

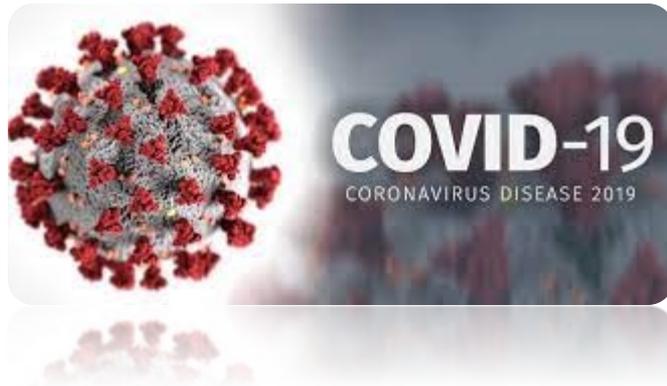
Aislamiento social por COVID 19: efectos en la salud mental de los profesores del Programa Administración en Salud en una institución universitaria pública de la ciudad de Cali en el año 2020



Mónica Andrea S. González
Janeth Londoño Martínez

Administración en Salud

Planteamiento del Problema



Consecuencias de la pandemia

- Nueva normalidad
- Home Office
- Sobrecarga laboral

Docentes

- Nuevos desafíos
- Riesgos laborales
- Limitaciones

Afecciones

- Físicas
- Mentales

A raíz de la pandemia, muchos fueron los cambios que suscitaron a nivel mundial, uno de los más importantes implicó al sector educativo, dado que los establecimientos escolares fueron cerrados físicamente, y las clases se adaptaron a ambientes virtuales que garantizaron la continuidad del aprendizaje.

Pregunta de investigación



A partir de la problemática planteada surge la siguiente interrogante

¿Cuáles son los efectos en la salud mental de los profesores del Programa Administración en Salud en una institución universitaria pública de la ciudad de Cali en el año 2020?

Objetivo general

Objetivo General

Identificar los posibles efectos de la salud mental de los profesores del Programa Administración en Salud, en una institución universitaria pública de la ciudad de Cali debido al COVID-19 en el año 2020.

Objetivos Específicos

Caracterizar socio demográficamente la población bajo observación.

Describir algunos efectos en salud mental (tolerancia a la frustración, autoestima, satisfacción, empatía y respuesta hacia estímulos) de los profesores del Programa Administración en Salud de la Institución universitaria Antonio José Camacho a causa del aislamiento social originado por la pandemia Covid-19 en el año 2020.

Analizar las estrategias planteadas desde el gobierno central, el gobierno local y la institución a las personas afectadas.

Justificación



Uso de Herramientas tecnológicas, cambiaron su horario de trabajo, dinámica, metodología de enseñanza, generando problemas de salud mental y consecuencias en aspectos culturales, sociodemográficos, familiares, afectivos y personales.

Internacionales

- Giannini, S.
- COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. (2020).
- Ribeiro, Beatriz Maria Dos santos Santiago, Scorsolini-Comin, Fabio, & Dalri, Rita de Cassia de Marchi Barcellos.
- Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. (2021).
- Cevallos, A., Mena, P y Reyes, E.
- Salud mental docente en tiempos de pandemia por COVID-19. (2021).

Nacionales

- Audin Aloiso Gamboa Suárez, César Augusto Hernández Suárez.
- Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del COVID-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. (2020).
- Camacho Gordillo Angie Lizeth, Gómez López Lina Xiomara, Pirajan García Melissa Alexandra.
- La salud mental de los docentes de la universidad Ecci asociados al Trabajo en casa en tiempos de contingencia COVID 19. (2021).

Local

- Girón Restrepo, G. A.
- Aislamiento social por COVID-19: efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud de una institución universitaria, Santiago de Cali 2020. (2020)

Marco teórico

- “el estado de bienestar que permite a los individuos realizar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera, y hacer una contribución significativa a sus comunidades” (OMS, 2018, p. 15)

Informe “Invierte en Salud Mental”
OMS

Chipantiza, P. X. P., Salcedo, D. R. N.,
& Falcón, V. V. (2021) y

Flórez-Rojas, C. A., Becerra, W.,
Mosquera-Palacios, W., & Ramírez-
Moreno, É. (2020)

- señalando al ser humano como ser social que interactúa permanentemente con su medio y por consiguiente su equilibrio social puede verse afectado por el comportamiento de cada ser, así como “cualquier desequilibrio en el medio puede causar un desequilibrio en la salud del individuo”

- la docencia universitaria en tiempos de contingencia del COVID-19 es un trabajo conjunto entre los diferentes roles del sector educativo y la academia, en primera instancia las instituciones de educación superior acatando las medidas sanitarias dictadas localmente en cada territorio (p. 17).

