

CENTROS DE ESTUDIOS Y OBSERVATORIOS EN INFANCIAS: ALTERNATIVAS  
PARA LA RE-SIGNIFICACIÓN DEL ROL DOCENTE COMO PROFESIONAL  
DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL

ADRIANA MORA RIASCOS

KELLY MARCELA PINCHAO CUELLAR

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SANTIAGO DE CALI

2018

CENTROS DE ESTUDIOS Y OBSERVATORIOS EN INFANCIAS: ALTERNATIVAS  
PARA LA RE-SIGNIFICACIÓN DEL ROL DOCENTE COMO PROFESIONAL DE LA  
PEDAGOGÍA INFANTIL

ADRIANA MORA RIASCOS

KELLY MARCELA PINCHAO CUELLAR

Trabajo de grado para aspirar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Directora del Proyecto de Grado

Mg. Stephania Hermann Agudelo

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SANTIAGO DE CALI

2018

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado 1

---

Firma del jurado 2

Santiago de Cali, \_\_\_\_\_

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer primeramente a Dios, porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A nuestros padres, esposo y demás familiares por el apoyo y ejemplo de perseverancia y constancia que los caracteriza; por la motivación constante que nos permitió alcanzar nuestros objetivos.

A la Institución Universitaria Antonio José Camacho, por brindarnos las bases que necesitábamos para nuestro desarrollo como profesionales.

A la Directora de proyecto de grado Stephania Hermann Agudelo, por su gran apoyo, motivación, y tiempo compartido, además por impulsar el desarrollo de nuestra formación como docentes.

Finalmente, a cada uno de los docentes, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario.

Gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	7
INTRODUCCIÓN .....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: .....	13
2. JUSTIFICACIÓN .....	14
3. OBJETIVOS .....	16
3.1. OBJETIVO GENERAL .....	16
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
4. CATEGORIAS .....	17
5. MARCO TEÓRICO.....	19
5.1. INFANCIAS: DESARROLLO HISTÓRICO .....	19
5.1.1. RE-SIGNIFICACIÓN PROFESIONAL.....	24
5.2. PEDAGOGÍA INFANTIL: DESDE OTRA MIRADA .....	28
4.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EDUCATIVAS.....	29
4.4. ROL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL .....	31
4.5. CENTRO DE ESTUDIOS Y OBSERVATORIOS .....	33
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
5.1. TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	36
5.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	36
5.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN .....	37
5.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	37
6. CAPÍTULO I: .....	38
HALLAZGOS Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	38
7. CAPÍTULO II: .....	53
ANÁLISIS Y CARACTERIZACIÓN.....	53
8. CAPÍTULO III:.....	57
RE-SIGNIFICANDO EL ROL DEL DOCENTE DE PEDAGOGÍA INFANTIL.....	57
9. CONCLUSIONES .....	61
10. RECOMENDACIONES.....	64

## **LISTA DE TABLAS**

TABLA 1. ESTUDIANTES DE LICENCIATURAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL 2016.....	12
TABLA 2. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS.....	18
TABLA 3 CENTROS DE ESTUDIO Y OBSERVATORIOS EN TEMAS Y ASIGNATURAS GENERALES .....	39
TABLA 4. CARACTERÍSTICAS O ELEMENTOS COMUNES DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS Y OBSERVATORIOS. ....	45

## **LISTA DE ILUSTRACIONES**

ILUSTRACIÓN 1 COMPARATIVO CENTROS DE ESTUDIO Y OBSERVATORIOS .....	51
ILUSTRACIÓN 2 CENTRO DE ESTUDIOS EN INFANCIAS UNIAJC.....	64

## RESUMEN

El objetivo central de la presente investigación es analizar la contribución de los Centros de Estudio y Observatorios para la re-significación del rol docente como profesional en Pedagogía infantil; es importante abordar este interrogante dada la importancia del docente de educación infantil y su quehacer pedagógico que repercute ampliamente en las apuestas para el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

Por tanto, se propone analizar la contribución de los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias en la re-significación del rol docente, como espacios de discusión, dialogo de saberes y experiencias, y la construcción de nuevos conocimientos desde la investigación en torno a los niños y niñas. Para cumplir con los propósitos de la investigación mencionada se realizaron consultas e indagaciones relacionadas con el tema; a partir de los hallazgos de lo consultado se busca organizar, reflexionar y analizar la información obtenida a partir de tres capítulos: 1) Selección de información y hallazgos 2) Análisis y caracterización y 3) Re-significando el rol del docente de pedagogía infantil.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que permite hacer uso de registros, interpretación y análisis de aportes de los diferentes Centros de Estudio y Observatorios a nivel nacional y a nivel de Suramérica, logrando caracterizarlos para poder establecer la contribución de los mismos a la re-significación del rol docente. Los resultados aquí obtenidos se recogieron gracias a la clasificación de documentos y análisis de artículos por medio de matrices de selección de datos. El texto finaliza con un capítulo de reflexión final y las respectivas conclusiones derivadas del análisis realizado sobre los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias y su contribución para el Licenciado en Pedagogía Infantil.

**Palabras clave:** Centros de Estudio, Observatorios, infancias, re-significación docente, pedagogía infantil.

## SUMMARY

The main objective of this research is to analyze the contribution of the Study Centers and Observatories to the re-signification of the teaching role as a professional in child pedagogy; It is important to address this question given the importance of the teacher of early childhood education and its pedagogical task that has a wide impact on the bets for the integral development of all children.

Therefore, it is proposed to analyze the contribution of Study Centers and Observatories in Infancy in the re-signification of the teaching role, as spaces for discussion, dialogue of knowledge and experiences, and the construction of new knowledge from research around the boys and girls. In order to fulfill the purposes of the aforementioned investigation, consultations and inquiries related to the subject were carried out; From the findings of the consulted, it is sought to organize, reflect and analyze the information obtained from three chapters: 1) Selection of information and findings 2) Analysis and characterization and 3) Re-signifying the role of the teacher of child pedagogy.

The present research work has a qualitative approach, since it allows us to make use of records, interpretation and analysis of contributions from the different Study Centers and Observatories at national and South American level, managing to characterize them in order to establish the contribution of these to the re-signification of the teaching re. The results obtained here were collected thanks to the classification of documents and analysis of articles by means of data selection matrices. The text ends with a final reflection chapter and the respective conclusions derived from the analysis carried out on the Centers for Studies and Observatories in Infants and their contribution to the Bachelor in Child Pedagogy.

Key words: Study Centers, Observatories, childhoods, teacher re-signification, child pedagogy.



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado se encuentra vinculado a la labor realizada desde el Semillero de Investigación en Pedagogía Infantil SIPI, adscrito a la Facultad de Educación a Distancia y Virtual de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, a través de la línea de investigación de Participación Infantil.

Es una propuesta de carácter documental, que busca contribuir al desarrollo de la investigación pedagógica generando un aporte que atienda a las necesidades de la creación de un Centro de Estudio en Infancias en la Institución Universitaria Antonio José Camacho, espacio de reflexión y análisis para la discusión, el dialogo de saberes y la construcción de nuevo conocimiento en torno a las Infancias como elemento determinante para la re-significación del rol docente.

Los planteamientos conceptuales, teóricos y reflexivos, permiten el desarrollo y la aplicación del trabajo investigativo en Pedagogía Infantil a través del presente trabajo de grado. Se hace especial énfasis en la re-significación del rol docente, con el propósito de que el educador infantil quiera transformar su realidad educativa; ello implica no sólo la responsabilidad de promover el desarrollo de conocimientos básicos, sino también el compromiso de afianzar en los niños y niñas valores y actitudes necesarios para que puedan convivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar sus propias decisiones y continuar aprendiendo. Como también, contribuir a la formación de profesionales en pedagogía infantil, críticos respecto a su práctica académica capaces de asumir responsabilidades en el campo de la investigación científica, la planeación, la organización y la administración de las instituciones de infancias, para que puedan proponer los cambios curriculares que exige una realidad en permanente cambio.

Por lo anterior, esta investigación se centra en identificar y analizar los Centros de Estudios y Observatorios existentes a nivel Nacional y a nivel de Suramérica tanto en temas y asignaturas generales como también en las Infancias; buscando determinar y

comprender a partir de características generales el aporte en la re-significación del rol docente.

Desde la apuesta metodológica, se permite hacer uso del método cualitativo con enfoque descriptivo; para el caso puntual de la presente se desarrollan tres capítulos: El primero denominado 1) Selección de información y hallazgos; muestra la búsqueda documental de los Centros de Estudios y Observatorios a nivel Nacional y a nivel de Suramérica. Se sintetiza la información en una ficha de investigación denominada *matriz*, agrupada en dos categorías: la primera, Centros de Estudio y Observatorios a nivel Nacional y a nivel de Suramérica en temas y asignaturas generales; y la segunda, Centros de Estudio y Observatorios a nivel Nacional y a nivel de Suramérica en Infancias.

En el segundo capítulo denominado 2) Análisis y caracterización; se determinan ciertas características generales de los Centros de Estudio y Observatorios. Estas responden a las constantes y tendencias estructurales, encontradas en la revisión documental; permitiendo esbozar un panorama general de las intenciones y apuestas metodológicas de los Centros de Estudio y Observatorios.

En el tercer capítulo denominado 3) Re-significando el rol docente de pedagogía infantil; se analiza el aporte real en comparación al esperado por parte de los Centros de Estudio y Observatorios a nivel Nacional y a Nivel de Suramérica en Infancias en la re-significación del rol docente desde los elementos abordados en los capítulos anteriores. .

Se espera que el documento se convierta en un aporte significativo que contribuya para promover la re-significación del rol docente a través de la creación de espacios donde prime la investigación y se desarrolle la construcción de conocimientos con un alto nivel de profundización en el campo de la pedagogía infantil; como los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde la Convención de los derechos del niño (1989), el tema de la infancia como prioridad en el desarrollo de las naciones ha cobrado cada vez mayor relevancia. Es así como desde la academia se ha propendido por generar una postura crítica que invite a la reflexión en torno a los niños y las niñas, y su importancia en el marco nacional e internacional desde la visión del desarrollo humano.

En tal sentido, el desarrollo humano ha convocado sin número de discusiones y apuestas desde el orden investigativo, llevando a debates en torno al desarrollo infantil a nivel nacional (CONPES 109, 2017); estos debates han posibilitado la apertura de nuevos escenarios de indagación. En la actualidad se cuenta con diversas apuestas para analizar la realidad de los niños y niñas, los contextos donde transitan y las prácticas de atención a las infancias desde las diferentes posturas disciplinares; entre estas apuestas, se encuentran los Observatorios y Centros de Estudios en infancias.

Los Centros de Estudios y Observatorios en infancias, se presentan como espacios para la discusión, el dialogo de saberes y la construcción de nuevo conocimiento desde la investigación en torno a los niños y niñas. Estos espacios son dirigidos por distintas instituciones educativas y/o gubernamentales que operan a nivel nacional y a nivel de Suramérica. No obstante, a nivel nacional, solo existen tres Observatorios y un Centro de Estudio enfocados de manera directa en las infancias, los cuales están asociados a instituciones de educación superior-Universidad San Buenaventura Cali, Universidad del Valle Cali, Universidad Nacional en Bogotá y Universidad de Manizales-, donde operan programas de formación en licenciatura en pedagogía, educación preescolar y educación infantil:

**Tabla 1. Estudiantes de Licenciaturas asociadas a la educación infantil 2016**

<b>Programas a nivel nacional relacionados con la infancia</b>	<b>Número total de programas</b>	<b>Número total de estudiantes inscritos en primer semestre</b>
Licenciatura en Educación Preescolar	14	350
Licenciatura en Pedagogía Infantil	209	8297
Licenciatura en Educación Infantil	4	979

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (2016)

El análisis arroja que la cantidad de Observatorios y Centros de Estudio en Infancias no corresponde al número total de instituciones de educación superior con programas formativos en pedagogía o educación infantil a nivel nacional<sup>1</sup>; en total, Colombia cuenta al 2016 con 227 programas de este tipo y 9626 estudiantes inscritos en primer semestre. En ese sentido, la mayoría de los programas de Licenciatura en Pedagogía o Educación Infantil no cuenta con un Centro de Estudios y/u Observatorio en Infancias, como un macro espacio de intercambio dialógico, académico e interdisciplinar. Lo cual, repercute en la ausencia de procesos que retomen de manera contundente las experiencias de las prácticas pedagógicas al interior de la formación de los licenciados y licenciadas en pedagogía infantil, como insumos para la investigación, a fin de realizar lecturas contextualizadas de las realidades donde habitan las infancias a nivel local y nacional, y evidenciando el rol que ellos y ellas asumen frente a su profesión y la pedagogía infantil como su campo disciplinar.

---

<sup>1</sup> Es importante aclarar que no se espera la existencia de un Centro de Estudio en Infancias por cada Institución de Educación Superior, no obstante, la cantidad existente a nivel nacional, no logra impactar significativamente a la totalidad de estudiantes y profesionales en educación o pedagogía infantil a nivel nacional. Se hace necesario ampliar más espacios como estos.

