

Propuesta de estrategia pedagógica para fortalecer el ejercicio veedor y el desarrollo de proyectos futuros en el convenio de cooperación entre la Contraloría Municipal de Yumbo y la Institución Universitaria Antonio José Camacho

Maira Alejandra Gonzalez Caicedo

Artículo presentado para optar el título de Administrador de Empresas

Director

Julián Cocuy Espinosa

Magíster en Gestión Pública



Institución Universitaria Antonio José Camacho

Facultad de Ciencias Empresariales

Administración de Empresas

2021

Resumen

En el presente trabajo se busca proponer una estrategia pedagógica que fortalezca el ejercicio veedor de la comunidad y que contribuya al desarrollo de los proyectos futuros en el convenio de cooperación entre la Contraloría Municipal de Yumbo y la Institución Universitaria Antonio José Camacho, desde un tipo de estudio descriptivo y exploratorio, con un enfoque mixto como método de investigación, encontrándose que es necesario reforzar y ampliar los conocimientos desde lo teórico a los veedores y a la ciudadanía en general para ejercer con mayor eficiencia la labor como veedores de la gestión pública, realizándose un diplomado por medio de la universidad que consta de cinco módulos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Palabras clave: Estrategia Pedagógica, Veedurías Ciudadanas, Diplomado, Contraloría.

Abstract

This paper seeks to propose a pedagogical strategy to strengthen the exercise of community oversight and contribute to the development of future projects in the cooperation agreement between the Municipal Comptroller of Yumbo and the University Institution Antonio José Camacho, from a descriptive and exploratory type of study, It was found that it is necessary to reinforce and expand knowledge from the theoretical to the overseers and citizens in general to exercise more efficiently their work as overseers of public management, conducting a diploma course through the university consisting of five modules to comply with the proposed objectives.

Keywords: Pedagogical Strategy, Citizen Oversight, Diploma, Comptroller's Office.

Introducción

El propósito principal de este trabajo de grado es proponer una estrategia pedagógica que fortalezca el ejercicio veedor de la comunidad, además, de contribuir al desarrollo de proyectos futuros por medio del convenio de cooperación entre la Contraloría Municipal de Yumbo y la Institución UNIAJC, realizando una caracterización de la actualidad con respecto a los procesos y

actividades desarrolladas, determinando la naturaleza del control fiscal realizado por las veedurías. El resultado de este proyecto permite encontrar una estrategia pedagógica a las situaciones presentadas por las veedurías ciudadanas para lograr incorporar procesos de mejoramiento en su quehacer en la comunidad como también en las relaciones que se puedan fortalecer con la Contraloría del municipio de Yumbo. Para lograr los objetivos del proyecto, se pretende identificar los aspectos relacionados con el ejercicio veedor mediante la aplicación de entrevistas, reuniones, (focus group), con las cuales se pretenden obtener los factores determinantes que han intervenido en el ejercicio de las veedurías, con el fin de plantear una estrategia pedagógica para la mejora de su contribución al desarrollo de la comunidad del municipio.

1. Desarrollo del tema

Al realizar el respectivo análisis de los aspectos que se desarrollan actualmente en torno al ejercicio de las veedurías de la comunidad del municipio de Yumbo, se puede identificar algunas debilidades y/o falencias que los veedores del Municipio de Yumbo tienen para desarrollar sus actividades en el proceso de realizar control social, por consiguiente se describen las falencias que se presentan actualmente en el ejercicio de los veedores con sus posibles soluciones encontradas durante el desarrollo del presente trabajo de investigación..

1.1 Resultado del Diagnóstico

Resultado del Diagnóstico

Situación Actual (Falencias)

Posible Solución

Falta de conocimiento acerca de los procedimientos, normativas o leyes para la intervención en proyectos que se realizan en la ciudad.

Es necesario, fortalecer los procesos de participación ciudadana, informar a la ciudadanía sobre los proyectos de la alcaldía y así mismo los procedimientos para intervenir en ellos.

Falta de claridad en la información sobre las veedurías especializadas en los diferentes sectores, como el de la salud, educación, infraestructura y demás existentes.

