

**DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA
INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LAS PRÁCTICAS BASADAS EN EDUCACIÓN
FÍSICA**

**Lina Marcela Sánchez Martínez
Camila Alejandra Arango Pisso**

**Institución universitaria Antonio José Camacho.
Licenciatura en pedagogía infantil.
Santiago de Cali.
2020**

**DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA
INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LAS PRÁCTICAS BASADAS EN EDUCACIÓN
FÍSICA**

Lina Marcela Sánchez Martínez

Camila Alejandra Arango Pisso

Monografía presentada para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor: Gloria Cecilia Vega Ávila

Licenciada en Educación Física & Deporte

MSc. Ciencias Básicas Biomédicas con Énfasis en Fisiología



Institución Universitaria Antonio José Camacho

Facultad de Educación a Distancia y Virtual

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cali – Colombia

2020

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria Antonio José Camacho para optar al título de licenciatura en pedagogía infantil

.

Julieth Mejia Giraldo

Jurado

Eliana Tonanzin Cadavid Rodríguez

Jurado

Santiago de Cali, 09 de Abril de 2021

Santiago de Cali, noviembre 18 de 2020

Señores:

Comité de Investigación

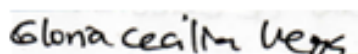
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Ref. Carta de aval para el envío de trabajo de grado a proceso de revisión por parte de los jurados.

En mi calidad de asesora, doy el aval para que el trabajo de grado titulado “**Abordaje de la educación física por el pedagogo infantil, en la búsqueda del desarrollo integral de sus estudiantes**”, desarrollado por las estudiantes Camila Alejandra Arango Pisso y Lina Marcela Sánchez Martínez, para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, sea enviado a los jurados para su respectivo proceso de evaluación. Manifiesto que se trata de un trabajo original producto del desarrollo conceptual de las estudiantes y que cumple con los requerimientos necesario para pasar al proceso de evaluación.

Cordialmente,



Gloria Cecilia Vega Avila

Asesora del trabajo de grado

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a Dios y a nuestros Padres por el deseo de superación y amor que nos brindan cada día, muchos de nuestros logros se los debemos a ellos, especialmente, éste. Nos han sabido guiar nuestras vidas por el sendero de la verdad a fin de poder honrarlos con los conocimientos adquiridos, brindándonos el futuro de su esfuerzo y sacrificio por ofrecernos un mañana mejor

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad para culminar con éxito una etapa más de nuestras vidas.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Antonio José Camacho, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la maestra Gloria Vega, tutora de nuestro proyecto de investigación, quien nos ha guiado con su paciencia, sabiduría y rectitud como docente.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.1 pregunta de investigación | 17 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 18 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 18 |
| 4. METODOLOGÍA | 20 |
| 4.3 Diseño de la Investigación | 21 |
| 5. CAPÍTULO I: MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL EN RELACIÓN A LA PRIMERA INFANCIA, EL DESARROLLO INTEGRAL, LA EDUCACIÓN INICIAL, LA EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA PRIMERA INFANCIA, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA | 26 |
| 5.1. ¿En Colombia, qué se entiende por la primera infancia y por desarrollo integral? | 26 |
| 5.2. ¿En qué consiste la Educación Inicial y la Educación para la Primera Infancia? | 27 |
| 5.3. La actividad física y el juego en la primera infancia | 33 |
| 6. CAPÍTULO II: BENEFICIOS DE LA EF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA | 36 |
| 6.1. Impacto en la salud y la promoción de hábitos de vida saludable | 39 |
| 7. CAPÍTULO III: ROL Y EL PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EF | 40 |
| 8. CAPÍTULO IV: ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL USO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EF PARA LA PRIMERA INFANCIA. | 45 |
| 9. CONCLUSIONES | 49 |
| 10. LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO | 51 |
| BIBLIOGRAFÍA | 53 |
| ANEXOS | 6 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| TABLA 1. FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 22 |
| TABLA 2. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LOS APORTES DE LA EF EN EL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA..... | 23 |
| TABLA 3. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN AL ROL Y EL PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DE LA EF..... | 23 |
| TABLA 4. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EF Y AFIES EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA INFANTIL | 23 |
| TABLA 5. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EF EN LA PRIMERA INFANCIA. | 24 |
| TABLA 6. MATRIZ DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN RELACIÓN AL DESCONOCIMIENTO DE ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA CLASE DE EF. | 48 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|-----------|
| FIGURA 1. Condiciones que hacen posible el desarrollo integral del niño y la niña. Artículo 4°, literal b, de la Ley 1804 de 2016. (Congreso de la República de Colombia, 2016)..... | 27 |
| FIGURA 2. Objetivos de la EF según ley 115 de 1994 (citado en MEN, 2000)..... | 31 |
| FIGURA 3. Denominaciones afines o indistintas que sustituyen el término de educación física según Pastor Pradillo (1994), citado por (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008). | 33 |
| FIGURA 4. Programas Académicos Colombianos en estado activo para el nivel de pregrado (SNIES, 2021). RC: registro calificado. AAC: acreditación de alta calidad. SNIES: sistema nacional de información de la educación superior..... | 41 |
| FIGURA 5. Temáticas de las asignaturas afines a EF en los programas de pregrado con acreditación de alta calidad de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil (ANEXO D)..... | 43 |
| FIGURA 6. Análisis de los créditos académico designados para asignaturas afines a EF en 26 programas académicos de las Licenciaturas de Educación Inicial y Pedagogía Infantil con acreditación de alta calidad (ANEXO D). | 44 |
| FIGURA 7. Concepción de la Educación inicial. artículo 5° de la Ley 1804 de 2016 (Congreso de la República de Colombia, 2016). | 46 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-----------|
| ANEXO A. FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 6 |
| ANEXO B. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LOS BENEFICIOS DE LA EF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA..... | 18 |
| ANEXO C. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN AL ROL Y PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DE LAS PRÁCTICAS BASADAS EN EF..... | 25 |
| ANEXO D. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EF Y AFINES EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA INFANTIL..... | 27 |
| ANEXO E. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS BASADAS EN EF PARA LA PRIMERA INFANCIA..... | 30 |

RESUMEN

La presente monografía tiene como fin la recolección y el posterior análisis de información tomada de diferentes estudios que sirven de sustento teórico en la investigación sobre el rol del pedagogo infantil en la enseñanza de la EF (en adelante EF). Así mismo se hace una revisión de los lineamientos curriculares que soportan la EF en la primera infancia. Se parte de la necesidad de que el pedagogo infantil debe tener una formación adecuada para impartir la clase de EF y lograr a partir de ella un desarrollo integral. Se ha detectado que en algunos casos no se realizan debidamente estas clases, o en su defecto, no se realizan en absoluto. Lo anterior demuestra, por parte de los docentes, la falta de conocimiento de la relevancia que tiene la actividad física en el desarrollo psico-motor integral del niño y las implicaciones que tiene la ausencia de ésta en su vida futura.

La investigación es de tipo documental que toma 4 matrices para la organización y el análisis de la información, para posteriormente evidenciar el rol del pedagogo infantil cuando imparte la asignatura de EF a partir de 4 criterios: La relación a la primera infancia, el desarrollo integral, la educación inicial y la EF orientada a la primera infancia; Beneficios de la EF en el desarrollo integral de los niños en primera infancia; El rol y el perfil del pedagogo infantil en la enseñanza de la asignatura de EF; y Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la practicas basadas en EF para la primera infancia.

Para dar cierre a la investigación se identifican los aportes encontrados como recurso determinante para que los pedagogos infantiles den la importancia suficiente a la Educación Física como herramienta para el desarrollo integral del niño de primera infancia y la hagan parte del currículo.

Palabras claves: Pedagogo infantil, Educador infantil, Primera infancia, Educación inicial, Educación física, Desarrollo integral, Orientaciones pedagógicas y Rol pedagógico.

ABSTRACT

The purpose of this monograph is the collection and subsequent analysis of information taken from different studies that serve as theoretical support in the research on the role of the child pedagogue in the teaching of PE (hereinafter PE). Likewise, a review is made of the curricular guidelines that support PE in early childhood. It is based on the need that the child pedagogue must have adequate training to teach the PE class and achieve integral development from it. It has been detected that in some cases these classes are not carried out properly, or failing that, they are not carried out at all. The foregoing shows, on the part of the teachers, the lack of knowledge of the relevance of physical activity in the integral psycho-motor development of the child and the implications that its absence has in their future life.

The research is of a documentary type that takes 4 matrices for the organization and analysis of information, to later demonstrate the role of the child pedagogue when teaching the PE subject based on 4 criteria: The relationship to early childhood, comprehensive development, initial education and PE oriented to early childhood; Benefits of PE in the comprehensive development of children in early childhood; The role of the child pedagogue in teaching the PE subject; and Pedagogical guidelines for the development of PE-based practices for early childhood.

To close the research, the contributions found are identified as a determining resource for child pedagogues to give sufficient importance to PE as a tool for the integral development of early childhood children and make it part of the curriculum.

Keywords: Infant pedagogue, early childhood, initial education, physical education, integral development, pedagogical orientations and pedagogical role.

INTRODUCCIÓN

En Colombia, durante la educación básica, la EF se considera como área de carácter obligatorio de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, debido al impacto positivo de esta en relación a la formación integral del ser humano. “Como se señaló antes la educación Física en la Ley General de Educación no sólo está como área fundamental del currículo, sino que además se contempla en la enseñanza obligatoria como uno de los cuatro puntos que se han incluido como fundamentales para la relación entre la escuela y la realidad actual de Colombia: educación para la democracia, educación sexual, educación ambiental y educación física, deporte y aprovechamiento del tiempo libre.” (MEN, 2000).

Sin embargo, para los niños y niñas de primera infancia, la EF es un campo en plena construcción, cuya enseñanza se viene abriendo paso, poco a poco, ya que se reconoce su importancia en el desarrollo de los niños y las niñas, pero no existe como asignatura dentro de los currículos oficiales diseñados para esta población; cómo evidencia de lo anterior solo hace falta revisar los documentos publicados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para esta población (MEN, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente monografía tiene como fin profundizar como el pedagogo infantil debe implementar y realizar de forma sistemática la EF en niños y niñas de la primera infancia, para contribuir a la formación integral de los niños y las niñas. Lo anterior dado que, la ausencia o debida planificación e implementación de esta área puede entorpecer el desarrollo integral del niño y niña como lo es la parte psico-motor, social, cognitivo, emocional. Además, esta monografía pretende ser una herramienta de investigación para el pedagogo infantil, pues se requiere actualizar, con evidencias científicas, sus conocimientos y sus preconcepciones sobre como la EF contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia.

Esta monografía es de tipo documental, para ello se consultó 30 estudios en bases de datos con artículos indexados que ilustraron de forma adecuada los resultados de la investigación, estos artículos no fueron delimitados geográficamente debido a la importancia de reconocer el valor de la investigación nacional e internacional en temas relacionados con la salud emocional y física de los niños como sujetos de especial cuidado y protección, además el rol del pedagogo infantil cuando hace uso de la EF en sus prácticas pedagógicas. Adicionalmente, se consultó el pensum de los programas colombianos de formación

profesional a nivel de pregrado, con acreditación de alta calidad, para los programas académicos de Licenciatura en Educación Infantil (n = 25) y de Licenciatura de Pedagogía Infantil (n=1) con el fin de identificar las asignaturas relacionadas con prácticas pedagógicas basadas en EF.

El problema de la investigación se centra en establecer la forma como el pedagogo infantil puede abordar las practicas basadas en EF en los niños y niñas de primera infancia para contribuir a su desarrollo integral. Para ello fue necesario hacer descripción de los estudios desde cuatro criterios: 1) Referentes conceptuales en relación a la primera infancia, el desarrollo integral, la educación inicial y la EF orientada a la primera infancia; 2) Los beneficios de la EF en el desarrollo integral de niños en primera infancia; 3) El rol del pedagogo infantil en relación a las practicas pedagógicas basadas en EF; y 4) Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de prácticas basadas en EF para la primera infancia. Es relevante informar que, debido a la naturaleza de la presente investigación, los datos aquí recolectados no pasarán por la opinión de las investigadoras.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En algunas instituciones educativas colombianas pedagogos infantiles imparten clases de EF para los niños y niñas de primera infancia sin contar con el debido soporte teórico para realizar dichas actividades (Piracón & Gómez, 2014; Monsalve, 2015; Guzmán, 2019). Lo anterior pudo evidenciarse en el lugar de prácticas universitarias realizadas en un colegio de la Ciudad de Cali, en donde se encontró que dicha institución designaba un tiempo de 1 hora semanal para que los niños y niñas de 4 y 5 años realizaran clase de EF; en estas clases las maestras llevaban a los niños y niñas a la zona de juegos para que jugaran libremente.

Esta situación se presenta en instituciones educativas con ausencia de docentes Licenciados en EF y/o con ausencia de un programa de educación física orientado a esta población (Piracón & Gómez, 2014), incluso puede llegar a presentarse en educaciones educativas que cuenta con docentes Licenciados en Educación Física (Guzmán, 2019).

Esta problemática puede presentarse bien sea por el desconocimiento de los beneficios de la EF para los niños y niñas de primera infancia, por parte del Licenciado en Pedagogía Infantil, en relación a esto Forero (2017), afirma que:

Las maestras de preescolar consideran la educación física como movimiento y ejercicio físico, además, de tener una contradicción entre el discurso y la práctica en relación a la significación de la educación física como juego, donde se revela la importancia del juego a partir del discurso, pero no es evidenciado dentro de las prácticas pedagógicas. (p. 15)

También podría atribuirse a la falta de formación disciplinar en el área; se tiene conocimiento que desde el pensum de algunas universidades caleñas la formación disciplinar específica en esta área es escasa; es decir se oferta solo un curso relacionado con EF en toda la carrera, como en la Universidad Santiago de Cali (USC, 2016) y la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC, 2012) o incluso no se oferta ningún curso específico relacionado con EF en toda la carrera, como en la Universidad San Buenaventura (USB, 2017a) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO, sf).

De lo anterior puede deducirse que la falta de orientaciones claras para la realización de prácticas pedagógicas basadas en EF, en primera infancia, contribuye a que para muchos pedagogos infantiles sea difícil direccionarla. Nótese que la debida instrucción de los saberes fundamentales para orientar practicas basadas en EF, en la preparación profesional del docente de primera infancia, facilita el cumplimiento de la Ley en torno a la educación, la cual en el artículo 38 del decreto 1278 del 2002, sostiene la necesidad de implementar nuevos conocimientos para la rama de profesionales de educación por medio de la capacitación, la formación y la actualización; también la necesidad de implementar nuevas tecnologías y métodos que mejoren o faciliten cumplir sus funciones (MEN, 2002).

Lo anterior, nos ha permitido establecer un proceso reflexivo alrededor del siguiente interrogante ¿Cómo el pedagogo infantil puede orientar prácticas basadas en educación física, de modo que estas contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia?

1.1 pregunta de investigación

¿Cómo el pedagogo infantil puede orientar prácticas basadas en educación física, de modo que estas contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Establecer recomendaciones para que el pedagogo infantil pueda abordar correctamente las prácticas basadas en la educación física de manera que estas contribuyan al desarrollo integral en los niños y niñas de primera infancia.

2.2 Objetivos Específicos

- Establecer un marco de referencia conceptual en relación a la primera infancia, el desarrollo integral, la educación inicial y la educación física orientada a la primera infancia.
- Documentar los aportes de la EF en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia.
- Analizar el rol y el perfil del pedagogo infantil en la enseñanza de la educación física, en el contexto de la primera infancia.
- Establecer orientaciones pedagógicas para facilitar el uso de prácticas pedagógicas basadas en educación física para la primera infancia.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente monografía se justifica en la necesidad de evidenciar el manejo que debe tener el pedagogo infantil cuando incluye en sus clases prácticas basadas en EF, para contribuir al desarrollo de los niños y niñas de primera infancia, ya que, tras revisar la literatura se evidencia la falta de orientaciones claras sobre como el pedagogo infantil puede abordar las practicas basadas en EF.

En la primera infancia, la EF logra exponer al niño a descubrir el mundo que le rodea y a relacionarse con él en un contexto seguro, según Piaget (1956) la cognición del niño se

desarrolla a partir de su interacción con el entorno. Teniendo en cuenta, que la EF en este contexto se da a través del juego, recurso pedagógico y didáctico que cumple un papel de socialización en el niño, le ayuda a inscribirse en la cultura, en la actividad física y le ayuda también a reconocer y respetar las normas, además apoya el desarrollo cognitivo del infante cuando se direcciona adecuadamente por el pedagogo, demostrándose así, la importancia de la EF en el contexto educativo de los niños y niñas de primera infancia. Adicionalmente, la EF permite al niño mejorar su estructura física, neuromuscular, osteomuscular, cardiorrespiratoria y la forma como se adapta al entorno, que puede ser traducida como Inteligencia (MEN, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante señalar que si bien en esta etapa se emplea la actividad física y el juego se como medio para la formación de habilidades básicas (MEN, 2014a, 2014b), se ha planteado la necesidad incluir a la EF como uno de los campos del saber a enseñar en la educación inicial dado su potencial didáctico para el desarrollo de la corporeidad y motricidad. (Renzi, G. M, 2009). En este mismo sentido Stork & Sanders (Stork & Sanders, 2008), señalan que el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños y niñas de primera infancia se potencia en mayor medida a través de una instrucción apropiada que a través de la actividad física al azar. Así mismo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), indica que para poder aplicar momentos pedagógicos es importante que toda actividad realizada con los niñas y niños tenga una intencionalidad formativa (ICBF, 2011). Además, según Arango y colaboradores:

“La falta de conocimiento sobre cómo manejar la EF por parte de las estudiantes de pedagogía infantil, influye negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas. Así mismo, impacta negativamente en el desarrollo de las competencias que el mismo pedagogo infantil debe desarrollar” (Arango Cardona, Fernández Olaya, Quesada Navarrete, & Noguera Galeano, 2016)

Por lo tanto, el pedagogo infantil debe tomar como punto de partida la importancia de la EF pues esta brinda beneficios a las personas que han disfrutado de ella desde la infancia, contribuyendo a una vida más saludable en la adultez. Esta concepción ha sido ampliamente reconocida por instituciones como la Asociación Española de Pediatría (2014), quienes afirmaron que “El estilo de vida físicamente activo en la niñez es una buena forma de prevención para ciertas enfermedades crónicas muy frecuentes en la edad adulta”.

Para finalizar, cabe resaltar que a pesar de los más de 15 años de desarrollo de los referentes conceptuales para la educación inicial (MEN, 2014b), en Colombia aún hay docentes de Pedagogía Infantil que deben impartir la clase de EF pero que no tienen las competencias necesarias para orientarla debidamente (Piracón & Gómez, 2014; Guzmán, 2019), esto significa que nos encontramos ante una problemática vigente. Por todas las razones mencionadas, se hace necesaria una revisión de los referentes conceptuales en relación a las prácticas pedagógicas basadas en EF orientada a la primera infancia que permita transversalizar los procesos propios desarrollados en la clase de educación inicial con los procesos específicos de la EF.

4. METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de investigación

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la importancia de la EF en los niños y niñas de primera infancia, recolectando la información de valor sobre el rol del pedagogo infantil en el desarrollo de la clase de EF. Ahora, para efectos investigativos se ha planteado la realización de una monografía que abarque ampliamente el tema en cuestión. Este tipo de investigación se enmarca dentro de lo que Hernández- Sampieri, Fernández y Baptista (2017) denominan como enfoque cualitativo. Lo anterior significa que en el presente documento se da la oportunidad de comprender el tema de investigación: “Desarrollo integral en los niños y niñas de primera infancia: una mirada desde las prácticas basadas en EF” en el marco de un fenómeno social en un contexto delimitado.

4.2 Tipo de Estudio

La monografía es, en palabras de Morales (2003) un texto descriptivo, científico y expositivo que pretende informar críticamente sobre un tema específico, en este caso sobre el rol del pedagogo infantil cuando imparte la EF en niños y niñas de primera infancia, el aporte de ello en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo tanto, en el presente documento se detallarán los resultados de investigación de forma organizada y sistemática, a través de un estudio de tipo descriptivo que según Sampieri (1998), esta clase de estudio permite detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar sus propiedades destacadas. (p. 60)

4.3 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación que se trabaja en esta monografía tipo documentales y bibliográficos que tiene por objetivo el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a través del análisis, interpretación y confrontación de la información recogida, por lo cual, tiene como propósitos describir, mostrar, analizar, probar, persuadir o recomendar.

4.4 Criterios de Elegibilidad para la selección de los documentos académicos:

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad:

- Artículos científicos nacionales e internacionales, publicados en bases de datos indexadas, que se encuentren disponibles en internet.
- Investigaciones enfocadas en el desarrollo integral del niño de 0 a 5 años.
- Documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre los lineamientos curriculares en primera infancia y en Educación Física, que se encuentren disponibles en internet.
- Trabajos de grados de licenciaturas, especializaciones o maestrías asociados con la primera infancia, el rol y el perfil del Pedagogo Infantil y Educación Física, que se encuentren disponibles en internet.

4.5 Estrategias de Búsqueda

- Inicialmente, se identificaron y seleccionaron bases de datos para extracción de información: Science Direct, Ebsco Hot, Dialnet, Scopus, Academic Search, Google Scholar.
- Búsqueda por categorías: Desarrollo integral y EF, Pedagogía Infantil, lineamientos curriculares de EF, Y rol pedagógico del maestro de EF.
- Se puso como filtro avanzado: Artículos publicados en los últimos 10 años.

- Búsqueda de Programas Académicos colombianos de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil con acreditación de alta calidad registrados en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)

3.5 Organización de la información

La técnica de recolección de información fue la revisión documental de 37 estudios que se adaptan a los criterios de elegibilidad, se delimita el tema, luego se acopia la información, se organizaron los datos y se elaboró un marco conceptual, se analizaron los datos organizados y por último se redactó la investigación (Morales, 2003) o la monografía.

La organización de la información se llevó a cabo empleando los siguientes instrumentos para la recolección de la información, dependiendo de la contribución específica de los artículos revisados para el desarrollo de cada uno de los objetivos planteados en la monografía.

3.5.1 Instrumentos para la recolección y acopio de la información

TABLA 1. FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| No. | Título (cita) | Metodología | Resultado |
|--|---------------|-------------|-----------|
| CAP II: BENEFICIOS DE LA EF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA | | | |
| | | | |
| CAP IV: ROL Y PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DE LA EF | | | |
| | | | |
| CAP III: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL USO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EF PARA LA PRIMERA INFANCIA. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

CAP: capítulo

Instrumento de elaboración propia

TABLA 2. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LOS APORTES DE LA EF EN EL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA.

| N° | Título (cita) | Categorías de Análisis en relación al Desarrollo Integral | | | | |
|----|---------------|---|------------|-----------|--------|-----------|
| | | Hábitos de vida saludables y salud | Psicomotor | Emocional | Social | Cognitivo |
| | | | | | | |

Dónde, N°: número de estudio; NA; no aplica; NE: nombre del estudio

TABLA 3. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN AL ROL Y EL PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DE LA EF.

| N° | Título (cita) | Competencias específicas en EF que deben adquirir los pedagogos infantiles |
|----|---------------|--|
| | | |

Dónde, EF: Educación Física; N°: número de estudio; NA; no aplica; NE: nombre del estudio

Instrumento de elaboración propia

TABLA 4. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EF Y AFIES EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA INFANTIL

| N° | (cita) | Semestres | Total créditos (crd) de la carrera | Número de asignaturas relacionadas con EF | Total créditos (crd) de asignaturas relacionadas con EF | Nombre de la Asignatura relacionada con EF (crd) |
|----|--------|-----------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | |

| Programas académicos activos de Licenciatura en Pedagogía Infantil reconocidos por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Programas académicos activos de Licenciatura en Educación Infantil reconocidos por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad | | | | | | |
| | | | | | | |

Instrumento de elaboración propia

TABLA 5. EJEMPLO DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EF EN LA PRIMERA INFANCIA.

| N° | Título (cita) | Principales aportes del documento | Metodologías y recomendaciones | Categorías establecidas |
|-----------|----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | |

Dónde, N°: número de estudio; NA; no aplica; NE: nombre del estudio

Instrumento de elaboración propia

3.6 Procesamiento de la información

- Selección de la información de acuerdo a los criterios de búsqueda y las palabras claves, previamente mencionadas.
- Organización de los datos en el instrumento general para la recolección de la información (ver anexo A).
- Organización de la información en cada una de las matrices específicas para llevar a cabo el análisis documental (Ver anexos B, C, D y E)
- Revisión de las características similares y organización del texto analítico a través de reseña.

- Elaboración de los capítulos de la monografía en función del análisis y la explicación de los resultados obtenidos en cada una de las matrices específicas de análisis documental.
- Conclusiones

5. CAPÍTULO I: MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL EN RELACIÓN A LA PRIMERA INFANCIA, EL DESARROLLO INTEGRAL, LA EDUCACIÓN INICIAL, LA EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA PRIMERA INFANCIA, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA

5.1. ¿En Colombia, qué se entiende por la primera infancia y por desarrollo integral?

En Colombia, se ha establecido que la primera infancia comprende el periodo de vida desde la gestación y hasta antes de los seis años (Presidencia de la República de Colombia, 2013) En esta etapa del ciclo vital se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano; de acuerdo con lo anterior, en el artículo 29, que dicta la Ley 1098 del año 2006, se reconoce el **derecho al desarrollo integral en la primera infancia** (Congreso de la República de Colombia, 2006), mientras que en el artículo 4º, literal a, de la Ley 1804 de 2016, se especifica que el desarrollo integral debe entenderse cómo “... *el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía*”. Cabe destacar que el desarrollo integral es un proceso que se evidencia de forma particular en cada niño y niña, esto quiere decir que no ocurre de forma idéntica en todos los casos, y por lo tanto, no debe esperarse que ocurra de manera homogénea, lineal, secuencial y acumulativa (Congreso de la República de Colombia, 2016) Debe tenerse en cuenta que el desarrollo integral en la primera infancia es posible gracias a un conjunto de condiciones y estados que se materializan en la vida de los niños y niñas, estos se resumen en la figura 1 (ibíd.)



Figura de elaboración propia

FIGURA 1. Condiciones que hacen posible el desarrollo integral del niño y la niña. Artículo 4°, literal b, de la Ley 1804 de 2016. (Congreso de la República de Colombia, 2016)

Según diversos autores hay varios aspectos relevantes para el desarrollo en la primera infancia, por ejemplo, el desarrollo psicosocial. Según la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1985), el niño en sus estadios iniciales atraviesa por procesos en el cual la interacción de sus *fuerzas* internas (biológicas) y sus fuerzas externas (mayormente familiares en sus inicios) le permiten *ajustarse* a las normas sociales de forma sana.

Adicionalmente, debe hablarse del desarrollo psicomotor en la primera infancia, el cual hace referencia a la adquisición de habilidades psíquicas, emocionales y físicas que viven los niños y niñas en los primeros años de vida de forma acelerada y de forma más progresiva desde el final de la primera infancia hacia la maduración. El desarrollo psicomotor en la primera infancia tiene estadios que, si bien pueden ser generalizables, sin embargo, cada niño tiene sus particularidades y su ritmo de desarrollo. (Cabezuelo & Frontera, 2010)

5.2. ¿En qué consiste la Educación Inicial y la Educación para la Primera Infancia?

Según Cerda (2003); citado en (MEN, 2014b), la atención al grupo poblacional que hoy identificamos como primera infancia se ha transformado visiblemente, pues comenzó en la época Colonial desarrollándose en hospicios y asilos bajo un modelo asistencial orientado por comunidades religiosas, para cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, higiene y formación de hábitos de niños y niñas abandonados, muy pobre o que no podían ser atendidos por sus familias, para paulatinamente transformarse en el modelo de intervención (o de educación) que se conoce actualmente. En relación a lo dicho previamente y de acuerdo en otros documentos oficiales publicados después de 2014, en relación al desarrollo histórico de la educación inicial, cabe señalarse algunos hechos que, desde nuestro entendimiento, fueron fundamentales para impulsar estas transformaciones:

- En 1939, se establece el decreto 2101 del Ministerio de Educación Pública, el cuál define y caracteriza por primera vez la educación infantil.
- En 1976, se promulgan los artículos 4 y 6 del decreto 088; el primero establece la educación preescolar como el primer nivel educativo, mientras que el segundo define la educación preescolar y sus objetivos especiales.

- Entre 1977 y 1978 comenzó a producirse el currículo de la Educación Preescolar.
- En 1984, mediante el decreto 1002 el Ministerio de Educación Nacional construye un Plan de Estudios para todo el sistema educativo, establece el objetivo de la educación preescolar de los niños entre los 4 y 6 años de edad.
- En 1984, se publica el primer “Currículo de preescolar (niños de 4 a 6 años)”.
- En 1987, se presenta el segundo documento sobre los lineamientos de preescolar a nivel curricular.
- 1990, se inicia el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC) del ICBF, se presenta la Escala de Valoración del Desarrollo.
- 1994, promulgación de la Ley General de Educación que define tres grados del nivel de preescolar y establece el tercero y último de año de educación preescolar como obligatorio.
- 1996, se establecen los indicadores de logros curriculares para los tres grados del nivel de preescolar, mediante la resolución 2343.
- 1997, mediante el decreto 2247 se especifica que la educación preescolar es la que se ofrece a niñas y niños de 3 a 5 años y que sus grados son: prejardín, jardín y transición.
- 1998, el MEN publica los “Lineamientos pedagógicos para la educación preescolar”, bajo las formulaciones hechas por Delors en Tailandia (1990) que contemplan cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Así como, algunos elementos sobre las dimensiones del desarrollo humano: socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética.
- 2006, en el artículo 29 de la Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia, se define la primera infancia y se establece la educación inicial como un derecho impostergable.
- 2007, el Consejo Nacional de Política Económica Social (Conpes) publica el Documento Conpes Social 109, en el cual se establece la Política Pública Nacional de Primera Infancia “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA”, en el cual se plantea la primera definición de educación inicial.
- 2009, el MEN lanzó la Política Educativa para la Primera Infancia en el Marco de una Atención Integral, que se propuso garantizar el derecho de niños y niñas menores de cinco años al acceso a una educación inicial.

- 2009, el MEN publica el Documento No. 10: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. En el cual se abordan los conceptos de desarrollo, competencia y experiencias reorganizadoras, en relación a tres grupos etareos, de: 0 a 1 año, 1 a 3 años y 3 a 5 años.
- 2014, el MEN publica el documento “Sentido de la educación inicial” que corresponde a una serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial. (MEN, 2014b)
- 2016, en el artículo 5° de la Ley 1804, que establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, Plantea la educación inicial como un derecho, además habla de las cualidades desarrolladas mediante el mismo (MinJusticia, 2 de agosto de 2016)

Teniendo en cuenta el desarrollo histórico previamente expuesto es importante precisar que la *educación inicial* comprende una etapa educativa con identidad propia, que debe iniciar desde el nacimiento, para lograr el desarrollo integral de la persona, prevenir futuras dificultades y ejercer un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socio económicas y de aprendizaje (Revista Iberoamericana de Educación, 2000). Por otra parte, la *educación para la primera infancia* según el Documento Conpes Social 109, se entiende como:

... proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. (Conpes, 2007)

Nótese las diferencias entre los dos conceptos; por un lado, la educación inicial tiene un énfasis en el desarrollo integral para disminuir las brechas de desigualdades sociales y de aprendizaje, mientras que la educación para la primera infancia tiene su énfasis en una formación orientada al desarrollo de las personas como sujetos de derechos. (Revista Iberoamericana de Educación, 2000; Conpes, 2007)

De acuerdo con el artículo 15 de la Ley General de Educación de 1994, la educación preescolar está dirigida a niñas y niños menores de seis años antes de iniciar la educación básica, y se entiende como aquella que, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y de

socialización busca el desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual. Es comprendida por tres grados, siendo los dos primeros una etapa previa a la escolarización, y el tercero (grado cero), obligatorio; este último se ejerce desde las dimensiones del desarrollo humano: corporal, comunicativo, cognitivo, ético, estético, actitudes y valores, y sigue los lineamientos pedagógicos para la educación preescolar (MEN, 2014b)

5.2. ¿Qué podemos comprender por EF orientada a la primera infancia?

Tradicionalmente la EF se define como el proceso en el cual el sistema educativo ayuda o promueve que el individuo desarrolle sus aptitudes sociales y personales por medio de y con especial atención en sus capacidades físicas y la expresión de las mismas. (Cagigal, 1968).

A su vez, Renzi plantea que: “La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores.” (Renzi, 2009)

Paralelamente, Gómez, afirma: “A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos”. (Gómez, 2014).

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física (citado en MEN, 2000), se muestran en la figura 2:

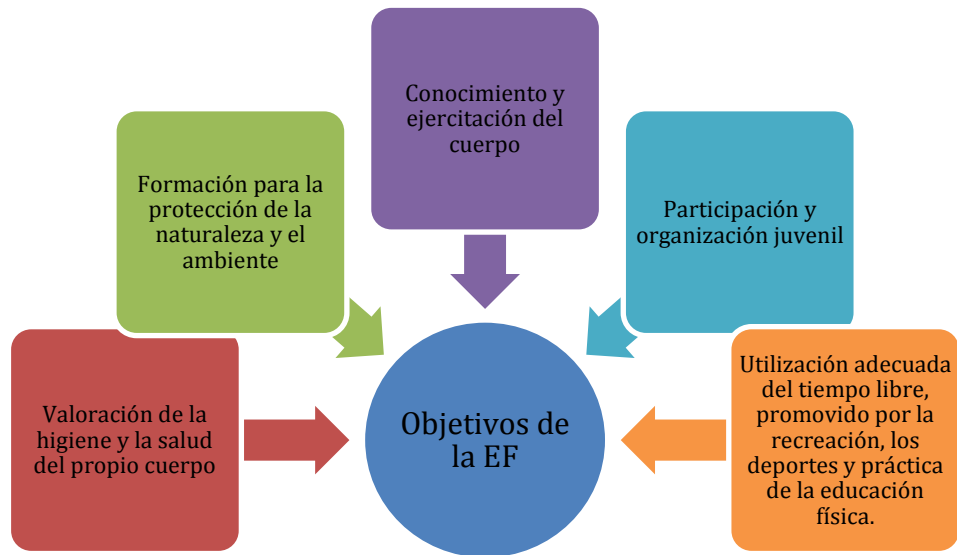


Figura de elaboración propia

FIGURA 2. Objetivos de la EF según ley 115 de 1994 (citado en MEN, 2000)

Debemos destacar la importancia de la EF práctica social y cultural, se considera importante para la supervivencia mediante la interacción del sujeto con el medio a través del movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En dónde mediante dicha interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura. (ibíd)

Los objetivos de la EF instaurados en los lineamientos del MEN (2000) dejan claro la importancia de esta en el desarrollo integral de quienes la reciben, de ahí la relevancia de promoverla desde la primera infancia, pero se requiere orden, secuencialidad, disciplina y sobre todo que se tenga una orientación clara de los propósitos que tiene el pedagogo infantil cuando la imparta en el contexto escolar, esencialmente, presentar claridad en el enfoque curricular que se piensa desarrollar. Además, en este mismo documento se le atribuye a la disciplina de educación física, recreación y deportes, desde la motricidad, el desarrollo social e integral, es decir, lleva a mejorar en los individuos todas las esferas: cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal y lúdica.

En cuanto al enfoque curricular, en el mismo documento del MEN (2000) se plantea que:

...una educación física que exprese lo multidimensional y lo heterogéneo, en función de una acción educativa que corresponda a las exigencias de un nuevo mundo y un nuevo sujeto. Que replantee sus conceptos, prácticas y metodologías y los reubique en una perspectiva que atienda los procesos de formación personal y social y potencie

hacia nuevas significaciones la dimensionalidad corporal y lúdica del ser humano.
(p.34)

Nótese que el Ministerio de Educación sí reconoce la importancia de la EF en el contexto infantil e incluso introduce el término “educación física infantil”, lo cual queda claro en la siguiente declaración:

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante. (MEN, 2000)

Sin embargo, en relación a lo anterior cabe aclarar que en Colombia no existe un marco gubernamental y teórico que defina el término “Educación Física Infantil” esto plantea una dificultad a la hora de extrapolar estas políticas hacia la educación inicial.

En relación a lo anterior, destacamos que algunos autores han planteado la necesidad incluir a la EF como uno de los campos del saber a enseñar, en la educación inicial, dado su potencial didáctico para el desarrollo de la corporeidad y motricidad. (Renzi, 2009). En este mismo sentido Stork & Sanders (Stork & Sanders, 2008), señalan que el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños y niñas de primera infancia se potencia en mayor medida a través de una instrucción apropiada que a través de la actividad física al azar.

Así mismo, Llexia (2004), plantea en su artículo *Educación física de 3 a 8 años*, que “la motricidad mejora las funciones cognitivas como la atención, el análisis y la resolución de conflictos, el diálogo gestual, la construcción del cuerpo y coordinación fina, el control emotivo”. De ahí, la importancia de que quienes la asumen desde las prácticas de aula, logren entender su impacto en cada uno de los niños y niñas de primera infancia y los demás estudiantes en general.

En este punto es fundamental, discutir los planteamientos de Gil Madrona y colaboradores, 2008, quienes señalan que en el contexto de la primera infancia o educación inicial se emplean una gran variedad de términos o denominaciones que en últimas son afines e

intercambiables al de EF y que en esencia contienen las mismas implicaciones que la EF. Esto queda claramente planteado en la figura 3.