Finalmente, la ausencia de dichos macro espacios imposibilita, de cierta manera, abrir escenarios significativos para reflexionar en torno a la profesionalización del rol docente desde lo pedagógico, lo didáctico y lo investigativo; dificultando la reflexión en torno a interrogantes propios de la profesión: ¿Cómo se percibe a sí mismo el educador infantil? ¿Cómo la comunidad académica universitaria percibe a los licenciados y licenciadas en Pedagogía infantil en la educación? ¿Estarán realmente las escuelas y las facultades en educación formando un perfil de educador como profesional de la pedagogía infantil? ¿Qué papel cumple para el pedagogo infantil la práctica educativa y pedagógica como instrumentos para la comprensión y la transformación de la realidad de los niños y las niñas?

Estas y otras preguntas, llevan a la tarea de pensar cómo dignificar socialmente el rol del docente en la educación infantil, desde su necesidad de saber comunicarse, oír de manera activa y respetuosa, y así como también despertar curiosidad por el conocimiento y desarrollar competencias investigativas dentro del campo de la pedagogía infantil a partir de su quehacer como docente.

### **1.1. Pregunta de investigación:**

¿Cómo los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias contribuyen a la resignificación del rol docente como profesional de la Pedagogía Infantil?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El posicionamiento del docente como profesional de la pedagogía infantil propiciará la creación de nuevos lenguajes en torno al estudio de la educación infantil, situando el panorama de las infancias desde los diferentes contextos de la práctica educativa y la práctica pedagógica, propiciando discusiones que permitan identificar la realidad y las apuestas educativas presentes en los entornos donde transitan los niños y las niñas.

Según Lestegás (1998), el papel docente y su quehacer teórico y práctico en la educación debe caracterizarse por una actitud crítica y creativa, con un alto sentido ético en la vida personal y en el ejercicio profesional. Es así como, “en la actualidad se asume una innovadora concepción de la figura del maestro como facilitador, mediador y animador del aprendizaje del estudiante, lo que implica conceptualizarlo como un profesional reflexivo y autónomo, capaz de planificar, desarrollar y evaluar su propio trabajo”.

En tal sentido, se busca que el licenciado en pedagogía o educación infantil en Colombia sea experto en su campo disciplinar, con espíritu investigativo y capacidad para caracterizar los contextos en los que desarrolla su quehacer pedagógico; para la dinamización y transformación de los entornos comunitarios, institucionales y familiares donde transitan los niños y niñas.

No obstante, es imprescindible continuar proponiendo escenarios abiertos como lo son los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias para la discusión académica entre profesionales de la educación y otras disciplinas, que permitan el intercambio de conocimientos y la socialización de experiencias significativas sobre las infancias a nivel local, regional y nacional; desde una mirada holística, mediante elementos conceptuales, epistemológicos y ontológicos que integren los temas estructurales y transversales de la pedagogía infantil y las infancias.

Lo anterior concibiendo la imperante necesidad de devolución de la academia a la realidad y a la inversa; solo a través de la verdadera praxis podrá ser posible comprender la realidad educativa de los niños y niñas, para transformarla crítica y propositivamente. Redundando así, en la re-significación y reivindicación social del rol docente como movilizador de dicho proceso.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

Analizar la contribución de los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias en la re-significación del rol docente como profesional de la pedagogía infantil.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Indagar sobre los Centros de Estudio y Observatorios a nivel nacional y a nivel de Suramérica.
- Caracterizar los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias existentes a nivel nacional y a nivel de Suramérica.
- Establecer los aportes de los Centros de Estudio y Observatorios en infancias en la re-significación del rol docente.



#### 4. CATEGORIAS

Basados en el planteamiento del problema la investigación nos lleva a abordar las siguientes categorías:

- Centro de estudios: Esta categoría nos permite promover acciones direccionadas e intencionadas a fortalecer el conocimiento educativo y pedagógico basado en procesos de investigación y docencia sobre todo vinculados a la teoría y la práctica para contribuir a la generación de nuevos conocimientos.
- Observatorio: A partir de esta categoría, se espera rescatar la necesidad de obtener nuevos conocimientos y pensamientos, esto desde la contribución de las prácticas y los procesos educativos como: la identificación, el intercambio y las experiencias significativas. Convirtiéndose en espacios para dialogar, debatir, reflexionar y orientar sobre temas de campo educativo y mejorando la calidad de los programas académicos ofrecidos.
- Rol del docente: En esta investigación, es realmente importante el rol que tienen el docente resaltando su quehacer pedagógico que juega un papel decisivo para la comprensión y la transformación de la realidad donde transitan los educandos: niños y niñas en el caso de la pedagogía infantil.
- Infancias: Esta categoría, nos permite contemplar desde una mirada más amplia el significado de las infancias no solo desde el punto de vista asistencialista en acciones a favor de niñas y niños, sino también con el objetivo de permitirle la comprensión y generación de su propia realidad, generar aprendizajes, desarrollarse, potenciar capacidades y adquirir otras; desde un proceso de socialización en el que se establezcan relaciones, participe e interactúen con otros y con su entorno.

- **Pedagogía Infantil:** A partir de esta categoría se permite analizar todo lo relacionado con la educación y la agrupación que no solo la parte de la enseñanza y el dominio de los conocimientos, sino también de lo relacionado con la formación de la personalidad del individuo y su bienestar social.

**Tabla 2. Definición de categorías**

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS
Centro de estudios
Observatorio
Rol docente
Infancias
Pedagogía Infantil

Establecer estas categorías permite definir la técnica de recolección de información a utilizar para cumplir con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1. Infancias: desarrollo histórico

El concepto de “infancia” se ha construido gradualmente a lo largo de la historia de la humanidad. Esta construcción va de la mano de las distintas formas de concebir al niño y la niña; principalmente porque no siempre ha sido igual, ha evolucionado con el pasar de los años.

El interés por educar y criar a los niños es tan antiguo como la historia, pero las ideas sobre cómo hacerlo y las prácticas de crianza han sido muy diferentes en distintos momentos de la humanidad. También desde siempre ha habido una tendencia a dividir el curso de la vida en etapas o periodos, desde el nacimiento a la muerte. La forma de dividir estos periodos tenía que ver con la concepción dominante de cada sociedad y momento histórico. Por ejemplo, en la Antigüedad y la Edad Media no se reconocía la infancia como etapa con sus propias características y cualidades, y hasta el S. XVII no hubo un sentimiento de la infancia; al menos, tal y como lo entendemos actualmente (Jaramillo, 2002; 15).

Según Jaramillo (2002) el niño, antes de la modernidad, era considerado como un adulto pequeño, hacía parte del engranaje de una sociedad y se educaba para ser adulto, para ayudar a conservar el grupo social. El término “niño” no ha tomado su acepción moderna sino hasta el siglo XVII. Antes, no se sabían distinguir las diversas edades, y el término de niño se aplicaba muchas veces incluso a los adolescentes de 18 años. Sólo en los siglos XVII y XVIII aparecen palabras de sentido más limitado, como “bambin” o “marmot”, a las que el siglo XIX añadiría la de “bebé” (Jaramillo, 2002, p. 24).

Otros aspectos importantes que nos permiten entender y conocer sobre el niño y la niña y las etapas del lugar social de la infancia a lo largo de la historia según Jaramillo (2002) son:

- El infanticidio que consistía en causar la muerte de un niño o niña de forma intencionada, se practicaba específicamente con los niños deformes (defectos físicos); hijos ilegítimos o producto de relaciones adúlteras de la mujer; otra de las causas también era por falta de recursos económicos para mantenerlos.
- Los niños expósitos, esto debido al abandono del recién nacido en la calle ya que el padre lo rechazaba o no lo reconocía.
- Los abortos en la época antigua de Grecia y Roma eran considerados prácticas comunes y legales, practicadas hasta momentos muy avanzados del embarazo.
- A lo largo de la antigüedad y edad media, los niños y niñas morían por causas naturales elevadas, algunas de ellas como enfermedades, mala alimentación, maltrato, trato inadecuado o accidentes.
- Explotación infantil hasta el siglo XIV muchos niños y niñas eran expuestos al trabajo. Un caso particular era entregar a las niñas de 6 años aproximadamente de familias pobres como “sirvientas”; en esta época los infantes eran considerados como “los esclavos del adulto”.

Desde esta visión el niño más no la niña debían ser educados para ser “reformados”, ese “educar” y “criar” implicaban cuidado físico, disciplina y obediencia; la sociedad mostraba un interés por educar a los niños ya que los utilizaban como mano de obra barata y para ello los amoldaban a sus requerimientos (Unesco, 2006, p. 3).

Por supuesto, la participación infantil desde esta perspectiva todavía no se perfilaba e incluso durante décadas se seguiría con la visión de niños y niñas como adultos en miniaturas; como sujetos pasivos que deben ser tomados como objetos de protección y al servicio de la disposición adulta.

Esta forma de ubicar a la infancia introdujo en materia de política pública una antítesis de la infancia, que pasa de ser vista netamente como objeto de protección, en algunos casos de represión, al niño y la niña como sujetos de derechos.

García Valera (2014), en su tesis “Sonidos de la participación Infantil desde la política pública colombiana” presenta La Convención sobre Los Derechos del Niño, detallando cómo a lo largo de sus 54 artículos se reconoce que los niños son individuos con derechos de pleno desarrollo físico, mental y social, además de tener derecho a expresar libremente sus opiniones. En este sentido, la Convención se ha utilizado para promover y proteger los derechos de la infancia, desde la salud, la supervivencia y la educación; partiendo de los siguientes principios fundamentales:

- Participación: Los niños, como personas y sujetos de derecho, pueden y deben expresar sus opiniones en los temas que los afecten. Sus opiniones deben ser escuchadas y tomadas en cuenta para la agenda política, económica o educativa de un país. De esta manera se crea un nuevo tipo de relación entre los niños, niñas y adolescentes y quienes toman las decisiones por parte del Estado y la Sociedad Civil.
- Supervivencia y Desarrollo: Las medidas que tomen los Estados para preservar la vida y la calidad de vida de los niños, deben garantizar un desarrollo armónico en el aspecto físico, espiritual, psicológico, moral y social de los niños, considerando sus aptitudes y talentos.
- Interés Superior del Niño: Cuando las instituciones públicas o privadas, autoridades, tribunales o cualquier otra entidad deba tomar decisiones respecto de los niños y niñas, deben considerar aquellas que les ofrezcan el máximo bienestar.
- No Discriminación: Ningún niño debe ser perjudicado de modo alguno por motivos de raza, credo, color, género, idioma, casta, situación al nacer o por padecer algún tipo de impedimento físico.

Lo anterior implica el posicionamiento de la infancia en asuntos y agendas gubernamentales, buscando el interés, la corresponsabilidad y el compromiso de la sociedad, lo que genera que por primera vez la infancia se incluya en los planes de desarrollo, políticas y programas a nivel nacional, departamental y municipal.

Así, en el 2006 se marca un momento clave en el posicionamiento de la infancia como ciudadanos en ejercicio de sus derechos. Mediante la Ley 1098 se expide El Código de infancia y adolescencia que tiene como fin *“garantizar a niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo”*.

Para el año 2007 se publica el CONPES denominado como el Consejo Nacional de Política Economía y Social en el que se fijan estrategias, metas y recursos al Ministerio de Protección social, al Ministerio de Educación y al ICBF, con el fin de *“garantizar y promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestión hasta los 6 años de edad, respondiendo a sus necesidades específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia”* (CONPES, 2007).

En el año 2009 se publica el marco de la Atención Integral, la Política Educativa de primera Infancia, desde la premisa *“Educar para toda la vida”*; acoge desde una perspectiva pedagógica los requerimientos legales de políticas como Colombia por la primera Infancia, Ley de la infancia y adolescencia, CONPES 109 y la Ley 1295. Reglamenta la atención integral de los niños y niñas menores de 6 años, planteando la importancia de orientarse al desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales de los niños y niñas, como elementos que contribuyen a la equidad social y al desarrollo (MEN, 2009).

En el año 2011 se lanza la Estrategia De Cero a Siempre, en la que se propone acciones que buscan promover el desarrollo integral de la primera infancia desde un marco de educación inicial (MEN, 2011), plantea la política desde una perspectiva educativa en la que se buscan acciones de interacción donde el niño y la niña son considerados como un sujeto, un ser que piensa y que tiene mucho que aportar.

Según el Ministerio de educación nacional, Hoy podemos afirmar que el niño tiene una autonomía y una dignidad propia, especialmente en la franja de edad que comprende de los 5 a los 12 años, ya que asimila con mayor facilidad todo lo que entra en contacto con él, para después volver a sintetizar y *“recordar”* solamente aquellas formas de experiencia que considera significativas ya que, antes de los cinco

años el niño está atravesando su desarrollo: psicomotor, visual, auditivo, y afectivo social en su máximo esplendor y potencia. Cuando se logra comprender lo anterior, la mirada sobre el niño y la niña cambia y a nivel de política pública se comprende que todos los esfuerzos por su desarrollo integral se traducen en la inversión más rentable y de mayor retorno para cualquier nación (CONPES, 2007).