Organización Internacional del
Trabajo (OIT, 2020) y Lara Parra, K.
C. (2021)

Marco legal

Decreto 884

El cual reglamenta la ley 1221 de 2008, decreta normas para promover y regular el teletrabajo mediante la utilización de las TIC.

2012

Resolución 2404

Que adopta la batería de instrumentos para la evaluación del riesgo psicosocial donde se establece que en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo se incluya el monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo para mejorar y recuperar la salud mental de los trabajadores.

2019

Decreto 660

Adaptándose a las medidas dispuestas por el Gobierno Nacional, el Ministerio de Educación emite medidas para las instituciones educativas públicas y privadas con el fin de atender las disposiciones del aislamiento obligatorio, en el cual los docentes adecuaran una planeación pedagógica y estructuraran los contenidos a desarrollar en un esquema académico de trabajo en casa.

2020

Enfoque de la investigación

- Enfoque cuantitativo

Diseño de la investigación

- Se aplicó la fórmula de cálculo de muestra para proporciones, con base en los docentes que aceptaron participar en esta investigación.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times xq}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times xq}$$

- Estableciendo una muestra definitiva de **34** docentes del Programa de Administración de Salud.
- Docentes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en la ciudad de Cali

Tipo de estudio

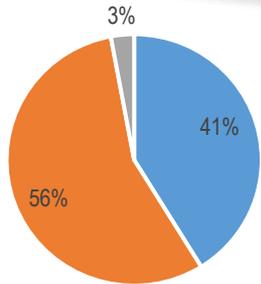
- Estudio descriptivo y observacional

Instrumento de Recolección

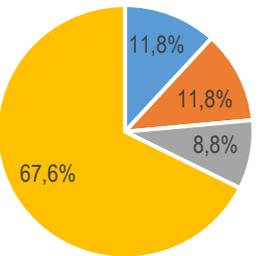
- fuentes de información secundarias, con las que se logró recopilar la información necesaria y detallada para dar respuesta al objetivo tres.
- cuestionario digital, conformado por 32 preguntas, dividido en dos bloques, el primero en donde se buscó establecer una caracterización sociodemográfica y el segundo, basado en la salud mental.
- El cuestionario se desarrolló en Google Forms

Resolución objetivo numero 1

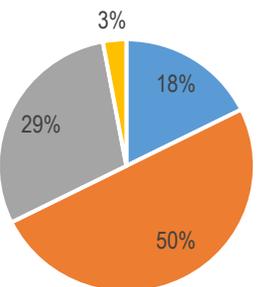
Caracterizar sociodemográficamente la población bajo observación.



