VALIDAR EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL PARA LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA BÁSICA PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE SANTIAGO DE CALI A LA LUZ DEL PROYECTO TRANSICIONES SIGNIFICATIVAS 2016 -2019

ELIZABETH CRISTINA GRAJALES Y LEIDY YOHANA ARANGO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTADA A DISTANCIA Y VIRTUAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CALI VALLE

2019

VALIDAR EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL PARA LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA BÁSICA PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE SANTIAGO DE CALI DE LA MANO DEL MACROPROYECTO TRANSICIONES SIGNIFICATIVAS 2016-2019

ELIZABETH CRISTINA GRAJALES Y LEIDY YOHANA ARANGO

DIRECTORAS DEL TRABAJO DE GRADO

LICENCIADA STEPHANY ERAZO RAMÍREZ

LICENCIADA CATHERINNE CUBIDES QUINTERO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO

FACULTADA A DISTANCIA Y VIRTUAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CALI VALLE

2019

RESUMEN

Se realizó una investigación con el fin realizar una validación con el fin de comprender el proceso de la estrategia Institucional que ha venido trabajando la Institución Universitaria Antonio José Camacho en convenio con la Secretaria de Educación de Santiago de Cali en una puesta regional en las Transiciones Significativas.

Hasta el momento la Universidad UNIAJC en convenio con la Secretaria de Educación han realizado 73 estrategias pedagógicas para las Transiciones Significativas en las Instituciones Educativas de la ciudad de Cali, de las cuales tomamos dos Instituciones como muestras para nuestro trabajo para validar si la Institución Educativa el Nuevo Latir y la Institución Educativa la Buitrera están siguiendo la ruta que se les propuso en el año 2017.

Lo que se busca en esta construcción que se realizó con el maestro de transición y el del grado primero es buscar una articulación para las transiciones de los niños y niñas de estos grados para mejorar la repitencia, la deserción escolar y mejorar la cobertura, se hizo una construcción con esas maestras de acuerdo a una ruta la cual es: Quienes somos, Nuestra filosofía y la construcción de la estrategia con 3 componentes: componente pedagógico, componente didáctico y componente organizacional. 4: socialización e incorporación al P.E.I. 5: implementación, y por último la evaluación. Las Instituciones Educativas debían hacer este proceso en esa ruta.

Se verifico como iba el proceso de acuerdo con esta ruta, para ello realizamos una entrevista a tres atores que participaron dentro de la estrategia los cuales era: Directivo docentes, una maestra de transición y una maestra de primero.

Realizado por medio de una entrevista con un instrumento que se construyó con unas preguntas de acuerdo con los componentes que trae la construcción de la estrategia.

Nos dirigimos a las Instituciones, realizamos las entrevistas a cada actor con 21 preguntas. Posterior a esto realizamos la trascripción tal cual nos respondió el autor las preguntas.

Luego realizamos una triangulación para sacar las coincidencias y contradicciones de la estrategia según cada Institución Educativa el Nuevo Latir y la Buitrera. Evidenciamos que en el Nuevo Latir y la Buitrera la estrategia fue implementada y pertinente, y está en proceso de ser articulada en el P.E.I

INTRODUCCIÓN

Según (Fundación Bancolombia , 2015, pág. 8). En los últimos años el país ha avanzado en la consolidación de un esquema intervención pública, enfocado en dar garantía efectiva a los derechos de los niños y en promover el desarrollo infantil temprano -DIT-; para lo cual se han asignado recursos y se han realizado ajustes en la estructura institucional formal del país, buscando cumplir con los objetivos de la política. En este contexto, el gobierno actual ha enfocado sus esfuerzos a través de la Estrategia Nacional de Atención Integral "De Cero a Siempre", donde han confluido tanto el sector privado como el sector público y en este último, todos los subsectores con responsabilidades misionales en primera infancia; con el propósito de generar sinergias, avanzar hacia el trabajo intersectorial y aprovechar las externalidades positivas ampliamente documentadas de las inversiones en primera infancia.

A partir de esta características encontradas la Institución Universitaria Antonio José Camacho, en convenio con Alcaldía Santiago de Cali y la Secretaría de Educación Municipal (SEM), desarrollan una estrategia con el propósito de re-significar las prácticas de aula. De este convenio nace el proyecto "El Desarrollo Infantil un Horizonte para la Re-significación de las Prácticas de Aula en Transición y Primero" llamado también Transiciones Significativas, tiene como objetivo brindar orientación pedagógica en 93 Instituciones de Cali Valle durante el periodo 2016-2019, y así dar un impacto positivo a los resultados obtenidos en investigaciones realizadas.

La estrategia Transiciones significativas propone un plan que permita fortalecer las dinámicas institucionales para las transiciones en grados transición y primero de primaria y lleva consigo un plus que es ¨la capacidad instalada¨ siendo esta parte de la ruta trazada en la construcción de la estrategia.

Por lo cual se realiza el presente trabajo de grado para validar la estrategia Transiciones Significativas implementada en 27 Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Cali, durante en el año 2017, del cual se toman dos para llevar a cabo el análisis.

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¨Las transiciones educativas realizadas durante la primera infancia (del hogar a la modalidad de educación inicial, de la educación inicial al grado transición y del grado transición al grado primero), siguen siendo experiencias traumáticas, que desmotivan, que imponen trámites y exploraciones engorrosas, no siempre amables y amistosas para quienes las viven (niños y sus familias), y pueden tener consecuencias, algunas veces nefastas para el desarrollo integral, generando dentro del sistema educativo fracaso escolar y deserción¨. Según lo afirma el documento (Fundación Bancolombia , 2015, pág. 10) las transiciones en los niños y niñas siguen siendo traumáticas para su desarrollo integral.

Analizando recorrido histórico de la estrategia Transiciones Significativas y el proceso que ha desarrollado en estos 4 años, se cree que es necesario evaluarla y mirar si esta ha dado resultados, que tipo de resultados se han arrojan después de haber sido implementada, observar si el plan de acción es óptimo para las transiciones escolares, especialmente en los grados transición y Primero de Primaria.

Por lo tanto se decide efectuar una validación a la Estrategia Pedagógica Institucional implementada en las instituciones educativas oficiales nuevo Latir y la Buitrea en el año 2017, con el fin de recoger las voces de los actores focalizados quienes participaran de una entrevista, donde se recoge información para el soporte de esta investigación. Respondiendo a algunas preguntas como ¿Se ha seguido implementando la E.I para las T.S? ¿De qué manera es implementada por la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el niño y la niña son los protagonistas de su desarrollo y parte de su transitar es la adaptación en los nuevos contextos?

Esta validación como un proceso evaluativo que busca conocer cuál fue el impacto generado en las instituciones educativas, saber si a partir de su implementación los actores que participaron en la construcción de la estrategia siguieron la ruta establecida, analizar si surgido nuevas trasformaciones en sus prácticas de aulas para los grados de Transición y Básica Primaria, por último se describen los resultados obtenidos en la entrevista desarrollada.

Este proceso se realiza por medio de una caracterización que da a conocer a las instituciones educativas y sus ambientes de aprendizajes, sus entornos, la interacción

que existe en la comunidad educativa para el fortalecimiento de las transiciones, se toma como instrumento una entrevista semi estructurada en la cual se recogen las voces de algunos actores focalizados como los son docentes y directivos. Por lo tanto, el validar, recoge los procesos de articulación, sus condiciones operacionales y el acompañamiento que estos dan a las familias para lograr ese tránsito adecuado y favorable para los niños y las niñas de los grados Transición y primero.

1.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué impacto ha tenido la implementación de la Estrategia Institucional Transiciones Significativas en los niveles de Transición y Básica Primaria en las Instituciones Educativas Oficiales, Nuevo Latir y la Buitrera?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Validar el impacto de la Estrategia Pedagógica Institucional Transiciones Significativas implementada en el año 2017 en dos Instituciones Educativas, el Nuevo Latir y la Buitrera.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Focalizar los actores que participaron en la construcción de la estrategia Instruccional de Transiciones Significativas y Realizar una entrevista semiestructurada en las Instituciones Educativas el Nuevo latir y la Buitrera.

- Analizar por medio de una triangulación las voces de los atores focalizados en el proceso de la estrategia Institucional de Transiciones Significativas.

- Describir el impacto generado en la implementación de la estrategia pedagógica Institucional para las transiciones significativas en las Instituciones Educativas en el Nuevo Latir y la Buitrera.

3 JUSTIFICACIÓN

El proyecto ¨el desarrollo infantil: un horizonte para la re-significación de las prácticas de aula en transición y primero¨ contempla diferentes acciones de formación que pretenden fortalecer la atención educativa a niñas y niños de transición y Básica Primaria de Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali; por lo tanto, es una propuesta que busca potenciar el desarrollo de competencias pedagógicas en maestros y maestras del municipio de Santiago de Cali que contribuyan a fortalecer los procesos de formación integral de niñas y niños de Transición y Básica Primaria, a través de acciones pedagógicas intencionadas que acompañen de forma adecuada y pertinente el momento crítico de cambios que suceden en el tránsito entre dos momentos educativos.[1]

[2]La Secretaría de Educación Municipal (SEM), en alianza con la Institución Universitaria Antonio José Camacho, (UNIAJC) vienen desarrollando desde el año 2016, la estrategia: *"El Desarrollo Infantil un Horizonte para la Re-significación de las Prácticas de Aula en Transición y Primero",* con las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Santiago de Cali, logrando a través de la formación a maestras y maestros la construcción colectiva e implementación en cada institución una estrategia pedagógica institucional para la articulación entre el grado Transición y la Básica Primaria. Como parte del compromiso social que asume la Secretaría de Educación y la Institución Universitaria Antonio José Camacho se seleccionaron dos (2) instituciones educativas oficiales que cuentan con esta herramienta pedagógica con el fin de realizar un seguimiento a la implementación de la Estrategia Pedagógica Institucional para las Transiciones significativas, que permita identificar su "impacto" en los procesos educativos de ambas instituciones.

Para el proceso de validación, se focalizó en cada Institución educativa una muestra de los actores que participaron en el diseño de la Estrategia, implementando un instrumento recolección de información y aplicación de una entrevista semi-estructurada, como resultado del ejercicio se presenta este documento el cual está conformado por 2 capítulos que describen el proceso de seguimiento a las Estrategias Pedagógicas Institucionales (EPI) estos son: 1) Validación, esta recoge las voces de los actores institucionales en torno a la implementación del proyecto, transformación de las

[1] tomado de la primera versión de transiciones significativas del año 2017
[2] tomado del macroproyecto Transiciones Significativas.

prácticas de aula, adopción y divulgación de la estrategia pedagógica y las acciones definidas en la estrategia institucional, de acuerdo a los componentes pedagógico, didáctico y organizacional. 2) Impacto de la estrategia pedagógica institucional; recoge las acciones pertinentes a desarrollar en el fortalecimiento del tránsito escolar de los niveles de Transición y Primero en la I.E.