Todo lo anterior nos permite contemplar desde una mirada más amplia el significado de las infancias no solo desde el punto de vista asistencialista en acciones a favor de niñas y niños, sino también con el objetivo de permitirle la comprensión y generación de su propia realidad, generar aprendizajes, desarrollarse, potenciar capacidades y adquirir otras; desde un proceso de socialización en el que se establezcan relaciones, participe e interactúen con otros y con su entorno.

No obstante, lo anterior implica poner en tensión el uso singular de la *infancia* y discutir, de manera primaria e inicial, porqué hablar de infancias y no de infancia, para comprender cómo ambas categorías hacen parte de una construcción social que traspasa las mismas políticas públicas. Según Báquiro (2012) en su texto *Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias*, pensar en las infancias es dar lugar a la complejidad, a la diversidad, a las diferencias. Por tanto, existe una mirada distinta que da cuenta de la construcción de las infancias a través de lo histórico, lo cultural y lo social.

Pensar en el término infancias, propone hablar de una mirada plural y dinámica, es entonces dar cuenta de la pluralidad de los distintos mundos en los que viven los niños y las niñas, porque es muy claro que no se vive de la misma manera “la niñez”; esto ha implicado reconocer los nuevos contextos de socialización y entender que estos están en una de las principales etapas de vida; donde se velan por sus derechos y participación para su propio desarrollo y formación, en donde se anudara lo histórico, lo cultura , lo social ,lo social , es un proceso de reconstrucción permanente en el camino hacia la identidad.

Al hablar de *Infancia* tiende a homogenizar a establecer características y modelos para quienes forman parte de ellos, de ahí el peligro de pensar la infancia como un modo estipulado por otros, quienes establecen las normas, lo normal, como si hubiera un único modelo de ser niño.

Entel (2014) investigadora en comunicación y cultura, periodista y teórica de la comunicación de Argentina; lleva adelante un libro que busca sensibilizar sobre la situación de las infancias en la región. En el cual expresa que pensar la infancia en plural no remite solo a una suerte de diversidad cultural, sino a la inequidad. Una violación de los derechos, ya que hay infancias que no se viven como infancias, cuando un niño es explotado laboralmente no se puede comparar con un niño que ha gozado de un bienestar y un buen desarrollo.

Es importante entender entonces, que los niños y niñas tienen diferentes procesos sociales y culturales, lo que los obliga a pensar, actuar e incluso a comportarse diferente, ya que por su interacción y comunicación con los otros en este caso su familia como principal educadora los hace sujetos con propia autonomía e independencia; por tanto se debe pensar en infancias; ya que cada niño y niña vive y experimenta cosas de su vida cotidiana de una manera muy distinta a otros por eso su niñez no es igual ni será igual a la de otro niño o niña en el mundo.

### **5.1.1. Re-significación profesional**

Para comprender el asunto de la re-significación profesional, se propone pensar en dos grandes ideas: el significado de dicha re-significación y el rol particular del profesional que evoca esta investigación: el pedagogo infantil.

En primer lugar, algunas nociones iniciales del concepto de re-significación radican en: cambio, transformación, proceso, novedoso, movimiento. Sustantivos y acciones que de forma permanente permean el discurso de las ciencias sociales y de profesionales que desarrollan procesos de intervención social; así lo define Molina Valencia (2013) en su artículo *Discusiones acerca de la re-significación y conceptos asociados*.



Por otro lado, Palacios (1989) menciona que “el papel del pedagogo no tiene razón de ser si no es como auxiliar del libre y espontaneo desarrollo del niño” es decir, que la labor principal de un profesional en pedagogía es proponer una educación menos directiva y más propositiva.

Retomar estas reflexiones implica que el docente debe desarrollar capacidades investigativas, lograr una competencia y autonomía profesional; generar el dialogo, la discusión crítica y participativa y poner en cuestión la educación que imparte. Es decir, su modo de enseñar, permitiendo observar y reflexionar sobre su propia práctica; este proceso será comprendido como la re-significación de su profesión En este sentido, valdría la pena preguntarse cómo posibilitar dicha re-significación.

En respuesta a la pregunta anterior, en la actualidad, los programas universitarios para formación de pedagogos infantiles tienen una duración de cinco años y deben estar acreditados para poder ofrecer sus servicios a la comunidad; su enfoque formativo es crear profesionales críticos respecto a su práctica pedagógica y educativa, capaces de asumir responsabilidades en el campo de la investigación científica, la planeación, la organización y la administración de las instituciones de educación u organizaciones afines.

La educación superior ha sido una preocupación central para el gobierno colombiano, tanto así que el 03 de febrero del 2016 por la resolución 02041 se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado; en concordancia con lo anterior, es de mayor importancia tener en cuenta que los educadores son esenciales en los procesos de formación; la excelencia de estos, depende de la formación inicial, continua y postgraduada que se imparten en los programas de Licenciatura.

Es por ello, que la formación de docentes requiere tomar un alto grado de conciencia sobre la naturaleza de su profesión y su desempeño, ya que la formación del educador infantil es un asunto complejo, difícil de dilucidar puesto que los niños/as se encuentran en la etapa más temprana de la vida, en la cual la influencia que se ejerce sobre ellos tiene

un particular impacto en su desarrollo integral y es observable ampliamente en edades posteriores a la primera infancia. Es así como, La Ley 115 de 1994 demanda de los programas de licenciatura una intención manifiesta por dar relevancia a la necesidad de involucrar la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica mediante escenarios de encuentro entre los procesos de formación con las realidades educativas y situaciones que se originan en el ambiente educativo; con el propósito de “formar un educador de la más alta calidad científica, ética, desarrollar la teoría y la practica como parte fundamental del saber educador”(MEN, 1994).

Propósito que requiere de la existencia de espacios propicios para su gestación. Estos escenarios, que en el presente proyecto investigativo se han identificado en los *Centros de estudio* y *Observatorios*, se traducen en la posibilidad de desarrollar competencias efectivas para el futuro licenciado, como: orientar procesos educativos, acompañar y promover la formación integral, invitar a la construcción de conocimientos, formulación de estrategias con base en la lectura de las realidades, al igual que el fomento de una actitud investigativa.

En suma, el educador debe trabajar como un investigador: “Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y se asuma, por ser profesor, como investigador” (Freire, 1997). Asumirse como tal, identificando problemas de enseñanza, construyendo propuestas de solución, tomando como base su propia experiencia, poniendo en acción las alternativas planeadas, observando y analizando los resultados obtenidos, corrigiendo los aspectos que resultan poco satisfactorios en un proceso de investigación, interviniendo en la realidad. De esta forma, educadores y educandos se conciben como productores de conocimientos y no como meros consumidores y transmisores dedicados a la implementación de conocimiento producido en otros espacios e instancias.

Para Freire (2008), la investigación es clave en su planteamiento, porque la tarea misma de enseñar lleva implícita la búsqueda y la indagación. La actitud investigativa también abre las puertas del pensar crítico, pues ella se justifica cuando hay objetos

desconocidos; ya que le permite realizar un proceso al sujeto en el que conoce, reconoce y aprende. Al aprender de esta manera, no se somete a la transmisión mecánica, sino que re-significa su manera de estar en el mundo, de intervenir en él. Proceso que repercute ampliamente en la forma en la que el maestro concibe su práctica y se concibe a sí mismo.

Por consiguiente, según la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se requiere avanzar en un sistema de formación de educadores donde existan escenarios innovadores que ejemplifiquen el papel estratégico que juegan la investigación y la práctica pedagógica y educativa en la formación inicial del educador, como un escenario de confrontación de los procesos de formación con las realidades educativas y un sinnúmero de situaciones que se originan en el ambiente educativo. Reflexión y confrontación que promueve, entre otros aspectos, la formación intelectual, ética y estética de los sujetos, la interlocución entre sujetos y saberes, el reconocimiento de contextos, la generación y transferencia de conocimientos pedagógicos y disciplinares, la formación disciplinar, pedagógica y práctica, la reflexión sobre la acción, y el desarrollo de las competencias del profesional de la educación.

En este marco, la práctica pedagógica y de otro lado la práctica educativa, se conciben como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica y pedagógica, donde el estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el licenciado en formación la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas. En consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados y re-significa su rol en el campo de la pedagogía infantil, puesto que le permite comprender la realidad educativa desde los ojos de la teoría y debatir la misma desde la mirada contextualizada que experimenta en su quehacer pedagógico.

## **5.2. Pedagogía infantil: desde otra mirada**

Para empezar este apartado, es importante partir de la definición que algunos autores como Freire, uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX, hace de la pedagogía, comprendiéndola como una ciencia, un arte, un saber o una disciplina. Este autor apoyado en los principios de diálogo e independencia, se opone a la opresión del significado original de la palabra pedagogía; la cual tiene su génesis en el griego antiguo y hacía referencia al “esclavo que llevaba a los niños a la escuela”. Así pues, propone en contraposición, una pedagogía de la liberación del individuo a través de la educación, teniendo en cuenta los contextos económicos, culturales, sociales e históricos de cada educando.

Autores como Castillejo (1987), Planchard (1945), Kriek (1952) y Nassif (1980), coinciden en que la pedagogía es la ciencia de la educación, como también un conjunto de normas, principios y leyes que se encargan de regular el proceso educativo.

De la misma forma, cabe destacar que la pedagogía para la educación en la primera infancia se entiende como “un saber que orienta y recoge la educación, lo que sucede con ella y la reflexión sobre el quehacer de quienes educan” (MEN, 2014, p. 48). Esto quiere decir que la pedagogía dentro del contexto educativo colombiano es determinante para la construcción de conocimiento, posibilita nuevas y mejores técnicas y metodologías para re-significar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En suma, la Pedagogía no solo tiene por objeto la educación, sino que es ella y junto a ella que se logra analizar y orientar las proyecciones que desde la educación se hacen sobre los educandos para prepararlos en la labor de asumir la vida y actuar en contexto, lo cual permite pensar, evaluar, entender y actuar de acuerdo a ciertos principios; principios que se centran en la formación integral de los individuos.

En conclusión, podemos analizar que la pedagogía investiga todo lo relacionado con la educación y que agrupa no solo la parte de la enseñanza y dominio de los conocimientos, sino también lo relacionado con la formación de la personalidad del

individuo y su bienestar social. Es importante resaltar, que la pedagogía tiene la necesidad de apoyarse de otras ciencias para poder investigar y analizar el contexto educativo; esta relación y apoyo que tiene la pedagogía con diversas disciplinas es la que permite analizar la pedagogía infantil desde otra mirada. La importancia radica sobre toda su funcionalidad, es decir, en lo que aporta a los niños, para la formación de su carácter, su identidad, su personalidad, el contexto que los rodea, la familia, la escuela; al igual que las políticas que establecen sus derechos. Por tanto, la relación de estas otras disciplinas en la formación del licenciado en pedagogía infantil, es vital y ampliamente necesaria.

Por tal motivo, la pedagogía no es una ciencia aislada si no que se sirve de otras ciencias para su estudio; su relación con otras ciencias nos permite comprender y desarrollar mejor las formas de pensar, las formas físicas de cada individuo, las formas de actuar o de ser y el comportamiento que se tiene al momento de convivir en sociedad. Así, que estas ciencias se convierten en una herramienta para poder lograr el objetivo primordial de la educación que es el de formar integralmente a la persona y que además permite facilitar el quehacer educativo en la escuela y articular la práctica pedagógica y educativa apoyándose en otras disciplinas.

### **4.3. Conceptualización de las prácticas pedagógicas y educativas**

La práctica pedagógica son el conjunto de procesos y experiencias s intencionadas que el docente pone en juego para permitir el proceso de formación integral del educando y la re-significación de su propio rol. Según Avalos (2002) la práctica pedagógica se concibe como “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica” (Avalos, 2002, p. 109).

Dentro de esta práctica, se aplican diferentes acciones como planificar la clase, preparar los recursos, tener objetivos claros y una metodología definida, además de la inclusión de la didáctica. A partir de estas experiencias se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional.

Las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes al proceso formativo, deben potencializar el desarrollo humano de los educandos y de sí mismos como agentes educativos, permitir la socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad; propiciando espacios amigables de construcción colectiva, donde el que tenga la razón no siempre sea el docente. De tal forma que signifique una realidad agradable para el estudiante y no un espacio donde ellos se alejen o vivan en un lugar de indiferencia y exclusión, aproximándolos al fracaso escolar (Zambrano, 2000).

En el marco de la educación superior, las prácticas pedagógicas deben ser proyectadas como los mayores aportantes a la formación integral al licenciado en formación, con un objetivo a enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar procesos cognitivos y actitudinales, y relacionarse con todos los actores de las comunidades educativas con las que interactúen. Es importante pensar que el programa de formación profesional no solamente debe considerar la articulación de distintos saberes académicos, sino también la organización de espacios necesarios para la movilización de esos saberes y la construcción de nuevo conocimiento en confrontación directa con la realidad.