- FEMENINO
- MASCULINO
- PREFIERO NO DECIRLO



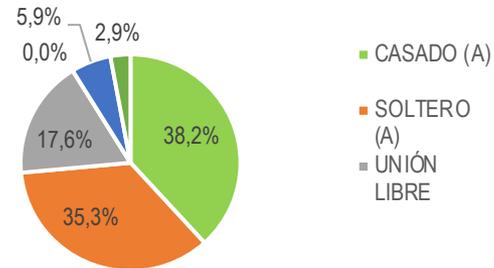
- JORNADA DIURNA
- JORNADA NOCTURNA
- JORNADA SABATINA
- MODALIDAD VIRTUAL



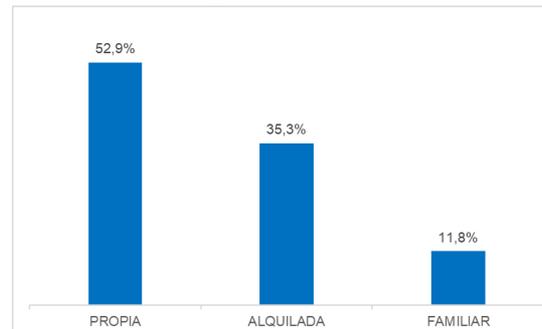
- ENTRE 25 Y 35
- ENTRE 36 Y 45

Aspectos Generales

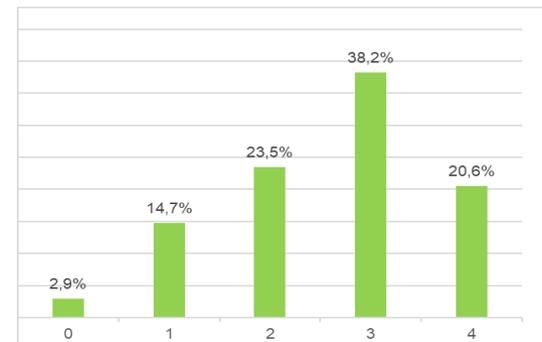
No. de personas en el hogar



- CASADO (A)
- SOLTERO (A)
- UNIÓN LIBRE

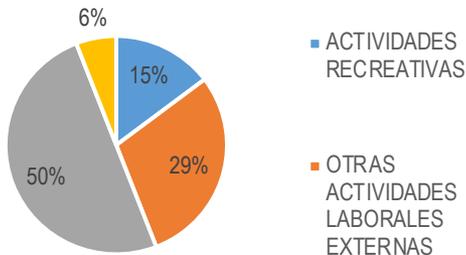


Aspectos de Vivienda

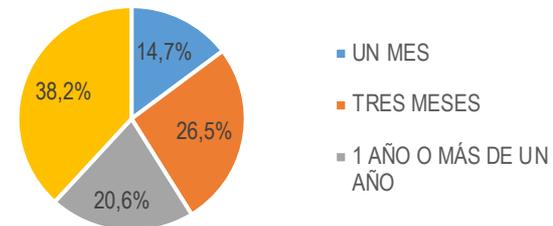
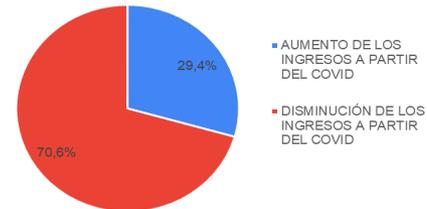
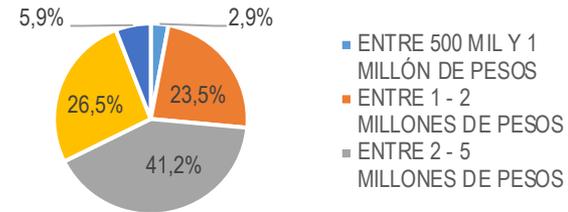


Resolución objetivo numero 1

Caracterizar sociodemográficamente la población bajo observación.



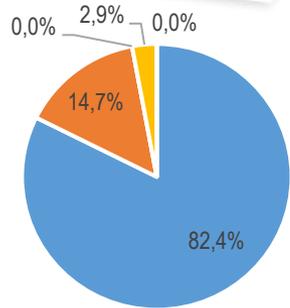
Aspectos trabajo en casa



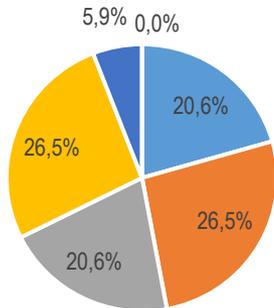
Aspectos económicos

Resolución objetivo numero 1

Caracterizar sociodemográficamente la población bajo observación.

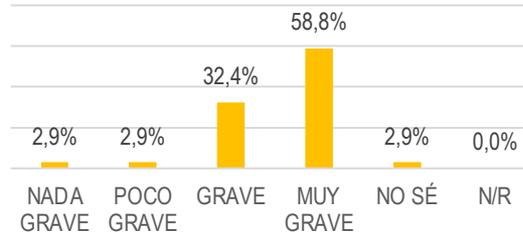


- SEGUÍ TODAS LAS MEDIDAS
- SEGUÍ ALGUNAS MEDIDAS, OTRAS NO LAS SEGUÍ
- NO SEGUÍ NINGUNA MEDIDA
- SEGUÍ LA VIDA NORMAL

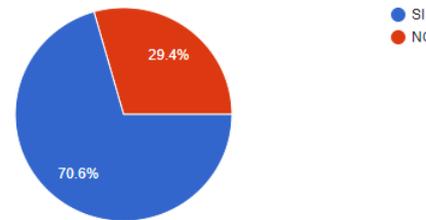


- MUY DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- NI DE ACUERDO, NI DESACUERDO
- EN DESACUERDO
- MUY EN DESACUERDO

El Gobierno frente al COVID-19

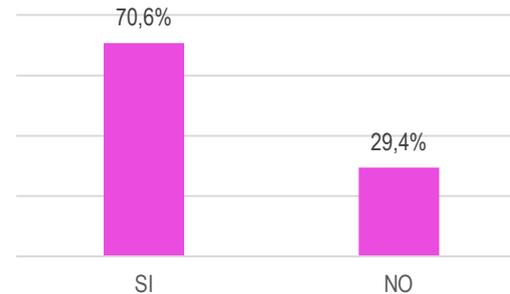


¿Usted o un integrante de su grupo familiar ha sido diagnosticado con covid-19?