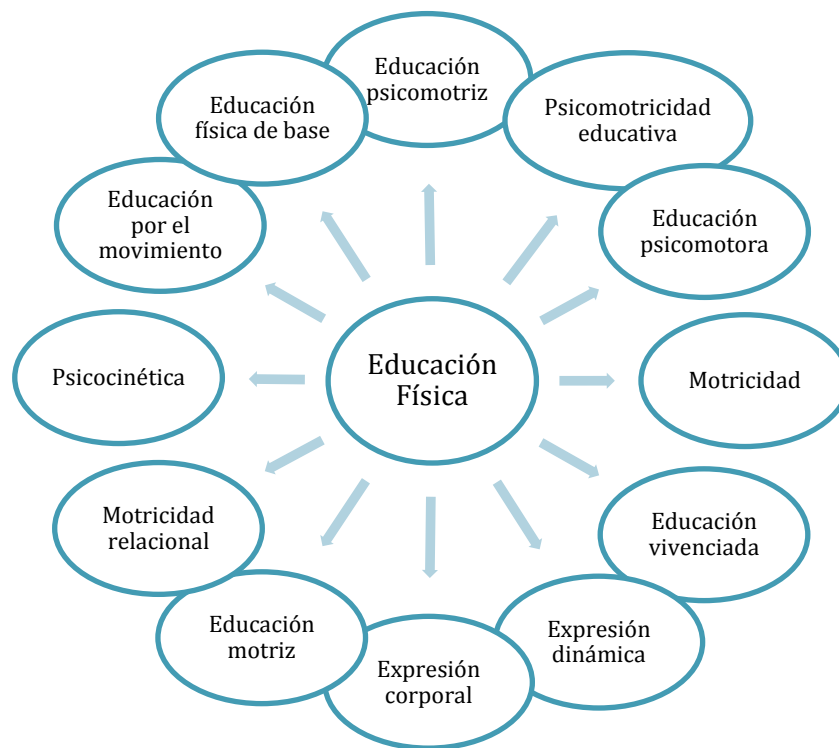


Figura de elaboración propia

FIGURA 3. Denominaciones afines o indistintas que sustituyen el término de educación física según Pastor Pradillo (1994), citado por (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008).

En últimas, la inclusión de prácticas basadas en EF (en cualquiera de sus denominaciones) a las dinámicas del aula en primera infancia puede contribuir al desarrollo integral en los niños y niñas, de ahí la importancia de estudiar esta temática, así como crear orientaciones y recomendaciones pedagógicas, con propósitos bien establecidos que propendan al bienestar integral del niño de primera infancia.

5.3. La actividad física y el juego en la primera infancia

5.3.1. ¿Qué se entiende por actividad física?

Considerando varios puntos de vista de diferentes autores sobre que es la actividad física, tenemos que para Mora, J. (1995) la “actividad física” es considerada como una ciencia en cuanto elabora teorías específicas sobre un contenido, este autor plantea que “la actividad

física como objeto de estudio es el resultado de un proceso de especialización científica”. Así mismo, para García (1997) “la actividad física... tiene por objeto el estudio de los elementos, y de sus interrelaciones intervinientes en el campo educativo físico, y que trata de explicar y de regular normativamente sus procesos de acomodación diferenciada, tendentes a conseguir los objetivos educativos, de antemano propuestos, en el marco institucional que lo concretiza”.

Por otra parte, al analizar el concepto desde el ámbito de la salud; tenemos que la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la actividad física es “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía” (WHO, 2014). Por ejemplo: bailar, nadar, practicar yoga, caminar y correr. En línea con este concepto, Sánchez plantea que “la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona” (Sanchez, 1996), Así mismo, Tercedor, define este concepto como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que tiene como resultado un gasto de energía” (Tercedor, 2001).

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anterior debe precisarse que según la naturaleza del concepto de “actividad física” es claro que el mismo no denota ninguna intencionalidad pedagógica y aunque la actividad física está presente en actividades que entrañan movimiento corporal, en el ejercicio, la educación física, el deporte, los juegos motores y en la psicomotricidad, este concepto no puede utilizarse como sinónimo de los conceptos relacionados (educación física, deporte, psicomotricidad, juego motor, etc)

5.3.2. El juego en la primera infancia

De acuerdo a Delgado (2011), citado por Ruiz Marta (2017), el juego es el medio a través del cual el niño se desarrolla y entra en contacto con el medio que le rodea, es de este modo como mejor podrá comprender y asimilar la realidad. A su vez Roncancio Claudia y Sichacá Elvia (2009), consideran que el juego ofrece experiencias que responden a necesidades específicas de la etapa del desarrollo y señala los primeros encuentros con la realidad, los primeros descubrimientos, el contacto con sí mismo y la revelación conciente-inconsciente de nuestra humanidad.

De acuerdo al MEN (2014). El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones

repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas.

Como bien sabemos en la primera infancia, los niños y niñas desarrollan y potencializan sus habilidades y capacidades, y éstas les permitirán socializar e interactuar con el entorno que los rodea, y de acuerdo a esto, el MEN ha creado estrategias pedagógicas denominadas como actividades rectoras, en las que se encuentra el juego, la literatura, la exploración del medio y arte.

Según el MEN (2014), el juego brinda la posibilidad de movilizar estructuras de pensamiento, al preguntarse “qué puedo hacer con este objeto”, y es a partir de ello que los participantes desarrollan su capacidad de observar, de investigar, de asombrarse, de resignificar los objetos y los ambientes y de crear estrategias. Es decir, que a través del juego los niños y niñas de primera infancia logran nuevos aprendizajes a través de las diferentes experiencias que el entorno y las prácticas por parte del docente les proporciona.

El juego como estrategia pedagógica para realizar las prácticas basadas en EF en niños y niñas de primera infancia

Es importante analizar el rol del juego en las prácticas basadas en la EF, en la primera infancia; para esto tenemos que Nakayama (2018) plantea qué: Históricamente, el juego ha tenido una innegable presencia en la EF, asumiendo diferentes formas y objetivos a lo largo del tiempo. El juego como actividad, como medio de aprendizaje de otros contenidos, como posibilitador del desarrollo de capacidades y habilidades, ha caracterizado por mucho tiempo las planificaciones y clases de EF.

Es fundamental que los maestros y maestras al momento de abordar el juego dentro de sus actividades o prácticas con niños y niñas de primera infancia, cuenten con claridad en el tema, y así mismo logren brindar un escenario apropiado y oportuno donde la imaginación, la oportunidad y libre expresión florezcan a flor de piel. Conforme a esto, Muñoz Daniel (2008), nos menciona algunas consideraciones didácticas en relación al juego en la práctica basada en EF, procurar una enseñanza *Individualizada*, por lo que habrá que conocer sus motivaciones, intereses, así como el nivel de evolución ludomotriz en el que se encuentra, todo ello, con la intención de proponer los juegos más idóneos.

De acuerdo a Sandoval (2010). La importancia del juego en la EF es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones Psíquicas. El juego es

un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador. Es así como el juego se convierte en una fuente de experiencias y aprendizajes tanto físicos, mentales, emocionales como sociales para los niños y niñas de primera infancia, permitiendo que desarrollen sus habilidades de una manera divertida y pedagógica.

Por consiguiente en la EF, entendida como una práctica psicomotora, el juego es un elemento fundamental puesto que “El juego es un escenario privilegiado en el que cada intercambio, cada manifestación expresa la voluntad, el deseo y el placer por vivir experiencias corporales en las que las caídas, la pérdida del equilibrio, los cambios de posturas, las tensiones y distensiones se convierten en juegos de acción y movimiento que van acompañados de descubrimientos que se traducen en nuevos retos motores, correspondencias, acuerdos, negociaciones y límites que visibilizan redes comunicativas a nivel corporal.” (MEN, 2014a)

Por lo anterior, queda claro que es necesario integrar las practicas basadas en EF (en cualquiera de sus denominaciones) a las dinámicas propias de la educación inicial a través del juego, ya que el juego, desde una mirada integral de la educación inicial, es clave para que los niños y niñas de primera infancia exploren su propio cuerpo. Además, es por excelencia el instrumento por el cual se transmiten los conocimientos y se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas (ibíd)

6. CAPÍTULO II: BENEFICIOS DE LA EF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA

A continuación, se presentan los hallazgos fundamentales obtenidos del proceso de selección, revisión y análisis de referentes bibliográfico, teniendo en cuenta cinco categorías de análisis. La matriz de análisis de esta información se detalla en el ANEXO B y que dan cuenta de la relación existente entre la EF y el desarrollo integral del niño, dando así respuesta primer objetivo específico planteado en esta investigación.

Todos los estudios analizados dan cuenta de la relación directa que existe entre la EF y el desarrollo integral, según Pedro Sáenz-López (1997), profesor de la Universidad de Huelva, la educación escolar tiene como finalidad básica contribuir a desarrollar personas hábiles para

interactuar socialmente. Por tal razón, se vuelve necesario vincular la EF con las otras áreas de conocimiento en la vida infantil del escolar. Con este método, Sáenz- López (1997) menciona la importancia de generar momentos para el aprendizaje integral de los estudiantes, que les permita interactuar de forma espontánea con el contexto que les rodea. En este orden de ideas, Aguayo (2009) por su parte, reafirma que es necesario anidar el conocimiento de la EF y las otras áreas de conocimiento y sostiene que el desconocimiento de la relevancia de esta integralidad ocasiona que los niños y niñas estén en medio de una educación curricular sin hilo conductor entre sí.

Se ha descrito que las prácticas pedagógicas que involucran alto contenido de movimiento corporal, favorecen significativamente la adquisición de nociones pre lectoras y pre numéricas (Backes, Porta, & Difabio de Anglat, 2015). Por otro lado, la realización de la actividad física en la clase de EF promueve la salud mental del niño, la salud sexual y reproductiva a largo plazo y también promueve habilidades blandas como la resiliencia, la mejora en la toma de decisiones centradas y la capacidad de inscribirse en el mundo simbólico de la alfabetización (Lynch, 2015); según este mismo autor, la realización del ejercicio físico puede fortalecer habilidades sociales necesarias para la construcción de relaciones respetuosas a nivel de pares, la identificación con el cuerpo y la construcción de los límites en pro de la construcción de la personalidad.

En este mismo orden de ideas, la EF empodera el control y la expresión de la emocionalidad por medio del cuerpo, mejora el reconocimiento de la espacialidad, la senso-percepción, la manipulación de los objetos y la construcción del cuerpo (Gil, 2008), incrementa las destrezas orientadas a la acción motriz, a la comunicación física, la respuesta ante la adversidad, la cooperación, el respeto por el tiempo y los espacios programados para una acción puntual, al tiempo que suscita el respeto entre pares, enfatizando aquellos que cumplen rol protagónico independiente de quien lo cumpla (Renzi, 2009). Es más, si bien la EF puede promover el desarrollo psicomotriz del niño, Mujica (2018) menciona la necesidad de adaptar los contenidos curriculares a cada grupo pues la vida emocional de cada estudiante es individual y por lo tanto las experiencias que atraviesan el cuerpo tienen distinto impacto en cada uno.

Seguidamente, se ha identificado que la realización de la EF desencadena emociones positivas con alta intensidad al igual que procesen sensación de tranquilidad, de seguridad y entusiasmo equivalentes a las experimentadas por un adulto en una sesión de Mindfulness

(Mujica, 2018). Así, los juegos de cooperación desencadenaron emociones más intensas dependiendo del resultado del juego, en comparación con las emociones negativas intensas que sintieron los niños y niñas en juegos de competencia que perdieron (Pascual, Guiu, Burgués, 2017). Lo anterior refuerza los beneficios de la construcción socioemocional en el niño, sin embargo, una de las condiciones que se promueven en las investigaciones realizadas es los beneficios de dejar la ejecución de los juegos a libertad de los estudiantes para empoderar la toma de decisiones, la negociación, y la resolución de conflictos, claro está bajo la supervisión del docente capacitado y responsable (Maestre, 2015).

Así mismo, la EF ayuda al niño a encontrar la forma de enfocar su energía, facilitando la concentración durante la clase; se ha evidenciado que mejora significativamente la memoria de trabajo y la concentración, lo que se traduce finalmente en mejora del comportamiento durante la clase (Lorente, 2017). También, en este orden de ideas, la realización de la clase de EF promueve en el niño preescolar y el docente que la ejecuta con mayor sentido de pertenencia con la intuición educativa (Nielsen, 2018). En este contexto la realización de la EF también promueve la interacción más cercana con los padres lo que desemboca mayor apropiación de las necesidades de hábitos de cuidado desde el hogar y así refuerza la idea del autocuidado desde casa (Capllonch, 2018).

Finalmente, la EF como fomento del conocimiento en palabras de Forero (2015) facilita el dominio, la valorización de la corporeidad y la motricidad propia, que en el juego se conecta con el objeto y específicamente con la construcción del mundo objetual externo al cuerpo del infante que favorece la experiencia de placer y facilita la participación del mismo en el entorno del niño. Cabe mencionar que, en el mundo infantil, es importante explicar la fuente y motivación de la realización de las actividades, puesto que según Piracón y Gómez (2014) el niño se involucra más con el conocimiento cuando conoce el detrás de este.

En términos generales, este criterio que relaciona la EF con el desarrollo integral del niño se ve muy beneficiado en los estudios porque todos afirman que la EF desarrolla, no solo el aspecto motriz (movimiento y corporalidad), sino los ámbitos social, emocional, cognitivo, lo que permite que el niño pueda fortalecer su inteligencia cognitiva y emocional; a partir del juego y sus clases de EF es posible que fortalezca sus habilidades sociales, aprendizajes diversos, entre ellos los académicos, su desarrollo psicomotriz, en fin. Es importante que en la escuela se dé la importancia que se merece la EF, ya que con este análisis documental es posible evidenciar su importancia para la calidad educativa. También en los estudios se

exalta la labor comprometida de los docentes que se esfuerzan por llevar al niño a un desarrollo integral.

6.1. Impacto en la salud y la promoción de hábitos de vida saludable

Las investigaciones recientemente datan sobre los beneficios que tienen la realización de actividades físicas, motoras y la EF en niños y niñas de la edad preescolar, entendiendo a estos como la primera infancia. Los resultados sostienen que la EF es de alta importancia para el desarrollo físico. Gualterosa y colaboradores (2015) afirman que la baja actividad física en menores de 6 años puede desencadenar problemáticas significativas en la oxigenación muscular, lo que se traduciría en obesidad y deficiencias orgánicas en su vida futura. También, Vanmeerhaeghe y colaboradores (2018) afirman que la EF mejora la capacidad cardiorrespiratoria, la densidad ósea, la competencia motriz y el desarrollo del sistema nervioso.

El desarrollo óptimo de estos sistemas a nivel físico mejorará la calidad de vida futura del niño. Ahora, la ausencia de la EF y de actividad física, si bien no significa detrimento directo, sí afectará la construcción de hábitos saludables que mejoren su calidad de vida. En este sentido, la escuela como ente socializador y protector de los niños y niñas, se encuentra en la tarea de participar en el fomento de la EF centrada en actividades que involucren y faciliten la participación y el disfrute de la cátedra. En este orden de ideas, es fundamental aclarar que según el MEN (1996) el docente tiene un rol vital como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se espera brinde espacios de ejercicio auto-reflexivo y analítico para el estudiante, a partir de las experiencias de EF. Además, Renzi (2009) menciona la necesidad de adecuar las planeaciones a las particularidades de los estudiantes. Para que esta, pueda cumplir su función de mejorar su expresión corporal y el autoconocimiento de su cuerpo, de los límites que lo componen y favorece el fortalecimiento de la autoestima (Gamboa, 2018)

Ante esta situación, es clave mencionar que González Rodríguez (2001) en su libro EF en preescolar, resalta lo significativo de la formación en esta área por parte de los docentes que trabajan con este grupo poblacional. Menciona la importancia de construir espacios de buenas

prácticas por medio de la implementación de didácticas novedosas, seguimiento y evaluación con los niños y niñas. Adicional a esto, González Rodríguez (2001) afirma que la EF debe estar integrada a las demás áreas de enseñanza con el fin de brindar espacios significativos a los niños y a las niñas, por medio de vivencias formativas en su etapa de crecimiento. Las buenas prácticas en EF proporcionan salud y bienestar a los niños y niñas, de ahí la importancia de partir desde los enfoques pedagógicos y didácticos en EF.

Por otro lado, la EF en niños y niñas promueve la estimulación neuronal y la secreción de hormonas como la serotonina que es la encargada de la sensación del bienestar (Mujica, Orellana y Cocha, 2018). Merma la posibilidad de consumo de drogas en la vida adulta y favorece el fortalecimiento de hábitos saludables, incluida la alimentación balanceada y la buena nutrición (Lynch, 2015). Mejora la coordinación motriz, y por medio de la construcción y el reconocimiento del cuerpo, también mejora las destrezas de percepción, organización y coordinación de la espacialidad (Torres, 2015). En este mismo orden de ideas, la realización de la EF favorece el fortalecimiento de habilidades como la velocidad, la agilidad, la fuerza y la destreza motriz (Cipagauta y Ramírez, 2014). Por último, la realización de la EF promueve en los niños y niñas las destrezas necesarias para relacionarse de forma asertiva con el medio ambiente que le rodea (Forero 2015).

7. CAPÍTULO III: ROL Y EL PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EF

El pedagogo infantil en Colombia tiene un rol fundamental, ya que los niños y niñas de primera infancia se encuentran en edades determinantes para lograr un desarrollo integral adecuado. Por esto, actualmente en Colombia existe una oferta educativa de 81 programas académicos activos (ver figura 4), en sus diferentes universidades e instituciones; orientados a la formación, a nivel de pregrado, de profesionales que puedan atender las necesidades educativas de la población infantil.