De ahí la importancia de la práctica pedagógica como un medio para que el maestro pueda mostrar y desarrollar sus destrezas, actitudes y competencias, y le permita formarse como profesional transformador de las realidades educativas, en busca de la formación de ciudadanos autónomos.

La práctica pedagógica se constituye en un sistema de reflexión crítica, confrontación, validación, construcción y retroalimentación de saberes, siendo fuente mediadora del desarrollo de una educación de calidad que forma para la vida, la capacidad de trabajo con entrega por parte de los agentes educativos, en la expresión lúdico-creativa con espíritu investigativo y en el acompañamiento con sentido de pertenencia a los educandos desde su entorno natural y cultural.

Este proceso de práctica pedagógica como práctica investigativa requiere establecer espacios de sociabilidad, autonomía, libertad de cátedra, de expresión e integración de los seres humanos, comprendiendo que son estos cambios los que amerita una educación pensada para la formación de seres humanos integrales, es decir, profesionales como agentes comprometidos y mediadores de las acciones sociales de las comunidades y de una práctica educativa integradora.

#### **4.4 Rol del docente en el contexto actual**

En el contexto educativo colombiano, el docente es comprendido como una persona que se dedica a enseñar o a realizar acciones relacionadas a la enseñanza. Según el Ministerio de Educación Nacional<sup>2</sup> las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. Sin embargo, hay que aclarar que existen diversas discusiones sobre el asunto de la definición y distinción entre docente, profesor, maestro y educador.

Para el historiador local y doctorante en educación Jaime Álvarez Llanos, cada palabra significa un escalón en la dimensión de la labor de la enseñanza; es así como define “docente” como quien cumple un rol profesional, “profesor” quien realiza un rol pedagógico, “educador” como el cumplidor de un deber social y “maestro” quien le da una dimensión humana a la enseñanza y le convierte en su proyecto de vida. Para este autor el más importante es el maestro quien dedica su vida a la formación de mejores personas. Pese a que en la presente investigación se ha hecho un uso indiscriminado de los conceptos referentes a la labor de quién enseña, y que esta misma dinámica no cambiará en adelante, es importante destacar a través de esta pequeña aclaración, cómo la dimensión del rol del maestro/educador/profesor/docente, se teje en un entramado de disposiciones, expectativas y configuraciones que valdría la pena abordar en una próxima investigación.

---

<sup>2</sup> De conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Decreto Ley 2277 de 1979.

Retomando la intención del presente epígrafe, Garcés (2010), afirma que: El profesor trabaja en un mundo en cambio, “postmoderno”; pocos contradecirían que el carácter y las exigencias del trabajo del profesor han cambiado profundamente con el correr de los años; la enseñanza ya no es lo que era. Los programas curriculares están en constante cambio, a medida que se van multiplicando las innovaciones van aumentando frente a las presiones por los resultados, tanto a nivel interno de la escuela como a nivel externo de la familia y de la sociedad.

Cada vez es mayor la exigencia que recae sobre la escuela y, en general, sobre el sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica.

En tal sentido, el rol del docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes, sino que se extiende a un campo social y humanístico que tiene como fundamento científico la pedagogía. Así, la familia, la sociedad y la institución educativa los atribuyen como agentes de transformación social, como líderes gestores de cambios y como profesionales en su trabajo diario.

Bonvecchio y Maggioni (2006) afirman que el rol del docente actual se refiere a romper paradigmas tradicionales donde se deja atrás el concepto del maestro transmisor de conocimientos, y se reemplaza por el docente facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente, además de crear un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y en equipo. Autores como Caseres (2001) presenta el perfil del docente para el siglo XXI:

- Agentes de cambio.
- Líderes.



- Cuestionador e investigador.
- Filósofo, sintetizador y traductor pragmático de lo abstracto.
- Visionario.
- Formador de las generaciones futuras.
- Docente de competencia de vida, entre otros.

De esta manera construir y comprender el concepto del rol docente es una tarea compleja, ya que surgen una serie de problemas por resolver antes de delimitarlo. Gardner (2002) indica la necesidad de que el docente este siempre actualizado en el aprendizaje y en las nuevas metodologías educativas. En el contexto actual, es necesario un nuevo rol del docente, como experto en aprender a aprender e incluso desaprender, y no simplemente una persona con formación especializada en un área de conocimiento.

Con base en lo anterior, es claro el papel que tiene ahora la educación, configurándose como el medio para equilibrar los avances científicos y la esencia de lo humano, promoviendo así, individuos íntegros conscientes de su trascendencia y, por lo tanto, responsables con las nuevas generaciones. Y es aquí, donde el rol docente y su quehacer pedagógico juega un papel decisivo para la comprensión y la transformación de la realidad donde transitan los educandos: *niños* y *niñas* en el caso de la pedagogía infantil.

Por tanto, es indispensable contar con profesionales de la educación que sean gestores de este nuevo perfil de cambio, que sean capaces de definir sus objetivos, así como la forma de llegar a ellos; que sean referentes congruentes con el ser, el pensar, el hacer y el convivir; pero, sobre todo, sembradores de esperanza para el nuevo hacer que exige el mundo.

#### **4.5. Centro de estudios y observatorios**

Los siguientes planteamientos fueron encontrados en páginas web, cabe recalcar que no se encuentra una definición exacta de Centros de Estudio y Observatorios pero la información encontrada permite ubicarse en preguntas tales como: ¿Qué es? ¿Cómo funciona? ¿Cómo y cuándo participar?

Universidad Nacional de Cuyo (2009) “Los Centros de estudios están referidos a las distintas áreas temáticas vinculadas con las carreras que se dictan en la facultad, estos orientan su actividad hacia objetivos tales como: Generar un espacio de discusión donde se promueva el intercambio de conocimiento y experiencia. Recopilar, almacenar y difundir material bibliográfico, revistas especializadas e información en todo tipo de soportes. Y realizar estudios, investigaciones y análisis sobre sus temáticas específicas.

En suma esto, nos permite definir al Centro de Estudio en Infancias como un lugar donde prima la investigación y se desarrolla la construcción de conocimientos con un alto nivel de profundización; proporcionando a todos los integrantes de él, herramientas y habilidades para acceder al saber sobre las infancias, comunicarlo, analizarlo, categorizarlo, reflexionarlo, entre otras. El Centro de Estudios busca promover el conocimiento educativo y pedagógico basado en procesos de investigación y docencia sobre todo vinculados a la teoría y la práctica; ya que atiende gran variedad de temáticas e interrogantes que surgen desde la comunidad educativa, para contribuir a la generación de un nuevo conocimiento.

Por otro lado, la Universidad de San Buenaventura (2012), plantea:

“El Observatorio de Primera Infancia se ha planteado como un instrumento de diálogo, de evaluación y de generación de una nueva cultura en lo referente a los derechos de la niñez y la adolescencia posibilitando Configurar Horizontes de Sentido sobre la Infancia, desde un pretexto de diálogo, en la medida en que posibilita la articulación de la palabra de los niños, niñas, con las investigaciones que el Programa Académico realiza sobre ellos y con los programas, planes sociales y educativos departamentales que existen al respecto.”

A partir de ello, se permite determinar que el Observatorio en infancias brinda un enfoque o mirada distinta de pensar y analizar la educación en toda su complejidad y riqueza; busca en tanto promover nuevos conocimientos y pensamientos, desde la

contribución de las prácticas y los procesos educativos como: la identificación, el intercambio y las experiencias significativas. A partir de él, se puede crear espacios para dialogar, debatir, reflexionar y orientar sobre temas de campo educativo que mejora la calidad de los programas académicos ofrecidos.

A diferencia de los Centros de estudio, los Observatorios son denominados como instituciones desde la cual se investigan y registran objetos, eventos y situaciones de carácter natural o social. Los primeros Observatorios fueron creados para observar fenómenos astronómicos o atmosféricos y en la actualidad existen muchos Observatorios para dicho fin que hacen parte de diversas universidades.

Un Observatorio identifica, analiza y estudia problemas relacionados con el tema o la asignatura asignada, mientras que un Centro de estudio actúa como un espacio de reflexión crítica y activa a la investigación, permitiendo ampliar el conocimiento de dicho tema o asignatura asignada. Ambos espacios permiten un encuentro recíproco entre diversos actores, para pensar, discutir, compartir, reflexionar, indagar.

En suma, se espera que con el desarrollo de la presente investigación se dé un aporte sustancial a la conceptualización en torno a los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias; ambos como alternativas para estudiar las infancias y proponer nuevos diálogos en torno a las mismas con el fin de construir nuevo conocimiento desde el campo de la pedagogía infantil.

## **5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1. Tipo y enfoque de investigación**

La presente investigación es de tipo cualitativo con enfoque analítico-descriptivo. Es importante destacar que, “lo cualitativo se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable” (Pérez, 2011), es decir, como indica su propia denominación, no se trata de probar o de medir en qué grado cierta cualidad se encuentra sino en descubrir tantas cualidades como sea posible, en este caso, las características propias de los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias.

Por ello, en esta investigación se busca analizar cómo los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias se convierten en una herramienta que permite la re-significación del rol docente, a través de la identificación y descripción de sus características y particularidades.

### **5.2. Técnicas de recolección de información**

La técnica utilizada en esta investigación es la revisión documental; los criterios para la búsqueda académica y la selección de información fueron:

- Idioma: Artículos, textos, páginas web y documentos escritos en castellano.
- Características de los documentos: Documentos de Centros de Estudio y Observatorios a nivel nacional e internacional; documentos sobre re-significación del rol docente.
- Fuentes de información: Las fuentes consultadas hacen parte de la búsqueda de artículos académicos, trabajos investigativos y páginas web con publicación nueva.
- Estrategias de búsqueda: Búsqueda en base de datos.

- Palabras claves: Centros de Estudio, Observatorios, infancias, re-significación docente, pedagogía infantil.

### **5.3. Instrumento de recolección**

El principal instrumento de recolección de información y análisis de datos es “la Guía de revisión documental”; entendiendo cómo esta responde al proceso de búsqueda y selección de fuentes de información sobre el problema o la pregunta de investigación.

Según Alfonso (1995), la UNA (1985) y Vásquez (1994), la investigación documental es un procedimiento científico, sistemático, de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos entorno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, este es conducente a la construcción de conocimientos; utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados.

Para el caso puntual de la presente investigación, el instrumento utilizado fue la revisión documental a través de una matriz donde se pudo constatar toda la información obtenida; esta permitió ordenar los datos de las fuentes documentales consultadas y la información del tema o subtemas que son de interés para cubrir el problema de la investigación y los objetivos que se plantearon.

### **5.4. Procesamiento y análisis de datos**

- Selección de la información encontrada
- Revisión y corrección de los datos seleccionados
- Elaboración de la base de datos en Word con la información relevante y los respectivos referentes bibliográficos
- Explicación de los resultados

## **6. CAPÍTULO I: HALLAZGOS Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En este capítulo se muestra la importancia del problema sobre el cual se está investigando. A partir de ello se realiza una indagación sobre los diferentes Centros de Estudio y Observatorios existentes a nivel nacional y a nivel de Suramérica.

De esta manera, la investigación se dividió en tres grandes momentos; en el primer momento se realizó una búsqueda abierta en distintas fuentes de información, indagando sobre los Centros y Observatorios existentes a nivel nacional y a nivel de Suramérica en temas u asignaturas generales; luego se permitió crear una matriz donde se constatará, la información encontrada sobre los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias y partiendo de ello analizar las diferentes características para poder establecer los aportes que los mismos generan para la re-significación del rol docente.

Hecha esta aclaración, se puede considerar que el trabajo se presenta en tres capítulos, con el fin de mostrar la lógica organizativa del ejercicio investigativo, respondiendo a los tres objetivos específicos planteados.