Perspectiva frente al COVID-19

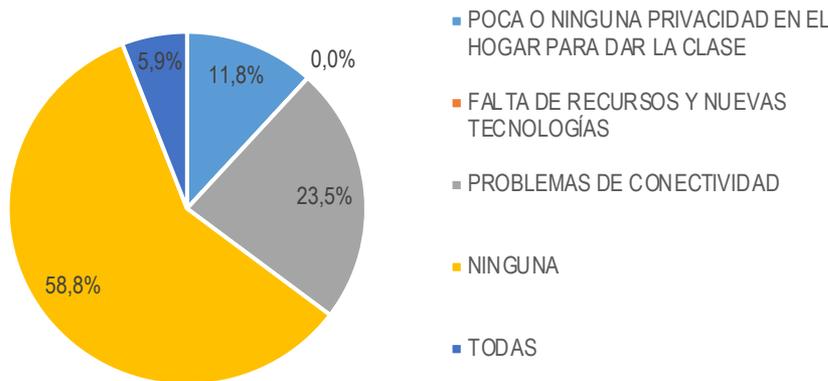
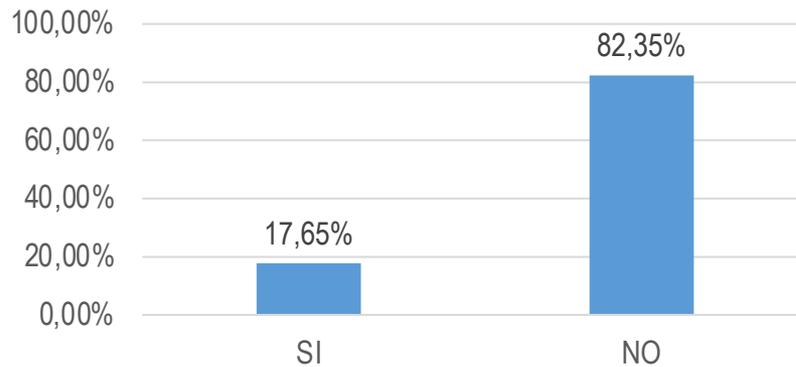
¿Presentó complicaciones?



Resolución objetivo numero 1

Caracterizar sociodemográficamente la población bajo observación.

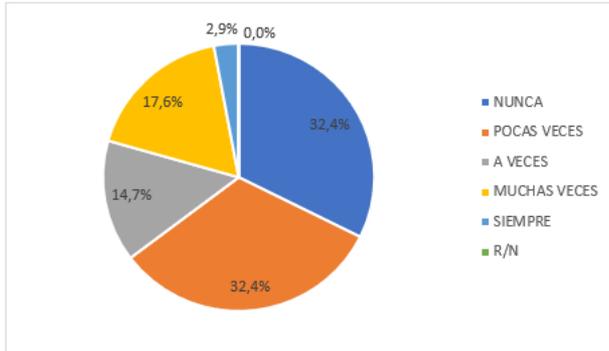
¿Presentó dificultades para la asistencia remota?



Aspectos limitantes por COVID-19

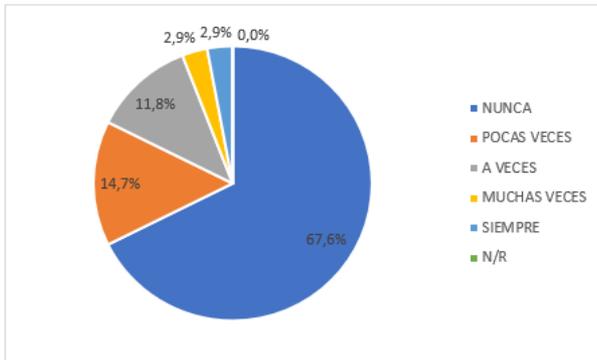
Resolución objetivo numero 2 - Describir algunos efectos en salud mental (tolerancia a la frustración, autoestima, satisfacción, empatía y respuesta hacia estímulos) de los profesores del Programa de Administración en Salud de la Institución Universitaria Antonio José Camacho a causa del aislamiento social originado por la pandemia COVID-19 en el año 2020.

Gráfica 19. ¿Durante el aislamiento social obligatorio se sintió nervioso?



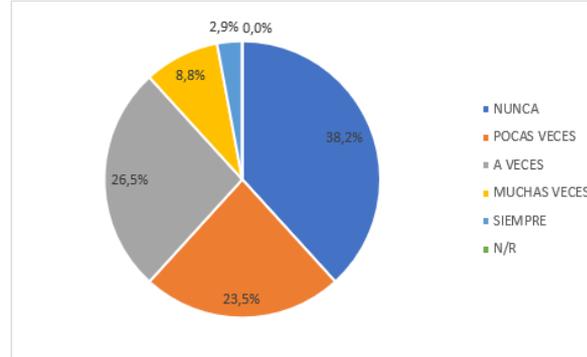
Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Gráfica 20. ¿Se sintió tan nervioso que nada podía calmarlo?



