

PARADIGMAS ENTRE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN PRIVADA EN
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN
GRADO TRANSICIÓN – MUESTRA COMPARATIVA ENTRE CALI Y YUMBO.

AUTORES:

ANGELA MARIA DELGADO HENAO

DIANA MARCELA JIMÉNEZ MORENO

JENNIFFER VARGAS VIRAMA

INSTITUCION UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMAHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SANTIAGO DE CALI

2020

PARADIGMAS ENTRE LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN PRIVADA EN
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN
GRADO TRANSICIÓN – MUESTRA COMPARATIVA ENTRE CALI Y YUMBO.

AUTORES:

ANGELA MARIA DELGADO HENAO

DIANA MARCELA JIMÉNEZ MORENO

JENNIFFER VARGAS VIRAMA

PROYECTO DE GRADO

OSCAR ARMANDO MARMOLEJO QUITIAN

MASTER EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN UAB Barcelona, España.

INSTITUCION UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMAHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SANTIAGO DE CALI

2020

INDICE.

1. RESUMEN	5
1.1 INTRODUCCIÓN	7
1.2 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	9
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
4. LÍNEA Y SUBLÍNEA	16
4.1 Línea de investigación: Gerencia de Procesos Educativos	16
4.2 Sub-línea: Gestión de Calidad	16
5. CATEGORIAS DE CONOCIMIENTO	17
6. OBJETIVO GENERAL	18
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
8. JUSTIFICACIÓN	20
9. ALCANCE.....	22
10. MARCO REFERENCIAL	24
11. MARCO TEÓRICO.....	30
11.1 Rol Docente	30
11.2 Enseñanza y Aprendizaje	30
11.3 Lectura y Escritura	31
11.4 Contexto Pedagógico	32
11.5 Educación Pública y Educación Privada	32
12. MARCO LEGAL	34
13. METODOLOGIA	45
13.1 Enfoque Investigativo	45
13.2 Tipo De Investigación	47
13.2 Diseño Metodológico	48
13.3 Población Objeto de Estudio y Muestra	50
13.4.1 Criterios de inclusión	51
13.4 Instrumentos, técnicas y procesamiento de la información.....	53
14. Cronograma de Actividades	54
15. Presupuesto	55
16 Cuadro de Triangulación.....	56
17. Análisis de la recolección de información.....	62
17.1 Pruebas Diagnostico:.....	62
17. 2 Entrevistas docentes grado transición:.....	64
17.3 Entrevistas docentes de grado primero:	66
17.4 Gráficos Estadísticos de Encuestas a Padres de Familia	68
18. Análisis de resultados.....	71

19. CONCLUSIÓN.....	74
20. WEBGRAFIA	77
21. ANEXOS	80
21.1 Entrevista docente de grado transición.	80
21.2 Entrevista docente de grado primero.	81
21.3 Encuesta a padres de familia.	82
21.4 Prueba diagnóstico de lectura y escritura.	83
21.5 Evidencias fotográficas-Institución Educativa Mayor de Yumbo.....	87
21.6 Evidencias fotográficas-Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	88

1. RESUMEN

Existe un paradigma frente a la educación que genera controversia en cuanto a cuál de los dos campos existentes en la oferta de servicios en este sector (educación privada y educación pública) cuenta con una mejor calidad; en el marco de este paradigma se encuentran la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, aspectos claves y estructurales de todo el ciclo formativo. Sin embargo, en la sociedad este paradigma toma aún más fuerza, ya que implica que las instituciones replanteen sus prácticas pedagógicas de forma permanente con el fin de brindar una enseñanza de calidad.

El objetivo de esta investigación es desarrollar un contraste sobre dicho paradigma, en ella se encontrarán aspectos relevantes que permitirán afirmar o denegar dicho modelo, con este objetivo definimos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide la práctica pedagógica de la Institución Educativa Oficial Mayor de Yumbo y de la privada Centro de Educación en Tecnología CENTEC de Cali, en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños y niñas del grado transición?

La pregunta de investigación se responde a través de la comparación realizada por las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Antonio José Camacho en ambas instituciones, para ello se emplearán métodos de encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes de grado transición y docentes de grado primero, pruebas diagnósticas y observación de la práctica pedagógica de las docentes.

PALABRAS CLAVES: enseñanza y aprendizaje, lectura y escritura, educación pública, educación privada, contexto pedagógico.

SUMMARY

There is a paradigm in education that generates controversy as to which of the two existing fields of education (private and public) has better educational quality; this paradigm has to do with the teaching and learning of reading and writing. However, in society this paradigm is gaining strength, while institutions are rethinking their pedagogical practices in order to provide quality education.

The objective of this research is to develop a contrast about the paradigm, in it will be found relevant aspects which will allow affirming or denying this paradigm, with this purpose the research question is the following: How does the pedagogical practice of the Official Major Educational Institution of Yumbo and the private Center of Education in Technology CENTEC of Cali, affect the teaching and learning of reading and writing of the children of the transition grade?

The research question is answered through the comparison made by the students of the degree in child pedagogy of the Antonio José Camacho University in both institutions, using methods of surveys to parents, interviews to transition teachers and first grade teachers, diagnostic tests and observation of the pedagogical practice of the teachers.

KEY WORDS: teaching and learning, reading and writing, public education, private education, pedagogical context.

1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite abordar el tema de discusión en Colombia sobre las diferencias existentes entre la educación privada y la pública, en este caso puntual desde la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, un paradigma que ha existido por más de 500 años si consideramos el soporte UN CIER Censo de Infraestructura Educativa Regional (28-06-2017) donde se señala que “la primera institución educativa de carácter privado del país fue el colegio de la Compañía de Jesús en Santafé, hoy conocido como Colegio Mayor de San Bartolomé, fundado el 27 de septiembre de 1604”, este precedente nos lleva a resaltar la importancia de entender las razones y circunstancias por las cuales se afecta la calidad educativa desde la exclusión de clases sociales con respeto a la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas del grado transición, vista en una muestra comparativa de dos instituciones, una ubicada en Yumbo y otra en la ciudad de Santiago de Cali del Valle del Cauca.

Dicha investigación nace de la práctica pedagógica desempeñada por tres estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil en sus lugares asignados, la Institución Educativa Mayor de Yumbo y el Centro de Educación en Tecnología CENTEC de Cali. En efecto se detectan factores influyentes para que este aprendizaje sea adquirido de manera adecuada, por medio de la observación espontánea, participativa y libre; por lo anterior es necesario afirmar o invalidar el paradigma entre ambos sectores por lo tanto es conveniente realizar una investigación ubicada en un enfoque de tipo crítico social - humanista, el cual comprende las transformaciones sociales y hechos culturales, permitiendo conocer la práctica pedagógica empleada por las docentes de grado transición de ambas instituciones, con el fin de analizar las afectaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura; con una investigación de tipo mixto; el cual tiene como objetivo describir las situaciones y acontecimientos de modo sistemático definiendo la población.

Para ello se realizará un estudio de correlación, el cual permitirá identificar, describir y analizar los datos que se han obtenido, al igual que un estudio causal comparativo, donde se comparan las semejanzas y diferencias entre ambas instituciones, para así describir las variables que parecen afectar o acompañar ciertos hechos y situaciones; implementando técnicas de recolección como la entrevista libre, simultánea, observación abierta y demás puntos de partida que contribuyan en el desarrollo de la investigación.

La Institución Educativa Mayor de Yumbo y el Centro de Educación en Tecnología CENTEC se encuentran ubicadas en estrato socio-económico 2, cuenta con personal pedagógico competente, se puede resaltar en la investigación que son los recursos, la disposición y el conocimiento del docente lo que permite que una se destaque más que la otra, para lograr una mejor caracterización fue necesario llevar a cabo una observación crítica

y se le realiza una entrevista a las docentes titulares con el fin de conocer su escalafón o nivel de educación alcanzada.

1.2 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Paradigmas entre la Educación Pública y la Educación Privada en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en grado Transición – Muestra comparativa entre Cali y Yumbo.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia existen instituciones públicas y privadas con excelente calidad educativa, esto de acuerdo con los índices de cobertura como son el SIMAT, y de calidad como el ISCE (índice Sintético de Calidad Educativa), también hay instituciones públicas y privadas de muy bajos percentiles en esos mismos índices, por lo cual se generan y/o fortalecen algunos paradigmas sobre las afectaciones del contexto escolar de dichos sectores en los aprendizajes y enseñanzas de los niños y las niñas. Debemos partir de que la educación es un derecho fundamental constitucional que debe recibir todo ser humano y todo colombiano, incluso atendiendo las leyes nacionales y los programas de primera infancia, un derecho por solo estar presente en el territorio colombiano; el sector público nace para darle oportunidades al mundo y el sector privado para una mejor oferta, sin embargo, ambos buscan mejorar la calidad de vida del ser humano ya que son distintas opciones que contribuyen al Sistema Educativo Colombiano.

Según la revista Semana Educación en su edición especial del año 2016, el sector privado es quien obtiene las mejores calificaciones en las pruebas Saber, aunque no siempre sucede, debido a la falta de oportunidad y desigualdad en los estratos socio-económicos; se han presentado en algunos casos el sector oficial ha ocupado los primeros puestos, han sido muy pocas las ocasiones pero lo han logrado, como lo fue en el año 2016 en donde el 75% de los estudiantes aumentaron sus resultados en las pruebas saber 11; esto nos lleva a cuestionar el sistema educativo colombiano, porque el MEN se encuentra supervisando y cerciorándose de que todo salga bien y de que todo se cumpla, con respecto a la ley y los reglamentos, tanto en instituciones oficiales como en instituciones privadas.

Respecto a lo anterior, se hace necesario realizar una investigación que permita comparar 2 instituciones como muestra de ambos sectores, partiendo desde el nivel de desempeño y habilidades por parte de los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, teniendo en cuenta que son las competencias básicas y la preparación del estudiante para el ingreso a la primaria. Una de ellas ubicada en el municipio de Yumbo; el cual se sitúa al norte de la ciudad de Cali, capital del departamento y principal centro urbano del suroccidente colombiano. Algunos de los barrios principales del municipio de Yumbo son: Belalcázar, Uribe, Bolívar, Lleras, Guacandá, Portales de Comfandi, Las Américas, Juan Pablo, Puerto Isaac, Corvivalle, entre otros.

En su división geográfica el área rural se encuentra dividida de la siguiente manera: 10 corregimientos, 19 veredas y el área urbana se divide en: 4 Comunas y 26 Barrios. Desde la década de los cuarenta comenzaron a asentarse en este municipio las principales empresas multinacionales, que luego extendieron sus sucursales en todo el territorio colombiano. Es

por eso que Yumbo es reconocido como "la Capital Industrial de Colombia". Actualmente hay asentadas 461 grandes empresas, debido a las múltiples ventajas que ofrece la localidad.

Su cercanía al Aeropuerto Internacional Alfonso Bonilla Aragón, su aproximación a Buenaventura, primer puerto sobre el Pacífico Colombiano y su infraestructura vial que facilita la salida rápida hacia el interior del país, hacen que Yumbo sea mirado como pilar fundamental para el desarrollo de la industria.

“El acceso a la educación en el municipio de Yumbo sigue siendo un tema por superar ya que la tasa de crecimiento de las matrículas oficiales disminuye en un 2.4%. Al disminuir la matrícula educativa las coberturas educativas disminuyen, en especial en los grados transición y educación media donde se observa un gran rezago educativo, es decir ingresan y se gradúan pocos estudiantes del sistema educativo”. (yumbo.go, 2020)

“La cobertura en atención integral de la primera infancia en el municipio ha aumentado desde el año 2011. Sin embargo, el municipio cuenta con 7.175 niños en condiciones de vulnerabilidad (SISBEN), por lo que existe una gran distancia en cobertura que solo llega a un 30.8%. La cobertura en educación jardín y pre jardín ha disminuido desde al año 2011 donde el 17.4% de los primeros infantes de Yumbo estaban estudiando, y en el último año (2019) este porcentaje se disminuyó a solamente el 7.5%”. (yumbo.go, 2020)

Según la Alcaldía de Yumbo la cobertura en el servicio de acueducto sigue siendo un gran reto para el municipio, los datos de EMCALI y ESPY muestran que 11.142 personas en Yumbo no cuentan con las conexiones al servicio de agua potable.

Esto ocurre gracias a las fallas técnicas como fugas, precariedad en la infraestructura. Daños de válvulas e incluso por conexiones clandestinas, consumos no facturados, entre otros.

“El alto volumen de vivienda que requiere el municipio no solo es producto de su crecimiento vegetativo, sino que igualmente responde a que en la cabecera municipal de Yumbo se viene cubriendo parte de las necesidades habitacionales de Cali o del entorno metropolitano-regional, como resultado de una dinámica de migraciones que de tiempo atrás se viene presentando en la búsqueda de viviendas a precios accesibles. Al igual que con el acueducto, la cobertura de energía eléctrica legal alcanza al 86.6% de los hogares de Yumbo constituyendo un reto para la entrante administración, y los subsidios para los estratos 1, 2 y 3, de energía eléctrica legal, se acercan al tope establecido para cada uno de estos”. (yumbo.go, 2020)

La institución educativa Mayor de Yumbo del sector oficial se encuentra ubicada en la calle 12 # 11 – 81 del barrio Uribe en la zona urbana de la comuna 2, se encuentra situada sobre una vía principal que conduce a la zona comercial del municipio, en sus alrededores se

encuentran los barrios Las Colinas, Portales de Comfandi, Corbi-valle y Buenos Aires, unos de los barrios más peligrosos con cercanía a la zona es Juan Pablo y Buenos Aires parte alta dónde habitan bandas delincuenciales, el micro tráfico, existencia de líneas invisibles, jóvenes que se encargan de ser liebres o gibaros en edades entre 14 y 20 años; a 2 cuadras de la institución se encuentra uno de los parques principales, Parque Uribe – Uribe y la iglesia San José obrero, cerca de la institución hay 2 papelerías, la empresa Servicios Generales, además de tener en su cercanía El Colegio Liceo Comercial de Yumbo del sector público y 4 tiendas alrededor de la institución, 2 heladerías y 3 locales de comida rápida, llegando al parque se encuentra el Hospital La Buena Esperanza y el Centro Médico de Yumbo. La Institución cuenta con 2 grados Transición: Transición – 1, la cual cuenta con 30 niños y niñas de grado transición que tienen en promedio 5 y 6 años; específicamente 16 niñas y 14 niños y Transición-2 que cuenta con 26 niños y niñas; específicamente 14 niñas y 12 niños con estrato social 1 y 2, además de esto se encuentran inmersas las familias compuestas, familia nuclear, familias de padres separados y familias extensas. Los niños y niñas son evaluados a partir de 8 dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, espiritual, estética, ética actitud y valores, socio – afectiva y el comportamiento, la manera de evaluar no es con números, los evalúan con: no alcanzado, en proceso y alcanzado.