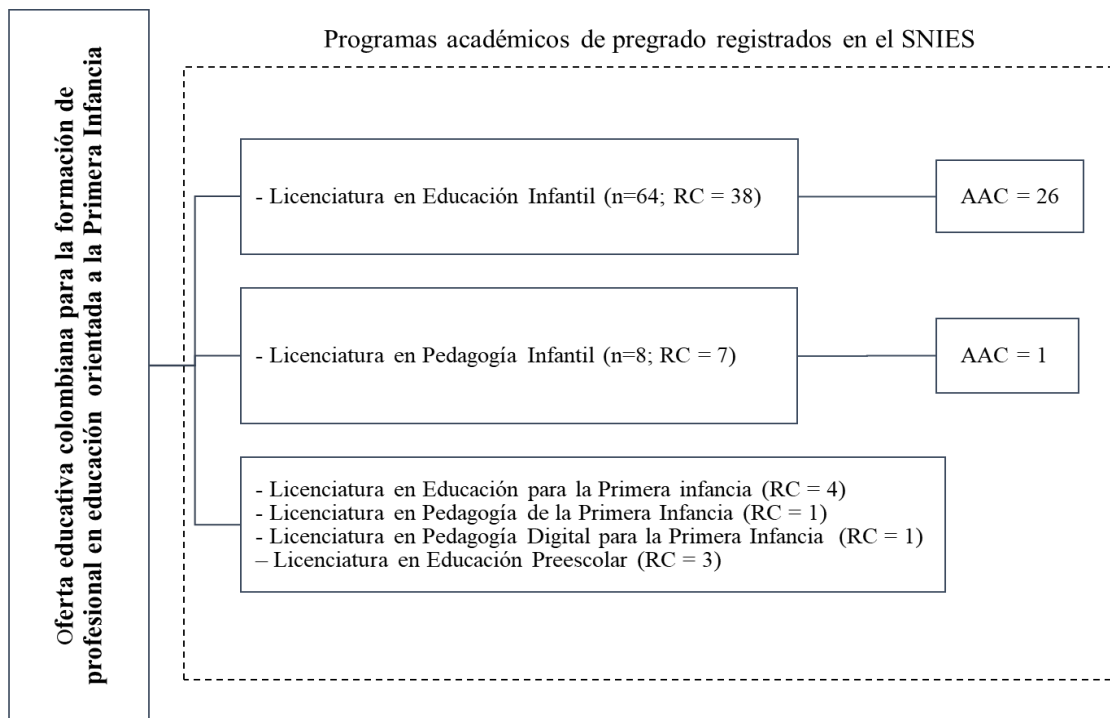


Figura de elaboración propia

FIGURA 4. *Programas Académicos Colombianos en estado activo para el nivel de pregrado (SNIES, 2021). RC: registro calificado. AAC: acreditación de alta calidad. SNIES: sistema nacional de información de la educación superior.*

Según Jaramillo (Jaramillo, 2007), el educador en la Educación Infantil cumple el rol de facilitador al conectar las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas con actividades y experiencias que les ayudarán a aprender y desarrollarse. Por lo tanto, su actuar, no consiste en la mera transmisión de contenidos para que los infantes los aprendan como fruto de esa transmisión.

En cuanto a la orientación curricular que debe seguir el pedagogo infantil es pertinente que se planea de manera integrada, para Leixa (2004), el pedagogo infantil debe hacer la estructuración de su enseñanza en tres ejes temáticos: Conocimiento y conciencia corporal, conocimiento y dominio del entorno y relación con los demás, en últimas, debe enseñar buscando que los aprendizajes de los niños y niñas de primera infancia sean integrales y abarquen todos los ámbitos.

Adicionalmente, algunos autores como Lynch (2013) destacan la importancia de un adulto orientador en la actividad física como elemento para que los niños y niñas de primaria tengan un desarrollo motor adecuado.

Por otro lado, en la investigación *Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil* de Rodríguez y Hernández (2018) se concluye que para avanzar en la innovación de la docencia y el mejoramiento de la calidad de formación, es imprescindible contar con mayores espacios de participación estudiantil, de esta manera se logra dar una mejor orientación sobre el rol del pedagogo infantil y sobre las competencias específicas que debe impartir la EF en primera infancia, con el propósito de lograr un desarrollo óptimo en los infantes. Sobre ello, Franco O. (2006) expresa que el pedagogo infantil debe conocer las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños y niñas; tener capacidad para orientar y guiar su desarrollo; estimular para que planeo lo que va a hacer y cómo va a hacerlo; brindar apoyos en el momento preciso, situarse a la altura de los niños y niñas, conocer el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y trabajar conjuntamente con el infante cuando hay dificultades en la solución del problema, activando su zona de Desarrollo potencial como lo planteó Vygotsky.

Por otra parte, Arango y colaboradores, plantean que:

“La falta de conocimiento sobre cómo manejar la EF por parte de las estudiantes de pedagogía infantil, influye negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas. Así mismo, impacta negativamente en el desarrollo de las competencias que el mismo pedagogo infantil debe desarrollar” (Arango Cardona, Fernández Olaya, Quesada Navarrete, & Noguera Galeano, 2016)

El hecho de no tener un docente cualificado, es un causal de no realizar una correcta EF, además, un docente poco preparado brinda poco valor y reconocimiento al currículo educativo con respecto al trabajo motriz, entorpeciendo así los procesos de los infantes de primera infancia, como aparece planteado por Arufe (2020) en su artículo *¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?* Todo esto, lleva a la construcción de un currículo que toma como base los referentes socioculturales, los cuales se convierten en su marco de referencia y en su eje, ya que se pretende impactar y cambiar situaciones negativas en la comunidad y sociedad (Arufe-Giráldez, 2020)

Dentro de los conocimientos que debe tener el pedagogo infantil como punto de partida se tiene que Torres (2015) en su estudio *Enseñanza y aprendizaje de la EF en Educación Infantil*, “la motricidad en el infante se asocia a conceptos específicos como las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices y la coordinación”, de la misma manera, Leixa (2004) aduce también sobre la motricidad que “mejora las funciones cognitivas como la

atención, el análisis y la resolución de conflictos, el diálogo gestual, la construcción del cuerpo y coordinación fina, el control emotivo”. Así, se muestra la necesidad de que el pedagogo infantil propenda a aprovechar el movimiento para desarrollar la motricidad fina y gruesa en sus estudiantes, pero a la vez desarrollar otros ámbitos como el social.

Adicionalmente, al revisar los documentos consultados queda claro que los pedagogos deben conocer los patrones básicos de movimiento, y poder aplicar ciertos patrones específicos conforme a las edades. Así mismo, deben desarrollar competencias que le permitan implementar didáctica para desarrollar métodos poco conocidos como el del circuito motor (Guzmán, 2019).

Por otra parte, se realizó el análisis de la información recopilada en el ANEXO D, desde dos aspectos fundamentales: a) Las temáticas de las asignaturas afines a EF en los programas de pregrado con acreditación de alta calidad de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil (Figura 5), y b) En relación a los créditos designados para asignaturas afines a la EF en los diferentes programas académicos de universidades colombianas (Figura 6).

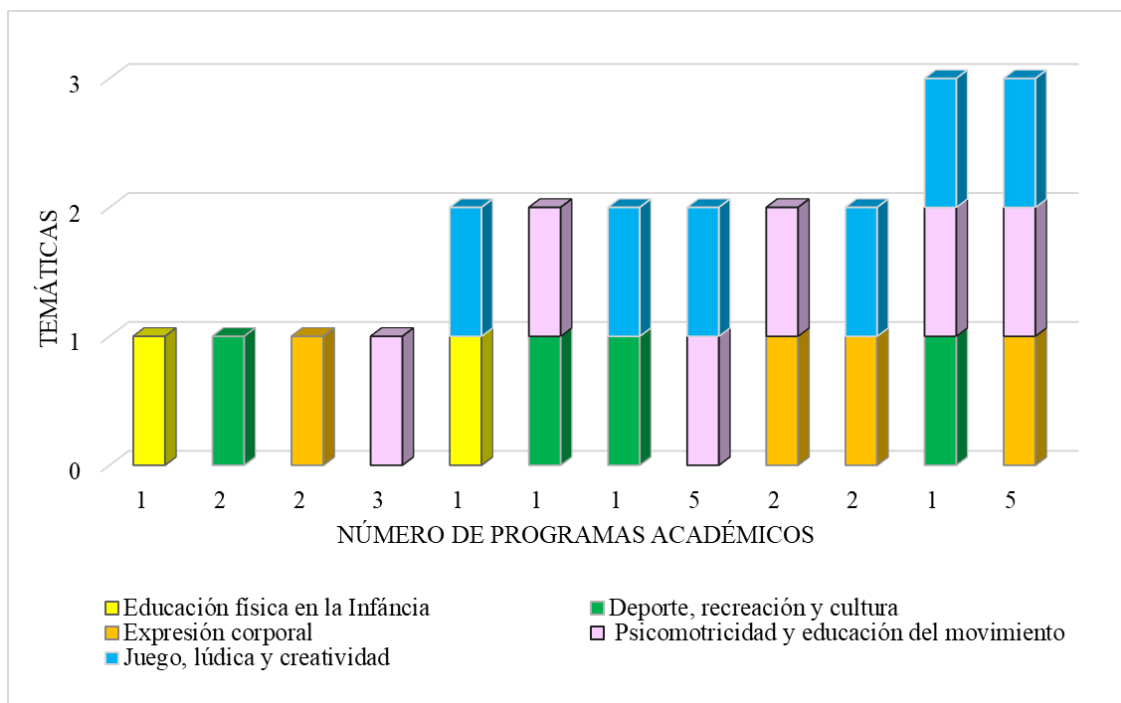


Figura de elaboración propia

FIGURA 5. Temáticas de las asignaturas afines a EF en los programas de pregrado con acreditación de alta calidad de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil (ANEXO D).

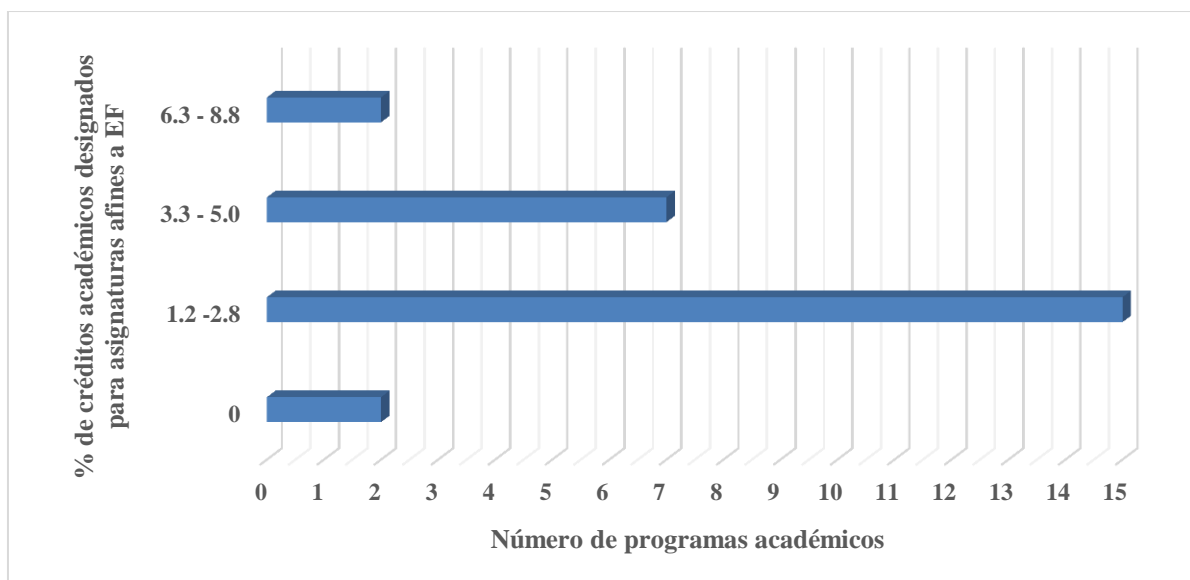


Figura de elaboración propia

FIGURA 6. Análisis de los créditos académico designados para asignaturas afines a EF en 26 programas académicos de las Licenciaturas de Educación Inicial y Pedagogía Infantil con acreditación de alta calidad (ANEXO D).

Teniendo en cuenta lo anterior, se establecieron cinco categorías que engloban las temáticas afines a la EF que se imparten a nivel de pregrado en los programas académicos de Licenciatura en Educación infantil y en Pedagogía Infantil de las universidades colombianas (Figura 5). Debe enfatizarse que si bien, las universidades colombianas comparten sus respectivos planes de estudios por la web, de los 27 programas académicos consultados solo 2 presentan el contenido programático de cada una de las asignaturas (Uninorte, 2021; UNAB, s.f), esto dificulta revisar a profundidad la afinidad entre la EF y las asignaturas enfocadas en la corporalidad y la motricidad en estos contenidos curriculares.

Se encontró que dos programas académicos preparan a sus estudiantes impartándole una asignatura específica relacionada con la EF en la infancia, en cuatro programas académicos se abordan las temáticas de deporte, recreación y cultura, así mismo, en cuatro programas académicos se trabaja la temática de expresión corporal, por otra parte, la temática más común relacionada con EF impartida a los futuros pedagogos y educadores infantiles está relacionada con la psicomotricidad y la educación del movimiento, siendo impartida en seis programas académicos. Entretanto, asignaturas relacionadas con juego, lúdica y creatividad también son frecuentes (impartidas en cinco programas académicos), sin embargo, estas

temáticas no son específicas de la EF y más bien son transversalizadas para que los niños y las niñas de primera infancia desarrollen múltiples competencias. (Figura 5)

Por otra parte, conforme indica la Figura 6, se encontró que los diferentes programas de alta calidad designan menos del 10% de sus créditos académicos a asignaturas afines a EF, es decir asignaturas que contemplan la psicomotricidad, la educación del movimiento, la recreación, el deporte, la lúdica y el juego motor, incluso en dos programas académicos no se imparte ninguna asignatura relacionada con las categorías previamente mencionadas. En la mayoría de los programas académicos (15 de los 26 consultados) los créditos asignados para asignaturas que trabajan estas temáticas son entre 1.2 y 3.8 %, esto demuestra la poca formación disciplinar en EF y afines que los programas académicos de pregrado colombianos ofertan a sus futuros pedagogos y educadores infantiles.

8. CAPÍTULO IV: ORIENTACIONES PARA FACILITAR EL USO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EF PARA LA PRIMERA INFANCIA.

Para poder establecer recomendaciones pedagógicas que permitan orientar la EF, primero es necesario recordar los fines de la educación inicial y de la educación para la primera infancia, las cuales se exponen en la figura 7. De este modo, en el documento lineamientos curriculares en EF (MEN, 2000), se dictan las orientaciones pedagógicas fundamentadas para esta disciplina y el uso que le deben dar todas y cada una de las instituciones educativas del país, con el fin de ponerlas en práctica de acuerdo a sus criterios. La construcción de estas orientaciones pedagógicas se fundamenta en las conceptualizaciones de las dimensiones corporal y lúdica.

Proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado

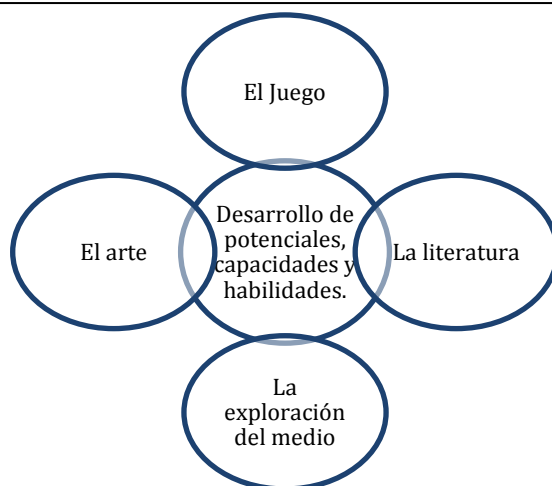


Figura de elaboración propia

FIGURA 7. Concepción de la Educación inicial. artículo 5° de la Ley 1804 de 2016 (Congreso de la República de Colombia, 2016).

Lo anterior puede desarrollarse a través de las actividades rectoras, donde el juego es fundamental, ya que es un recurso didáctico que motiva y de la mano del cual es posible el desarrollo integral de los preescolares. En relación a esto, Harf, plantea el siguiente cuestionamiento: “[Debemos preguntarnos por] el lugar que el docente o adulto puede ocupar en el juego infantil: ya no podemos hablar sencillamente que el docente “juega” con sus alumnos simplemente porque participa de la situación; en este caso por ejemplo, si aceptamos que un niño nos convida al té armado con materiales no convencionales estamos aceptando actuar como soporte de su juego: somos, a fin de cuentas, un recurso u objeto más que el niño necesita para... y que está resignificando, simbolizando en el juego que él está jugando: no juega con el maestro como miembro de ese espacio lúdico, sino que lo utiliza para su espacio lúdico”. (Harf, 2008 p. 16; Citado por (MEN, 2014)

De esta misma manera, Monsalve-Lorente (2017) plantean la aplicación del enfoque de SPARK el cual desarrolla estilos de vida saludables, habilidades motoras, conocimiento del movimiento y habilidades sociales y personales

El documento enfatiza en los propósitos de esta disciplina que busca que los docentes que la impartan se cualifiquen permanentemente desde enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, para este caso los docentes de primera infancia, quienes deben adaptarse a las necesidades de los niños y niñas y sus contextos, que sean investigadores permanentes para

que aporten al mejoramiento continuo de la disciplina y a la formación integral de los niños y niñas.

Dentro de esos referentes culturales está el juego, considerado una de las actividades rectoras en la primera infancia, que funciona como recurso didáctico y pedagógico para el desarrollo integral de los preescolares. El juego hace parte de la cotidianidad del preescolar lo que evidencia su importancia, pero lo más significativo, es el placer que le genera al infante, por ello, se convierte en una herramienta de motivación y aprendizaje, dos elementos necesarios para que se llegue a una educación con calidad, sobre ello, Piracón & Gómez (2014) en su estudio, *Propuesta pedagógica en educación física para niños de preescolar*, recomiendan aplicar 50 juegos por periodo académico para el desarrollo de cada eje temático propuesto por el programa, destacando así el valor del juego en los procesos pedagógicos.

Los lineamientos orientan en una formación dirigida pedagógicamente, es decir, con intenciones claras, planeadas y organizadas que desarrollen las potencialidades en los niños y niñas de primera infancia, desde todos los ámbitos, dejar de ser una asignatura de segunda mano, para convertirse en la mediadora de la educación infantil. Tanto que en el documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional (1996) se expone que “Las orientaciones curriculares que se contemplan son los principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica. Además, que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano”.

Todo lo expuesto en los lineamientos curriculares de Educación física, recreación y deportes puede ser posible gracias al compromiso y actitud innovadora de cada uno de los docentes que tiene el compromiso de impartir esta disciplina. Ellos son los encargados de alcanzar una renovación y efectividad en sus prácticas de aula, especialmente, en los niños y niñas de primera infancia que están en su proceso de maduración psicomotriz, y la influencia de esta disciplina bien impartida, garantiza un desarrollo adecuado.

Para finalizar, con el soporte de la revisión teórica realizada se plantean una serie de situaciones que pueden afectar negativamente la planificación de la clase de EF (Tabla 5).

