

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Maribel González Gómez, ✉ gonzalezmaribel126@gmail.com

Trabajo de Grado presentado Para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor: Libia Salazar Molina Magíster (MSc) en Educación y desarrollo humano

Comentado [A1]: mplo de asesor (en minúscula; no omitir ningún nombre o apellido; no abreviar ni dejar solo iniciales; marcar las tildes correspondientes).

Comentado [A2R1]:



Institución Universitaria Antonio José Camacho

Facultad de Educación a Distancia y Virtual

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cali - Colombia

2019

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria Antonio José Camacho para optar al título de Licenciado en pedagogía infantil

Jurado: Hernán Zuluaga

Jurado: Carmen Edith Henao

Santiago de Cali, 3 de octubre de 2019

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Dedicatoria

Primero que todo quiero darle las gracias a Dios por darme la vida y por darme esta oportunidad tan grande de terminar mis estudios profesionales porque sin él no avía sido posible. Al ex alcalde José Francisco Paz por sus esfuerzos de ayudarnos con esta beca ya que fue el fundador del salto afro. A mi mamá porque con su amor y su paciencia me ha hecho que todo sea posible, en mi formación personal y profesional.

A mis hijos por tenerme tanta paciencia cada ocho días sábados y por estar conmigo hasta tarde de la noche realizando mis trabajos, por qué juntos hemos construido proyectos maravillosos, que nos han mostrado lo hermosa que es la vida y lo importante que es vivirla con altura. A la universidad por soportarme todo este tiempo de lucha y de constante proceso académico y personal.

A mis hermanas Denis Adíela y Martha Mireya que siempre estuvieron a mi lado para darme una voz de aliento. A la secretaria de la Camacho de la sede Guachené Olga Lucía González porque siempre estuvo allí para aconsejarme y para darme respuesta a lo que necesitaba saber.

A los profesores que me dieron clase por su paciencia, el compromiso, por tolerarme y sobre todo por enseñarme el valor de la vida, en especial a Libia Sacha y Justina.

Al actual alcalde Oliver Carabalí por hacer que esto se siguiera cumpliendo. A mí misma porque pensé que nunca iba a poder continuar porque fueron muchos los obstáculos que se me presentaron a lo largo de esta carrera. A todos mis amigos, vecinos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

A todos mis amigos, vecinos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad. A la asesora Libia Salazar por su paciencia, por su interés y sobre todo por ayudarme a que este trabajo de grado fuera posible. Al ex secretario de educación Hernando Caicedo por siempre estar pendiente de mi carrera profesional.

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Agradecimientos

Agradezco primero que todo a dios por darme fuerza día a día y por permitir que yo cada día conozca sobre tu palabra porque gracias a ella he aprendido a mirar el mundo de la mejor manera y además ahora en mi proceso profesional , a la alcaldía municipal por realizar el proyecto del salto afro para que toda la comunidad en especial se beneficiaría y tuvieran en cuenta otros municipio , a la población de este municipio por apoyarnos en nuestro proceso , a las entidades `prestadoras de servicio por dejar que realizáramos el proceso de practica y a la ves trabajo social.

Gracias a Dios por la vida de mi madre de mis hermanas y por qué cada día que pasa llenas mi vida de bendiciones y por estar disfrutando de las personas que me aman y a las que amo, a mi padre que, aunque haya fallecido siempre lo tengo en mi mente porque fue por medio de Dios que me dio la vida.

Tabla de contenido

Introducción	11
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1 Alcance.....	14
2. Justificación.....	15
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. Problema de investigación	19
5. Marco teórico	20
5.1 Enseñanza – aprendizaje y zona de desarrollo proximal en Vygotsky.....	20
5.2 Zona de desarrollo próximo	21
5.3 Los primeros años crecimiento y desarrollo – Publicación de ICBF y MEN 2009	22
5.5 Investigación de pautas y prácticas de crianza en familias colombianas. Universidad del Valle y Ministerio de cultura: 2.000.....	25
5.6. Marco legal.....	27
5.6.1 Garantía de derechos y prevención.....	29
6. Metodología	32
6.1 Enfoque de investigación.....	32

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

6.2 Tipo de estudio	33
6.3 Diseño de la investigación	34
6.4 Población.....	34
6.6 Criterios de inclusión	36
6.8 Diarios de campo	37
7.9 Procesamiento de la información	38
7. Resultados	39
7.1 Objetivo Especifico 1.....	39
7.2 Objetivo Especifico 2.....	42
8. Conclusiones	47
Anexos	50
Anexo 1. Consolidado de entrevista a los padres	50
Anexo 2. Fotos	50
Anexo 3. Actividades.....	54

Lista de tablas

Tabla 1. Conformación familiar.....	34
Tabla 2. Métodos utilizados.....	34
Tabla 3. Procesamiento de la información.....	38
Tabla 4. Resultados de la observación.....	38
Tabla 5. Plan de acompañamiento Psicosocial.....	45

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Lista de figuras

Figura 1. Zona de desarrollo próximo.....22

Figura 2. Desarrollo infantil.....24

Figura 3. Espiral de los ciclos de la investigación acción.....33

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Lista de gráficos

Gráfico 1. Cantidades.....	34
Gráfico 2. Edades.....	34
Gráfico 3. Muestra.....	35
Gráfico 4. Conformación etnia.....	35
Gráfico 5. Incidencias.....	42
Gráfico 6. Incidencias.....	42
Gráfico 7. Experiencias de violencia.....	42
Gráfico 8. Relaciones con la escuela.....	43

Las pautas de crianza en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Resumen

Este trabajo pretende abordar temas de interés social en la cual consiste en explicar cómo incide, las pautas de crianza, en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que asisten al grado transición, en la escuela de niñas de la vereda llano de taula, que favorezca el aprendizaje. Razón por la cual, es indispensable concretar acciones a favor de todos los procesos que van viviendo y como se evidencian, dentro del aula del grado de transición, puesto que los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida, se ven rodeados, de diversas exigencias, entre ellas el aprendizaje en el grado transición, para lo que necesitan, que su mundo social y afectivo, se esté desarrollando de manera a integral, y logre situarlos adecuadamente en sus procesos de aprendizaje en el marco de ese desarrollo social y cultural, los niños y niñas.

Abstract

This work aims to address issues of social interest in which it consists in explaining how it affects, parenting patterns, in the development and learning of children who attend the degree of transition, in the girls' school on the flat side of Taula , which favors learning. Reason why, it is essential to specify actions in favor of all the processes that are going through and as evidenced, within the classroom of the degree of transition, since children, especially in their first years of life, come surrounded by diverse demands, including learning in the degree of transition, for what they need, that their social and emotional world, are available in a comprehensive way, and manage to place them affected in their learning processes within the framework of that social and cultural development, the boys and girls.

Introducción

Las pautas de crianza son un proceso o normas que se rigen bajo la autoridad de los padres, establecidas en función de orientar y acompañar a los padres, en el descubrimiento del propio desarrollo integral de los niños y las niñas, en este caso este proyecto se encargara de observar, como las pautas de crianza adecuadas, en sus familias, facilitan los procesos de aprendizaje en el grado transición.

Teniendo en cuenta, la problemática que acarrea la importancia de las pautas de crianza adecuada, y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, en las escuelas, y que se expresan en la forma como ellos, expresan sus vínculos afectivos en este caso el entorno educativo.

Por esto es importante mencionar que en el primer capítulo, se empieza a describir los factores que inciden y afectan este problema, considerando la importancia de las pautas de crianzas fijadas por las familias en los niños y niñas. Buscando generar la reflexión de las familias, y de los docentes encargados de los procesos de aprendizaje en este caso en el grado transición, en la escuela de llano de taula.

Se han tendido en cuenta, un grupo de investigaciones realizadas en Colombia, sobre las pautas de crianza, fijadas en familias afrocolombianas e indígenas, situándose en las experiencias de familias afrocolombianas, dado el contexto del municipio de Guachené Cauca, donde está ubicada la vereda Llano de Taula.