El documento contiene las validaciones de las estrategias institucionales construidas de forma participativa, en el año 2016 y 2017 de las I.E.O, el Nuevo Latir y La Buitrera con el objetivo que la validación logre realizar un seguimiento a la Estrategia Pedagógica Institucional para la articulación entre niveles.

3.1 ALCANCE.

1) Demostrar la pertinencia de la Estrategia Pedagógica Institucional que se diseñó para el fortalecimiento de la articulación entre niveles (Transición y primero de primaria)

2) Contribuir a la disminución en los índices de repitencia y deserción escolar.

3) Validar una iniciativa local la cual puede llegar a ser replicable.

4) Contribuir a la formación de maestros y maestras.

5) Legitimar los espacios y ambientes agradables.

6) Contribuir en los ambientes de aprendizajes.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

En otro momento, también fue conocida las transiciones como “Cruce de fronteras”, las cuales, a diferencia de los ritos de pasos, la teoría del cruce de fronteras se concentra en las transiciones que ocurren cotidianamente. Supone la existencia de (dominios) la existencia (por ejemplo, el hogar, el lugar de trabajo, la escuela, etc.), separados por (fronteras) o límites, que los individuos diariamente deben lograr cruzar con éxito a fin de interpretar los roles que les corresponde en cada (dominio). (2000, Campbell Clark)

De otro lado, con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Colombia armonizar su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: “…desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial…” (LEY 1098, 2006)

Dunlop A. W., (2006) define la transición como el cambio que hacen los niños/as de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

Establece que las transiciones implican un proceso, en el cual ocurren sub-procesos de continuidad, progresión y diferenciación, en los cuales pudiera haber un encadenamiento “cada uno de ellos juega un rol en el paso al nuevo estado. Uno da estabilidad, uno complejiza lo alcanzado y el tercero ofrece el cambio a lograr”

Peralta establece que las transiciones implican un proceso, en el cual ocurren sub-procesos de continuidad, progresión y diferenciación, en los cuales pudiera haber un

encadenamiento “cada uno de ellos juega un rol en el paso al nuevo estado. Uno da estabilidad, uno complejiza lo alcanzado y el tercero ofrece el cambio a lograr”, lo que bien puede describir ese tránsito del hogar a la escuela que se da en simultánea entre uno y otro ambiente, como preparación para el paso entre ambientes diferentes que se da en al tránsito del preescolar a la educación básica. (2017 PERALTA)

La transición se refiere a los cambios que experimenta los niños y niñas frente a su primera experiencia educativa y de esta a la primaria, es preciso, en tanto la transición en sí implica el paso de un estadio a otro y en realidad cuando los niños inicien su experiencia escolar, de hecho, no están pasando del hogar a la escuela, sino que experimentan los dos ambientes simultáneamente. Sin embargo, al pasar del preescolar a la primaria si hacen una transición. Debido a que no existe un concepto más cercano nos referimos a la transición de ambos casos. (2008 ABELLO)

Las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante. A menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición, de la vulnerabilidad o resiliencia de los individuos afectados y de los grados de cambio y continuidad implicados en las experiencias vividas. (2008, VOGLER, CRIVELLO Y WOODHEAD)

Para Alvarado las transiciones son un “Proceso activo de constitución del sujeto en sus dimensiones individual y social, el cual se realiza en contextos y situaciones de interacción. Hacerse sujeto implica alcanzar conciencia de sí y del mundo y tomar posicionamiento en el orden histórico, cultural y social, en aras de participar en su transformación.” (2009 ALVARADO)

En la actualidad son conocidas como transiciones significativas según la cartilla de experiencias significativas elaborada por la Secretaría de Educación Municipal y la In-…Universidad Antonio José Camacho son "Momentos críticos de cambio que viven los niños y niñas al pasar de un ambiente a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela". (2017, SECRETARIA MUNICIPAL DE CALI Y UNIAJC)

la Fundación Bancolombia ha considerado el tema de primera infancia dentro de sus líneas estratégicas de acción apoyando diferentes iniciativas a lo largo y ancho del territorio nacional, en tanto permitan mejorar las condiciones en las que se desarrollan los niños en su primera infancia; razón por la cual, ha decidido liderar la temática de las transiciones en primera infancia, consciente de la importancia de la misma en los procesos de adaptación de los niños y de sus impactos positivos en los procesos de articulación del hogar con las modalidades de educación inicial -MEI-, de estos con el grado de transición y de éste último con el grado primero de primaria. (2015)

Este documento nos da un aporte a la investigación sobre transiciones armónicas que está implementado el ministerio de educación nacional (MEN), ya que por medio de este encontramos algunas estrategias que podemos implementar para poder cumplir la meta de dicha estrategia, involucrando a los padres de familia, escuela y docentes. (2016, Transiciones exitosas)

El documento encontrado es una estrategia de referente del Ministerio de Educación Nacional, realizado con el fin de potenciar dichas transiciones, este documento fue realizado en conjunto con las entidades de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia – CIPI, ha construido la estrategia ¡TODOS LISTOS!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. (2015 Todos Listos)

El proyecto 'Transiciones Armónicas' del MEN desarrolla un trabajo que genera espacios y condiciones favorables para los estudiantes de 0 a 7 años. Pasar de una etapa a otra en la vida no siempre es fácil, ante todo cuando se trata de niños entre los 0 y 7 años. Para acompañarlos en el paso de la educación inicial a la básica, el Ministerio de Educación Nacional, MEN, con el apoyo de la Fundación Plan, puso en marcha el proyecto 'Transiciones Armónicas' con el objetivo claro de generar espacios y

condiciones favorables para los niños que cambian de nivel. (Transiciones Armónicas 2015)

4.2 MARCO TEÓRICO

TRANSICIONES:

Según Alvarado y Suárez (2009) nos permiten entender que son aquellos procesos que viven los niños y niñas entre el hogar y las instituciones educativas y entre los distintos niveles educativos.

Resignificación de los procesos internos de la escuela propiciando diálogos de saberes, articulación de todos los autores y entornos, especialmente escuchando a niños y niñas para identificar los cambios pertinentes en su contexto que permitan construir una educación inclusiva, equitativa y de calidad.[3]

VALIDACION:

Según Rusque M (2003) "la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (Pág. 134)

ARTICULACION:

Se concibe la escuela como un escenario sistémico complejo en el que interactúan múltiples subsistemas, la articulación surge como una necesidad interna, a nivel institucional, facilitada por una gestión integral que promueva desde la dimensión técnica pedagógica la articulación de las estrategias de enseñanza y de los modelos didácticos. En el ámbito de la educación parvulario, la articulación se concibe como un factor de calidad y protección de los derechos del niño y niña al concebirlo como un todo, un continuo en desarrollo que debe enfrentarse a cambios paulatinos e ir avanzando en los niveles educativos (Iturriaga, 2016 , pág. 96)

[3] tomado de la primera versión

4.3 MARCO LEGAL

Las transiciones escolares son de gran importancia para el desarrollo integral del niño y la niña. El Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) a través de los años 2015, ha venido avanzando en una serie de investigaciones, que le han arrojado ciertos resultados donde las transiciones escolares siguen siendo traumáticas tanto para los niños, las niñas, y sus familias. Por ende, el MEN a realizando esfuerzos contundentes para dar apoyo a estos procesos educativo hacia la primera infancia como Todos listos aprender (M.E.N.2015) transiciones una nota (M.E.N 2016)

Según Alvarado y Suárez en Colombia existen unas políticas públicas como La Cumbre Mundial por los Derechos de los Niños, el Documento Conpes Social que orientan los procesos educativos de la primera infancia y están establecidos en la constitución política de 1991, que establece la obligatoriedad de por lo menos un grado de la educación preescolar y el decreto ley 088 de 1976, art. 4° y la ley 115 de 1994 en el que se establece y se ratifica el nivel preescolar como el primer nivel en la educación formal o “grado cero”. Como se llamaba anteriormente.

Desde el 2002 en Colombia ha iniciado una movilización por la primera infancia esta se inicia en compañía de la Política Pública de Infancia y Adolescencia, trabajadores del ICBF, centro internacional de educación y desarrollo (CINDE), el Fondo Nacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Con la idea de fortalecer y aumentan las coberturas de educación inicial, promover la salud, la nutrición y los ambientes sanos desde la gestación hasta los 6 años. También garantizar la protección integral y la restitución de los derechos de los niños y niñas que hayan sido vulnerados, especialmente aquellos pertenecientes a grupos y/o poblaciones en riesgo.

Con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Colombia armonizar su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: “…desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema

completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial…”

Según el documento Colombia por la primera infancia (2007) la educación inicial es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias.

Se constituye en uno de los referentes técnicos de la educación inicial de calidad en el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” y la política educativa de Colombia. estrategia de referente del Ministerio de Educación Nacional, realizado con el fin de potenciar dichas transiciones, este documento fue realizado en conjunto con las entidades de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia – CIPI, ha construido la estrategia ¡TODOS LISTOS!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. (Colombia aprende, 2015)

5 METODOLOGÍA

5.1 *Enfoque de la investigación.*

La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sí no utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. (Roberto Hernández-Sampieri 2006)

La metodología utilizada es de enfoque mixto porque este nos permite abordar la pregunta de investigación y los objetivos de estudio, la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo permite responder de modo enriquecedor las preguntas que guían nuestro estudio

En esta investigación como objeto de estudio es validar el impacto de la estrategia pedagógica institucional para la articulación entre los niveles de transición y primero de la básica primaria en dos instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali a la luz del proyecto transiciones significativas 2016 -2019

Específicamente nuestro objeto de estudio está representado por la validación a la estrategia Transiones Significativas construida e implementada en las dos I.E.O nuevo Latir y la Buitrera, para la articulación de los niveles transición y primero de primaria el de este modo conocer el que y el cómo se está implementando la estrategia para la articulación de los niveles transición y primero de primaria.

Nuestro interés es conocer si las dos instituciones educativas han seguido la ruta establecida después de haberse construido e implementado la estrategia en el año 2017, y si se siguió la ruta como se está llevando a cabo. En este estudio la entrevista como instrumento de recolección de información se desarrolla solo en dos instituciones de las 93 instituciones donde fue implementada con el objetivo de focalizar a los actores que participaron en la estrategia Transiciones Significativas.

5.2 TIPO DE ESTUDIO

La investigación es exploratorio descriptivo mixto, por que recoge datos tanto cualitativos como cuantitativos para desarrollar una descripción en la comparación e interpretación de resultados.

5.3DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación mixta, la combinación de ambos métodos es entendida como la oportunidad para la exploración de las diferencias, ejercicios de diálogos o acciones para una mejor comprensión de las diferentes vías de ver, conoce y evaluar. Y tiene cinco objetivos fundamentales que son: la triangulación, la complementariedad, la iniciación, el desarrollo y la expansión. A esta investigación la definimos como diseño triangulación, porque nos permite generar una validación cruzada entre datos cualitativos y cuantitativos, desde la recolección de voces, el análisis e interpretación de los datos, para la realización de un escrito con la información obtenida, comprendiendo 5 etapas:

Etapa 1: Focalizar los actores que participaron en la construcción de la estrategia Instruccional de Transiciones Significativas: a partir de la caracterización de las dos I.E.O seleccionadas.