TABLA 6. MATRIZ DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN RELACIÓN AL DESCONOCIMIENTO DE ELEMENTOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA CLASE DE EF.

| Causa | Consecuencias |
|--|--|
| Ignorar las características propias de la edad | Planeación e implementación de actividades inadecuadas para un determinado grado. |
| Plantear ejercicios de muy alta complejidad | Genera sentimientos de frustración y baja autoestima |
| Plantear acciones motoras demasiado fáciles | Las clases se pueden tornar poco atractivas para los niños y niñas |
| Poco conocimiento, por parte del docente, de la funcionalidad de los materiales comúnmente usados para la clase de EF. | Generar poca variedad en los ejercicios propuestos, desaprovechamiento de los espacios y los recursos para realizar las actividades. |
| Poco soporte teórico en el cual basar la práctica pedagógica y las estrategias didácticas | Escasa relación entre la intencionalidad y las actividades planteadas. |
| Dosificación inadecuada de las actividades (condiciones como frecuencia, intensidad y duración) | Desaprovechamiento del tiempo de la clase y desmotivación en los estudiantes |
| Poca claridad sobre el tipo de actividades que se deben proponer de acuerdo con la edad de los estudiantes. | Propuestas metodológicas que no generan una adecuada estimulación en los niños y niñas. |
| Poco manejo de aspectos logísticos que deben tenerse en cuenta para desarrollar la clase como: el tiempo para realizar la clase, cantidad de estudiantes y el espacio físico del aula. | Desaprovechamiento del tiempo de la clase, falta de previsión de situaciones de seguridad. |

Tabla de elaboración propia

9. CONCLUSIONES

A partir del análisis documental y teniendo en cuenta objetivos y criterios de análisis se puede concluir que:

Con respecto **al tema de investigación** que se encuadra en el abordaje de la EF por el pedagogo infantil para lograr un desarrollo integral del niño de primera infancia se confirma que:

La EF direccionada adecuadamente desde enfoques pedagógicos y didácticos planificados se convierte en un verdadero instrumento para el desarrollo integral del niño de primera infancia, demostrado esto desde investigaciones serias a nivel nacional e internacional, por lo tanto, se requiere un pedagogo infantil capacitado para ello.

Con respecto al **problema de investigación** se logra establecer a través del análisis de los estudios estrategias de abordaje de la EF por parte del pedagogo infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas; haciendo aportes desde varios criterios: I) Mediante revisión teórica de los conceptos fundamentales tratados en esta monografía, a saber: primera infancia, desarrollo integral, educación inicial y la EF; II) Enfatizando los beneficios de la EF en el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia; III) Analizando el rol y el perfil del pedagogo infantil en relación a la enseñanza de la asignatura de EF; y por último IV) Consultando lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la EF en la primera infancia.

Con respecto a **los objetivos** de investigación, se establece que:

En referencia al **primer objetivo específico** se puede concluir que por medio de la presente investigación monográfica se brindan suficientes herramientas conceptuales en relación a los conceptos de primera infancia, desarrollo integral, educación inicial y EF en la primera infancia. Este marco de referencia conceptual es fundamental para que el pedagogo infantil pueda mejorar sus prácticas pedagógicas en relación a la asignatura de EF, pues establecen un referente legal que evidencia la importancia a nivel nacional y mundial de la educación inicial.

En referencia al **segundo objetivo específico**, sobre documentar los aportes de la asignatura de EF en la primera infancia, se amplía la visión del lector sobre de la importancia de esta para el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia, donde se puede concluir que se cumplió con el objetivo planteado inicialmente y a partir de la presente recolección de datos se tiene un documento consolidado sobre este tema puntual en el cual se especifica las bondades y/o beneficios de la asignatura de EF en todos los ámbitos del desarrollo integral y la salud del niño como lo son: el fisiológico, el motriz, d emocional, el social y el cognitivo, estos pueden ser tomados por el pedagogo para su planeación o construcción de la malla curricular.

En relación al **tercer objetivo específico**, se puede concluir que hay investigaciones que soportan y dan cuenta de la importancia que juega el rol del pedagogo infantil en la enseñanza de la actividad física de primera infancia. Por esto se logra exponer teorías y estudios de diferentes autores donde se demuestra que es fundamental y crucial el rol del pedagogo en el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia, ya que a través de su experiencia puede obtener transformaciones en pro del bienestar de los infantes a partir de su propia praxis.

Con respecto al **perfil profesional**, algunas investigaciones aluden a la importancia de la planeación y adecuada preparación del profesional que dicta la asignatura de EF para lograr que se dinamice el desarrollo integral en la primera infancia, lo que debe motivar a mejorar sus competencias pedagógicas, además, de colocar en el sitio de importancia que tiene la EF para el desarrollo integral de los niños y niñas. Por último, se confirmó la poca formación disciplinar en EF y afines (es decir asignaturas que contemplan la psicomotricidad, la educación del movimiento, la recreación, el deporte, la lúdica y el juego motor) que los programas académicos de pregrado colombianos ofertan a sus futuros pedagogos y educadores infantiles, ya que en los diferentes programas de alta calidad designan menos del 10% de sus créditos académicos a asignaturas afines a EF, incluso en algunos programas académicos no se imparte ninguna asignatura afines a EF.

En referencia al **cuarto y último objetivo específico**, que habla sobre las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de prácticas basadas en EF, se da a conocer la trascendencia que ocurre al abordarlas, reconociendo el valor de dichas prácticas en el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas de primera infancia validando sus necesidades e intereses. Como resultado se identifica el juego como recurso e intermediario entre el docente y los niños y niñas; más aún la manera como los docentes trabajan desde el aprovechamiento de los recursos e innovando en sus clases, con el fin de no dejar estas prácticas solo en las planeaciones, si no que tengan esas bases o pautas para una buena elaboración y ejecución con un objetivo claro y significativo, promoviendo el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los niños y niñas.

Finalmente, las conclusiones demuestran la importancia de esta investigación para los procesos de formación de los licenciados en Pedagogía Infantil y Educación Infantil con respecto a cómo se debe comprender las practicas basadas en EF orientadas a la primera infancia.

10. LIMITACIONES Y TRABAJO A FUTURO

La combinación de fuentes de información utilizadas en esta monografía ha sido fundamental para la culminación del trabajo. Las limitaciones se dieron en encontrar suficientes estudios que se enmarcaron en los niños y niñas de primera infancia, sin embargo, se lograron recopilar 30 estudios con poblaciones de primera infancia que por lo menos cumpliera con dos de los criterios de análisis establecidos, ya que demuestra el papel de la EF en la niñez en su formación integral y el rol del pedagogo infantil para lograr esta formación.

Otra de las limitaciones que se encontró fue las diferentes terminologías que se encontraron relacionadas a la EF como actividad física, deporte y recreación; llevándonos a la reflexión y continuación con la investigación.

Esperamos que esta monografía pueda trascender y no se quede plasmado y estructurado aquí, para que por lo menos una parte de la sociedad o docentes pueda entender la importancia de las prácticas basadas en EF en los niños y niñas de primera infancia, y se den

cuenta que es de igual importancia a las otras áreas del saber, y que no se pierda su gran valor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, Hilda. (2009). *Las prácticas escolares de los educadores escolares*. México.
- Arango, M., Fernández, A. M., Quesada, D. I., & Noguera, V. (2016). Competencias específicas en educación física para la formación de las estudiantes de licenciatura en educación para la primera infancia. (*Trabajo de grado Licenciatura en Educación para la primera Infancia*). *Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación*. Santiago de Cali, Colombia.
- Arufe, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (37), 588-596.
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap). (2016). *Prevención en la infancia y adolescencia (PrevInfad)*. Madrid.
- Backes, Bernardete María; Porta, María Elsa; Difabio de Anglat, Hilda Emilia El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes *Educere*, vol. 19, núm. 64, septiembre-diciembre, 2015, pp. 777-790 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Buitrago, I. M. (2019). *Arte y Juego en Primera Infancia y sus aportes a la formación de Pedagogos Infantiles*.
- Cabezuelo Gloria, Frontera Pedro. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Nercea S.A. Ediciones.
- Cagigal, J. (1968). "La Educación Física, ¿ciencia?". *Rev. Citius, Altius, Fortius*.
- Capllonch Marta, Figueras Salas, Castro Marcos. (2017). Estrategias para la resolución de conflictos en educación física. 50-67.
- Castañeda José Manuel y Capllonch Marta. (2018). Participación de familias en educación física. *Qualitative Research in Education*, 7(3), 304-334.

- Cipagauta, L., & Ramírez, J. (2014). *La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar*. Bogotá: FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (s,f). *Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional*. Obtenido de Presidencia de la República de Colombia: Fundamentos y Lineamientos Técnicos: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/Fundamentos-y-Lineamientos-Tecnicos1.aspx>
- Congreso de la República de Colombia. (2 de agosto de 2016). Ley 1804 de 2016. *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Diario Oficial No. 49.953.
- Congreso de la República de Colombia. (miércoles 8 de noviembre de 2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D.C, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Diario Oficial N° 46.446.
- Conpes. (2007). Documento Conpes Social 109. *POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA*. Bogotá, DC., Colombia: MEN. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf.
- CURN. (2021). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.curn.edu.co/planlei.html>
- Delgado, M. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud*. España: Inde Publicaciones.
- Departamento Nacional de Planeación (2014) Primera Infancia. (2014).
- Erikson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires
- Forero G., M. C. (2017). *Imaginario sociales sobre educación física y la práctica docente en el preescolar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Fort-Vanmeerhaeghe, A., Roman-Viñas, B., & Font-Lladó, R. (Julio - septiembre de 2017). ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. *Apunts Sport Medicine*, 52(195), 103 - 112.
- FUNLAM. (sf). Programa profesional LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL. Disponible en: <https://www.funlam.edu.co/uploads/programas/pregrados/Licenciatura.en.Educacion.Infantil-MED.pdf>

- Gamboa, R. A., Jiménez, G. A., Peña, N. J., Gaete, C. F., & Aguilera, D. J. (Julio - septiembre de 2018). Prácticas corporales e innovación en educación infantil (0-6 años): análisis crítico desde la mirada de expertos. *Revista Brasileira de ciências do esporte*, 40, 224 - 232.
- Gamonales, M. J. (2016). *La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas*. Universidad de Extremadura.
- García, Sánchez, J. J. (1997). *Actividades físicas organizadas: AFO*. Zamora. Universidad de Salamanca. Apuntes Inéditos.
- Gil Madrona, P., Contreras, O. R., & Gómez, I. (Mayo-Agosto de 2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Gil Madrona, P., Contreras, O. R., & Gómez, I. (diciembre de 2008). *Justificación de la educación física en la educación infantil*. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/>:
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/737/820>
- Gómez, L. L. (2014). *La Importancia De La Educación Física En Edades Tempranas En El Contexto Escolar*. Bogotá: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Gómez, M. C. (2015). *La educación física en la edad preescolar conceptos y práctica docentes*. Bogotá: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.
- Gonzalez Rodriguez, C. (2001). *La educación física en la etapa preescolar*. INDE PUBLICACIONES.
- Gözde Eksioglu Cetintahra, & Ebru Cubukcu. (2015). Do Parent's Evaluations of Physical Environment Influence Childhood Obesity and Children's Physical Activity? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- Gualterosa, A. J., Torres, J. A., Umbarila-Espinosa, L. M., Rodríguez-Valero, F. J., & Ramírez-Vélez, R. (2015, noviembre). A lower cardiorespiratory fitness is associated to an unhealthy status among children and adolescents from Bogotá, Colombia. *Endocrinología y nutrición*, 62(9), 437-446.
- Guzmán, E. M. (2019). *Construcción e Innovación Pedagógica: Didáctica del Circuito Motor en la Primera Infancia en ASPAEN Preescolar Yumanitos de la Ciudad de Neiva [Trabajo de grado]*. Obtenido de Intellectum. Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35590/Proyecto%20%20Erika%20Guzm%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Harf, R. (2008). El juego en la educación infantil. Crecer jugando y aprendiendo. 0 a 5. Colección La Educación en los Primeros Años. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Hernández Sampieri, Baptista Pilar, Fernández Carlos. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación (VI ed.)*. México: Mc Graw Hill Education.
- Ibero. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.ibero.edu.co/wp-content/uploads/2020/06/PLAN-DE-ESTUDIO-LIC-EDUCACION-INFANTIL.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Universidad del Norte de Barranquilla. Disponible en:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewarticle/1687/4634>
- Javeriana. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/documents/8597691/0/Plan+de+Estudios+Lic.+Educaci%C3%B3n+en+Educaic%C3%B3n+Infantil+%282%29/9b59ff51-e34c-4f11-a900-59d5499d2dfc>
- Lasallista. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://site.lasallista.edu.co/programa/licenciatura-en-preescolar/>
- Ley 1804 de 2016, § Diario Oficial No. 49.953 (2 de agosto de 2016), Sistema Único de Información Normativa, Ministerio de Justicia de Colombia.
- Lleixa, T. (2004). *LA EDUCACIÓN FÍSICA DE 3 A 8 AÑOS*. Paidotribo.
- Lynch, T. (2013). Health and Physical Education (HPE) teachers in primary schools: supplementing the debate. *Active & Healthy Magazine*, 20.
- Maestre, I., Almagro, B. J., & Paramio-Pérez, G. (2015). El desarrollo de la educación emocional a través de la Educación Física escolar. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 69-96.
- MEN. (2001). Sistema de Créditos Académicos. *Revista de digital*, Altablero No. 10, NOVIEMBRE 2001. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87727.html>
- MEN. (19 de junio de 2002). Artículo 38 del Decreto 1278. *Estatuto de Profesionalización Docente*. Bogotá, D.C., Colombia: MEN.
- MEN. (1996). *Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia*.

- MEN. (2000). Serie Lineamientos curriculares: Educación física, Recreación y Deporte.
- MEN. (2010). *Documento 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.*
- MEN. (2014a). Sentido de la educación inicial. Estrategia de Cero a Siempre. Documento N° 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, D. C., Colombia: Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>.
- MEN. (2014b). El juego en la educación inicial. Estrategia de Cero a Siempre. Documento N° 22. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, D. C., Colombia: Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social República de Colombia. (2016). *Guía De Práctica Clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad en adultos.* Colombia: (52):1–1020.
- Moncada, L. (2019). *Imaginario sociales de los docentes de licenciatura en pedagogía infantil sobre la educación física en el grado transición.* Villavicencio: Universidad de los Llanos.
- Monsalve-Lorente, L. (2017). Implementation of early childhood physical activity curriculum in teh Central valley of California. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 319-325.
- Monsalve, L. A., & García, L. A. (2015). La Educación Física, como medio para fortalecer la Psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el Paraíso Infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué. (Licenciado en Pedagogía Infantil. Trabajo de grado - Pregrado.), Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Retrieved from <https://core.ac.uk/reader/51068417> Available from <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1539> RIUT: Repositorio Institucional universidad del Tolima database.
- Mora, Merchan, J. (1995). Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico. Sevilla. COLEF.
- Morales, C. A. (2014). Una mirada a la educación Física en Colombia. *Ef deportes* (190).
- Morales. (2003). *FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y LA MONOGRAFÍA.*

- Mujica, F. N. (2018). LAS EMOCIONES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: EL APOORTE DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA. *Revista Digital de Educación Física* (9).
- Mujica, F. N., Orellana, N. d., & Concha, R. F. (2017). Emociones en la clase de Educación Física. Revisión narrativa (2010-2016). *Ágora para la Educación Física y el Deporte* 19(1), 119-134.
- Muñoz Daniel. (2008). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Nakayama, Liliaa. (2018). El juego como contenido de la Educación Física: Construcción y resignificación en la práctica docente. Facultad de humanidades y ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.
- National Heart, Lung and Blood institute. La actividad física y el corazón. Disponible en www.nhlbi.nih.gov > la-actividad-física-y-el-corazon
- Pascual Rosa Miralles, Gemma Filella Guiu, Pere Lavega Burgués. (2017). Educación física emocional a través del juego en educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar. *Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 88-93.
- Pedagógica. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/docs/1588619813version_4.pdf
- Piaget, J. (1956). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Piracón, E., & Gómez, Z. (2014). *PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA NIÑOS DE PREESCOLAR "COLEGIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS" SEDE D*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Presidencia de la República de Colombia. (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos políticos, técnicos y administrativos. De Cero a Siempre. Bogotá, D. C., Colombia: Presidencia de la República de Colombia.
- Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*. n.º 50/7 – 10 de noviembre de 2009 ISSN: 1681-5653
- Revista Iberoamericana de Educación. (4 de marzo de 2000). Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. «Una educación inicial para el siglo XXI». Santiago de Chile, Chile: OEI. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a07.htm>.

- Rodríguez Pamela y Hernández Fuensanta. (2018). Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *Retos* (34), 25-32.
- Roncancio Claudia y Sichacá Elba. (2009). La Actividad Física Como Juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares. Universidad de Antioquia Facultad Nacional De Salud Pública Héctor Abad Gómez Sede Bogotá Especialización en Epidemiología.
- Ruiz Marta. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Universidad de Cantabria.
- Saénz-López Buñuel, P. (1997). *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA*. ((. ed.), Ed.) Wanceulen Editorial.
- Sánchez, Bañuelos, F. (1996). *La Actividad Física orientada hacia la salud*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- Sandoval Richard. (2010). LA EDUCACION FÍSICA Y EL JUEGO. Investigación Educativa. Julio-Diciembre 2010.
- SNIES (2021). Consulta de Programas. Sistema Nacional de Información para la Educación superior en Colombia Disponible en: <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Tercedor Sánchez P. (2001). Actividad física, condición física y salud. Wanceulen: Sevilla.
- TDEA. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: https://www.tdea.edu.co/images/tdea/galeria/facultades/educacion/2018_2/2/fac_educacion_lic_educ_infantil_sep_2018.jpg
- Tonge, K. L., Jones, R. A., & Okely AD., A. D. (Agosto de 2016). Correlates of children's objectively measured physical activity and sedentary behavior in early childhood education and care services: A systematic review. *National Library of Medicine*, 129-139.
- Torres, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. España: Paraninfo.
- UDEA. (sf). Plan de estudios. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Bo21VvtzzXxjc6b5-oEsKdnNFjiH8OaT/view>
- Udistrital. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <http://licpedagogiainfantil.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios>
- Ulibertadores. (2020). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.ulibertadores.edu.co/images/facultades/planes-estudio/ciencias-educacion/educacion-infantil-2020-2.pdf>

- UNAB (s.f) Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: https://www.unab.edu.co/programas/licenciatura-educaci%C3%B3n-infantil-profesional-presencial?gclid=Cj0KCQjwi7yCBhDJARIsAMWFScMdxRApKeRpncjUe_gCeXtbp1DF1JdM6Xc89HAaxFO2t3rtuASPTsaAmenEALw_wcB
- Unbosque. (sf). Plan de estudios Licenciatura en educación infantil. Disponible en: <https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/2017-06/plan%20estudios%20licenciatura%20en%20educacion%20infantil.pdf>
- UNIAJC. (2012). Institución Universitaria Antonio José Camacho. Plan de estudios del programa de licenciatura en pedagogía infantil, Santiago de Cali, 2012. Disponible en: <http://www.uniajc.edu.co/estudiante/facultad-educacion-a-distancia-y-virtual/licenciatura-en-pedagogia-infantil/>
- UNIAJC. (2018). Institución Universitaria Antonio José Camacho. Plan de estudios del programa de licenciatura en educación infantil, Santiago de Cali, 2012. Disponible en: <http://www.uniajc.edu.co/facultad-educacion-a-distancia-y-virtual/licenciatura-en-educacion-infantil/#nogo>
- Uniamazonia. (2018). PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL. Disponible en: <https://www.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Programas%20Academicos/Licenciatura%20en%20Educacion%20Infantil/Proyecto%20Educativo/Proyecto%20Educativo.pdf>
- Uniatlantico. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/docencia/ciencias-de-la-educacion/programas/educacion-prescolar>
- Unilibre. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <http://www.unilibre.edu.co/bogota/facultad/pregrado/ciencias-de-la-educacion/licenciatura-en-pedagogia-infantil>
- Unillanos. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: UNIMINUTO. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.uniminuto.edu/programas/bta-cll-80-presencial/licenciatura-en-educacion-infantil>
- Uninorte. (2021). Licenciatura en Pedagogía Infantil. Disponible en: <https://www.uninorte.edu.co/web/licenciatura-en-pedagogia-infantil/plan-de-estudios#>

- UNIMINUTO. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.uniminuto.edu/programas/bta-cll-80-presencial/licenciatura-en-educacion-infantil>
- Unisabana. (sf). Plan de estudios. Disponible en: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Imagenes/Imagenes_Programas/Imagenes_Pregrado/Pedagogia_Infantil/Plan_de_estudios_Educacion_Infantil_Unisabana.png
- UPTC. (2017). Resolución 08 de 2017. Disponible en: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_academico/resoluciones_2017/res_08_2017.pdf
- Urrego, A. (2020). La educación física en la educación inicial: eje fundamental. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 1(1)
- USB. (2017a). Plan de Estudios Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.usbcali.edu.co/pregrado/ciencias-humanas-sociales/licenciatura-educacion-infantil/plan-estudios>
- USB. (2017b). Plan de Estudios Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.usbmed.edu.co/Programas/Pregrados/Licenciatura-en-Educacion-Infantil/Plan-de-estudio>
- USB. (2017c). Plan de Estudios Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <https://www.usbbog.edu.co/planes-de-estudio/facultad-hce/licenciatura-en-educacion-infantil.pdf>
- USC. (2016). PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL. Disponible en: <https://educacion.usc.edu.co/index.php/programas-de-grado/programa-licenciatura-en-educacion-infantil>
- USTA. (2017). Folleto_LicInfantil. Disponible en: <http://facultadededucacion.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-de-pregrado/licenciatura-en-educacion-infantil>
- UT. (sf). Licenciatura en Educación Infantil. Disponible en: <http://idead.ut.edu.co/pregrado/licenciatura-en-educacion-infantil/plan-de-estudio.html>
- Vestergaard N., J., Klakk, H., Bugge, A., Løgtholt A. M., & Skovgaard, T. (Ocutbre de 2018). Implementation of triple the time spent on physical education in pre-school to 6th grade: A qualitative study from the programme managers' perspective. *Elsevier*, 70, 51-60.