Para la identificación de los factores, que inciden en los procesos de aprendizaje de los niños, a partir de las pautas de crianza que han recibido, en su entorno familiar, se llevó a cabo un proceso de observación sobre la manera como expresan los vínculos afectivos, en su entorno educativo.

Por otra parte, tenemos los objetivos propuestos en este proyecto, que permitieron la identificación, del concepto de pautas de crianza, como prácticas sociales y culturales, que expresan en los niños y niñas, en sus procesos de aprendizaje, buscando el fortalecimiento del desarrollo de los vínculos afectivos, que fortalecen la socialización y la adaptación de normas como el cumplimiento de horarios, maneras de vestir y una sana convivencia social.

En ese sentido es necesario fortalecer el trabajo con familias, y cuidadores sobre la importancia de las prácticas de crianza y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado transición, llevados a cabo a través de la observación participante, como modalidad de investigación cualitativa y desde la metodología de la investigación acción. La cual es llevada a cabo en cuatro fases y de esta manera, se logra profundizar e Identificar cómo influyen las pautas de crianza en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la escuela de niñas de la vereda de Llano de Taula.

A sí mismo, en el capítulo tres se retoman algunos autores que nos hablan sobre la importancia, de comprender como a partir de un modelo de pautas de crianza adecuadas, se incide en la vida de los niños y niñas, ya que partir de las experiencias familiares se organiza y se regula la vida cotidiana, influenciada por los padres de familia, quienes infunden en sus hijos, lo que se constituye como el proceso de socialización y de expresión de los vínculos afectivos.

Finalmente, en este proyecto se entregan unas recomendaciones a las familias y al docente, con el propósito de que se reflexione, sobre la importancia, de transformar las prácticas de crianza en el entorno familiar, y en el entorno educativo que el docente, comprenda la importancia de indagar sobre como inciden estas pautas de crianza en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

1. Planteamiento del problema

Algunas de las situaciones que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en el grado transición, en la escuela, Llano de taula, en el municipio de Guachenè, se originan en el entorno familiar, debido a la influencia que las familias con sus prácticas, van confrontando su propia realidad social, sin importar las consecuencias o cambios que se presentan en su hogar y mucho menos con reflexionar, sobre la manera como todo lo que se sucede al interior de ellas, va constituyendo unas formas de vida y de comportamientos en los niños y niñas.

De acuerdo a este contexto familiar, en el entorno educativo, los niños y niñas, deben adaptarse a un espacio que les exige, continuos comportamientos, y proceso de aprendizaje que deben ser orientados de manera ordenada sistemática que logre cautivar la atención de ellos, sin importar las historias, y las experiencias previas con las que los niños y niñas, llegan al entorno educativo a iniciar sus experiencias escolares.

Por otra parte se desconoce, el desarrollo social que los niños y niñas, enfrentan cuando llegan al grado transición, desarrollo que es grandemente afectado por las prácticas de crianza que se han fundado en sus familias, y que se expresan en comportamientos, que han sido regulados o no en sus familias, generándose así, una vida cotidiana que no es posible de reflexionarse y de transformarse, dado que estas prácticas de crianza, se encuentran afincadas en la cultura.

De acuerdo a este planteamiento, para este proyecto se propone la siguiente pregunta de investigación.

1.1 Alcance

El alcance de este proyecto se sitúa en la reflexión sobre las prácticas de crianza, y como su calidad o no aportan al aprendizaje de los niños y niñas.

2. Justificación

En la actualidad son tantas las estrategias, brindadas, a los niños y niñas del grado transición, que se encuentran el desarrollo de primera infancia, que garantice su desarrollo integral, estas estrategias están basadas en entender este desarrollo infantil, desde los diferentes entornos, como en este caso que se va a tratar de indagar, sobre las prácticas de crianza que se dan en las familias y como estas influyen en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta estas situaciones, se presenta como reflexión, que para lograr un proceso adecuado de aprendizaje, es importante vincular a la familia, ya que ella funciona como un centro donde se construye el ser como un sujeto social, por lo tanto, se puede decir que los niños y niñas, en la calidad de sujetos, como seres inteligentes, únicos e irrepetibles; como lo dice la estrategia de cero a siempre, que es el documento orientador del proceso de las nuevas concepciones del desarrollo infantil, y que logra promover en una idea del niño y la niña, como seres activos, activos que salen a la conquista de su autonomía, con deseos de ser protagonistas de sus propias historias.

Teniendo en cuenta estas concepciones, se puede decir que los niños y niñas también hacen parte de las costumbres, hábitos y creencias, de su comunidad, que los van definiendo en su desarrollo social y cultural.

Razón por la cual, es indispensable concretar acciones a favor de todos los procesos que van viviendo y como se evidencian, dentro del aula del grado de transición, puesto que los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida, se ven rodeados, de diversas exigencias, entre ellas el aprendizaje en el grado transición, para lo que necesitan, que su mundo social y afectivo, se esté desarrollando de manera a integral, y logre situarlos adecuadamente en sus procesos de aprendizaje.

En el marco de ese desarrollo social y cultural, los niños y niñas, se constituyen las prácticas de crianza que en su familia, se establecen de acuerdo a la procedencia étnica de su cultura, por lo

tanto, se parte de una realidad, de entender el niño, como sujeto activo y diverso en su comunidad, quiere decir que los niños y niñas, desde la política educativa de primera infancia y la estrategia de cero a siempre, se reconoce como un sujeto de derecho.

Siendo así, al considerar a los niños y niñas como sujeto que aprende, invita a sus familias y docentes, acudir a la reflexión sobre su papel en la garantía de ese desarrollo integral. Para ello es necesario la indagación de las prácticas de crianza en la familia, y en cómo estas inciden en la manera cómo van construyéndose, ese niño como sujeto. Desde el cual se preparan, para promover los procesos de aprendizaje en el grado transición, siendo así los niños y niñas van viviendo experiencias que poco los van llevando a enfrentar la vida escolar.

En ese sentido, es de mucha importancia que las familias, se den cuenta del lugar que tienen en la vida de sus hijos, en la manera como se dan las prácticas de crianza entendidas como: “pautas para la organización y regulación de la vida cotidiana que los padres, quieren inculcar en sus hijos, y que se constituyen lo que se llama el proceso de socialización” (hoyos, Conflictos en la crianza, 2010).

De acuerdo a este concepto, en este proyecto las prácticas de crianza, se convierten en el punto de partida, de observación de los procesos de desarrollo social de los niños y que se manifiesta a través de los comportamientos de los niños con sus pares, con su docente y con su familia, incidiendo ampliamente en los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, es importante tener en cuenta, la concepción del desarrollo infantil, ya que, este se ve afectado sino se cumplen unas condiciones especiales, de cuidado y protección, que deben garantizar los entornos, donde se desarrolla la vida de los niños y las niñas.

Por consiguiente, es necesario tener claro el concepto de desarrollo infantil, en la primera infancia, de esta concepción depende la calidad de las interacciones de los docentes, familias y cuidadores, con los niños y por la tanto de esa manera se le acompaña.

De igual manera, de esa concepción se ve ligado de la mano, las pautas de crianza en los niños y niñas. Se debe buscar, que en el entorno familia y educativo del desarrollo de los niños y niñas, se les brinde en los primeros años de vida, escenarios de potencialización para su crecimiento y desarrollo como seres sujetos de derecho.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Explicar cómo incide, las pautas de crianza, en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que asisten al grado transición, en la escuela de niñas de la vereda llano de taula, que favorezca el aprendizaje.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar la incidencia de las practica de crianza en los niños y niñas del grado transición
- Diseñar e implementar un plan de acción Psicosocial que fortalezca las prácticas de crianza en el entorno familia.

4. Problema de investigación

¿Cómo influyen las pautas de crianza, en el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas que asisten al grado transición, en la escuela de niñas de la vereda, Llano de Taula, que favorezca el aprendizaje?

5. Marco teórico

Para el desarrollo de este proyecto se consideró importante trabajar abordar, los siguientes autores, quienes aportaran a la comprensión del nivel de incidencia, que tiene las pautas de crianza en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado transición.