Etapa 2: Implementación de instrumento: Preguntas planificadas para responder mediante datos obtenidos cualitativos, por medio de una entrevista semiestructurada a los actores en las Instituciones Educativas el Nuevo latir y la Buitrera.

Etapa 3: Recogida de datos: Se hace a partir de las dos aproximaciones metodológicas:

Cuantitativa: Recoge los datos, de la entrevista semiestructurada, para realizar un proceso de tabulación de datos para proceder a un triangulación interpretación de resultados.

Cualitativa: se recogen los datos cualitativos a partir de las preguntas formuladas en la entrevista realizada a los docentes seleccionados como muestra para el estudio cuantitativo.

Etapa 4: Triangulación: Se triangula la información aportada por las aproximaciones cuantitativas y cualitativas de la entrevista realizada en las I. E. O a los docentes focalizados.

Etapa 5: descripción: Análisis e interpretación de la información obtenida.

ETAPA 1

Caracterización Institucional

[4]La caracterización dentro del proceso de validación se realiza con el objetivo de conocer y reconocer las Instituciones Educativas desde sus entornos, alianzas interinstitucionales, los ambientes y las interacciones de toda la comunidad educativa y sus alrededores. Que permiten fortalecen el tránsito de las niñas y los niños en la Institución Educativa.

Institución Educativa Nuevo Latir

Esta comunidad educativa, ubicada en el barrio el poblado II, de la comuna 14, (calle 72X # 28-35), del distrito de Aguablanca, se nutre del trabajo colectivo, desarrollado en Cali durante 2009 y 2010 por la Secretaría de Educación Municipal, bajo el Proyecto Ciudadelas Educativas, enmarcadas en el plan de Gobierno (2008-2011) del alcalde Jorge Iván Ospina Gómez, enfocado en la construcción de un Modelo Educativo y Administrativo zonal para el Oriente de Cali, innovador y acorde con el contexto multicultural y pluriétnico.

Contexto Externo:

Hace parte del distrito de Aguablanca, conformado por las comunas 13, 14 y 15 y cuenta con 39 barrios.

Este sector cuenta con hospitales, puestos de salud, polideportivos, bibliotecas escolares, puestos de control de la policía, hogares infantiles de bienestar familiar, instituciones oficiales y algunos de sus sectores son muy comerciales.

Contexto Interno:

[4] *Caracterización tomada del documento original la estrategia construida en el año 2016.*

Institución educativa que cuenta con una infraestructura física amplia, dentro de sus instalaciones se encuentra el CDI Cariño, Centro Cultural y Biblioteca, cuenta con equipos tecnológicos distribuidos en diversos espacios: salas de sistemas, aula de música, laboratorio de idiomas, laboratorio de química, aulas de clases, auditorio, coliseo, cafetería, cancha sintética, parque infantil, biblioteca, ludoteca, teatino, áreas comunes, entre otros, espacios que están creados para ofrecer un servicio de calidad que potencialice el desarrollo integral de los niños y niñas.

La institución cuenta con elementos didácticos, mobiliarios, papelería entre otros, se encuentran en buen estado, se adaptan a la condición física de los niños y niñas y están al alcance de ellos.

Los salones son amplios porque garantizan la movilidad y el acogimiento de los grupos que son numerosos, además de que permite ambientar los espacios por medio de rincones, con elementos didácticos, para el juego de roles, arte y lectura. Debido al enfoque de diversidad, la estructura de la institución ofrece movilidad para niños y niñas con dificultades físicas y motoras a través de rampas, mobiliarios y baños que se adecuan a sus necesidades.

Docentes partícipes en la construcción de la estrategia en el año 2016- 2017

Rector: Hugo Alberto Lozano Valderrama

Coordinador general académico: Reyson Delgado Pasaje

Coordinadora del ciclo 1: María Fernanda Chate

Secretario de rectoría: Carlos Adrián Hernández

DOCENTES DEL CICLO 1	
Luz Astrid Pérez	transición
María Fernanda Chate	transición

Liliana Villamil	transición
Iván Vázquez	transición
Claudia Rendón	primero
Sofía Carpio	primero
Yetsaveth Palco	primero

Institución Educativa la Buitrera

Correo: admin@ielabuitreracali.edu.co

Comuna: 54

Barrio: El Plan

Corregimiento: La Buitrera

Número de sedes: 4

Rector: Oscar Eduardo Pombo Buitrera

Correo: admin@ielabuitreracali.edu.co

Coordinadora: Nazly Martínez Trejos.

Correo: NASLY0707@hotmail.com

Teléfono: 3187172368

Sedes partícipes en la construcción de la estrategia: Nuestra Señora de las Lajas, Comuneros, José María de Toledo.

Dirección: Kilómetro 3 Corregimiento la Buitrera

Maestras partícipes en la construcción de la estrategia:

Leonilda María Uribe, Julieta Aramburo, Luz Eugenia García, María Isabel Aragón Caicedo, Luz Elena Ramírez.

[5]La Institución educativa La Buitrera cuenta con sus cuatro sedes: Centro Docente José María García de Toledo, Centro Docente Los Comuneros, Centro Docente Soledad Acosta de Samper y Centro Docente Nuestra Señora de las Lajas. Con jornada mañana, de sector oficial, tipo municipal, calendario B, perteneciente al GAGEL Rural, situado en la comuna 54, zona rural, corregimiento La Buitrera que imparte educación preescolar y básica y media.

La institución Educativa La Buitrera es una entidad de carácter oficial situada en la zona rural desde el Parque Natural Los Farallones hasta la calle quinta, comuna 54, que contribuye a formar niñas y niños y jóvenes en valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad; aplicando metodologías activas les orienta en la construcción de sus proyectos de vida, para el mejoramiento del entorno social y ambiental.

El Corregimiento de La Buitrera está localizado al Occidente de la ciudad de Cali, sobre las estribaciones de la Cordillera Occidental entre la cota 950 y 1300 y en las cuencas hidrográficas de los Ríos Lili, Meléndez y Pance. La mayor parte del área de este corregimiento está por fuera de la Zona de Reserva Forestal del municipio.

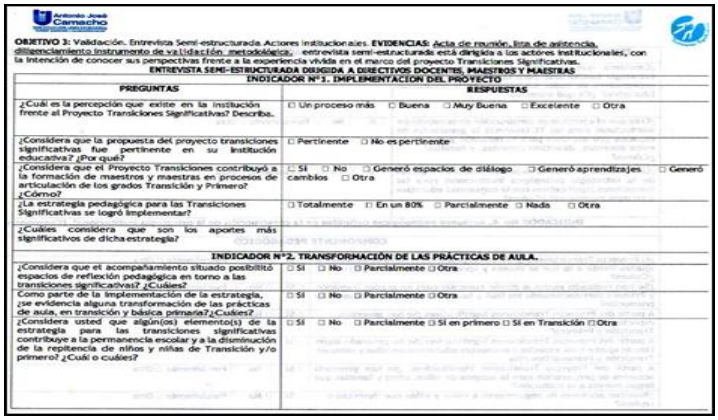
Los límites del Corregimiento son los siguientes: al Norte con el Corregimiento de Villa Carmelo y zona urbana de Cali; al Oriente con la ciudad de Cali, Comunas 19,18 y 17; al Sur con el Corregimiento de Pance y al Occidente con los Corregimientos de Pance y Villa Carmelo.

Según el Plan de Ordenamiento Territorial del año 2002, el corregimiento La Buitrera tiene 28 veredas, para citar algunas, las más pobladas: El Plan, LOS CERROS, Las Palmas, El Portento, Los Girasoles, Buenos Aires, Las Colinas, Parte Media, La

[5] *Caracterización tomada del documento original de la construcción de la estrategia institucional.*

Choclona, Pueblo Nuevo (conocida por El Crucero), San Antonio, Anchi cayá, Alto del Rosario y El Otoño como las veredas de donde provienen la mayoría de los estudiantes de las sedes de la Institución Educativa La Buitrera (Tomado del PIER La Buitrera)

ETAPA 2

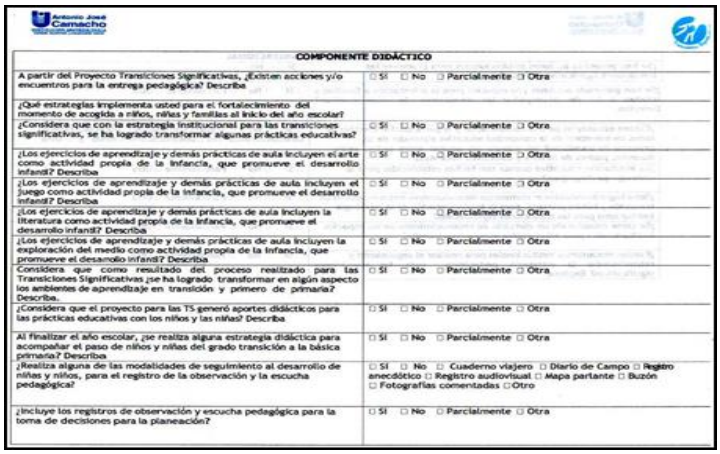


OBJETIVO 3: Validación. Entrevista Semi-estructurada Actores institucionales. **EVIDENCIAS:** Acta de reunión, lista de asistencia, diligenciamiento instrumento de validación metodológica, entrevista semi-estructurada está dirigida a los actores institucionales, con la intención de conocer sus perspectivas frente a la experiencia vivida en el marco del proyecto Transiciones Significativas.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DOCENTES, MAESTROS Y MAESTRAS

PREGUNTAS	RESPUESTAS
INDICADOR N°1. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	
¿Cuál es la percepción que existe en la institución frente al Proyecto Transiciones Significativas? Describa.	☐ Un proceso más ☐ Buena ☐ Muy Buena ☐ Excelente ☐ Otra
¿Considera que la propuesta del proyecto transiciones significativas fue pertinente en su institución educativa? ¿Por qué?	☐ Pertinente ☐ No es pertinente
¿Considera que el Proyecto Transiciones contribuyó a la formación de maestros y maestras en procesos de articulación de los grados Transición y Primero? ¿Cómo?	☐ Sí ☐ No ☐ Generó espacios de diálogo ☐ Generó aprendizajes ☐ Generó cambios ☐ Otra
¿La estrategia pedagógica para las Transiciones Significativas se logró implementar?	☐ Totalmente ☐ En un 80% ☐ Parcialmente ☐ Nada ☐ Otra
¿Cuáles considera que son los aportes más significativos de dicha estrategia?	
INDICADOR N°2. TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA.	
¿Considera que el acompañamiento situado posibilitó espacios de reflexión pedagógica en torno a las transiciones significativas? ¿Cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
Como parte de la implementación de la estrategia, ¿se evidencia alguna transformación de las prácticas de aula, en transición y básica primaria?¿Cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Considera usted que algún(os) elemento(s) de la estrategia para las transiciones significativas contribuye a la permanencia escolar y a la disminución de la repitencia de niños y niñas de Transición y/o primero? ¿Cuál o cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Sí en primero ☐ Sí en Transición ☐ Otra

Instrumento fig1.



