

ANALISIS ENTRE LA PRÁCTICA DEL DEPORTE, EL APRENDIZAJE Y
DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO PRIMARIA DEL
COLEGIO MAYOR SAN FRANCISCO DE ASIS DE CALI

ESTUDIANTE:

Stephanie Ardila
Johanna Santty Buitrago

SEMESTRE: 10°

GRUPO: 1020

Director

Johao Valencia Gutiérrez

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ
CAMACHO SANTIAGO DE CALI
2019**

RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEL DEPORTE, EL APRENDIZAJE Y
DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO PRIMARIA DEL
COLEGIO MAYOR SAN FRANCISCO DE ASIS DE CALI

ESTUDIANTE:
Stephanie Ardila
Johanna Santty Buitrago
SEMESTRE: 10°
GRUPO: 1020

Director
Johao Valencia Gutiérrez

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ
CAMACHO SANTIAGO DE CALI
2019**

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS.....	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
4. MARCO TEÓRICO	17
4.1 ANTECEDENTES.....	17
4.2 REFERENTE TEÓRICO.....	19
4.3 MARCO CONCEPTUAL	28
4.4 MARCO LEGAL	31
4.5 MARCO CONTEXTUAL.....	33
5. METODOLOGÍA	35
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	37
5.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	38
6. RESULTADOS	42
6.1 PROBLEMÁTICAS O SITUACIONES QUE AFECTEN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN GRADO TERCERO.....	42
6.2 TIPO DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS QUE INCIDEN Y DESARROLLAN EN	

LOS GRADOS TERCERO DE PRIMARIA.....	46
6.3 RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA, EL APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.....	53
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	70

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Diferencias entre el juego espontaneo y dirigido	22
Tabla 2. Síntesis objetivos específicos, técnicas de recolección y actividad.	40
Tabla 3. Síntesis metodología.....	41
Tabla 4. Actividades físicas realizadas por los estudiantes.	50
Tabla 5. Actividades físicas realizadas por los estudiantes.	50
Tabla 6. Reporte de notas del grado tercero	55
Tabla 7. Reporte de notas del periodo.....	56
Tabla 8. Reporte de notas, versus disciplina y práctica deportiva	57
Tabla 9. Objetivo por estrategia.....	59
Tabla 10. Acciones para dar cumplimiento a cada estrategia.....	60
Tabla 11. Indicadores para el monitoreo y evaluación.....	61

LISTA DE FIGURA

	Pág.
Figura 1. Comparación reporte de notas estudiantes	58

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de Entrevistas a padres de familia	70
Anexo B. Formato de Entrevistas a docentes	71
Anexo C. Reporte de notas.....	73

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo, es analizar la relación de la práctica deportiva en el aprendizaje y desempeño escolar de niños y niñas de tercero grado de primaria del Colegio Mayor Francisco de Asís, ubicada en la comuna 22 la ciudad de Cali. Se acudió a un estudio descriptivo – correlacional, se consultó por medio de entrevista a 5 profesores que brindan clase al grado tercero de primaria, igualmente a 5 padres de familia. Además se utilizó como método investigativo la observación para evidenciar qué actividades deportivas practican los estudiantes en los espacios del colegio. Se revisó el reporte de calificaciones de los estudiantes para identificar si los que practican una actividad deportiva tiene mejor rendimiento académico. Respecto a las problemáticas o situaciones que afecten el aprendizaje en los niños y niñas en los grados de tercero se encontró que la disciplina es uno de los más significativos, aspecto que se debe trabajar porque afecta la convivencia, el trabajo en equipo, la concentración y motivación. Otro de los problemas identificados es el uso de dispositivos electrónicos que afecta el desarrollo de clases dado que los estudiantes se distraen, en momentos de descanso, el uso de dichos dispositivos afecta que los interactúen a través del juego o actividades deportivas. Se encontraron distintos tipos de prácticas deportivas que desarrollan en espacios del colegio, prácticas que van desde juego en el patio de recreo, espacios especializados como canchas y piscinas. Según lo comentado por los docentes y padres de familia la práctica deportiva varía en intensidad y frecuencia, sin embargo, tanto los padres como docentes coinciden que fortalece aspectos como el trabajo en equipo, la disciplina y el desarrollo de habilidades físicas. Respecto a la relación entre la práctica deportiva, el aprendizaje y desempeño escolar no se encontró una relación directa que indique que los estudiantes que más práctica algún deporte tengan mayores promedio de calificaciones. Al comparar el reporte de calificaciones se encontró el caso de un estudiante que no practica obtuvo notas superiores en comparación de los

estudiantes que práctica una o más actividades deportivas. Al contrastar el reporte de anotaciones disciplinarias se evidenció una relación directa entre el deporte y las faltas disciplinarias, quienes practican tiene menor cantidad de faltas reportadas. Lo anterior, por un lado demuestra un impacto positivo de desarrollar esta clase de prácticas y por otro, que el fomentar el deporte permite hacer frente al fenómeno de la indisciplina que según lo manifestado por docentes es un aspecto que incide en el normal desarrollo de las clases.

INTRODUCCIÓN

El deporte, la educación física y actividad deportiva aporta al desarrollo psicomotor del niños, niñas, jóvenes y adolescentes por ende es una actividad esencial para fomentar el desarrollo integral, tanto en la escuela como fuera de ella y en la familia se debe impulsar desde temprana edad para que exista el hábito de practicar con regularidad una actividad deportiva específica. En el Colegio Mayor Francisco de Asis, ubicado en la comuna 22 la ciudad de Cali, por la convergencia de estudiantes se fomenta el juego, el deporte, áreas como educación física hacia fomentan el desarrollo de habilidades físicas, enseñan los parámetros de cada deporte, a la vez que fortalecen la actitud e interés de los estudiantes por practicar algún disciplina deportiva especifica o actividad de interés. La práctica deportiva además se convierte en un mecanismo para el aprovechamiento del tiempo libre se aprovecha para jugar y con ello interactuar. Sin embargo, las condiciones cambiantes de la sociedad han modificado las prácticas físicas, evidenciándose en algunos casos la reducción del tiempo invertido en el juego, o la realización de actividades que requieren menos esfuerzos y movimientos.

El objetivo el presente trabajo es analizar la relación de la práctica deportiva con el aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes de tercero de primaria del Colegio Mayor Francisco de Asis, ubicado en la comuna 22 la ciudad de Cali. Para dar cumplimiento a dicho objetivo se identifica las problemáticas o situaciones que afecten el aprendizaje, posterior a ello se establece las prácticas deportivas que se desarrollan dentro y fuera del colegio, para lo cual se entrevistó a docentes y padres de familia. Con base en las entrevistas y las observaciones realizadas por las investigadoras se identificó la relación entre la práctica deportiva y desempeño escolar de los estudiantes para lo cual se comparó el reporte de calificaciones.

Finalmente con los hallazgos encontrados se procede a formular una serie de recomendaciones para que exista una mayor práctica de actividades deportivas lo que incluye deportes como fútbol, voleibol, básquet, que fomenten el desarrollo integral, entre otros, para que se tenga opciones para los estudiantes.

A nivel metodológico este trabajo se recurrió a estudio descriptivo - correlacional el cual se aborda el tema del deporte y su relación con el aprendizaje escolar. Por un lado, se describe las prácticas deportivas y recreativas, y por otro, el desempeño académico representado por las calificaciones. Posterior a ello se busca identificar si existe una posible relación en lo descrito, si las actividades deportivas inciden o generan beneficios en estudiantes de grado tercero de primaria. Se consultó por medio entrevista a 5 profesores que brindan clase al grado tercero de primaria, así mismo, se consultó a 5 padres de familia. También se utilizó la observación en las áreas del colegio, durante 5 días de clase, para identificar qué actividades se practican, y por último se revisó el reporte de calificaciones para estudiar el desempeño académico de los estudiantes.

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Los niños y niñas durante los primeros años de vida deben tener estímulos que les permitan desarrollarse física y mentalmente (Souza, 2015). Tanto la familia, la sociedad e instituciones educativas deben para aportar a que los menores tengan un ambiente saludable, creativo y estimulante, de tal manera que se favorezca su desarrollo integral. Sin embargo, no siempre se logra alcanzar estos ambientes, ya sea por desconocimiento de los padres o cuidadores, porque no se dispone de la posibilidad de acceso a una educación especializadas, lo que conlleva a que los menores no tengan el estímulo suficiente para practicar actividades que fomenten

su desarrollo físico, a la vez que fortalecen su capacidad de socializar y cooperar, aspecto fundamentales para tener un desarrollo integral.

La experiencia ha demostrado que la actividad deportiva como el juego permite y aporta el desarrollo físico de los niños y niñas, dependiendo del tipo de deporte existe una exigencia para el cuerpo, ya sea de resistencia, fuerza, coordinación, reacción, entre otros aspecto. El juego y las disciplinas deportivas al ser actividades que implican reglas, permiten que los niños puedan cooperar en función de unos objetivos y en caso de presentarse diferentes o conflictos aprendan a negociar, esto se traduce en el desarrollo de valores y de capacidades comunicativas, que son indispensables para socializar y convivir en distintos espacios como el colegio, el hogar, entre otros (Amaral, Milner, Marques, 2017).

Aunque existe una relación entre juego, deporte, actividad deportiva y el desarrollo de niños (as) está dicha relación no siempre es conocida por los padres de familia (Osorio 2012), por lo tanto se evidencia la necesidad divulgar estos temas dado que su conocimiento favorece la crianza de los menores de edad y permite hacer frente a problemáticas que se afectan su desarrollo.

El tema del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, implica la participación de padres de familia, así como de los actores que participan en la educación, comunidad educativa desde la escuela y sociedad. Sin embargo, por el lado de la familia se encuentran problemáticas que limitan la responsabilidad del padre frente a las práctica deportivas recreativas y deportivas de sus hijos, lo que ha llevado a que estos deleguen esta actividad a los docentes. Ante esta situación se evidencian varios problemas que afectan a los menores y que se manifiestan en espacios como la escuela donde aprenden y comparten con otros semejantes. Si no se corrigen a tiempo los problemas conductuales es posible que a futuro tiendan a generar conflictos en la convivencia, así mismo, se afectará el

desempeño escolar.

El deporte y la práctica de actividades físicas han demostrado beneficios para el desarrollo físico, emocional y cognitivo (Amaral, Milner, Marques, 2017). A través del juego y el deporte se logra trabajar en equipo, fomentar la comunicación, la negociación, se aprende valores e incluso aceptar la derrota como parte esencial de la vida. Como se aprecia el deporte y la actividad deportiva tienen un potencial para aportar al desarrollo integral de menor en lo físico, psicológico y social.

Según el Ministerio de Educación (2010) el área de Educación Física, Recreación y Deporte “corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana” (p. 12). La práctica deportiva permite que el niño y niña desarrollen habilidades físicas, aprendan a trabajar en equipo generando cooperación, negociación y el fortalecimiento en valores, aspectos que facilitan la convivencia. En el colegio objeto de estudio, según los docentes, se espera que la práctica deportiva y en sí la clase de educación física, se ha un espacio donde los estudiantes se recrean e interactúan fortaleciendo sus lazos de amistad y cooperación, lo cual se debería reflejar dentro del aula y fuera de la misma, facilitando así que estos se apoyen a lo largo de las clases.

Considerando lo anterior, por un lado, se debe trabajar en cambiar la comprensión que se tiene del deporte y la actividad deportiva, la cual se aborda en la escuela por la Educación Física, para que tanto padres de familia como cuidadores y profesores, usen de manera consciente este recurso para promover el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas.

En el Colegio Mayor San Francisco de Asís ubicado en la ciudad de Cali, se evidencian algunos problemas de comportamiento de los estudiantes, como agresiones entre los mismos, falta de concentración durante la clase, uso inadecuado de dispositivos móviles, dichas prácticas implican problemas conexos como la falta de integración de estudiante, conflicto en el trabajo en equipo, baja participación en clase, así como sedentarismo durante el tiempo de receso.

De acuerdo con Idrobo y Valencia (2013) la población infantil y adolescente se ha visto influenciada por esta tendencia de incluir cada vez más las TIC en día a día, reduciendo prácticas como el juego, el deporte, la socialización directa. El uso de dispositivos móviles ha generado un fuerte impacto en las relaciones sociales reales, remplazándolas por relaciones virtuales que conlleva a una menor interacción física, para un niño o niña esto implica reducir su tiempo de juego, lo que significa que no ejercitará su cuerpo y por ende no tendrá los beneficios que ello trae, además se reduce la capacidad para socializar y convivir con otros.