5.1 Enseñanza – aprendizaje y zona de desarrollo proximal en Vygotsky

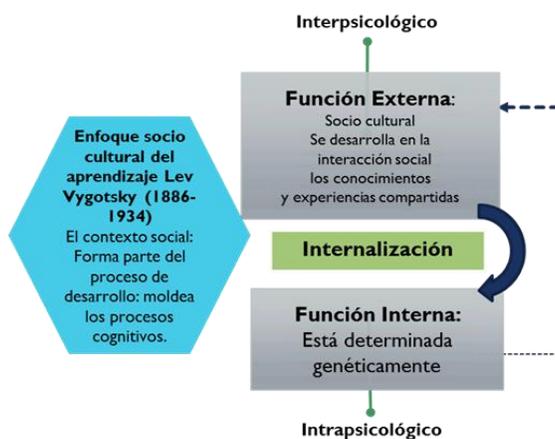
A partir del concepto aprendizaje y zona de desarrollo proximal de Vygotsky, se intentará explicar, como incide en el desarrollo de los niños y niñas, un adecuado proceso de socialización en los entornos familiares a partir de las prácticas de crianza, las cuales influyen, de manera distinta en cada niño o niña y que se evidencian en los procesos de aprendizaje, que viven en la escuela.

A partir de este autor, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje, algunos de sus postulados, se fundamentan en la esencia del enfoque constructivista social. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky, consiste en que es necesario considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico.

En ese sentido, se plantea que el **aprendizaje y el desarrollo** se influyen recíprocamente: teniendo en cuenta la posición, dos puntos de vista: primero que el desarrollo de los niños se basa en parte, en los procesos de maduración y en parte en el aprendizaje; segundo que con estas concepciones, podemos medir no solo el proceso de desarrollo hasta el momento presente y los procesos de maduración que ya han sucedido, sino también los procesos que se están produciendo en el momento actual y que ahora están madurando y desarrollando.

5.2 Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo, es el paso en el desarrollo de los niños de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica, en este paso los demás juegan un papel importante, ver esquema 1:



La zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

De acuerdo al proceso, que se da a nivel de la zona de desarrollo próximo, en este proyecto es importante tenerlo en cuenta, ya que desde ese concepto se puede explicar, la importancia de

entender cómo se suceden en la familia las interacciones sociales, sin hay un adulto que proporciona experiencias que el niño está vivenciando y que se convierten en aprendizaje.

5.3 Los primeros años crecimiento y desarrollo – Publicación de ICBF y MEN 2009

En este documento se plantea la importancia que tiene la crianza de un niño sano y feliz, considerando que los modelos de crianza y las reglas que los padres enseñan como estructura social a sus hijos, limita en gran parte su forma de ser y proceder. Especialmente en el fundamento de actitudes para el futuro. Se entiende como modelos de crianza: “un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”. 19 (Sánchez, 2016)

Si se lleva al plano de la familia, este concepto, la crianza se refiere a la formación de los hijos e hijas, por parte de sus padres o las personas que están encargadas del cuidado de los niños y niñas, en sus creencias, valores y el juicio moral así, como la formación del ser humano y lo que van a llegar a ser.

De acuerdo con este lineamiento de ICBF y el MEN, llaman la atención sobre la importancia de que la familia, la escuela y en general los cuidadores, promuevan una crianza de niños y niñas, sanos y felices, partiendo de una de idea, de la educación en la familia como una forma en la que se fomentan, los valores y la meta de que sus niños y niñas, van lograr ser mejores personas.

De la misma manera plantean que el ser buenas personas, implica que la crianza de los niños y niñas, debe tener unas cualidades de parte de la familia, por un lado promover:

- **la autoestima:** Se entiende como el amor que se enseña a tener a sí mismo, saber quién somos, que se quiere y la confianza en sí mismo para enfrentar los nuevos retos.
- **La autonomía:** Es la independencia que se logra, cuando se aprendemos a controlarnos a sí mismos, sin depender de los demás.

- **La creatividad:** Capacidad de producir ideas, a partir de colocar a funcionar la imaginación.
- **La solidaridad:** Es la capacidad que tenemos de sentir las necesidades de otro ser humano, y de ponernos en su situación para poder apoyar.
- **La felicidad:** Es el estado emocional que sentimos cuando estamos contentos y satisfechos con lo que somos, con lo que sentimos y con lo que hacemos.
- **La Salud:** Es el bienestar que sentimos en nuestra mente y en nuestro cuerpo, y la capacidad que tenemos de mantenernos sanos y de evitar la enfermedad.

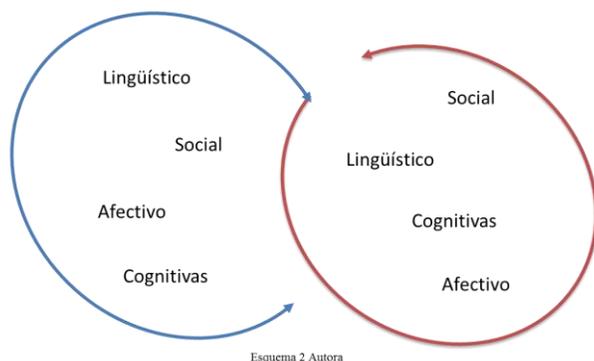
5.4. Documento 10: Desarrollo infantil y Competencias MEN - 2010

Este proyecto de investigación, se fundamenta en el concepto de desarrollo infantil, propuesto en este documento, en el que se plantea que para entender desarrollo de los niños y niñas, se debe tener en cuenta tres aspectos: ver esquema 2.

- En primer lugar: “el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
- En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero.
- Tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar.
- Estas tres características.

DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.
 Documento 10 Competencias y desarrollo



De acuerdo a este concepto de desarrollo infantil, se proyecta que el desarrollo de los niños y niñas, en el grado transición, se debe abordar desde momentos del este clico vital que los niños están viviendo durante el grado transición, y que se convierte en necesidades, de su desarrollo que deben ser atendidas, por su familia, cuidadores y la escuela.

En este caso, ante estas necesidades de desarrollo las pautas de crianza, entendidas como “un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”, lo que pone en juego es el aprendizaje de los niños y niñas, en esta edad, que se entienden como una preparación para la vida escolar, pero que siendo el niño de cinco años un sujeto que se abre a un mundo que se sucede en el a partir de momentos del desarrollo de vital de los cinco años, que de acuerdo al documento 10:

“sorprenden porque ‘parecen saber’ lo que el adulto siente, lo que quiere y a veces lo que piensa”, pág. 66.

Este proceso del desarrollo de los niños y niñas a los cinco años, les permite establecer diferencias entre los deseos y las creencias del otro y la repercusión de éstos sobre sus acciones y de acuerdo a este momento del desarrollo ellos, en los años subsiguientes, los niños pueden diferenciar entre lo que el otro “quiere”, ‘sabe’, ‘cree’ y ‘siente’, es decir que tienen capacidades para establecer esta distinciones, que les ayuda a entender la diferencia entre creencias y afectos...” y este proceso se reconoce como el que los niños y las niñas tienen la capacidad de la mente de los otros.

5.5 Investigación de pautas y prácticas de crianza en familias colombianas. Universidad del Valle y Ministerio de cultura: 2.000

En este proyecto de investigación se entenderá el concepto de pautas de crianza como: “un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”. 19 (Sánchez, 2016)

- Crianza: acción de criar a un hijo
- Crianza: ayudar a desarrollarse
- Crianza: ayudar a crecer
- Criar es adquirir gradualmente
- Criar: adquirir cortesía, urbanidad y buena educación
- Crianza como proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto (Barreras, 2001)

Este concepto es claramente expuesto, en la publicación de la investigación realizada por un grupo de profesionales, en la que presenta diferentes hallazgos en distintas regiones de Colombia, sobre la incidencia de las prácticas de crianza en el tejido social, y que en este proyecto se orienta estas investigaciones, sobre las prácticas de crianza en una comunidad afrocolombiana del norte del valle del cauca, de la cual, se sustenta la influencia del contexto cultural en las prácticas de crianza, afirmando que el uso de las prácticas de crianza, depende del mundo en que viven los sujetos.