Por otro lado, el Centro de Educación en Tecnología CENTEC ubicado en el suroriente de la ciudad de Cali. “Santiago de Cali es una ciudad que está ubicada entre la cordillera occidental y central, al costado del río Cauca, La posición geográfica de la ciudad es estratégica, se encuentra entre la zona industrial del Valle del Cauca ubicada en Yumbo por el norte y hacia el noroccidente se conecta con Buenaventura, la salida comercial colombiana más importante sobre el pacífico. Por su parte, comparte frontera al nororiente con Palmira y hacía el noroccidente con Dagüa. Cali se conecta, hacia el sur, con el municipio de Jamundí, es la tercera ciudad más poblada de Colombia, 23% de su población es mulata, negra y afrocolombiana. El área urbana de Santiago de Cali está dividida en 22 comunas y el área rural en 15 corregimientos, en el área urbana las 22 comunas están conformadas por 355 barrios. (cali.gov, 2020).

Las cifras económicas de Santiago de Cali señalan que el distrito se ha desarrollado un poco más que el país; mientras en nuestro territorio la economía crece al 2.1%, Colombia lo hace al 1.8%. Esto sucede debido al auge de algunos sectores como el industrial y de servicios, particularmente el turístico. Este último sector ha tenido un importante impulso, lo cual se puede constatar en el aumento de pasajeros que transitan por el Aeropuerto Internacional Alfonso Bonilla Aragón, mostrando el posicionamiento de la capital vallecaucana como destino turístico.

La ciudad es uno de los principales centros económicos e industriales de Colombia, además de ser el principal centro urbano, cultural, económico, industrial y agrario del

suroccidente del país y el tercero a nivel nacional después de Bogotá y Medellín. Como capital departamental, alberga las sedes de la Gobernación del Valle del Cauca, la Asamblea Departamental, el Tribunal Departamental, la Fiscalía General, instituciones y organismos del estado, y también es la sede de empresas oficiales como la municipal EMCALI. (cali.gov, 2020).

En cuanto a su calidad educativa la Secretaría de Educación cuenta con proyectos que estratégicamente se proyectan, enmarcando políticas de calidad educativa - mejoramiento de los aprendizajes “Mi comunidad es escuela – Cali con Calidad y Pertinencia”, cuyo objetivo es fortalecer la calidad y la pertinencia de los procesos educativos de las Instituciones Educativas Oficiales rurales y urbanas de Santiago de Cali. Cali con calidad y pertinencia integra: gestión escolar integral: mejorar los sistemas de gestión escolar de las instituciones educativas oficiales urbanas y rurales de Santiago de Cali. Clima escolar y convivencia: mejorar la convivencia y la calidad de las relaciones humanas en la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali. Mejoramiento de aprendizajes: mejorar los aprendizajes, las competencias y habilidades de los estudiantes en las instituciones educativas oficiales de Santiago de Cali. - Educación inicial ¿Qué es la Educación Inicial?: Es un derecho impostergable de la primera infancia, hace parte del sistema educativo colombiano, la cual busca potenciar intencionalmente, el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven, favoreciendo interacciones en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. (cali.gov, 2017).

Nace así el colegio CENTEC el 23 de abril de 1988 en la sede ubicada en la carrera 16 con calle 16 del barrio Belalcázar. En esta sede el colegio funcionó por 16 años interrumpidos.

Con los años la zona circundante al colegio se fue transformando; las viviendas familiares fueron de a poco cediendo el paso a un número cada vez mayor de almacenes, talleres, fábricas y bodegas, haciendo que las condiciones de acceso fueran más difíciles. Muchas de las casas dejaron de ser viviendas de habitación de familias para dar paso a negocios donde ya no vivían sus dueños. En las tardes, después de terminarse las labores, el cierre de los almacenes dejaba las calles muy solitarias, lo que aumentó las situaciones de inseguridad en el sector. Todas estas situaciones obligaron al cierre de la sede del colegio en el barrio Belalcázar en el año 2005. No obstante, los hermanos Rojas ya habían visualizado que el crecimiento de la ciudad tendía hacia la zona de laderas y, principalmente, hacia el oriente de la ciudad, por fenómenos de desplazamiento desde las zonas pacífica y sur del país, que se estaban sumando en un creciente asentamiento urbano conocido como el distrito de Agua blanca, ahí se encontró que existían instituciones educativas de carácter privado con grandes

deficiencias pedagógicas y falta de visión, razón por la cual se pensó en otra sede del colegio, transcurridos cinco años desde la apertura del colegio en la sede Belalcázar, los hermanos Rojas deciden adquirir un terreno en el barrio Ciudad Córdoba, El Centro de Educación en Tecnología CENTEC es una institución de educación de carácter privado ubicado en el barrio Ciudad Córdoba de la comuna 15 del distrito de Agua blanca, la cual cuenta con 27 niños y niñas de grado transición que tienen en promedio 5 y 6 años; específicamente 12 niñas y 15 niños con estrato social 3, además de esto se encuentran inmersas las familias compuestas, familia nuclear, familias de padres separados y familias extensas. Los niños y niñas son evaluados a partir de 8 dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, espiritual, estética, ética actitud y valores, socio – afectiva y el comportamiento, la manera de evaluar es a partir de números en un rango de 1 a 5. A la fecha de este estudio presenta una población estudiantil de 850 educandos distribuidos en dos jornadas mañana y tarde, para la educación ordinaria y dos jornadas adicionales, vespertina y noche semestralizado para adultos. El colegio cuenta con atención a la primera infancia, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En general, los estudiantes que atiende la institución pertenecen en su mayoría a los estratos uno (1), dos (2) y tres (3), de los barrios Ciudad Córdoba, Morichal de Comfandi y el Vallado, también se han identificado estudiantes de barrios cercanos como comuneros, Antonio Nariño y Mariano Ramos. El plantel forma parte de la banca de oferentes del programa de ampliación de cobertura. En el barrio ciudad córdoba se cuenta con estación de policía, centro recreacional, en el sector existe un supermercado llamado Comfandi, también está ubicado un Dollarcity y cuenta con varias zonas verdes ubicadas a su alrededor las cuales están vigiladas por la secretaria de cultura.

En efecto, es necesario conocer el currículo y la didáctica que se llevan a cabo en ambas instituciones para así identificar qué es lo que está ocurriendo en la ciudad de Cali y el municipio de Yumbo, debido a que las instituciones del sector oficial pierden clases por consecuencia a los paros nacionales o el incumpliendo de pagos a docentes; la cual es una elección, es la última alternativa o quizás es un paradigma que se ha creado a lo largo de los años, dicho de otra manera se reafirma o invalida el paradigma de que las instituciones privadas son mejores que las instituciones oficiales.

En definitiva, lo que se quiere lograr desde la enseñanza de la lectura y la escritura, es que puedan dejar a un lado todas esas especulaciones y malos comentarios que se tiene con respecto a la calidad educativa del sector oficial y el sector privado.

Es por ello que es importante indagar como trabajan los docentes en cuanto a las variables anteriormente mencionadas e interpretarlas, midiendo de esta manera el contexto pedagógico del sector público y privado, que la mirada se dirija a la igualdad de derechos, posibilidades y que sean asequibles para la población en edad escolar.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PREGUNTA

¿Cómo incide la práctica pedagógica de la Institución Educativa Oficial Mayor de Yumbo y de la privada el Centro de Educación en Tecnología CENTEC de Cali, en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños y niñas del grado transición?

Según soporte UN CIER (28-06-2017), hace aproximadamente 5 siglos en Colombia se dio inicio a un paradigma en la educación, donde se precisa que la educación privada es mejor que la educación pública, dicho paradigma se da en el momento en que la educación privada surge para dar una mejor oferta educativa, brindando a la sociedad el beneficio de contar con menor cantidad de estudiantes y mayor calidad formativa, mientras que la educación pública nace como primera oportunidad para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

En consecuencia, a lo anterior surge la necesidad de comparar si el paradigma aún se sigue dando o por el contrario la perspectiva ha cambiado a lo largo de todos estos años en Colombia.

4. LÍNEA Y SUBLÍNEA

4.1 Línea de investigación: Gerencia de Procesos Educativos

4.2 Sub-línea: Gestión de Calidad

5. CATEGORIAS DE CONOCIMIENTO

- Contexto Pedagógico
- Enseñanza y Aprendizaje
- Lectura y Escritura
- Educación Pública y Educación Privada
- Rol Docente

6. OBJETIVO GENERAL

Analizar el contexto de la practica pedagógica y su nivel de afectación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los grados de Transición de la Institución Educativa Oficial Colegio Mayor de Yumbo y el Centro de Educación en Tecnología CENTEC Privado, con el fin de validar o invalidar tal paradigma entre ambos sectores.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las variables de la práctica pedagógica que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones.
- Identificar el nivel de afectación de la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones.
- Comparar las variables de la práctica pedagógica que afectan positiva o negativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de la institución del sector oficial y la institución del sector privado.

8. JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo colombiano es descentralizado, es decir, que trabajan en conjunto una variedad de instancias o gobiernos que aportan a el sistema educativo, en este caso; El MEN (Ministerio de Educación Nacional) que es el encargado de liderar todo el país, La SED (Secretaria de Educación Departamental) que se encarga de los 32 departamentos de Colombia y por último La SEM (Secretaria de Educación Municipal).

El sistema educativo colombiano contempla instituciones privadas y públicas; el sector privado es uno de los más reconocidos en el país por su calidad educativa, sus profesionales como: docentes, directivos, pedagogos y demás personas que conforman una institución educativa de calidad, por lo que ha sido una de las más preferidas por las familias y comunidades alrededor, mientras tanto el sector oficial no se ha quedado a un lado, es la segunda opción para las demás familias que viven en nuestro país, ya que es una educación dada por nuestro gobierno, lo cual implica ser una educación gratuita y es evidente el paradigma que se ha creado entre la calidad de la educación del sector oficial y del sector privado. Cuando ambas se encuentran vigilados y supervisados por el Ministerio de Educación Nacional.

Con base a lo anterior se generan controversias, las instituciones se encuentran divididas económicamente en nuestro país y los contextos educativos no son los más adecuados para el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes del grado de transición. A causa de las divisiones económicas en el ámbito educativo se evidencia una mejor calidad educativa gracias a los recursos, aunque es el MEN quien brinda los parámetros para una educación integral eficaz y de alto nivel, son las instituciones quienes deciden cómo y con qué trabajar; lo anterior poniendo como base que las instituciones del sector privado cuentan con un plan educativo institucional, el cual es elaborado por los mismos miembros de las instituciones y de acuerdo a su enfoque este mismo es planteado. Ahora bien ambos sectores son supervisados continuamente y evaluados por el MEN esto con el fin de saber si se cumplen o no con los estándares brindados, es por esto que la educación no es la misma aunque se encuentre en el mismo país, las necesidades de cada región, ciudad o municipio son diferentes y cada una brinda la educación de acuerdo a las necesidades, pero surge una pregunta: ¿es esta la causa por la cual se considera que la educación es mejor en una institución del sector privado a una institución del sector oficial?

Quizás simplemente sea un paradigma latente entre las instituciones que se ha logrado con el pasar de los años por parte de las comunidades de alrededor quienes buscan el culpable o los culpables del sistema educativo colombiano, por otro lado las pruebas PISA en el año 2015 tuvieron mejoras logrando aumentar su posición, su crecimiento fue de 28 puntos convirtiendo a Colombia en el segundo mejor país que obtuvo un avance en las tres áreas, sin embargo continua por debajo del promedio de la OCDE y de América Latina.

Claramente no solo el Gobierno Nacional es responsable del sistema educativo que se lleva a cabo, sino también los directivos, docentes, pedagogos, padres de familia, estudiantes y la comunidad colombiana es participe y responsable de que la educación sea la mejor a nivel mundial, tanto en instituciones privadas como en instituciones oficiales.

Por lo que se desarrolla una investigación con dos instituciones, una institución del sector oficial la Institución Educativa Mayor de Yumbo y otra institución del sector privado el Centro de Educación en Tecnología CENTEC, con el fin de obtener respuestas referente a la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los grados transición de ambos sectores, además de ello las propuestas pedagógicas implementadas por los docentes, permitiendo realizar una comparación de dichas instituciones, la cual permita describir las fortalezas y debilidades en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

9. ALCANCE

Con esta investigación se pretende analizar la práctica pedagógica y sus afectaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura para el grado Cero o Transición, teniendo en cuenta que son las competencias básicas y la preparación del estudiante para el ingreso a la primaria en los grados transición de la Institución Educativa Oficial Colegio Mayor de Yumbo y el Centro de Educación en Tecnología CENTEC Privado.

Caracterizando las variables de la práctica pedagógica que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones, a su vez identificar cómo la practica pedagógica afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones y por último describir las variables de la práctica pedagógica que afectan positiva o negativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de la institución del sector oficial y la institución del sector privado.

Un componente importante dentro de la investigación y que permite ahondar más en los procesos pedagógicos y didácticos que influyen en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños y niñas del grado transición será la entrevista que se le practicará a la docente titular de cada institución, a continuación, se presenta la propuesta de las preguntas elaboradas para dicha encuesta.

- 1 ¿Considera que es necesario tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de cada estudiante?
- 2 ¿Las planeaciones son elaboradas con base a la malla curricular que brinda el Ministerio de Educación Nacional?
- 3 ¿Cuánto tiempo lleva como docente?
- 4 ¿Ha enseñado otros grados aparte de transición? ¿Cuáles?
- 5 ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?
- 6 ¿Siempre ha trabajado en el sector público?
- 7 ¿Siempre ha trabajado en el sector privado?

Teniendo en cuenta que la investigación vincula de forma directa a la comunidad donde está ubicada, se hace necesaria una encuesta que también permita conocer el punto de vista de algunos padres de familia. De esta manera se logra tener un conocimiento más

amplio de cuáles son esas variables que se presentan y así mismo poder verificar si el paradigma planteado es real o no.

10. MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

ANTE	PROCEDENCIA	AUTOR	TITULO DE LA INVESTIGACION	NATURALEZA DE LA INVESTIGACION	FECHA DE PUBLICACION	DESCRIPCION DEL EJERCICIO (RESUMEN-ABSTRACT)	CATEGORIAS RELACIONAS	APORTES A NUESTRA INVESTIGACIÓN	DIFERENCIAS CON NUESTRA PROPUESTA	METODOLOGIA
NACIONAL	Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia, Colombia. Estudios pedagógicos no. 29 Valdivia 2003	Jakeline Duarte D.	AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL.	Ambientes de aprendizajes y la cibercultura.	2003.	<p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL.</p> <p>“En este artículo se aborda el problema de los ambientes de aprendizaje desde una revisión bibliográfica con miras a contribuir a la delimitación conceptual del problema, sin pretender convertirse en una revisión exhaustiva. No obstante que las transformaciones de la cultura contemporánea han puesto en cuestión el monopolio que ha ejercido la escuela sobre lo educativo, ella sigue siendo uno de los ambientes de aprendizaje más importantes en las sociedades actuales, de allí que sea necesario repensar ambientes como el aula desde perspectivas diversas y complejas que no reduzcan el problema a una sola de sus dimensiones. Entre estas perspectivas se tratan los ambientes de aprendizaje desde lo lúdico, lo estético y el problema de las nuevas mediaciones tecnológicas, para señalar ejes sobre los cuales debe girar una reflexión más profunda sobre la educación contemporánea, si se quieren superar posturas instrumentalistas, transmisioncitas y disciplinarias en las aulas escolares”</p>	Ambientes de aprendizaje, escuela, estética social, actividades lúdicas, cibercultura.	En este artículo se puede evidenciar que el ambiente escolar influye sobre los aprendizajes de los niños y niñas, ya sea la estructura, la convivencia, las actividades, las culturas y demás aspectos que se encuentran inmersos en el aula de clase. Por ende se encuentra situado en el mismo campo de investigación, ya que permite describir como es el ambiente escolar propicio para el aprendizaje y enseñanza	Para nuestra propuesta hablaremos de la educación privada y la educación pública centrándonos únicamente en los aprendizajes de los niños de grado transición. Además de observar la clase de ambiente escolar que se está dando en dichos sectores con el fin de saber de qué manera están influenciado en los niños y niñas.	La metodología de este artículo de investigación es el enfoque cualitativo, ya que hay una descripción sobre como son los ambientes escolares, que beneficios propician, la clase de ambiente escolar y sus beneficios.

INTERNACIONAL	Ecuador. Revista Publicando, 4 No 11. Dialnet	Milton Benalcázar	Educación privada versus educación pública en el Ecuador	Comparación de calidad de servicios en ambos sectores de Ecuador.	Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017,	<p>Educación privada versus educación pública en el Ecuador.</p> <p>“La presente investigación pretende a través de una revisión documental y bibliográfica analizar y determinar los aspectos cualitativos del sector educativo ecuatoriano a través de una comparación de la calidad de los servicios públicos y privados impartidos en ambos tipos De institución. A estos efectos fueron consultadas fuentes provenientes de informes oficiales gubernamentales provenientes del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Fuentes legales de carácter institucional y artículos especializados en el área educativa, así como Trabajos de grado universitario de prestigiosas Casas de Estudio del país. Esta información fue clasificada y posteriormente analizada a través del instrumental del método científico Denominado Análisis-Síntesis. Los resultados han permitido observar una mejora sustancial en el sistema educativo nacional en general producto de Planes Decenales de Educación que Contemplan estrategias de alto nivel para alcanzar mejorar y corregir todas las debilidades observadas en la educación pública nacional”</p>	Calidad educativa, Educación privada, Educación Pública, Plan Decenal Ecuador.	En esta investigación se revela el fundamento cronológico sobre los cuales se ha estructurado el sistema educativo ecuatoriano y el cimiento de las diferentes leyes y reglamentos establecidos y promulgados para tal fin. En 1835, a través del Decreto del Primer Orgánico de Enseñanza Pública, se constituye la Dirección General de Estudios y las Subdirecciones e Inspectorías de Instrucción. La educación pública es ofrecida en establecimientos fiscales con apoyo de órdenes religiosas, en instituciones definidas como escuelas primarias, secundarias y	El objeto de esta investigación al igual que la nuestra es encontrar estrategias que ayuden al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país y romper los paradigmas que nos llevan a pensar que una educación es mejor que la otra por el simple hecho de ser sector público o privada.	La metodología de esta investigación es de enfoque cuantitativa, debido a que se realizó una comparación de calidad de los servicios públicos y privados. Los índices utilizados: Ineval (INEV) con los siguientes grados de desempeño: “Insuficiente (400-550), elemental (550-800), Satisfactorio (800-950) y excelente (950-1.000)”. La media de 700 puntos fue establecida como valor aceptable.
---------------	---	----------------------	---	---	---	---	--	---	---	--

								universidades (Ministerio de Educación Ecuador, 2016)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">NACIONAL</p>	<p style="text-align: center;">Colombia Bogotá. Revista colombiana de Educación, N° 70 Primer semestre de 2016. Scielo</p>	<p style="text-align: center;">Tamara Vinacur</p>	<p>¿Los alumnos de las escuelas privadas están mejor preparados para ingresar a la universidad?</p>	<p>Preparación de los estudiantes del sector privado para ingresar a la educación superior</p>	<p style="text-align: center;">27/07/15</p>	<p>¿Los alumnos de las escuelas privadas están mejor preparados para ingresar a la universidad?</p> <p>“El ingreso a la educación superior refleja oportunidades diferenciales de acceso, permanencia y logro, incluso en instituciones de educación superior universitaria con ingreso irrestricto. Este estudio indaga la incidencia del carácter estatal o privado del colegio al que asistieron los alumnos en la secundaria en su desempeño académico en el primer año en la Universidad de Buenos Aires (uva). Se consideran algunas variables personales y familiares de los alumnos ingresantes y características del radio censal donde está ubicado el establecimiento de nivel secundario al que asistieron. Se trabaja con una muestra de 8542 estudiantes que ingresaron en el año 2010 al Ciclo Básico Común de la uva, que ya cursaron Introducción al Estudio de la Sociedad y el Estado, una de las dos materias comunes a todas las carreras. El estudio identifica que los alumnos más jóvenes (17-19 años) tienen en promedio mejor rendimiento, con independencia del radio censal y el sector de gestión de la escuela secundaria a la que asistieron. También se encuentra que los alumnos provenientes de escuelas secundarias privadas (en particular aquellas ubicadas en zonas de mayor poder adquisitivo) contaron con mayores probabilidades de transitar exitosamente el primer año de universidad, según se evidencia tanto en la calificación obtenida como en el tiempo requerido para lograrlo. Sin embargo, se identifica un comportamiento diferencial entre quienes asistieron a escuelas</p>	<p>Universidad, escuela secundaria, educación privada, ingreso, logro académico</p>	<p>En este artículo pretende identificar como los alumnos provenientes de escuelas secundarias privadas (en particular aquellas ubicadas en zonas de mayor poder adquisitivo) contaron con mayores probabilidades de transitar exitosamente el primer año de universidad, Sin embargo, se identifica un comportamiento diferencial entre quienes asistieron a escuelas estatales ubicadas en entornos con alto nivel de pobreza estructural, donde esta diferencia entre sectores de gestión se diluye.</p>	<p>Su diferencia con nuestra investigación es que este artículo se centra en la educación pública y privada de la básica secundaria, Por lo tanto los jóvenes que estudiaron en el sector privado cuentan con unas probabilidades más altas para que así tengan un buen tránsito a la universidad.</p>	<p>La metodología es de enfoque cuantitativo, ya que se centraron en las bases de información sociodemográfica de los alumnos.</p>
---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	--

						<p>estatales ubicadas en entornos con alto nivel de pobreza estructural, donde esta diferencia entre sectores de gestión se diluye. Finalmente, se advierte sobre la necesidad de considerar las características de los alumnos y sus hogares como posibles condicionantes para el reclutamiento”</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Nacional</p>	<p>Colombia. Bogotá Lecturas de Economía - No. 87. Medellín. Scielo.</p>	<p>Ángela López, Andrés Virgüez, Carolina Silva y Jaime Sarmiento</p>	<p>Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia.</p>	<p>Oportunidades y desigualdades en la educación pública.</p>	<p>Julio-diciembre de 2017.</p>	<p>Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia. “La educación es una herramienta para nivelar oportunidades entre individuos, así como para mejorar su bienestar e ingresos futuros. En Colombia ha sido escasa la literatura que estudia la desigualdad de oportunidades en el ámbito educativo, y aún más limitada la literatura referente a la educación pública. En este sentido, este documento realiza un análisis comparativo sobre la desigualdad de oportunidades en los resultados de la prueba Saber 11 de 2012 entre dos modelos de educación pública en Bogotá: tradicional y por concesión. Se utilizó la técnica propensity score matching para escoger el grupo de estudiantes de colegios públicos tradicionales a comparar con los de colegios en concesión. Los resultados indican que los estudiantes de colegios concesionados presentan un menor grado de desigualdad de oportunidades en el logro educativo que los estudiantes de los colegios públicos tradicionales”</p>	<p>Desigualdad de oportunidades educativas, educación pública, colegios en concesión.</p>	<p>Este artículo contempla el paradigma que existe en Colombia con respecto a la calidad educativa entre ambos sectores, teniendo mayor preferencia y oportunidades las instituciones privadas que las instituciones públicas. Por lo que contribuye a nuestra investigación, debido a que se enfoca en el paradigma entre ambas instituciones con respecto a la calidad educativa.</p>	<p>Su diferencia corresponde a las desigualdades de oportunidades y a los ingresos de financiamiento en dichas entidades, mientras que nuestra investigación se basa únicamente en los aprendizajes de los niños de grado transición en el sector privado y el sector público.</p>	<p>La metodología es de enfoque cuantitativo por lo que se evidenciaron factores no observables derivados de circunstancias y de esfuerzos, de desigualdades de oportunidades.</p>
---	--	---	---	---	-------------------------------------	--	---	---	--	--

11. MARCO TEÓRICO

Dentro de la investigación se hace necesario conocer las afectaciones que existen en cada contexto tanto del sector privado u oficial, dichas afectaciones son desprendidas de: el contexto pedagógico, la falta de acompañamiento y la formación docente.

11.1 Rol Docente

Para Paulo Freire, en su libro “La Pedagogía de la Autonomía” nos pronuncia a echar de ver lo que los docentes deben hacer y de lo que deben saber, de su rol frente a la enseñanza y aprendizaje; para el autor la educación es una posibilidad y el mejoramiento continuo de la vida, la clave se encuentra en el docente, todo depende de él. Por lo que la práctica pedagógica se convierte en el eje que conduce al ser humano a la enseñanza y aprendizaje, involucrando diversas variables que se encuentran inmersos en él, este puede influenciar en el sujeto en formación, como lo son los niños y niñas de grado transición dichas variables son: la ambientación del aula, condiciones del aula, estrategias pedagógicas, como evalúan a los estudiantes, el material didáctico, la postura del docente, la metodología de aprendizaje, la planeación y el currículo.

Con base a lo anterior es importante resaltar las afectaciones del entorno dentro de la enseñanza y aprendizaje, donde predomina la estructura física al igual que las condiciones cognitivas involucrándose dentro del proceso de desarrollo educativo.

11.2 Enseñanza y Aprendizaje

(Piaget, s.f.) Consideraba que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas, además de los procesos de adaptación al medio, la asimilación de aquellos conocimientos que se han aprendido, de lo que se ha vivenciado, observado y la acomodación de estos con los conocimientos previos en la estructura cognitiva; por lo cual afirma que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se dan de la misma manera en todos los niños y niñas, cada uno de ellos se desarrolla a su propio ritmo y aprende de diferentes formas y en diferentes circunstancias. Por otro lado, Vygotsky L (1987) afirmaba que la ZDP era “la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces”.(Edición Virtual s.p) El autor proponía diferenciar dos niveles en el desarrollo del niño en primera instancia

el nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual y el nivel más avanzado, desarrollo próximo referenciado a la ejecución o resolución del problema con la ayuda de alguien que sabe. Para el autor, Vygotsky L (1987) la zona de desarrollo próximo es el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda. El nivel próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente con la ayuda de los demás el nivel próximo del niño de hoy se convertiría en el nivel de desarrollo del mañana, Vygotsky especifica al menos dos importantes e interrelacionadas implicaciones educativas desde su concepto de ZPD. Una vez que la instrucción efectiva es prospectiva: debe ser enfocada desde el nivel del desarrollo próximo del niño. O cómo él lo llamó, “el escalón superior de instrucción”. Los maestros deben dirigir su trabajo “no al desarrollo de ayer del niño, sino al de mañana” una segunda implicación que lo que un niño consigue en cooperación o con ayuda lo puede efectuar más tarde independientemente. Cuando se crea una zona de desarrollo próximo se ayuda, a la definición del aprendizaje futuro inmediato del niño.

Además de esto para el autor el aprendizaje puede ser quien dirige el desarrollo y el desarrollo no se puede considerar aparte del contexto social; el aprendizaje y la enseñanza tienen que ver en gran parte con el medio sociocultural, ya que es aquí donde el niño interactúa con otras personas y su medio lo que contribuye adquirir nuevos conocimientos y experiencias; cuando el contexto pedagógico no es agradable este no posibilitará un aprendizaje y enseñanza adecuada y acorde a las necesidades del contexto ya sea tanto para el estudiante como para el docente, dependiendo del ambiente escolar, así mismo se reflejaran aspectos positivos o negativos dentro del aula, en donde el ser humano es quien se verá afectado.

11.3 Lectura y Escritura

Teberosky A (1997) define que la lectura “Es la primera tecnología mental. El resto de las máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda, etc... Eran para aumentar o disminuir la distancia.

Escritura: La escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual. Es su primera prolongación. La aumenta por ser permanente lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación en el espacio y en el tiempo. No podría existir la ciencia sin la escritura. Permite explicar la práctica y dejarla para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra manera distinta. Por otro lado, la escritura también ha permitido la

educación. Es imposible la enseñanza sin la escritura porque permite instruir a mucha gente y a lo largo del tiempo”.

Con lo anterior se fundamenta la importancia de la lectura y la escritura dentro de la práctica pedagógica para el desarrollo de la capacidad intelectual, convirtiéndose para el sujeto en una herramienta de uso continuo, permitiendo al ser un proceso de comprensión para la relación con el otro.

El niño aprende a leer y escribir en la medida en que asimila y desarrolla la información de los textos, por medio de hipótesis, intervenciones críticas, experiencias o afectaciones en su vida y su interacción con el adulto.

11.4 Contexto Pedagógico

(Cortina, 2012). Edición Virtual (s.p) Dice que “Un buen profesional no es el simple técnico, el que domina técnicas sin cuento, sino el que, dominándolas, sabe ponerlas al servicio de las metas y los valores de su profesión”; por ende, el docente es quien propone y hace que el contexto pedagógico sea ameno, armonioso, motivador y positivo para el estudiante, aunque podría ser viceversa, en esto se encuentra inmerso la ética cívica, es un eje principal de convivencia no solo en las instituciones sino también para la sociedad. No es conveniente generar polémica entre las instituciones del sector privado y las del sector oficial, ya que en muchas ocasiones el docente puede ser quien este fallando con respecto a las técnicas y estrategias que implementa para intervenir en el aula o quizás sean otras variables que influyen para que de cierta manera se creen paradigmas en el ámbito escolar; las instituciones públicas tienden a ser dejadas a un lado y preferir las instituciones privadas, los estudiantes egresados de las instituciones públicas cuentan con menos oportunidades para trabajar o continuar sus estudios, tal vez sean cuestiones de prestigio, de estratos socio – económicos que se encuentran sumergidos en medio de ambas instituciones, aunque no solo existen controversias en nuestro sistema educativo, en otros países se encuentra latente dicha circunstancia sobre los paradigmas en el ámbito educativo. Por otro lado, existe la gran preocupación en cuanto a la calidad de las instituciones frente a la educación.