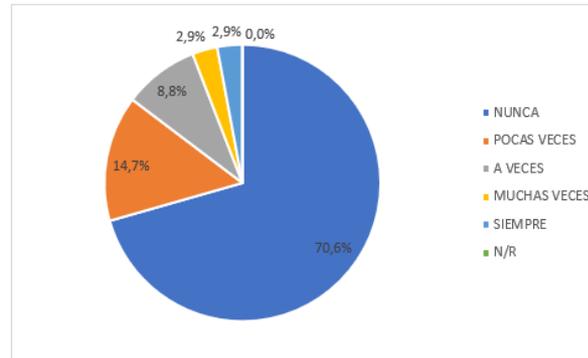
Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Gráfica 21. ¿Durante el aislamiento social obligatorio se sintió inquieto o impaciente?



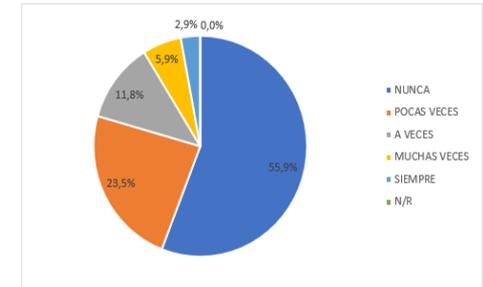
Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Gráfica 22. ¿Se sintió tan impaciente que no pudo mantenerse quieto o sentado?



Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

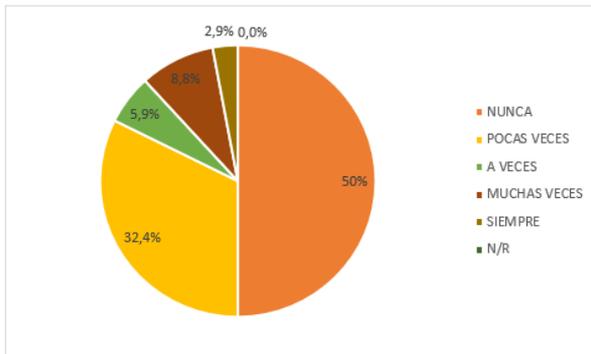
Gráfica 23. ¿Sintió que todo le costaba mucho esfuerzo?



Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

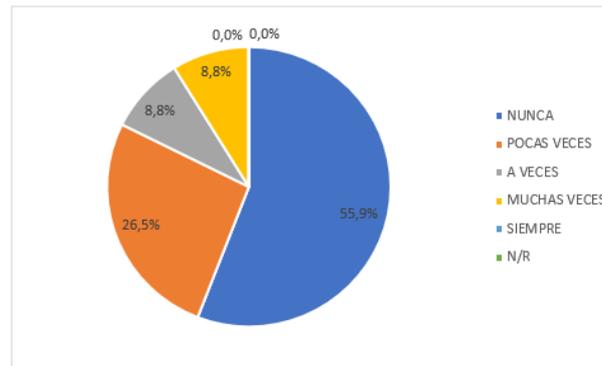
Resolución objetivo numero 2 - Describir algunos efectos en salud mental (tolerancia a la frustración, autoestima, satisfacción, empatía y respuesta hacia estímulos) de los profesores del Programa de Administración en Salud de la Institución Universitaria Antonio José Camacho a causa del aislamiento social originado por la pandemia COVID-19 en el año 2020.

Gráfica 24. ¿Se sintió desesperanzado?



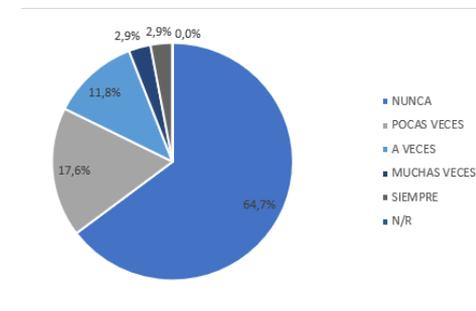
Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Gráfica 27. ¿Sintió ira o rabia?



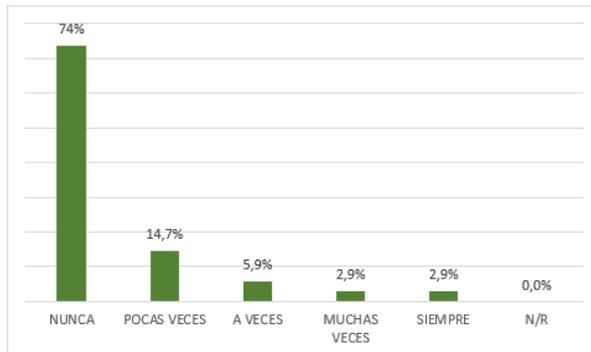
Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

¿Se sintió tan triste que nada podía alegrarle?