En los cuales influyen, la concepción y vivencia de la maternidad y paternidad, influencias culturales, socioeconómicas, la concepción de desarrollo del niño, la autoridad y principios juegos actividades en la casa, la comunidad, el hogar infantil o la escuela.

Esta investigación de prácticas de crianza en Familias colombiana se sustenta en varios enfoques, en este caso se encargan de mostrar cómo es necesario tener en cuenta el pasado cultural de los sujetos, el cual hace que se provoque un encuentro entre dos culturas en la crianza de los niños, que ellos las definen como: cultura tradicional y cultura experta, que se modifica, por las “dificiles, condiciones de existencia”, todo esto ha creado unas nuevas pautas de crianza y nuevos modelos, a los que suman los medios educativos y las carencias económicas, creando así, formas disfuncionales en las familias, ya que los padres y madres son los principales responsables de la formación moral y social de los hijos.

Por otra parte, las prácticas tradicionales se basaban en el castigo severo, pero a la vez habían otras cosas como: buen ejemplo, afecto, y se les transferían a los niños, niñas y jóvenes, un buen sentido de la vida de su comunidad y ellos no anhelaban, otros mundos transmitían un claro sentido de pertenencia, a su parentela, lo que ocasionada una idea de un mejor futuro a sus propios hijos, teniendo en cuenta un mundo lleno de valores tradicionales. Es por esta razón, que actualmente no

se transmite estos valores en la cultura, en la nueva concepción moderna, de lo que debe ser la crianza de sus hijos, tienden a ver como ignorancia de sus moradores con sus creencias, sus prácticas culturales, es decir que en este nuevo mundo los valores no tradicionales no tienen vigencia.

Es decir que las prácticas de crianza, actualmente no se fundamenta en un cambio de ideas, sino en un cambio de condiciones de vida.

Es importante señalar que esta investigación, aporta conceptos de la cultura afrocolombiana del valle cauca, y que terminan siendo muy parecida, a la que se vive en el municipio de Guachenè, como población afro desdiente. Toda el impacto que produce, la existencia de familias disfuncionales, por la falta de una buena información y educación sobre la manera cómo influyen las pautas de crianza en el desarrollo de los niños y niñas y su relación con las tradiciones, locales que generan el sentido de pertenencia y de valores, que están más allá, de lo cotidiano que permanecen en la memoria cultural de sus ancestros y que es un voz, que alienta a continuar en una visión de futuro, que si no está presente y se mantiene la disfuncionalidad los niños y niñas, quedan sueltos, sin una visión a la cual seguir.

5.6. Marco legal

Para la realización de este proyecto puede analizar algunos de los artículos presentes en la constitución política de Colombia sobre los derechos y libertades

Derechos y libertades

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. Parágrafo. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

Artículo 21. Derecho a la libertad y seguridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código.

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas

5.6.1 Garantía de derechos y prevención

Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado

Artículo 38. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado.

Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el

Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código.

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.

8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a las que pueda sostener y formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social. **Parágrafo.** En los pueblos indígenas y los demás grupos étnicos las obligaciones de la familia se establecerán de acuerdo con sus tradiciones y culturas, siempre que no sean contrarias a la Constitución. Política, la ley y a los instrumentos internacionales de Derechos Humanos.

6. Metodología

6.1 Enfoque de investigación

Este Proyecto se planteó en el marco de la investigación cualitativa en el enfoque IAP (investigación acción participación), se proyecta como un proceso de producción de conocimientos, proceso educativo democrático donde no solo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre docente y estudiante siendo este un mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad (Pinto contreras 1984).

Para Fals Borda (1987), la IAP es la forma colectiva en que se produce el conocimiento y la colectivización de ese conocimiento donde esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro poniendo como prioridad la producción de conocimientos a partir del dialogo con quienes construyen la realidad que se entiende como propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento social. En este sentido tanto la labor investigativa, como la labor pedagógica de construcción de conocimiento reconocen a los sujetos que hacen los procesos sociales y los reúne en la búsqueda y consolidación de propuestas transformativas de su compartida realidad, la IAP transforma a los sujetos y a su propia realidad. (Ortiz & Borjas, 2008)

Existen diversas definiciones de investigación acción en la educación, entre ellas tenemos : La investigación acción según lo define Elliot (1993) como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión, es decir el diagnostico de los docentes de sus problemas prácticos y las

acciones van encaminadas a modificar la situación una vez se logre la comprensión de los problemas.

Para Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores educadores, plantean un proceso de investigación acción mediante un esquema de ciclos de investigación - acción (ver esquema 1), lo construyen por las siguientes fases que son planificar, actuar, observar y reflexionar contruidos por un proceso que implica movimiento entre la acción y la reflexión y a su vez se integran y se complementan.



6.2 Tipo de estudio

El estudio en esta investigación es de corte cualitativa, que tiene como característica contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la intervención de la agente educativa estudiante con los niños, niñas, docente y algunos padres de familia, que permita identificar como debe ser la participación de la familia y sus aportes a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños del grado transición. En la comunidad de la sede educativa de niñas, Llano de Taula del municipio de Guachenè-Cauca.

6.3 Diseño de la investigación

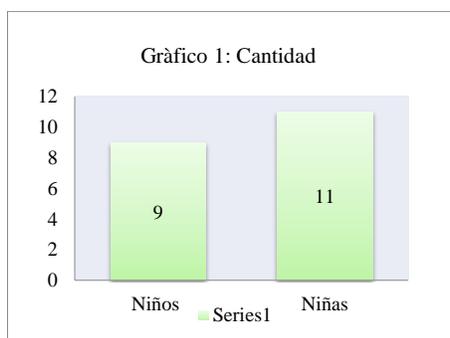
Para el diseño de este proyecto de investigación se tendrán en cuenta las fases de investigación tales como planificación, implementación y evaluación de los resultados para la realización de las actividades.

El diseño de esta investigación se propuso teniendo en cuenta la participación de los niños y niñas, las familias y la docente, con el fin de observar el desarrollo de los niños y su aprendizaje, en el grado transición y como la pautas crianza de sus familias, inciden en el aprendizaje.

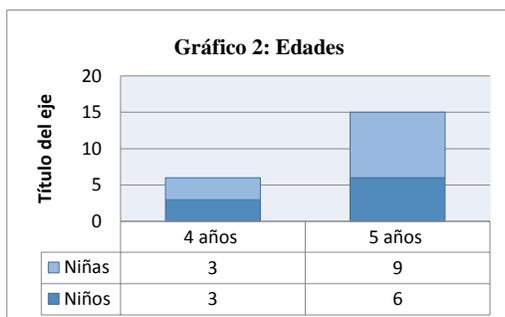
En este proceso se diseñó la metodología de investigación acción participación, vivenciando cada uno de los momentos como la observación, acción, reflexión y aprendizaje volviéndose así como un ciclo repetitivo que permite aprender de la acción.

6.4 Población

La población y muestra representativa son 20: niños 9 y niñas 11. Las edades están comprendidas entre los 4 y 5 años, que asisten al grado transición en la sede de niñas, en la vereda llano de Taula, en el municipio de Guachenè, de estrato 1 y etnia afro.



Se encontró que las edades de los niños y niñas, en el grado transición están entre los 4 y 5 años de edad, ver gráfico 2:

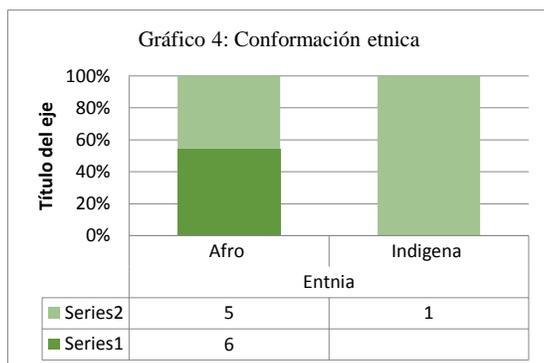


6.5 Muestra

Para el desarrollo del proceso de observación, se propone una muestra en el ambiente de aprendizaje, de 12 niños: 6 niñas y 6 niños, teniendo en cuenta sus edades, como se observa en el gráfico 3.