En el colegio Mayor San Francisco de Asís, donde se realizó el estudio se buscó demostrar con claridad la relación entre la práctica deportiva y el desempeño escolar, lo cual lleva a que se puedan formular recomendaciones para que se dé mayor relevancia a la educación física y la práctica deportiva, aportando así a un ambiente que favorezca el aprendizaje, el desempeño escolar, y aspectos conexos como la disciplina.

1.1 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación del deporte, el aprendizaje y desempeño escolar de niños y niñas de tercero de primaria del Colegio Mayor Francisco de Asís, ubicado en la comuna 22 la ciudad de Cali?

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo integral de las niñas y niños es un objetivo que se ha establecido en Colombia, incluso el país cuenta con una política de primera infancia, establecida en la ley 1804 de 2016, donde se define que la sociedad, el Estado y la familia son responsables de velar por un ambiente favorable para que se desarrollen las capacidades mentales y físicas del menor. Es por ello que todo esfuerzo para impulsar el desarrollo físico y mental de los menores de edad es justificado. Este trabajo se enfoca en contribuir a la comprensión de como el deporte y la actividad deportiva incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, así mismo, la influencia positiva en el tema de convivencia y comportamiento dentro y fuera del colegio.

El realizar un análisis de cómo el deporte y la actividad física influyen en el aprendizaje y desarrollo cognitivo, permitirá tener evidencia para que los padres, cuidadores y docentes puedan incluir este tipo de actividades en sus estrategias de enseñanza, para reforzar la enseñanza de valores, la convivencia y hábitos de cuidado en salud.

Desde el punto de vista teórico el análisis de esta temática, permite conocer en profundidad el cómo el deporte incide en el aprendizaje, es decir que sobre qué aspectos influye, como responden el menor frente a estos estímulos. Esto es valioso porque permite conocer como orientar la práctica deportiva, el juego en los espacios escolares y en el hogar.

Respecto a la pedagogía el desarrollo de este trabajo permite mejorar el aprendizaje y desempeño escolar de niños y niñas, considerando que Colombia es un país con un población que se adapta a los cambios culturales donde aumenta el uso de las TIC, los hogares reducen el número de hijos y la mujer se ha integrado al mercado laboral, donde los padres comparten cada vez menos con

sus hijos, y donde el sedentarismo se está volviendo un hábito frecuente incluso en niños (Sierra, 2014). Con los hallazgos encontrados se podrá promover la práctica deportiva, la actividad deportiva y el juego como un recurso disponible que se puede usar en el colegio, en el hogar y otros escenarios y que contribuye al bienestar físico y mental, y que a la vez evita la utilización no adecuada del tiempo libre.

El beneficio del presente trabajo incide en promover la actividad deportiva y deportiva dado que este aporta al desarrollo integral de los estudiantes. Por ende los principales beneficiarios son los estudiantes del colegio, así mismo, los hallazgos se orientan a que los padres de familia promuevan un ambiente favorable, se dedique tiempo a las prácticas deportivas y se acompañe a los hijos, se les brinde recursos, espacios, útiles que les faciliten practicar una actividad que sea de su interés.

El Colegio Mayor Francisco de Asís también podrá verse beneficiado porque tendrá evidencia para fomentar la práctica deportiva y actividad deportiva y en especial para comprometer a los padres de familia, dado que debe existir una corresponsabilidad frente al tema, de tal manera que en el colegio como fuera del mismo se promuevan hábitos saludables, que ayuden a la salud física y al mismo tiempo refuercen valores los que a su vez inciden en el comportamiento.

2.1 ALCANCE

Este trabajo se limita al análisis de la influencia de la práctica deportiva, en el desempeño escolar y aprendizaje de los estudiantes de grado tercero del Colegio Mayor Francisco de Asís ubicado en la Comuna 22 de Cali. Se establece la correlación en este contexto específico y posteriormente con base en los hallazgos se formulan recomendaciones

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación de la práctica del deporte en el aprendizaje y desempeño escolar de niños y niñas de tercero de primaria del Colegio Mayor Francisco de Asís, ubicado en la comuna 22 la ciudad de Cali.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las problemáticas o situaciones que afecten el aprendizaje en los niños y niñas en los grados de tercer del Colegio Francisco de Asís.
- Establecer las prácticas deportivas que se desarrollan en el grado tercero del Colegio Francisco de Asís.
- Identificar la relación entre la práctica deportiva, el aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes de tercero de primaria.
- Formular recomendaciones para que desde la educación física se promuevan actividades que busquen aportar a que los estudiantes tengan un mejor desempeño escolar.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES

Se revisaron diferentes investigaciones en las que se abordó la influencia del deporte (o en sí la actividad deportiva) en el aprendizaje.

Se consultó el trabajo de Reloba, Chiroso y Reigal (2016) titulado “Relación entre actividad deportiva, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual” esta investigación establece los beneficios de la actividad deportiva sobre la salud en edades tempranas se encuentran ampliamente contrastados, la asociación entre actividad deportiva y cognición no parece tan contundente. El objetivo de esta investigación fue analizar los efectos del ejercicio físico sobre los procesos cognitivos del niño/a, así como los patrones de actividad deportiva más adecuados para alcanzarlos. La metodología usada correspondió a una revisión bibliográfica, consultando bases de datos académicas y consultando documentos entre los años de 1999 a 2014. Los autores encontraron un total de 27 artículos fueron analizados.

En sí la revisión realizada por Reloba, Chiroso y Reigal (2016) permitió evidenciar que la actividad deportiva tiene una influencia positiva sobre los procesos cognitivos del discente si bien estos no parecen ser apreciables en su rendimiento académico a corto plazo. De igual manera concluyeron que la utilización de rendimiento académico como variable usando calificaciones escolares parece poco acertada, teniendo la mayoría de los artículos consultados al respecto, resultados débiles o nulos. Los autores resaltan que los estudios no han profundizado en una medición más exacta entre la actividad deportiva y el rendimiento escolar, si bien se evidencia una incidencia positiva no se ha establecido la correlación específica que indique en qué medida se influye, así mismo que actividades físicas favorecen más ciertas capacidades o habilidades.

De igual manera se revisó el trabajo de Amaral, Milner, Marques (2017) “efectos de un programa de juego basado en técnicas de biofeedback cardíaco en el desarrollo cognitivo de niños” esta investigación tuvo un enfoque más práctico, usando la intervención en grupo de niños y comparando resultados versus un grupo de control. Se usó el biofeedback cardíaco el cual es una técnica electrónica que tiene por finalidad mejorar el bienestar fisiológico y psicológico. El objetivo de los autores fue estudiar los efectos crónicos en el desarrollo cognitivo de niños, de un programa de intervención en formato de juego, basado en el principio de aprendizaje de la autorregulación cardiovascular.

Según los resultados obtenidos por Amaral, Milner, Marques (2017) el grupo intervenido (experimental) logró un aumento de la actividad parasimpática representada por disminución de la frecuencia cardíaca, este grupo experimental tuvo mejor rendimiento cognitivo, representado por mayor precisión, estabilidad y velocidad. En este sentido se concluyó que la actividad deportiva conlleva a mejorar el rendimiento cognitivo, sin embargo, la evaluación fue de corto plazo, para validar dicha relación se debería trabajar en un periodo más prolongado.

Se consultó el trabajo de Illescas y Alfaro (2016) “aptitud física y habilidades cognitivas”. El objetivo fue evaluar la correlación entre la aptitud física y las habilidades cognitivas en niños y niñas del nivel transición II de la comuna de Temuco, Chile. Para esto los autores utilizaron “el Test de Marcha de seis minutos para determinar la aptitud física y el ítem habilidades cognitivas de la Batería Evalúa-0”. Los resultados encontrados les permitió concluir que existe una correlación positiva en niños y niñas con aptitud física y habilidades cognitivas. Los autores coinciden en que la aptitud física influye en el desarrollo de habilidades cognitivas, lo cual es favorable para el aprendizaje escolar.

Conde P., Tencedor P. (2015) Realizaron la investigación: “La actividad deportiva,

la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes” la cual fue una revisión sistemática de bibliografía. El objetivo que buscaron los autores fue analizar la relación existente entre actividad deportiva y rendimiento cognitivo o académico. Los autores realizaron una revisión desde 2014, en diferentes contextos geográficos y bajo diferentes disciplinas, se abordó variables como actividad deportiva, educación física, condición física, deporte escolar, rendimiento cognitivo, rendimiento académico, adolescente y universitario.

Los resultados encontrados por Conde P., Tencedor P. (2015) permitieron concluir que no existe una “abundante” literatura sobre el tema, solo se encontraron 176 artículos, de los cuales un total de 28 artículos fueron finalmente seleccionados para la revisión, porque cumplían con los criterios del estudio. Esta fue una de las principales limitaciones halladas.

Respecto a la conclusión sobre la influencia del deporte y rendimiento escolar fue positivo, aunque no concluyente, Conde P., Tencedor P. (2015) manifiestan que puede existir una asociación positiva, sin embargo hacen la salvedad que son requeridos más estudios para contrastar dicha asociación, así como para explicar las causas de la misma.

4.2 REFERENTE TEÓRICO

4.2.1 Deporte y práctica deportiva

El deporte es una actividad común en todas las culturas, a diario es frecuente escuchar noticias sobre eventos deportivos y deportistas (Llanos, 2011). Durante la etapa infantil es más frecuente la práctica de un deporte ya sea a nivel recreativo y competitivo. Sin embargo con el paso del tiempo esto se

vuelve menos común, a pesar de ello el deporte se recomienda como una práctica que contribuye al estado de salud (Tencedor, 2015).

Es evidente como el deporte está presente en la vida de las personas, sin embargo, en algunos casos se lo subvalora y solo se lo aprecia en la dimensión recreativa. Para este trabajo se busca explorar como la práctica del deporte favorecer el aprendizaje. De acuerdo con el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de Ecuador (2008) el deporte es entendido como el ejercicio físico con determinadas reglas que puede practicarse como juego o competencia. A diferencia de otras actividades físicas el deporte contiene unas reglas que le dan un sentido y un nivel de exigencia. Muy próxima a la actividad deportiva se encuentra el juego, una actividad que es común en la etapa infantil, cada juego supone unas reglas y una intencionalidad, así mismo, implica movimiento físicos y habilidades mentales (Llanos, 2011).

Tanto el juego como el deporte generan un impacto positivo en los niños y niñas durante su desarrollo, tanto a nivel físico como psicológico. Por ejemplo, el juego a temprana edad favorece el desarrollo motriz, a la vez que permite interactuar con el entorno. De acuerdo con la autora Llanos M. (2011)

El juego aparece como un medio de adaptación del niño a la sociedad en que le corresponde vivir. En la medida en que el juego es una situación social que implica el contacto con otros, el niño enfrenta conflictos y se le permite colaborar, y compartir. En cada etapa de la niñez existen unos juegos que son más propicios para desarrollar habilidades y que se ajustan más a las capacidades físicas y mentales del menor (. p.47)

En este sentido el autor Reina (2009) plantea cada uno de los juegos contribuye al desarrollo biológico, psicológico y social del niño. Según este autor los juegos de movimientos y ejercicios en los dos primeros años permite un desarrollo sensorial y motriz. Los juegos simbólicos a partir de los tres años favorece el desarrollo del lenguaje, a partir de los seis años, es posible que los niños desarrollan los juegos

de reglas, lo que fortalece la integración social.

A continuación se relaciona según Reina (2009, p.5) los beneficios que traen los diferentes tipos de juegos en las primeras etapas de niños y niñas.

Juegos de movimientos y ejercicios. Hasta los dos años, el niño practica un juego espontáneo de carácter sensorio-motriz que le permite ir paulatinamente controlando sus movimientos y, a la vez, explorar su cuerpo y el medio que le rodea.

Juegos simbólicos. A partir de los tres años, coincidiendo con el desarrollo de la expresión oral, niños y niñas juegan a “hacer como si fueran” la mamá, el papá, la médico o el indio. Son juegos en los que tiene un gran peso la fantasía y con los que el niño transforma, imita y recrea la realidad que le rodea.