En tal sentido y de acuerdo a los criterios de búsqueda y selección de información los Centros de Estudio y Observatorios encontrados a nivel nacional y a nivel de Suramérica en temas generales se pudieron sistematizar en la siguiente matriz:

**Tabla 3 Centros de Estudio y Observatorios en Temas y Asignaturas Generales**

<b>CENTROS DE ESTUDIO Y OBSERVATORIOS EN TEMAS Y ASIGNATURAS GENERALES</b>		
<b>SURAMÉRICA</b>		
<b>NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO U OBSERVATORIO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UBICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de estudios de conflictos y cohesión social.</li> <li>- Centro de estudios de zonas áridas.</li> <li>- Centro de estudios postcosecha.</li> <li>- Centro de estudios para el desarrollo de la química.</li> <li>- Centro de estudios en derecho informático.</li> <li>- Centro de estudios de la justicia.</li> <li>- Centro de estudio de opinión pública.</li> <li>- Centro de estudio en seguridad ciudadana.</li> <li>- Centro de estudio de la comunicación.</li> </ul>	Universidad de Chile	Santiago de Chile
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de estudios de educación argentina.</li> <li>- Centro de estudios para la defensa nacional.</li> <li>- Centro de estudios para la prevención del delito.</li> <li>- Centro de estudios en negocios, finanzas, economía y márketing.</li> </ul>	Universidad Belgrano	Argentina
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de estudios de la argentina rural.</li> <li>- Centro de estudios en historia, cultura y memoria.</li> <li>- Centro de estudios de filosofía e historia de la ciencia.</li> </ul>	Universidad Nacional de Quilmes	Argentina

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio de memoria, género y derechos humanos.</li> <li>- Observatorio de educación superior.</li> <li>- Observatorio de sistemas de gestión organizacional.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de estudios del desarrollo.</li> <li>- Centro de estudios integrales de ambiente.</li> <li>- Centro de estudios de América.</li> <li>- Centro de estudios de la mujer.</li> </ul>	Universidad Central de Venezuela	Venezuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de estudios e investigaciones estadísticas.</li> </ul>	ESPOL	Ecuador
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio de turismo.</li> </ul>	Universidad Tecnológica Equinoccial	Ecuador
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio de la salud.</li> </ul>	Universidad Central del Ecuador	Ecuador
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de estudios tributario.</li> <li>- Centro de estudios internacionales.</li> </ul>	Universidad privada de santa cruz de la cierra	Bolivia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio universitario por la igualdad de género.</li> </ul>	Universidad Gabriel René Moreno, Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz, Universidad Católica Boliviana, Universidad Ecológica, Universidad NUR, Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Universidad Domingo Savio, Universidad Franz Tamayo, Universidad Evangélica Boliviana, Universidad de Aquino Bolivia, Universidad Cristiana de Bolivia, Universidad Bethesda.	Bolivia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio Telescopi Paraguay.</li> <li>- Observatorio astronómico.</li> </ul>	Universidad Nacional de Asunción	Paraguay
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de estudios de postgrado.</li> </ul>	Universidad Latina de Panamá	Panamá



- Observatorio astronómico de panamá.	Universidad Tecnológica de Panamá	Panamá
- Observatorio sobre la droga.	Universidad de Panamá	Panamá
- Centro de estudios en regulación e infraestructura.	Fundación Getulio Vargas	Brasil
<b>NACIONALES</b>		
- Centro de Estudio en derecho privado. - Centro de Estudio En Bioderecho. - Centro de Estudio en estudios arbitrales.	Universidad Javeriana	Bogotá
- Centro de estudio de genero mujer y sociedad. - Centro de estudios regionales (región). - Centro de estudios cerebrales. - Observatorio de arquitectura y urbanismo contemporáneo.	Universidad del Valle	Cali
- Observatorio astronómico nacional. - Centro de estudios sociales.	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá
- Observatorio de medios.	Universidad de la Sabana	Chía, Cundinamarca
- Centro de estudios en desarrollo y territorio.	Universidad de la Salle	Bogotá
- Centro de estudios afrodiasporicos. - Centros de estudio en protección social y economía de la salud.	Universidad ICESI	Cali
- Centro de estudios Asia pacifico.	Universidad EAFIT	Medellín

- Centro de estudios tecnológicos.	Universidad de Santander	Bucaramanga
- Centro de estudios sobre el desarrollo económico.	Universidad de los andes	Bogotá

Fuente: Construcción propia.

Con base a lo encontrado y cumpliendo con los objetivos del trabajo investigativo se realiza una búsqueda documental sobre los Centros de Estudio y Observatorios en temas y asignaturas generales. Conforme a la búsqueda se encontró a nivel de Suramérica en los países de Santiago de Chile, Argentina, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Paraguay, Panamá y Brasil un total de veintiséis (26) Centros de Estudio y nueve (9) Observatorios; la mayoría de los mismos se centran en temas como historia, cultura, economía, derechos humanos e investigaciones de estadística.

A nivel nacional, se encontró en Bogotá, Cali, Cundinamarca, Medellín y Bucaramanga un total de trece (13) Centros de Estudio y tres (3) Observatorios; la mayoría de los mismos se centran en temas como salud, tecnología, economía, derecho y estudios arbitrales.

En suma, a nivel nacional y a nivel de Suramérica se encontraron en total treintinueve (39) Centros de Estudio y doce (12) Observatorios en asignaturas y temas generales; se encuentra una gran minoría de Observatorios y una mayoría de Centro de Estudios.

Es importante destacar que:

- Toda la información fue encontrada en las páginas web de universidades y/u organizaciones.
- No se encontró Centros de estudios y Observatorios por cada una de las universidades existentes a nivel nacional y a nivel de Suramérica.
- En una sola universidad se encontraron hasta tres (3) Centros de estudio y Observatorios (Universidad del Valle).

- No hay total acceso a la información requerida para conocer a fondo cada uno de los Centros de Estudio y Observatorios.

En concordancia con el objetivo principal del proyecto investigativo, *analizar la contribución de los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias para la resignificación del rol docente como profesional de la pedagogía infantil*, se realiza una búsqueda documental de los Centros de Estudio y Observatorios existentes a nivel nacional y a nivel de Suramérica. Se pudo determinar que, existen diversos Centros de estudio y observatorios en temas y asignaturas generales, pero muy pocos Centros de Estudios u Observatorios en infancias.

En primer lugar, se realizó la clasificación de documentos (artículos, libros, capítulos, tesis, reseñas, entre otros) por región, y la búsqueda de las categorías “Centros de estudios de infancias” y “Observatorios de infancias”, al interior de las fuentes documentales. Seguido a esto, se hizo un análisis riguroso de las fuentes, con el propósito de identificar problemas, líneas temáticas y vertientes epistemológicas.

Siguiendo el proceso planteado metodológicamente se encontró:

- **A nivel de Suramérica:**

A nivel de Suramérica, en Santiago de Chile y Argentina se encuentran los siguientes Centros de estudios enfocados en el conocimiento y atención a las infancias:

En primer lugar, en Santiago de Chile el *Centro de Estudios En Primera Infancia-CEPINFANCIA*, Su principal interés es general conocimiento en torno a la Primera Infancia sobre Políticas y prácticas, a partir de estudios, publicaciones y apoyo en proyectos para la Primera Infancia.

En segundo lugar, en Santiago de Chile, como institución no gubernamental el *Centro de Estudios en infancia, adolescencias y familias de la ONG- PAICABI*, institución de desarrollo sin fines de lucro, cuyo propósito es generar una plataforma de trabajo y acción en contra del maltrato, el abuso sexual, la exclusión social y la explotación sexual comercial que afecta a niños, niñas y jóvenes.

Dentro de estos hallazgos también se observa en Santiago de Chile, el *Centro de estudios sobre los derechos de la infancia y la adolescencia*, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de acciones de sensibilización en materia de atención y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; actividades de formación académica y asesoramiento; promoción de la investigación jurídica y social sobre la materia.

Por otra parte, el *Centro virtual de investigación e intervención en infancia y adolescencia* de un Grupo de investigadores, que busca incidir desde cada una de las áreas y posibilidades al desarrollo de condiciones y políticas públicas que garanticen y resguarden los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en Chile.

Y por último en Argentina, se ubica el *Centro de estudios de Políticas Públicas en Infancia* Este referido a las distintas temáticas vinculadas con las carreras que se dictan en la facultad de educación. Este centro orienta su actividad hacia objetivos tales como: generar un espacio de discusión donde se promueva el intercambio de conocimiento y experiencia; y/o generar e implementar herramientas específicas para el abordaje de las distintas problemáticas en la niñez.

- **A nivel nacional:**

Se identifica a nivel nacional, tres Observatorios y un solo Centro de Estudio enfocados en las infancias. Los cuales están asociados a instituciones de educación superior.

El Centro de estudio en la Universidad de Manizales *Centro de estudios avanzados en niñez y juventud del CINDE*, Enfocado en la producción de conocimiento pertinente y la formación de talento humano de alto nivel para aportar a procesos de desarrollo humano, educativo, cultural y social, que mejoren la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en situación de conflicto y vulnerabilidad en Colombia, Latinoamérica y el Caribe.

En la Universidad Nacional de Colombia se encontró el *Observatorio sobre Infancia*, estrategia universitaria para generar información, investigación y formación sobre la situación de los niños y las niñas en el país; estudia y analiza las políticas públicas y los

programas que buscan contribuir con el respeto y el cumplimiento de los derechos de la población infantil en la sociedad colombiana.

Se identificó en la Universidad del Valle, el *Observatorio de Infancia y Primera Infancia*, que busca articular información, investigación y formación sobre la infancia y la primera infancia de la ciudad de Cali. Además, permite construir un espacio de saber que investigue, defienda, analice y contribuya a crear una cultura ciudadana y académica sobre la Infancia y la primera Infancia.

Y por último en la Universidad de San Buenaventura Cali, el *Observatorio en Primera Infancia*, se ha planteado como un instrumento de dialogo, de evaluación y de generación de una nueva cultura en lo referente a los derechos de la niñez y la adolescencia, posibilitando configurar horizontes de sentido sobre la Infancia, desde un pretexto de dialogo, en la medida en que posibilita la articulación de la palabra de los niños, niñas, con las investigaciones que el Programa Académico realiza sobre ellos y con los programas, planes sociales y educativos departamentales que existen al respecto.

A continuación, la siguiente matriz permite identificar los propósitos y elementos comunes de los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias a nivel Nacional y a nivel de Suramérica:

**Tabla 4. Características o elementos comunes de los Centros de Estudios y Observatorios.**

<b>CARACTERÍSTICAS O ELEMENTOS COMUNES DE LOS CENTROS DE ESTUDIOS Y OBSERVATORIOS</b>		
<b>CENTROS DE ESTUDIOS Y OBSERVATORIOS</b>	<b>PROPÓSITOS</b>	<b>ELEMENTO</b>
<b>SURAMÉRICA</b>		
<b>CENTRO DE ESTUDIOS PRIMERA INFANCIA (2012)</b>	Su principal interés es generar conocimiento en torno a la primera infancia sobre políticas y prácticas, a partir de estudios,	Políticas públicas: Cartas y columnas de opinión, página web y redes sociales, participación en seminarios y

<p><b>Santiago de Chile</b></p> <p><a href="http://www.cepinfancia.cl/">http://www.cepinfancia.cl/</a></p>	<p>publicaciones y apoyo en proyectos para la primera infancia.</p>	<p>conferencias nacionales e internacionales.</p> <p>Estudios de investigación: Participación en congresos internacionales y nacionales, producción de documentos académicos.</p> <p>Consultorías y asesorías a municipios, fundaciones, colegios, empresas, organizaciones no gubernamentales, organizaciones internacionales relacionadas con primera infancia.</p>
<p><b>CENTRO DE ESTUDIOS EN INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA DE LA ONG PAICABI</b></p> <p><b>Santiago de Chile</b></p> <p><a href="http://paicabi.cl/documentacion/centro-de-estudios/">http://paicabi.cl/documentacion/centro-de-estudios/</a></p>	<p>La Corporación de Promoción y Apoyo a la infancia ONG Paicabi es una institución no gubernamental de desarrollo sin fines de lucro. Su propósito es generar una plataforma de trabajo y acción en contra del maltrato, el abuso sexual, la exclusión social y la explotación sexual comercial que afecta a niños, niñas y jóvenes.</p>	<p>Intervención especializada: 23 programas de atención especializada.</p> <p>Intervención promocional: cursos, seminarios y jornadas.</p> <p>Generación de conocimiento: publicación de libros, guías de prevención, documentos de trabajos realizados, transcripciones de charlas y conferencias.</p> <p>Arte, Cultura y Comunicación Social: reúne obras de niños, niñas y jóvenes que participan en los talleres artísticos.</p>
<p><b>CENTRO VIRTUAL DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b></p>	<p>Es un grupo de investigadores, que busca incidir desde cada una de las áreas y posibilidades, al desarrollo de condiciones y políticas públicas que garanticen y resguarden los derechos de las niñas, niños y adolescentes que viven en Chile.</p>	<p>Análisis de variables o factores que intervienen en las condiciones del desarrollo y calidad de vida de infantes y adolescentes.</p> <p>Elaboración de propuestas de intervención y marcos de referencia para la mejora de la calidad de vida y</p>

		condiciones de desarrollo en la población infanto-juvenil, a partir del nuevo conocimiento.
<p><b>CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE INFANCIA.</b></p> <p><b>Argentina</b></p> <p><a href="http://fcp.uncuyo.edu.ar/centro-de-estudios-de-politicas-publicas-de-infancia">http://fcp.uncuyo.edu.ar/centro-de-estudios-de-politicas-publicas-de-infancia</a></p>	<p>Los “Centros de Estudios, Análisis e Investigación” están referidos a las distintas áreas temáticas vinculadas con las Carreras que se dictan en la Facultad, estos, orientan su actividad hacia objetivos tales como:</p> <p>Generar un espacio de discusión donde se promueva el intercambio de conocimiento y experiencia.</p> <p>Generar e implementar herramientas específicas para el abordaje de las distintas problemáticas en la niñez (diagnostico, evaluación, programación, formulación y ejecución de proyectos sociales).</p> <p>Convocar a las instituciones relacionadas al tema para la discusión y aportes desde la práctica.</p>	<p>Organizar seminarios, conferencias, cursos, jornadas, charlas y otros eventos</p> <p>Reunir, auspiciar y apoyar proyectos con sus recursos materiales y académicos.</p> <p>Cooperar y asesorar a entes y organismos públicos.</p> <p>Recopilar, almacenar y difundir material bibliográfico, revistas especializadas e información en todo tipo de soportes.</p> <p>Realizar estudios, investigaciones y análisis.</p>
<p><b>CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p> <p><b>Santiago de Chile</b></p> <p><a href="http://www.cedia.otalca.cl/html/descripcion.html">http://www.cedia.otalca.cl/html/descripcion.html</a></p>	<p>Es dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Talca. Su objetivo es contribuir a su función respecto de la sociedad, mediante el desarrollo de acciones de sensibilización en materia de atención y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; actividades de formación académica y asesoramiento; promoción de la investigación jurídica y social sobre la materia; así como la transferencia de conocimientos científicos en este ámbito del saber jurídico.</p>	<p>Organización y participación en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Asesorías especializadas.</p> <p>Publicaciones, revistas, monografías y capítulos de libros.</p> <p>Actividades de extensión.</p>