11.5 Educación Pública y Educación Privada

(Sánchez O, 2018) Edición Virtual (s.p) “La calidad de un colegio depende de que sus líderes pedagógicos y sus padres de familia sepan para dónde van, se tomen en serio la tarea y asignen los recursos que se necesitan. No depende de la naturaleza pública o privada de los

fondos que lo financian. Si el Estado es el dueño y junto con la comunidad de ese lugar hacen bien su tarea, los colegios públicos llegan a ser excelentes”.

Retomando el artículo del autor (Sánchez O, 2018) Edición Virtual (s,p)“El Estado lucha por mejorar la educación pública frente a la privada (y muchas veces lo logra). El mejor ejemplo es Bogotá, que logró en los últimos años que los resultados de los colegios oficiales mejoraran más rápido que los de los privados, invirtiendo mucho en los oficiales”.

Finalmente, la educación de ambos sectores se encuentra inmersa en múltiples factores, los cuales permiten definir la calidad educativa, además de adquirir posturas analíticas y reflexivas frente a lo que sucede, buscando invalidez sobre el paradigma o afirmación de las especulaciones y polémicas entre la educación privada y la educación pública en Colombia.

12. MARCO LEGAL

El diseño de una investigación comparativa entre una institución pública y una institución privada debe apoyarse por las leyes reglamentarias de Colombia, por tal motivo es necesario incorporar las siguientes leyes que se ajustan a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en ambas instituciones.

- Decreto 1860 de 1994 organizar el PEI y los proyectos transversales
- Revisar decretos en educación 1029 y 1013 del 2016
- Constitución Política de Colombia de 1991

CAPITULO 2 DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

- Ley 115 de Febrero de 1994.

ARTICULO 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar

establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

SECCION SEGUNDA

Educación preescolar

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para

Su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de

Experiencias de socializaciones pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y

Autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la

Motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones

Matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad

De aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer

Relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en

Su medio, y

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y

La necesidad de la salud.

ARTICULO 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado

Obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de

Preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de

Cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las

Instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

ARTICULO 109. Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel

de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

- Documento CONPES 21 abril de 2003.

Formación, Promoción y fomento de la lectura.

El PNLB incluye un componente de formación, promoción y fomento de la lectura que respalda y acompaña, desde el punto de vista técnico y social, los esfuerzos que se hagan en materia de dotación bibliográfica, ampliación de los mercados del libro y demás áreas de intervención. El desarrollo de este componente busca, además de mejorar la calidad de los recursos humanos involucrados en la promoción y fomento de la lectura a nivel local, conformar comunidades de lectores permanentes entre los diversos grupos poblacionales, que valoren a la biblioteca pública como una institución social fundamental en su formación. Las actividades que se proyectan en este sentido, las cuales serán desplegadas tanto en materia de educación formal como no formal, se definirán a partir de los estudios y evaluaciones que se han realizado sobre los comportamientos y las competencias lectoras de los Colombianos, entre los que sobresalen la Encuesta Nacional de Hábitos de Lectura, Asistencia a Bibliotecas y consumo del libro en Colombia, que se complementen con los resultados de las pruebas de competencias que ha venido realizando el sistema Saber durante ya una década, como parte del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación.

- Ley 1295 del 2006 (abril 6) o de Atención Integral a la Primera Infancia

✓ CONGRESO DE LA REPÚBLICA Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN.

✓ ARTÍCULO 1o. OBJETO. Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.

✓ ARTÍCULO 2o. DERECHOS DE LOS NIÑOS. Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección. El Estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos. Los menores recibirán la alimentación materna, de ser posible, durante los primeros años y accederán a una educación inicial, la cual podrá tener metodologías flexibles.

✓ ARTÍCULO 3o. PROPUESTA DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA POBLACIÓN OBJETIVO. En un término máximo de seis (6) meses, después de promulgada la presente ley, los Ministerios de Hacienda, Educación, Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, bajo la coordinación del Departamento Nacional de Planeación, presentarán una propuesta de atención integral que se proyecte más allá de los programas que ya vienen ejecutando, para garantizar a la mujer en embarazo y a los menores de seis (6) años, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, el acceso progresivo e integral a la salud, a la alimentación y a la educación, que además tenga el respaldo financiero, para que su ejecución sea efectiva.

✓ ARTÍCULO 4o. ACTORES DEL MODELO. Los responsables del desarrollo del proceso y del modelo de atención integral serán el Ministerio de la Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– y el Ministerio de Educación Nacional, así como los gobiernos departamentales, municipales y distritales. En el nivel nacional el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar deberán actuar de manera coordinada, con miras a garantizar el carácter integral del modelo de atención, de acuerdo con sus responsabilidades y competencias. En el nivel territorial se promoverá así mismo la acción coordinada de las Secretarías de Salud y Educación, así como de las seccionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El Ministerio de la Protección Social garantizará por su parte que las

mujeres en gestación y todos los niños de la primera infancia de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN estén cubiertos en salud y por los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, de acuerdo con lo establecido en los artículos 29 y 46 de la Ley 1098 de 2006.

- Ley 1804 del 2016 (agosto 2) por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

- ✓ **Artículo 1°.** Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

- ✓ Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

- ✓ **Artículo 2°.** Política de Cero a Siempre. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

✓ **Artículo 3°.** Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimienta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre ellos el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño.

Se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

✓ **Artículo 4°.** *Definiciones.* Para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política.

Conceptos propios de la primera infancia:

a) **Desarrollo integral.** El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de: actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la

autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

b) **Realizaciones.** Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. El Estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño y niña: en tiempo presente:

- Cuento con padre, madre, familiares o cuidadoras principales que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral.
- Viva y disfrute del nivel más alto posible de salud.
- Goce y mantenga un estado nutricional adecuado.
- Crezca en entornos que favorecen su desarrollo.
- Construya su identidad en un marco de diversidad.
- Exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta.
- Crezca en entornos que promocionen y garanticen sus derechos y actúen ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

En todos los casos en los que se presenten situaciones de vulneración o riesgo se generarán respuestas para la garantía y restitución de los derechos desde la integralidad propia del desarrollo del niño o la niña.

c) **Entornos.** Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública. Estos son determinantes para su desarrollo

integral. Como entornos están el hogar, el entorno de salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico.

El Estado colombiano se compromete a que en ellos se promueva la protección de sus derechos, se garantice su integridad física, emocional y social, y se promueva el desarrollo integral, de manera tal que los niños y las niñas puedan hacer un ejercicio pleno de sus derechos.

Conceptos relativos a la gestión de la Política:

d) **Atención integral.** Es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes. Involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial.

Para asegurar la calidad, la atención integral debe ser:

- Pertinente: Responde a los intereses, características y potencialidades del niño o la niña en el momento del ciclo vital por el que atraviesa, y a las características de sus entornos.

- Oportuna: Se da en el momento propicio y en el lugar en el que corresponde. Es eficaz en el tiempo justo.

- Flexible: Asegura que esté abierta a adaptarse a las características de las personas, los contextos y los entornos.

- Diferencial: Valora a las niñas y niños como sujetos que se construyen y viven de diferentes maneras. Es sensible a sus particularidades en razón de la diversidad de situaciones, condiciones y contextos, y actúa intencionadamente sobre los entornos para transformar situaciones de discriminación en razón a las diferencias.

- Continua: Ocurre con regularidad y de este modo garantiza los tiempos que requieren los niños y niñas en su proceso individual de desarrollo.

- Complementaria: Sus acciones tienen la cualidad de contribuir a la integralidad de la atención como resultado de la interacción y articulación solidaria entre los actores responsables de la protección integral de las niñas y niños en la primera infancia.

e) **Ruta Integral de Atenciones (RIA)**. Es la herramienta que contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y las niñas, con la oferta de servicios disponible y con características de las niñas y los niños en sus respectivos contextos. Como herramienta de gestión intersectorial convoca a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y funciones en el territorio.

f) **Seguridad Alimentaria y Nutricional**. Conjunto de acciones articuladas que busca aportar a la realización de los derechos asociados a la alimentación y la adecuada nutrición de los niños y niñas.

Estas acciones buscan promover en las familias hábitos alimentarios y estilos de vida saludables que permitan mejorar el consumo de los alimentos y la nutrición, aportando el mejoramiento de la salud a la prevención de enfermedades ligadas a la alimentación mediante el reconocimiento, valoración e identificación de los hábitos y prácticas culinarias.

- Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022: *Pacto por Colombia, pacto por la equidad*¹, alineado con los objetivos de desarrollo sostenible al 2030 tiene como objetivo “sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr igualdad de oportunidades para todos los colombianos”.

El PND contempla tres grandes pactos: Legalidad, Emprendimiento y Equidad. En el PACTO POR LA EQUIDAD, plantea una educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos y consecuentemente, fija los siguientes objetivos:

- ✓ Lograr una educación inicial de calidad para el desarrollo integral.

- ✓ Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.
- ✓ Aumentar el acceso y mejorar la calidad de la educación rural.

- Por su parte, el Plan de Desarrollo de Santiago de Cali 2020-2023: *Cali, Territorio de reconciliación*³, posiciona la educación como “factor clave para el desarrollo de capacidades humanas que permitiría romper círculos de exclusión y pobreza, es precaria desde el punto de vista de la gestión pública”. En su *Dimensión Vida Colectiva*, incluyente y solidaria, establece como una de sus líneas estratégicas *El Distrito Educador*, a partir del cual se pretende “incidir en el cierre de la brecha existente entre la situación educativa actual y la deseada, promoviendo un desarrollo integral y sostenible en el territorio [...]”.

d) Impulsar el diálogo entre diversos actores a favor de la calidad y pertinencia de la educación para el trabajo.

13. METODOLOGIA

13.1 Enfoque Investigativo

Esta investigación se encuentra ubicada en un enfoque de tipo crítico social – humanista, permitiendo dar respuesta a diversas circunstancias que se han generado de esta misma; con una investigación de tipo mixto; el cual tiene como objetivo describir las situaciones y acontecimientos de modo sistemático con el fin de describir la población, el modelo de enseñanza y aprendizaje en la lectura y escritura de la Institución Educativa Mayor de Yumbo y la población del Centro de Educación en Tecnología CENTEC.

El método seleccionado afecta las conclusiones, lo que se pueda decir sobre la causa y los factores que influyen en el fenómeno. Perspectiva metodológica interpretativa o cualitativa, que significa que comprende la experiencia, los factores que inciden en el fenómeno educativo considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social el interés está puesto en los significados que los individuos construyen, con un modelo inductivo y por tanto rico en descripciones.

El enfoque crítico - social transforma las relaciones sociales generando así una acción reflexiva del entorno que lo rodea, incluyendo valores e intereses para el beneficio y compromiso de la sociedad, además de contemplar diversas cualidades como lo pueden ser; cualitativas, cuantitativas, hermenéuticas, métodos inductivos, entre otros.

Semejanzas	Diferencias
Estrato Socio-Económico	Titulación: Técnico- Contaduría, Tecnológico
Oferta educativa gratuita	Docentes Sindicalizados
Convenio con el Sena	Minuta Escolar
Dos niveles de transición	Tienda Escolar
Diferentes docentes a cargo	Zona Deportiva
Reportan a Secretaria Municipal	Privado con Cobertura
Cuentan con una Sede	Evaluación Cuantitativa y Cualitativa
División aleatoria para los estudiantes	
Cuentan con baño dentro del aula	

Material Didáctico	
Ubicación del aula en la primera planta	
Evaluados a través de las 7 dimensiones	

13.2 Tipo De Investigación.

Mulkay (1979) y Outhwaite (1987) citado por Piovani y Krawczyk (2017, p.823) aseguran que “el papel de la investigación comparativa se destaca en la formulación y contrastación de hipótesis y la producción de conocimientos nomotéticos”. Teniendo en cuenta lo anterior la investigación comparativa hace referencia a la acción de observar dos o más cosas con el fin de descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias y semejanzas. Permitiendo conocer de manera apropiada aquellas afectaciones existentes entre ambas instituciones del sector privado y el sector público, teniendo como finalidad la realidad social que atraviesan las instituciones educativas con respecto al paradigma de cuál es mejor frente a la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en grado Transición.

Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 46) en su libro de Proceso de Investigación Científica; la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. Por lo que permite trabajar sobre la realidad de los sucesos con el fin de analizar y reflexionar de manera directa en los lugares donde ocurren los hechos, en este caso en una institución del sector público y la otra institución del sector privado.

Para ello se realizará un estudio de correlación comparativa, el cual permitirá identificar, describir y analizar los datos que se han obtenido, al igual que un estudio causal comparativo, donde se comparan las semejanzas y diferencias entre ambas instituciones, para así describir las variables que parecen afectar o acompañar ciertos hechos y situaciones; implementando técnicas de recolección como la entrevista libre, simultánea, observación abierta y demás puntos de partida que contribuyan en el desarrollo de la investigación.

13.2 Diseño Metodológico

El conocimiento científico en el campo de la educación, traza retos permanentes con el fin de ejercer la actividad docente dentro de un contexto, esto lleva a las instituciones educativas a un estado permanente de indagación considerando que exige aportar nuevos conocimientos que puedan resolver los problemas que se vivencian en la realidad.

Esta investigación se encuentra ubicada en un paradigma crítico social con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo para ello se realizará un estudio de correlación, el cual permitirá identificar, describir y analizar los datos que se han obtenido, al igual que un estudio causal comparativo, donde se comparan las semejanzas y diferencias entre ambas instituciones para así conocer las variables que parecen afectar o acompañar ciertos hechos y situaciones; implementando técnicas de recolección como la entrevista libre, simultánea, observación abierta, la descripción de rutinas.

Las preguntas de las encuestas y las entrevistas se estandarizaron para verificar el cumplimiento del marco técnico y curricular propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, para así asentar los aspectos metodológicos en cuestión de similitudes y diferencias, entre la Institución Educativa Mayor de Yumbo del sector público y el Centro de Educación en Tecnología CENTEC del sector privado, y desde estos puntos abordar las variables en especificidades y estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura de los niños y niñas de grado transición.