Juegos de reglas. A partir de los seis o siete años, este tipo de juegos supone la integración social del niño, que sigue y acepta unas normas en compañía de otros, lo que, en definitiva, conducirá al respeto de las normas de la sociedad adulta.

Los juegos de reglas son los más próximos al deporte, estos generan un progreso físico en los menores y al mismo tiempo contribuyen a que estos desarrollen habilidades de socialización. Una vez los niños y niñas ingresen al ámbito escolar la práctica deportiva le será más familiar.

Es importante destacar los aspectos positivos que trae el juego, de acuerdo con Garaigordobil (1992), juego ofrece diferentes beneficios, pero para cada edad se debe direccionar juegos que exijan a los niños, tanto mentalmente o físicamente. El juego de reglas más próximo al deporte genera un valioso impacto en quien lo

práctica, no solo en lo físico sino también en lo social. En la tabla 1 se aprecia las diferencias entre el juego espontáneo entre niños y los juegos dirigidos en que un adulto interviene como moderador, estableciendo reglas e instrucciones.

Tabla 1. Diferencias entre el juego espontáneo y dirigido

Juego espontáneo	Juego dirigido
Ausencia de finalidad	Posee objetivos señalados por parte del adulto
Falta de variedad Falta de perseverancia Falta de dirección Falta de compañerismo Falta de medidas	Limitación de la libertad y autonomía. Supresión de la espontaneidad y de la pureza del juego.
Ventajas	
Conocimiento profundo del niño y la niña Conocimiento, estructura y relaciones de grupo Perfecto ajuste con la edad e intereses Rico vivero de juegos dirigidos	Variedad Corrección y eliminación de defectos Ecuanimidad en los resultados Efectos controlados y planificados

Fuente. Moreno Murcia J. A., Rodríguez García P. L. (2009) El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil

La práctica de una actividad deportiva, y en particular de un deporte favorece no solo el desarrollo físico y social, sino que también se ha demostrado que favorece la capacidad de los menores para aprender. “Los resultados de un creciente número de estudios indican que la práctica de ejercicio físico también puede contribuir a mantener, e incluso mejorar, aspectos relacionados con el rendimiento cognitivo y la salud mental” (Drobnic, et. al., 2011, p.10). El rendimiento cognitivo hace referencia a la capacidad que tienen los niños para asimilar información que

es suministrada durante la formación académica.

De acuerdo con Meinel (1977) (Citado por el Ministerio de Educación Nacional, 2010) plantea, desde una perspectiva pedagógica, que el movimiento humano debe ser visto como una acción que conduce siempre a la realización de una tarea cinética concreta, determinada por la relación dialéctica del ser humano con el medio. Toda acción humana, y por ende deportiva y educativa, está determinada por relaciones propias del hombre con los otros hombres y con el mundo de las cosas, como una forma de comportamiento orientada a una finalidad. En este sentido, la práctica tiene un alcance más allá de la ejercitación física, lo que favorece el tema de las competencias ciudadanas por ejemplo.

La literatura sobre el tema pone en evidencia lo beneficios del deporte y/o práctica deportiva sobre la capacidad cognitiva de los niños y niñas.

Meta-análisis y revisiones de la literatura que incluyen un número considerable de estudios han confirmado que la actividad deportiva tiene, en general, un efecto positivo sobre la función cognitiva en niños. La magnitud de este efecto es en la mayoría de los estudios moderada, pudiendo variar de forma significativa dependiendo de aspectos como el tipo de ejercicio realizado o la función cognitiva analizada. (Drobnic, et. al., 2011, p. 19)

Este tema ha sido abordado desde la psicología, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la cual divide el curso total del desarrollo en unidades, periodo, sub - periodos y estudios,

1. SENSORIOMOTOR se presenta en edades de 0 a 2 Años de edad
2. PREOPERACIONAL se presenta en edades de 2 a 7 Años de edad
3. OPERACIONAL CONCRETO se presenta de 7 a 12 Años de edad
4. OPERACIONAL FORMAL se presenta en la adolescencia.

Según Salas (2010) durante los primeros dos años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensorio motores conforme el bebé explora el mundo de

los objetos. Una gran variedad de habilidades conductuales se desarrollan y se coordinan, pero el desarrollo de esquemas verbales y cognoscitivos es mínimo y poco coordinado.

La segunda etapa del pensamiento es pre operacional, aquella que requiere de un pensamiento lógico, en esta etapa los niños y niñas piensan de una forma más lógica, desarrollando la capacidad de manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones (Universidad Interamericana para el Desarrollo; Unid, 2014).

Lo anterior, lleva a que en esta segunda etapa se desarrolle el juego simbólico que es el encargado de utilizar un objeto para representar a otro en un juego, el razonamiento transductor, es el encargado de pasar de lo particular a lo particular, el razonamiento inductivo se encarga de obtener las piezas separadas de información para unir las (Universidad Interamericana para el Desarrollo; Unid, 2014). Este tipo de juego tiene relevancia para el desarrollo cognitivo y en general del pensamiento, por eso que se fortalezca el razonamiento deductivo se encarga de llegar a una hipótesis verdadera. En un sentido práctico se logra imaginar la perspectiva del otro, su punto de vista, de igual manera es posible en la lógica del juego concederle cualidades de los seres vivos a objetos inanimados, aspecto que fortalecen tanto la memoria, la imaginación, lenguaje, entre otros aspectos.

4.2.2 El uso de las TIC

Las tecnológicas de la información y comunicación (TIC) supone distintos beneficios para la sociedad, favoreciendo actividades como el comercio, la interacción entre personas, así mismo, ha fortalecido a la educación generando mayor inclusión y nuevas metodologías de enseñanza (Idrobo y Valencia, 2013), sin embargo, su uso inadecuado genera unas implicaciones negativas, el

sedentarismo y aislamiento son dos de estas. Como lo plantea Cordero, Fernández y Badanta (2017) uno de los hábitos que prevalecen en las poblaciones es el uso cotidiano de las tecnologías de la información y comunicación, el cual puede ser positivo, porque facilitan la adquisición de conocimientos y estimulan el aprendizaje, la imaginación y el diálogo, aunque su abuso puede llevar a que los niños y adolescentes dejen de lado la realización de actividad deportiva y conducir a otros efectos negativos intelectuales, psicosociales, físicos y escolares.

En la población joven el tema se hace más evidente, sin embargo en distintos estudios se ha comenzado a evidenciar que desde muy temprana edad niños y niñas tienen acceso a dispositivos electrónicos con los cuales interactúan generando así un hábito de destinar más tiempo a su uso que actividades tradicionales como el juego y deporte. Esto último ha llamado la atención de autoridades en salud, porque el uso indebido de las TIC, se asocia a temas como el sedentarios, que junto con una mala alimentación puede llevar a tener problemas como la obesidad, o desarrolla trastorno de conducta afectando a la población infantil que ve impedido el desarrollo integral.

De acuerdo con Idrobo y Valencia (2013) la población infantil y adolescente se ha visto influenciada por esta tendencia de incluir cada vez más las TIC en día a día, una práctica que se ha legitimado con la cultura del consumo, esto ha implicado un cambio en los estilos de vida, reduciendo prácticas como el juego, el deporte, la socialización directa. Los dispositivos móviles ha generado un fuerte impacto en las relaciones sociales reales, remplazándolas por relaciones virtuales que conlleva a una menor interacción física, para un niño o niña esto implica reducir su tiempo de juego, lo que significa que no ejercita su cuerpo y por ende no tendrá los beneficios que ello trae, además se reduce la capacidad para socializar y convivir con otros.

El ámbito escolar no es ajeno a la influencia de las TIC su uso se da en espacios académicos, en ciertos casos su inclusión se hace en favor de la enseñanza y aprendizaje, sin embargo en otros su inclusión responde a un fenómeno social que no está planificado. Como plantea Idrobo y Valencia (2013) el sistema educativo debe ser consciente de los cambios del entorno, entre ellos el desarrollo tecnológico que ha modificado drásticamente los hábitos de vida, y con ello se modifica los estilos de vida de las familias. Por ende, el colegio debe ser un espacio que enseñe a usar responsablemente las TIC para que se prevengan los efectos negativos, en los niños y niñas, se debe educar desde temprana edad para que estos dispositivos no reemplacen actividades como el juego con los compañeros dado que esto tiene un impacto significativo para el desarrollo físico y mental.

El tema del uso indebido de las TIC desde temprana edad, se ha estudiado en distintos contextos, de acuerdo a Cordero, Fernández y Badanta (2017) los niños y adolescentes enfrentan un desconocimiento de las implicaciones negativas que trae el uso intensivo de dispositivos móviles, que con el tiempo genera un estilo de vida sedentario, el cual se considera un factor de riesgo. En este mismo sentido coincide Idrobo y Valencia (2013) quienes plantean que la disposición de los estudiantes para las actividades físicas es menor con el uso de las TIC, lo cual amenaza al desarrollo y cuidado, a la vez implica un deterioro de la socialización del individuo que termina aislándose de su entorno más inmediato, en la escuela esto se traduce con una menor interacción con los compañeros y en el hogar con otros miembros de la familia como padres, hermanos, primos y demás con quienes se convive.

De acuerdo con Cordero, Fernández y Badanta (2017) se calcula que el adolescente promedio consulta internet más de 100 veces al día, y más de las tres cuartas partes frecuenta las redes sociales, esto muestra una dependencia de estos medios, en las condiciones actuales los niños y niñas se están

acostumbrando cada vez más al tema de la socialización virtual y si no se toman correctivos en el corto plazo se tendrá una generación cada vez más sedentaria y aislada.

De acuerdo a Ariza, Galeano, Martínez, Villanueva y Herazo (2015) la inactividad deportiva está relacionada con el uso de las tecnologías de la información y comunicación como la televisión, el computador, los dispositivos móviles,, generando estilos de vida sedentario que conlleva a desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles como el sobrepeso, obesidad, entre otras. Si se le suma otras prácticas como unos malos hábitos de alimentación, la probabilidad de desarrollar enfermedades es mayor.

El problema del mal uso de las TIC se ha reconocido, lo que ha llevado a formular recomendaciones para un uso más razonable, de acuerdo con Ariza, Galeano, Martínez, Villanueva y Herazo (2015) la escuela puede usarse como un medio de promoción de la actividad deportiva puesto que allí es donde los niños pasan gran parte de su tiempo, logrando, así, recibir orientación de personas capacitadas; cabe resaltar que se requieren cambios en varios entornos, incluyendo además de la escuela, a la familia, y a la comunidad, así como cambios legislativos que faciliten una vida saludable para lograr la efectividad de estos programas.

Idrobo y Valencia (2013) consideran que la escuela debe reconocer los cambios del entorno, entre ellos la penetración de las TIC en la vida diaria, al mismo tiempo, plantean que estas tecnologías se pueden utilizar con una finalidad positiva, en este caso como un mecanismo que promueva un uso racional del mismo y la promoción del juego y deporte como actividades clave en el desarrollo de los menores.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Educación física. Esta se ocupa de la educación del cuerpo y del movimiento, entendiendo que educar el cuerpo es educar a la persona en su totalidad.” Desde esta concepción, la Educación Física en la escuela hace su aporte a la formación integral de las personas y se fundamenta en la idea de que el cuerpo y el movimiento constituyen dos dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, esenciales en la adquisición de saberes sobre sí mismo, sobre el medio físico y sobre el medio social (Petitti, 2013, p.3).

Deporte. Este es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego. El deporte se puede practicar con un fin recreativo o entrenamiento con sujeción a normas, o también se practica a nivel competitivo (Jofre, 2014).

Recreación: Hugo del Pozo (2010) la define como la “actividad deportiva o mental que se realiza por propia iniciativa con amplia libertad para crear y actuar, que produce satisfacción inmediata, solaz, alegría, que aligera tensiones emocionales y que a su culminación deja una sensación profunda, agradable y sedante”. Tomás Bolaños (2015) la concibe como el “comportamiento humano que se desarrolla principalmente durante el tiempo libre por elección a voluntad del individuo, que le produce gratificación, le fomenta la creatividad, le capacita a asumir el ocio, como una conducta creadora; por la cual se le acepta como un factor de bienestar social”

Conductas agresivas o comportamiento violento. Son acciones en que se produce un ataque injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral (Gallego, 2011).