COMPONENTE DIDÁCTICO	
A partir del Proyecto Transiciones Significativas, ¿Existen acciones y/o encuentros para la entrega pedagógica? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Qué estrategias implementa usted para el fortalecimiento del momento de acogida a niños, niñas y familias al inicio del año escolar?	
¿Considera que con la estrategia institucional para las transiciones significativas, se ha logrado transformar algunas prácticas educativas?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen el arte como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen el juego como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen la literatura como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen la exploración del medio como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
Considera que como resultado del proceso realizado para las Transiciones Significativas ¿se ha logrado transformar en algún aspecto los ambientes de aprendizaje en transición y primero de primaria? Describa.	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Considera que el proyecto para las TS generó aportes didácticos para las prácticas educativas con los niños y las niñas? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
Al finalizar el año escolar, ¿se realiza alguna estrategia didáctica para acompañar el paso de niños y niñas del grado transición a la básica primaria? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Realiza alguna de las modalidades de seguimiento al desarrollo de niñas y niños, para el registro de la observación y la escucha pedagógica?	☐ Sí ☐ No ☐ Cuaderno viajero ☐ Diario de Campo ☐ Registro anecdótico ☐ Registro audiovisual ☐ Mapa parlante ☐ Buzón ☐ Fotografías comentadas ☐ Otro
¿Incluye los registros de observación y escucha pedagógica para la toma de decisiones para la planeación?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra

Instrumento fig. 2

Implantación de instrumento en la Institución Educativa Nuevo Latir.

Se inicia el proceso de validación con el aval del Rector de la I.E.O, Hugo Alberto Lozano Valderrama de la I.E.O quien recibe una Asesora Pedagógica asignada por la UNIAJC, en las instalaciones de la I.E se realiza una reunión con el objetivo de socializar el objetivo de la validación y el proceso de la misma con las visitas de

acompañamiento de la asesora y estudiante a las sedes focalizadas de la I.E en proceso de validación para entrevista con las maestras, por semana. *Fig. 1y 2*

Actores participantes del proceso de validación.

Los actores Institucionales relacionados a continuación, hacen parte de los entrevistados en el proceso de validación, a partir de este número de participantes se contará como el 100% de los porcentajes durante la cuantificación y relacionando las descripciones de quienes consideraron hacerlo en cada una de las preguntas.

NOMBRE	**SEDE**	**ROL EN LA IEO**
Hugo Alberto lozano Valderrama	Nuevo Latir	Rector
Reyson delgado	Nuevo Latir	Coordinador
Liliana Villamil	Nuevo Latir	Profesora de transición
Yetsaveth Palco	Nuevo Latir	Profesora de primero

Se desarrolla a través de un instrumento tipo entrevista semi-estructurada realizada a (docentes y directivos docentes) focalizados quienes hicieron parte de la construcción de la Estrategia Institucional en años anteriores. En la versión 2017 del proyecto.

Se permite observar, recoger las voces de los actores partícipes y medir el impacto de la Estrategia (del proyecto Transiciones Significativas) a través de un análisis cuantitativo y cualitativo.

Implementación de instrumento Institución Educativa la Buitrera

El proceso de validación se desarrolla a través de un instrumento tipo entrevista semiestructurada realizada a (docentes y directivos docentes) focalizados quienes

hicieron parte de la construcción de la Estrategia Institucional en años anteriores. En la versión 2017 del proyecto.

Esta etapa permite observar, recoger las voces de los actores partícipes y medir el impacto de la Estrategia (del proyecto Transiciones Significativas) a través de un análisis mixto.

Actores participantes del proceso de validación.

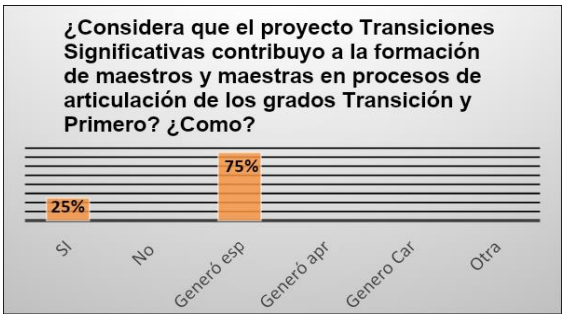
Los actores Institucionales relacionados a continuación, hacen parte de los entrevistados en el proceso de validación, a partir de este número de participantes se contará como el 100% de los porcentajes durante la cuantificación y relacionando las descripciones de quienes consideraron hacerlo en cada una de las preguntas.

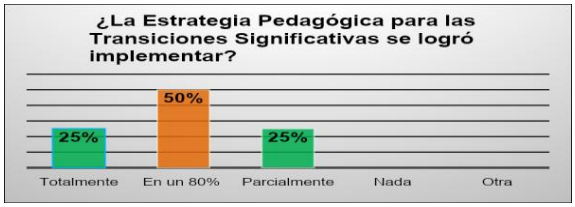
NOMBRE	SEDE	ROL EN LA IEO
Nazly Martínez Trejos	José maría de Toledo	Coordinadora
María Isabel Aragón	José maría de Toledo	Profesora de transición
Leonilda María Uribe	Nuestra señora de las lajas	Profesora de primero

ETAPA 3

Recogida de datos Institución Nuevo Latir

Indicador 1 Implementación del proyecto.





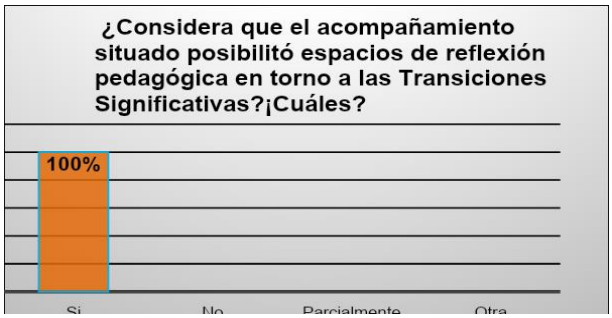
¿Cuáles considera que son los aportes más significativos de dicha estrategia?

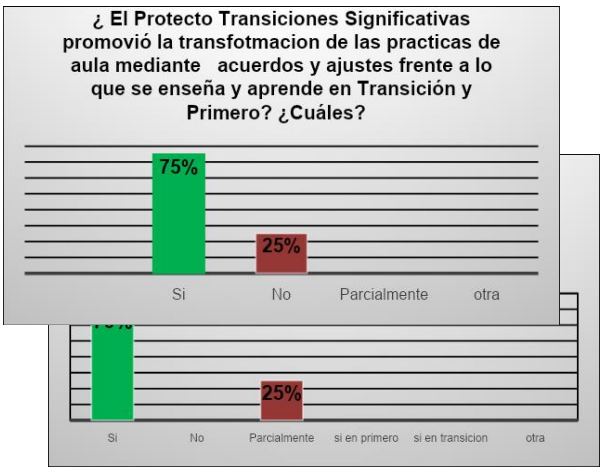
1 **Actor**: *El aporte más significativo de la estrategia es el trabajo en equipo que deben desarrollar las profesoras de transición, primero y segundo para pensarse como van a atender los niños durante esos tres años.*

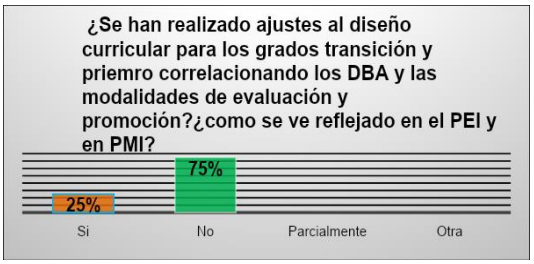
2 **Actor:** *Reconocer que para el niño no está tan traumático llegar al nuevo grado.*

3 **Actor:** *Dar continuidad a incorporar el juego a las prácticas de aula, los rincones, el material concreto, espacios para expresarse.*

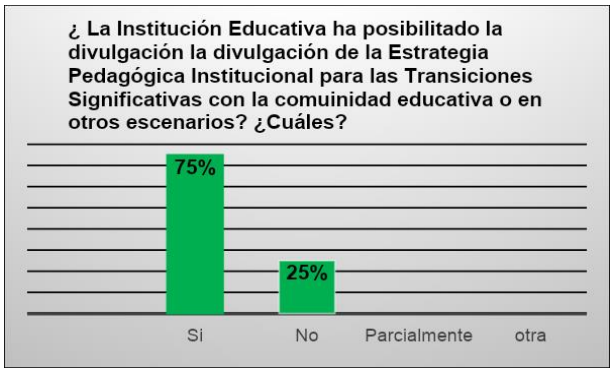
Indicador 2. Transformación de las prácticas de aula.





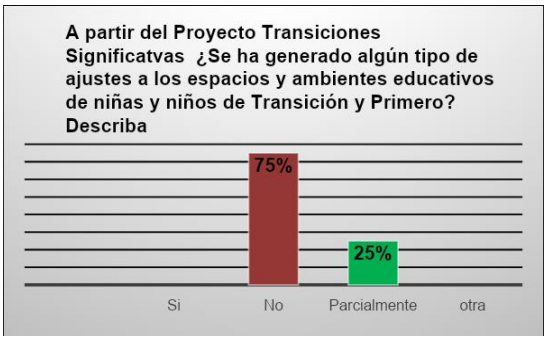


Indicador 3. Adopción y divulgación de la estrategia pedagógica institucional para las transiciones significativas.



Indicador 4. Acciones pedagógicas definidas en la construcción de la estrategia institucional (Componentes Pedagógico, Didáctico y Organizacional)

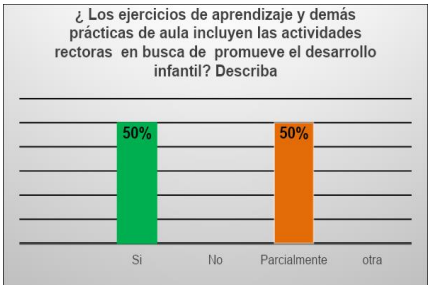
- Componente Pedagógico

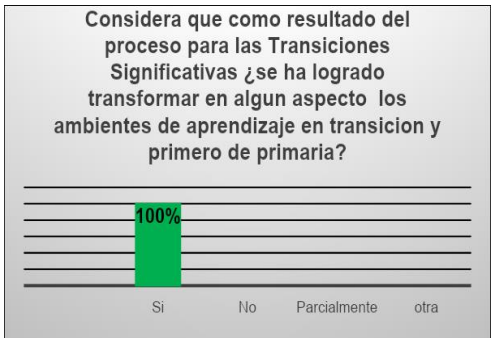


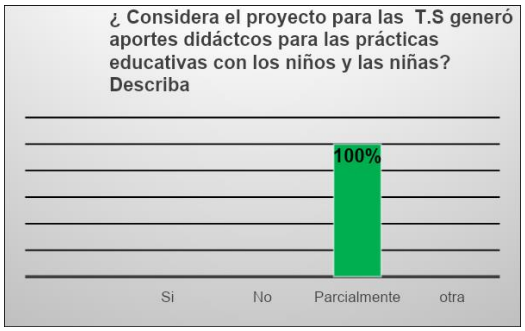
❖ Componente Didáctico

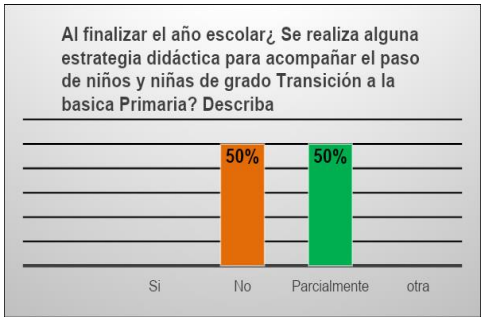
¿Qué estrategias implementa usted para el fortalecimiento del momento de acogida a niños, niñas y familias al inicio del año escolar?