Se encontró que el grupo de los doce niños, como ya se dijo, 6 niñas y 6 niños, se observó que el grupo desde su conformación étnica, se destaca ver gráfico 4:



En cuanto a la conformación familiar, de este grupo se puede observar en la siguiente tabla 1:

Madre	Madre y Padre	Padre	abuelos
2	7		3

6.6 Criterios de inclusión

Se tiene en cuenta esta población del grado transición y dar cuenta de la importancia de entender cómo se han desarrollado, esas prácticas de crianza en la familia y su influencia en el desarrollo y el aprendizaje.

6.7 Métodos, técnicas, tratamiento y procesamiento de la información por objetivo específico:

Los métodos utilizados para el desarrollo de este proyecto de investigación, según los objetivos programados (ver tabla 2)

Tabla 2: MÉTODOS UTILIZADOS

Objetivos Específicos	Estrategias	Instrumentos
Observar el desarrollo infantil, en los niños y niñas, del grado transición de acuerdo a las pautas de crianza, en su familia.	Observación participante	Diario de campo registro fotográfico
Identificar la incidencia de las prácticas de crianza en los niños y niñas del grado transición	Salida pedagógica y observación participante	Registro fotográfico, dibujos de los niños y dialogo
Diseñar e implementar un plan de acción Psicosocial que fortalezca las prácticas de crianza en el entorno familia.	Visitas a las familias que hacen parte de la muestra	Entrevista

6.8 Diarios de campo

Diario de campo: las salidas pedagógicas me permitió identificar algunos aspectos relevantes de los niños y niñas que se propusieron en la muestra en cuanto a su desarrollo integral.

Implementar estrategias a través de actividades lúdico pedagógicas permitiendo interactuar con los niños y las niñas y conocer sus gustos e intereses de cada uno.

Registro fotográfico y videos: durante este proceso se registran actividades realizadas con el fin de reflejar la realidad que se observa a partir del uso de cámaras fotográficas y del trabajo, en el cual retrata un instante o momento particular que acontece, observando y reflexionando sobre algunos comportamiento de los niños y niñas .

Producciones de los niños y las niñas: en este momento se tiene en cuenta los trabajos y diálogos que se realizan con los niños y las niñas.

Observación participante: Este es un momento en la cual se tiene en cuenta la opinión de los participantes como es en el caso de las entrevistas en la cual la voz de los participantes tiene mucha importancia en la elaboración de este proyecto,

7.9 Procesamiento de la información

Para procesar esta información, se creó una serie de estrategias pedagógicas con los niños y niñas del grado transición, focalizando la observación, en 12 niños: 6 de 4 años y 6 de 5 años. Se propusieron diversas actividades en el aula y la salida pedagógica, se propuso esta abreviación sobre 12, ya que el número que más asistían regularmente, a la escuela.

Tabla 3: Procesamiento de la información			
Objetivos específicos	Estrategias interactivas	Contexto	Situación
Observar el desarrollo infantil, en los niños y niñas, del grado transición de acuerdo a su momento del desarrollo	Observación participante	Ambiente de aprendizaje del grado transición	Intervención pedagógica.
Identificar la incidencia de las prácticas de crianza en los niños y niñas del grado transición	Salida pedagógica Registro fotográfico Diario de campo	La comunidad Entrevistas a familias	Identificación de personas, sitios, casa, familias importantes en su desarrollo
Diseñar e implementar un plan de acción Psicosocial que fortalezca las prácticas de crianza en el entorno familia.	Gestión y apoyo de Las instituciones	Sede de niñas- llano de Taula.	Conformación de equipo Psicosocial.

7. Resultados

7.1 Objetivo Especifico 1

- Caracterizar el desarrollo infantil, en los niños y niñas, del grado transición de acuerdo a su momento del desarrollo.

De acuerdo a los procesos caracterizados en los niños y niñas, los cuales fueron registrados en los diarios de campo: ver anexos. Se obtuvo como resultado de esa caracterización los siguientes procesos, que son valorados de acuerdo al enfoque de desarrollo infantil, consignado en el documento 10, durante el ciclo de 3 a 5 años, competencias de desarrollo que se plantean en esta edad:

- Entre los cuatro y los cinco años los niños enfrentan el desafío de desarrollar su capacidad para relacionarse con los otros y regular sus propios actos.
- Los niños son cada vez más hábiles para anticipar y adoptar los puntos de vista de otras personas y para comprender ciertas categorías “sociales” en diversas situaciones del contexto.
- El juego cooperativo entre pares ocupa un papel relevante en este camino porque la interacción con otros niños de la misma edad y la adopción de múltiples roles,
- Favorece la definición de su personalidad, el crecimiento de su auto-estima, el fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio.
- A través de las relaciones de amistad con niños de la misma edad, la capacidad para

Controlar sus emociones se incrementa.

Teniendo en cuenta, estos conceptos se proponen los resultados de este objetivo, ver tabla 4, de acuerdo a las observaciones registradas, por la investigadora, con los doce niños y niñas, estudiante durante la mediación pedagógica ver tabla 4.

Tabla 4: Resultados de la observación			
Descripción	Cantidad		Observación
	si	no	
Capacidad para relacionarse con los otros	1	11	Se encuentra que los niños y niñas, en la forma de relacionarse con los otros: pelean por que quieren tomar los objetos del otro sin permiso: lápiz, colores, borrador. Los niños pelan con las niñas, con patadas, les halan el pelo, quienes responden con la misma agresión, le arrancan las hojas de los cuadernos y malas palabras. Se colocan apodosos y se dicen: "Fea, vaca, tu mamá".
Regular sus propios actos	1	11	En la interacción con el espacio educativo, se suben a las mesas, se saló el salón sin permiso, gritos, muerden a la profesora.
Crecimiento de su auto-estima	2	10	Se reconocen a sí mismo solamente dos: una niña y un niño, que manifiestan continuamente capacidad de reconocimiento de sí mismo con acciones y palabras como: "mi mamá me dice, que nadie me debe tocar, respetar a mis compañeros y pedirles perdón"
Control de sus emociones	1	11	Sola una niña, manifiesta, al grupo permiso cuando va a tomar prestado algo, lo manifiesta: "me puedes hacer el favor de prestarme un color" y espera que solo den, no lo arrebató. Los otros niños siguen el comportamiento inadecuado, a veces se da con uno solo, pero otras veces son todos al mismo tiempo.
Anticipar y adoptar los puntos de vista de otras personas	1	11	La niña, da a conocer el ejemplo que tiene de su familia: saluda a la llegada al salón de clase, con abrazos, está pendiente de su apariencia personal, está bien presentada al igual que sus útiles, no utiliza palabras groseras. Por otra parte los otros niños se encargan de expresar los malos actos que viven en su casa: golpear a las niñas darle patadas, palabras vulgares, no juntarse con todos los niños y niñas de su salón por las diferencias familiares o sociales y ellos lo viven también.
Fortalecimiento de sus valores y la formación de un criterio propio.	1	11	La niña se observa fortalecida en el respeto y tolerancia por los otros, en situaciones como: se le cae una moneda a algún niño ella la recoge, pregunta ¿de quién es? y la devuelve al niño o a la profesora. No hay respeto por ellos mismos ni a los otros. Los demás niños se relacionan con groserías, no devuelven lo que encuentra en el salón de clases.