Rendimiento escolar. Es un -nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico-, se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación (Edel 2003).

Convivencia Escolar. Es el proceso cotidiano de interrelación que se genera entre los diferentes miembros de una comunidad escolar; no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva permanente y es responsabilidad del conjunto de los actores de la comunidad educativa Ministerio de Educación de Chile (2014), Para este caso se hace énfasis en la convivencia como un escenario donde el conflicto es reducido y se fomenta el proceso de aprendizaje.

Calidad educativa. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2012), el concepto de calidad educativa es complejo y multidimensional, según el sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.

Enseñanza/aprendizaje. Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Se entiende que los procesos enseñanza/ aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas

intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses” (Meneses, 2007).

Pedagogía. Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

Didáctica. Disciplina científica a la que corresponde guiar la enseñanza, tiene un componente normativo que en forma de saber tecnológico pretende formular recomendaciones para guiar la acción; es prescriptiva en orden a esa acción. La ciencia de la educación de carácter teórico-normativo que busca la adquisición de hábitos intelectuales mediante la integración del aprendizaje de los bienes culturales (Navarro, 2011).

Didáctica del deporte y la educación física. Corresponde al estudio científico de la organización y situaciones de aprendizaje que vive un estudiante o deportista para alcanzar un objetivo cognitivo, afectivo o motor determinado. La organización implica que el profesor entrenador se responsabilice de la planificación, innovación y creación de situaciones de aprendizaje útiles y necesarios para alcanzar los objetivos deseados (Vizueté, 2002).

Tiempo libre. Es aquel que no ocupado en labores, tareas, trabajos y responsabilidades que se han impuesto, normalmente se da después de haber realizado todas las obligaciones ya sean laborales, académicas o domésticas y por lo general el objetivo de este tiempo es que sea utilizado en descansar, divertirse y desarrollarse en un ambiente diferente (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, 2014).

4.4 MARCO LEGAL

Para el desarrollo de este trabajo se tendrá en cuenta por un lado la normatividad referente al desarrollo de los niños y niñas, donde se incluye la educación la cual se relaciona directamente con el aprendizaje. Por otro lado, se tendrá en cuenta la normatividad que impulsa el deporte en el ámbito escolar.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2011) considera al deporte como una herramienta eficiente para impulsar el desarrollo, fomentar la paz y promover el cambio social. Le concede unos beneficios no solo en lo individual, sino también en lo social. Para el desarrollo de este estudio se hará énfasis en los beneficios específicos para niños y niñas sobre la capacidad de aprender.

Constitución Política de 1991. En su artículo 44 establece los derechos fundamentales de los niños donde se indica: “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. En el artículo 52 se hace referencia al deporte, donde se indica: “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano...El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social”. En el artículo 67 se

hace referencia al derecho a la educación donde se indica: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Política para la infancia. En Colombia el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de noviembre de 2006) delimita un marco legal para garantizar el cumplimiento de los derechos que tienen los menores de edad. La ley reconoce los derechos y garantiza que se cumplan sin importar aspectos como la nacionalidad, el género (sexo), edad, grupo étnico, capacidades diferenciadas o ciclo vital. La Ley también plantea que el cumplimiento de estos derechos es una responsabilidad compartida entre Familia, Sociedad y Estado. Entre los derechos que la ley reconoce el desarrollo integral donde se debe velar por la salud física, el acceso a la educación y la recreación, entre otros aspectos.

Ley del deporte. Se tendrá en cuenta la Ley 181 de enero 18 de 1995, donde se hace énfasis en referencia a todo lo relacionado con las disposiciones para el fomento, el patrocinio, la masificación, la divulgación, la coordinación y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, y así promocionar la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos sus niveles y estamentos sociales del país; Además priorizar formulación y ejecución de programas especiales para los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidad.

De igual manera se tendrá en cuenta la **Ley 115 de 1994: Ley General de Educación**, en sus artículos 5, 12 y 14, tiene como fin establecer “la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (Colombia, 1994).

La normatividad que se mencionó anteriormente se considera porque incide en la promoción del deporte dentro del ámbito escolar. La normatividad permite comprender que el deporte dentro del contexto escolar aporta al desarrollo integral del niño lo cual es importante porque incide en los planes de estudio, en el fomento de la práctica deportiva dirigida con unos propósitos específicos acorde a la edad y capacidad de los menores. De igual manera incide para que las instituciones cuenten con espacios y recursos para la práctica deportiva.

El deporte según la normatividad además de aportar al desarrollo físico, establece un desarrollo integral lo que implica trabajar en valores, fortalecer los hábitos de autocuidado, trabajar en equipo, tolerancia, así como el manejo de situaciones como la frustración, aspectos que hacen parte de la vida diaria del ser humano a lo largo del tiempo.

4.5 MARCO CONTEXTUAL

El desarrollo de este trabajo se llevó a cabo considerando el contexto del sistema educativo colombiano. Para el desarrollo de las entrevistas y observación participante se visitó el Colegio Mayor San Francisco de Asís de básica primaria ubicado en el sur de la ciudad de Cali, específicamente en la comuna 22, previa autorización de las directivas. Por lo tanto, el contexto específico de esta investigación fue este colegio, se analizó las prácticas deportivas de los estudiantes de grado tercero que concentra a niños y niñas en edades de 8 a 10 años.

El Colegio Mayor San Francisco de Asís fue fundado en el año 2000 como un colegio con jornada única, de carácter privado y coeducación. Este se fundamenta en la necesidad observada dentro de la sociedad caleña de un colegio campestre, bien ubicado, con un costo para los padres de familia que sea

accesible. El colegio se diferencia por contar con una didáctica personalizada donde se atendiera a cada estudiante como ser especial e importante dentro de un grupo entre 22 a 25 educandos por clase.

El colegio tiene una orientación organizacional que se sintetiza en la misión y visión, las cuales definen en gran medida el cómo se deben orientar los proyectos institucionales, las estrategias pedagógicas y en sí la convivencia entre la comunidad escolar. A continuación se citan estos:

Misión:

Propiciar ambientes educativos formales e informales que faciliten el desarrollo ético, moral, recreativo, cognitivo, científico, social, empresarial y artístico de niños y jóvenes dirigiendo el accionar pedagógico institucional hacia el mejoramiento de la calidad educativa, la participación comunitaria y la educación de personas reflexivas y autónomas con una alta conciencia socio cultural (Colegio Mayor San Francisco de Asís, 2018).

Visión:

El colegio Mayor San Francisco de Asís en el año 2020 será reconocido en el sur occidente colombiano como un colegio líder en innovación pedagógica, con formación en valores, principios, educación personalizada y formación integral bilingüe, constituyéndose en una alternativa educacional de calidad, basada en la responsabilidad de la gestión de sus procesos y resultados.

El Colegio Mayor San Francisco de Asís, cuenta con dos sedes: Ciudad Jardín; Carrera 106 No. 15 – 74, Teléfonos: 332 3854 / 333 0940 y la sede Pance; Calle 18 # 132 - 90 / Pance. Teléfonos: 555 1212 - 555 1620.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo se recurre al estudio descriptivo - correlacional el cual se aborda el tema del deporte y su relación con el aprendizaje escolar. Por un lado, se describe las prácticas deportivas y recreativas, y por otro, el desempeño académico representado por las calificaciones. Posterior a ello se buscó identificar si existe una posible relación en lo descrito, si las actividades deportivas inciden o generan beneficios en estudiantes de grado tercero de primaria.

Se considera descriptiva porque aborda los problemas que puedan afectar el aprendizaje y desempeño escolar, luego se continua con una descripción de las actividades deportivas que se realizan en el contexto de educación física y el aprovechamiento del tiempo libre, posteriormente se busca realizar una

correlación entre las variables, para este caso las prácticas deportivas y el desempeño académico medido a partir de las calificaciones del periodo.

Por otro lado, se considera un estudio correlacional porque aborda la relación directa e indirecta entre la práctica del deporte o una actividad deportiva y la incidencia negativa o positiva que eso trae reflejando en el desempeño escolar de los estudiantes.

Así mismo, tiene un enfoque mixto, recurriendo a la investigación cualitativa a través de técnicas como la entrevista, y la recopilación documental aplicada a la obtención del reporte de calificaciones, se reunió información sobre la práctica deportiva y el aprendizaje en el contexto del colegio y la literatura reportada respecto al tema. Se recurre a la investigación cuantitativa para evaluar el desempeño escolar de los estudiantes a través de sus calificaciones por asignaturas, incluida educación física, así como la medición de faltas disciplinarias que se consideran afectan el aprendizaje.

Respecto a las técnicas de recolección de información cualitativa se usó la entrevista y la observación. La entrevista se utilizó para consultar las fuentes primarias, en este caso docentes y padres de familia. Se usó la observación para describir cómo interactúan los estudiantes en los espacios del colegio, que elementos usan y como lo hacen, entre otros aspectos; se considera participante, porque eventualmente se podrá interactuar con las personas que están en el entorno: estudiantes y docentes, e indagarles por lo observado.

La información recaudada mediante la observación lo que buscó es describir las prácticas deportivas que realizan los estudiantes, y la percepción que tienen padres de familia y docentes sobre si dichas prácticas generan beneficios en el aprendizaje escolar. En este caso la información recaudada es de tipo cualitativo

con la función de describir, explicar y analizar.

La recopilación documental se usó para consultar fuentes secundarias, tales como revistas científicas, libros, trabajos de grado e incluso informes públicos que hagan referencia al deporte y al aprendizaje en niño y niñas en etapa escolar. De igual manera se solicitó los reportes de calificaciones de notas de los estudiantes analizados para evaluar su desempeño escolar en distintas asignaturas.

5.2 POBLACIÓN UNIVERSO

Para este caso se consideró la población la comunidad educativa del grado tercero de primaria del Colegio Mayor San Francisco de Asís en la ciudad de Cali. Se incluye a docentes y padres de familia de estudiantes de este grado.

5.2.1 Muestra

La muestra de este trabajo corresponde a los estudiantes y 5 profesores del grado tercero de primaria. Así mismo, se consultó a 5 padres de cada uno de estos grados que accedan a participar y ser entrevistados.

La muestra se definió por conveniencia, considerando que en el grado tercero se facilita observar a los estudiantes mientras practican actividades deportivas en espacios abiertos. Se consideró consultar a 5 padres de familia porque esto facilitó poderlos entrevistar en profundidad, siendo representativa la cantidad para un estudio cualitativo.

5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

Como se mencionó con anterioridad para el desarrollo de este trabajo se consultó fuentes primarias y secundarias, descritas así:

Fuentes primarias: Para este caso se consultó a través de entrevista a los docentes del grado tercero de primaria. De igual manera se consultó 5 padres de familia.

También se consultó las calificaciones de los estudiantes de grado tercero para evaluar su desempeño escolar, incluido las calificaciones del área de educación física.

Fuentes secundarias: Se consultó documentos académicos sobre la práctica deportiva y aprendizaje en niños y niñas durante la etapa escolar. Para tal fin se revisó bases de datos académicas: ScienDirect, Scielo, Dialnet, red de bibliotecas de Universidades, trabajos de grado, estudios de campo, etc.

5.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo se usó la recopilación documental, observación participante y la entrevista, cada una descrita así:

- **Recopilación documental.** A través de esta se consultó información en bases de datos sobre las prácticas deportivas de niños y niñas, los beneficios, la incidencia sobre el aprendizaje en la etapa escolar.

De igual manera se solicitó al Colegio Francisco de Asís el reporte de

calificaciones para evaluar el desempeño escolar de los estudiantes. Y poder así establecer una relación entre la práctica deportiva y las calificaciones. Se revisaron las calificaciones de estudiantes que no han reportado limitaciones físicas o motrices, así como problemas cognitivos o déficit de atención.

- **Entrevista.** Se realizó entrevistas a docentes y padres de familia del grado tercero. Para los docentes se usó un formato escrito donde se organizarán las preguntas entorno a las prácticas deportivas y el aprendizaje escolar en el contexto del colegio (ver anexo A). Para los padres se utilizó un cuestionario donde se abordó por el tema de la práctica deportiva en el ámbito del hogar (ver anexo B). Las entrevistas se analizaron conforme a las preguntas formuladas agrupando las distintas opiniones manifestadas por los consultando, citando algunas que se consideraron ilustrativas.