(Pérez, 2007) Contempla que “la investigación cualitativa estudia la realidad de un contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando el fenómeno de acuerdo con las personas implicadas “, por ende dicho enfoque permitirá el desarrollo de esta investigación, ya que permitirá conocer la realidad que se vivencia en el aula de clases de grado transición, los aprendizajes y enseñanzas de la lectura y escritura de los niños y niñas y el contexto pedagógico, lo que permitirá la búsqueda de la verdad o falsedad del paradigma entre ambas instituciones. Además de esto recolecta las cualidades del ser humano, sus capacidades, acciones, costumbres, conducta y demás que ayudarán al desarrollo de la investigación.

La investigación descriptiva implica el observar y describir los comportamientos, actitudes y actividades de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, además de ser

utilizada por las ciencias sociales y la psicología. Por otra parte, pretende descubrir cómo es un fenómeno, se quiere saber de qué manera y por qué ocurre, entonces se comparan semejanzas y diferencias que existen entre fenómenos, para descubrir los factores o condiciones que parecen acompañar o contribuir a la aparición de ciertos hechos y situaciones.

Por la complejidad y naturaleza de los fenómenos sociales, es menester estudiar las relaciones de causalidad. Con base a lo anterior podemos decir que nuestra investigación, es una comparación entre ambas instituciones con el fin de reafirmar o invalidar aquel paradigma que se ha creado a lo largo de los años de que una es mejor que la otra, llevándonos a realizar un estudio de correlación, el cual permitirá identificar, describir y analizar los datos que se han obtenido, al igual que un estudio causal comparativo, donde se comparan las semejanzas y diferencias entre ambas instituciones para así conocer las variables que parecen afectar o acompañar ciertos hechos y situaciones.

13.3 Población Objeto de Estudio y Muestra

El proyecto de investigación se lleva a cabo en dos instituciones, la Institución Educativa Mayor de Yumbo y el Centro de Educación en Tecnología CENTEC Privado con grado transición de ambas instituciones con niños y niñas en edades de 5 a 6 años.

La institución educativa oficial Mayor de Yumbo se encuentra ubicada al norte de Yumbo entre los barrios Uribe – Uribe, Corvivalle, Buenos aires y Asovir las colinas de estrato económico 2, son alrededor de 30 a 40 niños todos vinculados en aulas diferentes; son alrededor de 26 aulas de clases, el colegio es público y su estructura física está dividida de la siguiente manera entrada principal, zona de juegos, cancha sintética, grados de transición, primera planta los grados de primaria, segunda planta grados de bachillerato, rectoría, coordinación, biblioteca, almacenamiento, cuarto de aseo, baños, restaurante, patio, coliseo de gimnasia, cancha de basquetbol.

El grado de transición cuenta con la compañía de 4 docentes, su docente titular Dennis Patricia Mejía; un docente de pintura, uno de música, uno de educación física y una para danzas. La jornada escolar es de 7:00 am a 1:00 pm, están ubicados en un primer piso al lado de la entrada principal de la institución, cuentan con su propio material de trabajo; la docente titular lleva 18 años en la institución y es Licenciada en preescolar, además de llevar en esta labor 25 años, siempre ha trabajado con grado transición y pertenece al sindicato.

El 3% de la población estudiantil es indígena, el 6% es afro y el 89% es afrodescendiente y la población estudiantil por grado de escolaridad esta el 6% Educación Preescolar, el 25% Educación Primaria y el 69% Educación Secundaria y Media Académica Técnica

El Centro de Educación en Tecnología CENTEC, es un colegio privado, pero con beneficio de cobertura, está ubicado al noreste de Cali en el barrio ciudad Córdoba, a sus alrededores están el barrio Vallado, Morichal, Decepaz, Valladito, el Retiro, es una zona azotada por el micro tráfico, la violencia, son familias de bajos recursos y la mayoría de los hogares son constituidos por abuelos, tíos o padres sustitutos. La institución cuenta con más de 1.000 estudiantes y un promedio de 30 por grado, la institución esta sectorizada por pisos y en cada piso hay 6 salones de diferentes grados, se cuenta con apoyo pedagógico, psicológico, administrativo y terapéutico.

En el grado de transición hay 27 estudiantes de 5 años de edad en promedio, se cuenta con 3 niños en el programa de inclusión y está a cargo 1 docente y 1 auxiliar, la jornada escolar es de 8:00am a 11:00 am, están ubicados en el primer piso y tienen su propio espacio para sus necesidades, zona de juego, salón equipado de mesas, sillas, material didáctico, zona para ubicar sus maletines y loncheras. La docente es licenciada en pedagogía lleva trabajando más de 5 años en el colegio siempre ha tenido el mismo grado y se le ve muy buen dominio del grupo, es afectiva, comprensiva y trata de estar con todos los estudiantes para que así permitir que todos alcancen un buen nivel académico, tiene acceso a ayudas tecnológicas, el área de inglés y de educación física son dictadas por otros docentes.

Durante el transcurso del año lectivo las docentes de dicho grado deben cumplir con unos parámetros y exigencias que los niños deberán enfrentar en su etapa de ingreso a la primaria; una de ellas aprender a escribir y a leer, debido a que en grado primero los niños deben de cumplir otras responsabilidades como lo es transcribir desde el tablero al cuaderno, utilizar más de un cuaderno, manejar asignaturas, horarios y cierto tiempo para salir al descanso, realizar investigaciones, exposiciones, trabajos en grupo, leer textos con pocas imágenes, entre otras.

Por lo que se hace necesario conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura que llevan a cabo las docentes de ambas instituciones, con el fin de conocer sus estrategias, currículo, técnicas y sus transiciones armónicas durante este proceso que suele ser tan drástico en la vida del educando.

13.4.1 Criterios de Inclusión

Dentro de la investigación se deben tener en cuenta los criterios de inclusión, estos son los que permiten que los resultados obtenidos sean confiables y de primera mano.

Por lo anterior se hace necesario mencionar que la población directa son los estudiantes de la Institución Educativa Mayor de Yumbo y los estudiantes del Centro de Educación en Tecnología CENTEC, teniendo en cuenta que estos estudiantes son menores de edad y se encuentran bajo la protección de un núcleo familiar el cual en su 60% está compuesto por mamá y papá, el 20% por tíos, abuelos, primos y un 10% están constituidos por mamá y hermanos o papa y hermanos, donde se evidencia falta de compromiso por parte de los acudientes y donde la maestra es prácticamente a quien se le delega toda la responsabilidad

de los avances o no de los estudiantes, según la observación realizada por las estudiantes practicantes la falta de compromiso de estas familias atrasan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las aulas de clases de ambas instituciones se evidencia que hay más niños que niñas y cada aula está compuesta por una cantidad de 32 estudiantes que representa un 100%, entre los cuales el 60% son niños y el 40% son niñas. Dentro de sus clases están acompañados de dos docentes la profesora titular y un docente encargado del área de música, esto permite que los estudiantes interactúen con otras personas diferentes a los ya mencionados que hacen parte de su entorno familiar, adicional cuentan con un docente encargado de la educación física. Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario realizar encuestas a los docentes, padres de familia o acudientes y una evaluación diagnóstica a los estudiantes, la última mencionada al momento de encontrarse en grado primero con el fin de conocer su nivel de aprendizaje al momento de encontrarse en grado primero.

13.4 Instrumentos, técnicas y procesamiento de la información

Las técnicas de recolección que se llevarán a cabo en la institución pública y privada son las siguientes como la entrevista libre, simultánea, observación abierta, la descripción de rutinas.

Por lo tanto, se llevarán a cabo las siguientes actividades para la recolección de datos.

- **OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA SOBRE:**

- La ambientación del aula.
- Condiciones del aula.
- Estrategias pedagógicas.
- Evaluación de los estudiantes.

- **OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA SOBRE:**

- El material didáctico.
 - La postura del docente.
 - Metodología de aprendizaje.
 - Planeación
 - Currículo
-
- ✓ Entrevista estructurada: docentes de grado transición y docentes de grado primero.
 - ✓ Encuesta analítica: familias de los estudiantes.
 - ✓ Diario de campo: Procedimiento: observaciones de los estudiantes en el tema de la lectura y escritura y observaciones a la docente.

Descripción: una breve descripción de ambas instituciones y de las categorías de investigación, elementos puntuales que relacionan a la población.

Argumentación: profundización en las relaciones, circunstancias y situaciones que se han descrito, se hace uso de la teoría.

Interpretación: la comprensión y la interpretación de los datos recogidos y la experiencia vivida.

- ✓ Prueba diagnóstica de lectura y escritura: estudiantes de grado primero.

14. Cronograma de Actividades

Actividades	Año 2019
Observación estructurada y participativa a las docentes y estudiantes de grado transición.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la observación en el mes de febrero en las dos instituciones educativas.
<p>Recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta analítica a padres de familia. • Entrevista estructurada a las docentes de grado transición. • Prueba diagnóstica sobre la lectura y escritura a niños y niñas de grado transición. • Entrevista estructurada a las docentes de grado primero 	<ul style="list-style-type: none"> • Las encuestas se realizaron en el mes de marzo y de abril. • Estas entrevistas se realizaron algunas en el mes de marzo y otras se llevaron a cabo en todo el transcurso del mes de abril. • Las pruebas diagnósticas de la institución CENTEC se llevó a cabo a finales del mes de febrero y la de la institución Mayor de Yumbo se realizarán en el transcurso del mes de abril. • La entrevista a las docentes del grado primero se realizara a finales del mes de mayo.
Consignar información en el diario de campo.	<ul style="list-style-type: none"> • La información que se consignara aquí se realizara en todo el mes de junio cuando ya los niños y niñas ingresen a las instituciones educativas.
Análisis e interpretación de datos recolectados	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis e interpretación de datos se llevará a cabo en el mes de julio.
Conclusión y respuesta a la pregunta problema	<ul style="list-style-type: none"> • El final y la conclusión de nuestra • pregunta problema se realizará a finales del mes de agosto y principios de septiembre.

15. Presupuesto

GASTOS	VALOR
Transporte	50.000 (3 estudiantes)
Papelería (copias, impresiones, libros de la biblioteca)	20.000
Refrigerios	60.000 (3 estudiantes)
Internet	90.000 (3 estudiantes)

16 Cuadro de Triangulación.

Categorías de conocimiento	Objetivos	Marco Teórico	Actividades	Hallazgos
<p>Enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Caracterizar las variables de la práctica pedagógica que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones.</p>	<p>(Piaget, s.f.) , el cual Consideraba que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas, además de los procesos de adaptación al medio, la asimilación de aquellos conocimientos que se han aprendido, de lo que se ha vivenciado, observado y la acomodación de estos con los conocimientos previos en la estructura cognitiva; por lo cual afirma que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se dan de la misma manera en todos los niños y niñas, cada uno de ellos se desarrolla a su propio ritmo y aprende de diferentes formas y en diferentes circunstancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación no estructurada sobre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La ambientación del aula. ✓ Condiciones del aula. ✓ Estrategias pedagógicas. Evaluación de los estudiantes. 	<p>La labor que desempeñan las docentes de ambas instituciones contemplan diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura como lo es: el método silábico, juegos, transcribir palabras, lectura de imágenes, sonido de las palabras, canciones, cuentos y demás herramientas que utilizan a diario con sus estudiantes, teniendo en cuenta el apoyo de las familias desde el inicio hasta el final del proceso educativo de cada uno de sus hijos, ya que cada niño es diferente y requiere de diversas</p>

		(Vygotsky L,1987) afirmaba que la ZDP era “la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces”		estrategias que lo lleven al aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura
Contexto Pedagógico	Caracterizar las variables de la práctica pedagógica que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones.	(Cortina, 2012) Dice que “Un buen profesional no es el simple técnico, el que domina técnicas sin cuento, sino el que, dominándolas, sabe ponerlas al servicio de las metas y los valores de su profesión”	<ul style="list-style-type: none"> • Observación participativa sobre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El material didáctico. ✓ La postura del docente. ✓ Metodología de aprendizaje. ✓ Planeación. ✓ Currículo. 	Es importante tener en cuenta que el ambiente pedagógico influye de manera positiva o negativa en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, teniendo en cuenta lo anterior es necesario resaltar aquellos objetos que rodean al estudiante, entendiendo por objetos el material didáctico con el que cuentan las docentes de ambas instituciones, la

				<p>estructura física y condiciones del aula, además de las experiencias vivenciadas que hacen que un proyecto educativo o actividad genere expectativas a los estudiantes; convirtiendo todas estas estrategias y herramientas en un ciclo educativo que propicia un ambiente pedagógico positivo y armonioso.</p>
<p>Rol Docente</p>	<p>Identificar el nivel de afectación de la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones.</p>	<p>Para Paulo Freire, en su libro “La Pedagogía de la Autonomía” nos pronuncia a echar de ver lo que los docentes deben hacer y de lo que deben saber, de su rol frente a la enseñanza y aprendizaje; para el autor la educación es una posibilidad y el mejoramiento continuo de la vida, la clave se encuentra en el docente, todo depende de él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista estructurada a la docente de grado transición. • Entrevista estructurada a la docente de grado primero. • Encuesta analítica a 10 padres o madres de familia de los niños o 	<p>Se logró evidenciar que las docentes de ambas instituciones generan estrategias de aprendizaje y enseñanza para sus estudiantes a través de material didáctico, salidas pedagógicas, a su vez compartir conocimientos con las familias, teniendo en cuenta que el docente y el estudiante pueden</p>