Conclusión sobre lo observado de la tabla 4:

“Durante este proceso de caracterización y observación realizado, en el mes marzo, buscando comprender la importancia de unas prácticas de crianza adecuadas, influyen en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, en el grado transición. Se pudo observar una gran diferencia entre la única estudiante de etnia indígena quien se diferencia de los otros niños y niñas, en sus interacciones, ya que la niña, tiene capacidades para desarrollarse tranquilamente y flexiblemente sobre sus propias experiencias y con los otros, lo cual se observa que se da manera permanente y

controlada. Se puede ver como los otros niños y niñas, en sus interacciones entre compañeros juega un papel muy importante, como cuando se burlan de los compañeros, y van respondiendo con otros, si esta situación llega a la madre de familia, ella le sugiere al niño o a la niña: “que no se deje, que responda igual”. Se evidencia que los niños han alcanzado a diferenciar entre los sentimientos de rabia y de afecto por sus compañeros, lo cual lo manifiestan a las experiencias vividas, pero no lo han empezado a tramitar quedándose en la rabia.

Es preocupante, ya que los niños y niñas, siempre están así, la profesora, se coloca la mano en la cabeza, a veces sin saber cómo hacer, para lograr mejores interacciones entre los niños y niñas.

En ese sentido se acude a la importancia de un trabajo cercano con las familias, para indagar más sobre esas prácticas de crianza, que se dan de manera permanente y que van consolidando formas de expresión, patrones que se van fundando y creando creencias culturales, afectando la calidad del cuidado de los niños y niñas.

Siguiendo con el concepto de prácticas de crianza, propuesto en este proyecto como:

“un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”. (Sánchez, 2016)

Se puede decir que en el proceso se logró caracterizar y reconocer como las pautas de crianza, que crean patrones que están ancladas en la cultura y establecen esquemas de acción en los niños y niñas desde que nacen y durante su infancia e influyendo en los procesos de aprendizaje. Se puede concluir que las prácticas de crianza deben incluir acciones por parte de las familias, que garanticen calidad de interacciones en esos los momentos del desarrollo de manera integral, (ver esquema 3) tratando de facilitar esos procesos tan importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas.



Imagen 1: Las interacciones de los niños y las niñas

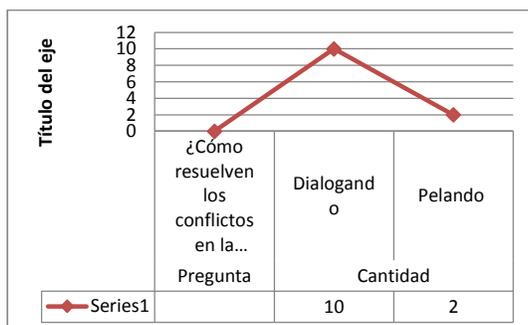


7.2 Objetivo Especifico 2

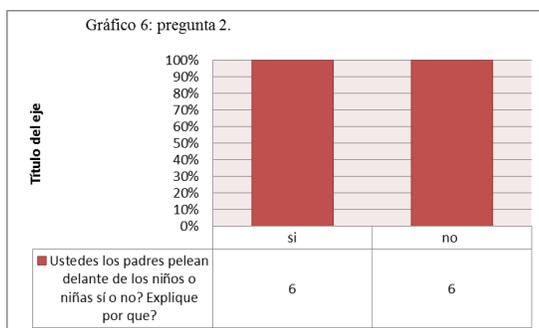
- Identificar la incidencia de las prácticas de crianza en los niños y niñas del grado transición.

Para este resultado se aplicaron encuestas a los padres de familia, ver gráfico 1, la primera pregunta:

¿Cómo resuelven los conflictos en la casa o en la comunidad?



A esta pregunta se le anexó otra pregunta aclaratoria: ¿Ustedes los padres pelean delante de los niños o niñas, sí o no? Explique ¿por qué?



Las explicaciones de los padres de familia, en esta pregunta se dieron alrededor de: Una madre de familia que decía:

“peleamos delante de los niños y niñas, por falta de diálogo”, “mi esposo llega borracho”, “otras personas influyen en las decisiones de pareja” “desautorización en las decisiones de la crianza de los hijos” y “en los juegos de lotería gastan, la plata de la alimentación”.

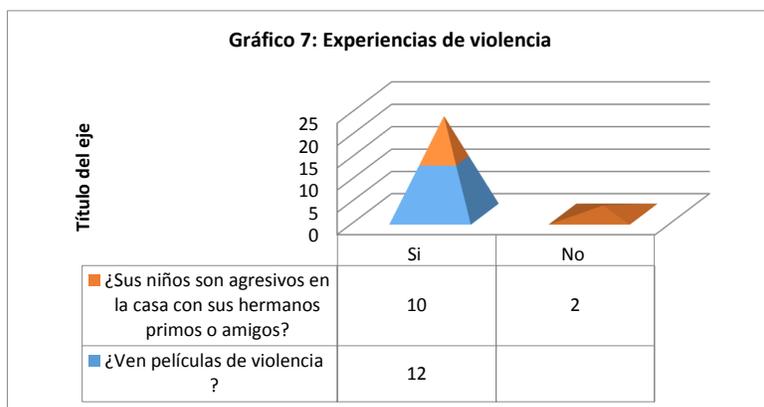
En estas respuestas se observa que la madre de familia contradice lo anterior, en el que el resultado da cuenta, que la mayoría de las familias dialogan para resolver sus conflictos, por situaciones familiares que van incidiendo en la crianza de los niños y niñas.

Siguiendo con el concepto de prácticas de crianza, entendidas como:

“un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”. (Sánchez, 2016)

Se encontró que las familias, de acuerdo a las realidades del contexto, sus exigencias y sus prácticas, toman decisiones, que terminan afectando a sus niños y niñas, lo cual no se tiene en cuenta, generando desprotección y falta de cuidado y afecto oportuno a los niños y niñas.

En este resultado se puede observar, que sumado a los resultados anteriores, los niños y niñas están enfrentados a formas de diversión, poco creativas y adecuadas a su edad, que van constituyéndose en los niños formas mentales de relación, con los otros, que se derivan de los personajes y experiencias que se viven en las películas, estos suman a que los niños y niñas quedan solos, mientras sus familia, está en otras actividades, que no son del hogar, como el del juego de la lotería.



En cuanto a estas preguntas, relacionadas con la relación de los padres de familia con la escuela, se encontró que los padres de familia, no tienen buenos referentes de relación con la escuela, ni con la docente y no les interesa a algunos participar de las actividades que promueven el acercamiento de ellos a la escuela, no les interesa, las razones que ellos dan se acercan a: “la pereza,

que paguen para que hagan los trabajos allá, molestan mucho, que no les quiten su tiempo, etc.,

“ ver gráfico 8.



Este desinterés de los padres de familia con la vida de la escuela en la comunidad, influye en los niños y niñas, en la construcción de normas y valores, a partir de configurar sus criterios morales, de acuerdo a las experiencias y vivencias de su familia, y de los límites que se colocan en la familia. En esta ocasión se trata de la inserción de los niños y niñas, a su proceso mediado por unas de crianza de las familias, como un espacio que no es el adecuado, para su desarrollo, dado el desinterés de su familia y de la misma manera se relaciona con la escuela y lo que allí le sucede,

7.3 Objetivo Especifico 3

- Diseñar e implementar un plan de acción Psicosocial que fortalezca las capacidades de las familias, que promueva mejores formas prácticas de crianza en el entorno familia.

De acuerdo a estos resultados relacionados con las prácticas de crianza de las familias, en la comunidad, y ante la necesidad urgente de crear alianzas, que trabajen conjuntamente, por este mejoramiento de las responsabilidades de las familias con la escuela, con los procesos de

aprendizaje de los niños y niñas, se propone en este proyecto una estrategia que se denomina: “*Talleres y juegos de crianza en las familias*”, articulada a las acción social que promueve la alcaldía municipal de Guachenè. Este trabajo se empieza realizando con familias de la comunidad por medio de encuentros, capacitaciones y demás actividades en la cual participan madres de familia padres y niños y niñas. Ver tabla 5.