Tabla 2. Síntesis objetivos específicos, técnicas de recolección y actividad.

Objetivo	Técnicas de recolección y Fuente	Actividades
Describir las problemáticas o situaciones que afecten el aprendizaje en los niños y niñas en el grado de tercero del Colegio Francisco de Asís.	Entrevista Fuente: Docentes de tercero. 5 padres de familia.	Realización de entrevistas a docentes Entrevistar a padres para determinar las actividades deportivas que practican sus hijos, y los problemas de aprendizaje.
Establecer el tipo de prácticas deportivas inciden que se desarrollan en el grado tercero.	Entrevista Fuente: Docentes de tercero. 5 padres de familia. Observación participante.	Listar las actividades y prácticas más comunes en el contexto escolar y el hogar.
Identificar la relación entre la práctica deportiva, el aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes de tercero.	Entrevista Fuente: Docentes de tercero. 5 padres de familia. Revisión bibliográfica. Fuente. Reporte de notas Artículos científicos.	Revisar las calificaciones de los estudiantes. Compara la intensidad de frecuencia de la actividad deportiva versus las calificaciones
Formular recomendaciones para que desde la educación física se promuevan actividades que busquen aportar a que los estudiantes tengan un mejor desempeño escolar.	Entrevista Fuente: Docentes de tercero. Revisión bibliográfica. Artículos científicos.	Formular recomendaciones para fomentar la práctica deportiva en el Colegio. Formular recomendaciones para fomentar la práctica deportiva fuera del aula de clase.

Fuente. Elaboración propia. (2019)

Tabla 3. Síntesis metodología

Tipo de investigación	Se hizo una descripción de los problemas de aprendizaje y aquellos que Afecten el desempeño escolar. Así mismo de las prácticas deportivas, posterior a ello se realizará una corrección entre las dos temáticas.
Datos que se van a recoger	<p>Objetivo 1. Listado de problemas de aprendizaje, identificando los más comunes y con mayor impacto. Por medio de entrevistas a padres de familia y docentes se conocer los problemas de aprendizaje y su impacto.</p> <p>Objetivo 2. Listado de prácticas deportivas y recreativas dentro del contexto escolar y fuera del mismo. Por medio de entrevista y observación participante se conocerá las prácticas deportivas más comunes y preferidas dentro y fuera del ámbito escolar.</p> <p>Objetivo 3. Listado de prácticas deportivas de los estudiantes, listado de calificaciones de los estudiantes de tercero. Se solicitará las calificaciones de los estudiantes de tercero y se hará una corrección versus las actividades practicadas para evidenciar si los que más practican tienen buenos calificaciones.</p> <p>Objetivo 4. Recomendaciones para la práctica deportiva y aprovechamiento del tiempo libre en niños en edad escolar primaria. Con base en los resultados y lo que indica la literatura se identificara recomendaciones</p>
Instrumentos:	<p>Objetivo 1. Entrevista Fuente: Docentes de tercero. 5 padres de familia.</p> <p>Objetivo 2. Entrevista Fuente: Docentes de tercero. 5 padres de familia. Observación participante.</p> <p>Objetivo 3. Entrevista Fuente: Docentes de tercero. 5 padres de familia. Revisión bibliográfica. Fuente: Reporte de notas Artículos científicos.</p> <p>Objetivo 4. Entrevista Fuente: Docentes de tercero. Revisión bibliográfica: Artículos científicos.</p>

Fuente. Elaboración propia. (2019)

6. RESULTADOS

6.1 PROBLEMÁTICAS O SITUACIONES QUE AFECTEN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN GRADO TERCERO.

Para indagar sobre las problemáticas que afectan el aprendizaje de los estudiantes se consultó a una muestra de 5 docentes del colegio mayor San Francisco de Asís en la ciudad de Cali que dictan distintas asignaturas en grado tercero, para esto se utilizó el anexo A. De igual manera se consultó a 5 padres de familia para indagar sobre el mismo aspecto para lo cual se utilizó el Anexo B.

6.1.1 Consulta a docentes

Respecto a los problemas de aprendizaje que se identifican en los estudiantes se podrían clasificar en dos tipos, por un lado está la indisciplina que frena la fluidez de la clase, dado que se ve interrumpida para hacer llamados de atención a los estudiantes, por otro lado, la dispersión de estudiantes que se distraen con elementos y no se enfocan en los temas desarrollados. El tema de la indisciplina durante el desarrollo de las actividades, genera problemas de convivencia; cómo llamados de atención por conversaciones en clase, juegos entre estudiantes que distraen a compañeros, tomar elementos sin permiso, entre otros, esto dificulta el trabajo en equipo, según lo informaron los docentes. Por otro lado, se tiene la desmotivación de los estudiantes que muchas veces prefieren usar dispositivos móviles en clase, lo cual lleva a que se muestran apáticos por los temas desarrollados, según los docentes consultados, existe un desinterés por la clase y se manifiesta con la baja participación, con la falta de compromiso con las tareas

asignadas, esto repercute en las calificaciones, además en el ritmo con que se desarrolla cada clase porque el docente debe repetir más de una vez un tema, incluso luego de haber avanzado debe retroceder porque algunos estudiantes tienen dudas.

A la par de los problemas de aprendizaje se evidencia una falta de compromiso de los padres para el tema de los refuerzos en el hogar, según los docentes los acudientes no ayudan con las tareas o actividades complementarias, y no se acercan al colegio para saber cómo van académicamente sus hijos, en ciertos casos estudiantes necesitan de refuerzos para desarrollar habilidades básicas como la lectura y la escritura y los padres no asumen un compromiso claro y efectivo. Según lo observado y lo mencionado por los docentes durante las entrevistas, en el colegio se evidencia que el uso de los celulares o tabletas distrae al estudiante, y por otro lado, los padres no se comprometen con el uso responsable de estos dispositivos, así mismo, estos mencionaron que en hogar se puede estar presentando una situación similar donde se le dedica más tiempo a este tipo de entretenimiento que al estudio.

Se consultó sobre ¿Cuáles considera que son las causas de los problemas de aprendizaje de los estudiantes? Según lo narrado por los docentes son varias las causas del problema, cada estudiante es único y tiene unas situaciones complejas en el hogar, por ende es difícil establecer una causa específica o general, considerando esto se agruparon las respuestas de los docentes figuran las siguientes:

- El tema de los valores. Los estudiantes tienen serios problemas de formación en valores y esto se refleja en la conducta, en clase se refleja en indisciplina, en el irrespeto a los demás y la falta de compromiso frente a sus obligaciones académicas. De igual manera

incide en el respeto a los docentes porque no hacen caso a las instrucciones que se le brindan y esto desgasta.

- El tema del tiempo libre, los estudiantes se muestran activos, tiene energía, si se canaliza esta es positiva porque les permite desarrollar habilidades físicas y mentales. Pero deben aprender a aprovecharlo a distinguir el tiempo de clase y el tiempo de recreo. Existen casos puntuales de estudiantes que en clase realizan juegos y terminan distraendo a sus compañeros o generando indisciplina.
- El uso de distractores, tanto juguetes como dispositivos electrónicos se convierten en elementos que distraen, además de reducir la concentración generan un cierto sedentarismo en el estudiante. Se han visto casos de estudiantes que se quedan sentados en tiempo de recreo viendo videos o juegos y esto les impide socializar, compartir, desarrollar habilidades físicas.

Respecto a la pregunta ¿Qué posibles soluciones usted percibe para solucionar esta clase de problemas? según lo mencionado el principal aspecto que se debe trabajar es el compromiso con los padres para el tema de los valores, si se reduce la indisciplina y se les enseña a los estudiantes a respetar sus compromisos académicos se podrá mejorar el ambiente escolar. Desde el ejercicio docente se debe trabajar en mejorar la estrategia de enseñanza para captar el interés de los jóvenes, a veces se usa la clase tradicional y esto aburre, en eso se debe innovar.

Según lo documentado en distintos estudios como el de Golpe, Isorna, Gómez y Rial (2017), Sierra (2014) con los padres también se debe trabajar en el tema del tiempo libre del deporte y la recreación, entre docente se ha hablado el tema del uso de dispositivos móviles y juguetes electrónicos, que no

son recomendados para niños en esa edad de 8 a 10 años (estudiantes de tercero). El uso indebido y prolongado de este tipo de dispositivos generan sedentarismo y eso se refleja en el desarrollo físico, en la socialización en los espacios escolares, sino se evita ahora se tendrá jóvenes sedentarios y aislados (Golpe, Isorna, Gómez y Rial, 2017) .

6.1.2 Consulta a Padres de familia

A continuación se mencionan los principales aspectos encontrados al consultar a los padres de familia. De acuerdo con los padres de familia los problemas de aprendizaje de sus hijos son variados, por un lado se presentan casos en que se tiene problemas en áreas como matemáticas, donde tiene dificultad de memorización, así mismo en la lectura donde presentan problemas para comprender las tareas por sí solos. Por otro lado, identifican problemas que están relacionados con la baja motivación que se refleja en calificaciones bajas en distintas asignaturas, además de los llamados de atención por parte de los docentes.

¿Cuáles considera que son las causas de los problemas de aprendizaje de su hijo (a)?

Según los padres una de las debilidades que tienen algunos estudiantes es que no se les dedica el suficiente tiempo en el aula para que les expliquen ciertos temas, y conforme va pasando el año escolar se van atrasando frente a sus compañeros. Por otro lado, se tiene el tema de la indisciplina que se agrava más cuando interactúan con otros compañeros que son “problemáticos”.

Respecto al tema de la disciplina los padres coinciden en que se tiene problemas

de conducta que muchas veces lleva a que no se concentren en clase o que le resten atención a las actividades que indica el docente. Incluso el tema se refleja en el hogar donde muchas veces dan prioridad a otros asuntos y dejan de lado tareas y proyectos escolares.

Respecto a ¿Qué posibles soluciones usted percibe para solucionar esta clase de problemas? En este sentido los padres de familia expresaron diversas soluciones, las cuales se agruparon y se describen a continuación:

- Pagar clases particulares. Para compensar el tema de problemas de aprendizaje los padres manifestaron que han recurrido a clases específicas por ejemplo matemáticas, lectura, escritura y asignaturas donde el estudiante presenta malas calificaciones.
- Aumentar el control sobre el desempeño escolar. Esta solución implica estar más al tanto de las calificaciones y lograr que el estudiante tenga una mejora constante. Para ello recurren a sanciones (castigos) o recompensas al estudiante según su desempeño.
- Acceso al servicio de psicología. Algunos padres consideran que los problemas disciplinarios o baja motivación de sus hijos depende en gran medida por problemas psicológicos por ende consideran que mediante el servicio psicológico se puede mejorar.
- Aumentar el aprovechamiento del tiempo libre. Se considera que si el estudiante aprovecha mejor el tiempo puede tener un actitud más responsable, la práctica de deporte les ayuda con el tema de las reglas y normas, y esto los vuelve más responsables. De igual manera, dejan de lado actividades que les distraen o influyen de manera negativa.

6.2 TIPO DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS QUE INCIDEN Y

DESARROLLAN EN LOS GRADOS TERCERO DE PRIMARIA.

La aplicación de la entrevista tanto a docentes como padres de familia permitió indagar sobre las prácticas deportivas y actividades físicas, que se observa practicarse tanto en el entorno escolar como en el hogar, así mismo se consultó si consideran que estas influyen en el desempeño académico.

6.2.1 Consulta a docentes

Respecto a la interrogante ¿Considera que la práctica del deporte o actividad deportiva aporta al desempeño académico? Según los docentes se concluye que sí, el deporte aporta al desempeño escolar, se considera que ayuda a canalizar la energía del estudiante y con esto se reduce la indisciplina en clase. Los distintos docentes enfatizan en que la práctica deportiva como el juego permiten que los desarrollen habilidades de socialización, lo cual es valioso para realizar trabajo en equipo donde es necesaria la cooperación, delegar, negociar e incluso persuadir para motivarse entre compañeros.