Es necesario realizar una mejor organización y estructura de la información sobre los comités de veedurías.

No contar con los suficientes recursos y/o herramientas tecnológicas para la información.

Es necesario obtener recursos económicos y respaldo por parte de la alcaldía.

Deficiencia en el manejo de las herramientas tecnológicas.

realizar un diplomado o cursos de capacitación para obtener mayor información acerca de los procesos de las veedurías ciudadana.

Falta de participación de las veedurías en las juntas de acción comunal.

Es necesarios realizar la integración de las veedurías con las JAC.

Falta de educación y preparación sobre los mecanismos de participación ciudadana.

Es necesario enseñar por medio de horas cátedra a los niños y adultos sobre los mecanismos de participación ciudadana.

1.2 Factores pedagógicos que permiten mejorar el ejercicio veedor.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito se ve la necesidad de proponer una estrategia pedagógica para lograr contribuir al cambio en la gestión pública del municipio generando a las personas mayores conocimientos, así como, mejores herramientas para cumplir su ejercicio como veedores. Por eso, se mencionan las estrategias pedagógicas más relevantes y pueda elegir una que permita el objetivo propuesto.

1.2.1 Seminarios.

Consiste en estudiar, discutir e intercambiar experiencias acerca de un tema en particular, en un grupo, en el cual sus participantes, se intercomunican exponiendo dicho tema, complementándolo, evaluándose, aportando entre todos.

1.2.2 Talleres de capacitación y formación continua.

Son más prácticos y están enfocados en la experiencia.

1.2.3 Diplomados

Los diplomados son programas cortos y prácticos, que cuentan con un enfoque directo, y sirven para adquirir nuevos conocimientos.

1.3 Planteamiento de la estrategia pedagógica.

Como estrategia pedagógica a implementar se seleccionó el diplomado que estaría enfocado en desarrollar las habilidades para fortalecer el ejercicio veedor en el municipio de Yumbo y este se realizaría gracias al convenio de cooperación entre la Contraloría Municipal de Yumbo y la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

1.3.1 Especificidades del Diplomado.

El diplomado estará dirigido a las veedurías ciudadanas, redes de veedurías ciudadanas y Líderes Sociales del municipio. Con un tiempo estimado de duración para el desarrollo del diplomado de 120 horas, distribuidas así: 80 horas de autoestudio y 40 horas para el desarrollo del caso de aplicación y/o programación de estudio.

2. Metodología

Como método de investigación se seleccionó el método deductivo, por lo que se realizará un estudio de tipo exploratorio y descriptivo, con un enfoque mixto, además, las técnicas de recolección de información que se consideran más acordes para el desarrollo de esta investigación es la entrevista dirigida a los veedores del Municipio de Yumbo, asimismo, mediante documentos originales de la Contraloría, conversatorios y la información que se

encuentra de las páginas web oficiales de las entidades como la Personería Municipal y de la Contraloría

Figura 1. *Diseño Metodológico*



Elaboración del Autor (2021).

3. Conclusiones

1. A través del diagnóstico realizado con la información suministrada por la Contraloría municipal de Yumbo y las actividades realizadas como el conversatorio con los veedores y contralores sociales y estudiantiles se identificaron las características propias de ellos con los cuales se muestra la tipología, gracias a esto se puede definir la propuesta adecuada como estrategia pedagógica, el diplomado, para el fortalecimiento del ejercicio veedor.

2. Se describieron las características de las diferentes estrategias pedagógicas tales como: seminarios, talleres de capacitación y diplomado, las más representativas en su dimensión y naturaleza para conocer los aspectos fundamentales, observando la información de los datos y resultados obtenidos, que en conclusión la herramienta más apropiada es realizar el diplomado para afianzar y ampliar más los conocimientos tanto como las prácticas de la labor, para las condiciones actuales.

3. Se realizó un análisis y descripción de la estrategia del diplomado propuesto como resultado de lo realizado con la caracterización de las más importantes, permitiendo identificar

los elementos constitutivos de la misma y la forma con la cual se puede llevar a cabo con las particularidades que ella implica.