Talleres y juegos de crianza en las familias			
Tabla 5: Plan de acompañamiento Psicosocial			
Procesos	Instituciones	Acciones	Resultado
Trabajo social Psicológico	Alcaldía	Intervención a las familias promueve encuentros y remite a la PSICOLOGA	Atención a las familias, de manera individual
		Acompañamiento remite a otras dependencias, capacita en áreas de familia, fortalece vínculos y acompaña procesos de los niños y niñas.	Escucha activa en cuanto a los procesos familiares y buen trato de sus niños y niñas, transformación en las prácticas de crianza,
Pedagógico	Comunitario	Acompañamiento a los niños y niñas, a través de encuentros comunitarios, lúdicos, creativos y recreativos.	Reconocimiento personal y del otro entre los niños y niñas. Reconocimiento de su identidad cultural Identificación de los procesos de desarrollo y aprendizaje, identificación de la calidad de las prácticas de crianza
	Red unidos	Encuentros pedagógicos de manualidades y recreativos con los niños y niñas en la comunidad	Manejo del tiempo libre Uso y manejo de materiales artesanales y del entorno, mejoramiento del reconocimiento cultural

8. Conclusiones

Es importante tener en cuenta el proceso de desarrollo de los niños y niñas ya que este no es un proceso lineal al contrario se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos y que es un proceso que se debe tener en cuenta para el proceso del aprendizaje de los niños y niñas.

Por otro lado, es importante mencionar que la práctica de observación nos conlleva al agente educativo a involucrarnos más en el desarrollo de nuestros niños y niñas y a enriquecer nuestro aprendizaje brindándonos conocimiento, y llevándonos a pensar en cómo actuar con los niños y niñas, aprender a tratar a estos pequeños indefensos que solo quieren mirar el mundo desde otro punto de vista diferente. Es fundamental mencionar a los padres de familia como los primeros responsables sobre la falta de pautas de crianza en nuestros, niños y niñas empezando desde la casa la educación, generando buenas prácticas de crianza dándoles buenos ejemplos a nuestros hijos, involucrándonos más en las actividades de las escuelas o de la casa, generando procesos de transformación familiar, como asistiendo a charlas o capacitaciones en las cuales se refleje el juego como parte primordial en el desarrollo de los niños y las niñas teniendo en cuenta las experiencias que viven en su familia como prácticas de crianzas que crean comportamientos, inadecuados.

Referencias

- (2005), A. (2005). La agresividad infantil: . *catolica del norte* , 6.
- Arteaga. (2005). Resultados y discusión. *fundacion universitaria pioneros en la educacion virtual* , 6.
- Barreras, D. A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *spypna*, 31-32 |.
- González, V. (2008)). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. BOGOTA : Lic. En Psicología. Ms. C. en Psicología de la Salud. Profesor Auxiliar.
- Hoyos, m. I. (2010). *Conflictos en la crianza*. cali valle : Universidaddel Valle.
- Los primeros años Minimize*. (2004-2011). Medellín, Colombia: Crecimiento y desarrollo.
- Martinez, Á. C. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Bogotá: Diversitas vol.6 no.1 Bogotá Jan./June 2010.
- Martinez, Á. C. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. bogota : Diversitas vol.6 no.1 Bogotá Jan./June 2010.
- Martínez, Á. C. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Bogotá, Colombia.: Facultad de Psicología.
- Paola, D. (2013). *Pautas, creencias y prácticas de crianza*. Manizales : Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de.
- Saavedra, G. S. (2006). *Incidencias en el desarrollo psicosocial y patrones de autoridad utilizados por padres y madres de familia y docentes a los estudiantes del grado séptimo de la ciudadela educativa siglo xx*. florencia : florencia, octubre, 2006.
- <http://www.tuytubebe.com/es/contenidos/Familia/familia/Pautas-de-crianza/#.XOcPOBZKiM8>

Sánchez, a. r. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos*. Bogotá: en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la universidad libre.

Sosman, G. (2019). *ser padre* . Network: Meredith Latino Network. © Copyright 2019.

Winnicott, D. W. (2012). *La teoría de la agresividad*. México: versión impresa ISSN 0185-2698.

Documento N° 25: (2014) Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf

Anexos

Anexo 1. Consolidado de entrevista a los padres

TABLA DE LAS ENTREVISTA

	SI	NO
¿Usted es madre cabeza de hogar?	4	8
¿Cómo resuelven los conflictos en la casa o en la comunidad? Dialogando Peleando Entre familias Delante de los niños	10 DICEN QUE SI DIALOGAN	2 EN OCASIONES LO HACEMOS DELANTE DE LOS NIÑOS
¿Ustedes los padres pelean delate de los niño o niñas sí o no?	6 SI LO HACEMOS EN OCASIONES CUANDO ME HACEN DAR RABIA Y EL ME TIRA YO RESPONDO CON LO QUE TENGA LE TIRO O EL ME TIRA A MI DICE LA MAMA	6
¿Ven películas de terror si no?	12	0
¿Ustedes como padres ayudan a realizar trabajos en la comunidad o en las escuelas?	1	11
¿La convivencia con los profesores es buena?	5	7 DIJERON HAY MÁS O MENOS
¿Sus niños son agresivos en la casa con sus hermanos primos o amigos?	10	2

Anexo 2. Fotos

En esta actividad se evidencia el proceso de observación participante, que se realizó con los niños y niñas de la escuela de niñas de la vereda de llano de Taula del municipio de Guachené cauca en la cual se realizó diario de campo que se explica en la página 36 de este trabajo.



Conversando y leyendo sobre la familia



Dibujando la familia

NIVEL PRESCOLAR. PREIODO 2019		GRADO TRANSITORIO SEDE <u>llano de T.</u>	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES		SEX
01	ACALO BASTO ALINSON		F
02	AMBUILA GUAZA DAZON MARTIN		M
03	ANGOLA GUAZA MARIA JOSE		F
04	BANGUERO SANABRIA NEIMAR LEANDRO		M
05	CAMPO MINA EDNA ROSIO		F
06	CASTILLO ANGOLA JHONNATAN ANDRES		M
07	CASTRO APONZA JUAN MANUEL		M
08	DIAZ CANTONI JERSON ANDRES		M
09	DIAZ COLLAZOS CHERY YAJANI		F
10	JUANILLO GONZALEZ JAINY XIOMARA		F
11	LOBOA VIAFARA JHIAN NICOL		F
12	LUCUMI MUÑOZ HEIMY TATIANA		F
13	MAÑUNGA ZAPATA JOSEP SNEIDER		F
14	MINA DORADO JASNI THALIANA		F
15	MINA CARABALI DARSON ALEJANDRO		M
16	MORENO BANGUERO MILLER NAHUM		M
17	ORTIZ CARABALI YERMAN MATIAS		M
18	VALDEZ CHOCUE LOREN ANDREA		F
19	VALENCIA BANGUERO CEIDY LORIETH		F
20	VALENCIA CANTILLO ANA SOLEDAD		F
21	ZAPATA APONZA LEXI JHARIANI		F
22	Mina Agudelo Amelin Nahum		F
23			
24			
25			
26			

Listado se encuentran los nombre de los niños del grado Transición. Se encuentran 20 porque el número 4 y 6 no asisten por motivos personales.



Trabajo en el aula con los niños y niñas.



Conversando sobre la familia



Intercambio de experiencias

**REGISTROS DE OBSERVACIÓN DE ACUERDO
AL DOCUMENTO 25 OBSERVACIÓN
SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS
NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Anexo 3. Actividades

ACTIVIDAD NUMERO: 1. En el ambiente de aprendizaje del grado transición

EDAD DE LOS NIÑOS 4 AÑOS

FECHA: 26 DE MARZO DE 2019

ACTIVIDAD: Saludo y presentación.

OBJETIVO: Observar los desempeños, de los niños y niñas, a partir de experiencias, de interacción con ellos mismos, con los otros y la agente educativa practicante.