De acuerdo al docente de educación física, en el colegio la práctica del deporte desarrolla un espíritu competitivo pero en un sentido positivo, esto motiva a que los estudiantes se esfuercen lo cual se refleja por ejemplo haciendo actividades en el aula. De igual manera el deporte y juego refuerza el tema de la solidaridad, existen grupos de estudiantes que se ayudan constantemente y justamente es el mismo grupo que comparte en descanso y en el tiempo libre.

Según los docentes el deporte que practica en el tiempo libre en el colegio generalmente se relaciona con balones, entre los mencionados por los docentes figuran:

- Baloncesto
- Fútbol

- Balón mano

De igual manera se evidencia juegos tradicionales como las carreras, rayuela, e incluso unos juegos que los mismos estudiantes aprenden.

Respecto a la pregunta ¿Qué recomendaciones realizaría para fomentar el deporte o actividad deportiva? En el colegio se debe promover la práctica deportiva y el juego, por un lado se debe seguir trabajando para tener más espacios habilitados, por otro lado, se debe trabajar en el tema de fomentar estas prácticas como un tema de todos los docentes y la comunidad educativa, porque en la actualidad esta labor se le delega al docente de educación física, sin embargo, con el sedentarismo de los estudiantes ahora debe ser un compromiso de todos, incluso de los padres de familia que deben mostrar un rol más activo. El colegio a nivel general debe promover actividades que incentiven la actividad deportiva, procurando que se realicen actividades deportivas, artísticas y recreativas para que los estudiantes tengan distintas opciones y se vinculen a una de acuerdo con sus capacidades y gustos personales.

Con base en lo informado por los docentes, se evidencian algunas recomendaciones, entre las cuales figura que desde la directivas del colegio, en coordinación con el comité de padres de familia, se debe trabajar en festivales del deporte, aumentar los torneos, enseñar los juegos tradicionales a los estudiantes, fomentar la actividad diaria como parte de una rutina de vida saludable, para esto los docentes de las distintas áreas liderados por el docente de educación física pueden aportar a consolidar dichas actividades. Con los padres se debe trabajar para que estos inscriban a los estudiantes en cursos o actividades extraescolares que hagan deporte o practiquen una actividad que desarrolle actividades físicas.

En cuanto a la pregunta ¿Considera que el colegio tiene espacios adecuados para la práctica deportiva o actividad deportiva? De acuerdo con lo narrado por los

docentes, el colegio dispone de espacios, sin embargo se debe seguir mejorando para que se puedan practicar diversas actividades sin que se corran riesgos, sobre todo cuando convergen estudiantes de distintos grados.

Por otro lado, se debe trabajar en el mobiliario deportivo para que los estudiantes se motiven porque no a todos les gusta la misma actividad, sería conveniente colocar juegos que impliquen el desarrollo de habilidades físicas.

Los docentes también recomendaron que se debe ofrecer actividades que fomenten la actividad deportiva, más allá de los deportes tradicionales, por ejemplo las danzas, las artes marciales, juegos dirigidos, los cuales involucren a los estudiantes que buscan algo diferente o que prefieren actividades que no requieren contacto.

De igual manera, respecto a la pregunta: ¿Considera que los padres de familia promueve el deporte o actividad deportiva? Según los docentes, en el colegio no todos los padres son comprometidos, sin embargo, es evidente que el tema del deporte si se debe trabajar más porque es una tendencia creciente que los estudiantes cada vez son más sedentarios, en los últimos años se evidencia que son más proclives al uso de los dispositivos electrónicos durante el tiempo libre, si esto no se corrige se tendrá problemas de salud y el aislamiento porque ciertos niños están inmersos en juegos de celular. El desafío que se enfrenta es mirar cómo se compromete a los padres y como se coordina el aprovechamiento del tiempo libre dentro y fuera del colegio.

6.2.2 Consulta a padres de familia

A los padres de familia también se les consultó sobre las prácticas deportivas y actividad deportiva que realizan los estudiantes en el hogar. Respecto a la

pregunta

¿Considera que la práctica del deporte o actividad deportiva aporta al desempeño académico? Según lo encontrado, no todos los padres consideran que el deporte aporte al desempeño académico, se evidenció opiniones divididas. Por un lado, unos padres enfatizaron que el deporte ayuda con el tema de la responsabilidad y esto se refleja en el compromiso frente a las actividades académicas. Por otro lado, se considera que el deporte o juego distrae a los estudiantes y esto les desconcentra de las clases.

Se les consultó a los padres de familia que actividad practican sus hijos de manera regular, se encontró el caso de un estudiante que no practica. En la siguiente tabla se aprecia las actividades mencionadas, la cantidad de días e intensidad. Como se observa existen casos donde un mismo estudiante practica más de un deporte.

Tabla 4. Actividades físicas realizadas por los estudiantes.

Actividad o deporte	Cant	Cantidad días a la semana	Intensidad por día	Horas por semana
Fútbol	2	3	2	6
Baloncesto	2	2	2	4
Baile	1	3	3	9
Karate	2	3	2	6
Natación	1	4	2	8
Ninguna	1	0	0	0

Fuente. Entrevistas a padres de familia, estudiantes de grado tercero de primaria (2019).

Los lugares donde los estudiantes practican deporte varían según la actividad que realizan, en la siguiente tabla se describe dichos lugares.

Tabla 5. Actividades físicas realizadas por los estudiantes.

Actividad o deporte	Lugar
Fútbol	Esta actividad se realiza en la cancha de un centro deportivo, Dado que son clases pagas en una escuela de futbol.

Baloncesto	Esta actividad la realizan en la cancha múltiple de la actividad Residencial. En horas de la tarde y noche se tiene programado un torneo y se programa el entrenamiento por equipos.
Baile	Se realiza en una academia de baile profesional que cuenta con instalaciones propias en el sur de la ciudad.
Karate	Se desarrolla en el salón comunal donde se dictan cursos en las noches de este deporte.
Natación	Se realizan en la piscina de la unidad residencial donde se dictan clases para este deporte. (El año entrante pasara a las piscinas Alberto Galindo)

Fuente. Entrevistas a padres de familia, estudiantes de grado tercero de primaria (2019).

Respecto a quién dirige la práctica deportiva de su hijo (a) los padres mencionaron que recurren a instructores que guían las disciplinas deportivas que practican sus hijos. Enfatizaron que recurrieron a cursos formales porque estos les ofrecen más seguridad y de esta manera se logra dejarlos dado que no siempre disponen de tiempo para pasar con ello debido a las obligaciones laborales.

Observaciones del uso del tiempo libre de estudiantes en el colegio

Para conocer qué actividades que impliquen actividad física en las áreas del Colegio se realizó una observación, particularmente de los estudiantes de grado tercero. Para ello se los identificó con anterioridad lo que facilitó identificarlos, las observaciones se realizaron durante una semana académica (cinco días de clase; lunes a viernes), para el registro se realizaron apuntes de esta manera se mantuvo el anonimato de las investigadoras.

Durante las visitas se observó ciertos aspectos particulares que inciden en el tiempo que se destina al aprovechamiento del tiempo de descanso, entre estas figuran destinar una parte de ese tiempo a la compra de alimentos en la tienda

escolar y su consumo, en el caso de los niños de tercero se aprecia que estos se subdividen en pequeños grupos para compartir, en algunos casos se observó solo parejas que se ubican en áreas del patio a consumir los alimentos y dialogar. Los grupos de 4 integrantes o más se mostraron más proactivos para realizar juegos o actividades físicas.

En el caso de estudiantes que se organizaron en parejas se encontró una menor actividad física se limitaron más actividades como el dialogar, revisar alguna revista, o cartilla, y compartir alimentos a lo largo del descanso. En ocasiones (dos días) se observó que realizaron juegos de manos, en los que se apreció la integración de otras estudiantes mujeres que se vieron atraídas por esta iniciativa.

Respecto a las prácticas de actividades en el descanso se apreció actividades como:

- Juego de microfútbol
- Lanzamiento del balón
- Juegos con la inclusión de juguetes
- Juegos que incluyen carreras.

Las actividades citadas anteriormente se realizaron en grupos de 3 o más integrantes, según observado la estructura de los juegos se realizó con unas reglas flexibles por la disponibilidad del tiempo, aunque los estudiantes se muestran asertivos frente a los cambios que se pactan. Por ejemplo, en el caso del microfútbol se tolera que muchas veces el juego se interrumpa por un tercero o se modifique el arco. El juego del lanzamiento de balón (similar al balón mano) se convirtió en una alternativa viable en cuestión de espacio, porque los estudiantes comparten el descanso con otros grados.

Las actividades que se observaron en el periodo de descanso se enfocaron más en actividades de juego, el cual se realizó sin la dirección de un adulto, según lo observado los mismos estudiantes definen las reglas del mismo, negocian en casos de diferencias. Lo positivo es que dicha actividad les permite integrarse,

reconocen unas reglas y se subordinan a las mismas.

A lo largo de la semana las prácticas deportivas que emprenden los estudiantes de tercero varían, sin embargo, si es recurrente que algunos estudiantes mantienen en hábito de platicar, mantenerse en parejas y conversar o realizar actividades que implican menos movimiento.

Llamó la atención que algunos estudiantes durante el periodo de descanso usan algunos dispositivos móviles, y estos los distrae impidiendo se integren a actividades grupales. Según lo observado, algunas parejas de estudiantes dedican el tiempo para observar videos o fotografías en dichos dispositivos sin que realicen actividades que impliquen movimiento, al identificar que usan por ejemplo celulares se les consultó que clase de contenido visualizan confirmando que reproducen videos de música y similares.

6.3 RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA, EL APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.

Para establecer la relación de la práctica deportiva con el de desempeño escolar se solicitó al colegio el reporte de notas de los estudiantes de grado tercero, para esto se seleccionó a 10 estudiantes, 5 de los cuales practican alguna actividad, y 5 no realizan ninguna. Para este año escolar se dictan 12 áreas, en la siguiente tabla se aprecian las calificaciones acumuladas según el periodo, de igual manera se relaciona la edad, y genero de los estudiantes.

Como se aprecia en la siguiente tabla, la edad mínima es 8 años y la máxima 10, cinco estudiantes tienen 8, dos tienen 10 años y tres tienen 9. Cuatro son mujeres,

y 6 son hombres. Según lo apreciado estudiantes que no realizan actividades físicas o deportivas, tienen calificaciones por encima de los que sí practican, lo que permite evidenciar que no existe una correlación directa en este sentido. Por ejemplo, el estudiante 5 prácticas deporte o realizar actividad deportiva, en matemática obtuvo una calificación de 3.5 en matemática, el estudiante 9 que no práctica ninguna actividad, según los padres de familia, obtuvo una calificación 4.6 para la misma asignatura. Esta situación igualmente se repite para otros casos.

Tabla 6. Reporte de notas del grado tercero

Nombre	Edad	sexo	CNATU	CSOC I	CCIU D	DISC I	EDART	EDET I	EDFI S	EDRE L	GEST I	HUMA N	MATEM	TEINF
Estudiante 1	8	f	2,5	2,7	3,2	3,2	3,2	2,9	3,2	3,5	2,8	3,2	3,1	4
Estudiante 1 CF- PD	9	F	4,1	3,3	2,5	3,4	2,5	2,9	5	4	2,8	1,9	2,7	3
Estudiante 2 CF- PD	10	F	4	3,6	4	3,4	2,8	3,1	5	4	3,2	2,1	2,9	3
Estudiante 4	8	M	3,7	3,4	3	3,4	2,6	3,7	4,5	4	2,7	3,5	2,9	3,2
Estudiante 3 CF- PD	10	F	4	4	4	3,4	2,8	3,7	4	4	2,8	3,1	2,9	3,1
Estudiante 5 CF- PD	9	M	2,7	2,7	3	3	3	4,1	3	3,8	2,5	3,2	3,5	3,9
Estudiante 7	9	M	3	3,2		3,2	3,5	3,3	4,6	3,3	3,7	3,4	3,3	4
Estudiante 8 CF- PD	8	M	3	3,8	3	3,4	2,7	3,3	4	4	2,7	2,3	2,8	3
Estudiante 9	8	M	3,6	3,4	3,2	3,2	4	4,7	3,5	4,4	3,8	3,8	4,6	4,1
Estudiante 10	8	M	3	3	3	2,8	2,7	2,8	3	4	2,8	1,8	2,8	3

Nota. CF: Con actividad deportiva., PD: Práctica deportiva.