Vidarte, J. A., & Orozco, C. I. ((2015)). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia (Risaralda-Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 190-204.

WHO World Health Organization. (2014). Organización Mundial de la Salud. Disponible en <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

Zayas, R. (2017). El rol del docente en la educación física de los niños de la infancia preescolar. *Avances En Supervisión Educativa*. (27).

ANEXOS

ANEXO A. FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| No | Título (cita) | Metodología | Resultado |
|---|--|---|--|
| CAP II: BENEFICIOS DE LA EF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA | | | |
| 1 | A lower cardiorespiratory fitness is associated to an unhealthy status among children and adolescents from Bogotá, Colombia. (Torres G, - Espinosa U., Rodríguez V, & Ramírez V., 2015) | Estudio Cualitativo de corte Transversal realizado en 921 niños y adolescentes en edad escolar entre 9 y 17 años, residentes en el área metropolitana del Distrito de Bogotá, Colombia. | La baja Actividad Física en los niños menores de 6 años causa a largo plazo baja aptitud cardiorrespiratoria que se traduce en la habilidad de llenar los músculos de la cantidad de aire que se requieren. Lo que se traduciría en un riesgo para su calidad de vida a futuro. |
| 2 | ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. (Vanmeerhaeghe Fort., Viñas R., & Font-Lladó, 2017) | Un modelo explicativo del desarrollo motor que integra conceptos de los modelos Gallahue's Triangulated Hourglass y el Mountain of Motor Development. | Muestran una relación entre la competencia motriz (CM) y los hábitos saludables de actividad física a corto y largo plazo. |
| 3 | Correlates of children's objectively measured physical activity and sedentary behavior in early childhood education and care services: A systematic review. (Tonge , Jones, & Okely AD., 2016) | Revisión Sistemática del tema. | Se puede evidenciar que uno de los factores más influyentes en la realización de la actividad física de los niños de la primera infancia es la ausencia de un entorno adecuado para ello y de la adecuada capacitación los educadores y los facilitadores para desempeñar experiencias educativas entorno a la EF de calidad. Además, se demostró que los niños que trabajan EF mejoran su habilidad motriz y su coordinación, También se evidenció que en la infancia a los niños se le induce más a la actividad física que a las niñas. |
| 4 | Do Parent's Evaluations of Physical Environment Influence Childhood Obesity and Children's Physical Activity?. (Gözde Eksioğlu Cetintahra | Estudio Transversal, de corte cuantitativo. | Se demostró que como perciben los niños los espacios de ejercicio, incluyendo el educativo, permean su actividad física, por lo tanto, es necesario que se replanteen los espacios y las formas de realizar la intervención de la EF. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | & Ebru Cubukcu, 2015) | | |
| 5 | Health and physical education (HPE): Implementation in primary schools. (Lynch, 2013) | Revisión de literatura, estudio transversal histórico de corte cualitativo. | La EF en los primeros años escolares es importante dado que promueve el completo desarrollo y apropiación de las habilidades que se requieren para mantener y mejorar la salud propia y del otro, mejora la salud mental, la salud sexual y reproductiva a largo plazo, mejora la nutrición, promueve las relaciones respetuosas con el par y el reconocimiento del cuerpo. Promueve la resiliencia, mejora la toma de decisiones conscientes y las habilidades para la alfabetización. |
| 6 | Implementation of early childhood physical activity curriculum (SPARK) in the Central Valley of California (USA). (Monsalve Lorente, 2017) | Intervención multifacética de cinco años con una muestra poblacional controlada. | Mejora las habilidades sociales, promueve el enfoque de su energía en su estado físico y su salud. Mejora la calidad ósea, el incremento muscular, mejora la memoria y la concentración. |
| 7 | Implementation of triple the time spent on physical education in pre-school to 6th grade: A qualitative study from the programmer managers' perspective. (Vestergaard N., Klakk, Bugge, Løgtholt A., & Skovgaard, 2018) | Cualitativo de corte transversal. | El estudio demostró que la EF mejora el sentido de pertenencia de los docentes y los estudiantes con el plantel educativo, mejora la creatividad y la mentalidad de los docentes, facilita la motivación en los niños. mejora los resultados en clase, mejora el vínculo y el acercamiento entre docentes y estudiantes, lo cual facilita la aprehensión de nuevos objetos a conocer. |
| 8 | Prácticas corporales e innovación en educación infantil (0-6 años): análisis crítico desde la mirada de expertos. (Gamboa , Jiménez, Peña, Gaete, & Aguilera, 2018) | Investigación cualitativa de corte fenomenológico. Descriptivo e interpretativo. | La actividad física ayuda al niño a encontrar su emocionalidad a partir del disfrute de su cuerpo. Además, la E.F y la innovación del currículo tradicional por uno que atraviese más la corporeidad, ayuda a valorar la motricidad y a entenderla como un medio de comunicación, de expresión, de autoconocimiento y de conocimiento del mundo que rodea al niño. La E.F promueve la creatividad, el placer pedagógico en el niño, la formación de relaciones, la expresión de las emociones, la convivencia sana con su cuerpo y la permite permearse e inmiscuirse en el entorno social. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia. (Vidarte J. A., Orozco L., & Constanza I, 2015). | Estudio no experimental transversal con niveles descriptivos, comparativos. | la EF en la actualidad adquiere importantes e innumerables responsabilidades que potencian el desarrollo del ser humano de una forma integral, pues si se propician actividades enriquecedoras de forma metódica y ordenada se lograrán integrar todas las dimensiones del desarrollo (cognitiva, afectiva y ética, comunicativa, corporal y estética), respondiendo a la necesidad actual de resaltar el movimiento como eje fundamental de aprendizaje en la edad inicial. |
| 10 | Justificación de la EF en la educación infantil. (Gil Madrona, Contreras Jordán, Gómez Vállora, & Gómez Barreto, 2008) | Investigación cualitativa y fenomenológica | La EF empodera y propicia el control y la conciencia, la expresión corporal, la espacialidad y creatividad. En las conclusiones se mostró la mejora en la manipulación de los objetos, las habilidades genéricas y la expresión de las emociones. También, la EF promueve la delimitación de sus gustos, a partir de la experimentación. |
| 11 | Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una EF animada. (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008) | Investigativo, fenomenológico, revisión documental | La EF tiende a mejorar el enriquecimiento emocional y psicosocial del niño, logrando la misión de facilitar la creación de herramientas que permitan la estructuración del proyecto personal en las mejores condiciones. |
| 12 | EF y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. (Renzi, 2009) | Metodología investigativa, documental y propositiva | La EF debe orientarse a la creación de didácticas que faciliten el desarrollo de habilidades como la comunicación, la respuesta ante la adversidad, el respeto por el rol de cada estudiante en el juego. Además, debe promover el trabajo en equipo, el cumplimiento de las directrices y el respeto por los tiempos y espacios determinados para una actividad. Por último, se menciona que si bien es importante la estandarización curricular, cada docente debe adecuar las actividades según sus experiencias con los estudiantes. |
| 13 | Las emociones en la EF escolar: el aporte de la evaluación cualitativa. (Mujica, 2018) | Metodología cualitativa. | La EF promueve el desarrollo de la psicomotricidad en la etapa escolar de los sujetos. Sin embargo, es necesario que se modifiquen las formas de pensarse esta cátedra dado que, si bien la EF promueve el desarrollo emocional, se debe considerar que la emocionalidad es individual y por ende cada estudiante tendrá un aprovechamiento de la experiencia distinto. En este sentido, la experiencia formativa de la EF se adaptará en mayor o menor medida a los estudiantes dependiendo de su vivencialidad. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | Emociones en la clase de Educación Física: revisión narrativa. (Mujica, F. N., Orellana, N. D., & Concha, R. F., 2017). | Investigación cualitativa. | Se encontró que la EF y la Actividad Física promueven la secreción de neurotransmisores como la serotonina que produce sensación de bienestar. Además, hay investigaciones psicológicas que sostienen que los juegos deportivos son desencadenantes de las emociones “positivas”, además de compararse con ejercicios como mindfulness en los que se experimentan seguridad, tranquilidad entusiasmo. |
| 15 | El desarrollo de la educación emocional a través de la EF escolar. (Maestre, Almagro , & Pérez Paramio, 2015) | Metodología investigativa con intención de implementación didáctica de tipo lúdica. | Se realizó una propuesta didáctica para el desarrollo de la educación emocional orientada desde el área de EF. Se recomienda propiciar los espacios de juego colaborativos entre los estudiantes y también se recomienda dar libertad (supervisada) a los mismos con el fin que mejoren sus habilidades negociativas y de resolución de conflictos de forma autónoma. |
| 16 | La educación física en la educación inicial: eje fundamental de construcción del sujeto. (Urrego, 2020) | Hermenéutica o análisis e interpretación de datos. | Se concluye que la realización de actividades de la EF promueve las expresiones positivas y merma las expresiones de enojo o timidez entre los niños de la edad preescolar y primaria. Además, también se reportó la impresión de los padres que denota el incremento de expresiones de tranquilidad, mejoras en la atención y la concentración, en hábitos de conductas más sanos e incluso mejoras en la capacidad de escucha. También se reconoció que durante el periodo de la intervención hubo mejoras en 4 componentes la imaginación, la creatividad, la comprensión y la curiosidad. Y por último mejoría en la fluidez verbal y mayor repertorio corporal. |
| 17 | La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. (Gamonal, 2016) | Revisión teórica. | Se tiene la necesidad de identificar la cantidad y tipo de actividad física que debe tener un niño en edades preescolares. El ejercicio de la Actividad física en la EF de entornos escolares promueve el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social durante los primeros años de vida. Además que propicia el diálogo entre el cuerpo y la construcción de la corporalidad. |
| 18 | La educación física en la edad preescolar conceptos y práctica docentes. (Forero, 2017) | Metodología de investigación cualitativo y etnográfico. | Promueve la acción socio motriz como los espacios de cooperación, comunicación entre compañeros y adversarios que en el niño pueden potenciar nuevos horizontes de conocimiento. Por otro lado, mediante el movimiento y la EF o la Actividad Física se desarrolla mejoras en el lenguaje y en la inteligencia, el sentido del cuerpo propio y el ajeno y se facilitan el despliegue de la imaginación, el gusto por resolver situaciones problemáticas. |
| 19 | La Importancia De La Educación Física En Edades Tempranas En El Contexto Escolar. (Cipagauta & | Cualitativo de corte transversal | La EF fortalece la inteligencia corporal en dos maneras: el control del movimiento físico de forma hábil, veloz, coordinada y fuerte, al tiempo que promueve la creatividad, la mente sana y mejora la formación de la autoestima, |

| | | | |
|----|--|------------------|---|
| | Ramírez, 2014) | | el respeto y el reconocimiento del valor propio |
| 20 | Estrategias de intervención en educación, para la salud desde la educación física. (Delgado Manuel & Tercedor Pablo, 2002) | Modelo Biomédico | Nos presentan los beneficios y riesgos biológicos, sociales y psicológicos. Es un libro que presenta la importancia de la EF en la escuela. |
| 21 | La Educación Física, como medio para fortalecer la Psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el Paraíso Infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué. (Monsalve & García, 2015) | | |

CAP III: ROL Y PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DE EF

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Imaginarios sociales de los docentes de licenciatura en pedagogía infantil sobre la educación física en el grado transición. (Moncada, L. 2019). | Para llevar a cabo la investigación, se opta por un diseño de tipo cualitativo a partir del análisis de entrevistas de carácter semi estructuradas | Se intenta construir una teoría que dé cuenta de los imaginarios que tienen las maestras entrevistadas que permita al lector pensar y cuestionarse en su labor docente para romper el paradigma de confort por un esquema que aproveche todas las ventajas que tiene la psicomotricidad frente al desarrollo integral del niño y de la niña. |
| 2 | Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. (Rodríguez, P & Hernández F, 2018) | Empleó una metodología cualitativa (Teoría Fundamentada) con entrevistas en profundidad a ocho estudiantes de educación infantil, antes y después de su práctica en contexto escolar | Finalmente, la investigación permitió develar la visión de los participantes acerca de lo que esperan de la formación profesional que no necesariamente se relaciona con la enseñanza más tradicional aunque Como señalaron algunas, inicialmente estaban sorprendidas por la propuesta del curso. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | |
| 3 | Arte y Juego en Primera Infancia y sus aportes a la formación de Pedagogos Infantiles. (Buitrago, I. M, 2019). | Se propone a través de una metodología de revisión descriptiva cualitativa sobre experiencias de formación del arte y juego como practica de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. | Los resultados obtenidos dirigen el arte y el juego a la preparación y fortalecimiento de prácticas educativas dirigidas a niñas y niños de educación inicial. |
| 4 | El rol del docente en la educación física de los niños de la infancia preescolar. (Zayas, 2017) | Análisis documental de estudios publicados sobre el tema. | Plantea una nueva concepción de la EF que impone nuevos y mayores retos al docente y determinan la necesidad de especializarse en esta disciplina para el fortalecimiento de su labor en función de lograr una EF de calidad para los niños de la infancia preescolar. |
| 5 | Competencias específicas en educación física para la formación de las estudiantes de licenciatura en educación para la primera infancia. (Arango Cardona, Fernández Olaya, Quesada Navarrete, & Noguera Galeano, 2016) | Trabajo de grado Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Cali. | <p>El estudio evidenció varias dudas por parte de las egresadas de dicho programa académico, en relación a las normas, limites, valores culturales y sociales que pueden potenciarse por medio de la EF. Según el artículo, los estudiantes encuestados visualizan la EF dentro de la cotidianidad y no como un aspecto pedagógico dentro de esta disciplina, percibiendo la clase de EF como una actividad sin una intencionalidad pedagógica, que requiere de movimiento constante por parte de los niños, “evidencia de la participación del niño en la clase de EF = movimiento.</p> <p>En el estudio se identificó que la falta de conocimiento por parte de las estudiantes en relación a la EF influye negativamente en el desarrollo integral de los niños. Así mismo, impacta negativamente en el desarrollo de las competencias que el mismo pedagogo infantil debe desarrollar.</p> |
| 3 | Arte y Juego en Primera Infancia y sus aportes a la formación de Pedagogos Infantiles. Buitrago, I. M. (2019). | Se propone a través de una metodología de revisión descriptiva cualitativa sobre experiencias de formación del arte y juego como practica de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. | Los resultados obtenidos dirigen el arte y el juego a la preparación y fortalecimiento de prácticas educativas dirigidas a niñas y niños de educación inicial. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | El rol del docente en la educación física de los niños de la infancia preescolar. (Zayas , 2017) | Análisis documental de estudios publicados sobre el tema. | Plantea una nueva concepción de la EF que impone nuevos y mayores retos al docente y determinan la necesidad de especializarse en esta disciplina para el fortalecimiento de su labor en función de lograr una EF de calidad para los niños de la infancia preescolar. |
| 6 | Licenciatura en Pedagogía Infantil. (Uninorte, 2021) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIVERSIDAD DEL NORTE (Uninorte), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 1267 |
| 7 | Licenciatura en Educación Infantil. (Uniatlantico, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO (Uniatlantico), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 91483 |
| 8 | Plan de estudios. (Unisabana, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DE LA SABANA (Unisabana), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 105721 |
| 9 | Licenciatura en Educación Infantil. (Javeriana, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA (Javeriana), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106094 |
| 10 | Plan de Estudios Licenciatura en Educación Infantil. (USB, 2017a) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA (USB) sede Cali, en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106161 |
| 11 | Licenciatura en Educación Infantil (Lasallista, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA (Lasallista), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106209 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 12 | Licenciatura en Educación Infantil. (UNAB, s.f) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA (UNAB) en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 105775 |
| 13 | Licenciatura en Educación Infantil. (CURN, 2021) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la CORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ (CURN) en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106164 |
| 14 | Licenciatura en Educación Infantil. (Ibero, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA (Ibero) en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106352 |
| 15 | Plan de Estudios Licenciatura en Educación Infantil. (USB, 2017b) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA (USB) sede Medellín, en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106329 |
| 16 | Programa profesional LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL. (FUNLAM, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ (FUNLAM) en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 105956 |
| 17 | PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL. (USC. 2016) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI (USC), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106330 |
| 18 | Licenciatura en Educación Infantil. (UNIMINUTO, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS (UNIMINUTO), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106053 |
| 19 | Folleto_LicInfantil. (USTA, 2017) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD SANTO TOMAS (USTA), en modalidad abierta y a distancia, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | de alta calidad. Código SNIES Programa 105776 |
| 20 | Licenciatura en Educación Infantil. (Ulibertadores, 2020) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES (Ulibertadores), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106393 |
| 21 | UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (USCO), No APLICA | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (USCO), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106079 . No se encontró el currículo del programa académico |
| 22 | Licenciatura en Educación Infantil. (Unillanos, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS(Unillanos), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106059 |
| 23 | Licenciatura en Educación Infantil. (Pedagógica, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (Pedagógica), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 10401 |
| 24 | Licenciatura en Educación Infantil. (TDEA, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA (TDEA), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106331 |
| 25 | Resolución 08 de 2017. (UPTC, 2017) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA (UPTC), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106837 |
| 26 | Licenciatura en Educación Infantil. (Udistrital, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS (Udistrital), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de |

| | | | |
|----|------------------------------|----|--|
| | | | educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 107201 |
| 27 | Plan de estudios. (UDEA, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (UDEA), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106515 |
| 28 | (UT, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA (UT), en modalidad a Distancia (tradicional), que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 108400 |
| 29 | (Unbosque, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD EL BOSQUE (Unbosque), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 105939 |
| 30 | (USB, 2017c) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA (USB) sede Bogotá, en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 108962 |
| 31 | (Unilibre, sf) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD LIBRE (Unilibre), en modalidad presencial, que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 106803 |
| 32 | (Uniamazonia, 2018) | NA | Programa académico activo en Licenciatura en Educación Infantil de la UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA (Uniamazonia), en modalidad a distancia (tradicional), que actualmente está reconocido por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad. Código SNIES Programa 107817 |

CAP IV: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL USO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN EF PARA LA PRIMERA INFANCIA.