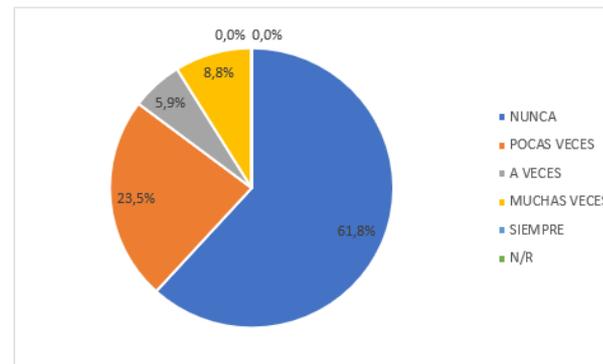
Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Gráfica 25. ¿Se sintió inútil, poco valioso?



Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

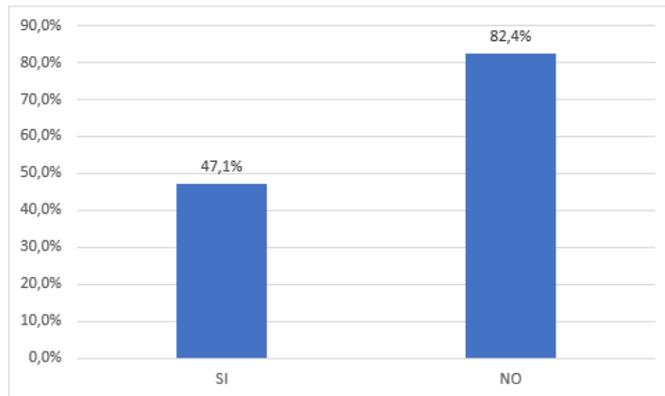
Gráfica 28. ¿Cree usted que durante el aislamiento cayó en depresión y presentó ansiedad?



Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

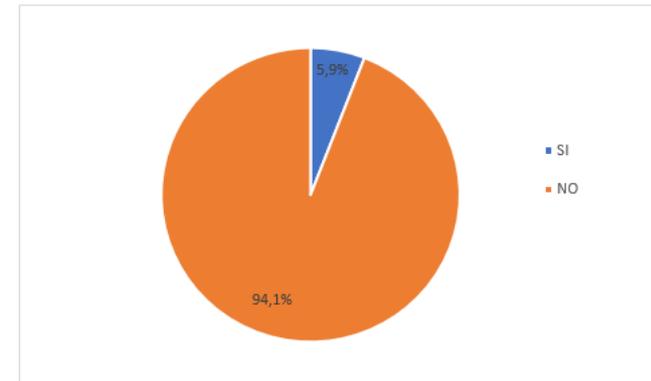
Resolución objetivo numero 2 - Describir algunos efectos en salud mental (tolerancia a la frustración, autoestima, satisfacción, empatía y respuesta hacia estímulos) de los profesores del Programa de Administración en Salud de la Institución Universitaria Antonio José Camacho a causa del aislamiento social originado por la pandemia COVID-19 en el año 2020.

Gráfica 29. ¿Consultó usted a algún profesional como psicólogo o psiquiatra durante el aislamiento social obligatorio?



Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Gráfica 30. ¿Fue usted diagnosticado durante la pandemia por un profesional competente con depresión, ansiedad, trastorno bipolar, estrés o alguna enfermedad de salud mental?



Nota. Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Sentimientos y sensaciones de los docentes por COVID - 19

Resolución objetivo numero 3 - Analizar las estrategias planteadas desde el gobierno central, el gobierno local y la institución a las personas afectadas.

Estrategias desde el Gobierno

Estrategia Bienestar en tu mente

Estrategia	Descripción
 <p>Salud mental y síndrome de burnout en docentes universitarios</p>	<p>Presentar un video que le servirá al docente desde su rol para que pueda identificar las características de salud mental, así como las afectaciones de burnout; además, estrategias básicas para que pueda tener un acompañamiento psicológico en caso de ser necesario.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JPrt-5onhyc&feature=youtu.be</p>
 <p>5 consejos para el cuidado de la salud mental de profesores</p>	<p>La alcaldía de Barranquilla y la secretaría de educación dedican un espacio en su campaña "casa de valientes" para promover el bienestar de los docentes, ya que son pilares importantes en la comunidad educativa.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HDEYJPWZUBY</p>
 <p>Apps para profes</p>	<p>Actualmente se considera la era donde todo es digital, desde la comunicación hasta el aprendizaje, por esto, se han creado múltiples herramientas que se pueden utilizar para facilitar el trabajo tanto del docente como del estudiante. Estas apps son gratuitas y pueden ayudar en el control de asistencias, entrega y seguimiento de trabajos y comunicación con familiares.</p> <p>https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-gratis-para-docentes/</p>

Resolución objetivo numero 3 - Analizar las estrategias planteadas desde el gobierno central, el gobierno local y la institución a las personas afectadas.