Esta mañana 26 de marzo del 2019 la niñas 1 y el niño 2 fueron, observadas de acuerdo al desempeño de cada una, el cual se les paso una lámina con dibujos para que pintaran y luego así poder realizar un dialogo, a partir de las interacciones con ellos mismos con los otros y la agente educativa practicante, en la cual la niña uno es una niña que le gusta morder a los demás niños se le preguntarle, *¿"porque lo haces"?* y manifiesta que sus abuelos en ocasiones le pegan, y que el primo también le gusta morder, a los demás amiguitos luego la niña dice *¡"no voy a hacer nada si no me dan mi refrigerio"*¡, luego lo saca y realiza cantidad de reguero logrando llamar la atención de los demás compañeros, *tira los útiles al piso, muerde a los demás compañeros he incluso hasta la maestra dejándole la marca, se sale del salón de clase* y por ultimo dice que no va hacer nada y allí se queda haciendo rabietas.

El segundo niño al contrario de la otra niña es muy pasivo, pero no le gusta trabajar en clase y casi a todo instante permanece llorando y se le pregunta *¿porque lloras tanto acaso tus padres te pegan o que te hacen o que estás pensando??Porque no te gusta trabajar?* Pero el niño se suelta en llanto y luego responde que sus padres no le pegan, pero los compañeritos al ir para la casa le pegan y que él no quiere ir más a la escuela por este motivo, luego junto con la maestra de grado decidimos hablar con la madre sobre este inconveniente que muestra el niño.

ACTIVIDAD NUMERO: 2.

EDAD 4 AÑOS

FECHA: 27 DE MARZO DE 2019.

TIPO DE ACTIVIDAD: recuperación de actividades lúdicas.

OBJETIVO: promover a través de la ronda de lobo las interacciones entre las niñas y los niños

En este día 27 de marzo del 2019 puse mi mirada para observar a dos niños, por medio de un juego llamado el lobo, en la cual el niño uno pregunta *¿"Dónde vive el lobo"?, ¿"el lobo come niños"?, ¿"con quien juega el lobo"?, ¿"él tiene amigos como los míos"?* Entonces le pregunte qué crees tú que donde vive el lobo y el niño respondió que en su casa porque el hermano tiene un muñeco lobo y entonces le respondí, entonces será que el lobo come los niños si tu hermano tiene uno y el niño respondió que no sabía porque esa era un muñeco mas no uno de verdad , el segundo niño respondió profe que los niños no pueden tener amigos como el lobo y yo le dije *¿"porque mama"?* y ella me dijo so gran tonta porque el lobo es bravo, el primer niño dijo profe lo que más me gusta del lobo es que podemos jugar todos del juego del lobo , la segunda niña dijo *¿"cuándo vamos a jugar todos de lobo"?* y le respondí *¿"será que todos podemos jugar de lobo"?* el segundo niño respondió no porque es un solo lobo mas no tantos *¿"cierto profe"?* Y le respondí en el juego sí, pero en el mundo si existen muchos lobos.....

Es importante escuchar a nuestros niños y niñas sobre todo lo que nos dicen y nos preguntan porque son ellos quienes nos dan ese aporte a nuestra vida y nos llenan de ese granito de arena siendo ellos el futuro de nuestra infancia, ya que en ocasiones lo que ellos dicen es verdad y que pregunten lo que pregunten no hay necesidad de ofenderlos.

ACTIVIDAD NUMERO: 3

EDAD 4 AÑOS

FECHA: 28 DE MARZO DE 2019.

TIPO DE ACTIVIDAD: primer momento selección de imágenes sobre la familia, un segundo momento

OBJETIVO: Reconocer los roles en la familia a partir de imágenes.

Esta actividad consta de dos momentos en el primer momento seleccionaremos con los niños y niñas imágenes sobre la familia en la cual me llevo a observar a dos niños, el primer niño selecciona su imagen y la observa la pinta y la analiza, realizando preguntas tales como *¿" profe usted tiene mama"?* *¿" Yo conozco su mama"?* así es mi hermanita, mientras que el segundo niño solo mira y mira la imagen y no dice nada, le pregunto *¿qué te pasa pepito?* y me dice nada, el segundo niño al ver las imágenes empieza a decir que algunas de esas imágenes se parecen con sus compañeritos

e incluso en algún momento hasta le hala el cabello a su compañerita finalmente en este caso el niño no termina de pintar la imagen y la arranca.

En este mismo día realice una actividad de un dibujo libre con los niños y niñas lo cual les propicie lápiz, hoja de bloc y colores para que ellos realizaran el dibujo sobre la familia y que luego el que quiera puede salir a presentárselo a los demás compañeros, el niño 1 al terminar su dibujo dice **¿"Profe yo quiero salir a mostrarle a mis amiguito le muestra y dice yo dibuje a mi abuela mama y papa pero mi mama y mi papa pelean mucho"**? y le dije si y porque lo hacen y el niño respondió **¿"no sé porque pelen"**? mientras que la niña 2 le gusta dibujar perro es muy tímida ella tiene mucho talento para dibujar, y dice **¿"yo dibuje a mi mama y abuela porque mi papa no me quiere porque él no me visita solo toma trago yo lo veo tomar con sus amigos y mi mama me regaña mucho pero yo la quiero mi abuela si me quiere porque ni me paga ni me regaña"**?

ACTIVIDAD NÚMERO:

EDAD 5 AÑOS

FECHA: 27 MARZO DE 2019.

TIPO DE ACTIVIDAD: recuperación de actividades lúdicas.

OBJETIVO: promover a través de la ronda de lobo las interacciones entre las niñas y los niños

El día 28 de marzo del 2019 me dirigí a mi sitio de practica en la escuela de niñas de la vereda de llano de tula en donde se encuentra 20 estudiantes entre niños y niñas la cual asisto con mi planeación que se llevó a cabo con una actividad del juego del lobo el cual consiste en una ronda en la que se necesitan más de 6 jugadores. Uno de ellos será el lobo.

Todos los jugadores se toman de la mano y hacen un círculo, empiezan a cantar: Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está.

- ¿El Lobo está?

El jugador que hace el personaje del lobo contesta:

- ¡Me estoy poniendo los calzoncillos!

Los otros jugadores siguen cantando:

Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está.

Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está.

- ¿El Lobo está?

El lobo contesta:

- ¡Me estoy poniendo la camiseta!

Los participantes cantan en ronda y hacen preguntas al "lobo" que está en el centro. El "lobo" va contestando hasta que está totalmente listo.

El juego continúa hasta llegar el momento en el que el lobo coge las llaves de su casa y sale a buscar a los niños que están jugando. El niño o niña que el lobo agarre, ese será el siguiente lobo. Después de discutir con los alumnos el tema de la familia y la comunidad les pedí que, individualmente, dibujaran a su familia y que identificaran a cada uno de sus miembros como; mamá, papá, hermanos, abuelos, etc.

En esta actividad se centró en la observación de dos niñas en cual la niña 1 le encanta jugar al lobo e incluso ella manifiesta *¿"que en su casa juega con sus amiguitos y con sus hermanas que son más grandes que ella y la tratan muy bien e incluso hasta mi mamá me dice que ella para pequeña también jugaba al lobo pero respetaban mucho"*?; mientras que el niño 2 *¿"dice que a él le gusta pero que en su casa no tiene con quien jugar porque vive muy lejos y no tiene hermanos"*?

ACTIVIDAD NÚMERO:

EDAD 5 AÑOS

FECHA: 28 MARZO DE 2019.

TIPO DE ACTIVIDAD: primer momento selección de imágenes sobre la familia, un segundo momento

OBJETIVO: reconocer los roles en la familia a partir de imágenes.

Al iniciar la actividad con un dibujo libre en la cual se les da hojas de bloc, lápiz y colores para que realicen un dibujo libre sobre su familia teniendo en cuenta a la mama papa y hermanos pero luisa al darle la hoja la rompe, para luego pedir otra diciendo *¿" esas hoja está sucia y mi mama me dice que no debo ensuciar mis trabajos porque me pega por eso yo cuido mucho mis trabajos y le muestro a mi madre y a ella le gusta mucho"?* mientras que pedro no hace nada más que llorar y llorar y no hace nada porque dice que no le gusta estudiar , luego de un rato empieza a dibujar y me quedo muy sorprendida con sus dibujos muy hermosa y e incluso se refiere a su familia muy decentemente