Fuente. Secretaría Académica institución educativa San Francisco de Asís en la ciudad de Cali. (Mayo 2019)

Considerando las calificaciones anteriores se procedió a determinar el promedio de notas reportadas, para evidenciar que estudiantes tienen las mejores notas. En la siguiente tabla se aprecia el promedio de notas, se determina las que están por debajo de 3, es decir están reprobadas, y las que están por encima de 3, es decir aprobadas. Se debe aclarar que el reporte de notas es parcial por ende algunas calificaciones no han sido procesadas.

Se encontró que los estudiantes que practican alguna actividad deportiva o práctica deportiva, tiene notas que están incluso por debajo de estudiantes que no practican alguna de actividad de este tipo. El estudiante 9, que según docentes y padres de familia no práctica alguna actividad deportiva o deportiva obtuvo un promedio de 3,86, siendo la calificación más alta, el estudiante que practica de manera constante algún deporte o actividad deportiva y obtuvo el promedio de calificaciones más alta fue de 3.48. En la tabla 6, se detalla el reporte de notas, donde se hace el comparativo de los 10 estudiantes.

Tabla 7. Reporte de notas del periodo

Nombre	Menor a 3	No informa	Mayor a 3	Total Notas	Promedio 12 Notas	Promedio Notas reportadas
Estudiante 1	4	0	8	37,5	3,13	3,13
Estudiante 1 CF- PD	6	0	6	38,1	3,18	3,18
Estudiante 2 CF- PD	3	0	9	41,1	3,43	3,43
Estudiante 4	3	0	9	40,6	3,38	3,38
Estudiante 3 CF- PD	3	0	9	41,8	3,48	3,48
Estudiante 5 CF- PD	3	0	9	38,4	3,20	3,20
Estudiante 7	0	1	10	38,5	3,21	3,50
Estudiante 8 CF- PD	4	0	8	38	3,17	3,17
Estudiante 9	0	0	10	46,3	3,86	3,86
Estudiante 10	6	0	6	34,7	2,89	2,89

Nota. CF: Con actividad deportiva., PD: Práctica deportiva.

Fuente. Secretaría Académica Colegio San Francisco de Asís en la ciudad de Cali. (Mayo 2019)

Teniendo en cuenta lo anterior se procedió a identificar el desempeño académico de los estudiantes que practican deporte, así mismo se revisó que tengan alguna anotación por problemas disciplinarios dado que esto es una barrera para el aprendizaje. En la siguiente tabla se aprecia tanto el reporte de notas promedio como el tipo de deporte que practica y la cantidad de anotaciones disciplinarias que presenta.

Tabla 8. Reporte de notas, versus disciplina y práctica deportiva

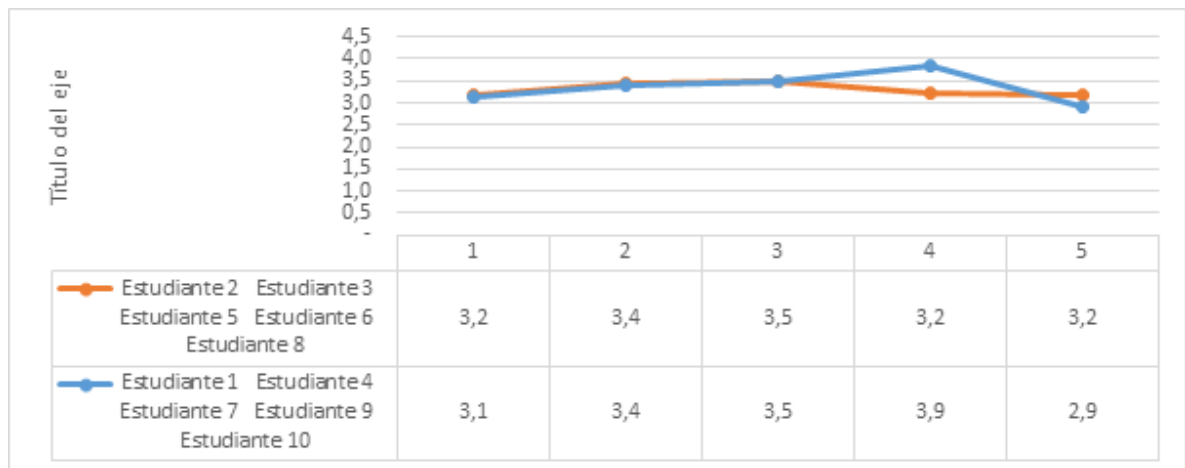
Nombre	Promedio Notas reportadas	Convivencia	Actitud	Violencia física	Violencia verbal	Actos de indisciplina	Fútbol	Baloncesto	Baile	Karate	Natación	Ninguna
Estudiante 1	3,13	2	1		1							1
Estudiante 2	3,18	8								1		
Estudiante 3	3,43	2					1	1				
Estudiante 4	3,38	1				1						1
Estudiante 5	3,48	1	1						1			
Estudiante 6	3,20	4					1			1		
Estudiante 7	3,50	2	1	2		1						1
Estudiante 8	3,17	5				1		1			1	
Estudiante 9	3,86	3	1			2						1
Estudiante 10	2,89	5	2		3							1

Fuente. Secretaría Académica Colegio Mayor San Francisco de Asís en la ciudad de Cali. (Mayo 2019)

Según lo observado los estudiantes que practican algún deporte o actividad deportiva presentan menores cantidad de faltas disciplinarias, incluso solo en un caso se observó que un estudiante presenta una anotación por violencia verbal. Esto lleva a pensar que la práctica deportiva si incide en el comportamiento de los estudiantes.

De acuerdo con el promedio de notas se puede apreciar que los estudiantes que practican un deporte tienen un desempeño similar a los que no practican, incluso en el estudiante 9 que no practica deporte tiene un desempeño superior.

Figura 1. Comparación reporte de notas estudiantes



Fuente. Secretaría Académica Colegio Mayor San Francisco de Asís en la ciudad de Cali. (Mayo 2019)

Si bien según los resultados encontrados no muestran una relación directamente proporcional entre el rendimiento académico y la práctica deportiva o de una actividad deportiva, si se apreció una relación favorable en temas disciplinarios, por ende se justifica recomendar que se intensifique la estrategia para que más estudiantes realicen una práctica deportiva o recreativa de manera más seguida y constante.

6.4 RECOMENDACIONES PARA QUE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA SE PROMUEVAN ACTIVIDADES QUE BUSQUEN APORTAR A QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN UN MEJOR DESEMPEÑO ESCOLAR.

Considerando la situación que se encontró con la práctica de disciplinas deportivas se propone una serie de recomendaciones para fomentar la práctica constante y frecuente en los espacios escolares, incluso fuera de la jornada escolar para que los estudiantes tengan un aprovechamiento del tiempo libre,

aspecto que requiere la cooperación de los padres de familia y acudientes. A continuación se presenta la estrategia que se propone y el objetivo que se persigue:

Tabla 9. Objetivo por estrategia

Estrategia	Objetivo
Realizar torneo inter salones de microfútbol y voleibol.	Fomentar el trabajo en equipo, mejorar la comunicación y aportar a la socialización entre los estudiantes de diferentes grados. Así mismo promover la práctica física para combatir el sedentarismo y generar hábitos de vida saludable.
Crear un torneo de juegos tradicionales que fomenten la actividad deportiva.	Generar competencias artísticas y lúdicas en los jóvenes para facilitar la expresión, comunicación y socialización.
Fortalecer prácticas recreativas como el baile, el teatro, dando mayor variedad a los estudiantes para que se motiven a la práctica.	Fomentar que los distintos estudiantes tengan alternativa para ocupar el tiempo libre, entre ellas el baile y el teatro que incluyen movimientos y ejercicios que aportan al desarrollo psicomotriz.
Fortalecer la semana cultural, deportiva y científica que vincule a toda la comunidad educativa.	Trabajar entre la comunidad educativa para fomentar la práctica cultural y deportiva y así hacer reconocimiento público a los diferentes grupos de trabajo.
Promover la escuela saludable a través de capacitación a los padres de familia, para la prevención del uso excesivo de los dispositivos móviles y el	Involucrar a los padres en las actividades de prevención del consumo de sustancias ilícitas y la promoción de hábitos saludables.

sedentarismo	
--------------	--

Fuente. Elaboración propia (2019)

Para dar cumplimiento a cada una de las estrategias planteadas se realizó la definición de unas actividades específicas, tal como se relaciona en la tabla 10, se espera que los responsables dentro del colegio puedan responsabilizarse de las actividades a emprender para concretar la estrategia.

Tabla 10. Acciones para dar cumplimiento a cada estrategia

Estrategia	Acción
Realizar torneo inter salones de microfútbol y voleibol.	Crear equipos deportivos por salón.
	Programar el torneo.
	Presupuestar recursos logísticos.
Crear un torneo de juegos tradicionales que fomenten la actividad deportiva.	Crear grupos de juego para cada jornada.
	Definir roles de los integrantes de cada grupo.
	Presupuestar recursos logísticos.
Fortalecer prácticas recreativas como el baile, el teatro, que fomenten la actividad deportiva e integración de los estudiantes.	Crear grupos de baile y teatro
	Definir horario de clases de baile y teatro
	Definir tutores o encargados de cada grupo.
Fortalecer la semana cultural, deportiva y científica que vincule a toda la comunidad educativa.	Definir el calendario de la semana cultural.
	Organizar los grupos de trabajo y coordinación de la semana.
	Programar las actividades culturales y deportivas de cada día.
	Socializar con la comunidad educativa.
	Definir recursos para la financiación de la semana cultural.
Promover la escuela saludable a través de capacitación a los padres de familia, para la prevención del uso excesivo de los dispositivos móviles y el	Definir las temáticas a tratar con los padres de familia.
	Establecer un calendario para las capacitaciones.
	Convocar a los padres de familia.

sedentarismo	Presupuestar recursos logísticos.
--------------	-----------------------------------

Fuente. Elaboración propia. (2019)

Para el éxito de las recomendaciones formuladas se espera la participación activa de los padres de familia, con lo cual se logra que los estudiantes se integren a las actividades que promueve el colegio y así mismo en el entorno del hogar, donde se pueda hacer un mejor uso del tiempo libre.

Para llevar un seguimiento a las actividades se propone una serie de indicadores enfocados en facilitar la evaluación y monitoreo, de las acciones propuestas, tal como se observa en la siguiente tabla, el objetivo de esto es que el mismo colegio pueda deducir si efectivamente los estudiantes acogen estas iniciativas con lo cual se podrá tomar la decisión de continuar, ampliarlas o terminarlas.

Tabla 11. Indicadores para el monitoreo y evaluación

Estrategia	Indicador	Forma de Cálculo
Realizar torneo inter salones de microfútbol y voleibol.	Número de estudiantes participantes	Total estudiantes / Total estudiantes participantes
	Número de eventos realizados	Número de eventos planeados / Número de eventos realizados
Crear un torneo de juegos tradicionales que fomenten la actividad deportiva.	Número de estudiantes participantes	Total estudiantes / Total estudiantes participantes
	Número de eventos realizados	Número de eventos planeados / Número de eventos realizados
Fortalecer prácticas recreativas como el baile, el teatro, que fomenten la actividad deportiva e integración de los estudiantes.	Número de estudiantes asistentes	Total Estudiantes / estudiantes participantes
Fortalecer la semana cultural, deportiva y científica que vincule a toda la comunidad educativa.	Número de estudiantes participantes	Total estudiantes / Total estudiantes participantes
	Número de estudiantes participantes por actividad	Total estudiantes / Total estudiantes participantes por actividad
Promover la escuela saludable a través de capacitación a los padres de familia, para	Número de padres participantes	Total estudiantes / Total estudiantes participantes
	Número de actividades realizadas	Número de actividades planeadas / Número de actividades realizadas

la prevención del uso excesivo de los dispositivos móviles y el sedentarismo		
--	--	--

Fuente. Elaboración propia. (2019)

La propuesta en general y las diferentes estrategias que la integran se formularon considerando la viabilidad según la disponibilidad de recursos del colegio y el impacto que lo propuesto genera en un ambiente de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades se propusieron considerando que se vinculen los distintos grados de primaria dado que lo encontrado con tercero es una situación que puede presentarse en otros grados, en especial en cuarto y quinto donde los estudiantes están más próximos a las adolescencia.