Estrategias desde el Gobierno

Estrategia Bienestar en tu mente

Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional

<https://www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/147-las-competencias-emocionales-del-docente-y-su-desempeno-profesional>



Son muchas las exigencias a las que a diario los trabajadores se están exponiendo, pues el estrés, la ansiedad y la depresión son los principales factores que inciden en la salud física y mental. En el área de la educación se encuentran situaciones como la crítica social y el fracaso de los estudiantes que frustran y desmotivan a los profesores para lograr desempeñar su profesión de manera adecuada.

La salud mental de los profesionales de la docencia: principal riesgo laboral

<https://geseme.com/la-salud-mental-de-los-profesionales-de-la-docencia-principal-riesgo-laboral/>



La labor de un profesor no radica únicamente en enseñar o transmitir un aprendizaje, un profesor también es sinónimo de apoyo social, bienestar emocional y acompañamiento. Es importante cuidarse a sí mismo y a los demás.

El cuidado de la salud mental de los docentes

https://ieue.edu.mx/wp-content/uploads/2020/11/El_cuidado_de_la_salud_mental_de_los_docentes-scaled.jpg



¿Por qué es importante la salud mental del docente?

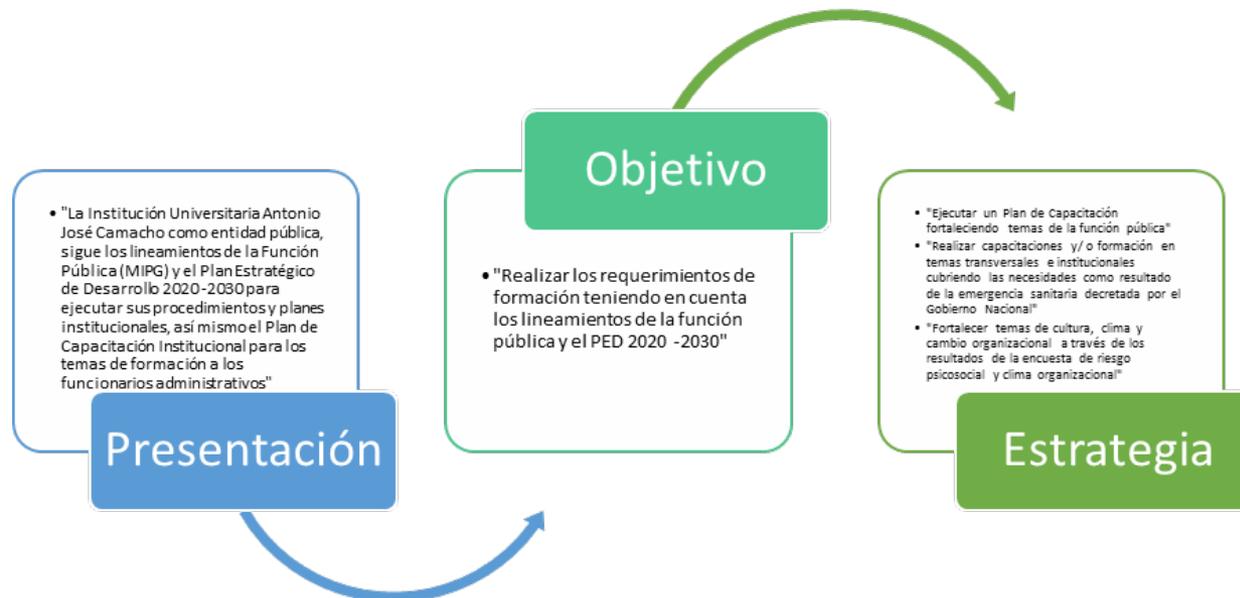
Los colegios son el primer escenario donde se aprende a socializar, tener relaciones interpersonales y el contacto con los demás, esto es gracias a los profesores que hacen que los salones de clase sea un espacio equilibrado donde el desarrollo del alumno sea el óptimo.

<https://soysnte.mx/articulos/por-que-es-importante-la-salud-mental-del-docente>

Resolución objetivo numero 3 - Analizar las estrategias planteadas desde el gobierno central, el gobierno local y la institución a las personas afectadas.

Estrategias desde la Institución educativa Antonio Jose Camacho

Resolución 477 de 2021 UNIAJC



Resolución objetivo numero 3 - Analizar las estrategias planteadas desde el gobierno central, el gobierno local y la institución a las personas afectadas.

Estrategias desde la Institución educativa Antonio Jose Camacho

Resolución 034 de 2022 Uniajc

Estrategias

Protección y servicios sociales

Actividades culturales y de integración

Prepensionados

Plan de incentivos

Calidad de vida laboral

Objetivos

Realizar Actividades enmarcadas de promoción de vivienda, de salud, divulgación de cursos externos.