			<p>niñas de grado transición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consignar todos los datos en el diario de campo. 	<p>compartir experiencias y conocimientos.</p>
<p>Lectura y escritura.</p>	<p>Identificar el nivel de afectación de la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños del grado transición de ambas instituciones.</p>	<p>(Teberosky, A 1997) define que la lectura “Es la primera tecnología mental. El resto de las máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda, etc... Eran para aumentar o disminuir la distancia.</p> <p>Escritura: La escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual. Es su primera prolongación. La aumenta por ser permanente lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación en el espacio y en el tiempo. No podría existir la ciencia sin la escritura. Permite explicar la práctica y dejarla para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comparación de lo observado en ambas instituciones. • Consignar todos los datos en el diario de campo. • Fotos, videos y audios. 	<p>Las docentes de ambas instituciones comprenden la lectura y escritura como la primera base para la comunicación y desarrollo intelectual de los estudiantes que se dan a través de procesos visuales, esquemas corporales y ejercicios de coordinación, además de actividades cotidianas como escribir el nombre, la fecha, el uso de los rincones de lectura que les permiten tener un acercamiento en la enseñanza, practica y aprendizaje de la lectura y</p>

		manera distinta. Por otro lado, la escritura también ha permitido la educación. Es imposible la enseñanza sin la escritura porque permite instruir a mucha gente y a lo largo del tiempo”		escritura desde la práctica pedagógica; sin embargo se pueden evidenciar algunas similitudes y diferencias entre ambas instituciones, dado que los resultados son diferentes en cada estudiante, algunos están en el mismo nivel de aprendizaje y otros se encuentran en un nivel superior.
Educación Pública y Educación Privada.	Comparar las variables de la práctica pedagógica que afectan positiva o negativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de la institución del sector oficial y la institución del sector privado.	(Sánchez O, 2018) contempla que “La calidad de un colegio depende de que sus líderes pedagógicos y sus padres de familia sepan para dónde van, se tomen en serio la tarea y asignen los recursos que se necesitan. No depende de la naturaleza pública o privada de los fondos que lo financian. Si el Estado es el dueño y junto con la comunidad de ese lugar hacen bien su tarea, los	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis desde cada una de las gestiones de ambas instituciones desde: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material Didáctico. ✓ Evaluación. (7 dimensiones) ✓ Metodología. ✓ Diseño de una tabla de comparación de semejanzas y diferencias entre la 	No existe institución mala, sino falta de gestión educativa para la calidad y el apoyo por parte de la comunidad, de acuerdo al análisis de información de la Institución Educativa Mayor de Yumbo del sector oficial y El Centro de Educación en Tecnología CENTEC del sector privado, logramos comprender e invalidar el paradigma que

		colegios públicos llegan a ser excelentes”.	institución pública y la institución privada.	aún existe con respecto a que un sector es mejor que otro en referente a la calidad educativa; ya que ambas instituciones cuentan con dificultades en ciertos aspectos, pero a su vez cuentan con características particulares que logran que las instituciones hagan la diferencia una de la otra, sin embargo existen aspectos en común que las hace ver en un mismo nivel; comprendiendo de alguna manera que ambos sectores cuentan con elementos positivos y negativos que con la ayuda de la comunidad pueden destacar y salir adelante.
--	--	---	---	--

17. Análisis de la recolección de información.

17.1 Pruebas Diagnóstico:

Institución	Cantidad	Ítems	Descripción
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	10	Grafía	9 realizan una buena pinza y sus trazos están definidos, 1 niña realiza sus trazos con pausa.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	10		6 estudiantes realizan trazos lentos y con pausas, sus trazos no están bien definidos de ellos 3 niños y 3 niñas, 4 realizan trazos definidos y una buena pinza.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	10	Nivel de lectura	Los estudiantes realizan lectura silábica con consonantes m, p, s, l, n, t, r y combinaciones.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	10		Los estudiantes realizan lectura silábica con consonantes m, p, s, l, n, t, r pero aun no realizan lectura con combinaciones.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	10	Escritura y lectura del nombre en mayúscula	Los 10 estudiantes escriben y leen sus nombres sin ayuda de la docente o acudiente, en 2 niños aún se dificulta la escritura clara en mayúscula.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	10		Los 10 estudiantes escriben y leen sus nombres sin ayuda de la docente o acudiente, pero 4 de ellos se les dificultad la escritura clara en mayúsculas.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	10		Los 10 estudiantes reconocen sus nombres al momento de escribirlo, tan solo 2 de ellos combinan las letras de forma inadecuada.

Institución Educativa Mayor de Yumbo.	10	Identificación de su nombre	Los 10 estudiantes reconocen sus nombres al momento de escribirlo.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	10	Acompañamiento de las pruebas	Los 10 estudiantes estuvieron acompañados durante la prueba de su docente.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	10		Los 10 estudiantes estuvieron acompañados por sus padres durante la prueba.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	10	Grafía letras iniciales.	Los 10 estudiantes reconocen y aplica una buena grafía de las letras iniciales y las vocales.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	10		Los 10 estudiantes reconocen y aplica una buena grafía de las letras iniciales y las vocales.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	10	Fonema letras iniciales	Los 10 estudiantes reconocen se evidencia al momento de realizarles el dictado y se certifica al escribir bien las letras dictadas.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	10		Los 10 estudiantes reconocen se evidencia al momento de realizarles el dictado y se certifica al escribir bien las letras dictadas

17. 2 Entrevistas docentes grado transición:

Institución	Ítems	Descripción
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Edad.	Las docentes tienen entre 36 y 40 años.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.		Las docentes tienen entre 30 y 34 años.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Tiempo de vinculación con la institución.	Las docentes han ejercido su labor durante 12 y 17 años en la institución.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.		Las docentes han ejercido su labor durante 5 y 8 años en la institución.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Transiciones Armónicas.	<p>Las docentes dicen que son las que garantizan el proceso gradual y permanente del niño y la niña en el sistema educativo y que también hace parte de su proceso emocional.</p> <p>Se tiene en cuenta un acercamiento con las docentes de grado primero al final del año lectivo para que las docentes participen de ciertas actividades con los niños y así se garantice la permanencia del niño y niña, pero que en muchas ocasiones no se logra.</p>
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.		<p>Las docentes dicen que es llevar ese cambio con amor y paciencia, es necesario garantizarlo a la población de niños y niñas de 5 a 6 años de manera significativa y participativa.</p> <p>Además de compartir actividades con la docente de tránsito, las planeaciones deben de ser conjuntas, generan rutinas parecidas para experimentar como se sienten los niños de transición al pasar al grado primero.</p>
Institución Educativa Mayor de Yumbo.		El primer acercamiento de los niños y niñas a la enseñanza y aprendizaje de la lectura se da por medio del método silábico, actividades cotidianas como escribir su nombre, la fecha y los rincones de lectura.

Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	El primer acercamiento se da por medio de procesos visuales, trazos, las nociones de orientación, esquema corporal, ejercicios de coordinación.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Metodología de enseñanza.	Las docentes usan el método silábico, acompañado de imágenes, juegos, canciones.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.		Las docentes usan el método silábico, acompañado de actividades llamativas, juegos, títeres.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Tiempo laborado como docente.	Las docentes han ejercido su labor durante un periodo de tiempo de 28 a 31 años.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.		Las docentes han ejercido su labor durante un periodo de tiempo de 6 a 18 años.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Experiencias en ambos sectores educativos	Ambas docentes tienen la experiencia de haber trabajado en el sector público y el sector privado, con diferencia de tiempo, una de ellas por 6 meses en el sector privado y la otra docente por 14 años en el sector privado.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.		Una de las docentes ha tenido la experiencia de trabajar en ambos sectores, mientras que la otra docente solo ha trabajado en el sector privado.

17.3 Entrevistas docentes de grado primero:

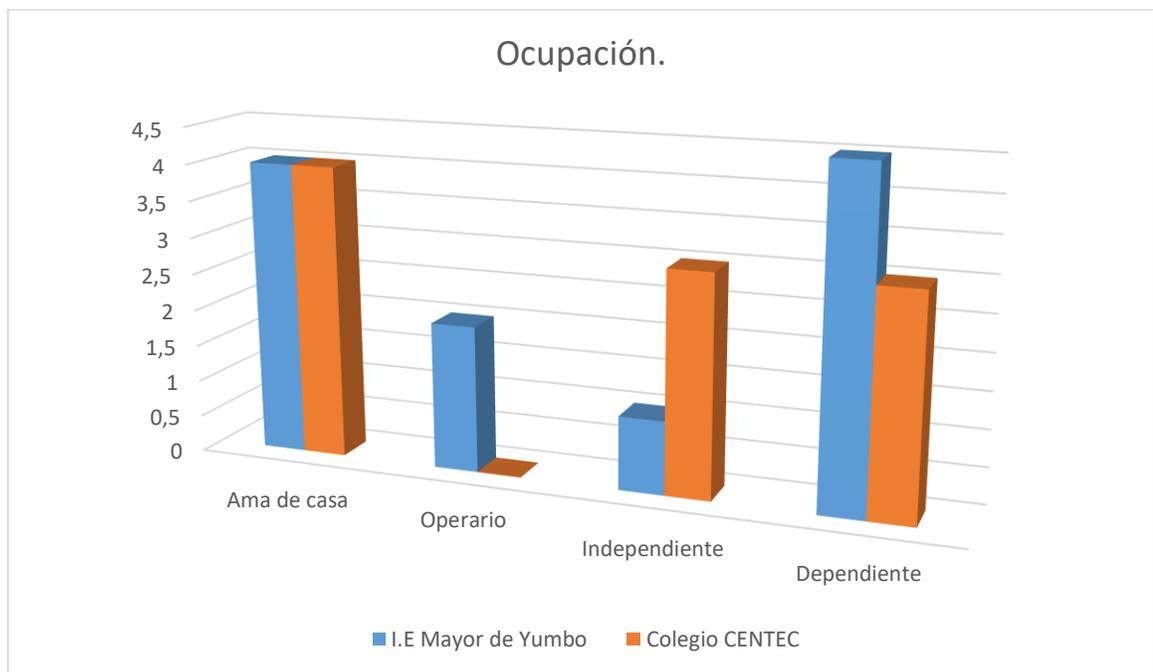
Institución	Ítems	Descripción
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	Edad.	Las docentes tienen entre 32 y 45 años
Institución Educativa Mayor de Yumbo.		Las docentes tienen entre 36 y 40 años.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	Tiempo laborado.	Las docentes han ejercido su labor durante un periodo de tiempo de 5 a 8 años.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.		Las docentes han ejercido su labor durante un periodo de tiempo de 12 a 17 años.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	Metodología de aprendizaje.	Las docentes usan títeres, cuentos, juegos, fichas y videos que les sirve como herramientas, además de observar la grafía de la letra, la reconozcan y conozcan cómo suena, sola y combinada con las vocales.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.		Las docentes usan el método silábico y el fonético, ya que les permite aprender a expresarse y conocer cada una de las palabras, además de tener en cuenta que cada niño y niña tiene un ritmo de aprendizaje diferente.
Centro de Educación en Tecnología CENTEC.	Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.	Las docentes dicen que es necesario conocer la manera en que cada estudiante aprende y saber llegar a ellos, la creación de estrategias permite facilitar el aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura.
Institución Educativa Mayor de Yumbo.		Las docentes generan ambientes de inquietud y el amor por el saber hacer o producir, es importante que en la casa y en la institución exista un afianzamiento y comunicación permanente con el fin de involucrar al niño y niña en el mundo de los libros y la lectura, incrementando esa pasión por aprender a leer y escribir.

<p>Centro de Educación en Tecnología CENTEC.</p>	<p>Transiciones Armónicas.</p>	<p>Las docentes dicen que son actividades que se realizan a fin de año con el fin de crear vínculos afectivos con la docente a la que van a pasar los estudiantes, favorecen las acciones pedagógicas, además de crear un primer acercamiento.</p>
<p>Institución Educativa Mayor de Yumbo.</p>		<p>Las docentes dicen que por medio de la observación conocen las capacidades, intereses y motivaciones para así poder actuar frente a sus diferencias individuales, además que se deben implementar estrategias que faciliten el tránsito de un grado a otro para que de cierta manera no sea traumático para el niño o niña, ya que es un proceso de escolarización y cambia su rutina diaria en la institución.</p>
<p>Centro de Educación en Tecnología CENTEC.</p>	<p>Entorno educativo y Entorno hogar.</p>	<p>Las docentes dicen que se debe evidenciar un trabajo en equipo y la presencia de las familias para lograr un avance satisfactorio.</p>
<p>Institución Educativa Mayor de Yumbo.</p>		<p>Las docentes dicen que es de vital importancia que estos dos entornos vayan de la mano, ya que las familias son indispensables en el proceso educativo de los niños y niñas, tener una comunicación constante con ellos para así conocer mucho más a los estudiantes que tenemos a cargo.</p>

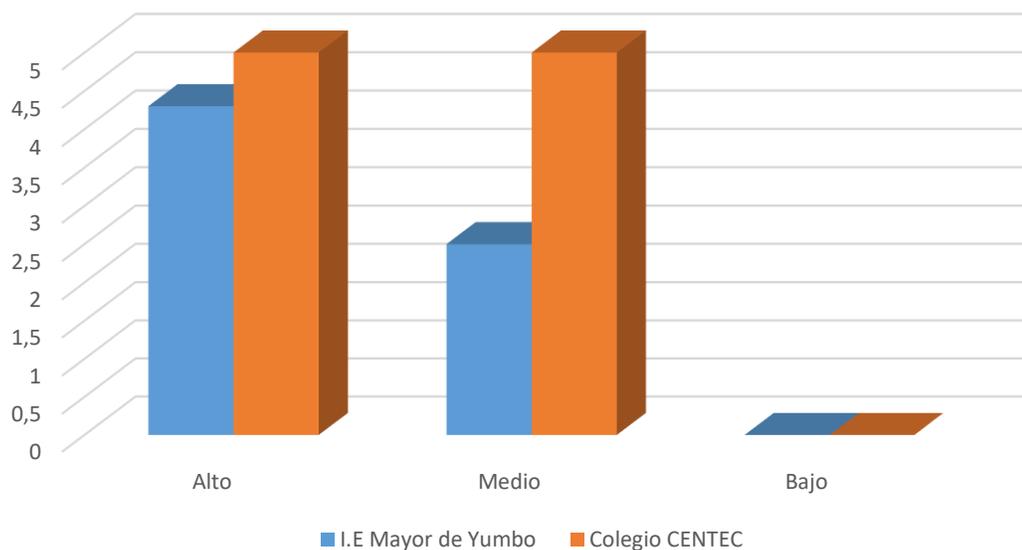
17.4 Gráficos Estadísticos de Encuestas a Padres de Familia.

Edades.

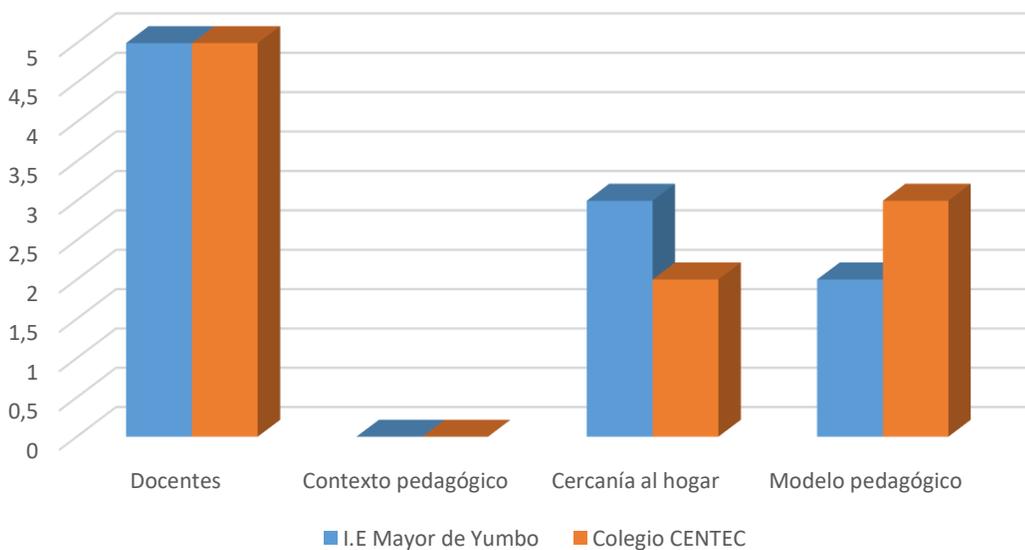
- La Institución Educativa Mayor de yumbo: los padres de familia tienen un promedio de edades entre los 23 a 38 años.
- El Colegio CENTEC: los padres de familia tienen un promedio de edades entre los 28 y 41 años.