<b>NACIONALES</b>		
<p><b>CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD, DEL CINDE Y LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES.</b></p> <p><a href="http://ceanj.cinde.org.co/index.php/ct-menu-item-2">http://ceanj.cinde.org.co/index.php/ct-menu-item-2</a></p>	<p>Se enfoca en la producción de conocimiento pertinente y la formación de talento humano de alto nivel para aportar a procesos de desarrollo humano, educativo, cultural y social, que mejoren la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes en situación de conflicto y vulnerabilidad en Colombia, Latinoamérica y el Caribe.</p>	<p>Escenario de formación y construcción de pensamiento.</p> <p>Diplomados, escuelas itinerantes de saberes, escuelas internacionales de posgrado, postdoctorado, doctorado, maestrías, curso virtual CLACSO.</p> <p>Sistema de gestión de conocimiento.</p> <p>Producción de conocimiento, circulación de conocimiento, uso y apropiación del conocimiento.</p> <p>Gestión administrativa y financiera.</p>
<p><b>CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. (BUCARAMANGA)</b></p> <p><a href="http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/centro-de-estudios-en-educacio">http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/centro-de-estudios-en-educacio</a></p>	<p>El Centro de Estudios en Educación es una comunidad de conocimiento educativo y pedagógico basada en los procesos de investigación y docencia sobre la educación como hecho social y en la educación como hecho pedagógico.</p>	<p>Cualificar las prácticas pedagógicas.</p> <p>Orientar los currículos; vinculando la teoría y la práctica.</p> <p>Desarrollar la capacidad investigativa en educación y pedagogía.</p> <p>Desarrollar competencias en las tecnologías de información y comunicación.</p>
<p><b>OBSERVATORIO SOBRE INFANCIA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (Centro de estudios sociales)</b></p>	<p>El Observatorio sobre Infancia es una estrategia universitaria para generar información, investigación y formación sobre la situación de los niños y las niñas en el país; estudiamos y analizamos las políticas públicas y los programas que buscan contribuir al respeto y cumplimiento de los derechos de la población infantil en la sociedad colombiana. Después de varios años de experiencia nos hemos convertido</p>	<p>Realiza investigaciones orientadas a la identificación y comprensión de problemas específicos de la infancia colombiana y al estudio de tendencias de cambio.</p> <p>Sus líneas de investigación son: La perspectiva del desarrollo humano, de los derechos de los niños y niñas, de</p>



	<p>en interlocutores independientes tanto del Estado como de la sociedad civil.</p> <p>Este espacio se consolidó como Observatorio a finales del año 1999, retomando la experiencia acumulada durante seis años del grupo interdisciplinario Niñez y Juventud.</p>	<p>ciclo de vida, de integralidad y de género.</p>
<p><b>OBSERVATORIO DE INFANCIA Y PRIMERA INFANCIA, UNIVERSIDAD DEL VALLE</b></p>	<p>El observatorio que proponemos quiere remediar no sólo la dispersión de la información, sino que intenta construir un espacio de saber que investigue, defienda, analice y contribuya a crear una cultura ciudadana y académica sobre la Infancia y la primera Infancia.</p>	<p>Información: que permita recopilar y alimentado con la base de datos (trabajos de grado, etc.)</p> <p>Formación: Consolidar un seminario abierto para toda la comunidad.</p> <p>Investigación: Nutra investigaciones de la región.</p>
<p><b>OBSERVATORIO EN PRIMERA INFANCIA</b> <b>Universidad de San Buenaventura Cali</b></p>	<p>La Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, Cali, desde una tradición de trabajo, formación y práctica social en problemáticas que afectan la calidad de vida de la niñez y juventud, la familia y comunidades en general, ha desarrollado una serie de propuestas para la comprensión, explicación y transformación de las actuales y complejas condiciones educativas, socioculturales y políticas del país. Una de las estrategias en la que ha venido trabajando últimamente es el posicionamiento del Observatorio en Primera Infancia, constituyéndose éste en una nueva forma de hacer investigación</p>	<p>El Observatorio de Primera Infancia se ha planteado como un instrumento de diálogo, de evaluación y de generación de una nueva cultura en lo referente a los derechos de la niñez y la adolescencia posibilitando Configurar Horizontes de Sentido sobre la Infancia, desde un pretexto de diálogo, en la medida en que posibilita la articulación de la palabra de los niños, niñas, con las investigaciones que el Programa Académico realiza sobre ellos y con los programas, planes</p>

	social de tipo cualitativo, cuantitativo, con perspectivas participativas para generar información, formación e incidir en las políticas públicas y los procesos de cultura ciudadana alrededor de la infancia, consecuentes con lo que es la finalidad de los observatorios.	sociales y educativos departamentales que existen al respecto.
--	---	--

Fuente: Construcción propia.

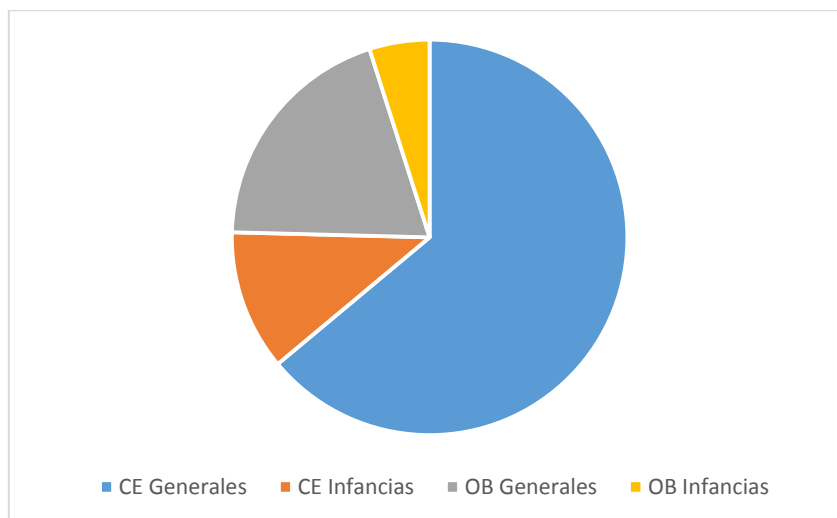
Con base a lo encontrado y cumpliendo con los objetivos del trabajo investigativo se realizó, como consta en la matriz anterior, una búsqueda documental sobre los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias. Conforme a ello se encontró a nivel de Suramérica en los países de Santiago de Chile y Argentina cinco (5) Centros de Estudio en Infancias; la mayoría de los mismos se centran en temas de interés como: Políticas públicas, infancia y adolescencia, y derechos de la infancia.

A nivel nacional, se encontró en Manizales, Bucaramanga y Cali un total de dos (2) Centros de Estudio y tres (3) Observatorios; centrados en temas como educación, niñez y juventud e infancia. Estos Centros de Estudio y Observatorios en Infancias hacen parte de las apuestas académico-investigativas de las siguientes universidades:

- Universidad de Manizales.
- Universidad Santo Tomas.
- Universidad Nacional de Colombia.
- Universidad del Valle.
- Universidad de San Buenaventura Cali.

En resumen, a nivel internacional y a nivel de Suramérica se encontraron siete (7) Centros de Estudio y tres (3) Observatorios en Infancias. Cifra considerablemente inferior a los treinta y nueve (39) Centros de Estudio y doce (12) Observatorios dedicados a otros campos de estudio distintos a la infancia.

### Ilustración 1 Comparativo Centros de Estudio y Observatorios



Fuente: Construcción propia

Lo anterior, permite identificar que existen pocos Observatorios y Centros de Estudio en Infancias a nivel nacional e internacional, aunque a nivel nacional es aún más evidente la inexistencia. Asimismo, la tendencia es la existencia de más Centros de Estudio que Observatorios.

Por otro lado, esto demuestra que la mayoría de los programas de Licenciatura en Pedagogía o Educación Infantil a nivel nacional no cuentan con ninguno de este tipo de macro espacio de intercambio dialógico, académico e interdisciplinar.

Como agravante, se pudo concluir que algunos Centros de Estudio y Observatorios tienen información privada y/o no es visible para toda la comunidad consultante, lo que impide conocer ampliamente cuáles son las líneas de investigación, cuál es su objetivo principal, cuántas personas hacen parte del centro u observatorio, cuál es su intercambio frente a la comunidad académica, entre otras preguntas que se quedan sin poder resolver debido a la poca información abierta al público. Pese al panorama, es imprescindible continuar proponiendo escenarios como los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias, en lo posible con una mayor apertura al público en general, para lograr la discusión académica entre profesionales de la educación y otras disciplinas, en búsqueda de que el

licenciado en pedagogía o educación infantil en Colombia sea experto en su campo disciplinar y tenga un alto espíritu investigativo que trascienda las habituales formas de observación e investigación de la realidad; un lugar donde prime la investigación y se desarrolle la construcción de conocimientos que genere herramientas y habilidades para acceder al saber, comunicarlo, analizarlo, categorizarlo, reflexionarlo, entre otras.

En suma, se espera que con el desarrollo de la presente investigación se dé un aporte sustancial a la conceptualización en torno a los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias; ambos como alternativas para estudiar las infancias y proponer nuevos diálogos en torno a las mismas con el fin de construir nuevo conocimiento desde el campo de la pedagogía infantil.

## 7. CAPÍTULO II: ANÁLISIS Y CARACTERIZACIÓN

En este capítulo se realiza un análisis y caracterización sobre los Centros de Estudio y Observatorios en infancias existentes a nivel nacional y de Suramérica. En suma, la generación de los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias como macro espacios de dialogo de saberes en el marco de la formación de los y las licenciadas en pedagogía o educación infantil, tienen en relación ciertas características generales como:

1. ***La intención*** de promover el desarrollo de las capacidades investigativas en educación y en primera infancia; desde el análisis de dos aspectos: los estudiantes y el contexto de la comunidad educativa.

Tal como lo establece la Ley 115, de 1994 en su artículo 109, el propósito de la formación de los educadores es “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la practica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

Es importante señalar que la investigación es quien le permite al docente tener un dominio en el lenguaje, además de manejar las operaciones cognoscitivas, el saber observar y cuestionar; de acuerdo con Lestegás (1998), el papel docente y su quehacer teórico y práctico en la educación debe caracterizarse por una actitud crítica y creativa, con un alto sentido ético en la vida personal y en el ejercicio profesional. Por tal motivo, se busca que el licenciado en pedagogía o educación infantil desarrolle sus capacidades investigativas y pueda caracterizar los contextos en los que desarrolla su quehacer pedagógico.

2. ***Generar propuestas*** que permitan conocer y atender las diferentes problemáticas que afectan la calidad de vida de la niñez, la juventud, la familia y de la comunidad en

general. Estos espacios de dialogo de saberes permiten generar propuestas para la comprensión, explicación y transformación de diversas problemáticas sociales.

Las nuevas realidades sociales a las que se viene enfrentando la primera infancia, los desarrollos conceptuales, los modelos de desarrollo económico y las tendencias surgidas de los procesos de globalización han marcado transformaciones importantes en la formulación de las políticas públicas del país y en particular de las orientadas a la primera infancia las cuales deben ser abordadas desde un marco metodológico y conceptual para la formación del rol docente.

Así, la mayoría de los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias en la Educación Superior conllevan a la:

- **Recopilación de datos:** es fundamental en el proceso de investigación de ella depende tener éxito con los resultados.
- **Metodología para codificar, clasificar y categorizar datos:** a partir de diversas técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador o los investigadores. Un ejemplo de ello sería, las entrevistas, las encuestas, la observación, entre otras.
- **Integración de personas de diferentes áreas:** permitirá la construcción de nuevos conocimientos. Esta integración puede desarrollarse también desde una integración física que consiste en integrar personas con discapacidad, garantizando el proceso de atención a la diversidad.
- **Aplicación de las nuevas tecnologías:** estas tienen un alto valor educativo ya que sirven como instrumentos de soporte para la expresión y búsqueda de información.
- **Búsqueda y Análisis de documentos, tendencias o publicaciones:** permite compartir nuevos conocimientos a partir de diferentes documentos o información y determinar si la información que se encuentra es pertinente y confiable para todos los integrantes.