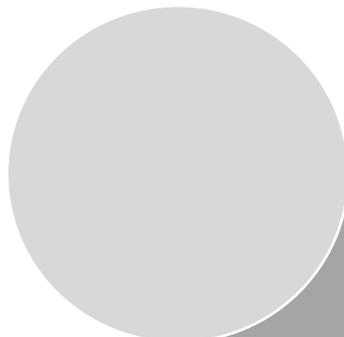
Se incluyen fechas especiales (integración docencia, cierre de año, integración hijos de funcionarios, etc.)

Actividades o capacitación de preparación para el retiro del servicio.

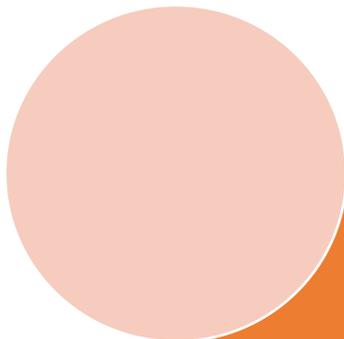
Actividades de reconocimiento por desempeño

- Pecuniarios (desde la Alta Dirección)
- No pecuniarios: ya sea por jefe u otros directivos una felicitación o las actividades de integración también es parte del tema de los no pecuniarios

Actividades direccionadas a mejorar las condiciones del ambiente laboral.



* Se cumplió con el fin de cada objetivo.



Se destaca el compromiso de la Universidad Antonio José Camacho con sus colaboradores.

- Camacho Gordillo, A. L., Gómez López, L. X., & Pirajan García, M. A. (2021). La salud mental de los docentes de la Universidad ECCI asociados al trabajo en casa en tiempos de contingencia Covid 19.
- Cevallos, A., Mena, P., & Reyes, E. (2021). Salud mental docente en tiempos de pandemia por covid-19 teacher mental health in times of covid-19 pandemic. *Investigación & Desarrollo*, 14(1), 182-200.
- Chipantiza, P. X. P., Salcedo, D. R. N., & Falcón, V. V. (2021). Repercusión SARS-CoV-2 en salud mental y bienestar psicológico del personal Centro de Salud Huambalo 2020. *Revista Científica*, 6(19), 243-262.
- Colombia aprende. (2022). Estrategias Bienestar en tu mente. Disponible en: <https://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/recursos-para-la-salud-mental-de-profesores>
- Flórez-Rojas, C. A., Becerra, W., Mosquera-Palacios, W., & Ramírez-Moreno, É. (2020). Producción científica sobre la salud mental en Colombia. *Estudios del Pacífico*, 1(2), 77-96.
- Giannini, S. (2020). Covid-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(17), 1-57.
- Giron Restrepo, G. A. (2020). Aislamiento social por Covid-19: Efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de Administración en Salud de una institución universitaria, Santiago de Cali 2020.
- Lara Parra, K. C. (2021). El teletrabajo y su influencia en el bienestar emocional de los trabajadores en periodo de confinamiento por el Covid 19: Propuesta de una guía práctica para el manejo del estrés laboral.
- Marulanda Álvarez, M. (2021). La familia como agente en las prácticas de promoción de la salud mental desde la cotidianidad.
- Núñez, R. P., Suárez, A. A. G., & Suárez, C. A. H. (2021). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*, 24(45), 108-127.
- OMS. (2018). Salud mental: fortalecer las respuestas. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Oviedo Crisancho, J. A., & Polo Ravelo, Y. (2021). La virtualidad, la nueva dinámica social en tiempos de pandemia en la administración de justicia de lo contencioso administrativo.
- OIT. (2020). El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella. Guía práctica. Ginebra. Retrieved from https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_758007.pdf
- Ramírez, F. B., Misol, R. C., Alonso, M. D. C. F., & Tizón, J. L. (2021). Pandemia de la COVID-19 y salud mental: reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española. *Atención primaria*, 53(1), 89-101.
- Ribeiro, B. M. D. S. S., Scorsolini-Comin, F., & Dalri, R. D. C. D. M. B. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19
- Sánchez Carllessi, H. H., & Mejía Sáenz, K. B. (2020). Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19.
- Uniajc. (2021). Resolución No. 477 (Diciembre 6 de 2021) "Por medio de la cual se aprueba el Plan de Capacitación de la UNIAJC versión 2021" Disponible en: Resolución-No.-477-de-2021-PLAN-CAPACITACIÓN-UNIAJC-versión-2022 (2).pdf
- Uniajc. (2022). Resolución No. 034 (enero 25 de 2022) "Por medio de la cual se aprueba el Plan de Bienestar Social e Incentivos de la UNIAJC versión 2022" Disponible en: Resolución-No.-034-de-2022-Plan-de-Bienestar-Social-e-Incentivos-2022 (2).pdf



GRACIAS!!!

