Inclusión educativa en niños con síndrome de Down: estudio de caso de un niño con síndrome de Down en el Colegio La Merced de Jamundí (Valle)



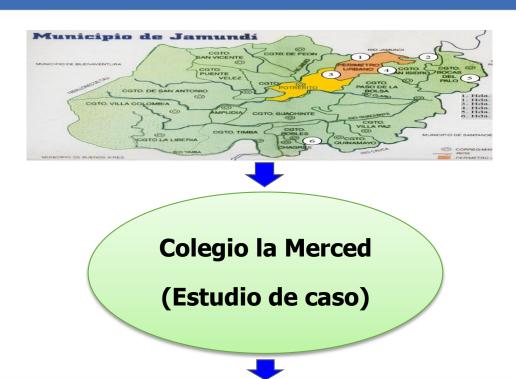
Diana marcela García alegría Jessica Paola Domínguez Ledesma

> Mayo de 2021 Cali- Valle





INTRODUCCIÓN



(1) Niño de primera infancia.(2) Miembros de la familia.(6) Docentes.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



PROCESO DE EDUCACION INCLUSIVA DE UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN.



Incumplimiento de los parámetros (físico, administrativos curriculares y pedagógicos) exigidos por las políticas de educación inclusiva propuestas por el MEN para garantizar la atención integral y de calidad de la población de la población Down al interior de los entornos de educación ordinaria.



Impide el desarrollo de un entorno escolar adecuado para asegurar el progreso de los estudiantes Down.



Poniendo en riesgo el desarrollo de las habilidades (físicas, cognitivas y socio-afectivas) de la población Down adscriptas a la I.E.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de educación inclusiva de un niño con Síndrome de Down en el grado Jardín del Colegio La Merced ubicada en el municipio de Jamundí Valle del Cauca?





OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar el proceso de educación inclusiva de un niño con síndrome de Down en el grado jardín del Colegio La Merced.

Objetivos específicos

Determinar la concepción que tienen los agentes educativos del proceso de educación inclusiva de un niño con síndrome de Down.

Definir los aspectos académicos del proceso de educación inclusiva de un niño con síndrome de Down. Identificar los aspectos sociales del proceso de educación inclusiva de un niño con síndrome de Down.





MARCO REFERENCIAL

Síndrome de Down

"Los niños con síndrome de Down se beneficiarían del apoyo médico temprano y del inicio de intervenciones de desarrollo durante la niñez... Los niños con Síndrome de Down pueden beneficiarse de la terapia del habla, la fisioterapia y la terapia relacionada con el trabajo. Pueden recibir educación especial y asistencia en la escuela"...



Enfoque de educación inclusiva

"Reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos..." (Decreto 1421 de 2017)



MARCO TEÓRICO



Síndrome de Down.



"Los niños con Síndrome de Down pueden beneficiarse de la terapia del habla, la fisioterapia y la terapia relacionada con el trabajo. Pueden recibir educación especial y asistencia en la escuela."

Educación inclusiva.



"Todos los seres humanos tienen el mismo valor y deben tener los mismos derechos, incluido el derecho de acceso a la educación." (García, 2014).

Educación inclusiva en niños con Síndrome de Down.



Los niños con **síndrome de Down** son muy capaces de aprender, aunque su ritmo de aprendizaje suele ser más lento.(UNIR,2020).





MARCO LEGAL

Informe Warnock (1978) DECRETO 1421 DE 2017

MARCO DE
EDUCACION
INCLUSIVA PARA
ATENCION
EDUCATIVA PARA LA
POBLACION CON
DISCAPACIDAD

LEY 115 DE 1994

LEY GENERAL DE EDUCACION.

LEY 1346 DE 2009

DERECHOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



Muestra:

- (1) Niño de primera infancia.
- (2) Miembros de la familia. (6) Docentes.



Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico:

Entrevista semi-estructurada:

Familia (2)

Docentes (6)



METODOLOGÍA

Enfoque: Interpretativonaturalista.

Tipo de investigación:

Estudio de caso.

Tipo de estudio:Descriptivo.

Diseño de investigación:

Cualitativa Corte transversal

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014)



RESULTADOS

OBJETIVO (A)

Determinar la concepción que tienen los agentes educativos del proceso de educación inclusiva de un niño con síndrome de Down.



Evidencian:

A. Docentes y entorno escolar: "Los cambios en el entorno del aula también pueden ser beneficiosos y es útil considerar cómo abordar la disciplina y fomentar una dinámica de tolerancia y aceptación entre los compañeros".

B. Madre: "El proceso de inclusión desarrollado en el estudiante durante su formación en la institución educativa fue muy positivo cuando entro al colegio ya que empezó a mejorar su vocabulario y empezó a respetar las normas de una manera muy satisfactoria".





RESULTADOS

OBJETIVO (B)

Definir los aspectos académicos del proceso de educación inclusiva de un niño con síndrome de Down.