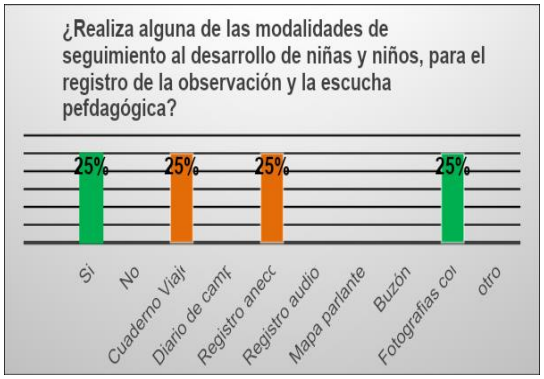
- *Semana institucional o semana de normalización para el reconocimiento y apropiación de los espacios y la estructuración de acuerdos.*
- *Proceso de articulación con el CDI Cariño, organización de visita previa a conocer el grado Transición.*
- *Se retoma nuevamente, la organización de talleres con las familias a inicio del año escolar.*


¿ Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen las actividades rectoras en busca de promueve el desarrollo infantil? Describa
50%
50%
Si
No
Parcialmente
otra

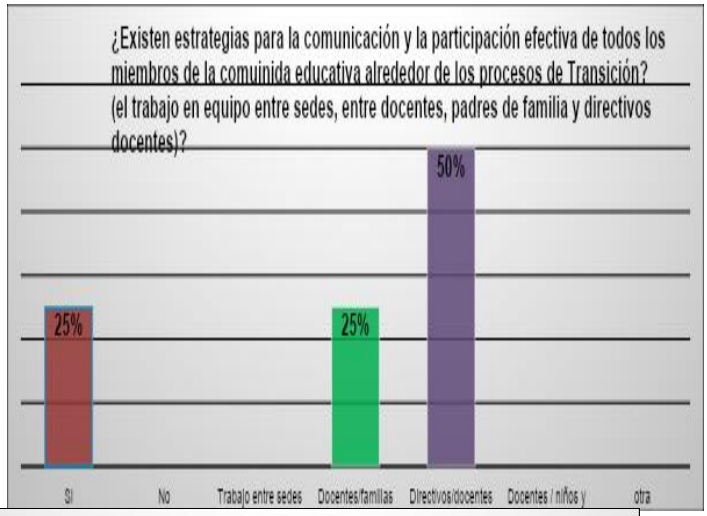

Considera que como resultado del proceso para las Transiciones Significativas ¿se ha logrado transformar en algun aspecto los ambientes de aprendizaje en transicion y primero de primaria?
100%
Si
No
Parcialmente
otra


¿ Considera el proyecto para las T.S generó aportes didáctcos para las prácticas educativas con los niños y las niñas? Describa
100%
Si
No
Parcialmente
otra


Al finalizar el año escolar¿ Se realiza alguna estrategia didáctica para acompañar el paso de niños y niñas de grado Transición a la basica Primaria? Describa
50%
50%
Si
No
Parcialmente
otra

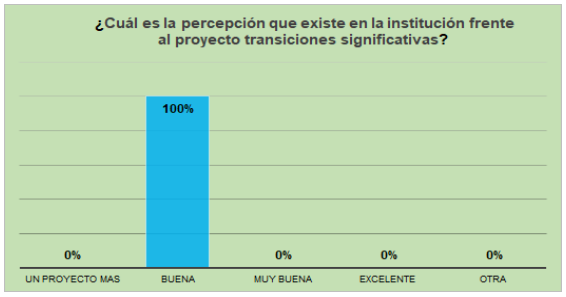

¿Realiza alguna de las modalidades de seguimiento al desarrollo de niñas y niños, para el registro de la observación y la escucha pefdagógica?
25%
25%
25%
25%
Si
No
Cuaderno Viaje
Diario de camp
Registro anecc
Registro audio
Mapa parlante
Buzón
Fotografías coi
otro

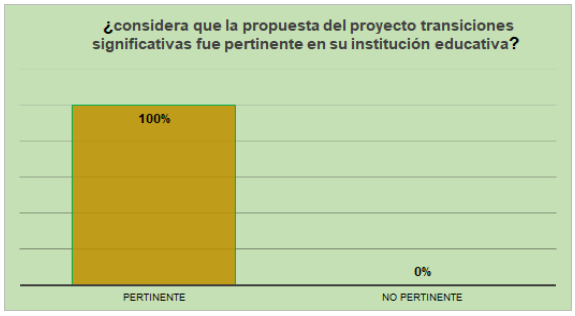
❖ Componente Organizacional



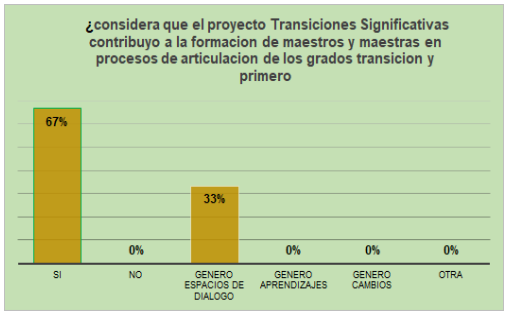
Recogida de datos Institución la Buitrera

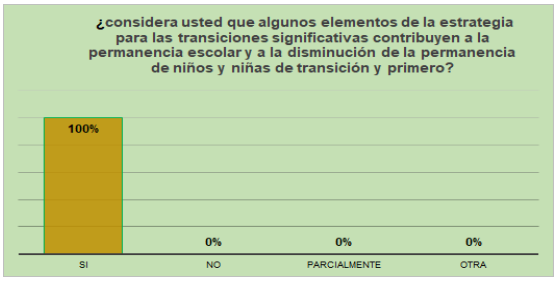
Indicador 1 Complementación del proyecto.

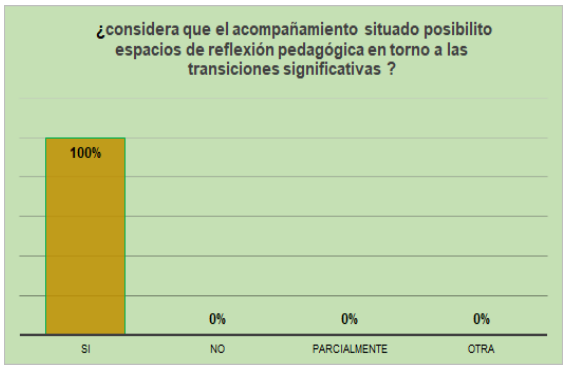


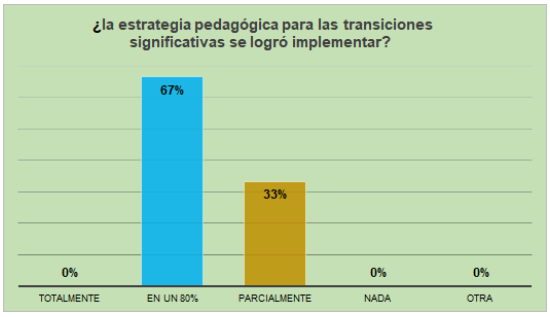


Indicador 2 transformación de las prácticas de aula



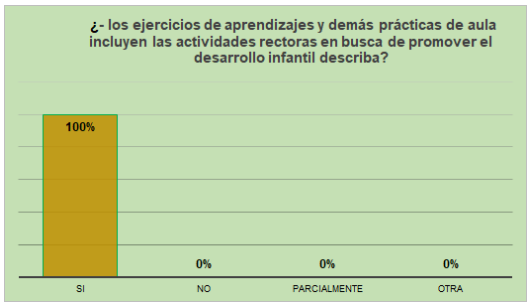


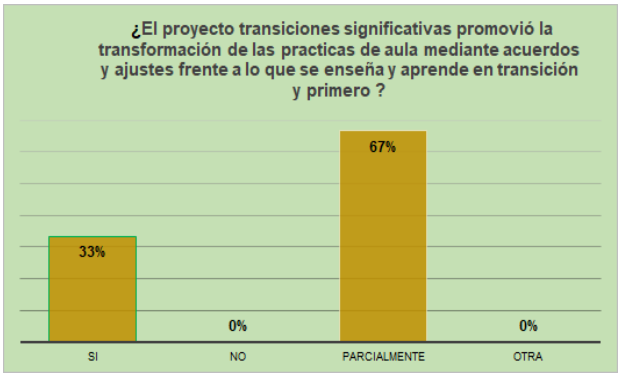


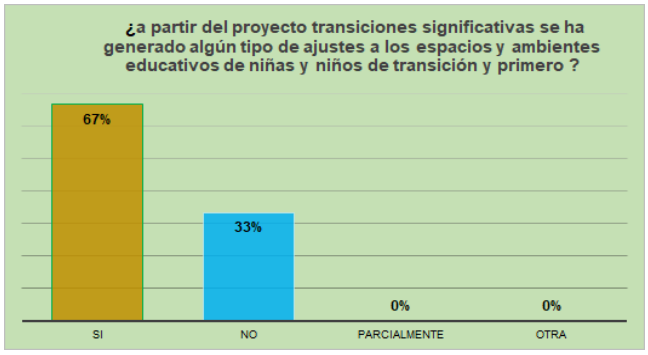


Indicador 4 acciones pedagógicas definidas en la construcción de la estrategia institucional (componentes)