En suma, se concluye que las dos grandes características de los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias radican en la *Intención* y la *Generación de Propuestas* a través

de *metodologías de búsqueda y organización de información afín al campo de estudio*. Ambas características se encaminan hacia un mismo objetivo, promover el desarrollo de las capacidades investigativas del educador en primera infancia desde el contexto de los estudiantes y de la comunidad educativa, permitiéndole generar propuestas que atiendan las diferentes problemáticas encontradas que afecten la niñez, la familia y la comunidad en general.

Finalmente, los Centros de Estudio y Observatorios sirven de laboratorio teórico y práctico, para pensar y reflexionar desde la pedagogía las infancias. Estos escenarios ideales de participación, permiten el encuentro de varios agentes que directa o indirectamente tienen que ver con la protección y bienestar de la infancias permitiendo crear propuestas de forma participativa en la que todos los actores involucrados (niños, niñas, jóvenes, adultos), sujetos sociales y educativos, cuyo objetivo sea mejorar el desarrollo integral de las Infancias y contribuir a la re-significación del rol docente tomando como insumo las prácticas pedagógicas como elemento de investigación y formación para la generación de nuevo conocimiento desde el campo de la pedagogía infantil.

Es importante destacar en este punto que, al analizar los hallazgos de la investigación en el proceso de caracterización de los Centros de estudio y Observatorios, no se pudieron identificar de manera amplia los aspectos esenciales y centrales de estos espacios de discusión puesto que:

- Las páginas web consultadas no son de fácil acceso o tienen acceso restringido.
- Las páginas a las que se puede acceder no contienen información amplia sobre los Centros de Estudio y Observatorios, lo cual impide determinar a profundidad las características de los mismos y los productos generados en torno al tema de estudio; en este caso las infancias.
- En general, las páginas de consulta sobre los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias solo contienen información de orden introductorio.

- El criterio de búsqueda usado para la presente investigación *Centros de Estudios u Observatorios en Infancias*, denota una denominación que arroja hallazgos mínimos, pudiendo caer en el riesgo de excluir otras denominaciones asociadas al ejercicio de los Centros de Estudio y Observatorios en otros países de Suramérica e incluso a nivel nacional, no contemplados en esta caracterización.

Pese a las restricciones en la búsqueda documental para lograr el propósito de caracterización de los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias, se puede determinar que el presente ejercicio investigativo permitió avanzar en la comprensión de los mismos como espacios de dialogo de saberes, promotores de la investigación y enriquecimiento del quehacer pedagógico de quienes participan en los mismos, a través de la interdisciplinariedad.

En suma, y de manera reiterativa se encuentra que las dos grandes características de estos espacios son *la intención* y *la generación de propuestas*, como alternativas contextualizadas para comprender a las infancias como su objeto de estudio, reconociendo la importancia de los entornos donde transitan las mismas, las políticas que regulan su atención y la necesidad de producir nuevo conocimiento a través de la investigación.



## **8. CAPÍTULO III: RE-SIGNIFICANDO EL ROL DEL DOCENTE DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

En este capítulo se realiza un análisis de cómo los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias partiendo de sus dos grandes características: *La intención y la generación de propuestas*, como espacios de discusión, dialogo de saberes y experiencias, que impulsan a la investigación y la construcción de nuevos conocimientos, podrían contribuir a la re -significación del rol docente.

El Licenciado en Pedagogía Infantil, deberá comprender cuál es su objeto de estudio para luego poder atreverse a producir conocimiento frente al mismo y por consiguiente re-significar su rol. Para ello, en primera instancia debe conocer y apropiarse de la construcción social de la categoría Infancias como eje central para comprender las apuestas que se realizan desde la Pedagogía Infantil sobre esta población. Como lo menciona Baquiro (2012), la comprensión de las infancias, como una categoría plural, debe dar cuenta de cuatro grandes puntos: la construcción social de la infancia, la producción de la subjetividad de los niños y las niñas, los sistemas de conocimiento sobre la infancia y el gobierno de la infancia.

Lo anterior, nos ubica en la discusión en torno a las infancias permitiéndonos plantear preguntas como: ¿Qué es un niño y una niña? ¿Quiénes son los niños y las niñas? ¿Cuáles son las apuestas pedagógicas y didácticas que aportan en la formación de niños y niñas? ¿Cómo desde el campo pedagógico se piensa, se conoce y se aporta a la transformación de la realidad de los niños y las niñas? ¿Cuántas y cómo son las infancias?

Desde la pedagogía infantil, el docente deberá conocer las infancias y todos los factores que intervienen en la construcción social de las mismas, puesto que el quehacer pedagógico influye en la formación de los niños y las niñas desde su subjetividad al igual que el contexto en el que se desarrollan. Por tanto, habrá que comprender que, en la complejidad de la comprensión del niño y la niña, no es solo una infancia la que se explora, sino que, son las infancias emergentes en cada nicho social y las diversas etapas vitales de la niñez, las que históricamente han conformado un concepto más de orden plural que singular.

En este sentido aparecen las prácticas pedagógicas como tributantes al desarrollo del conocimiento del licenciado en pedagogía infantil y la complejidad del concepto de las infancias, siendo el escenario propicio para comprender la pedagogía infantil como objeto de estudio por medio de la reflexión, la crítica, la validación, la confrontación, construcción y realimentación de saberes; en síntesis, el ejercicio propio de la *praxis pedagógica*. Para Freire 2015, el acto educativo debe propender por procesos de análisis y dialogo que lleven a los estudiantes a la reflexión, a la crítica, a la toma de conciencia de su realidad y del mundo mismo, en este caso, a la comprensión no de una sola infancia, sino de las múltiples infancias existentes.

Es por esto, que la práctica docente debe ser concebida como el conjunto de situaciones que configuran el quehacer del profesor y de los niños y niñas, en función de determinados objetivos de formación, ajustados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto del educador como del educando. Consecuente con esto, se puede definir la pertinencia de la práctica docente como una actividad dinámica, reflexiva, de interacción entre maestro y estudiante, en el que se incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula y fuera de la misma; porque lo educativo trasciende el entorno institucional y se instaura en todos los espacios donde transitan las infancias

Por consiguiente, las diferentes apreciaciones expuestas en torno a las prácticas pedagógicas y educativas, conducen a reflexionar en torno al rol social del docente, el saber pedagógico y didáctico en su relación con la sociedad del conocimiento y con la responsabilidad ética. La práctica docente representa pues un reto intelectual de gran envergadura y una responsabilidad humana y social de la mayor trascendencia para la formación de las nuevas generaciones, comprendiendo por supuesto la pluralidad de las mismas

Surgiendo así la necesidad de sistematizar las prácticas pedagógicas como estrategia de aprendizaje permanente, y a la vez, como una praxis y herramienta, que posibilita ordenar, interpretar, mejorar y comunicar los procesos desarrollados, como también sirviendo de

insumo para los procesos de investigación y así contribuyendo a la formación profesional del docente. Este debe ser en consecuencia el insumo principal de los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias. Estos últimos no pueden quedarse solo como espacios de relación interdisciplinar, sino que, deben rescatar las prácticas pedagógicas como la mayor fuente para la investigación en pedagogía infantil y por tanto la importancia de su apertura a todo el público interesado.

Estos escenarios deben ser modelos innovadores que ejemplifican el papel estratégico que juega la práctica pedagógica en la formación inicial y continua del educador, como un escenario de confrontación de los procesos de formación con las realidades educativas y un sinnúmero de situaciones que se originan en el ambiente educativo. Lo que se traduce en el quehacer pedagógico, en el desarrollo de una competencia profesional efectiva para el futuro licenciado y en su apropiación: orientación de procesos educativos, acompañamiento y promoción para la formación integral, invitación a la construcción de conocimientos, formulación de estrategias pedagógicas y didácticas, al igual que formar y fomentar una actitud investigativa y un espíritu ético y crítico-reflexivo.

Por consiguiente, la formación del docente como profesional requiere un alto grado de conciencia; en el resto del mundo un docente es una persona importante, en Colombia los docentes son vistos como cuidadores. Es un problema social no reconocer la profesionalización de los docentes, así lo afirma Llinás 2014, cuando estuvo en la Cumbre Líderes por la Educación, en Bogotá, y presentó su visión, profundamente crítica, sobre el estado de la educación en Colombia; se debe concientizar que la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil de dilucidar ya que los niños se encuentran en la edad más temprana de su vida, en la cual la influencia que se ejerza sobre ellos repercutirá en su desarrollo y en su formación personal; una oportuna atención en la primera infancia es garantía del éxito del niño en la escuela y en la vida misma. También, es importante reconocer que los docentes son un eje central en la organización de un país; la educación temprana es el único componente que tiene implicaciones en romper la desigualdad y la pobreza (CONPES 109, 2007).

Lo antes expuesto, indica que se debe retomar la necesidad de la reivindicación del docente como un profesional y no como un simple cuidador, un profesional que identifique problemas de enseñanza y construya propuestas de solución, tomando como base su propia experiencia. De ahí la importancia de la práctica pedagógica como un medio para que el docente pueda mostrar y desarrollar sus destrezas, actitudes y competencias, lo que requiere que el pedagogo infantil este bien preparado para sumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no solo en la responsabilidad de transmitir conocimiento cultural, sino también, en el compromiso de afianzar en los niños valores, habilidades y actitudes necesarias para puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Si bien, pese a la poca información documental existente correspondiente a los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias la presente investigación arrojó como resultado el interés latente de los Centros de Estudio y Observatorios en temáticas distintas a las Infancias, y en el caso de aquellos dedicados a las mismas con metodologías de divulgación poco abiertas, es deber de la reflexión de este trabajo enunciar que los Centros de Estudios y Observatorios se convierten en una herramienta de impacto social que contribuyen al maestro a reivindicar su rol, siendo estos espacios de dialogo de saberes, promotores de la investigación y enriquecimiento del quehacer pedagógico de quienes participan en los mismos a través de la interdisciplinariedad.

## 9. CONCLUSIONES

Con el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo es analizar los Centros de Estudios y Observatorios existentes tanto a Nivel Nacional y de Suramérica, como una herramienta que contribuya a la re-significación del rol docente de pedagogía infantil, se logró identificar que:

Para lograr este propósito se partió de la búsqueda documental de los Centros de Estudio y Observatorios existentes a nivel nacional y de Sur América en infancias en la que se pudo determinar que la cantidad de los mismos no corresponde al número total de instituciones de educación superior con programas formativos en pedagogía o educación infantil. Además, en el análisis de la búsqueda a Nivel de Suramérica se encuentra que existen más Centros de estudio y observatorios en temas y asignaturas generales, que Centros de Estudios u Observatorios directamente enfocados en las infancias. En cifras esto quiere decir que se encuentran un total de 39 Centros de estudio y 12 Observatorios en temas y asignaturas generales a nivel Nacional y a nivel de Suramérica, enfocados en las Infancias se encuentran solo 7 Centros de Estudio y 3 Observatorios.

En ese sentido, dicho análisis nos permitió concluir que la mayoría de los programas de Licenciatura en Pedagogía o Educación Infantil no cuenta con un Centro de Estudios y/u Observatorio en Infancias, como un espacio de intercambio de dialogo, académico e interdisciplinar. Esta ausencia de una u otra manera afecta a la comunidad estudiantil; perdiendo de vista, el gran sentido de fomentar la investigación de diversas maneras, con el fin de conocer las experiencias de las practicas pedagógicas al interior de la formación de los licenciados y licenciadas en pedagogía infantil; estos como insumos para realizar lecturas contextualizadas de las realidades donde habitan las infancias y evidenciando el rol que ellos y ellas asumen frente a su profesión y la pedagogía infantil como su campo disciplinar.

Como agravante, algunos de estos Centros de estudio y Observatorios tienen la información privada y no es visible para toda la comunidad educativa, lo que impide conocer ampliamente cuáles son los objetivos, a qué comunidad va dirigida, cuáles son las líneas de

investigación que hacen parte o cuántas personas participan. Debido esto y a la poca información encontrada de ¿Qué es un Centro de estudio? Y ¿Qué es un Observatorio? Se construye una definición propia para la presente investigación, es decir, construcciones que se han ido consolidando a través de lo indagando al respecto sobre los pocos documentos encontrados en artículos, textos, páginas web y documentos escritos en castellano.