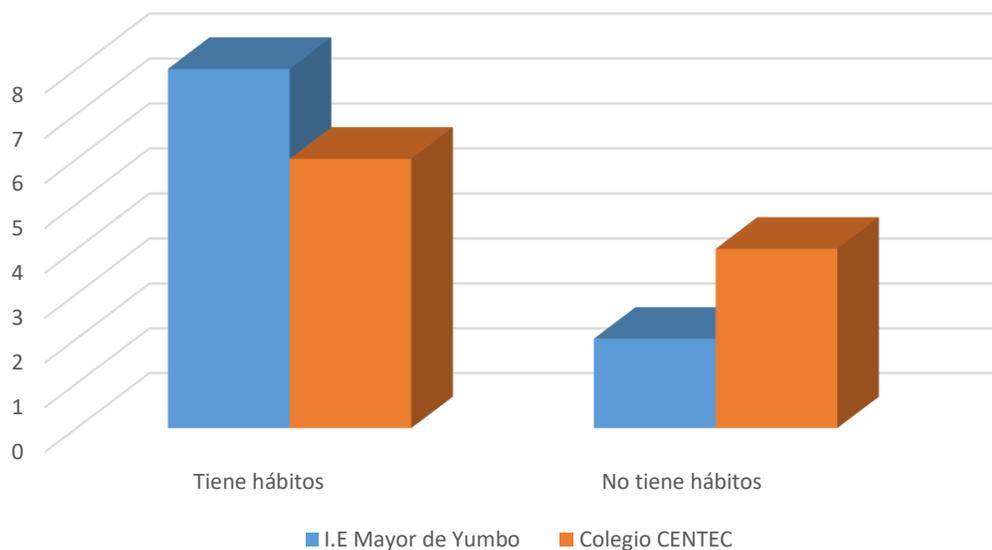
Grado de satisfacción.



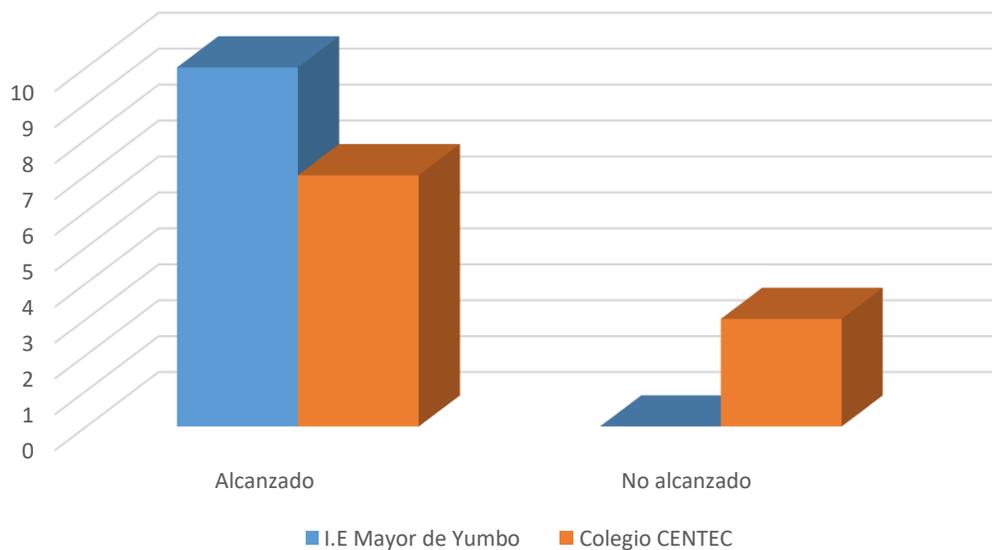
Preferencia institucional.



Hábitos de lectura y escritura.



Nivel de aprendizaje.



18. Análisis de resultados.

Como resultado de nuestra investigación se evidenciaron aspectos importantes en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de La Institución Educativa Mayor de Yumbo del sector oficial y El Centro de Educación en Tecnología CENTEC del sector privado; los cuales permitieron conocer las causas del paradigma que existe entre ambos sectores con respecto a la calidad educativa, paradigma que es invalidado de acuerdo con los resultados de esta investigación.

De acuerdo con (Paulo Freire, 2004) el docente es aquel que comparte conocimientos y genera alternativas que posibilitan el cambio y el aprendizaje de los estudiantes a través del dialogo, por lo que se pudo evidenciar que las docentes de ambas instituciones generan estrategias de aprendizaje y enseñanza para sus estudiantes a través de material didáctico, salidas pedagógicas, a su vez compartir conocimientos con las familias, teniendo en cuenta que el docente y el estudiante pueden compartir experiencias y conocimientos. Es importante tener en cuenta que el ambiente pedagógico influye de manera positiva o negativa en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, de acuerdo con (Cortina, 2012) el docente es el encargado de que el ambiente pedagógico sea motivador, armonioso, ameno y positivo para el estudiante, teniendo en cuenta lo anterior es necesario resaltar aquellos objetos que rodean al estudiante, entendiendo por objetos el material didáctico con el que cuentan, la estructura física y condiciones del aula, además de las experiencias vivenciadas que hacen que un proyecto educativo o actividad genere expectativas a los estudiantes; convirtiendo todas estas estrategias y herramientas en un ciclo educativo que propicia un ambiente pedagógico positivo y armonioso.

De acuerdo con (Vigostky, 1987), donde plantea que la Zona de Desarrollo Próximo diferencia dos niveles en el desarrollo del niño, en primera instancia el nivel de desarrollo actual que habla acerca de la resolución o del problema individual y el nivel más avanzado, desarrollo próximo referenciado a la ejecución o resolución del problema con la ayuda de otros más capaces. De lo anterior podemos afirmar que el desarrollo del aprendizaje de los niños está acompañado por su individualidad y el acompañamiento de otras personas como; el docente, los padres de familia y sus compañeros, lo cual permite que ese conocimiento inicial se afiance o incremente logrando que el nivel de desarrollo se pueda dar de forma

asertiva, por lo que es necesario resaltar el acompañamiento de las docentes en el aula sin evadir la responsabilidad que tienen los padres en realizar un trabajo en conjunto con la docente logrando así un mejor aprendizaje.

(Piaget) consideraba que los niños y niñas tienen diferentes ritmos de aprendizaje y que aprenden de diferentes formas y circunstancias dependiendo del medio que lo rodea; de acuerdo con lo anterior es pertinente reconocer que la labor que desempeñan las docentes de ambas instituciones contemplan diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura como lo es: el método silábico, juegos, transcribir palabras, lectura de imágenes, sonido de las palabras, canciones, cuentos y demás herramientas que utilizan a diario con sus estudiantes, teniendo en cuenta el apoyo de las familias desde el inicio hasta el final del proceso educativo de cada uno de sus hijos, ya que cada niño es diferente y requiere de diversas estrategias que lo lleven al aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura.

Para (Teberosky, 1997) la escritura y la lectura es la capacidad intelectual del ser humano que le permite contribuir en la memoria y la comunicación en el espacio y en el tiempo, de acuerdo con el autor las docentes de ambas instituciones comprenden la lectura y escritura como la primera base para la comunicación y desarrollo intelectual de los estudiantes que se dan a través de procesos visuales, esquemas corporales y ejercicios de coordinación, además de actividades cotidianas como escribir el nombre, la fecha, el uso de los rincones de lectura que les permiten tener un acercamiento en la enseñanza, práctica y aprendizaje de la lectura y escritura desde el aula; sin embargo se pueden evidenciar algunas similitudes y diferencias entre ambas instituciones, dado que los resultados son diferentes en cada estudiante, algunos están en el mismo nivel de aprendizaje y otros se encuentran en un nivel superior, como se mencionó anteriormente es cuestión del docente y de aquellos conocimientos que comparte con sus estudiantes para generar alternativas y posibilitar un aprendizaje significativo para su vida. Es importante resaltar que las docentes a medida que adquieren experiencia van creando una rutina de trabajo con sus estudiantes, lo que les permite desenvolverse en el ámbito teórico y práctico en el entorno institucional, familiar y laboral, mientras que las docentes más recientes en lo laboral no cuentan con la experiencia suficiente para abordar el tema de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, aunque buscan alternativas que puedan favorecer su labor en el aula y que los estudiantes lleven un proceso de enseñanza y aprendizaje productivo, ameno y positivo.

Sin embargo, aunque en ambas instituciones trabajan bajo el direccionamiento del MEN se logran encontrar similitudes tales como que sus planeaciones se basan en la malla curricular y a su vez la forma de verificar los aprendizajes de los estudiantes de forma cuantitativa también presentan la misma estructura ya que evalúan por desempeños y dimensiones resaltando así que su contenido es el mismo para ambas instituciones pero que al momento de desarrollar la clase cada docente es autónoma de ejercer su rol y de utilizar las metodologías adecuadas según sus conocimientos.

Cabe resaltar que existen diferencias en el ejercicio docente y la practica pedagógica, dentro de las visitas a las instituciones se evidencia un gran nivel de compromiso de las docentes por lograr que los estudiantes adquieran el conocimiento, por ende cada docente adopta una postura diferente y brinda alternativas posibilitando y facilitando el aprendizaje de cada estudiante.

Para concluir logramos evidenciar con esta muestra comparativa, que la calidad de una institución efectivamente no depende de que sea pública o privada, si no de aquellas personas que contribuyen en el proceso de construcción permanente de las instituciones; de acuerdo con (Sánchez, 2018), no depende de la naturaleza pública o privada de una entidad educativa, sino del estado y la comunidad que la conforman, además de hacer bien su labor como equipo. Comprendiendo esto, aceptamos que no existe institución mala, sino falta de gestión educativa para la calidad y el apoyo por parte de la comunidad, ya que el trabajo en conjunto con las familias permite que los estudiantes progresen en su desarrollo educativo y que las instituciones avancen y trabajen por obtener una mejor calidad educativa, de acuerdo al análisis de información de la Institución Educativa Mayor de Yumbo del sector oficial y El Centro de Educación en Tecnología CENTEC del sector privado, logramos comprender e invalidar el paradigma que aún existe con respecto a que un sector es mejor que otro en referente a la calidad educativa; ya que ambas instituciones cuentan con dificultades en ciertos aspectos, pero a su vez cuentan con características particulares que logran que las instituciones hagan la diferencia una de la otra, sin embargo existen aspectos en común que las hace ver en un mismo nivel; comprendiendo de alguna manera que ambos sectores cuentan con elementos positivos y negativos que con la ayuda de la comunidad pueden destacar y salir adelante.

19. CONCLUSIÓN.

De acuerdo a la investigación realizada, donde se plantea un paradigma sobre: ¿Cómo incide la práctica pedagógica de la Institución Educativa Oficial Mayor de Yumbo y de la privada el Centro de Educación en Tecnología CENTEC de Cali, en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños y niñas del grado transición?, concluimos, gracias a la caracterización de ambas instituciones en lo referente a las variables de la practica pedagógica que inciden en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes, que existen identificados aspectos que afectan positiva o negativamente dichos procesos y son: la intervención pedagógica, que es el proceso que realiza la docente en el aula durante el acompañamiento del aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de ambas instituciones; los cuales se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje en algunos aspectos como: en la lectura de palabras con consonantes iniciales, la escritura e identificación de su nombre, la grafía y fonema de letras iniciales; mientras que en otros aspectos existen ciertas diferencias como: los estudiantes del Centro de Educación en Tecnología CENTEC en su mayoría manejan los trazos iniciales y una pinza adecuada, por otro lado 4 de los 10 estudiantes de la Institución Educativa Mayor de Yumbo no logran hacerlo de forma adecuada; al igual que la lectura de combinaciones se les dificultad a la mayoría de los estudiantes, mientras que los estudiantes del Centro de Educación en Tecnología CENTEC si realizan lectura con combinaciones, sin embargo 2 de los 10 estudiantes no escriben y leen su nombre en mayúsculas, y 4 de los 10 estudiantes de la Institución Educativa Mayor de Yumbo no escriben y leen su nombre en mayúsculas. Así mismo el material didáctico, el cual emplea cada docente en su aula de clases al momento de intervenir, teniendo en cuenta las estrategias que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje, al mismo tiempo se comprende que cada individuo tiene un ritmo diferente de aprendizaje.

Las docentes de la Institución Educativa Mayor de Yumbo son docentes que se encuentran entre los 36 y 40 años de edad y están vinculadas con la institución desde hace más de 12 años y tienen experiencia en ambos campos de la educación, lo cual permite que puedan desarrollar su trabajo dentro del aula de una manera plena e implementar acciones de mejora las cuales ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes. Por otro lado, las docentes del Centro de Educación en Tecnología CENTEC se caracterizan por estar entre los 30 y 34 años de edad, dichas docentes se

encuentran vinculadas con la institución desde hace más de 8 años; son docentes que han trabajado en el sector privado y aunque solo una de ellas ha tenido la oportunidad de trabajar en el sector público, ambas se desempeñan en el grado de transición y consideran que la educación va acompañada de amor, compromiso y que el vínculo es uno de los factores primordiales para un buen aprendizaje.

Las docentes de ambas instituciones afirman que es importante practicar las transiciones armónicas, pues estas acercan a los estudiantes al próximo nivel y garantizan el proceso gradual y la permanencia, en pocas palabras las docentes de las instituciones antes nombradas concluyen que el aprendizaje de la lectura y escritura se da de forma gradual y que es el ambiente pedagógico un factor influyente de la misma manera las experiencias cotidianas y la participación de las familias en este proceso.

En efecto se pudo evidenciar la importancia del acompañamiento de las familias lo que permite generar vínculos con sus hijos y con las docentes, logrando una armonía y un ambiente adecuado en el hogar y en el aula de clases permitiendo así una enseñanza y aprendizaje en la lectura y escritura de manera efectiva, de igual manera pudimos encontrar otros aspectos influyentes como lo son: la implementación de las transiciones armónicas las cuales facilitan el proceso de transito de los niños y niñas y su estado emocional, además de contar con una infraestructura adecuada y sin algún tipo de riesgo que afecte la integridad física y psicológica de un niño o niña.

De manera que se deben brindar bases, estrategias y espacios en los cuales los estudiantes se vinculen al mundo de la lectura y escritura bajo sus intereses, pero debe existir siempre un afianzamiento por parte de la institución y el hogar, este debe ser permanente y supervisado, para que se evidencien los buenos resultados.