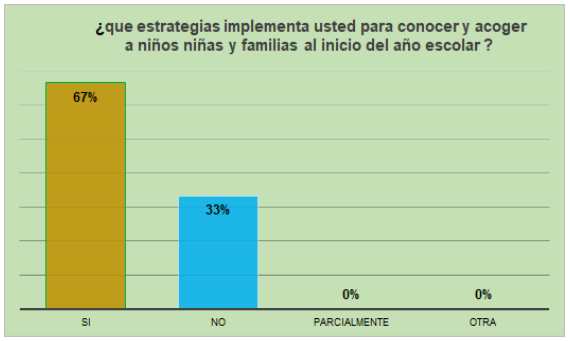
- Componente Pedagógico

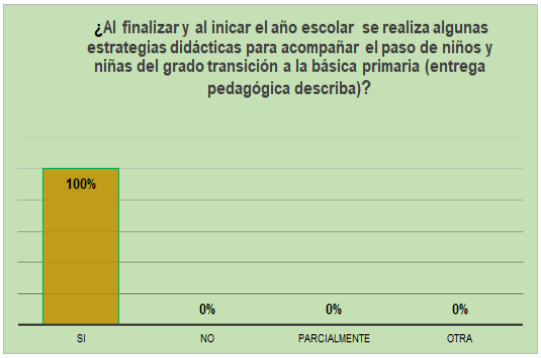


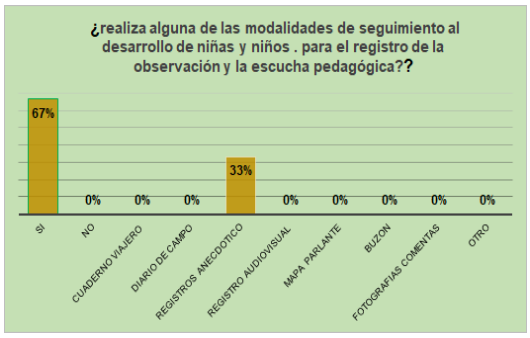


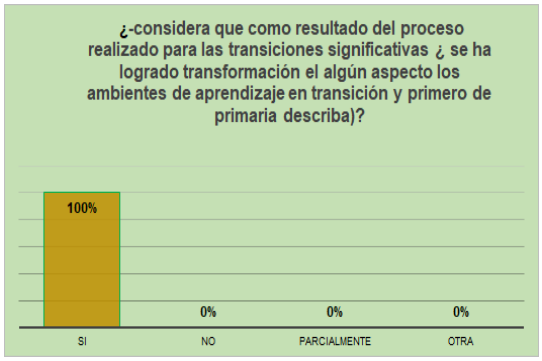


❖ Componente Didáctico

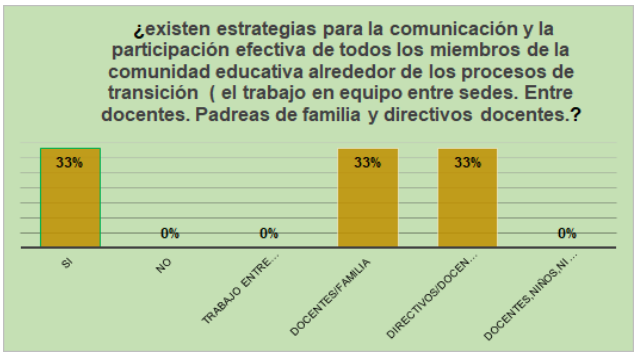



¿Al finalizar y al inicar el año escolar se realiza algunas estrategias didácticas para acompañar el paso de niños y niñas del grado transición a la básica primaria (entrega pedagógica describa)?
100%
0%
0%
0%
SI
NO
PARCIALMENTE
OTRA

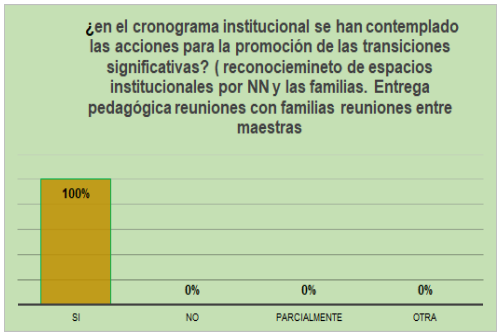

¿realiza alguna de las modalidades de seguimiento al desarrollo de niñas y niños . para el registro de la observación y la escucha pedagógica??
67%
33%
0%
0%
0%
0%
0%
0%
0%
0%
SI
NO
CUADERNO VIAJERO
DIARIO DE CAMPO
REGISTROS ANECDOTICO
REGISTRO AUDIOVISUAL
MAPA PARLANTE
BUZON
FOTOGRAFIAS COMENTAS
OTRO

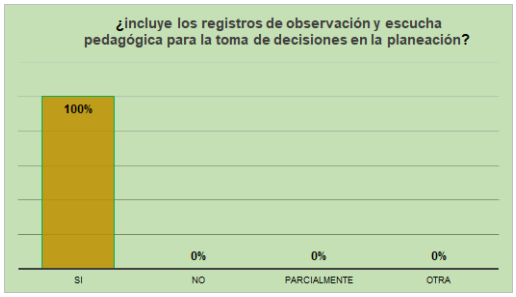

¿-considera que como resultado del proceso realizado para las transiciones significativas ¿ se ha logrado transformación el algún aspecto los ambientes de aprendizaje en transición y primero de primaria describa)?
100%
0%
0%
0%
SI
NO
PARCIALMENTE
OTRA

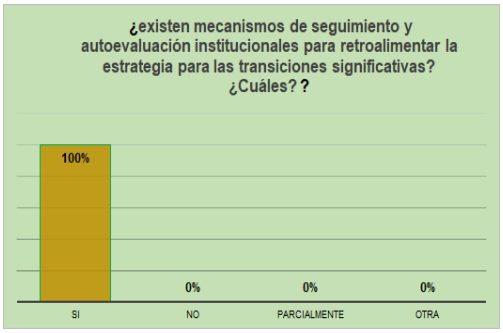
¿considera que el proyecto para las ts genero aportes didácticos para las practicas educativas con los niños y niñas ?
100%
0%
0%
0%
SI
NO
PARCIALMENTE
OTRA



❖ Componente Organizacional







ETAPA 4: Triangulación

Se desarrolla un Proceso de triangulación para analizar las voces de los actores focalizados de las dos instituciones educativas seleccionadas, con el fin de dar desarrollo al segundo objetivo de esta investigación.

DATOS GENERALES DE LA IEO					
IEO NUEVO LATIR **SEDES:** Ciudadela Nuevo Latir y Duarte Cansino.		IEO LA BUITRERA **SEDES:** 5 sedes a cargo.			
DATOS ACTORES ENTREVISTADOS					
Coordinador: Reyzón Delgado **Docente grado Transición**: Liliana Villamil. **Docente grado Primero:** Yetsaveth Palco.		**Coordinadora:** Nazly Martínez Trejos **Docente grado Transición**: María Isabela Aragón **Docente grado Primero:** Leonilde Uribe			
INDICADOR	**PREGUNTA**	**COINCIDENCIAS (Máximo 20 palabras)**		**CONTRADICIONES (Máximo 20 palabras)**	
INDICADOR N°1.	¿Cuál es la percepción que	El acompañamiento fue significativo ya que permitió visibilizar que el trabajo por ciclos enriquece los procesos de los niños y las niñas en torno a la transición, generando retos	No dar cuenta de todos los proyectos que acogen al grado de transición como el Modelo de Acompañamiento Situado MAS+ a los grados de la	Al principio estaban nerviosas con miedo de no saber responder, pero a medida de las preguntas las respondieron de acuerdo al proyecto.	

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	existe en la Institución frente al Proyecto Transiciones Significativas? Describa.	para las maestras de pensarse un trabajo articulado de transición a segundo lo cual fortalece además, el trabajo en equipo.	básica primaria.		
	¿Considera que la propuesta del proyecto transiciones significativas fue pertinente en su institución educativa? ¿Por qué?	Pertinente, ya que enriquece los procesos institucionales y las prácticas pedagógicas, además de identificar la importancia de dar continuidad a las experiencias desde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.	Se habla de reconocer las barreras que tiene cada grado para no alcanzar ciertos contenidos temáticos, desde Transición y Primero, además de definir una vez más, unos mínimos aptitudinales necesarios para el paso al grado siguiente de los niños y las niñas.	Manifestaron los 3 autores que si fue de gran ayuda para la institución y los estudiantes.	
	¿Considera que el Proyecto Transiciones Significativas contribuyó a la formación de maestros y maestras en procesos de articulación de los grados Transición y Primero? ¿Cómo?	Contribuye en la definición de estrategias pedagógicas, acogiendo las actividades rectoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	Está, la predisposición en uno de los actores, de que el proyecto solo aportó en el momento de la construcción, pese a que se menciona que contribuyo a la definición de estrategias pedagógicas.	Consideran que si fue contribuyo en la formación de los estudiantes y de las mismas docentes encargadas.	
	¿La estrategia pedagógica para las Transiciones Significativas se logró implementar? Describa.	Manifiestan que en gran medida, teniendo en cuenta que la institución ya cuenta con acciones que favorecen el proceso de transición de los niños y las niñas.	Refiere uno de los actores, la implementación parcial, valorando que como tal, no se ha hecho lectura de la EPI.		Manifestaron que les gustaría que el proyecto tuviera continuidad, pero no solo en la sede Toledo sino en todas ya que la I.E la Buitrera tiene cinco sedes a cargo.
		Permitir visibilizar	Aún no se hace evidente este	Para los autores rescataron mucho	

	¿Cuáles considera que son los aportes más significativos de dicha estrategia?	acciones como el trabajo en equipo, la comunicación constante entre la comunidad educativa, valorar la importancia de acoger estrategias didácticas para el desarrollo de la práctica pedagógica, entre otras.	proceso en el PEI.	los recursos didácticos, los talleres y el acompañamiento que tuvieron para poder desarrollar el proyecto.	
INDICADOR N°2. **TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA.**	¿Considera que el acompañamiento situado posibilitó espacios de reflexión pedagógica en torno a las transiciones significativas? ¿Cuáles?	Desde la comprensión de los propósitos y el sentido de cada grado, además de los aportes desde lo pedagógico y lo didáctico a la práctica educativa.			La profesora de transición manifestó no haber tenido el acompañamiento de la asesora, pero la coordinadora y la maestra de primero si manifestaron la compañía de la asesora y que por medio de ella fue donde más se dio a conocer sobre el proyecto.
	¿Considera usted que algún(os) elemento(s) de la estrategia para las transiciones significativas contribuye(n) a la permanencia escolar y a la disminución de la repitencia de niños y niñas de Transición y/o primero? ¿Cuál o cuáles?	DESERCIÓN: Se asume que trabajar de manera significativa el transito escolar, influye en la disminución de la deserción escolar ya que los niños, las niñas y sus familias se muestran motivados por acudir a la Institución Educativa.	REPITENCIA: Considerar la repitencia como una alternativa para disminuir dificultades académicas futuras.	Proceso bueno el cual cambio la mentalidad en los docentes y padres de familia, padres de familia motivados para hacer más acompañamiento a sus hijos.	
	¿La Institución educativa ha posibilitado la divulgación de la estrategia pedagógica institucional para las transiciones significativas con la comunidad educativa o en	Durante los encuentros con las familias, el directivo docente les invita a reconocer que los grados más	Puntualmente la Estrategia, se divulgo una vez culmino el acompañamiento, pero no hubo una continuidad	Los autores reconocieron que tienen su estrategia implementada la cual les ha ayudado y han tenido éxito en su institución.	