CONCLUSIONES

El primer objetivo específico de este trabajo fue describir las problemáticas o situaciones que afecten el aprendizaje en los niños y niñas en los grados de tercer del Colegio Mayor Francisco de Asís, en este sentido se concluye que la disciplina es uno de los temas a trabajar porque afecta la convivencia, el trabajo en equipo, la concentración y motivación. De igual manera el uso intensivo e inadecuado de los dispositivos electrónicos se consideró un problema porque inciden en el sedentarismo de los estudiantes y la socialización (Idrobo y Valencia, 2013) (Cordero, Fernández y Badanta, 2017). También se identificó una falta de colaboración y compromiso por parte de los padres de familia o acudientes para promover un mayor desempeño académico y para que los niños y niñas hagan un uso adecuado del tiempo libre, incluyendo prácticas deportivas y recreativas que aporten al desarrollo integral.

El segundo objetivo específico de este trabajo fue establecer el tipo de prácticas deportivas que inciden y desarrollan en el grado tercero del Colegio Mayor Francisco de Asís. Se concluye que los estudiantes practica distintas actividades deportivas y recreativas, desde juego en el patio de recreo, canchas y espacios del colegio, así mismo, fuera de este practican distintas disciplinas deportivas como fútbol, natación, y otras artísticas como el baile. La intensidad y frecuencia con que se practican varía por semana, sin embargo, padres y docentes reconocen los efectos positivos que trae el que se practique alguna actividad de manera regular, entre estos se mencionó que fortalece temas como el trabajo en

equipo, la disciplina y el desarrollo de habilidades físicas.

El tercer objetivo específico de este trabajo fue identificar la relación entre la práctica deportiva, aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes de tercero de primaria. Se concluye que no existe una relación directa entre el promedio de notas y el que practiquen o no, de hecho al realizar un comparativo con otros estudiantes que manifestaron no practicar un deporte de forma regular se encontró una similitud en la calificaciones incluso un estudiante que no practica obtuvo notas superiores. Lo que si se evidenció fue una relación directa entre el deporte y la falta disciplinarias, quienes realizan algún tipo de actividad deportiva tiene menor cantidad de faltas reportadas.

El cuarto objetivo específico planteado fue formular recomendaciones para que desde la educación física se promuevan actividades que busquen aportar a que los estudiantes tengan un mejor desempeño escolar. Se concluye que estas recomendaciones deben tener como objetivo el promover la práctica de actividades físicas, como: distintas disciplinas deportivas, los juegos tradicionales, teatro y baile para que los distintos estudiantes tengan alternativas a la hora de aprovechar su tiempo libre. De acuerdo con lo manifestado por los docentes y la literatura consultada, para que estas iniciativas tengan éxito se requiere la participación de los padres de familia que tiene una corresponsabilidad para que los estudiantes tengan un desarrollo integral. En la institución con lo propuesto se espera que los niños y niñas tengan una motivación por iniciar una actividad deportiva, y son los padres los que deben promover la constancia.

RECOMENDACIONES

Según los resultados encontrados se debe trabajar en varios aspectos, por ende se formulan las siguientes recomendaciones:

- Se debe trabajar más para promover el deporte y actividad deportiva porque lo narrado por padres de familia y docentes deja entrever que el uso de dispositivos electrónicos ha reducido la cantidad de actividad que se desarrolla, generando sedentarismo y limitado la interacción de los niños en el ámbito escolar y fuera de este.
- Se debe promover diversas de actividad deportivas dado que todos los niños no muestran los mismos gustos, y es un error que las instituciones se enfoquen en deportes tradicionales que muchas veces no captan el interés y motivación.
- Los padres de familia deben mostrar mayor compromiso frente al tema, promoviendo fuera y dentro del colegio la práctica deportiva como mecanismo de desarrollo físico así como para fomentar la convivencia e integración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaral, Milner, Marques (2017) Efectos de un programa de juego basado en técnicas de biofeedback cardíaco en el desarrollo cognitivo de niños. Revista Andaluza de Medicina del Deporte. Volume 10, Issue 3, September 2017, Pages 100-105
- Arce G. C. (2014) Agentes físicos. Biofeedback (BFB). Lima – Perú. Recuperado el 10 de febrero de 2019 de: <http://www.arcesw.com/biofeedback.pdf>
- Ariza A. M., Galeano M. L., Martínez C. E., Villanueva C. M., Herazo B. Y. (2015) Sedentarismo en estudiantes de la escuela Instenalco. Rev. salud mov. 2015; 7(1): 38-43 ISSN 2027-4548.
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (2012) Práctica deportiva en México. Revista en Contexto Número 27. pp.2 -12.
- Colegio Mayor San Francisco de Asis. (2018) Reseña Histórica. Recuperado el 10 de noviembre de 2019 de: https://cmsa.edu.co/horizonte/#_historia
- Conde P., Tencedor P. (2015) La actividad deportiva, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática. Arch Med Deporte 2015;32(2):100-109
- Congreso de la Republica (1994) Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Bogotá.
- Congreso de la República (1995) Ley 181 de enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Diario Oficial No. 41.679, de 18 de enero de 1995
- Congreso de la República de Colombia, (1991). Constitución Política de Colombia.
- Cordero R. D., Fernández G. E., Badanta R. B. (2017) Uso de las TIC para fomentar estilos de vida saludables en niños/as y adolescentes: el caso del

- sobrepeso. Rev Esp Comun Salud 2017, 8(1), 79– 91
- Drobnic, F. et. al. (2011) La actividad deportiva mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores. Cuadernos Faro. Impresión: Gráficas Campás, S.A.
- Golpe F, S., Isorna F, M., Gómez S, P. Rial B, A. (2017) Uso problemático de Internet y adolescentes: el deporte sí importa RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 31, enerojunio, 2017, pp. 52-57
- Idrobo J. H., Valencia J. O. (2013) Educación Física: Eje potenciador de la corporalidad en el sujeto educable, apoyado en las TIC. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación. Maestría en Educación Manizales
- Illescas M.R., Alfaro U. J. (2016) Aptitud física y habilidades cognitivas. Revista Andaluza de Medicina del Deporte. Volume 10, Issue 1, March 2017, Pages 9-13
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, (2014). Ocio, Recreación y Tiempo Libre. Guías de familia. Modulo 1, guía 13. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamilia/ICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia13.pdf
- Jofre L.I. (2014) Desarrollo de la Actividad deportiva y Deportiva, Fomento Público y Responsabilidad Social Empresarial. Memoria de titulación para optar al grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales. Santiago de Chile.
- Llanos M. (S.F) Compartiendo Perspectivas. Recuperado el 16 de octubre de 2017 de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/4826.pdf>
- Meneses B. G. (2007) El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili Ntic, Interacción y Aprendizaje en la

- Universidad. Recuperado el 10 de marzo de 2019 de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Ministerio de Educación (2010) Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media. Bogotá D.C. – Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. Pedagogía. Recuperado el 10 de marzo de 2019 de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>
- Moreno Murcia J. A., Rodríguez García P. L. (2009) El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil Recuperado el 2º de octubre de 2017 de: <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>
- Moreno Murcia J. A., Rodríguez García P. L. (2009) El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. [En línea] Recuperado el 30 de noviembre de 2018 de: <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>
- Navarro H. R. (2011) Didáctica y currículum para el desarrollo profesional docente (2011) Editorial DYKINSON, S.L.. Madrid.
- Osorio L. D. (2012) Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 165
- Petitti E. (2013) Educación física. Recopilación de contenidos teóricos a desarrollar con alumnos de escuela media. Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado el 10 de febrero de 2019 de: <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>
- Reloba S., Chiroso L. J y Reigal R. E. (2016). Relación entre actividad deportiva, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual. Revista Andaluza de Medicina del Deporte. Volume 9, Issue 4, December 2016, Pages 166-172
- Salas C. R. (2010) Adaptación y Aplicación del Programa de Desarrollo de estrategias metacognitivas “Aprendo a Pensar” en el aprendizaje de la aritmética en alumnas del 1º grado de educación secundaria.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología.
Unidad de Postgrado. Tesis Para optar el Grado Académico de
Magister en Psicología. Lima – Perú.

Saz P., Ortiz M. (2005). Biofeedback. Metodología y aplicación. Revista Farmacia profesional. Vol. 19, Núm. 11, Diciembre 2005

Sierra S. M. F. (2014) Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. Trabajo de Grado en Servicio Social Comunitario realizado como requisito para optar al título de Psicóloga. Universidad Católica de Colombia Facultad de Psicología Psicología Comunitaria – Servicio Social Bogotá D.C.

Souza J. M. (2015) Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Rev. Latino-Am. Enfermagem nov.-dic. 2015;23(6):1097-104.

Universidad Interamericana para el Desarrollo; Unid, (2014) Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget. Material en línea. Maestría en Educación. Recuperado el 15 de agosto de 2017 de:
http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf

Vizuite C. M. (2002) La didáctica de la educación física y el «área de conocimiento de expresión corporal» : profesores y currículum. Revista de Educación, núm. 328 (2002), p. 137-154

ANEXOS

Anexo A. Formato de Entrevistas a padres de familia

Nombre del padre de familia: _____

Nombre del estudiante: _____ Edad: _____

Género: _____

Intensidad de horas semanales: _____

1) ¿Qué problemas de aprendizaje evidencia en sus hijo (a)?

2) ¿Cuáles considera que son las causas de los problemas de aprendizaje de su hijo (a)?

3) ¿Qué posibles soluciones usted percibe para solucionar esta clase de problemas?

4) ¿Considera que la práctica del deporte o actividad deportiva aporta al desempeño académico?

5) ¿Qué deporte practica su hijo?

Actividad o deporte	Cantidad días a la semana	Intensidad por día

6) ¿En qué lugares su hijo (a) practica deporte o alguna actividad deportiva?

7) ¿Quién dirige la práctica deportiva de su hijo (a)?

Anexo B. Formato de Entrevistas a docentes

Nombre del Docente: _____

Área: _____

Intensidad de horas semanales: _____

1) ¿Qué problemas de aprendizaje evidencia en sus estudiantes?

2) ¿Cuáles considera que son las causas de los problemas de aprendizaje de los estudiantes?

3) ¿Qué posibles soluciones usted percibe para solucionar esta clase de problemas?

4) ¿Considera que la práctica del deporte o actividad deportiva aporta al desempeño académico?

5) ¿Qué deporte ha visto que practiquen sus estudiante?

6) ¿Qué recomendaciones realizaría para fomentar el deporte o actividad deportiva?

7) ¿Considera que la instituciones tiene espacios adecuados para la práctica

deportiva o
actividad deportiva?

8) ¿Considera que los padres de familia promueve el deporte o actividad deportiva?

Anexo C. Reporte de notas

I.E. Educativa		
ESTUDIANTE:		
GRADO:	PERIODO	
	:	
AÑO	-	
LECTIVO:		
IDENTIFICACIÓN ÓN:		
	P1	NP
CIENCIAS NATURALES		
EDUCACIÓN AMBIENTAL (30%)		
CIENCIAS NATURALES (70%)		
CIENCIAS SOCIALES		
SOCIALES (50%)		
CONSTITUCIÓN POLÍTICA - DEMOCRACIA (25%)		
CATEDRA AFROCOLOMBIANA (25%)		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		

ARTÍSTICA (100%)		
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES		
CÁTEDRA DE PAZ (50%)		
ÉTICA Y VALORES (50%)		
EDUCACIÓN FÍSICA		
EDUCACIÓN FÍSICA (100%)		
EDUCACIÓN RELIGIOSA		
EDUCACIÓN RELIGIOSA (100%)		
GESTIÓN EMPRESARIAL		
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL (100%)		
HUMANIDADES		
INGLES (35%)		
LECTURA CRÍTICA (15%)		
LENGUA CASTELLANA (50%)		
MATEMÁTICAS		
GEOMETRÍA (25%)		
ARITMÉTICA (75%)		
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA (100%)		

RESUMEN ACADÉMICO DE: S NOMBRE (DI:)

Total áreas desempeño bajo: () Promedio Académico: () - Puesto ## De
Total de Inasistencia: () Desempeño general ()
estudiante:

Valor Porcentual de los Periodos: **P1= 20%** **PC= 20%** **PC= 30%** **P4= 30%**