Como resultado y tras ser evaluadas las encuestas realizadas a los padres de familia de las instituciones estudiadas, se logra afirmar que los padres de familia y/o acudientes de ambas instituciones concuerdan con que es importante tener en cuenta cual es el modelo pedagógico de la institución a la cual desean aspirar, de la misma manera consideran un componente muy importante la labor docente desempeñada, así mismo infieren en el beneficio que pueden tener al fomentar hábitos de lectura y escritura en casa. Debemos tener en cuenta que los padres de las instituciones están entre los 23 y 41 años de edad y que el 40% son empleados y no cuentan con un tiempo disponible para realizar el

acompañamiento durante esta etapa del aprendizaje de la lectura y escritura, a raíz de ello se preocupan por que sus hijos estén en un proceso donde la institución, la docente y el modelo pedagógico estén bien estructurados y de esta manera puedan satisfacer sus necesidades.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos que funcionaron como base a la comparación de la Institución Educativa Mayor de Yumbo y el Centro de Educación en Tecnología CENTEC de Cali, se concluye que dicho paradigma no es válido tomando como referencia los estudios realizados donde arrojan que el aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura se ve afectado de forma positiva o negativa según los aspectos mencionados anteriormente, lo que nos lleva a comprender que la calidad educativa de una institución depende de la comunidad, de sus docentes, directivos, estudiantes y de los recursos institucionales, por lo tanto no tiene impacto definitivo la naturaleza pública o privada.

20. WEBGRAFIA.

Barrientos, J. Palpati A, Pabón L, Galán D. (2016). Informe Especial “Las 12 Tareas en Educación para 2017”. *Semana Educación, Volumen* (2500-6193), p 30-35

Benalcázar, M. (2017-11-01), *Educación Privada versus Educación Pública en el Ecuador*, Ecuador. Revista Publicando. Recuperado de: https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/577/pdf_398

Blasco J, & Pérez J. (s, f), *Metodologías De Investigación En Las Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte: Ampliando Horizontes*, España. rua.ua.es. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Cali.gov.co, (2020), *Plan de Desarrollo Municipal*, Recuperado de: https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/114694/plan_desarrollo_municipal/

Castro O, E. (2004). Pedagogía de la Autonomía. *Paz e Terra SA*. Recuperado de: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

CONGRESO DE LA REPUBLICA (2009). *Ley 1295 del 6 de Abril del 2009*. Bogotá, D.C: CONGRESO DE LA REPUBLICA
<http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1499/LEY%201295%20DE%202009.pdf>

Cortina A, (2012-12-02), Ética en la escuela. *elpais.com*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2012/11/23/opinion/1353664266_768081.html

Duarte J, (s, f), *Ambientes De Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual*, Colombia, Bogotá. *Estudios pedagógicos n° 29 Valdivia 2003*. Recuperado: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=en

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA (1994). *Ley 115 del 8 de Febrero de 1994*. Bogotá, D.C: CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Jaramillo L, (2004), *Disposición del ambiente en el aula*, Universidad Del Norte, Recuperado de: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>

La Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA*. Bogotá D.C: La Asamblea Nacional Constituyente.

<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

López A., Virgüez A., Silva C., & Jaime Sarmiento. (2017-12), *Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá*, Colombia. Lecturas de Economía - No. 87. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n87/0120-2596-le-87-00165.pdf>

Martínez, C. (s.f.), *Historia de la Educación en Colombia: Características y Desarrollo*, Colombia. Liferder.com. Recuperado de: <https://www.liferder.com/historia-educacion-colombia/>

Piovani, Juan. Ignacio; Krawczyk, Nora. (2017). Los Estudios Comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. *EDUCACAO & REALIDADE*, volumen (4203-821-840), p 823. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362017000300821

Planeación., D. d. (21 de Abril de 2003). Documento CONPES. Bogotá, Colombia.: Ministerio de Cultura. Ministerio de educación Nacional.: https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3500_documento.pdf

Sánchez O, (2018-01-17), ¿Educación pública o privada? *eltiempo.com*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/oscar-sanchez/educacion-publica-o-privada-172322>

Silveira, P. (2015-07-28), *¿Qué hay de Público y qué hay de Privado en la Educación?*, Colombia. Revista Colombiana de Educación, N. ° 70. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a10.pdf>

Soporte UN CIER. (28-06-2017). El primer colegio privado. *Colombia aprende la red del conocimiento*. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/95162#:~:text=La%20primera%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de,27%20de%20Septiembre%20de%201604.>

Tamayo M, Tamayo, (2003), *el proceso de la investigación científica*, México. Limusa Noriega Editores. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>

Teberosky, A. (1997). Los Sistemas de la Escritura en el Desarrollo del Niño. *AMEI-WAECE*. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf

Vega, J.P (2016-12-06), *Así le fue a Colombia en las Pruebas Pisa de 2015*, Colombia. elcolombiano.com. Recuperado de: <https://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/pruebas-pisa-colombia-mejoro-en-2015-AX5514983>

Vigotsky L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Recuperado de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Vinacur, T. (2015-07-27), *¿Los alumnos de las escuelas privadas están mejor preparados para ingresar a la universidad?*, Colombia. Revista Colombiana de Educación, N. ° 70. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a09.pdf>

Yumbo.go.co, (2016), *Los Retos del Plan de Desarrollo Municipal*, Recuperado de:
<http://www.yumbo.gov.co/Paginas/default.aspx>
http://www.yumbocomovamos.org/images/phocadownload/retos_v4.pdf

21. ANEXOS

21.1 Entrevista a docente de grado transición.

Nombre completo: _____

Institución: _____

Tiempo de vinculación con la institución: _____

1. ¿Las planeaciones son elaboradas con base a la malla curricular que brinda el Ministerio de Educación Nacional?
2. ¿En qué año culminó sus estudios y que título profesional obtuvo?
3. ¿Ha enseñado otros grados aparte de transición? ¿Cuáles?
4. ¿Hace cuánto se desempeña como docente?
5. ¿Ha trabajado en el sector público y el sector privado? ¿Cuánto tiempo?
6. ¿Cuál es la importancia de las transiciones armónicas?
7. ¿Cuál es el primer acercamiento que tienen los niños y niñas con la lectura y escritura en el grado transición?
8. ¿Cómo concibe las transiciones armónicas desde el aula y cómo las articula con el docente o la docente del grado primero?

21.2 Entrevista a docente de grado primero.

Nombre completo: _____

Título académico: _____

1. ¿Cuántos años lleva desempeñándose como docente?

2. ¿Conoce usted las transiciones armónicas, como las pone en práctica en el aula de clases?

3. ¿Considera que es de vital importancia la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero, cuéntenos su experiencia?

4. ¿Qué metodología implementa al momento de enseñarle a sus estudiantes la lectura y la escritura?

5. ¿Qué piensa acerca de la importancia del trabajo en conjunto con las familias?

21.3 Encuesta a padres de familia.

Nombre completo: _____

Nombre del estudiante: _____

Institución: _____

1 ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted respecto a la educación que le brinda la institución a su hijo/a?

Alto Medio Bajo

2 ¿Qué cosas lo motivan a tener a su hijo/a en esta institución?

Los docentes El contexto pedagógico Cercanía al hogar Modelo pedagógico.

Otro.

3 ¿Práctica con su hijo hábitos de lectura y escritura en la casa?

Sí __ No__

¿Por qué?

4 ¿Considera que su hijo/a ha logrado un buen aprendizaje hasta el momento?

Sí __ No__

¿Por qué?

21.4 Prueba diagnóstico de lectura y escritura.

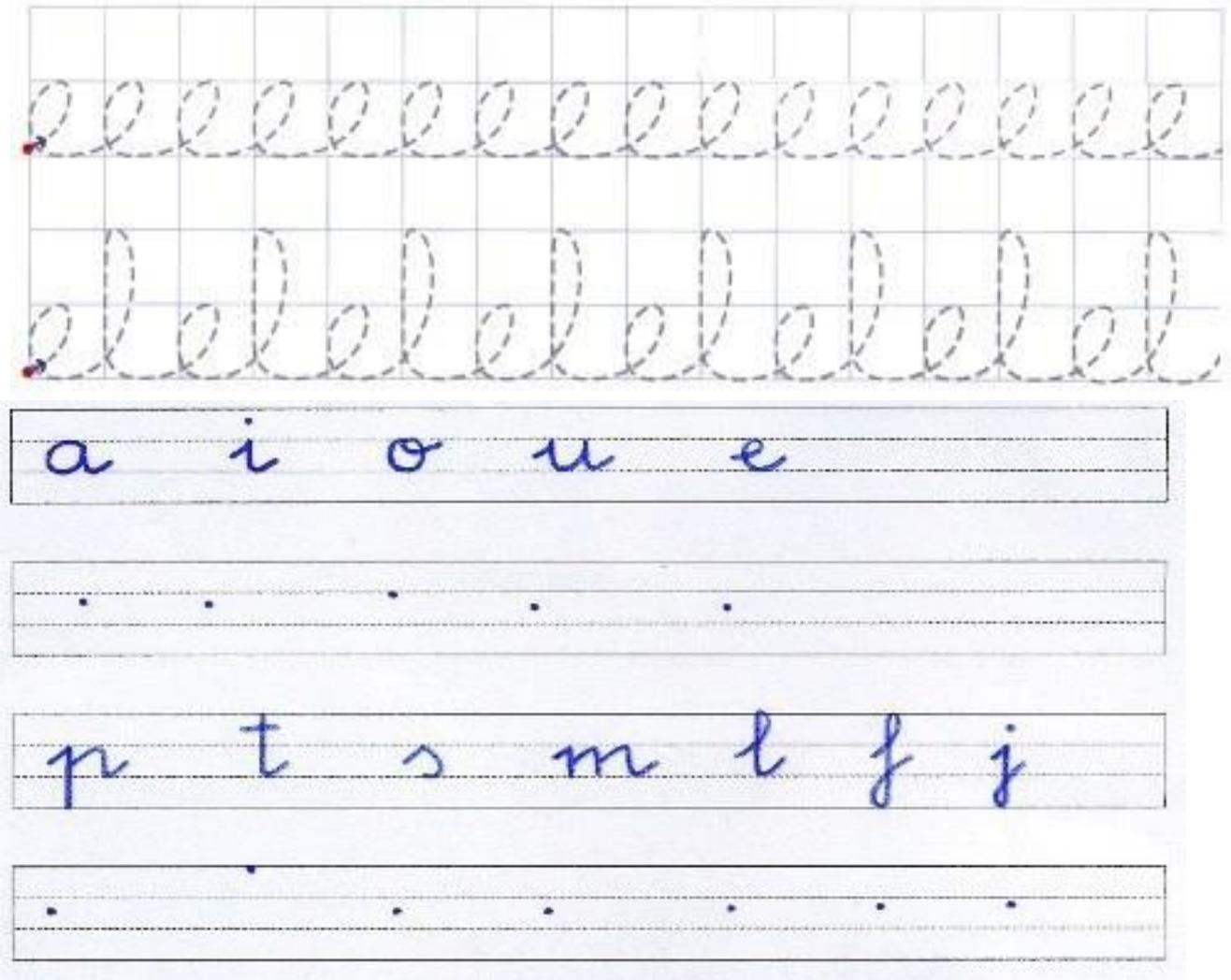
Nombre del estudiante: _____

Docente: _____

Grado: _____ Edad: _____

FACTORES DE MADURACIÓN.

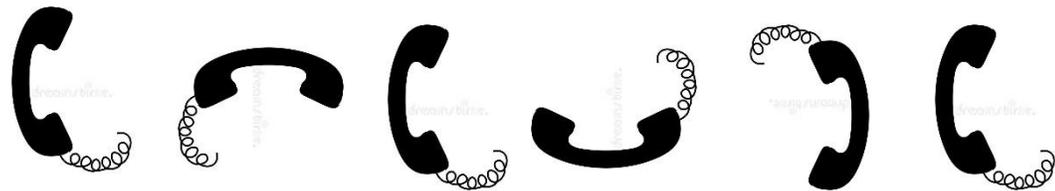
1 (Grupal) Pre-escritura (Motricidad fina)



2 (Grupal) escribe tu nombre en mayúsculas

Escribe 3 palabras que conozcas

3 (Grupal) factor visual de la lecto-escritura (errores de rotación): **Rodea las figuras que estén exactamente en la misma posición que la primera**



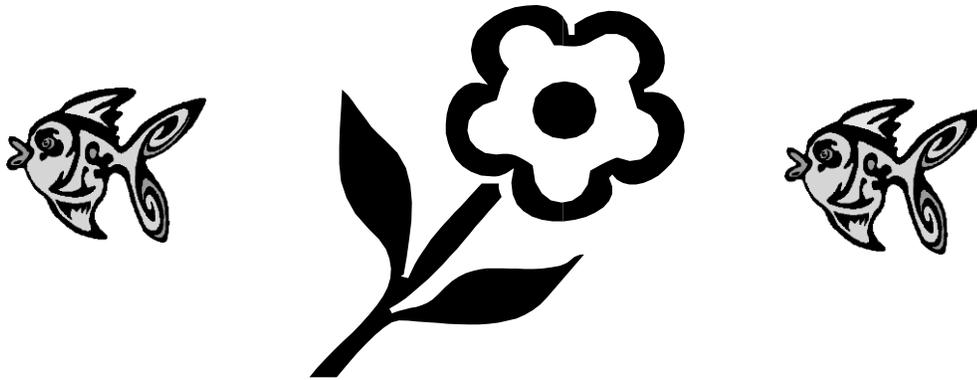
d p q d b d p q b q d p b

4 (Grupal) Esquema Corporal Lateralizado (en el espacio gráfico)

Desde tu posición en la mesa, tacha con una cruz el caracol que está a la **IZQUIERDA** del árbol



Ahora, rodea el pez que está a la **DERECHA** de la flor.



5 (individual) memoria auditiva: El Docente lee una vez y pide al estudiante que repita lo que escuchó. Evaluación individualizada.

1. Serie de sílabas: “me”, “te”, “sa”, “cu”

Correcto

Incorrecto

2. Serie de palabras: “perro”,
“casa”,
“flor”,
“cartera”

Correcto

Incorrecto

3. Frases: “María no ha salido
porque está
almorzando”

Correcto

Incorrecto

6 (Individual) Conceptos básicos de escritura en letra minúscula

DICTADO de vocales de manera desordenada. Se escriben entre las dos líneas,

7 (Individual) Conceptos básicos de lectura en letra minúscula.

Lee las siguientes vocales correctamente:

a - i - u - e - o

21.5 Evidencias fotográficas-Institución Educativa Mayor de Yumbo.



21.6 Evidencias fotográficas-Centro de Educación en Tecnología CENTEC.