INDICADOR No. 3. **ADOPCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL PARA LAS TRANSICIONES SIGNIFICATIVAS**	otros escenarios? ¿Cuáles?	importantes son Transición y Primero, por los aprendizajes que se logran y la motivación que los niños y niñas adquieren con la IE y cómo repercute en adelante, durante todo su proceso de formación.	frente a todo lo que el documento recoge.		
INDICADOR NO. 4. **ACCIONES PEDAGÓGICAS DEFINIDAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL** **COMPONENTE PEDAGÓGICO**	¿El Proyecto Transiciones Significativas promovió la transformación de las prácticas de aula mediante acuerdos y ajustes frente a lo que se enseña y aprende en Transición y Primero? ¿Cuáles? (Ejercicio docente)	Reconociendo que es importante dar continuidad a las estrategias que se plantean en grado Transición desde el desarrollo de las actividades rectoras, además de los beneficios del modelo pedagógico y el trabajo por ciclos.		Por medio de los talles y acompañamiento pudieron hacer los ajustes para mejorar sus enseñanzas y poder implementar con sus actividades.	
	¿Se han realizado ajustes al diseño curricular para los grados Transición y Primero correlacionando los DBA y las modalidades de evaluación y promoción? ¿Cómo se ve reflejado en el PEI y en el PMI? (Ajustes institucionales)	En la estructuración de la malla curricular Se articulan los DBA a la planeación pedagógica de grado Primero, con proyección a realizarlo desde grado Transición, manteniendo el interés por parte de las maestras de continuar construyendo experiencias intencionadas.	Se evidencia una ruptura sobre los registros de evaluación que se socializa con las familias (informe), el cual, hasta grado transición son de corte descriptivo y/o cualitativo y se desarrollan por dimensiones.	Los autores manifestaron que con su equipo de trabajo están en reconstrucción del PIE.	
		Como ciudadela educativa siempre se ha contado con	Existe una dificultad con el control del ruido afectando		Las docentes mediante las preguntas decían que no

	A partir del Proyecto Transiciones Significativas ¿Se ha generado algún tipo de ajuste a los espacios y ambientes educativos de niñas y niños de Transición y Primero? Describa.	gran potencial en este aspecto, el espacio y los ambientes son o están pensados para los niños y las niñas y estos se enriquecen de manera permanente con los proyectos pedagógicos.	la acústica del lugar, se filtra mucho el eco de las otras zonas.		llevaban las actividades propuestas por cuestiones de tiempo pero al observar el aula nos dimos cuenta que si lo hacían, tenían los espacios y ambientación agradable para los estudiantes de acuerdo a la estrategia.
	A partir del Proyecto Transiciones Significativas, ¿se han generado acciones de preparación para la acogida de niños, niñas y familias que llegan nuevos a la institución? ¿Cómo se sigue promoviendo la comunicación y la participación?	Como IE se viene trabajando en grado Transición con la realización de talleres con las familias que les permitan comprender el modelo pedagógico, cambiando un poco la expectativa y/o la mirada de las planas y la memorización de contenidos.	Aún no se da respuesta a un requerimiento de la Docente de grado Primero para facilitar la indagación u observación inicial de los niños y las niñas, el cual consta de un ingreso gradual, durante la primera semana.	Manifestaron que solo lo hacen a principio de año.	
	¿Realizan acciones de seguimiento a niños y niñas que desertan o repiten como insumo para la planeación pedagógica?	Tomar en cuenta los registros de observación para hacer REPITENCIA: Revisión de las sugerencias y estrategias que se fueron tomadas en cuenta para acompañar a cada niño y niña.	DESERCIÓN: No se enuncia respecto a la activación de un protocolo o ruta que determine por ejemplo si la deserción ocurre por ausencias justificadas.	Si, tienen buena relación entre docente y padres de familia por lo tanto todo se sabe.	
INDICADOR NO. 4. **ACCIONES**	¿Qué estrategias implementa usted para conocer y acoger a niños, niñas y familias al inicio del año escolar?	Proceso de articulación con el CDI Cariño, organización de visita previa a conocer el grado Transición, valorando además que comparten juego y actividad en zonas comunes como el parque.	Ruptura en la entrega pedagógica formal desde el CDI por aspectos contractuales.		Lo hace una docente en dar a conocer a sus estudiantes a la nueva profesora y la otra docente no, solo espera el día que lleguen a clases y ya.

PEDAGÓGICAS DEFINIDAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONALCOMPONENTE DIDÁCTICO	¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen las actividades rectoras en busca de promover el desarrollo infantil? Describa.	El trabajo por proyectos facilita el desarrollo de las actividades rectoras, dando cuenta desde la básica primaria con nombres distintos (espacios de expresión, desarrollo corporal, etc).	Desde el directivo docente se reconoce este trabajo únicamente desde el grado Transición.	Si se trabaja de forma lúdica y se ponen de acuerdo para llevarlas a cabo.	
	Considera que como resultado del proceso realizado para las Transiciones Significativas ¿se ha logrado transformar en algún aspecto los ambientes de aprendizaje en transicion y primero de primaria? Describa.	Se busca desde el ciclo estructurar los ambientes con material al alcance de los niños y las niñas y de corresponder con las ambientaciones en el aula acorde a las experiencias vividas.		Los autores están de acuerdo y han visto el cambio	
	¿Considera que el proyecto para las TS generó aportes didácticos para las prácticas educativas con los niños y las niñas? Describa.	Al momento de la construcción de la estrategia, se acompañó ínsito, del desarrollo de la secuencia didáctica, el taller con artista plástica (pieza didáctica) y encuentros con la asesora empleando también variadas estrategias.	Una de las maestras evoca únicamente desde esta pregunta, la construcción de instrumentos musicales.	Bastante se notó mucho el cambio que se realizó.	
	Al finalizar y al iniciar el año escolar, ¿se realiza alguna estrategia didáctica para acompañar el paso de niños y niñas del grado transicion a la básica primaria? (Entrega pedagógica) Describa.	Realización de actividades de cierre de ciclo y una muestra cultural que le acompaña.	No se refieren estrategias puntuales entre el grado transición y primero, adicionales a la entrega pedagógica y las experiencias que comparten en común	Manifestaron las autoras que se tiene como estrategia visitar los jardines y mandar las cartas de invitación para las matrículas.	
		En respaldo a los procesos de		Tiene uno institucional el	

	¿Realiza alguna de las modalidades de seguimiento al desarrollo de niñas y niños, para el registro de la observación y la escucha pedagógica?	seguimiento al desarrollo se realiza el registro de observación, el cuaderno mensajero y registro fotográfico.		cual utilizan.	
	¿Incluye los registros de observación y escucha pedagógica para la toma de decisiones en la planeación?	Estos son tomados en cuenta para la planeación pedagógica, establecer acuerdos y definir estrategias en el aula.			Manejan el institucional pero una docente tiene uno realizo por ella, algo más propio el cual manifestó que es mas de su facilidad en casos de emergencia.
INDICADOR NO. 4. **ACCIONES PEDAGÓGICAS DEFINIDAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL** **COMPONENTE ORGANIZACIONAL**	¿Se han generado acciones institucionales para promover las transiciones significativas? Describa.	Todo lo que comprende el proceso por ciclos es un gran aporte a las Transiciones en la infancia.	Expresa la maestra de Primero que falta articular los proyectos que llegan a la institución, adicionalmente se menciona respecto a los cambios que ocurren por ciclo mencionando la maestra de Transición que, aunque se mantienen procesos como el trabajo por campos de conocimiento, no hay certeza de si se llevan a cabo las mismas estrategias.	Manifestaron que les gustaría que el proyecto tuviera continuidad, pero no solo en la sede Toledo sino en todas ya que la I.E la Buitrera tiene cinco sedes a cargo.	
	¿Existen estrategias para la comunicación y la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa alrededor de los procesos de transición? (el trabajo en equipo entre sedes, entre docente, padres de familia y directivos docentes)?	Reuniones y/o encuentros periódicos por grado, por ciclo y por campos de conocimiento, además de asignar un día para atención a familias.	Expresa una de las maestras que es importante durante los encuentros dialogar en torno a las necesidades de cada grado y continuar aportando en	Si, por medio de reuniones e involucran a todo la comunidad directiva.	

			relación a lo que implican las transiciones.		
	¿En el cronograma institucional se han contemplado las acciones para la promoción de las transiciones significativas? (Reconocimiento de espacios institucionales por NN y familias, entrega pedagógica, reuniones con familias, reuniones entre maestros, entre otros).	Se encuentran definidas acciones institucionales como la entrega pedagógica, los encuentros de maestros y maestras, talleres con familias, procesos de formación, empalme a docentes que ingresan por primera vez a la IE, la jornada complementaria con niños y niñas, entre otras.		Reconocen que si se ha implementado en el cronograma.	
	¿Existen mecanismos de seguimiento y autoevaluación institucionales para retroalimentar la estrategia para las transiciones significativas? ¿Cuáles?				Un autor expreso que no sabia Y las otras dos autores dijeron que si se evaluaba pero no expresaron como.

ETAPA 4

Se describe el impacto generado en la implementación desde los resultados obtenidos desde la triangulación para dar cumplimiento al tercer objetivo propuesto en este estudio.

- En cumplimiento al proceso de entrevista semi-estructurada a los actores participes del proceso de validación. Se percibe la **implementación del proyecto** como **Bueno y Pertinente** en las I.E. Nuevo latir y Buitrera.

- Se considera que durante la implementación del proyecto se generó espacios de diálogo entre maestras de Transición y Primero de la básica primaria, en el momento de la construcción colegiada de propuestas desde la realidad institucional para el fortalecimiento de transito de los niños y las niñas de estos

niveles. Y el fortalecimiento al proyecto propio de las I.E de Articulación que se viene desarrollando a partir del año 2017.

- La estrategia implementada genero Transformación en las prácticas de aula de algunos docentes.

- Nuevas sedes donde se puede dar socialización de la estrategia.

5.4 POBLACIÓN

Población con la que se realiza la validación son los maestros, directivos de las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali, el Nuevo Latir y la Buitrera las cuales están ubicadas al oriente y al sur de la ciudad de Cali.

5.4.1 MUESTRA

Como muestra para la validación se tomaron de las 93 Instituciones Educativas donde se realizó el proyecto Transiciones Significativas en el año 2017, dos Instituciones Educativas el Nuevo Latir y la Buitrera. El instrumento con el que se realizó la recolección de información fue entrevista semi estructuradas, audios y la triangulación.

6 CONCLUSIÓNES

Como bien sabemos las transiciones en la primera infancia son esos procesos claves que viven los niños y niñas en sus primeros años de vida, son procesos que afectan no solo al niño y la niña, también afectan a sus familias. Las transiciones también son esos cambios importantes en la vida de los niños que pueden afectar positiva o negativamente la relación que establezcan con la institución, los docentes, padres de familia o amigos.