Referencias

Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo. (2018). La importancia de la capacitación para las y los trabajadores. México.

Enrique Chaux a, d, Andrea Bustamante a, Melisa Castellanos a, Manuela Jiménez a, (2008). Aulas en Paz: 2 Estrategias pedagógicas. Revista RIED IJED.

Enrique Chaux, Juanita Lleras y Ana María Velásquez. (2004). Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula. Ministerio de Educación de Colombia.

García Hernández M, L. B. (2006). Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre el seminario.

MSc. Jeomar Duber Tóala Zambrano, MSc. Marcia Jacqueline Pozo Camacho. (s.f.). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Universidad de Guayaquil.

Piña Loyola, C. N. (2012). Piña Loyola, Carmen Niurka, Seife Echevarría, Aimeé, Rodríguez Borrell, Carmen Margarita El seminario como forma de organización de la enseñanza.

Quezada, L. -A., Grundmann, G. -A., Expósito Verdejo, M. (2001). Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

SA, D. d., Seminario, & 1479., p. (2010). Diccionario de la Real Academia Española. 22a ed. Madrid: Espasa Calpe SA; Seminario; p. 1479.

SA, E. d., Seminario, I., & p.1835. (1954). Enciclopedia de la religión católica. Tomo VI. Barcelona: Seminario; p.1835. Ediciones Dalman y Jover SA;

Ley 142 DE 1994 por la cual se establece el régimen de los servicios públicos domiciliarios y se dictan otras disposiciones. (11 de julio de 1994). Diario Oficial No. 41.433 de 11 de julio de 1994.

Acuerdo 142 de 2005 Concejo de Bogotá D.C. (10 de marzo de 2005). Por medio del cual se adoptan mecanismos e instancias para apoyar y promover en el ámbito distrital las Veedurías Ciudadanas y se dictan otras disposiciones. Bogotá.

Alcaldía Municipal de Yumbo. (31 de diciembre de 2015). Anuario Estadístico Municipal Revista No.7. Yumbo.

Anuario, r. N. (2015). Anuario, revista No. 7, base estadística municipal de 2015. Anuario, revista No. 7, base estadística municipal de 2015. Yumbo.

BEST, J. W. (1974). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.

Cámara de Comercio de Bogotá. (2010). Dirección de Veedurías. En C. d. Bogotá, Preguntas más frecuentes sobre control social y veedurías. Bogotá: Cartilla No. II.

Colombia, C. P. (s.f.). Constitución Política de Colombia. Obtenido de Constitución Política de Colombia: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>.

Congreso de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá.

Contraloría Municipal de Yumbo. (s.f.). www.contraloriayumbo-valle.gov.co. Obtenido de <http://www.contraloriayumbo-valle.gov.co/entidad/organigrama>

Echeverría, J. (2008). Gestión política y gobierno. Quito, en Ecuador: Ediciones Abya-Yala

Monteros, J. I. (2016). Deficiencia De Las Veedurías Ciudadanas En Los Procesos De Contratación De Obras En El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Del Cantón Mejía, Durante El Año 2014. En J. I. Monteros. Quito, Ecuador.

Procuraduría General de la Nación, (. (2011). Procuraduría General de la Nación, (2011). Memorias del Programa de Capacitación. Colombia.

República, C. G. (s.f.). Contraloría General de la República. (s.f.). República, C. G. (s.f.). Contraloría General de la República.

SA, D. d., Seminario, & 1479., p. (2010). Diccionario de la Real Academia Española. 22a ed. Madrid: Espasa Calpe SA; Seminario; p. 1479.

Sánchez, e. (26 de octubre de 2015). Los diplomados: ¿qué son y para qué sirven? Obtenido de blog: <https://www.aprendemas.com/co/blog/orientacion-academica/los-diplomados-que-son-y-para-que-sirven-63538>

Santander, U. I. (septiembre de 2001). Lineamientos Para El Seminario De Investigación Como Modalidad Para El Desarrollo Del Trabajo De Grado.

Santiago Pérez Aldeguer. (2012). Didáctica de la Expresión Musical en Educación Infantil. Valencia, España: Psylicom Distribuciones Editoriales.