Se define entonces, al Centro de Estudio como un lugar donde prima la investigación y se desarrolla la construcción de conocimientos con un alto nivel de profundización partiendo de la observación de la realidad y su discusión en un marco teórico. Por otro lado, el Observatorio brinda un enfoque o mirada distinta de pensar y analizar la educación en toda su complejidad y riqueza; busca en tanto promover nuevos conocimientos y pensamientos a través de la observación directa de la realidad. Estos se centran en dos grandes características: *La intención y la Generación de propuestas*. Las cuales se integran hacia un mismo objetivo: Promover el desarrollado de las capacidades investigativas del educador en primera infancia desde el contexto de los estudiantes y de la comunidad educativa, permitiéndole generar propuestas que atiendan las diferentes problemáticas encontradas que afecten la niñez, la familia y la comunidad en general.

En suma, se espera que con el desarrollo de la presente investigación se dé un aporte sustancial a la conceptualización en torno a los Centros de Estudios y Observatorios y de esta manera sugerir que los Centros de Estudio y Observatorios en Infancias se enfoquen en la formación del docente de pedagogía infantil, el cual deberá comprender cuál es su objeto de estudio para producir conocimiento y por consiguiente re-significar su rol, siendo las prácticas pedagógicas una herramienta para el desarrollo del conocimiento y la investigación, puesto que es un escenario propicio para comprender la pedagogía como objeto de estudio por medio de la reflexión, la crítica, la validación, la confrontación, construcción y realimentación de saberes.

Así mismo, encaminar estos espacios de dialogo de saberes con un solo un fin; la re-significación del rol del docente permitiendo generar información, investigación y formación a todos los estudiantes de pregrado de Licenciatura en pedagogía infantil, lo que permitirá:

- Realizar investigaciones orientadas a la identificación y comprensión de los problemas específicos de la primera infancia, utilizando como insumo la sistematización de las prácticas pedagógicas.
- Contribuir a la formación del docente siendo un espacio para dialogar, debatir, reflexionar y orientar sobre temas de campo educativo.
- Contribuir a mejorar la calidad de los programas académicos ofrecidos por la universidad.
- Generar espacios de participación que permiten el encuentro de varios agentes que directa o indirectamente tienen que ver con la protección y bienestar de la infancia permitiendo crear propuestas de forma participativa en la que todos los actores involucrados (niños, niñas, jóvenes, adultos), sujetos sociales y educativos contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas.

## 10. RECOMENDACIONES

En suma, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la investigación y las proyecciones que se esperan de la misma, se proyecta dar un aporte sustancial con las definiciones conceptuales referentes a los Centros de Estudios y Observatorios en Infancias: como espacios de diálogos académicos e interdisciplinarios y de saberes, enriquecidos por las experiencias de las prácticas pedagógicas, como alternativas para estudiar las infancias y proponer nuevo conocimiento desde el campo de la pedagogía infantil.

Se pretende dejar esta investigación como una herramienta para la creación de un Centro de Estudio en Infancias en la Institución Universitaria Antonio José Camacho, que permita promover nuevos conocimientos desde la contribución de las prácticas pedagógicas y los procesos educativos de los estudiantes y profesores de la Licenciatura en Pedagogía Infantil; un espacio de diálogo, orientación y reflexión para todos y todas.

A continuación, se plasma una propuesta tentativa para la creación del Centro de Estudios en Infancia UNIAJC a partir de un árbol de ideas realizado con el acompañamiento de las Licenciadas Berna García Varela y Stephania Hermann Agudelo, profesoras del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Institución Universitaria Antonio José Camacho:

**Ilustración 2 Centro de Estudios en Infancias UNIAJC**



Fuente: Construcción Semillero en Pedagogía Infantil-SIPI (2017)



La construcción de este árbol de ideas tiene como fin presentar la composición de lo que sería *El Centro de Estudios en Infancias UNIAJC*, siendo este un espacio de dialogo de saberes y de conocimientos, en el que se fomente la investigación, innovación y la producción de conocimientos, utilizando las prácticas pedagógicas como una herramienta de estudio de las infancias desde su diversidad y contexto, permitiendo al docente de primera infancia innovar, conocer e implementar en su quehacer pedagógico nuevas estrategias didácticas. Al igual que se requiere que este tenga un sentido de proyección social, logrando la publicación y socialización de resultados y generación de alianzas, estando a la disposición de toda la comunidad universitaria y la región; esto a través de la generación de espacios de participación interdisciplinar y asesoramiento en temas relacionados con la educación y la pedagogía.

Con este panorama, este espacio sin duda alguna contribuiría a la re-significación del rol docente del pedagogo infantil.

## BIBLIOGRAFÍA

- El Código de infancia y adolescencia*. 2006 (en digital) (Colombia). Tomado de [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2011) - *Estrategia De Cero a Siempre*. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (1994) *ley general de educación*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional, (2007), *Compes 109*, Bogotá Colombia
- Rodríguez, L. F. (1998) *La formación inicial de los maestros en la actualidad*. (Unesco, 2006. p, 3). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>
- Unicef. (1989). *Convención sobre los derechos del niño* (Comité Español). Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Valencia, N. M. (2013). *Discusiones acerca de la re-significación y conceptos asociados*. Tomado de <http://revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/viewFile/36436/33013>
- Zambrano, A. (2000). *Pedagogía y la Educación*.

## WEBGRAFÍA

- Centro de estudios de conflictos y cohesión social. Universidad de Chile; Santiago de Chile. Recuperado de <https://www.coes.cl/>
- Centro de estudios de zonas áridas. (1993). Universidad de Chile; Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.ceza.uchile.cl/>

- Centro de estudios postcosecha. (1989). Universidad de Chile; Santiago de Chile.  
Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centros-y-programas/centros-de-estudio/113122/centro-de-estudios-postcosecha>
- Centro de estudios para el desarrollo de la química. . Universidad de Chile; Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.quimica.uchile.cl/laboratorios-y-unidades/centro-de-estudios-para-el-desarrollo-de-la-quimica-cepedeq/>
- Centro de estudios en derecho informático. Universidad de Chile; Santiago de Chile.  
Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centros-y-programas/centros-de-estudio/6885/centro-de-estudios-en-derecho-informatico>
- Centro de estudios de la justicia. . Universidad de Chile; Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centros-y-programas/centros-de-estudio/113432/centro-de-estudios-de-la-justicia>
- Centro de estudio de opinión pública. Universidad de Chile; Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.inap.uchile.cl/opinion-publica>
- Centro de estudio en seguridad ciudadana. Universidad de Chile; Santiago de Chile.  
Recuperado de <http://www.cesc.uchile.cl/>
- Centro de estudio de la comunicación. Universidad de Chile; Santiago de Chile.  
Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centros-y-programas/centros-de-estudio/6924/centro-de-estudios-de-la-comunicacion>
- Centro de estudios de educación argentina. Universidad Belgrano. Argentina. Tomado de <http://www.ub.edu.ar/centros-de-estudios-ub/centros-de-estudio-cea>
- Centro de estudios para la defensa nacional. Universidad Belgrano. Argentina. Tomado de <http://www.ub.edu.ar/centros-de-estudios-ub/centros-de-estudio-cedef>
- Centro de estudios para la prevención del delito. Universidad Belgrano. Argentina. Tomado de <http://www.ub.edu.ar/centros-de-estudios-ub/centros-de-estudio-ceprede>
- Centro de estudios en negocios, finanzas, economía y márketing. Universidad Belgrano. Argentina. Tomado de <http://www.ub.edu.ar/centros-de-estudios-ub/centros-de-estudio-cenfem>
- Centro de estudios de la argentina rural. (2010) Universidad de Quilmes; Argentina.  
Tomado de <http://www.unq.edu.ar/secciones/242-centro-de-estudios-de-la-argentina-rural-cear/>

- Centro de estudios en historia, cultura y memoria. Universidad de Quilmes; Argentina. Tomado de <http://www.unq.edu.ar/secciones/245-centro-de-estudios-de-historia-cultura-y-memoria-cehcme/>
- Centro de estudios de filosofía e historia de la ciencia. (2016). Universidad de Quilmes; Argentina. Tomado de <http://www.unq.edu.ar/secciones/445-centro-de-estudios-de-filosof%C3%ADa-e-historia-de-la-ciencia/>
- Observatorio de memoria, género y derechos humanos. (2011). Universidad de Quilmes; Argentina. Tomado de <http://www.unq.edu.ar/secciones/240-observatorio-de-memoria-g%C3%A9nero-y-derechos-humanos/>
- Centro de estudios del desarrollo. Universidad central de Venezuela: Venezuela. Tomado de <http://www.ucv.ve/index.php?id=2744>
- Centro de estudios integrales de ambiente. Universidad central de Venezuela: Venezuela. Tomado de <http://www.cambioclimatico-regatta.org/index.php/es/instituciones-clave/item/centro-de-estudios-integrales-del-ambiente-universidad-central-de-venezuela-cenam>
- Centro de estudios de América. Universidad central de Venezuela: Venezuela. Tomado de <https://www.cesla.com/centros-de-estudios-latinoamericanos.php>
- Centro de estudios de la mujer. (1936). Universidad central de Venezuela: Venezuela. Tomado de <http://cem.ve.tripod.com/>
- Centro de estudios e investigaciones estadísticas. Espol: Ecuador. Tomado de <https://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/5495>
- Centro de Estudio en derecho privado. Universidad javeriana: Bogotá. Tomado de <http://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/departamentos/derecho-privado/centros-estudio>
- Centro de Estudio En Bioderecho. Universidad javeriana: Bogotá. Tomado de <http://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/departamentos/derecho-privado/centros-estudio>
- Centro de Estudio en estudios arbitrales. Universidad javeriana: Bogotá. Tomado de <http://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/departamentos/derecho-privado/centros-estudio>

Centro de estudio de genero mujer y sociedad. Universidad del valle: Cali. Tomado de <http://genero.univalle.edu.co/>

Centro de estudios regionales (región). Universidad del valle: Cali. Tomado de <http://viceinvestigaciones.univalle.edu.co/institutos-centros-y-grupos>

Centro de estudios cerebrales. (1997). Universidad del valle: Cali. Tomado de [http://uvsalud.univalle.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=282](http://uvsalud.univalle.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=282)

Observatorio de arquitectura y urbanismo contemporáneo. Universidad del valle: Cali. Tomado de <http://arquitectura.univalle.edu.co/investigacion-y-produccion/grupos-de-investigacion/item/43-observatorio-de-arquitectura-y-urbanismo-contemporaneos>

Observatorio astronómico nacional. Universidad nacional de Colombia: Bogotá. Tomado de <http://ciencias.bogota.unal.edu.co/oan/el-observatorio/>

Centro de estudios sociales. Universidad nacional de Colombia: Bogotá. Tomado de <http://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/centros/centro-de-estudios-sociales>

Observatorio de medios. (2000). Universidad de la sabana: Chia, Bucaramanga. Tomado de <https://www.unisabana.edu.co/observatoriomedios/>

Centro de estudios afrodiáspóricos. Universidad ICESI: Cali. Tomado de <https://www.icesi.edu.co/editorial/tag/centro-de-estudios-afrodiáspóricos-ceaf/>

Centros de estudio en protección social y economía de la salud. Universidad ICESI: Cali. Tomado de <https://www.icesi.edu.co/proesa/es/>

Centro de estudios primera infancia (2012) Santiago de Chile <http://www.cepinfancia.cl/>

Centro de estudios en infancia, adolescencia y familia de la ong paicabi Santiago de Chile <http://paicabi.cl/documentacion/centro-de-estudios/>

Centro de estudios de políticas públicas de infancia. Argentina <http://fcp.uncuyo.edu.ar/centro-de-estudios-de-politicas-publicas-de-infancia>

Centro de estudios sobre los derechos de la infancia y la adolescencia Santiago de Chile <http://www.cedia.atalca.cl/html/descripcion.html>

Centro de estudios avanzados en niñez y juventud, del Cinde y la universidad de Manizales.

<http://ceanj.cinde.org.co/index.php/ct-menu-item-2>

Centro de estudios en educación, universidad santo tomas. (Bucaramanga)

<http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/centro-de-estudios-en-educacio>

Observatorio de turismo (2016). Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial. Tomado de <https://www.ute.edu.ec/facultad-de-hospitalidad-y-servicios/observatorio-de-turismo/>

Observatorio de la salud. (2009). Universidad central de ecuador: ecuador. Tomado de <http://observatoriosaluduce.blogspot.com/>

Observatorio Telescopi Paraguay. Universidad nacional de asunción: Paraguay tomado de [http://www.ing.una.py/?page\\_id=1875](http://www.ing.una.py/?page_id=1875)

Observatorio astronómico. (2000). Universidad nacional de asunción: Paraguay tomado de <http://www.pol.una.py/?q=node/246>

Observatorio astronómico de panamá. Universidad tecnológica de panamá: Panamá. Tomado de <http://www.oap.utp.ac.pa/>

Observatorio de educación superior. (2009). Universidad de Quilmes; Argentina. Tomado de <http://www.unq.edu.ar/secciones/241-observatorio-de-la-educaci%C3%B3n-superior/>

Observatorio de sistemas de gestión organizacional. Universidad de Quilmes; Argentina. Tomado de <http://www.unq.edu.ar/secciones/271-observatorio-en-sistemas-de-gesti%C3%B3n-organizacional/>