Evidencian:

- **A. Viviendo la inclusión:** "Los cuidadores particulares que acompañan al niño con Síndrome de Down desde su nacimiento, también pueden colaborar, orientando a los colegios y a los profesores sobre las particularidades y el desarrollo de cada uno de ellos".
- **B. Preparación de los profesores:** "El mero apoyo a los profesionales y los recursos adecuados no son suficientes para el éxito de la inclusión escolar. La actitud de los profesores también es crucial en este proceso".



RESULTADOS

OBJETIVO (C)

Identificar los aspectos sociales del proceso de educación inclusiva de un niño con síndrome de Down.



Aspectos sociales: "El niño parece ocuparse de otras personas y mostrar comportamientos empáticos similares a los de los niños de desarrollo típico con una edad mental no verbal similar. Las habilidades pro sociales pueden garantizar la inclusión del niño en los ámbitos sociales durante más tiempo del que sugieren los niveles de sus otras habilidades sociales."



CONCLUSIONES

Los cambios de los últimos treinta años han facilitado el acceso a la educación de los niños con necesidades especiales. Los niños con síndrome de
Down que son educados en
un entorno escolar
ordinario deben contar con
el apoyo profesional
adecuado para poder
mostrar mayores avances
significativos en el
lenguaje, desarrollo del
habla, desarrollo cognitivo
y social.

Las investigaciones indican que una educación adecuada impartida en entornos inclusivos ofrece las mejores oportunidades a los niños con síndrome de Down.

Es de suma importancia que un niño con síndrome de Down pueda desarrollar de acuerdo a sus capacidades estas habilidades, pues puede relacionarse de mejor manera en el mundo social, hacer amigos, compartir experiencias y formar parte de la familia, la comunidad y un entorno educativo.

La plena inclusión en el plan de estudios conduce a una mejora de las capacidades de lectura, escritura y cálculo, así como de los conocimientos generales.



CONCLUSIONES

Los niños aprenden de sus compañeros, por lo que observar y participar en el plan de estudios junto a su grupo de compañeros de desarrollo típico les proporcionará oportunidades de aprendizaje a lo largo del día.

Es necesario que el plantel educativo brinde un entorno de aprendizaje y de esparcimiento lo más eficaz posible donde se pueda llegar a una verdadera y significativa inclusión.

De acuerdo con la percepción de la madre y el personal docente (área de inglés y educación física), el niño con Síndrome de Down de grado jardín del Colegio la Merced, no cuenta con un entorno educativo inclusivo, y los planes de estudio no se ajustan a sus necesidades motrices y académicas.

El cuidador debe retroalimentar los aspectos favorables y contradictorios que se generaron a lo largo del acompañamiento.



CONCLUSIONES

"En general, existe consenso que fueron pocos los aspectos favorables durante el proceso de aprendizaje, debido principalmente a la falta de planes curriculares flexibles y/o adecuados a las necesidades del estudiante con Síndrome de Down".



Párrafo introductorio

Inclusión de cifras en la descripción del problema.

Justificación

Metodología

Resultado objetivo #1,2 Y 3.

Discusión

Pertinencia

Conclusiones

¡GRACIAS POR LAS OBSERVACIONES!



OBSERVACIONES JURADOS



REFERENCIAS

- Viloria, M. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela. *TDX* (*Tesis Doctorals en Xarxa*), 490. https://dugidoc.udg.edu/handle/10256/12792?show=full
- Weiss, S., Markowetz, R., & Kiel, E. (2018). How to teach students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive and special education settings: Teachers' perspectives on skills, knowledge and attitudes. *European Educational Research Journal*. https://doi.org/10.1177/1474904118780171
- Wishart, J. (2001). Motivation and learning styles in young children with Down syndrome. *Down's syndrome, research and practice: the journal of the Sarah Duffen Centre / University of Portsmouth.* https://doi.org/10.3104/reports.113
- Wolpert, G. (2001). What general educators have to say about successfully including students with down syndrome in their classes. *Journal of Research in Childhood Education*. https://doi.org/10.1080/02568540109594972

- Acta, & De. (2013). El lenguaje en los niños con síndrome de Down. *Acta Pediatr Mex*, 3434(5), 245–246.
- Alton, S. (1998). Differentiation not discrimination: Delivering the curriculum for children with down's syndrome in mainstream schools. *Support for Learning*. https://doi.org/10.1111/1467-9604.00083
- Buckley, S., Bird, G., Sacks, B., & Archer, T. (2006). A comparison of mainstream and special education for teenagers with Down syndrome: Implications for parents and teachers. *Down's syndrome, research and practice: the journal of the Sarah Duffen Centre / University of Portsmouth*, 9, 54–67. https://doi.org/10.3104/reports.295
- Campbell, J., Gilmore, L., & Cuskelly, M. (2003). Changing student teachers' attitudes towards disability and inclusion. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*. https://doi.org/10.1080/13668250310001616407
- Campos, H. Á. (2019). Uso adecuado de las TIC e innovación educativa en estudiantes con síndrome de Down. *Fundación Universitaria del Área Andina*.
- Carlson, J. (1996). Teaching Children with Autism: Strategies to Enhance Communication and Socialization. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. https://doi.org/10.1177/108835769601100408
- COCEMFE. (2009). Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. 1–18.

¡Gracias!

