulo-44
- Documento 23: La literatura En La Educacion Inicial. (2014). *documento 23*. Obtenido de http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literatura-educacion-inicial.pdf
- Doman, G. (31 de Octubre de 2008). *Método Doman "Estimulacion Temprana"* . Obtenido de http://disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/estimulacion-temprana
- Emilia, L. M. (Junio de 2013). El arte en la primera infancia. El valor de las experiencias tempranas. En L. M. Emilia, *Cultura y Primera Infancia* (pág. 20). CERLALC.

- estretegia de atencion integral a la primera infancia, fundamento políticos, tecnicos y de gestion. .

 (s.f.). Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305301_fundamentospoliticos.pdf
- Ferreiro, E. (2005). *Proceso De Aprendizaje De L a Lectura Y La Escritura*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20

 y%20escrit mariachalela-1/proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.html
- Hospital ese norte dos. (Octubre de 2004). Obtenido de http://esenorte2.gov.co/portfolio/pathologists/
- Informe Anual de Gestión ICBF . (s.f.). Obtenido de

 https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informedgestion-informe_2009_0.pdf
- Ley de Protección de la Madre Adolescente". (2005 de Septiembre de 2005). Obtenido de http://www.imprenta.gov.co/gacetap/gaceta.mostrar_documento?p_tipo=05&p_numero=15 0&p_consec=11619
- Madres Comunitarias: Mujeres que trabajan por el bienestar de la comunidad. (Mayo de 2017).

 Obtenido de http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/madres-comunitarias-mujeres-que-trabajan-por-el-bienestar-de-la-comunidad/20090507/blog/808003.aspx
- Martínez-Garrido, F. J. (2010). *Investigación etnográfico*. Obtenido de

 https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_1

 https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_1

 https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_1

- Murcia, E. I. (Diciembre de 2010). *El sentido del tejido social en la construcción de comunidad*.

 Obtenido de http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/POLI/article/viewFile/170/169
- Olivella, M. Z. (2014). El libro brujo de la libertad. Bogotá: Desde abajo.
- Piaget, J. (s.f.). Obtenido de ttps://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/
- Republica, C. d. (8 de Noviembre de 2006). *Codigo de infanacia y adolescencia*. Obtenido de ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.
- Reyes, Y. (mayo de 2011). *Cimientos de la casa imaginaria: Poética, política y primera infancia*.

 Obtenido de

 <a href="https://www.google.com.co/search?q=El+feto+como+participante+activo+y+como+oyente+yolanda+reyes&oq=El+feto+como+participante+activo+y+como+oyente+yolanda+reyes&oq=El+feto+como+participante+activo+y+como+oyente+activo
- Reyes, Y. (Mayo de 2011). El Espantapajaro. Obtenido de www.espantapajaros.com
- Reyes, Y. (25 de Diciembre de 2014). *La Lectura En La Primera Infancia*. Obtenido de http://www.fundacionlafuente.cl/lectura-en-la-primera-infancia/
- Romero, M. G. (2015). *Cuando llaman los ancestros Poesía afracolobiana*. Universidad del Cauca.
- Weisz, E. R. (01 de 01 de 2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?* Obtenido de https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/

Zubiría, J. (25 de Mayo de 2017). *Lo que la escuela debería enseñar*. Obtenido de http://www.elcolombiano.com/blogs/prensaescuela/lo-que-la-escuela-debe-ensenar-julian-de-zubiria/11801