Por eso implementar y validar la estrategia Transiciones Significativa significó un acompañamiento que permitió visibilizar el trabajo que establecen las instituciones educativas hacia las transiciones y también permitió enriquecer los procesos que vivencian los niños y las niñas, ver la importancia que tiene el dar continuidad a las experiencias desde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en las prácticas de aulas en grados primero.

Por otro lado contribuyó en la práctica de aula, como mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes generando acciones como el registro de observación, la comunicación constante con las familias para una transición pertinente y acogedora hacia el niño y la niña.

Se observa la necesidad de dar continuidad a la estrategia implementada en las dos I.E.O para así fortalecer mucho más los procesos de los niños y niñas en torno a las transiciones de transición a la básica primaria.

Alguna recomendaciones para las I.O.E son el ubicar lo relevante de los grados de primera Infancia como la base para evitar dificultades futuras que una vez más impliquen la repitencia del año escolar, también se recomienda generar acciones de preparación para la acogida de niños, niñas y familias que llegan nuevos a la institución para todos los grados de Básica primaria.

9 BIBLIOGRAFÍA

Afanador Rodríguez, M. I., García Valera, B., & Gonzáles Casas, L. M. (2017).Proyecto Transiciones Significativas. Cali: Arte Libro Editores.

Bancolombia, F. (2015). Modelos de Transiciones Exitosas en la Primera Infancia de la fundación Bancolombia.

Cali, U. A. (2016- 2017). Proyecto de Investigación: Caracterización De Las Transiciones Educativas En La Primera Infancia un estudio Comparado con Brasil- Colombia. Cali valle.

Educación, M. d. (09 de mayo de 2018). Ministerio de Educación nacional. Recuperado el 07 de 2018, de Ministerio de Educación: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Ministerio/

Pia Vogler, G. C. (Diciembre 2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia:* Análisis de nociones, teorías y prácticas. La haya países bajos: La Fundación Bernard van Leer.

Alvarado, S., & Cecilia Suárez, M. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 907-928.

Buen Comienzo Antioquia. (2014). Transiciones armónicas en el entorno educativo. Recuperado de: http://www.seeduca.gov.co/category/22-archivo-de-prensa?download=3245.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, Javier., Y García Jiménez, Eduardo., (1996). Introducción a la investigación cualitativa. En E. A. (Ed.), Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada España. Ediciones Aljibe.

Hernández, Fernández y Baptista (1991). Metodología de la Investigación. México McGraw - Hill interamericana.

Alvarado, V., Martha, S. (2009). *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas.* En: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, núm. 7, vol. 2. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales, Cinde.

Abello, R. (2008). *Transiciones al Inicio de la Escolaridad: Una experiencia de construcción de sentido.* [Tesis para optar al título de Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud]. Universidad de Manizales: Cinde.

Abello, R. (2008). Informe de Tesis Doctoral. *Transiciones al Inicio de la Escolaridad: Una experiencia de construcción de sentido*. Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud Cinde Universidad de Manizales. 208 páginas.

Alvarado, S. V. (2009). Formación en valores y ciudadanía: Una perspectiva desde la socialización política. En: Rodríguez, G. I. (2009). Formación en valores y ciudadanía desde una perspectiva cotidiana. Bogotá: Idie-Editorial Delfín. pp. 14-27.

Bañol, J. P. (2008). Educación propia: Un camino de resistencia de identidad cultural del pueblo Embera Chamí del Departamento de Caldas, Riosucio, Colombia. Informe del Consejo regional Indígena de Caldas Cridec. 35 páginas.

Alvarado, S. y Suarez, M. Transiciones educativas en primera infancia, una mirada desde las políticas públicas en Colombia: avances y desafíos.

Alvarado, S & Suarez, M (2009) *Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas.* Rev.Latinoam. Cienc. Soc. Niñez juv 7(2) p.1-22.Recuperadode URL http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf

MEN, (2016) *Ruta del proceso de transición armónica de los niños y niñas al sistema de educación formal: grado transición.*

núm. 7, vol. 2. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales,

Estrada, R. E., & Deslauriers, J.-P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social .* Outaouais, Canadá: margen Nº 61 .

Fundación Bancolombia . (Abril de 2015). *Modelo de transiciones exitosas en la primera infancia de la fundación Bancolombia.* Recuperado el 08 de 2019, de AlinaConsultorias: https://alinaconsultorias.com/guia-transiciones-exitosas-primera-infancia.pdf

McCraken, G. (1991). *The long interview.* Canada: Sage Publications 5 Edición .

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1991). *Metodología dela Investigación.* México: Mcgraw - Hill Interamericana.

ANEXOS

Fotografías del libro Transiciones Significativas. Primera edición año 2017.

Segunda edición del libro de Transiciones Significativas, año 2018.

Entrevista semiestructurada

OBJETIVO 3: Validación. Entrevista Semi-estructurada Actores institucionales. **EVIDENCIAS:** Acta de reunión, lista de asistencia, diligenciamiento instrumento de validación metodológica. entrevista semi-estructurada está dirigida a los actores institucionales, con la intención de conocer sus perspectivas frente a la experiencia vivida en el marco del proyecto Transiciones Significativas.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DOCENTES, MAESTROS Y MAESTRAS

INDICADOR N°1. IMPLEMENTACION DEL PROYECTO	
PREGUNTAS	**RESPUESTAS**
¿Cuál es la percepción que existe en la institución frente al Proyecto Transiciones Significativas? Describa.	☐ Un proceso más ☐ Buena ☐ Muy Buena ☐ Excelente ☐ Otra
¿Considera que la propuesta del proyecto transiciones significativas fue pertinente en su institución educativa? ¿Por qué?	☐ Pertinente ☐ No es pertinente
¿Considera que el Proyecto Transiciones contribuyó a la formación de maestros y maestras en procesos de articulación de los grados Transición y Primero? ¿Cómo?	☐ Sí ☐ No ☐ Generó espacios de diálogo ☐ Generó aprendizajes ☐ Generó cambios ☐ Otra
¿La estrategia pedagógica para las Transiciones Significativas se logró implementar?	☐ Totalmente ☐ En un 80% ☐ Parcialmente ☐ Nada ☐ Otra
¿Cuáles considera que son los aportes más significativos de dicha estrategia?	
INDICADOR N°2. TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA.	
¿Considera que el acompañamiento situado posibilitó espacios de reflexión pedagógica en torno a las transiciones significativas? ¿Cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
Como parte de la implementación de la estrategia, ¿se evidencia alguna transformación de las prácticas de aula, en transición y básica primaria?¿Cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Considera usted que algún(os) elemento(s) de la estrategia para las transiciones significativas contribuye a la permanencia escolar y a la disminución de la repitencia de niños y niñas de Transición y/o primero? ¿Cuál o cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Sí en primero ☐ Sí en Transición ☐ Otra

COMPONENTE DIDÁCTICO	
A partir del Proyecto Transiciones Significativas, ¿Existen acciones y/o encuentros para la entrega pedagógica? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Qué estrategias implementa usted para el fortalecimiento del momento de acogida a niños, niñas y familias al inicio del año escolar?	
¿Considera que con la estrategia institucional para las transiciones significativas, se ha logrado transformar algunas prácticas educativas?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen el arte como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen el juego como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen la literatura como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Los ejercicios de aprendizaje y demás prácticas de aula incluyen la exploración del medio como actividad propia de la infancia, que promueve el desarrollo infantil? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
Considera que como resultado del proceso realizado para las Transiciones Significativas ¿se ha logrado transformar en algún aspecto los ambientes de aprendizaje en transición y primero de primaria? Describa.	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Considera que el proyecto para las TS generó aportes didácticos para las prácticas educativas con los niños y las niñas? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
Al finalizar el año escolar, ¿se realiza alguna estrategia didáctica para acompañar el paso de niños y niñas del grado transición a la básica primaria? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Realiza alguna de las modalidades de seguimiento al desarrollo de niñas y niños, para el registro de la observación y la escucha pedagógica?	☐ Sí ☐ No ☐ Cuaderno viajero ☐ Diario de Campo ☐ Registro anecdótico ☐ Registro audiovisual ☐ Mapa parlante ☐ Buzón ☐ Fotografías comentadas ☐ Otro
¿Incluye los registros de observación y escucha pedagógica para la toma de decisiones para la planeación?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra

INDICADOR No. 3. ADOPCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL PARA LAS TRANSICIONES SIGNIFICATIVAS	
¿Considera que la construcción colegiada de la estrategia institucional para las TS, cumplió con las expectativas de todos los actores de la institución Educativa? ¿En qué aspectos?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Cree que el ejercicio de construcción de la estrategia institucional para las TS favoreció la generación de espacios y/o acciones para la reflexión y el diálogo entre docentes, directivos docentes, y familias? ¿Cómo?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿La institución educativa ha posibilitado la divulgación de la estrategia pedagógica institucional para las transiciones significativas con la comunidad educativa o en otros escenarios? ¿Cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
INDICADOR No. 4. Acciones pedagógicas definidas en la construcción de la estrategia institucional. (Componentes)	
COMPONENTE PEDAGÓGICO	
¿El Proyecto Transiciones Significativas promovió el logro de acuerdos y ajustes frente a lo que se enseña y aprende en Transición y Primero? ¿Cuáles?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Se han realizado ajustes al diseño curricular para los grados Transición y Primero correlacionando los DBA y las modalidades de evaluación y promoción?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
A partir del Proyecto Transiciones Significativas ¿Se han generado espacios periódicos de encuentro con maestras y maestros de Transición y Primero?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
A partir del Proyecto Transiciones Significativas ¿Se ha generado algún tipo de ajuste a los espacios y ambientes educativos de niñas y niños de Transición y Primero? Describa	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
A partir del Proyecto Transiciones Significativas, ¿se han generado acciones de preparación para la acogida de niños, niñas y familias que llegan nuevos a la institución?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Realizan acciones de seguimiento a niños y niñas que desertan o repiten?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra

COMPONENTE ORGANIZACIONAL	
¿Se han generado acciones institucionales para promover las transiciones significativas? Describa.	☐ Sí ☐ No
¿Se han generado acciones y/o espacios para la orientación a familias y cuidadores a fin de acompañar las transiciones de niños y niñas? Describa.	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Existen estrategias para la comunicación y la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa alrededor de los procesos de transición? (el trabajo en equipo entre sedes, entre docente, padres de familia y directivos docentes)?	☐ Sí ☐ No ☐ Trabajo entre sedes ☐ Docentes/familias ☐ Directivos/docentes ☐ Docentes/niños, niñas ☐ Otra
¿La institución educativa cuenta con fechas establecidas para la entrega pedagógica?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Seha logrado establecer momentos de encuentros entre maestros de transición y básica primaria, para la implementación de la estrategia institucional para las transiciones significativas?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Se tiene establecido un ejercicio de reconocimiento de los espacios institucionales para niñas y niños nuevos o en tránsito?	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra
¿Existen mecanismos institucionales para realizar el seguimiento y retroalimentar la estrategia pedagógica para las transiciones significativas? Explique.	☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente ☐ Otra

,