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| 1 | ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación | Investigación Cualitativa | El juego, la experimentación y la actividad práctica deben constituir el vehículo principal para la enseñanza de todos los contenidos. |
|---|--|---------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Infantil? (Arufe-Giráldez, 2020) | | Los docentes deben plantear actividades, juegos o deportes que sean motivadores para los niños, realizar las actividades iniciales por parejas o por tríos, ya que de esta manera se conseguirá que los niños obtengan un mayor rendimiento o evitar juegos en los que los niños queden sentados mientras otros ejecutan |
| 2 | Educación física de 3 a 8 años. (Lleixa, 2004) | Libro | Uno de los principales beneficios de la EF en niños en la primera edad es la forma cómo se educa la motricidad en los mismos: se mejoran las funciones cognitivas como la atención, el análisis y la resolución de conflictos, el diálogo gestual, la construcción del cuerpo y coordinación fina, el control emotivo y la creación de hábitos de salud e higiene. |
| 3 | Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. (Torres, 2015) | Investigación | El ejercicio de la EF en relación al movimiento mejora en el niño la percepción corporal (la imagen, la actitud, la postura corporal, la respiración, la relajación, la construcción de la lateralidad), las habilidades senso-perceptivas, la percepción, la organización y la orientación espacial, el ritmo y las habilidades temporales. |
| 4 | Implementation of early childhood physical activity curriculum (SPARK) in the Central Valley of California (USA). (Monsalve Lorente, 2017) | Intervención multifacética de cinco años con una muestra poblacional controlada. | Cada programa SPARK es un paquete coordinado de investigación y plan de estudios basado en estándares, capacitación interactiva para maestros, conjuntos de equipos de contenido coincidente y un amplio apoyo / consulta de seguimiento. SPARK es EF con 7 programas curriculares diferentes para elegir, los programas SPARK ayudan a apoyar muchas edades y tipos de programas. |
| 5 | Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, s,f) | Documento técnico | Define una serie de lineamientos técnicos que orienta las acciones de implementación de la estrategia de cero a siempre a nivel Nacional y Territorial. Plantea la construcción del concepto de educación inicial. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | Establece las dimensiones y pilares de la educación inicial |
| 6 | Propuesta pedagógica en educación física para niños de preescolar “Colegio Francisco José de Caldas” sede D. (Piracón & Gómez, 2014) | Investigación cualitativa de orden descriptivo | La interacción del niño con la EF y el aprendizaje por medio de la misma se desprende de la habilidad de recrear habilidades y conceptos. Por lo tanto, cuando el niño juega en medio de una acción que ha vivenciado previamente es más posible que la aprehensión y la adquisición de conceptos mejoren. Además, si en medio de la Actividad y la EF el niño tiene conocimiento de la razón por la cual se realizan esas actividades habrá más posibilidad de interiorizar el tema o la enseñanza deseada. Por otro lado, en el juego en el entorno escolar, el estudiante manipula el mundo en los primeros años de formación |
| 7 | Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (MEN, 1996) | Cartilla | Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas. Tiene como resultado de una reflexión participativa y crítica, y tiene como propósito servir de orientación y apoyo a los docentes del área para el desarrollo curricular dentro de los proyectos educativos institucionales. |
| 8 | Serie Lineamientos curriculares: Educación física, Recreación y Deporte. (MEN, 2000) | Cartilla | Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática. |
| 9 | Documento 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. (MEN, 2010) | Cartilla | Las Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la EF, Recreación y Deporte ofrecen una fundamentación conceptual, pedagógica y didáctica de las competencias específicas que posibilitan los procesos formativos en esta área obligatoria y fundamental del currículo. A su vez, contribuyen al desarrollo de las competencias básicas. |
| 10 | Construcción e Innovación Pedagógica: Didáctica del Circuito Motor en la Primera Infancia en ASPAEN Preescolar Yumanitos de la Ciudad de Neiva. (Guzmán, 2019) | Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Pedagogía e Investigación en el aula. Universidad de la Sabana. Fue desarrollado a través de un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción educativa, empleando las técnicas de observación, el grupo focal y el análisis de documentos. El trabajo muestra proceso llevado a cabo | Elaboraron la guía didáctica del circuito motor a partir de tres estrategias: 1° Insumos teóricos prácticos, compuesta por tres momentos: Reestructuración del Plan de grado, Afianzar patrones básicos de movimiento: reto para docentes y La Didáctica gran protagonista. 2° La Guía didáctica del circuito motor, con la actividad Manos a la obra: Se construyó la guía didáctica. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | para construir una Guía didáctica del circuito motor apoyada en la EF, con la cual se busca mejorar las prácticas pedagógicas de las docentes de esa institución educativa. | 3° Práctica innovadora, dónde se realizó la orientación de la labor docente a través de la implementación de todos los criterios plasmados en la Guía didáctica del circuito motor. |
|--|--|---|---|

Instrumento de elaboración propia

ANEXO B. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LOS BENEFICIOS DE LA EF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA.

| N° | Título (cita) | Categorías de Análisis en relación al Desarrollo Integral | | | | |
|----|---|--|------------|-----------|--------|-----------|
| | | Hábitos de vida saludables y salud | Psicomotor | Emocional | Social | Cognitivo |
| 1. | A lower cardiorespiratory fitness is associated to an unhealthy status among children and adolescents from Bogotá, Colombia. (Gualterosa, A. J., Torres, J. A., Umbarila-Espinosa, L. M., Rodríguez-Valero, F. J., & Ramírez-Vélez, R., 2015) | Se consideran 4 factores determinantes que influyen en la actividad física: El fisiológico, el psicológico, el sociocultural, y el ambiental. Informan que el sedentarismo aporta a la obesidad. <i>cumple con todas las categorías</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>2.</p> <p>¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable. (Fort-Vanmeerhaeghe, A., Roman-Viñas, B., & Font-Lladó, R., 2017)</p> | <p>Aumenta la capacidad cardiorrespiratoria y la fuerza muscular. Aumentar la densidad mineral ósea. Mejora los perfiles de riesgo de padecer enfermedades metabólicas. A largo plazo una adecuada competencia motriz puede reducir el riesgo de lesiones relacionadas con la actividad de jóvenes y adolescentes.</p> | <p>Mejora la habilidad motora, la habilidad de manipulación de objetos y el equilibrio. Mejora la propiocepción en el niño, que se define como la conciencia del propio cuerpo, lo que le facilitará construir el mismo.</p> | <p>La incompetencia motriz o una baja adquisición de habilidades motrices básicas genera sentimiento de fracaso, baja autoestima e inseguridad en la práctica motriz. En contraste la CM mejorará el bienestar emocional y disminuye la sintomatología depresiva.</p> | <p>La condición física aporta al mejoramiento del bienestar social.</p> | <p>Mejora la cognición promoviendo la plasticidad cerebral y mejora el desarrollo del sistema Nervioso.</p> |
| <p>3.</p> <p>Correlates of children's objectively measured physical activity and sedentary behavior in early childhood education and care services: A systematic review. (Tonge, K. L., Jones, R. A., & Okely A. D., 2016)</p> | <p>NA</p> | <p>NA</p> | <p>NA</p> | <p>Se evidenció que en la infancia a los niños se les induce a realizar más actividad física que a las niñas. Uno de los factores más influyentes en la no realización de la actividad física de los niños de la primera infancia es la ausencia de un entorno adecuado para ello.</p> | <p>El rol del docente, en este caso el pedagogo infantil es determinante para evitar el sedentarismo, ya que la EF puede transversalizar para aprendizajes de tipo cognitivo</p> |
| <p>4.</p> <p>Do Parent's Evaluations of Physical Environment Influence Childhood Obesity and Children's Physical Activity? (Gözde E. C., & Ebru C., 2015)</p> | <p>De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la obesidad infantil es un problema de salud pública global. Para superar este problema, se recomienda que los niños realicen 60 minutos de actividad física de moderada a vigorosa al menos 3 días a la semana.</p> | <p>NA</p> | <p>NA</p> | <p>Este estudio reconoce la importancia de los entornos para el desarrollo de actividad física. Estudios anteriores mostraron que el estímulo social para la actividad física influye positivamente en la actividad física infantil.</p> | <p>NA</p> |
| <p>5.</p> <p>Health and physical education (HPE): Implementation in primary schools. (Lynch, 2013)</p> | <p>La EF en los primeros años escolares es importante dado que promueve el completo desarrollo y apropiación de las habilidades que se requieren</p> | <p>La importancia de un adulto orientador en la actividad física como elemento para que los niños de primaria tengan</p> | <p>NA</p> | <p>NA</p> | <p>Promueve la resiliencia, mejora la toma de decisiones conscientes y las habilidades para la alfabetización.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | para mantener y mejorar la salud propia y del otro, mejora la salud mental, la salud sexual y reproductiva a largo plazo, mejora la nutrición, promueve las relaciones respetuosas con el par y el reconocimiento del cuerpo. | un desarrollo motor adecuado. | | | | |
| 6. | Implementation of early childhood physical activity curriculum (SPARK) in the Central Valley of California (USA). (Monsalve Lorente, 2017) | El programa brinda resultados positivos que impactan de manera sana en la vida de los niños y niñas, señalando que la actividad física disminuye la fatiga y puede prevenir sobrepeso y obesidad infantil. | La actividad física (AF) es fundamental para el desarrollo de la motricidad y el crecimiento normal de los niños. Ayuda a construir músculos y fortalecer los huesos. | Aumenta la autoestima y el estado de ánimo. | La actividad física mejora las habilidades sociales. | Al realizar la actividad física durante la clase de EF favorece y aumenta el aprendizaje mejorando la memoria y la concentración. |
| 7. | Implementation of triple the time spent on physical education in pre-school to 6th grade: A qualitative study from the programmer managers' perspective. (Vestergaard N., Bugge K., Løgtholt A., & Skovgaard, 2018) | Los principios fundamentales son centrarse sobre el desarrollo físico, fisiológico, mental y social de los niños para mejorar y optimizar las habilidades motoras | | | Los resultados muestran que la participación temprana de las escuelas puede garantizar la mejor correspondencia posible entre los programas y las necesidades y recursos de las escuelas, y que una asociación compartida continua puede ayudar a los administradores de programas a abordar los desafíos del programa en las primeras etapas. | Se demostró que los niños que tienen mayor actividad física durante las clases, no afectan el rendimiento académico. |
| 8. | Prácticas corporales e innovación en educación infantil (0-6 años): análisis crítico desde la mirada de expertos. (Gamboa Jiménez, Jiménez Alvarado, Peña González, Gaete Navarro, & Aguilera Ubeda, 2018) | NA | NA | El goce íntimo que vivencia el niño y la niña al jugar, es sustantivo a las prácticas corporales; se manifiesta en risas, emociones y disfrute del ahora y el aquí. | Observar las prácticas corporales infantiles permite conocer los contextos sociales, tradiciones, costumbres, rituales y formas de vida de los niños y niñas. | NA |
| 9. | Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el | NA | La EF en la actualidad adquiere importantes e | NA | NA | Según estudio comparativo se obtiene |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia, Risaralda-Colombia. (Vidarte C. J. A., & Orozco, C. I., 2015). | | innumerables responsabilidades que potencian el desarrollo del ser humano de una forma integral. | | | como resultado que, de los dos grupos evaluados, el que realiza actividad física en horario extracurricular obtiene mayores calificaciones en unas asignaturas (lengua y literatura, matemáticas, inglés, EF) con respecto al grupo que no. |
| 10. | . Justificación de la educación física en la educación infantil. (Gil Madrona, Contreras Jordán, Gómez Villora, et al., 2008) | La EF contribuye en la salud corporal (creación de hábitos de higiene). | NA | La EF empodera y propicia el control y la conciencia, la expresión corporal, la espacialidad y creatividad, y ayuda a mejorar y demostrar la expresión de las emociones. | Una forma posible de trabajar la educación global en la etapa de educación infantil, es acercarse a la globalidad del niño o niña, desde la actividad física y el movimiento. | NA |
| 11. | Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008) | NA | NA | La EF tiende a mejorar el enriquecimiento emocional y psicosocial del niño, logrando la misión de facilitar la creación de | Los enfoques y las actividades que aquí se sugieren están fuertemente relacionadas con el enriquecimiento del encuentro de los | El pedagogo infantil debe tener en cuenta que “El desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----|
| | | | herramientas que permitan la estructuración del proyecto personal en las mejores condiciones. | niños en la escuela: el encuentro consigo mismos, con los demás (familia) y con el entorno, a través de las actividades motrices y el desarrollo de los sentidos. | intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices”. | |
| 12. | Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. (Renzi, G. M., 2009). | La EF favorece la participación en el cuidado de su salud, y en la higiene y preservación del medio ambiente. | La Educación Física promueve el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores. | Este estudio afirma que el juego como herramienta para la EF permite que el niño y niña pueda dar rienda suelta a la emoción compartiendo con sus pares. | Promover el trabajo en equipo, el cumplimiento de las directrices y el respeto por los tiempos y espacios determinados para una actividad. | NA |
| 13. | Las emociones en la educación física escolar: el aporte de la evaluación cualitativa. (Mujica F. N., 2009) | La EF contribuye a modificar ciertas conductas antisociales y al mismo tiempo transformar hábitos saludables. | El aprendizaje en la clase de EF se construye principalmente por medio de la motricidad, la cual reivindica el componente subjetivo inherente a las acciones del ser humano, proponiendo que “la potencia, y el movimiento es el acto, lo actual, la expresión de la motricidad, es el agente revelador de la intencionalidad”. | Las emociones tienen un lugar importante en la construcción social del aprendizaje motriz, ya que influyen en los procesos cognitivos de la atención, la memoria y la motivación. | | |
| 14. | Emociones en la clase de Educación Física: revisión narrativa (Orellana Nelly del Carmen & Arduiz., 2010-2016) | NA | El aprendizaje en la clase de EF se construye principalmente por medio de la motricidad. Ya que el movimiento es el agente revelador de la intencionalidad. | Una educación integral no debe negar e ignorar la importancia que tiene la dimensión emocional en la motricidad humana. | NA | NA. |
| 15. | Educación física emocional a través del juego en educación primaria. | NA | A través de los juegos los alumnos pueden aprender a colaborar o a competir, y | Los principales resultados indican que los estudiantes “poseen | Los participantes incrementaron significativamente sus | NA |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| | Ayudando a los maestros a tomar decisiones. (Pascual R. M., Gemma. F., Guiu, Burgués. P. L, 2017) | | somos conscientes que será el mismo docente quien elegirá los criterios para fijar unas u otras finalidades. | una alta percepción de competencia emocional interpersonal en solidaridad y baja percepción en liderazgo?. | conductas de autocontrol y liderazgo, así como su comportamiento pro social. | |
| 16. | El Desarrollo de la educación emocional a través de la EF escolar. (Maestre, I., Almagro , B. J., & Paramio-Pérez, G., 2015) | NA | Respecto al desarrollo psicomotor o motricidad, los alumnos comienzan a dominar mejor el esquema corporal y la motricidad gruesa y fina. Esto les va permitir mejorar sustancialmente la comprensión y la expresión de diferentes lenguajes (verbal y no verbal), además del desarrollo de habilidades motrices que le permitan exteriorizar diferentes sentimientos. | El área de Educación Física ha mostrado sus potencialidades para colaborar en la formación emocional de los niños. En este sentido, el trabajo de los docentes es fundamental, ya que deben formarse, planificar y abordar estos contenidos de forma intencional para asegurarse el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | El trabajo recoge la elaboración de actividades de enseñanza-aprendizaje Negociar y resolver los conflictos con autonomía. Oportunidades de comunicación para integrar el vocabulario específico de las emociones. | NA |
| 17 | La educación física en la educación inicial: eje fundamental de construcción del sujeto. (Forero Gomez Maria Constanza, 2017) | NA | NA | NA | NA | Los docentes deben apropiarse de las herramientas pedagógicas brindadas por los diferentes entes nacionales y distritales, referentes a los contenidos de primera infancia y EF, con el fin de brindar a los niños y las niñas un desarrollo integral de forma asertiva. |
| 18. | La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas. (Gamonales Puerto José Martín, 2017) | El ejercicio de la Actividad física en la EF de entornos escolares promueve el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social durante los primeros años de vida a través del movimiento. La actividad física propicia el diálogo entre el cuerpo y la construcción de la corporalidad. | | | | |
| 19. | La educación física en la edad preescolar conceptos | NA | NA | NA | La vinculación de la familia y la comunidad | Mediante el movimiento y la EF se desarrolla |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | y práctica docentes. (Forero Gómez María Constanza., 2017) | | | | al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio | mejoras en el lenguaje y en la inteligencia, el sentido del cuerpo propio y el ajeno y se facilitan el despliegue de la imaginación, el gusto por resolver situaciones problemáticas. |
| 20. | La Importancia De La Educación Física En Edades Tempranas En El Contexto Escolar. (Cipagauta, L., & Ramírez, J., 2014). | En esta investigación centran más atención en la interacción entre la actividad física y la adquisición de la habilidad motora para promover el aumento de peso saludable durante esta edad. | Notable evolución de los docentes a la hora de impartir clases de motricidad. Antiguamente, las sesiones estaban orientadas hacia los aprendizajes motores más que por otro tipo de conocimiento. En la actualidad, buscan un desarrollo integral a través del movimiento. | NA | La psicomotricidad genera por medio de la actividad corporal, la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. | NA |
| 21. | Propuesta pedagógica en educación física para niños de preescolar “colegio francisco José de caldas” sede D. La Importancia De La Educación Física En Edades Tempranas En El Contexto Escolar. (Piracón, E., & Gómez, Z., 2014). | NA | NA | Por medio de la actividad física se da la afirmación del yo, favoreciendo la autonomía en el niño. | Se evidencia que a través de la actividad física los niños se muestran amistosos con sus pares. | NA |
| 22. | Estrategias de intervención en educación para la salud en educación física. (Vidarte, J. A., & Orozco, C. I., 2015) | Los padres y la escuela deben ponerse de acuerdo para garantizar hábitos alimenticios y de actividad física desde la infancia y la adolescencia. | NA | NA | NA | NA |
| Dónde, EF: educación Física; N°: número de estudio; NA: no aplica | | | | | | |

Instrumento de elaboración propia

ANEXO C. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN AL ROL Y PERFIL DEL PEDAGOGO INFANTIL EN LA ENSEÑANZA DE LAS PRÁCTICAS BASADAS EN EF.

| N° | Título (cita) | Competencias específicas en EF que deben adquirir los pedagogos infantiles |
|----|--|--|
| 1. | Imaginarios sociales de los docentes de licenciatura en pedagogía infantil sobre la educación física en el grado transición. (Moncada, L., 2019) | <p>Las competencias es que primordialmente el maestro debe permitir que el infante explore su cuerpo para que estructure el esquema corporal, su autoimagen, adquiera nociones de tiempo, de espacio y viva las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo y se relacione con los demás adquiriendo un carácter de medio para el desarrollo de diversos ámbitos de la educación en general</p> <p>La maestra debe encargarse de integrar las diferentes temáticas a través del juego, el esquema corporal, la psicomotricidad y entre otras, contribuyendo al desarrollo físico- motriz, afectivo, intelectual, social y moral de los niños por medio de su intervención educativa.</p> |
| 2. | El rol del docente en la educación física de los niños de la infancia preescolar. (Zayas, R., 2017) | <p>Los maestros deben contribuir al desarrollo de una serie de competencias como las propuestas por Franco O. (2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños. ● Capacidad para orientar y guía del desarrollo de los niños. ● Estimular al niño para que planee lo que va a hacer y cómo va a hacerlo. ● Brindar los niveles de ayuda cuando los niños lo necesitan. ● Ser capaz de situarse a la altura de los niños. ● Conocer el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad. ● Trabajar conjuntamente con el Niño cuando hay dificultades en la solución del problema, activando su zona de Desarrollo potencial. |
| 3. | ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? (Arufe-Giráldez, 2020) | <p>Las competencias que adquieren los pedagogos son por medio de un modelo de fichas didácticas para el análisis de las tareas y juegos programados y un planteamiento de la sesión basada en siete momentos, realizar programas de Educación Física bien dirigidos y planificados para el bienestar físico, social y emocional del niño, la importancia del juego como vehículo generador de aprendizaje, no solo de contenidos propios del área sino también de otras áreas temáticas.</p> <p>Se debe trabajar lo referente a mente, cuerpo y movimiento.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>4. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008)</p> | <p>Se encargan de trabajar por los métodos basados en la acción y la experimentación, desde las situaciones de aprendizajes y de descubrimientos, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego y la interacción motriz entre los compañeros y los adultos como el principal recurso didáctico. • La organización del espacio y de los materiales como la principal estrategia de intervención didáctica <p>El maestro debe de conjugar las características del medio escolar con sus propias intenciones educativas y, sin salir del contexto educativo, puede utilizar, diseñar y crear determinados espacios de acción en el aula, el patio, la sala de EF o el gimnasio, para estructurar las prácticas en ellos.</p> |
| <p>5. Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. (Rodríguez Pamela & Hernández Fuensanta, 2018)</p> | <p>Las competencias a trabajar son con interacciones para el aprendizaje, gestión del aula, planificación y evaluación, comunicación y reflexión, que permite una ejercitación desde «lo que es y lo que se piensa» y no solamente desde lo que se hace, que el profesor establezca con sus estudiantes, en un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> |
| <p>6. Arte y juego en Primera infancia y sus aportes a la formación de pedagogos infantiles. (Buitrago, I. M., 2019).</p> | <p>El profesional en pedagogía infantil debe desarrollar competencias basadas en el saber enseñar a niñas y niños, saber que es la pedagogía infantil y como se aborda desde el punto de vista de los procesos de enseñanza aprendizaje y estas a su vez como se articulan con la evaluación de procesos que es lo que se tiene en cuenta en esta etapa escolar</p> |
| <p>7. Competencias específicas en educación física para la formación de las estudiantes de licenciatura en educación para la primera infancia. (Arango Cardona et al., 2016)</p> | <p>Es ofrecer propuestas con una intencionalidad pedagógica definida las cuales deben ser acordes al momento de desarrollo del niño, respetando sus capacidades, características e intereses, e involucrando el juego, el arte y la exploración del medio.</p> <p>Trabajar en el fomento de la expresión motriz, tales como las danzas con el fin de aportar a la construcción de la cultura, el trabajo en equipo, la otredad, el respeto por acuerdos y reglas, la tolerancia y la participación.</p> |

Dónde, EF: Educación Física; N°: número de estudio; NA; no aplica

Instrumento de elaboración propia

ANEXO D. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EF Y AFINES EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA INFANTIL.

| Nº | (cita) | Semestres | Total créditos (crd) de la carrera | Número de asignaturas relacionadas con EF | Total créditos (crd) de asignaturas relacionadas con EF | Nombre de la Asignatura relacionada con EF (crd) |
|---|--------------------|-----------|------------------------------------|---|---|---|
| Programas académicos activos de Licenciatura en Pedagogía Infantil reconocidos por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad | | | | | | |
| 1. | (Uninorte, 2021) | 8 | 134 | 1 | 3 | <input type="checkbox"/> Desarrollo motriz (3 crd) |
| Programas académicos activos de Licenciatura en Educación Infantil reconocidos por el ministerio de educación con acreditación de alta calidad | | | | | | |
| 1. | (Uniatlantico, sf) | 10 | 161 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Dimensión y Proceso Psicomotriz en la 1ª Infancia (2 crd) <input type="checkbox"/> Didáctica de la Expresión corporal (2 crd) |
| 2. | (Unisabana, sf) | 10 | 166 | 0 | 0 | <input type="checkbox"/> No se hallaron asignaturas relacionadas con EF |

| | | | | | | |
|-----|------------------|----|-----|---|----|--|
| 3. | (Javeriana, sf) | 8 | 160 | 2 | 6 | <input type="checkbox"/> Taller de formación corporal – juego (3 crd) <input type="checkbox"/> Educación psicomotriz en la infancia (3 crd) |
| 4. | (USB, 2017a) | 9 | 157 | 0 | 0 | <input type="checkbox"/> No se hallaron asignaturas relacionadas con EF |
| 5. | (Lasallista, sf) | 9 | 144 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Expresión Corporal y Creatividad (2 crd) <input type="checkbox"/> Desarrollo de las Competencias Psicomotrices (2 crd) |
| 6. | (UNAB, s.f) | 8 | 160 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Talleres de Deporte, Recreación Y Cultura (2 crd) <input type="checkbox"/> Educación del Movimiento (2 crd) |
| 7. | (CURN, 2021) | 9 | 158 | 1 | 2 | <input type="checkbox"/> Lúdica, recreación y deportes (2 crd) |
| 8. | (Ibero, sf) | 9 | 158 | 1 | 2 | <input type="checkbox"/> Psicomotricidad Juego y Lúdica (2 crd) |
| 9. | (USB, 2017b) | 10 | 160 | 1 | 3 | <input type="checkbox"/> Motricidad y cuerpo de las infancias (3 crd) |
| 10. | (FUNLAM, sf) | 10 | 160 | 3 | 10 | <input type="checkbox"/> Desarrollo Psicomotor Y Expresión Corporal (3 crd) <input type="checkbox"/> Juego, Lúdica Y Recreación (3 crd) <input type="checkbox"/> Práctica VII: Creatividad Y Movimiento. (4 crd) |
| 11. | (USC, 2016) | 9 | 160 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Educación Física en la Infancia (2 crd) <input type="checkbox"/> Juego y Aprendizaje en la Educación Infantil (2 crd) |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|----|-----|----|----|---|
| 12. | (UNIMINUTO, sf) | 10 | 155 | 2 | 3 | <input type="checkbox"/> Fundamentos del desarrollo motor y el juego (3 crd) |
| 13. | (USTA, 2017) | 10 | 157 | 1 | 3 | <input type="checkbox"/> Lúdica y Vivencia Corporal (3 crd) |
| 14. | (Ulibertadores, 2020) | 9 | 150 | 1 | 2 | <input type="checkbox"/> Saber Didáctico: Expresión Corporal y Artística (2 crd) |
| 15. | (USCO) | NA | NA | NA | NA | No se encontró el currículo del programa académico |
| 16. | (Unillanos, sf) | 10 | 157 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Juego y Educación Infantil (2 crd) <input type="checkbox"/> Educación, cuerpo y movimiento (2 crd) |
| 17. | (Pedagógica, sf) | 8 | 122 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Espacio enriquecido: Lúdica y psicomotricidad I (2 crd) <input type="checkbox"/> Espacio enriquecido: Lúdica y psicomotricidad II (2 crd) |
| 18. | (TDEA, sf) | 10 | 162 | 0 | 0 | <input type="checkbox"/> Juego y Lúdica en la Educación Infantil (2 crd) |
| 19. | (UPTC, 2017) | 10 | 175 | 2 | 8 | <input type="checkbox"/> Didáctica, Cuerpo y Corporeidad (4 crd) <input type="checkbox"/> Didáctica y Expresiones: Cuerpo e Imagen (4 crd) |
| 20. | (Udistrital, sf) | 10 | 153 | 3 | 6 | <input type="checkbox"/> Corporalidad y Autobiografía (2 crd) <input type="checkbox"/> Juego y otras formas de comunicación (2 crd) <input type="checkbox"/> Corporalidad y movimiento en la infancia (2 crd) |

| | | | | | | |
|--|---------------------|----|-----|---|----|---|
| 21. | (UDEA, sf) | 10 | 180 | 2 | 6 | <input type="checkbox"/> Desarrollo socioemocional y motor (3 crd) <input type="checkbox"/> Desarrollo psicomotor en la infancia (3 crd) |
| 22. | (UT, sf) | 10 | 164 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Formación Deportiva (2 crd) <input type="checkbox"/> Oblativa II: juego (2 crd) |
| 23. | (Unbosque, sf) | 10 | 184 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Desarrollo psicomotor (2 crd) <input type="checkbox"/> Pedagogía del movimiento (2 crd) |
| 24. | (USB, 2017c) | 10 | 148 | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Lúdica y juego (2 crd) <input type="checkbox"/> Cuerpo, arte y lenguajes expresivos (2 crd) |
| 25. | (Unilibre, sf) | 10 | 125 | 3 | 11 | <input type="checkbox"/> Cuerpo y Movimiento (3 crd) <input type="checkbox"/> Educación Artística Corporal (4 crd) <input type="checkbox"/> Juego y Expresión (4 crd) |
| 26. | (Uniamazonia, 2018) | 10 | 160 | 3 | 8 | <input type="checkbox"/> Educación para el movimiento (3 crd) <input type="checkbox"/> El juego como ámbito de aprendizaje (2 crd) <input type="checkbox"/> Deporte y Cultura (3 crd) |
| crd: créditos. El Crédito Académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás horas que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de exámenes finales. (Tomado de: MEN, 2001) | | | | | | |

Instrumento de elaboración propia

ANEXO E. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS BASADAS EN EF PARA LA PRIMERA INFANCIA

| Nº | Título (cita) | Principales aportes del documento | Metodologías y recomendaciones | Categorías establecidas |
|----|--|--|---|---|
| 1. | ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación | En este manuscrito se manifiesta que un causal de no realizar una correcta EF se | Recomienda aumentar el número de investigaciones orientadas a cuantificar la actividad física realizada en niños de 3 a 6 años, a fin de poder establecer | El currículo de Educación Infantil del Gobierno de España señala tres grandes áreas |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Física en Educación Infantil? (Arufe-Giráldez, 2020) | debe al poco valor y reconocimiento del currículo educativo hacia el trabajo motriz de 3 a 6 años de edad entorpeciendo así los procesos de los infantes. | líneas de trabajo en común y poder definir qué y cuánta actividad física es necesaria para poder crear adherencia a la práctica deportiva o hacia un estilo de vida saludable, y así poder combatir el sedentarismo y prevenir patologías asociadas a este. | de contenidos: Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Área de Conocimiento del entorno y Área de lenguajes: comunicación y representación |
| 2. | Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. (Torres, 2015) | El pedagogo infantil debe tener en cuenta que la motricidad en el infante se asocia a conceptos específicos como las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices y la coordinación. | NA | Se destacan el juego como vehículo conductor, los circuitos motrices, los rincones y los ambientes de aprendizaje, así como el desarrollo de sesiones, unidades didácticas y la evaluación de la EF en esta etapa del aprendizaje. |
| 3. | Educación física de 3 a 8 años. (Llexia, 2004) | La motricidad mejora las funciones cognitivas como la atención, el análisis y la resolución de conflictos, el diálogo gestual, la construcción del cuerpo y coordinación fina, el control emotivo. | En preescolar cualquier propuesta pedagógica involucra globalmente al niño, comprometiendo su capacidad de movimiento, en la medida en que los alumnos de estas edades no han completado todavía la organización de su motricidad básica. | El currículum infantil de EF queda constituido por 3 áreas: -Identidad y autonomía personal -Descubrimiento del medio físico y social -Comunicación y representación |
| 4. | Implementation of early childhood physical activity curriculum (SPARK) in the Central Valley of California (USA). (Monsalve Lorente, 2017) | Los programas de SPARK están diseñados para mejorar la salud de los niños y adolescentes mediante la difusión de programas de nutrición y actividad física basados en la evidencia que brindan un plan de estudios, desarrollo del personal, apoyo de seguimiento y equipos a los maestros de los estudiantes de Pre-K a 12 ° grado. | El plan de estudios de SPARK PE están diseñados para abordar grupos de edad específicos, cada uno está respaldado por investigaciones con herramientas y planes de lecciones específicos y efectivos para los maestros que abordan los estándares para los estudiantes en la edad apropiada. | El enfoque de SPARK es el desarrollo de estilos de vida saludables, habilidades motoras, conocimiento del movimiento y habilidades sociales y personales |
| | Documento Base | Los lineamientos de la estrategia de CERO A SIEMPRE están orientados a brindar las | Las orientaciones curriculares que se contemplan son los principios de la educación preescolar: | Los lineamientos que se presentan ahora para el debate territorial son los siguientes: |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5. | para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, s,f) | herramientas necesarias con una mirada integral enfocadas en cada uno de los escenarios donde se encuentran los niños y niñas. | integralidad, participación y lúdica. Además, que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano. | <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la Estrategia. -Protección integral del ejercicio de los derechos. -Entornos que favorecen su desarrollo. -Participación y construcción de ciudadanía. -Formación y acompañamiento a familias. -Salud para la primera infancia. -Alimentación y nutrición. -Orientaciones pedagógicas para la educación inicial. -Valoración del desarrollo. - Formación del talento humano. |
| 6. | Propuesta pedagógica en Educación física para niños de preescolar “Colegio Francisco José de Caldas” sede D. (Piracón & Gómez, 2014) | En este trabajo investigativo se construyó una propuesta pedagógica de EF, sirviendo como herramienta útil para ser aplicada por las docentes de preescolar, teniendo en cuenta la formación integral y el desarrollo corporal del niño de la edad de 4 a 6 años. Donde se recomienda aplicar 50 juegos por periodo académico para el desarrollo de cada eje temático propuesto por el programa. | Para la aplicación de la propuesta pedagógica se sugiere realizar las sesiones de clase basándose en los siguientes métodos según Muska Mosston: libre exploración, acompañamiento guiado y mando directo. | Las estrategias que se abordan para esta propuesta pedagógica, están enfocadas hacia una concepción constructivista del aprendizaje. |
| 7. | Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (MEN, 1996) | El reto inicial de los lineamientos curriculares es cómo pensar, hacer y enseñar una EF que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social. | En este punto se tienen unos criterios para la elaboración de los lineamientos curriculares entre los más destacables están: <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión y el desarrollo actual de la EF. - Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o enfoques de la EF y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad. -La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la EF. | La EF del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>8.</p> <p>Construcción e Innovación Pedagógica: Didáctica del Circuito Motor en la Primera Infancia en ASPAEN Preescolar Yumanitos de la Ciudad de Neiva. (Guzmán, E. M., 2019)</p> | <p>Se puede evidenciar que la Guía didáctica del circuito motor es un insumo indispensable para orientar la planeación y ejecución de las actividades y que su utilización conlleva a mejorar la práctica pedagógica de las docentes de Aspaen Preescolar Yumanitos.</p> | <p>Recomiendan aplicar la guía conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como sugieren crear otras guías que permitan seguir explorando metodologías y orientaciones pedagógicas que se implementan en preescolar. Además, recomiendan la importancia de incluir a los maestros en los planes de mejora en pro de unas prácticas adecuadas.</p> | <p>-Patrones de movimiento -Circuito motor -Didáctica -Conocimiento didáctico del contenido -Práctica pedagógica</p> |
| <p>9.</p> <p>Documento 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. (MEN, 2010)</p> | <p>La formación por competencias en la EF, Recreación y Deporte es una importante tarea educativa para ser desarrollada en el proceso formativo de los estudiantes durante el transcurso de su vida escolar y en los distintos niveles y grados educativos, desde preescolar hasta grado once, con base en un concepto de educación permanente.</p> | <p>NA</p> | <p>Los Lineamientos curriculares del área de EF, Recreación y Deporte, están orientados a fomentar la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos, con el propósito de enfocarlos en la actualidad al desarrollo de competencias.</p> |
| <p>10.</p> <p>Serie Lineamientos curriculares: Educación física, Recreación y Deporte. (MEN, 2000)</p> | <p>La EF, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad.</p> | <p>El enfoque curricular plantea un giro hacia una EF que exprese lo multidimensional y lo heterogéneo, en función de una acción educativa que corresponda a las exigencias de un nuevo mundo y un nuevo sujeto.</p> | <p>Este documento destaca el juego como el medio de enseñanza y aprendizaje para llevar a cabo la EF.</p> |

Dónde, N°: número de estudio; NA; no aplica; NE: nombre del estudio

Instrumento de elaboración propia